

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Totok Sugiarto  
NIM : K4412077  
Program Studi : Pendidikan Sejarah

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEJARAH DALAM PELAKSANAAN PENILAIAN PSIKOMOTOR (Studi Kasus SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Ajaran 2016/2017)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulisan lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2017

Yang membuat pernyataan

Totok Sugiarto

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEJARAH  
DALAM PELAKSANAAN PENILAIAN PSIKOMOTOR  
(Studi Kasus SMA Negeri 1 Banyudono  
Tahun Ajaran 2016/2017)**

**Oleh:  
TOTOKSUGIARTO  
K4412077**

**Skripsi**  
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Sejarah

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Juli 2017**

## **PERSETUJUAN**

Nama : Totok Sugiarto  
NIM : K4412077  
Judul Skripsi : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah dalam Pelaksanaan Penilaian Psikomotor (Studi Kasus SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Ajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Leo Agung S, M. Pd.  
NIP. 19560515 198203 1 005

Dr. Djono, M. Pd.  
NIP. 19630702 199003 1 005

## **PENGESAHAN SKRIPSI**

Nama : Totok Sugiarto  
NIM : K4412077  
Judul Skripsi : Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Sejarah dalam Pelaksanaan Penilaian Psikomotor (Studi Kasus SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Ajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari jumat , tanggal 04–08-2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	<b>Nama Penguji</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal</b>
Ketua	: Dra. Sutiyah, M. Pd., M. Hum		
Sekretaris	: Isawati, S. Pd., M.A		
Anggota I	: Dr. Leo Agung S., M. Pd		
Anggota II	: Dr. Djono, M. Pd		

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah pada  
Hari :  
Tanggal :

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

Kepala Program Studi  
Pendidikan Sejarah,

Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.  
NIP 19610124 198702 1 001

Drs. Herimanto, M. Pd., M. Si.  
NIP 19661029 199112 1 001

## ABSTRAK

Totok Sugiarto. K4412077. **ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEJARAH DALAM PELAKSANAAN PENILAIAN PSIKOMOTOR (Studi Kasus SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Ajaran 2016/2017)**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan (1) kompetensi pedagogik guru Sejarah dalam melaksanakan penilaian psikomotor, (2) faktor penghambat yang ditemui atau dialami oleh guru Sejarah dalam melaksanakan penilaian psikomotor, di SMA Negeri 1 Banyudono.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kualitatif, yang menggunakan pendekatan studi kasus. Subjek penelitian yakni guru sejarah SMA Negeri 1 Banyudono. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi, dan analisis dokumen. Data yang dikumpulkan data primer dan data sekunder. Sumber data diperoleh dari informan, dokumen, dan tempat-peristiwa. Validitas data menggunakan teknik triangulasi data dan triangulasi metode.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) dari sepuluh indikator kompetensi pedagogik terdapat tiga indikator yang belum terlaksana dengan baik, yaitu pada indikator memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran, menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar, melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran, ketiga indikator kompetensi pedagogik yang belum terlaksana secara maksimal ini berpengaruh pada penilaian psikomotor. Berdasarkan hasil temuan studi menunjukkan guru sejarah masih jarang melakukan penilaian psikomotor, penilaian yang sering digunakan adalah penilaian unjuk kerja, penilaian portofolio dan penilaian observasi, belum sesuai lainnya pembuatan RPP dengan pelaksanaan saat pembelajaran dikelas; (2) Hasil temuan studi menunjukkan bahwa dalam pelaksanaan penilaian psikomotor guru sejarah masih menemui berbagai hambatan atau kendala, diantaranya kendala dalam melaksanakan penilaian observasi (pengamatan), guru juga sulit menentukan indikator dan aspek penilaian. Selain itu, keterbatasan waktu jika peserta didik diberikan tugas seperti portofolio, presentasi maupun unjuk kerja waktu untuk mengerjakan dan mempresentasikan di depan kelas memerlukan waktu yang cukup banyak.

Kata Kunci: kompetensi pedagogik, guru sejarah, penilaian psikomotor.

## ABSTRACT

Totok Sugiarto. K4412077. **AN ANALYSIS ON PEDAGOGIC COMPETENCY OF HISTORY TEACHER IN IMPLEMENTING PSYCHOMOTOR ASSESSMENT (A Case Study on SMA Negeri 1 Banyudono in the school year of 2016/2017)**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2017.

This research aims to describe (1) pedagogic competency of History teacher in the implementation of psychomotor assessment, and (2) inhibiting factor encountered by History teacher in implementing psychomotor assessment, in SMA Negeri Banyudono.

This study was a descriptive qualitative using case study approach. The subject of research was the history teacher of SMA Negeri 1 Banyudono. Techniques of collecting data used were interview, observation and document analysis. Data collected consisted of primary and secondary data. Data source derives from informant, document and place-event.

The result of research showed that (1) out of ten indicators of pedagogic competency, only three indicator has not been implemented well, that is, the indicator of utilizing information and communication technology for learning interest, conducting assessment and evaluation of learning process outcomes, reflective take action to improve the quality of learning. These three indicators of pedagogical competence that have not been implemented maximally affect the psychomotor assessment. History teacher has developed psychomotor assessment in RPP but the reality is different, in which History teacher only implemented psychomotor assessment with portfolio assessment technique by means of discussion to be presented later and observation assessment. The findings of study showed that History teacher still rarely conducted psychomotor assessment, and the assessments used were demonstration, portfolio, and observation assessments; (2) the result of research showed that in the implementation of psychomotor assessment, history teacher still found some constraints, for example, in conducting observation assessment, teacher determined the indicator and aspect of assessment difficultly. In addition, limited time give to students to complete such assignment as portfolio, presentation and demonstration, while the time taken to work on and to make presentation before the class was sufficiently long.

**Keywords:** pedagogic competency, History Teacher, Psychomotor assessment

## **MOTTO**

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah berkerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap”

(Q.S. Al-Insyirah, 6-8)

“Pendidikan merupakan senjata paling ampuh yang bisa kamu gunakan untuk merubah dunia”

(Nelson Mandela)

Sebuah tantangan akan selalu menjadi beban,  
jika itu hanya dipikirkan.  
Sebuah cita-cita juga adalah beban,  
Jika itu hanya angan-angan.

(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Teriring rasa syukur pada-Mu, saya persembahkan skripsi ini untuk :

1. Orang tua saya Bapak Sujono dan Ibu Rebinem, terima kasih untuk doamu yang tiada putus, kerja keras tiada henti, kasih sayang, dan kesabarannya. Besar harapanku untuk menjadi anak yang membanggakan.
2. Kakak saya Sugiarto, Atik Sugiarti, dan adik saya Elis Cahyaning Tiyas. Terima kasih untuk semangat, motivasi dan bantuannya.
3. Diah Nurul Ainni yang selalu mendampingi saya dalam proses penyusunan skripsi ini dan sabar menemani saya dalam suka maupun duka.
4. Teman-teman Pendidikan Sejarah, FKIP UNS, angkatan 2012.
5. Teman-teman KKN dan PPL SMA Negeri 1 Banyudono.
6. Almamater.



## KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang, memberi ilmu, inspirasi, kedamaian hati, dan kemuliaan. Atas rahmat dan kehendak-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU SEJARAH DALAM PELAKSANAAN PENILAIAN PSIKOMOTOR (Studi Kasus SMA Negeri 1 Banyudono Tahun Jaran 2016/2017)”**

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penulis menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Kepala Program Studi Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
4. Dr. Leo Agung S, M. Pd., selaku Pembimbing I yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
5. Dr. Djono, M. Pd., selaku Pembimbing II yang memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.
6. Kepala SMA Negeri 1 Banyudono, yang telah memberi kesempatan dan izin dalam penelitian.
7. Padil, S.Pd., selaku wakil kepala sekolah bagian kurikulum, yang telah memberikan izin dan bantuan dalam penelitian ini.
8. Dra. Suharsi, Dra. Mardiah Hayati, dan Drs. Bambang Sri Darmoko, selaku guru mata pelajaran sejarah SMA Negeri 1 Banyudono, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

9. Peserta didik SMA Negeri 1 Banyudono, yang telah bersedia berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan penulis. Meskipun demikian, penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan pembaca pada umumnya.

Surakarta, Juli 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA .....	7
A. Kajian Pustaka .....	7
1. Pengertian Kompetensi Guru.....	7
2. Kompetensi Pedagogik .....	15
3. Guru .....	19
4. Penilaian.....	24
5. Penilaian Psikomotor .....	27
B. Penelitian Yang Relevan .....	29

C. Kerangka Berpikir .....	31
BAB III. METODE PENELITIAN.....	33
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	33
B. Metode dan Pendekatan Penelitian .....	34
C. Sumber Data .....	35
D. Teknik Sampling .....	37
E. Teknik Pengumpulan Data .....	38
F. Teknik Uji Validitas Data .....	42
G. Teknik Analisis Data .....	44
H. Prosedur Penelitian .....	46
BAB IV.HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	48
A. Deskripsi Lokasi Penelitian .....	48
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	52
C. Deskripsi Temuan Penelitian .....	70
D. Pembahasan .....	78
BAB. V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	89
A. Simpulan.....	89
B. Implikasi .....	90
C. Saran .....	92
DAFTAR PUSTAKA .....	94
LAMPIRAN.....	97

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Gambar 3.1 Jadwal Penelitian.....	34

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 3.1 Triangulasi Sumber .....	43
Gambar 3.2 Triangulasi Metode .....	44
Gambar 3.3 Analisis Interaktif .....	46
Gambar 3.4 Prosedur Penelitian.....	47

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Profil Sekolah .....	98
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas X .....	105
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XI.....	117
Lampiran 4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas XII .....	124
Lampiran 5. Daftar Informan .....	139
Lampiran 6. Pedoman Wawancara .....	140
Lampiran 7. Foto Kegiatan Penelitian .....	144
Lampiran 8. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi.....	150
Lampiran 9. Surat Keputusan Dekan Izin Menyusun Skripsi.....	151
Lampiran 10. Surat Permohonan Izin Penelitian pada DEKAN.....	152
Lampiran 11. Surat Permohonan Izin Penelitian pada REKTOR.....	153
Lampiran 12. Surat Pemberian Izin Penelitian pada Instansi .....	154
Lampiran 13. Surat Izin dan Keterangan Telah Melakukan Penelitian ..	157