

**DESAIN PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN
BERBASIS PROYEK (KWU-PBP) UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS WIRAUSAHA**

DISERTASI

Disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai Derajat Doktor
Program Studi Ilmu Pendidikan



Oleh

Pujiriyanto
T.811108012

**PROGRAM STUDI S3 ILMU PENDIDIKAN
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2018

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI

1. Saya menyatakan dengan sebenarnya bahwa: Disertasi yang berjudul “**DESAIN PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN BERBASIS PROYEK (KWU-PBP) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS WIRAUSAHA**” ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Disertasi pada jurnal atau forum ilmiah lain seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Disertasi saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Disertasi ini, maka Program Studi Ilmu Pendidikan, FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Ilmu Pendidikan, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, Februari 2018
Yang membuat pernyataan



Pujiriyanto
NIM. T. 811108012



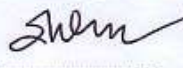
**DESAIN PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN BERBASIS PROYEK
(KWU-PBP) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS WIRAUSAHA**

DISERTASI

Oleh

Pujiriyanto

NIM: T. 811108012

Komisi Pembimbing	Nama	Tandatangan	Tanggal
Promotor	Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd. NIP 194404041976031001		12/2-2018
Kopromotor I	Prof. Dr. Mulyoto, M.Pd. NIP 194307121973011001		13/2-2018
Kopromotor II	Dra. Dewi Rochsantiningsih, M.Ed., Ph.D. NIP 196009181987022001		13/2-2018

Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal....8/2.....2018



Kepala Program Studi
Doktor Ilmu Pendidikan



Prof. Drs. Gunarhadi, MA. Ph.D.
NIP 195502101982031004

**DESAIN PEMBELAJARAN KEWIRAUSAHAAN BERBASIS PROYEK
(KWU-PBP) UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS WIRAUSAHA**

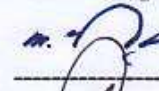

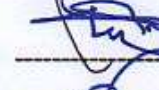

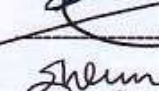
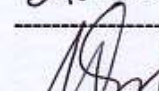
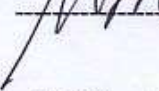
DISERTASI

Oleh

Pujiriyanto

NIM: T. 811108012

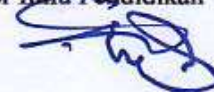
Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tandatangan	Tanggal
Ketua	Prof. Dr. Furqon Hidayatullah, M.Pd. NIP 196007271987021001		13/2-2018
Sekretaris	Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. NIP 196101241987021001		14/2-2018
Anggota Penguji	Prof. Drs. Gunarhadi, MA., Ph.D NIP 195502101982031004		13/2-2018
	Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd. NIP 194404041976031001		12/2-2018
	Prof. Dr. Mulyoto, M.Pd. NIP 194307121973011001		13/2-2018
	Dra. Dewi Rochsantiningsih, M.Ed., Ph.D. NIP 196009181987022001		13/2-2018
	Prof. Dr. Abdul Gafur D., M.Sc. NIP 19440806197201001		12/2-2018

**Telah dinyatakan dipertahankan di depan penguji pada Sidang Terbuka
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal... 8.../2... 2018**



**Kepala Program Studi
Doktor Ilmu Pendidikan**



**Prof. Drs. Gunarhadi, MA. Ph.D.
NIP 195502101982031004**

MOTTO

*Jalma inkang budi luhur, lamun duka den alani, mung apura kalawan ikhlasing
ati (Alm. Kakek)*

Kejujuran jalan menuju kesempurnaan hidup (Alm. Ayah)

KATA PENGANTAR

Puji syukur alhamdulillah, penulis dapat menyelesaikan disertasi yang disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan memperoleh derajat Doktor pada Program Studi S3 Ilmu Pendidikan Pascasarjana Universitas Sebelas Maret. Penulis menyampaikan terimakasih kepada semua pihak yang membantu penyelesaian disertasi ini. Ucapan terima kasih terutama disampaikan kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.S, selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang memfasilitasi belajar di Universitas Sebelas Maret
2. Prof. Dr. Furqon Hidayatulloh, M.Pd. selaku Direktur Pascasarjana UNS Surakarta yang banyak menginspirasi untuk terus berkarya
3. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. selaku Dekan FKIP UNS Surakarta yang memfasilitasi dan memberikan hal-hal baru kepada penulis
4. Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd, selaku Promotor yang membimbing dan memotivasi dalam penulisan disertasi.
5. Prof. Dr. Mulyoto, M.Pd, selaku Co- Promotor 1 yang membimbing dan memberikan arahan dalam penulisan disertasi.
6. Dra. Dra. Dewi Rochsantiningsih, M.Ed., Ph.D., selaku Co-Promotor 2 yang membimbing dan memberi semangat dalam penulisan disertasi.
7. Prof. Drs. Gunarhadi, M.A, Ph.D, Ketua Program Studi S3 Ilmu Pendidikan Program Pascasarjana UNS atas dukungan moril dan semangatnya
8. Prof. Dr. Abdul Ghafur D, M.Sc Guru Besar Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta yang selalu mendorong penyelesaian disertasi
9. Prof. Dr. Sri Anitah Wiryawan, M.Pd, Prof. Dr. C. Asri Budiningsih, M.Pd. dan Dr. Endang Mulyani selaku validator ahli
10. Bapak dan ibu dosen staf pengajar S3 Ilmu Pendidikan UNS atas proses pembelajaran yang diberikan selama studi
11. Bapak Ibu dosen model dan validator Dr. Chandra DP, LLM, Nur Hidayah, M.Pd., Dr. Joko Susilo, M.Pd., Yesmi TS, M.Pd, Indra Darmawan, M.Si., Tedjo Nurseto, M.Pd, Terry Irenawati, M.Pd., (alm.), dan Siti Maesaroh, M.Pd.
12. Dosen-dosen kewirausahaan dari UNY, UPY, UST, UAD, dan USD
13. Bapak dan Ibu dosen Jurusan Kurikulum dan Teknologi Pendidikan FIP UNY yang banyak memberikan dukungan
14. Pihak-pihak yang banyak membantu yang tidak dapat disebutkan satu per satu

Teriring do'a semoga amal baiknya tercatat dan memperoleh imbalan pahala berlipat ganda dari Allah, SWT. Amin.

Surakarta, Febuari 2018

ABSTRACT

Pujiriyanto. T811108012 A Model of a Project-Based Entrepreneurship Learning Design (KWU-PBP) to Improve Entrepreneurial Creativity. Dissertation. Graduate Program, Sebelas Maret University Surakarta. Supervisors: Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd. (Supervisor), Prof. Dr. Mulyoto, M.Pd. (Co-supervisor 1), Dra. Dewi Rochsantiningsih, M.Ed., Ph.D. (co-supervisor 2)

The general objective of the study was to produce a model of a project-based entrepreneurship learning design (KWU-PBP) capable of improving creativity. The specific objectives were to: (1) describe the systematic steps in developing a model of a KWU-PBP learning design, (2) to determine the validity of the model of the KWU-PBP learning design, (3) to determine the performance of the model of the KWU-PBP learning design, and (4) to determine the effectiveness of the model of the KWU-PBP learning design.

This research and development study consisted of 3 main steps as follows. (1) The introductory stage comprised exploration, needs analysis, and prototyping. The data were collected through focus group discussions (FGDs), interviews, questionnaires, and observations. The results were analyzed using the qualitative descriptive technique. 2) The development stage included: (a) expert validation followed by revision, (b) practitioner validation followed by revision, (c) readability assessment followed by revision, and (d) tryout. The data were collected through questionnaires, observations, and FGDs. They were analyzed by quantitative and qualitative techniques. (3) The tryout was conducted through a quasi-experiment using the matching pretest posttest control group design, followed by revision. The data were collected using creativity tests, performance assessments, questionnaires, interviews, and observations. The validity of the creativity test instrument was assessed in terms of the item validity and the construct validity and the test reliability was assessed by Cronbach's Alpha. The data were analyzed by the quantitative descriptive technique and parametric statistics.

The results of the study are as follows. (1) Creativity has become an orientation but it has not been followed by the instructional design evolution and it still has a theoretical nuance and marginalizes creativity. (2) The development procedure included: (a) the preliminary stage covering exploration, needs analysis, and prototype development; (b) the development stage comprising conceptual validation through expert assessment followed by revision, validation through limited practitioner assessment followed by revision, readability assessment followed by revision, and two stages of tryouts followed by revision; and (c) the testing stage with revision. (3) The design reflects the quality and is indicated by: (a) the assessment by the learning expert with a score of 3.68 (very good); (b) the assessment by the materials expert with a score of 3.85 (very good); (c) the assessment by 8 practitioners with a score of 3.65 (very good), and (d) the assessment of the module readability with a score of 3.25 (good) and that of the guidebook with a score of 3.09 (good). The design improved the gain scores of all the dimensions of creativity; the project assignments were well accomplished and resulted in good nurturing effects. (4) The design effectively improved more creativity dimensions than conventional learning designs in a state higher education institution and was significantly different in the creative process (P3) and creative product (P4) dimensions with $p < 0.05$ and the gain scores of all dimensions in the experimental group were higher. In the effectiveness test in a private higher education institution a significant creative score difference was found in the creative personal (P1), creative

process (P3), creative product (P4) dimensions with $p < 0.05$ and the gain scores of all creativity dimensions in the experimental group were higher than those in the control group.

Keywords: *learning design, project based learning, entrepreneurship, creativity*

ABSTRAK

Pujiriyanto. T811108012 Desain Pembelajaran Kewirausahaan Berbasis Proyek (KWU-PBP) untuk Meningkatkan Kreativitas Wirausaha. Disertasi. Program Pascasarjana Universitas Sebelas Maret Surakarta. Pembimbing: Prof. Dr. Samsi Haryanto, M.Pd. (Promotor), Prof. Dr. Mulyoto, M.Pd. (Co-promotor 1), Dra. Dewi Rochsantiningsih, M.Ed., Ph.D.

Tujuan umum menghasilkan Desain Pembelajaran Kewirausahaan Berbasis Proyek (KWU-PBP) yang mampu meningkatkan kreativitas wirausaha. Tujuan khusus; (1) Mendeskripsikan kualitas desain pembelajaran kewirausahaan di perguruan tinggi, (2) Mendeskripsikan langkah-langkah sistematis pengembangan Desain Pembelajaran KWU-PBP, (3). Menentukan kualitas Desain Pembelajaran KWU PBP, dan (4) Menentukan keefektifan Desain pembelajaran KWU-PBP dalam meningkatkan kreativitas wirausaha.

Penelitian pengembangan ini terdiri dari 3 langkah utama; (1) Tahap pendahuluan meliputi eksplorasi, analisis kebutuhan, dan pembuatan prototipe. Data dikumpulkan melalui *Focus Group Discussion* (FGD), wawancara, angket, dan observasi. Hasil dianalisis secara deskriptif kualitatif, (2) Studi pengembangan meliputi; (a) uji ahli diikuti revisi, (b) uji praktisi diikuti revisi, (c) uji keterbacaan diikuti revisi, dan (d) uji lebih luas diikuti revisi. Data dikumpulkan dengan angket, observasi, dan FGD. Hasil dianalisis secara kuantitatif dan kualitatif, (3). Studi pengujian melalui kuasi eksperimen *matching pretest posttest control group design* dilanjutkan revisi. Data dikumpulkan menggunakan tes kreativitas, penilaian unjuk kerja, angket, wawancara, dan observasi. Validitas instrumen tes kreativitas menggunakan validitas butir dan konstruk serta uji reliabilitas Alfa Cronbach. Analisis data dengan teknik deskriptif kuantitatif dan penggunaan statistik parametrik.

Hasil penelitian menunjukkan; (1). Kreativitas menjadi orientasi namun belum diikuti evolusi Desain pembelajaran dan masih bernuansa teoritik akademik dan memarjinalkan kreativitas, (2) Langkah pengembangan; (a) Tahap pendahuluan meliputi eksplorasi, analisis kebutuhan, dan pengembangan prototipe, (b) Tahap pengembangan meliputi validasi konseptual melalui uji ahli diikuti revisi, validasi melalui uji praktisi terbatas diikuti revisi, uji keterbacaan diikuti revisi, uji coba lebih luas dalam 2 tahap diikuti revisi, dan (c) Tahap pengujian disertai revisi. (3) Desain mencerminkan kualitas dan teruji terbukti; (a) penilaian ahli pembelajaran 3.68 (sangat baik), (b) penilaian ahli materi 3.85 (sangat baik), (c) penilaian 8 praktisi 3.65 (sangat baik), dan (d) uji keterbacaan modul 3.25 dan panduan 3.09 (baik). Desain meningkatkan *gain score* seluruh dimensi kreativitas, tagihan proyek terpenuhi dengan baik, dan memberi dampak pengiring yang baik. (4). Desain efektif meningkatkan lebih banyak dimensi kreativitas dibanding Desain pembelajaran konvensional di PTN dan berbeda signifikan pada dimensi proses kreatif (P3) dan produk kreatif (P4) dengan $p < 0.05$ dan *gain score* seluruh dimensi kelompok eksperimen lebih tinggi. Pada uji keefektifan di PTS perbedaan skor kreativitas signifikan terjadi pada dimensi pribadi kreatif (P1), proses kreatif (P3), produk kreatif (P4) dengan $p < 0.05$ dan *gain score* seluruh dimensi kreativitas kelompok eksperimen lebih tinggi dibanding kelompok kontrol.

Kata kunci: Desain pembelajaran, pembelajaran berbasis proyek, kewirausahaan, kreativitas

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN PENGUJI	iv
MOTTO	v
KATA PENGANTAR	vi
ABSTRACT	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah.....	10
E. Tujuan Penelitian dan Pengembangan.....	10
F. Pentingnya Penelitian dan Pengembangan.....	10
G. Kontribusi Penelitian dan Pengembangan.....	11
H. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	11
I. Manfaat Pengembangan	12
J. Asumsi dan Batasan Pengembangan.....	13
K. Definisi Istilah.....	14
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Pendidikan Kewirausahaan	15
1. Konsep Kewirausahaan	15
2. Faktor-faktor Penentu Perilaku Wirausaha.....	17
3. Pendidikan Kewirausahaan di Perguruan Tinggi.....	19
4. Tujuan Pendidikan Kewirausahaan.....	21
5. Potret Pendidikan Kewirausahaan di Perguruan Tinggi.....	24
6. Prinsip-prinsip Pembelajaran Kewirausahaan	27
7. Pendidikan Kewirausahaan Wahana Pengembangan Kreativitas	30
8. Pendidikan Kewirausahaan Wahana Pengembangan Ekonomi Lokal	33
B. Tinjauan tentang Kreativitas	36
1. Pengertian Kreativitas.....	36
2. Teori dalam Pengembangan Kreativitas.....	41
3. Bentuk-bentuk Kreativitas	46

4. Dimensi-dimensi Kreativitas.....	47
5. Alat Ukur Kreativitas	58
6. Arti Penting Kreativitas di Era Ekonomi Kreatif Abad 21	60
C. Desain Pembelajaran untuk Pengembangan Kreativitas.....	62
1. Pembelajaran	63
2. Desain Pembelajaran.....	66
3. Ragam Model Desain Pembelajaran	69
4. Model Desain Pembelajaran untuk Pengembangan Kreativitas.....	72
D. Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP).....	78
1. Pengertian Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP).....	78
2. Dasar Teori Belajar Pembelajaran Berbasis Proyek	81
3. Tahap-tahap dalam Pembelajaran Berbasis Proyek.....	83
4. Kompetensi yang dikembangkan dalam Pembelajaran Berbasis Proyek	85
E. Hasil Penelitian Relevan.....	87
F. Kerangka Pikir Penelitian	98
G. Model Pengembangan Hipotetik.....	106
H. Prosedur Pengembangan Model Hipotetik.....	109
BAB III METODE PENELITIAN	111
A. Rancangan Penelitian	111
B. Prosedur Penelitian Pengembangan	111
1. Tahap Pendahuluan	112
a. Eksplorasi	113
b. Analisis Kebutuhan.....	115
c. Pengembangan Prototipe	116
d. Validasi Ahli	118
2. Tahap Pengembangan.....	120
a. Uji Coba Keterbacaan.....	120
b. Uji Coba Lapangan.....	121
3. Tahap Pengujian.....	122
a. Tujuan	122
b. Waktu dan Tempat Pengujian	123
c. Subyek Pengujian.....	123
d. Desain Pengujian.....	123
e. Validitas Pengujian.....	124
f. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Tahap Pengujian.....	125
g. Teknik Analisis Data Tahap Pengujian.....	126
h. Persyaratan Analisis Data.....	127
i. Pengembangan Instrumen Tahap Pengujian.....	128
j. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	133
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	138
A. Deskripsi Hasil Penelitian	138
1. Deskripsi Hasil Studi Pendahuluan	138

a.	Deskripsi Hasil Eksplorasi	138
b.	Deskripsi Hasil Analisis Kebutuhan	144
c.	Pengembangan Prototipe	147
d.	Validasi Draft Desain Pembelajaran KWU-PBP	157
2.	Deskripsi Hasil Uji Coba	168
a.	Uji Coba Keterbacaan	168
b.	Uji Coba Tahap I di PKnH	169
1).	Gambaran Proses Pembelajaran	169
2).	Kinerja Penyelesaian Proyek	170
3).	Dampak Pengiring	170
4).	Respon Pembelajaran	171
5).	Dampak Utama	172
6).	Refleksi	173
7).	Revisi	174
c.	Uji Coba Tahap II di Pendidikan Biologi	174
1).	Gambaran Proses Pembelajaran	175
2).	Kinerja Penyelesaian Proyek	175
3).	Dampak Pengiring	175
4).	Respon Pembelajaran	176
5).	Dampak Utama	177
6).	Refleksi	178
7).	Revisi	179
3.	Deskripsi Hasil Pengujian	180
a.	Uji Keefektifan Di Perguruan Tinggi Negeri	180
1).	Gambaran Proses Pembelajaran	180
2).	Penyelesaian Target Proyek	182
3).	Dampak Pengiring	187
4).	Respon Pembelajaran	192
b.	Uji Keefektifan di Perguruan Tinggi Swasta	195
1).	Gambaran Proses Pembelajaran	195
2).	Penyelesaian Target Proyek	197
3).	Dampak Pengiring	200
4).	Respon Pembelajaran	202
c.	Analisis Data Hasil Uji Keefektifan di Perguruan Tinggi Negeri	205
1).	Persyaratan Analisis Data	205
2).	Analisis Data	207
d.	Analisis Data Hasil Uji Keefektifan di Perguruan Tinggi Swasta	210
1).	Persyaratan Analisis Data	210
2).	Analisis Data	213
e.	Efektivitas Desain antar Kelompok Eksperimen	216
B.	Pembahasan Hasil Penelitian	216
1.	Hasil Studi Pendahuluan	217
2.	Hasil Pengembangan Desain Pembelajaran KWU-PBP	219
a.	Langkah Pengembangan Desain Pembelajaran KWU-	

PBP.....	219
b. Produk Desain Pembelajaran KWU-PBP.....	220
c. Tingkat Validitas dan Kualitas Desain Pembelajaran KWU-PBP.....	221
1). Validasi Konseptual melalui Uji Ahli.....	221
2). Validitas Empiris melalui Uji Terbatas.....	222
3). Validitas melalui Uji Lebih Luas.....	224
3. Pembahasan Hasil Uji Keefektifan	226
a. Efektifitas Desain terhadap Pencapaian Dampak Pengiring...	226
b. Efektifitas Model terhadap Pencapaian Dampak Utama.....	229
C. Kajian Model Final.....	235
D. Keterbatasan Penelitian.....	236
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	238
A. Kesimpulan	238
B. Implikasi.....	240
C. Saran.....	241
DAFTAR PUSTAKA.....	242
LAMPIRAN.....	265

DAFTAR TABEL

Tabel	Uraian	Hal.
Tabel 1.	Karakteristik Wirausahawan menurut Tiga Ahli	23
Tabel 2.	Perbedaan Berpikir Kritis dan Berpikir Kreatif	40
Tabel 3.	Komposisi Mahasiswa Responden dalam Studi Eksplorasi.....	113
Tabel 4.	Konversi Skor ke Nilai pada Skala 5.....	119
Tabel 5.	Kriteria Penilaian.....	119
Tabel 6.	Desain Uji Coba di Perguruan Tinggi Negeri.....	123
Tabel 7.	Desain Uji Coba di Perguruan Tinggi Swasta	123
Tabel 8.	Jadwal Kuliah dalam Uji Keefektifan.....	125
Tabel 9.	Kisi-kisi Instrumen Dimensi P1	129
Tabel 10.	Kisi-kisi Instrumen Dimensi P2.....	130
Tabel 11.	Penentuan Skor Berdasarkan Katagori.....	132
Tabel 12.	Hasil Uji Validitas Dimensi P1	134
Tabel 13.	Hasil Uji Validitas Dimensi P2	134
Tabel 14.	Hasil Uji Kecocokan Model Konstruk Kreativitas.....	135
Tabel 15.	Keterampilan Abad 21 yang Dominan	139
Tabel 16.	Acuan Tujuan Pembelajaran KWU.....	140
Tabel 17.	Jenis Penilaian yang Diterapkan.....	143
Tabe; 18.	Prioritas Kebutuhan Pembaharuan.....	144
Tabel 19.	Hasil Penilaian Pakar Pembelajaran.....	157
Tabel 20.	Hasil Penilaian Ahli Materi	159
Tabel 21.	Rekap Hasil Penilaian Praktisi.....	163
Tabel 22.	Selisih Pretest dan Posttest Uji Coba Tahap I.....	172
Tabel 23.	Selisih Prettest dan Posttest Uji Coba Tahap II	178
Tabel 24.	Skor Hasil <i>Pretest</i> Uji Keefektifan di PTN.....	181
Tabel 25.	Sebaran Skor Penilain Proposal Proyek.....	182
Tabel 26.	Sebaran Skor Penilaian <i>Logbook</i>	184
Tabel 27.	Sebaran Skor Penilaian Pengembangan Gagasan.....	184
Tabel 28.	Sebaran Skor Penilaian Produk.....	185
Tabel 29.	URL Media Promosi Berbasis Internet	186
Tabel 30.	Sebaran Skor Penilaian Presentasi	188
Tabel 31.	Skor Hasil <i>Posttest</i> Uji Keefektifan di PTN.....	195
Tabel 32.	Nama Kelompok dan Tema Proyeknya	196
Tabel 33	Skor Hasil <i>Pretest</i> Uji Keefektifan di PTS.....	196
Tabel 34.	Sebaran Skor Penilain Proposal Proyek.....	197
Tabel 35.	Sebaran Skor Penilaian <i>Logbook</i>	198
Tabel 36.	Sebaran Skor Penilaian Pengembangan Gagasan.....	199
Tabel 37.	Sebaran Skor Penilaian Produk.....	200
Tabel 38.	Sebaran Skor Penilaian Presentasi	201
Tabel 39.	Rerata Hasil Penilaian Diri	201

Tabel 40. Skor Hasil <i>Posttest</i> Uji Keefektifan di PTS.....	204
Tabel 41. Rekap Hasil Uji Normalitas Data Kedua Kelompok di P TN.....	206
Tabel 42. Rekap Hasil Uji Homogenitas Data Kedua Kelompok di P TN.....	206
Tabel 43. Rekap Hasil <i>t-Matching</i> Kreativitas Awal Antar Kelompok di PTN...	207
Tabel 44. Hasil Uji t- Sampel Berpasangan Kedua Kelompok di PTN.....	208
Tabel 45. <i>Gain Score</i> Kelompok Eksperimen dan Kontrol di PTN.....	209
Tabel 46. Hasil Uji t- Sampel Bebas Kedua Kelompok di PTN.....	209
Tabel 47. Rekap Hasil Uji Normalitas Data Kedua Kelompok di PTS.....	211
Tabel 48. Rekap Hasil Uji Homogenitas Data Kedua Kelompok di PTS.....	212
Tabel 49. Hasil Uji t- Matching Skor Pretest Kedua Kelompok di PTS.....	212
Tabel 50. Rekap Hasil Uji t- Sampel Berpasangan Kedua Kelompok di PTN.....	213
Tabel 51. <i>Gain score</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol di PTS.....	214
Tabel 52. Hasil Uji t- Sampel Bebas di PTS.....	215
Tabel 53. Hasil Uji t- Sampel Bebas Kelompok Eksperimen PTN dan PTS.....	216

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Uraian	Hal.
Gambar 1.	Kerangka Kerja Kajian terhadap Pendidikan Kewirausahaan	20
Gambar 2.	Matrik Kesenjangan Belajar (Light, Cox, & Susanna, 2009: 49).....	28
Gambar 3.	Kreativitas dalam Kewirausahaan (Fillis & Rentschler, 2010).....	31
Gambar 4.	Konseptualisasi Agenda Penelitian Kreativitas Kewirausahaan.....	32
Gambar 5.	Koneksi Global dan Pengetahuan Komunitas	34
Gambar 6.	Dimensi Kesadaran dan Ketidaksadaran Jiwa Carl Jung.....	43
Gambar 7.	Model Desain Pembelajaran dan Komponen Pembentuknya	68
Gambar 8.	Tahapan Pengembangan Sistem Pembelajaran.....	69
Gambar 9.	Proses Kreativitas.....	76
Gambar 10.	Tiga Tahapan Utama Pembelajaran Berbasis Proyek.....	87
Gambar 11.	Kerangka Pikir Penelitian.....	105
Gambar 12.	Model Desain Pembelajaran Dick, Carey, & Carey.....	107
Gambar 13.	Produk Lengkap Desain Pembelajaran KWU-PBP.....	108
Gambar 14.	Prosedur Pengembangan Model Hipotetik.....	109
Gambar 15.	Prosedur R & D Borg & Gall dalam 4 Tahap Utama.....	112
Gambar 16.	Konstruksi Model Pengukuran Kreativitas	136
Gambar 17.	Model Hipotetik Desain Pembelajaran KWU-PBP.....	153
Gambar 18.	Contoh Perubahan pada Tahap Uji Ahli	162
Gambar 19.	Contoh Perubahan Kata Kerja	162
Gambar 20.	Penambahan Contoh Wirusahawan Pendidik	168
Gambar 21.	Contoh Perubahan dalam Uji Keterbacaan.....	169
Gambar 22.	Tampilan <i>Be smart</i>	180
Gambar 23.	Tampilan Media Promosi Berbasis Internet.....	187
Gambar 24.	Hasil Penilaian Diri I dan II di PTN.....	189
Gambar 25.	Cuplikan Postingan Mahasiswa di Facebook	192
Gambar 26.	Hasil Penilaian Diri I dan II di PTS.....	202
Gambar 27.	Perbandingan Gain Score Kedua Kelompok di PTN	209
Gambar 28.	Perbedaan Perolehan <i>Gain Score</i> Eksperimen dan Kontrol di PTS....	215
Gambar 29.	Perbandingan Kinerja Mahasiswa pada Uji Coba Tahap I dan II.....	226
Gambar 30.	Perbandingan Kinerja Kelompok Eksperimen di PTN dan PTS.....	227

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Uraian	Hal.
Lampiran 1.	Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Dimensi P1	265
Lampiran 2.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Dimensi P1	266
Lampiran 3.	Rekap Hasil Uji Validitas Instrumen Dimensi P2	267
Lampiran 4.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Dimensi P2	268
Lampiran 5.	Instrumen Pengukuran Kreativitas dan Pedoman Penskoran	269
Lampiran 6.	Hasil Validitas Kontruks Model Pengukuran Kreativitas	279
Lampiran 7.	Rekap Hasil Angket Studi Pendahuluan Dosen	285
Lampiran 8.	Rekap Hasil Angket Studi Pendahuluan Mahasiswa	292
Lampiran 9.	Skema Hasil Analisis Situasi dan Kebutuhan	298
Lampiran 10.	Hasil Analisis Pembelajaran	299
Lampiran 11.	Hasil Analisis Karakteristik Mahasiswa dan Konteks	300
Lampiran 12.	Hasil Rumusan Tujuan Pembelajaran Khusus (KA).....	301
Lampiran 13.	Daftar Hasil Pengembangan Penilaian Proses dan Hasil	302
Lampiran 14.	Skema Hasil Pengembangan Strategi Pembelajaran	303
Lampiran 15.	Hasil Pengembangan Materi Pembelajaran	304
Lampiran 16.	Rekap Penilaian Ahli Pembelajaran.....	305
Lampiran 17.	Rekap Penilaian Ahli Materi.....	322
Lampiran 18:	Tabulasi Hasil Validasi Praktisi	328
Lampiran 19.	Rekap Hasil Uji Keterbacaan	340
Lampiran 20.	Rekap Skor Hasil Pretest dan Posttest Uji Coba Tahap I	341
Lampiran 21.	Rekap Hasil Penilaian Kinerja Proyek Uji Coba Tahap I.....	342
Lampiran 22.	Rekap Hasil Penilaian Dampak Pengiring Uji Coba Tahap I.....	344
Lampiran 23.	Rekap Tanggapan Mahasiswa dalam Uji Coba Tahap I	345
Lampiran 24.	Hasil Refleksi Mahasiswa dalam Uji Coba Tahap I	346
Lampiran 25.	Respon Dosen dalam Uji Coba Tahap I.....	347
Lampiran 26.	Rekap Hasil Pretest dan Posttest Uji Coba Tahap II.....	348
Lampiran 27.	Rekap Hasil Penilaian Kinerja Penyelesaian Proyek Uji Coba Tahap II.....	349
Lampiran 28.	Rekap Penilaian Dampak Pengiring Uji Coba Tahap II	350
Lampiran 29.	Rekap Tanggapan dan Refleksi Mahasiswa Uji Coba Tahap II	351
Lampiran 30.	Tanggapan Dosen Uji Coba Tahap II	352
Lampiran 31.	Tabulasi Data Pretest Dimensi P1 Uji Keefektifan di PTN	353
Lampiran 32.	Tabulasi Data Pretest Dimensi P2 Uji Keefektifan di PTN	356
Lampiran 33.	Tabulasi Data Pretest Dimensi P3 dan P4 Uji Keefektifan di PTN	359
Lampiran 34.	Rekap Hasil Penilaian Kinerja Proyek Uji Keefektifan di PTN	361
Lampiran 35.	Rekap Hasil Penilaian Dampak Pengiring Uji Keefektifan di PTN	362
Lampiran 36.	Rekap Tanggapan Mahasiswa pada Uji Keefektifan di PTN	363
Lampiran 37.	Rekap Tanggapan Dosen pada Uji Keefektifan di PTN	365
Lampiran 38.	Tabulasi Data Posttest Dimensi P1 Uji Keefektifan di PTN.....	367
Lampiran 39.	Tabulasi Data Posttest Dimensi P2 Uji Keefektifan di PTN.....	370
Lampiran 40.	Tabulasi Data Posttest Dimensi P3 dan P4 Uji Keefektifan di PTN.....	373
Lampiran 41.	Hasil Uji Normalitas Data Pretest Untuk t Matching di PTN.....	375
Lampiran 42.	Hasil Uji Homogenitas dan Uji t- Matching Uji Keefektifan di PTN	376

Lampiran 43. Hasil Uji t-Sampel Berpasangan Uji Keefektifan di PTN	379
Lampiran 44. Uji t-Sampel Bebas Uji Keefektifan di PTN.....	380
Lampiran 45. Tabulasi Data Pretest Dimensi P1 Uji Keefektifan di PTS.....	381
Lampiran 46. Tabulasi Data Pretest Dimensi P2 Uji Keefektifan di PTS.....	382
Lampiran 47. Tabulasi Data Pretest Dimensi P3 dan P4 Uji Keefektifan di PTS.....	384
Lampiran 48. Rekap Hasil Penilaian Kinerja Proyek Uji Keefektifan di PTS.....	386
Lampiran 49. Rekap Hasil Penilaian Dampak Pengiring Uji Keefektifan di PTS	388
Lampiran 50. Rekap Tanggapan Mahasiswa pada Uji Keefektifan di PTS	390
Lampiran 51. Rekap Tanggapan Dosen pada Uji Keefektifan di PTS	391
Lampiran 52. Tabulasi Data Posttest Dimensi P1 Uji Keefektifan di PTS	393
Lampiran 53. Tabulasi Data Posttest Dimensi P2 Uji Keefektifan di PTS	395
Lampiran 54. Tabulasi Data Posttest Dimensi P3 dan P4 Uji Keefektifan di PTS	397
Lampiran 55. Hasil Uji Normalitas Data Pretest- Posttest Keefektifan di PTS	399
Lampiran 56 . Hasil Uji Homogenitas dan t-Matching Uji Keefektifan di PTN.....	401
Lampiran 57. Hasil Uji t- Sampel Berpasangan Kelompok PTN.....	403
Lampiran 58. Hasil Uji t- Sampel Bebas Uji Keefektifan di PTN	405
Lampiran 59. Hasil Uji Normalitas Data Pretest- Posttest Uji Keefektifan di PGSD (PTS)	406
Lampiran 60. Hasil Uji Homogenitas dan t-Matching Uji Keefektifan di PGSD (PTS)	408
Lampiran 61. Hasil Uji t-Sampel Berpasangan Rerata Skor Pretest dan Posttest Kelompok Uji Keefektifan di PGSD (PTS)	409
Lampiran 62. Hasil Uji t Sampel Bebas Uji Keefektifan Kedua Kelompok di PTS	412
Lampiran 63. Uji t Sampel Bebas antar Kelompok Eksperimen PTN & Eksperimen (PTS).....	413
Lampiran 64. Foto-foto Kegiatan Penelitian	415
Lampiran 65. Surat Ijin Penelitian.....	423