

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
MELALUI PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK TALK
WRITE* DAN MEDIA AUDIO VISUAL
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X IPS 2 SMA N 1 Surakarta
Tahun Pelajaran 2017/2018)**

TESIS

**Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan Mencapai Derajat Magister
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia**



Oleh:

YUSTINA DWINURYATI

S841608024

**PROGRAM MAGISTER PENDIDIKAN BAHASA INDONESIA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2017

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Tesis yang berjudul “PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI MELALUI PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK TALK WRITE* DAN MEDIA AUDIO VISUAL (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X IPS 2 SMA N 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018)” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila di kemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No.17 Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seizin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan tesis) saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan tesis ini, maka Program Studi Magister Pendidikan Bahasa FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 4 Desember 2017

Yang membuat pernyataan

Yustina Dwinuryati



S841608024

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
MELALUI PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK TALK
WRITE* DAN MEDIA AUDIO VISUAL
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X IPS 2 SMA N 1 Surakarta
Tahun Pelajaran 2017/2018)**

TESIS

Oleh:

**Yustina Dwinuryati
NIM. S841608024**

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing	Prof. Dr Andayani, M.Pd. NIP. 196010301986012001		08/01/2018
Kopembimbing	Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd. NIP. 195601211982032002		08/01/2018

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal 08/01/2018**

Kepala Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret Surakarta



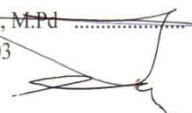



**Prof. Dr. Andayani, M.Pd.
NIP. 19601030 198601 2 001**

**PENINGKATAN KETERAMPILAN MENULIS TEKS EKSPOSISI
MELALUI PENGGUNAAN STRATEGI PEMBELAJARAN *THINK TALK
WRITE* DAN MEDIA AUDIO VISUAL
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X IPS 2 SMA N 1 Surakarta
Tahun Pelajaran 2017/2018)**

TESIS

**Oleh:
Yustina Dwinuryati
NIM. S841608024**

Tim Penguji

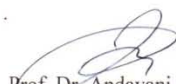
Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd NIP. 196204071987031003		08/01/2018
Sekretaris	Prof. Dr. Suyitno, M.Pd NIP. 195201221980031001		08/01/2018
Pembimbing	Prof. Dr. Andayani, M.Pd. NIP. 196010301986012001		08/01/2018
Kopembimbing	Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd NIP. 195601211982032002		08/01/2018

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan memenuhi syarat
Pada tanggal 08/01/2018**



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19610124 198702 1 001

Kepala Program Studi Magister
Pendidikan Bahasa Indonesia,


Prof. Dr. Andayani, M.Pd.
NIP. 19601030 198601 2 001

MOTO

“Apapun yang kamu perbuat, perbuatlah dengan segenap hatimu seperti untuk Tuhan dan bukan untuk manusia” (Kolose 3:23)

Jika aku tidak dapat melakukan perkara besar maka aku akan melakukan perkara kecil dengan semangat yang besar

“Dan apa saja yang kamu minta dalam doa dengan penuh kepercayaan, maka kamu akan menerimanya” (Mat, 21:22)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Ayah dan Ibu tercinta yang senantiasa memberikan semangat, dukungan dan doa demi kelancaran studi.

Djaka Sugijanta, suami tercinta yang selalu menginspirasi, mendukung, mendoakan dan menjadi pilar penyemangat dalam studi.

Josefin Candrika Tyas Pamikatsih, anakku tercinta yang senantiasa mendoakan dan memberikan dukungan terhadap kelancaran studi.

Seluruh civitas akademik

Yustina Dwinuryati.2017. *Peningkatan Keterampilan menulis Teks Eksposisi melalui Penggunaan Strategi Pembelajaran Think, Talk, Write dan Media Audio Visual (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X IPS 2 SMA N 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018)*. Tesis. Pembimbing: Prof. Dr. Andayani, M.Pd. Kopembimbing: Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd. Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Keterampilan menulis merupakan keterampilan berbahasa tingkat tinggi dan harus diajarkan kepada siswa di Sekolah Menengah Atas. Salah satu keterampilan menulis yang harus diajarkan kepada siswa kelas X sesuai Kurikulum 2013 Revisi adalah menulis teks eksposisi. Pembelajaran keterampilan menulis teks eksposisi di kelas X IPS2 SMA N 1 Surakarta mengalami permasalahan baik dari sisi motivasi belajar maupun keterampilan menulis siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan: (1) motivasi belajar menulis teks eksposisi siswa kelas X IPS 2 SMA Negeri 1 Surakarta dengan strategi pembelajaran *think talk write* dan penggunaan media audio visual dan (2) keterampilan menulis teks eksposisi siswa kelas X IPS 2 SMA Negeri 1 Surakarta dengan strategi pembelajaran *think talk write* dan media audio visual.

Strategi penelitian berupa Penelitian Tindakan Kelas. Data penelitian bersumber dari proses pembelajaran, informan, hasil tes menulis teks eksposisi, dan dokumen. Teknik pengumpulan data dengan pengamatan, kajian dokumen, wawancara, dan tes. Uji validitas data menggunakan teknik triangulasi sumber data dan triangulasi metode. Teknik analisis data menggunakan teknik deskriptif komparatif dan analisis kritis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran *think, talk, write* dan penggunaan media audio visual pada siswa kelas X IPS2 SMA N I Surakarta dapat meningkatkan motivasi belajar dan keterampilan menulis teks eksposisi dari siklus 1 ke siklus 2. Hal itu dibuktikan adanya perubahan dan peningkatan motivasi belajar dan keterampilan menulis teks eksposisi siswa: (1) motivasi siswa meningkat dari siklus 1 sebesar 68% menjadi 82% pada siklus 2 dan (2) keterampilan menulis teks eksposisi meningkat dari siklus 1 sebesar 76% meningkat menjadi 88% pada siklus 2.

Kata kunci: teks eksposisi, motivasi, strategi *think talk write*, audio visual

Yustina Dwinuryati.2017. *Improving Expository Text Writing Skills through the Use of Think, Talk, Write Learning Strategy and Audio Visual Media (Classroom Action Research on Class X IPS 2 SMA N 1 Surakarta, Academic Year of 2017/2018)*. Thesis. Advisor: Prof. Dr. Andayani, M.Pd. Co-advisor: Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd. Master Program of Indonesian Language Education, Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University Surakarta.

ABSTRACT

Writing skill are high level language skills, and should be taught to students in high school. One of writing skills that be taught to grade X students, according to the Revised 2013 Curriculum, is writing expository texts. There were some problems in learning process of writing expository text in class X IPS 2 SMA N I Surakarta, both in terms of learning motivation and students' writing skills. This study aims to improve: (1) learning motivation to write expository text of students of class X IPS 2 SMA Negeri 1 Surakarta by using think talk write learning strategy and audio visual media and (2) expository writing skill of students of class X IPS 2 SMA Negeri 1 Surakarta by using *think talk write* teaching strategy and audio visual media.

The research strategy is in the form of Classroom Action Research. The research data comes from learning process, informant, the result of expository writing test, and document. The data collection techniques used are observation, document review, interviews, and tests. Data validity test is using triangulation technique of data source and method triangulation. Data analysis technique that is used is comparative descriptive technique and critical analysis.

The result of the research shows that the application of think, talk, write learning strategy and audio visual media in class X IPS2 students of SMA N I Surakarta can improve the learning motivation and expository text writing skill from cycle 1 to cycle 2. It is proved that there is a change and increase of learning motivation and students' expository writing skills: (1) student motivation is increased from cycle 1 by 68% to 82% in cycle 2 and (2) improved expository text writing skills from cycle 1 by 76% increased to 88% in cycle 2.

Keywords: expository text, motivation, *think talk write* strategy, audio visual

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan berkat dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul “Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi Melalui Penggunaan Strategi Pembelajaran *Think, Talk, Write*, dan Media Audio Visual (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas X IPS2 SMA N 1 Surakarta Tahun Pelajaran 2017/2018) dengan lancar. Penyusunan tesis ini tidak dapat selesai tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian.
2. Prof. Dr. Andayani, M.Pd., selaku Kepala Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta sekaligus pembimbing tesis yang dengan penuh kesabaran memberikan bimbingan, motivasi, pengarahan, perhatian, serta doa kepada penulis sehingga tesis ini dapat diselesaikan dengan baik.
3. Prof. Dr. Retno Winarni, M.Pd., selaku kopembimbing yang dengan penuh kesabaran dan perhatian memberikan bimbingan, motivasi, dan pengarahan kepada penulis sehingga tesis ini dapat selesai tepat waktu.
4. Prof. Dr. Sarwiji Suwandi, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang selalu memberikan perhatian dan pengarahan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen khususnya Program Studi Magister Pendidikan Bahasa Indonesia, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan pengarahannya kepada penulis.

6. Ibu Ratih Kumalasari, S.Pd, selaku guru kolaborator dalam penyusunan proposal penelitian tesis yang sangat memberikan dukungan dalam pelaksanaan penelitian tindakan kelas di SMA N I Surakarta.

Penulis menyadari bahwa tesis ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun untuk memperbaiki dan menyempurnakan tesis ini.

Surakarta, 4 Desember 2017

Penulis

Yustina Dwinuryati

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL.....	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN DAN PUBLIKASI TESIS	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iii
PERSETUJUAN PENGUJI	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	3
C. Pembatasan Masalah	3
D. Rumusan Masalah	3
E. Tujuan Penelitian	4
F. Manfaat Penelitian	4
BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR DAN HIPOTESIS	
A. KajianPustaka	
1. Hakikat Motivasi Belajar	6
2. Hakikat Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	
a. Pengertian Keterampilan Menulis.....	8
b. Pengertian Teks Eksposisi	10
c. Penilaian Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	11
3. Hakikat Strategi Pembelajaran <i>Think, Talk, Write</i>	13

4. Hakikat Media Pembelajaran Audio Visual	
a. Pengertian Media Pembelajaran Audio Visual	15
b. Pembelajaran Menulis Eksposisi dengan Menggunakan Media Audio Visual	17
B. Penelitian yang Relevan	18
C. Kerangka Berpikir	20
D. Hipotesis.....	21
BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	23
B. Subjek Penelitian	24
C. Data dan Sumber Data	24
D. Teknik Pengumpulan Data	24
E. Uji Validitas Data	25
F. Teknik Analisis Data	26
G. Indikator Kinerja Penelitian	26
H. Prosedur Penelitian.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Tindakan	
1. Data Pratindakan	28
2. Hasil Tindakan Siklus 1	
a. Perencanaan Siklus 1	35
b. Pelaksanaan Siklus 1	37
c. Pengamatan Siklus 1.....	41
d. Refleksi Siklus 1.....	45
3. Hasil Tindakan Siklus 2	
a. Perencanaan Siklus 2.....	47
b. Pelaksanaan Siklus 2	49
c. Pengamatan Siklus 2.....	52
d. Refleksi Siklus 2	56
4. Perbandingan Hasil Tindakan	57
B. Pembahasan	

1. Peningkatan Motivasi Belajar dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Think, Talk, Write</i> dan Penggunaan Media Audio Visual.....	60
2. Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Eksposisi dengan Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Think, Talk, Write</i> dan Penggunaan Media Audio Visual	63
BAB V. SIMPULAN, IMPLIKASI, SARAN	
A. Simpulan	71
B. Implikasi.....	72
C. Saran.....	78
DAFTAR PUSTAKA	80
LAMPIRAN.....	86

DAFTAR TABEL

	Halaman
1. Jadwal Kegiatan Penelitian	23
2. Distribusi Frekuensi Nilai Kompetensi Dasar Menulis Teks Eksposisi Prasiklus	31
3. Distribusi Frekuensi Nilai Kompetensi Dasar Menulis Teks Eksposisi Siklus 1	44
4. Distribusi Frekuensi Nilai Kompetensi Dasar Menulis Teks Eksposisi Siklus 2	54
5. Perbandingan Motivasi Belajar	62

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
1. Alur Kerangka Berpikir Penelitian	21
2. Histogram Pengelompokan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Prasiklus	31
3. Histogram Pengelompokan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Siklus 1	45
4. Histogram Pengelompokan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi pada Siklus 2	5
5. Perbandingan Peningkatan Nilai Motivasi Belajar	57
6. Perbandingan Nilai Keterampilan Menulis Teks Eksposisi	58
7. Diagram Batang Rata-rata Peningkatan Skor Isi Teks Eksposisi	64
8. Diagram Batang Rata-rata Peningkatan Skor Struktur Teks Eksposisi	65
9. Diagram Batang Rata-rata Peningkatan Skor Kosakata Teks Eksposisi	66
10. Diagram Batang Rata-rata Peningkatan Skor Penggunaan Kalimat Teks Eksposisi	67
11. Diagram Batang Rata-rata Peningkatan Skor Mekanik Teks Eksposisi	68

DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
1. Silabus Kurikulum 2013 Revisi Mata Pelajaran Bahasa Indonesia	86
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Prasiklus	96
3. Catatan Lapangan Hasil Observasi Prasiklus	110
4. Catatan Lapangan Hasil Wawancara dengan Guru Kolaborator pada Tahap Prasiklus	114
5. Catatan Lapangan Hasil Wawancara dengan Siswa pada Tahap Prasiklus	120
6. Daftar Nilai Menulis Prasiklus	126
7. Daftar Nilai Motivasi Prasiklus	127
8. Hasil Kerja Siswa Prasiklus	128
9. Foto Kegiatan Belajar Mengajar pada Prasiklus	131
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 1	132
11. Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus 1	151
12. Catatan Lapangan Hasil Wawancara dengan Guru Kolaborator pada Tahap Siklus 1	154
13. Catatan Lapangan Hasil Wawancara dengan Siswa pada Tahap Siklus 1	157
14. Daftar Nilai Menulis Siklus 1	159
15. Daftar Nilai Motivasi Siklus 1	160
16. Hasil Kerja Siswa Siklus 1	161
17. Foto Kegiatan Belajar Mengajar pada Siklus 1	165
18. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	166
19. Catatan Lapangan Hasil Observasi Siklus 2	185
20. Catatan Lapangan Hasil Wawancara dengan Guru Kolaborator pada Tahap Siklus 2	188
21. Catatan Lapangan Hasil Wawancara dengan Siswa pada Tahap Siklus 2	191
22. Daftar Nilai Menulis Siklus 2	193
23. Daftar Nilai Motivasi Siklus 2	194
24. Hasil Kerja Siswa Siklus 2	195
25. Foto Kegiatan Belajar Mengajar pada Siklus 2	200
26. Daftar Nilai Perbandingan Motivasi	201
27. Surat Ijin Penelitian	201