

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK *MAKE A MATCH* PADA MATERI PERSAMAAN DAN
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIKA
(Penelitian Dilakukan di SMP Negeri 11 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)**



SKRIPSI

**Oleh:
SAMIRAH
K1313065**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Samirah
NIM : K1313065
Program Studi : Pendidikan Matematika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK MAKE A MATCH PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIKA"** ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Samirah

**EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TEKNIK *MAKE A MATCH* PADA MATERI PERSAMAAN DAN
PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIKA
(Penelitian Dilakukan di SMP Negeri 11 Surakarta Tahun Ajaran 2017/2018)**

**Oleh:
SAMIRAH
K1313065**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Matematika**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2018

PERSETUJUAN

Nama : Samirah

NIM : K1313065


Judul skripsi : Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Teknik
Make A Match pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan
Linear Satu Variabel terhadap Prestasi Belajar Matematika
Ditinjau dari Minat Belajar Matematika

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret
Surakarta.

Surakarta, Mei 2018

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Ikrar Pramudya, M.Si.
NIP. 196510281993031001

Pembimbing II



Yemi Kuswardi, S.Si., M.Pd.
NIP. 197210241998022001

PENGESAHAN


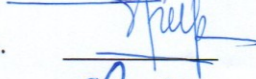
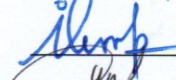
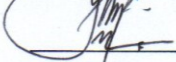
Nama : Samirah

NIM : K1313065

Judul skripsi: Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Teknik
Make A Match pada Materi Persamaan dan Pertidaksamaan
Linear Satu Variabel terhadap Prestasi Belajar Matematika
Ditinjau dari Minat Belajar Matematika

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 28 Juni 2018 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Sutopo, S.Pd., M.Pd.		<u>10-07-2018</u>
Sekretaris	: Drs. Ponco Sujatmiko, M.Si.		<u>6-07-2018</u>
Anggota I	: Dr. Ikrar Pramudya, M.Si.		<u>5-07-2018</u>
Anggota II	: Yemi Kuswardi, S.Si., M.Pd.		<u>6-07-2018</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Matematika pada:

Hari : RABU

Tanggal : 11 JULI 2018

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi
Pendidikan Matematika,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001

Dr. Budi Usodo, M.Pd.
NIP. 197504132003021001

ABSTRAK

Samirah. K1313065. **EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *MAKE A MATCH* PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIKA.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2018.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui: (1) manakah yang menghasilkan prestasi belajar matematika lebih baik, pembelajaran matematika dengan model pembelajaran kooperatif teknik *Make a Match* atau model pembelajaran langsung, (2) manakah yang menghasilkan prestasi belajar matematika lebih baik, siswa dengan minat belajar matematika tinggi, sedang, atau rendah, (3) pada masing-masing model pembelajaran (*Make a Match* dan langsung), manakah yang menghasilkan prestasi belajar matematika lebih baik, siswa dengan minat belajar matematika tinggi, sedang, atau rendah, (4) pada masing-masing tingkat minat belajar matematika (tinggi, sedang, dan rendah), manakah yang menghasilkan prestasi belajar matematika lebih baik, model pembelajaran kooperatif teknik *Make a Match* atau model pembelajaran langsung.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian eksperimental semu. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 11 Surakarta tahun ajaran 2017/2018. Sampel yang terpilih adalah kelas VII E dan VII F dengan teknik pengambilan sampel *cluster random sampling*. Uji coba instrumen dilaksanakan di SMP Negeri 25 Surakarta. Pengumpulan data dilaksanakan dengan metode dokumentasi untuk mengumpulkan data kemampuan awal siswa yang berupa nilai ulangan tengah semester I, metode angket untuk data minat belajar matematika, dan metode tes untuk data prestasi belajar. Teknik analisis data menggunakan analisis variansi dua jalan dengan sel tak sama, kemudian dilanjutkan dengan uji komparasi ganda menggunakan metode *Scheffe* dengan taraf signifikansi 0,05.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh simpulan sebagai berikut: (1) model pembelajaran kooperatif teknik *Make a Match* menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada model pembelajaran langsung, (2) siswa dengan minat belajar matematika tinggi menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada siswa dengan minat belajar matematika sedang maupun rendah, dan siswa dengan minat belajar matematika sedang menghasilkan prestasi belajar matematika yang sama baiknya dengan siswa dengan minat belajar matematika rendah, (3) pada masing-masing model pembelajaran, siswa dengan minat belajar matematika tinggi menghasilkan prestasi belajar matematika yang lebih baik daripada siswa dengan minat belajar matematika sedang dan rendah, dan siswa dengan minat belajar matematika sedang menghasilkan prestasi belajar matematika yang sama baiknya dengan siswa dengan minat belajar matematika rendah, dan (4) pada masing-masing tingkat minat belajar matematika, pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif teknik *Make a Match* menghasilkan prestasi belajar yang

lebih baik daripada pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran langsung.

Kata Kunci: *Make a Match*, minat belajar, persamaan dan pertidaksamaan linear satu variabel

ABSTRACT

Samirah. K1313065. **EXPERIMENTATION COOPERATIVE LEARNING MODEL OF MAKE A MATCH TECHNIQUE ON EQUATION AND LINEAR INEQUATION OF ONE VARIABLE TOWARD LEARNING ACHIEVEMENT IN MATHEMATICS VIEWED FROM LEARNING INTEREST IN MATHEMATICS.** Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University, July 2018.

The research aims to know: (1) which results in better mathematics learning achievement, mathematics learning with cooperative learning model of Make a Match technique or direct learning model, (2) which results in better mathematics learning achievement, students with high, moderate, or low learning interest in mathematics, (3) in each of the learning models (Make a Match and direct), which results in better mathematics learning achievement, students with high, moderate, or low learning interest in mathematics, (4) at each level of interest in learning mathematics (high, moderate, and low), which results in better mathematics learning achievement, cooperative learning model of Make a Match technique or direct learning model.

This research included a kind of quasi-experimental research. The population of research was all students of grade VII SMP Negeri 11 Surakarta in academic year 2017/2018. The selected samples were class VII E and VII F with cluster random sampling technique. The instrument test was conducted in SMP Negeri 25 Surakarta. The data was collected by using documentation method to collect data of students' initial ability in the form of mid test semester I score, questionnaire method for mathematics learning interest data, and test method for learning achievement data. The data analysis technique uses two-way analysis of variance with different cell, then continued with double comparison test using Scheffe method with significance level 0,05.

Based on the results of the research, the following conclusions are obtained: (1) cooperative learning model of Make a Match technique result in a better mathematics learning achievement than direct learning model, (2) the learning achievement of students with high learning interest better than students with moderate or low learning interest, and the learning achievement of students with moderate learning interest as well as students with low learning interest, (3) in each model of learning, the learning achievement of students with high learning interest better than students with moderate or low learning interest, and the learning achievement of students with moderate learning interest as well as students with low learning interest, (4) at each level of interest in learning mathematics, learning by using cooperative learning model Make a Match technique result in a better learning achievement than learning by using direct learning model.

Keywords: Make a Match, learning interest, equality and linear inequality one variable

MOTO

“Tetapi boleh jadi kamu tidak menyenangi sesuatu, padahal itu baik bagimu, dan boleh jadi kamu menyukai sesuatu, padahal itu tidak baik bagimu. Allah mengetahui, sedang kamu tidak mengetahui.”

(QS. Al-Baqarah: 216)

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan,
maka apabila kamu telah selesai,
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh yang lain,
dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.”

(QS. Al-Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, saya persembahkan Skripsi ini kepada:

- Bapak dan Ibu (M. Dalail dan Parti) yang selalu mendoakan, mendukung, memberikan kasih sayang, dan berusaha memberikan yang terbaik untuk semuanya. Semoga selalu diberi kebahagiaan, kenikmatan, kesehatan, dan tetap dalam lindungan Allah SWT.
- Kakak-kakakku tercinta (Yuliyah, Pardilah, Kuswono, dan Warsono) terima kasih atas dukungan, semangat, dan kasih sayang yang diberikan.
- Seluruh keluarga besarku, terima kasih.
- Susi, Nofi, dan Murtini yang senantiasa mendorong langkahku dengan perhatian dan semangat.
- Teman-teman Kost Yosorini (Susi, Nofi, Murtini, Ana, Elya, Nia) yang senantiasa memberi dukungan dan semangat.
- Teman-teman Pendidikan Matematika 2013.
- Teman-teman KKN Randulanang 2017.
- Almamaterku, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“EKSPERIMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TEKNIK *MAKE A MATCH* PADA MATERI PERSAMAAN DAN PERTIDAKSAMAAN LINEAR SATU VARIABEL TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA DITINJAU DARI MINAT BELAJAR MATEMATIKA”** dengan lancar.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin menyusun skripsi.
2. Dr. Budi Usodo, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin menyusun skripsi.
3. Dr. Ikrar Pramudya, M.Si., Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi.
4. Yemi Kuswardi, S.Si., M.Pd., Pembimbing II yang selalu memberikan bimbingan, dukungan, saran, dan kemudahan yang sangat membantu dalam penulisan skripsi.
5. Diah Pitaloka Handriani, S.Pd., M.Pd., Kepala SMP Negeri 11 Surakarta yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.

6. Endah Susilowati, S.Pd., guru Matematika SMP Negeri 11 Surakarta yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Drs. Salim Ahmad, Kepala SMP Negeri 25 Surakarta yang telah memberikan izin untuk melakukan uji coba instrumen penelitian.
8. Sri Agustin, S.Pd., guru Matematika SMP Negeri 25 Surakarta yang telah membantu dalam pelaksanaan uji coba instrumen penelitian.
9. Rubono Setiawan, S.Si., M.Sc., validator yang telah membantu dalam penelitian.
10. Siswa SMP Negeri 11 Surakarta, khususnya kelas VIIE dan VIIF sebagai subjek penelitian yang telah membantu terlaksananya penelitian.
11. Siswa SMP Negeri 25 Surakarta, khususnya kelas VIIE sebagai subjek uji coba instrumen yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
12. Bapak, ibu, dan kakak tercinta yang selalu memberikan semangat dan mengirimkan doa yang tiada henti.
13. Susi, Nofi, Murtini, Ana, Nia, Elya, teman-teman kos Yosorini yang telah memberikan semangat untuk mengerjakan skripsi.
14. Teman-teman Pendidikan Matematika UNS 2013, terima kasih untuk semua waktu dan kenangan bersama kalian.
15. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juli 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN ABSTRAK	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	viii
HALAMAN MOTO	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian	6
F. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	8
1. Prestasi Belajar Matematika	8
a. Prestasi	8
b. Belajar	8
c. Matematika	10
d. Prestasi Belajar Matematika	10

2. Model Pembelajaran	11
a. Model Pembelajaran Langsung	12
b. Model Pembelajaran Kooperatif	13
c. Model Pembelajaran Kooperatif Teknik <i>Make a Match</i> ..	16
3. Minat Belajar Matematika.....	18
4. Tinjauan Materi	20
B. Kerangka Berpikir	22
1. Keterkaitan Model Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Matematika	23
2. Keterkaitan Minat Belajar Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika	24
3. Keterkaitan Minat Belajar Matematika dengan Prestasi Belajar Matematika pada Masing-Masing Model Pembelajaran	25
4. Keterkaitan Model Pembelajaran dengan Prestasi Belajar Matematika pada Masing-masing Minat Belajar Matematika	26
C. Hipotesis	28
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
1. Tempat Penelitian	30
2. Waktu Penelitian	30
B. Desain Penelitian	31
1. Jenis Penelitian	31
2. Rancangan Penelitian	32
3. Variabel Penelitian	32
C. Populasi dan Sampel	34
1. Populasi	34
2. Sampel	34
D. Teknik Pengambilan Sampel	34
E. Teknik Pengumpulan Data	35
1. Metode Dokumentasi	35
2. Metode Angket	35

3. Metode Tes	36
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen Penelitian	37
1. Angket Minat Belajar	37
2. Tes Prestasi Belajar	38
G. Teknik Analisis Data	41
1. Uji Prasyarat Analisis	41
2. Uji Keseimbangan Rerata	44
3. Uji Hipotesis	45
4. Uji Komparasi Ganda	50
H. Prosedur Penelitian	53
1. Persiapan	53
2. Pengajuan Proposal Penelitian	53
3. Penyusunan Instrumen Penelitian	54
4. Pengumpulan Data	54
5. Analisis Data	54
6. Penyusunan Laporan Penelitian	54
 BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	55
1. Deskripsi Data	55
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis	60
3. Hasil Uji Hipotesis	63
B. Pembahasan	68
1. Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Matematika	68
2. Pengaruh Minat Belajar Matematika terhadap Prestasi Belajar Matematika	69
3. Pengaruh Minat Belajar Matematika terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Model Pembelajaran	71
4. Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Minat Belajar Matematika	73

BAB V	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A.	Simpulan	75
B.	Implikasi	75
1.	Implikasi Teoritis	76
2.	Implikasi Praktis	76
C.	Saran	77
1.	Bagi Guru	77
2.	Bagi Siswa	77
3.	Bagi Peneliti Lain	77
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN	80

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Langsung	12
2.2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif	15
3.1. Rancangan Faktorial 2×3	32
3.2. Notasi dan Tata Letak Data Anava Dua Jalan Sel Tak Sama	46
3.3. Rerata dan Jumlah Rerata	47
3.4. Ringkasan Anava Dua Jalan Sel Tak Sama	50
3.5. Hipotesis yang Diuji pada Komparasi Rerata Antarkolom	51
4.1. Deskripsi Data Kemampuan Awal Siswa Kelas Eksperimen dan Kontrol	58
4.2. Sebaran Kategori Minat Belajar Matematika	58
4.3. Deskripsi Data Minat Belajar Matematika	59
4.4. Data Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Model Pembelajaran ..	59
4.5. Data Prestasi Belajar Matematika Berdasarkan Minat Belajar Matematika	60
4.6. Hasil Uji Normalitas Keadaan Awal	60
4.7. Hasil Analisis Uji Normalitas	62
4.8. Hasil Analisis Uji Homogenitas	63
4.9. Ringkuman Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	63
4.10. Rerata dan Rerata Marginal	65
4.11. Ringkuman Hasil Uji Komparasi Ganda Antarkolom	66

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Hasil Wawancara	80
2. Silabus	82
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen	84
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Kontrol	142
5. Kisi-Kisi Uji Coba Tes Prestasi Belajar	167
6. Uji Coba Tes Prestasi Belajar	168
7. Pembahasan Uji Coba Tes Prestasi Belajar	174
8. Kunci Jawaban Uji Coba Tes Prestasi Belajar	191
9. Lembar Validasi Uji Coba Tes Prestasi Belajar	192
10. Uji Daya Beda dan Tingkat Kesukaran Uji Coba Tes Prestasi Belajar ...	196
11. Uji Reliabilitas Uji Coba Tes Prestasi Belajar	202
12. Kisi-Kisi Tes Prestasi Belajar	205
13. Tes Prestasi Belajar	206
14. Pembahasan Tes Prestasi Belajar	211
15. Kunci Jawaban Tes Prestasi Belajar	225
16. Kisi-Kisi Uji Coba Angket Minat Belajar Matematika	226
17. Uji Coba Angket Minat Belajar Matematika	228
18. Sebaran Skor Uji Coba Angket Minat Belajar Matematika	234
19. Uji Konsistensi Internal Angket Minat Belajar Matematika	235
20. Uji Reliabilitas Angket Minat Belajar Matematika	240
21. Kisi-Kisi Angket Minat Belajar Matematika	245
22. Angket Minat Belajar Matematika	247
23. Sebaran Skor Angket Minat Belajar Matematika	252
24. Data Induk Penelitian	253
25. Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Kelas Eksperimen	254
26. Uji Normalitas Data Kemampuan Awal Kelas Kontrol	256
27. Uji Homogenitas Data kemampuan Awal	258
28. Uji Keseimbangan Data kemampuan Awal	261

29. Uji Normalitas Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen	263
30. Uji Normalitas Prestasi Belajar Matematika Kelas Kontrol	265
31. Uji Normalitas Prestasi Belajar Matematika pada Minat Belajar Tinggi	267
32. Uji Normalitas Prestasi Belajar Matematika pada Minat Belajar Sedang	269
33. Uji Normalitas Prestasi Belajar Matematika pada Minat Belajar Rendah	271
34. Uji Homogenitas Prestasi Belajar Matematika Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	273
35. Uji Homogenitas Prestasi Belajar Matematika pada Minat Belajar Tinggi, Sedang, dan Rendah	276
36. Uji Analisis Variansi Dua Jalan dengan Sel Tak Sama	279
37. Uji Komparasi Ganda Antarkolom	284
38. Dokumentasi	286
39. Tabel Statistik	287
40. Surat-Surat	293