

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP ILMIAH PADA
PEMBELAJARAN IPA
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangkubumen
Kidul No. 16 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017)**



SKRIPSI

Oleh:

ASNAENI

K7113242

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juni 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Asnaeni
NIM : K7113242
Program Studi : PGSD

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP ILMIAH PADA PEMBELAJARAN IPA (PENELITIAN TINDAKAN KELAS PADA SISWA KELAS V SD NEGERI MANGKUBUMEN KIDUL NO. 16 SURAKARTA TAHUN AJARAN 2016/2017)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juni 2017

Yang membuat pernyataan,

A 6000 Rupiah postage stamp with a signature over it. The stamp is yellow and green, featuring the Garuda Pancasila emblem and the text "METERAI TEMPEL", "719C4AEF050792658", "6000", and "ENAM RIBU RUPIAH".

Asnaeni

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP ILMIAH PADA
PEMBELAJARAN IPA
(Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangkubumen
Kidul No. 16 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017)**

Oleh:

**ASNAENI
K7113242**

Skripsi

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

Juni 2017

PERSETUJUAN

Nama : Asnaeni
NIM : K7113242
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah pada Pembelajaran IPA (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangkubumen Kidul No. 16 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017)

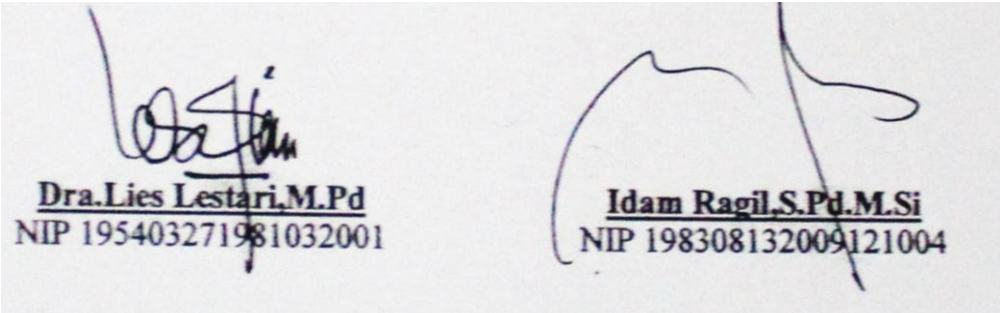
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Juni 2017

Persetujuan Pembimbing

Dosen Pembimbing I,

Dosen Pembimbing II,



Dra. Lies Lestari, M.Pd
NIP 195403271981032001

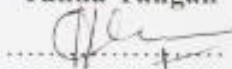
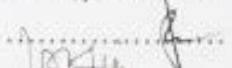

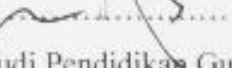
Idam Ragil, S.Pd, M.Si
NIP 198308132009121004

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Asnaeni
NIM : K7113242
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Sikap Ilmiah pada Pembelajaran IPA (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangkubumen Kidul No. 16 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin, tanggal 20 Juni 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Hadi Mulyono, M. Pd.		18-7-2017
Sekretaris	: Drs. Chumdari, M. Pd.		19-7-2017
Anggota I	: Dra. Lies Lestari, M. Pd.		13-7-2017
Anggota II	: Idam Ragil, W.A., S.Pd, M. Si.		17-7-2017

Skripsi disahkan oleh kepala program Studi Pendidikan Guru Sekolah

Dasar pada

Hari : Selasa
Tanggal : 18 Juli 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Kepala Program Studi PGSD,

Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M. Pd.
NIP 196101241987021001

Drs. Hadi Mulyono, M.Pd
NIP 195610091980121001

ABSTRAK

Asnaeni. K7113242. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP ILMIAH PADA PEMBELAJARAN IPA** (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangkubumen Kidul No. 16 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017). Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juni 2017.

Tujuan penelitian ini adalah untuk meningkatkan sikap ilmiah pada pembelajaran IPA melalui penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) pada siswa kelas V SD Negeri Mangkubumen Kidul No.16 Surakarta tahun ajaran 2016/2017.

Bentuk penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilaksanakan dalam tiga siklus. Tiap siklus terdiri atas perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Subjek penelitian adalah guru dan siswa kelas V SD Negeri Mangkubumen Kidul No.16 Surakarta tahun ajaran 2016/2017. Sumber data berasal dari guru kelas V, hasil observasi sikap ilmiah, dan dokumentasi. Teknik pengumpulan data adalah dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Validitas data yang digunakan adalah triangulasi sumber data dan triangulasi teknik pengumpulan data. Analisis data yang digunakan adalah model analisis interaktif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan sikap ilmiah. Hal ini dilihat pada frekuensi siswa yang memiliki sikap ilmiah kategori membudaya pada pratindakan sebanyak 8%, meningkat pada siklus I sebanyak 47%, meningkat pada siklus II sebanyak 64%, dan meningkat lagi pada siklus III mencapai 94%.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) dapat meningkatkan sikap ilmiah pada pembelajaran IPA siswa kelas V SD Negeri Mangkubumen Kidul No.16 Surakarta tahun ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: model pembelajaran PBL, sikap ilmiah, pembelajaran IPA

ABSTRACT

Asnaeni. K7113242. **THE IMPLEMENTATION OF PROBLEM BASED LEARNING (PBL) MODEL TO IMPROVE SCIENTIFIC ATTITUDE IN SCIENCE LEARNING** (*Classroom Action Research At The Fifth Grade Students Of State Primary School 16 of Mangkubumen Kidul Surakarta in Academic Year 2016/2017*). Minithesis, Surakarta: Teacher Training and Educational Faculty of Sebelas Maret University, June 2017.

The purpose of this research was to improve the scientific attitude in science learning through the use of Problem Based Learning at the students in V grade of State Primary School Mangkubumen Kidul No.16 Surakarta in Academic Year 2016/2017.

This research was a Classroom Action Research. The research was conducted in three cycles. Each cycle consisting of planning, acting, observing, and reflecting. The subjects were a teacher and students of V grade of State Primary School Mangkubumen Kidul No.16 Surakarta in Academic Year 2016/2017. The data source derived from teacher, the result of scientific attitude observation, and documentation. Data collection technique were interview, observation, and documentation. The data validity used data source triangulation and data collection of triangulation. The data analyzed technique was interactive analysis model.

The result of this research was shown that implementation of Problem Based Learning (PBL) model could improve the scientific attitude. The improvement can be shown from the amount students that have entered category of scientific attitude (81-100). Frequency of scientific attitude in pre-cycle were 8%, increasing to 47% in first cycle, increasing to 64% in second cycle, and to 94% in third cycle.

The conclusion was implementation of Problem Based Learning (PBL) model could improve the scientific attitude in science learning at V grade students of State Primary School Mangkubumen Kidul No.16 Surakarta in Academic Year 2016/2017.

Keywords: *PBL model, scientific attitude, science learning.*

MOTTO

*“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan.
Maka apabila kamu telah selesai (dari suatu urusan),
kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain.”
(QS Al Insyiroh: 6-7)*

*”Allah tempat meminta segala sesuatu”
(QR Al Ikhlas: 2)*

*“When something or someone let you down,
Istighfar
Istighfar
Istighfar
because Allah is always with us”
(Asnaeni)*

*“Disiplin, kerja keras, & rasa ingin tahu merupakan sebagian kecil sifat
manusia, selalu benahi sifat kita sesuai tuntunan Rasulullah SAW”
(Idam Ragil Widianto Atmojo)*

PERSEMBAHAN

Teriring syukur pada-Mu, kupersembahkan karya ini untuk:

Ibu dan Ayahku tercinta,

Ibu Hasnah dan Bapak Asis, terima kasih atas pengorbanan, doa dan limpahan kasih sayang tiada henti.

Abang dan Kakakku tersayang,

Irwan dan Asni, terima kasih atas perhatian, dukungan dan doa kalian.

Keluarga Besar PPGT UNS,

Tidak hanya sekedar tempat berteduh, tapi keluarga yang selalu kurindukan. terima kasih untuk cerita, pengalaman dan perjuangan selama ini.

Senior-senior PGSD UNS

Terimakasih atas pengalaman dan masukan yang diberikan selama ini.

Teman-teman Seperjuangan PGSD UNS 2013,

Bersama kalian aku memahami arti persahabatan, kenangan dan impian.

Dosen-dosenku Program Studi PGSD FKIP UNS,

Terima kasih atas segala ilmu dan bimbingan yang diberikan. Semoga menjadi amal Bapak dan Ibu yang bermanfaat.

Almamaterku,

Universitas Sebelas Maret Surakarta.

KATA PENGANTAR

Limpahan puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah serta inayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN SIKAP ILMIAH PADA PEMBELAJARAN IPA (Penelitian Tindakan Kelas pada Siswa Kelas V SD Negeri Mangkubumen Kidul No. 16 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017)”.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana pada Program Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan, pengarahan, petunjuk dan saran-saran dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi.
2. Drs. Hadi Mulyono, M.Pd., Kepala Program Studi PGSD, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan izin dalam penyusunan skripsi.
3. Dra. Lies Lestari, M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
4. Idam Ragil W. A, S.Pd., M.Si., Dosen Pembimbing II telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan proposal skripsi ini.
5. Surati, S.Pd., M.Pd., Kepala SD Negeri Mangkubumen KIdul NO. 16 Surakarta, yang telah memberi izin tempat guna pengambilan data dalam pelaksanaan penelitian ini.
6. Qomariah Tri Atmani, S.Pd., Guru Kelas V SD Negeri Mangkubumen KIdul NO. 16 Surakarta, yang telah memberikan bimbingan dan telah merelakan waktu untuk pelaksanaan penelitian ini.

7. Para siswa kelas V SD Negeri Mangkubumen KIdul NO. 16 Surakarta, yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Semua pihak yang turut berpartisipasi dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih belum sempurna, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat dibutuhkan agar hasil penelitian ini bisa lebih bermanfaat.

Surakarta, Juni 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	6
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
BAB II. KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	8
1. Hakikat Sikap Ilmiah pada Pembelajaran IPA	8
a. Pengertian Sikap Ilmiah	8
b. Dimensi Sikap Ilmiah	11
c. Pembelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar	14
2. Hakikat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16

	a. Pengertian Model Pembelajaran	16
	b. Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	16
	c. Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
	d. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	19
	e. Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	20
	B. Penelitian yang Relevan	25
	C. Kerangka Berpikir	28
	D. Hipotesis Tindakan	29
BAB III.	METODE PENELITIAN	
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	30
	B. Pendekatan dan Jenis Penelitian	30
	C. Subjek Penelitian	30
	D. Data dan Sumber Data	31
	E. Teknik Pengumpulan Data	31
	F. Teknik Validitas Data	32
	G. Teknik Analisis Data	33
	H. Indikator Kinerja Penelitian	33
	I. Prosedur Penelitian	34
BAB IV.	HASIL DAN PEMBAHASAN	
	A. Hasil Penelitian	39
	1. Data Pratindakan	39
	2. Hasil Tindakan Siklus I	45
	3. Hasil Tindakan Siklus II	61
	4. Hasil Tindakan Siklus III	75
	5. Perbandingan Hasil Tindakan	90
	B. Pembahasan	93
BAB V.	SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
	A. Simpulan	97

B. Implikasi	97
C. Saran	98
DAFTAR PUSTAKA	100
LAMPIRAN	103

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPA SD Kelas V Semester II	15
2.2 Tahapan PBL	21
2.3 Langkah-Langkah PBL	22
2.4 Tahapan-Tahapan Pembelajaran PBL	23
2.5 Implementasi Model PBL pada Pembelajaran PBL	24
3.1 Indikator Kinerja Penelitian	34
4.1. Skor Rata-rata Setiap Aspek Sikap Ilmiah Pratindakan	39
4.2. Distribusi Frekuensi Aspek Rasa Ingin Tahu Pratindakan	40
4.3. Distribusi Frekuensi Aspek Kerja Keras Pratindakan	42
4.4. Distribusi Frekuensi Aspek Disiplin Pratindakan	43
4.5. Distribusi Frekuensi Sikap Ilmiah Pratindakan	44
4.6. Skor Rata-rata Setiap Aspek Sikap Ilmiah Siklus I	51
4.7. Distribusi Frekuensi Aspek Rasa Ingin Tahu Siklus I	52
4.8. Distribusi Frekuensi Aspek Kerja Keras Siklus I	53
4.9. Distribusi Frekuensi Aspek Disiplin Siklus I	55
4.10. Distribusi Frekuensi Sikap Ilmiah Siklus I	56
4.11. Skor Setiap Aspek Kinerja Guru Siklus I	57
4.12. Skor Rata-rata Setiap Aspek Sikap Ilmiah Siklus II	66
4.13. Distribusi Frekuensi Aspek Rasa Ingin Tahu Siklus II.....	67
4.14. Distribusi Frekuensi Aspek Kerja Keras Siklus II	69
4.15. Distribusi Frekuensi Aspek Disiplin Siklus II	70
4.16. Distribusi Frekuensi Sikap Ilmiah Siklus II	71
4.17. Skor Setiap Aspek Kinerja Guru Siklus II	72
4.18. Skor Rata-rata Setiap Aspek Sikap Ilmiah Siklus III	81
4.19. Distribusi Frekuensi Aspek Rasa Ingin Tahu Siklus III	82
4.20. Distribusi Frekuensi Aspek Kerja Keras Siklus III	83

4.21. Distribusi Frekuensi Aspek Disiplin Siklus III	84
4.22. Distribusi Frekuensi Sikap Ilmiah Siklus III.....	85
4.23. Skor Setiap Aspek Kinerja Guru Siklus III	87
4.24. Perbandingan Ketuntasan Sikap Ilmiah Antarsiklus	90
4.25. Perbandingan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus	92

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Bagan Kerangka Berpikir	29
3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas	35
4.1. Grafik Distribusi Frekuensi Aspek Rasa Ingin Tahu Pratindakan	41
4.2. Grafik Distribusi Frekuensi Aspek Kerja Keras Pratindakan	42
4.3. Grafik Distribusi Frekuensi Aspek Disiplin Pratindakan	43
4.4. Grafik Distribusi Frekuensi Sikap Ilmiah Pratindakan	44
4.5. Grafik Distribusi Frekuensi Aspek Rasa Ingin Tahu Siklus I.....	52
4.6. Grafik Distribusi Frekuensi Aspek Kerja Keras Siklus I.....	54
4.7. Grafik Distribusi Frekuensi Aspek Disiplin Siklus I	55
4.8. Grafik Distribusi Frekuensi Aspek Sikap Ilmiah Siklus I.....	56
4.9. Grafik Distribusi Frekuensi Aspek Rasa Ingin Tahu Siklus II	68
4.10. Grafik Distribusi Frekuensi Aspek Kerja Keras Siklus II.....	69
4.11. Grafik Distribusi Frekuensi Aspek Disiplin Siklus II.....	70
4.12. Grafik Distribusi Frekuensi Sikap Ilmiah Siklus II.....	71
4.13. Grafik Distribusi Frekuensi Aspek Rasa Ingin Tahu Siklus III	82
4.14. Grafik Distribusi Frekuensi Aspek Kerja Keras Siklus III	83
4.15. Grafik Distribusi Frekuensi Aspek Disiplin Siklus III.....	85
4.16. Grafik Distribusi Frekuensi Sikap Ilmiah Siklus III	86
4.17. Grafik Perbandingan Ketercapaian Sikap Ilmiah Antarsiklus	91
4.18. Grafik Perbandingan Hasil Kinerja Guru Antarsiklus	92

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	103
2. Daftar Siswa	104
3. Hasil Wawancara Terhadap Guru Sebelum Tindakan	105
4. Hasil Wawancara Terhadap Guru Sesudah Tindakan.....	107
5. Hasil Observasi Kinerja Guru Pratindakan	109
6. Pedoman Observasi Sikap Ilmiah	111
7. Rekapitulasi Hasil Observasi Sikap Ilmiah Pratindakan.....	113
8. Rekapitulasi Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siklus I	116
9. Rekapitulasi Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siklus II	120
10. Rekapitulasi Hasil Observasi Sikap Ilmiah Siklus III.....	124
11. Pedoman Penilaian Kinerja Guru dalam Menerapkan Model PBL	128
12. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus I.....	131
13. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus II	133
14. Hasil Observasi Kinerja Guru Siklus III	135
15. Silabus Pembelajaran Siklus I.....	137
16. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	140
17. Uji Validitas Isi	156
18. Dokumentasi Penelitian Tindakan Kelas	161
19. Surat Ijin Penelitian.....	164
20. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	167