

**PENINGKATAN PENERAPAN KONSEP PESAWAT SEDERHANA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION, AUDITORY,
KINESTHETIC (VAK)*
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD di Kabupaten Boyolali
Tahun Ajaran 2016/2017)**



SKRIPSI

Oleh :

WARDATUL HANIFAH

K7113221

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juli 2017

HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Wardatul Hanifah
NIM : K7113221
Jurusan/ Program Studi : Ilmu Pendidikan/ PGSD

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENINGKATAN PENERAPAN KONSEP PESAWAT SEDERHANA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTHETIC* (VAK) (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD di Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 19 Juli 2017
Yang membuat pernyataan



Wardatul Hanifah

**PENINGKATAN PENERAPAN KONSEP PESAWAT SEDERHANA
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION, AUDITORY,
KINESTHETIC (VAK)*
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD di Kabupaten Boyolali
Tahun Ajaran 2016/2017)**

Oleh :
WARDATUL HANIFAH
K7113221

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2017**

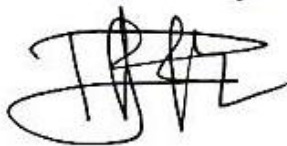
PERSETUJUAN

Nama : Wardatul Hanifah
NIM : K7113221
Judul : “Peningkatan Penerapan Konsep Pesawat Sederhana Melalui Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK)* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD di Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017)”

Skripsi ini disetujui untuk dipertahankan hingga dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Persetujuan Pembimbing

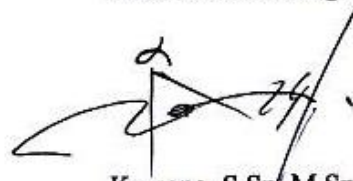
Dosen Pembimbing 1



Dr. Peduk Rintayati, M.Pd.

NIP 195402241982032001

Dosen Pembimbing 2



Karsono, S.Sn, M.Sn.





NIP 198007062008121003

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Wardatul Hanifah
NIM : K7113221
Judul : "Peningkatan Penerapan Konsep Pesawat Sederhana Melalui Model Pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK)* (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD di Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017)"

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Rabu, tanggal 19 Juli 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Prof. Dr. St. Y. Slamet, M.Pd.		27-07-2017
Sekretaris	: Drs. Sukarno, M.Pd.		26-07-2017
Anggota I	: Dr. Peduk Rintayati, M.Pd.		26-07-2017
Anggota II	: Karsono, S.Sn, M.Sn.		25-07-2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar pada

Hari : Kamis
Tanggal : 27 Juli 2017

Mengesahkan



Kepala Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah
Dasar



Drs. Hadi Mulyono, M.Pd
NIP 195610091980121001

ABSTRAK

Wardatul Hanifah. **PENINGKATAN PENERAPAN KONSEP PESAWAT SEDERHANA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTHETIC* (VAK) (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD di Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017)**. Skripsi. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret, Surakarta. Juli 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan penerapan konsep pesawat sederhana melalui penggunaan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) pada siswa kelas V SD di Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2016/2017.

Bentuk penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK) yang dilaksanakan dalam dua siklus. Setiap siklus terdiri dari empat tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas V SD di Kabupaten Boyolali yang berjumlah 20 siswa. Sumber data berasal dari siswa kelas V, guru kelas V, kegiatan pembelajaran, dan dokumen. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Teknik uji validitas data dalam penelitian ini adalah validitas isi dan triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah model analisis data interaktif dari Miles & Huberman.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan nilai penerapan konsep pesawat sederhana dari prasiklus hingga siklus II secara bertahap. Pada prasiklus, tingkat ketuntasan klasikal mencapai 30% dengan nilai rata-rata yaitu 52,5. Pada siklus I, nilai rata-rata kelas naik menjadi 64,94 dengan ketuntasan klasikal mencapai 61%. Pada siklus II, ketuntasan klasikal mencapai 89% dan nilai rata-rata kelas meningkat menjadi 71,61. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan dapat disimpulkan bahwa penggunaan model pembelajaran *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK) dapat meningkatkan penerapan konsep pesawat sederhana siswa kelas V SD di Kabupaten Boyolali tahun ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: penerapan konsep, pesawat sederhana, model *Visualization, Auditory, Kinesthetic* (VAK)

ABSTRACT

Wardatul Hanifah. **IMPROVE THE CONCEPT APPLICATION OF SIMPLE MACHINE THROUGH VISUALIZATION, AUDITORY, KINESTHETIC (VAK) MODEL (A Class Action Research at the Fifth Grade Students of Boyolali Regency Elementary School in Academic Year 2016/2017)**. Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta. July 2017.

The purpose of this research was to improve the concept application of simple machine using Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) model for the students in grade fifth of State Primary School in Boyolali Regency at academic year 2016/2017.

This research applied Classroom Action Research (CAR) method through two cycles. Each cycle consists of four phases, namely: planning, implementation, observation, and reflection. The subjects of the research were the students as many as 20 in grade fifth of State Primary School in Boyolali Regency. The sources of the data in this research were the students in grade fifth, their class teacher, learning activities, and documents. The techniques of collecting data used observation, interview, test, and documentation. The data validity techniques of this research are content validity and technique triangulation. The data analysis technique is interactive analysis model by Miles & Huberman.

The result of this research indicated an improvement in the concept application of simple machine score from the pre cycle until the second cycle, which increased continuously. In the pre cycle, 30% of students passed the classical passing grade with an average test value of 52.5. In the first cycle, the average grade value rose to 64.94 with classical completeness reached 61%. In the second cycle, classical completeness reached 89% and the average value of the class increased to 71.61. Based on the result, it can be concluded that the use of Visualization, Auditory, Kinesthetic (VAK) model has been able to improve the concept application of simple machine at the students in grade fifth of State Primary School in Boyolali Regency at academic year 2016/2017.

Keywords: concept application, simple machine, Visualization, Auditory, Kinesthetic model

MOTTO

Bergerak maju meskipun lambat lebih baik daripada tetap diam dan tidak bergerak sama sekali.

(Penulis)

Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan. Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras (untuk urusan yang lain). Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.

(QS. Al-Insyiroh : 6-8)

Mataku untuk melihat jendela dunia, telingaku untuk mendengar untaian kata, dan tubuhku untuk mengekspresikannya.

(anonim)

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.

(Aldus Huxley)

Tugas kita bukanlah untuk berhasil. Tugas kita adalah untuk mencoba, karena di dalam mencoba itulah kita menemukan dan membangun kesempatan untuk berhasil.

(Mario Teguh)

PERSEMBAHAN

Teriring rasa syukur pada Allah SWT, saya persembahkan skripsi ini untuk:

❖ Ayah dan Ibuku tercinta,
Terimakasih atas doa, kasih sayang, dan pengorbanan yang telah kalian berikan selama ini,

❖ Adikku tersayang,
Wildan Rifa'i, terimakasih atas canda tawa dan semangatmu.

❖ Bapak dan Ibu Dosen PGSD FKIP UNS yang saya hormati,
Sosok-sosok hebat dan luar biasa yang senantiasa membimbingku dalam menuntut ilmu.

❖ Sahabat-sahabatku tercinta,
Dian Lusiana, Fitri Kurniyati, Lina Setyaningsih, yang sudah memberikan aku semangat dan menemani hari-hariku dalam suka maupun duka.

❖ Teman-teman seperjuanganku kelas D angkatan 2013,
Bersama kalian aku menuntut ilmu dan meraih mimpiku, terimakasih atas semangat dan kebersamaan kita selama ini.

❖ Almamaterku, UNS

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENINGKATAN PENERAPAN KONSEP PESAWAT SEDERHANA MELALUI MODEL PEMBELAJARAN *VISUALIZATION*, *AUDITORY*, *KINESTHETIC* (VAK) (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD di Kabupaten Boyolali Tahun Ajaran 2016/2017)” dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Dalam proses penulisan skripsi ini, saya telah mendapatkan bantuan dari berbagai pihak baik secara langsung dan tidak langsung. Oleh karena itu, saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurmanto, M.Pd, Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin penelitian kepada saya.
2. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd, Kepala Program Studi PGSD Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan arahan kepada saya.
3. Dr. Peduk Rintayati, M.Pd, Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada saya.
4. Karsono, S.Sn., M.Sn, Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada saya.
5. Kepala SD di Kabupaten Boyolali, yang telah memberikan kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
6. Guru Kelas V SD di Kabupaten Boyolali yang telah memberikan arahnya.
7. Siswa kelas V SD di Kabupaten Boyolali yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi Penelitian Tindakan Kelas ini.

Segala upaya telah dilakukan untuk menyempurnakan skripsi ini, maka dari itu saya mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun agar dapat dijadikan masukan dalam menyempurnakan skripsi ini. Harapan saya semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua. Amin.

Surakarta, Juli 2017

Penulis,

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO.....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR.....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian.....	5
D. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS..	7
A. Kajian Pustaka.....	7
1. Hakikat Penerapan Konsep Pesawat Sederhana dalam Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar.....	7
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Visualization, Auditory,</i> <i>Kinesthetic (VAK)</i>	15
3. Penelitian yang Relevan.....	22
B. Kerangka Berpikir.....	25
C. Hipotesis Tindakan.....	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	28

B. Pendekatan dan Jenis Penelitian.....	29
C. Subjek Penelitian.....	29
D. Data dan Sumber Data.....	29
E. Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Teknik Uji Validitas Data.....	31
G. Teknik Analisis Data.....	33
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	35
I. Prosedur Penelitian.....	35
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN.....	40
A. Hasil Penelitian.....	40
1. Data Pratindakan.....	40
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	43
3. Hasil Tindakan Siklus II.....	56
4. Perbandingan Hasil Tindakan.....	67
B. Pembahasan Hasil Penelitian.....	73
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN.....	78
A. Simpulan.....	78
B. Implikasi.....	79
C. Saran.....	80
DAFTAR PUSTAKA.....	82
LAMPIRAN.....	85

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2. 1 Jenis-jenis Belajar Kognitif.....	9
2. 2 SK dan KD Mata Pelajaran IPA Kelas V Semester II.....	11
2. 3 Jenis-jenis Tuas/ Pengungkit.....	12
2. 4 Langkah-langkah Penerapan Model VAK pada Pembelajaran IPA.....	21
3. 1 Indikator Kinerja Penelitian.....	35
4. 1 Distribusi Frekuensi Nilai Pratindakan Penerapan Konsep Pesawat Sederhana.....	41
4. 2 Skor Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	46
4. 3 Skor Hasil Observasi Aktivitas Siwa Siklus I.....	48
4. 4 Nilai Afektif Siwa Siklus I.....	49
4. 5 Nilai Psikomotor Siwa Siklus I.....	50
4. 6 Distribusi Frekuensi Nilai Penerapan Konsep Pesawat Sederhana Siklus I.....	52
4. 7 Skor Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	59
4. 8 Skor Hasil Observasi Aktivitas Siwa Siklus II.....	61
4. 9 Nilai Afektif Siwa Siklus II.....	62
4.10 Nilai Psikomotor Siwa Siklus II.....	63
4.11 Distribusi Frekuensi Nilai Penerapan Konsep Pesawat Sederhana Siklus II.....	65
4.12 Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Antar Siklus.....	67
4.13 Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	68
4.14 Perbandingan Hasil Nilai Ranah Afektif Siswa Siklus I dan II.....	69
4.15 Perbandingan Hasil Nilai Ranah Psikomotor Siswa Siklus I dan II.....	71
4.16 Perbandingan Nilai Kemampuan Menerapkan Konsep Pesawat Sederhana Antar Siklus.....	72

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2. 1 Jenis-jenis Pengungkit/ Tuas.....	12
2. 2 Contoh Bidang Miring.....	13
2. 3 Jenis-jenis Katrol.....	13
2. 4 Contoh Roda Berporos.....	14
2. 5 Skema Kerangka Berpikir.....	26
3. 1 Komponen Analisis Data Miles dan Huberman.....	34
3. 2 Model PTK menurut Kemmis dan Mc Taggart.....	36
4. 1 Histogram Nilai Pratindakan Penerapan Konsep Pesawat Sederhana.....	42
4. 2 Histogram Skor Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	47
4. 3 Histogram Skor Hasil Observasi Aktivitas Siwa Siklus I.....	48
4. 4 Histogram Nilai Afektif Siwa Siklus I.....	49
4. 5 Histogram Nilai Psikomotor Siwa Siklus I.....	51
4. 6 Histogram Nilai Penerapan Konsep Pesawat Sederhana Siklus I.....	53
4. 7 Histogram Skor Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II.....	60
4. 8 Histogram Skor Hasil Observasi Aktivitas Siwa Siklus II.....	61
4. 9 Histogram Nilai Afektif Siwa Siklus II.....	62
4.10 Histogram Nilai Psikomotor Siwa Siklus II.....	64
4.11 Histogram Nilai Penerapan Konsep Pesawat Sederhana Siklus II.....	65
4.12 Histogram Perbandingan Hasil Observasi Kinerja Guru Antar Siklus.....	68
4.13 Histogram Perbandingan Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.	69
4.14 Histogram Perbandingan Hasil Nilai Ranah Afektif Siswa Siklus I dan II.	70
4.15 Histogram Perbandingan Hasil Nilai Ranah Psikomotor Siswa Siklus I dan II.....	71
4.16 Histogram Perbandingan Nilai Kemampuan Menerapkan Konsep Pesawat Sederhana Antar Siklus.....	73

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	86
2. Daftar Siswa Kelas V.....	87
3. Hasil Wawancara Guru Sebelum Tindakan.....	88
4. Hasil Wawancara Siswa Sebelum Tindakan.....	90
5. Hasil Observasi Kinerja Guru Sebelum Tindakan.....	92
6. Kisi-kisi Soal Pra Tindakan.....	94
7. Soal dan Kriteria Penilaian Pra Tindakan.....	97
8. Daftar Nilai Pra Tindakan.....	102
9. Silabus Pembelajaran.....	103
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1.....	105
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1.....	132
12. Penilaian Ranah Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan 1.....	154
13. Penilaian Ranah Kognitif Siswa Siklus I Pertemuan 2.....	155
14. Rekapitulasi Nilai Ranah Kognitif Siswa Siklus I.....	156
15. Penilaian Ranah Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	157
16. Penilaian Ranah Kognitif Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	158
17. Rekapitulasi Nilai Ranah Kognitif Siswa Siklus II.....	159
18. Rekapitulasi Nilai Ranah Kognitif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	160
19. Perhitungan Tabel Distribusi Frekuensi.....	161
20. Hasil Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus I.....	164
21. Hasil Penilaian Ranah Afektif Siswa Siklus II.....	165
22. Rekapitulasi Nilai Ranah Afektif Siswa Siklus I dan Siklus II.....	166
23. Hasil Penilaian Ranah Psikomotor Siswa Siklus I.....	167
24. Hasil Penilaian Ranah Psikomotor Siswa Siklus II.....	168
25. Rekapitulasi Nilai Ranah Psikomotor Siswa Siklus I dan Siklus II.....	169
26. Pedoman Observasi Kinerja Guru.....	170
27. Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I dan II.....	181
28. Pedoman Observasi Aktivitas Siswa.....	183

29. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	186
30. Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	187
31. Rekapitulasi Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I dan II.....	188
32. Hasil Wawancara Guru Setelah Tindakan.....	189
33. Hasil Wawancara Siswa Setelah Tindakan.....	191
34. Dokumentasi Penelitian.....	193
35. Dokumentasi Pekerjaan Siswa.....	201
36. Berkas Izin Penelitian.....	203
37. Validasi <i>Expert Judgement</i>	204