

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*  
DENGAN MEDIA KERTAS LIPAT UNTUK MENINGKATKAN  
PEMBELAJARAN SOAL CERITA PECAHAN  
PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 4 KUTOSARI  
TAHUN AJARAN 2016/2017**



**SKRIPSI**

**Oleh:  
DESY WINNARTI  
K7113507**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
Mei 2017**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Desy Winnarti  
NIM : K7113507  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* DENGAN MEDIA KERTAS LIPAT UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN SOAL CERITA PECAHAN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 4 KUTOSARI TAHUN AJARAN 2016/2017"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, April 2017

Yang membuat pernyataan

Desy Winnarti

**PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)*  
DENGAN MEDIA KERTAS LIPAT UNTUK MENINGKATKAN  
PEMBELAJARAN SOAL CERITA PECAHAN  
PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 4 KUTOSARI  
TAHUN AJARAN 2016/2017**

**Oleh:  
DESY WINNARTI  
K7113507**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS SEBELAS MARET  
SURAKARTA  
April 2017**

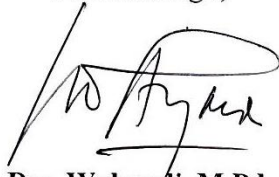
## PERSETUJUAN

Nama : Desy Winnarti  
NIM : K7113507  
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan Media Kertas Lipat untuk Meningkatkan Pembelajaran Soal Cerita Pecahan pada Siswa Kelas III SD Negeri 4 Kutosari Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



**Drs. Wahyudi, M.Pd.**

NIP. 19621210 198803 1 001

Pembimbing II,



**Drs. Triyono, M.Pd.**

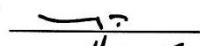



NIP. 19551211 198403 1 001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Desy Winnarti  
NIM : K7113507  
Judul Skripsi : Penerapan Pendekatan *Realistic Mathematics Education (RME)* dengan Media Kertas Lipat untuk Meningkatkan Pembelajaran Soal Cerita Pecahan pada Siswa Kelas III SD Negeri 4 Kutosari Tahun Ajaran 2016/2017.

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat,, tanggal 28 April 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Peguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Suropto, M.Pd		<u>4-5-2017</u>
Sekretaris	: Kartika Chrysti Suryandari, M.Si		<u>4-5-2017</u>
Anggota I	: Drs. Wahyudi, M.Pd.		<u>4-5-2017</u>
Anggota II	: Drs. Triyono, M.Pd.		<u>6-5-2017</u>

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi PGSD Kebumen FKIP UNS pada

Hari : Jum'at  
Tanggal : 5 Mei 2017



Mengesahkan  
Kepala Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Suhartono, M.Pd.  
NIP. 19620520 198003 1 003

## ABSTRAK

Desy Winnarti. **PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* DENGAN MEDIA KERTAS LIPAT UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN SOAL CERITA PECAHAN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 4 KUTOSARI TAHUN AJARAN 2016/2017.** Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, April 2017.

Tujuan penelitian ini yaitu: (1) mendeskripsikan langkah penerapan pendekatan *RME* dengan media kertas lipat, (2) meningkatkan pembelajaran soal cerita pecahan melalui penerapan pendekatan *RME* dengan media kertas lipat, (3) menemukan kendala dan solusi yang dihadapi pada penerapan pendekatan *RME* dengan media kertas lipat.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas kolaboratif yang dilaksanakan dalam tiga siklus. Setiap siklus terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, observasi, refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas III SDN 4 Kutosari Tahun Ajaran 2016/2017 yang berjumlah 30 siswa. Sumber data berasal dari siswa, guru, dan observer. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan tes. Validitas data menggunakan triangulasi sumber dan triangulasi teknik. Analisis data menggunakan analisis data kuantitatif dan kualitatif meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) penerapan pendekatan *RME* dengan media kertas lipat dilaksanakan dengan langkah-langkah: (a) memahami masalah kontekstual menggunakan kertas lipat, (b) menyelesaikan masalah kontekstual secara individu menggunakan kertas lipat, (c) mendiskusikan hasil jawaban dalam kelompok kecil menggunakan kertas lipat, (d) mempresentasikan hasil diskusi menggunakan media kertas lipat, (e) menyimpulkan hasil diskusi, (2) penerapan pendekatan *RME* dengan media kertas lipat jika sesuai dengan langkah-langkah yang tepat dapat meningkatkan pembelajaran Matematika tentang soal cerita pecahan pada siswa kelas III SDN 4 Kutosari Tahun Ajaran 2016/2017. Peningkatan tersebut dibuktikan dari ketuntasan hasil belajar siswa pada siklus I mencapai 85%, siklus II 88,33%, dan siklus III 93,33%. (3) kendala dalam penerapan *RME ini*, bagi guru yaitu: (a) guru kurang memperhatikan waktu, (b) guru kurang mengelola kelas. Pada siswa yaitu (a) ada beberapa siswa yang bermain sendiri saat diskusi kelompok, (b) siswa kurang aktif saat presentasi kelompok. Solusinya yaitu: (a) guru lebih memperhatikan waktu, (b) guru lebih meningkatkan penguasaan kelas. Sedangkan bagi siswa yaitu (a) siswa diberi nasehat agar lebih aktif, (b) memberikan *reward* kepada siswa yang aktif.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan pendekatan *RME* dengan media kertas lipat dapat meningkatkan pembelajaran Matematika tentang soal cerita pecahan pada siswa kelas III SD N 4 Kutosari Tahun Ajaran 2016/2017.

Kata Kunci: *RME*, Kertas Lipat, Matematika

## ABSTRAK

Desy Winnarti. **THE USE OF *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME) APPROACH* USING PAPER FOLDING AS MEDIA IN IMPROVING THE LEARNING OF STORY QUESTION OF FRACTION FOR THIRD GRADE STUDENTS OF SD NEGERI 4 KUTOSARI IN THE ACADEMIC YEAR OF 2016/2017.** Thesis, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University of Surakarta, April 2017.

The objectives of this research are: (1) to describe the steps on the use of *realistic mathematics education (RME) approach* using paper folding as media, (2) to improve the learning of story question of fraction through the use of *realistic mathematics education (RME) approach* using paper folding as media, (3) to describe obstacles and solutions on the use of *realistic mathematics education (RME) approach* using paper folding as media.

This research is a collaborative Classroom Action Research (CAR) conducted within three cycles. Each cycle consisted of four stages namely planning, action, observation, and reflection. Subjects of the research were 30 students from third grade of SDN 4 Kutosari in the academic year 2016/2017. The data were collected from the teacher, student, and observer. Techniques of collecting data were observation, interview, and test. The validity of data in this research was analyzed using triangulation of sources and triangulation of technique. Data were analyzed using data reduction, data display, and drawing conclusion or verification.

The results of this research show that:(1) the steps on the use of *realistic mathematics education (RME) approach* using paper folding as media, namely: (a) understanding contextual problem using paper folding, (b) solving contextual problem individually using paper folding, (c) discussing the answer in the small group using paper folding, (d) presenting the result of discussion using paper folding, (e) drawing conclusion using paper folding, (2) the use of *realistic mathematics education (RME) approach* using paper folding as media can improve the learning of story question of fraction for third grade students of SD NEGERI 4 KUTOSARI in the academic year of 2016/2017. It was proven by the increase the students' completeness 85% in cycle I, 88,33% in cycle II, and 93,33% in cycle III.(3) There were also obstacles for teacher of the use of *RME*, namely :(a) teacher paid less attention to time management, (b) teacher less managed the class. There are obstacles for students, namely: (a) there were some students playing by themselves during the lesson, (b) students were less active during the presentation. There is some solutions, namely: (a) teacher paid more attention to the time management, (b) teacher improved the classroom management skill. For students, namely (a) students were given the advice to be more active, (b) giving a reward for active students.

The conclusion of this research is the use of model the use of *realistic mathematics education (RME) approach* using paper folding as media can improve the learning of story question of fraction for third-grade students of SD NEGERI 4 KUTOSARI in the academic year of 2016/2017

**Keywords:** *RME*, Paper folding, Mathematics

## **MOTTO**

“Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil, kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik”

**(Evelyn Underhill)**

“Balas dendam terbaik untuk orang-orang yang menghina kamu adalah kesuksesan yang dapat kamu tunjukkan kepada mereka di masa depan nanti ”

**(Peneliti)**

“Lebih baik merasakan sulitnya pendidikan sekarang, daripada rasa pahitnya kebodohan kelak”

**(Peneliti)**

“If he can do it, so can I”

**(Peneliti)**

“Jangan melihat masa lalu dengan penyesalan, jangan pula melihat masa depan dengan ketakutan, tetapi lihatlah sekitarmu dengan penuh kesadaran”

**(Peneliti)**

“Bekerjalah bagaikan tak butuh uang. Mencintailah bagaikan tak pernah disakiti. Menarilah bagaikan tak seorang pun sedang menonton”

**(Mark Twain)**

“Jadilah kamu manusia yang pada kelahiranmu semua orang tertawa bahagia, tetapi hanya kamu sendiri yang menangis; dan pada kematianmu semua orang menangis sedih, tetapi hanya kamu sendiri yang tersenyum”

**(Mahatma Gandhi)**



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Dengan mengucapkan Alhamdulillahirrobbilalamin, kupersembahkan karya ini untuk orang-orang yang kusayangi :

### ♥ *Bapak Mulyo Suwito & Ibu Rasiyah*

Kedua orang tuaku tercinta, terima kasih atas segala kasih sayangmu selalu membuatku untuk terus menggapai mimpi, terima kasih atas perjuangan, doa, kesabaran, keikhlasan, ketulusan hati kalian sehingga aku dapat menjadi seperti sekarang, semoga selalu diberikan lindungan oleh Allah SWT ☺

### ♥ *Dosen Pembimbing*

Drs. Wahyudi, M.Pd selaku dosen pembimbing I dan Drs. Triyono, M.Pd selaku dosen pembimbing II, terima kasih atas segala kesabaran dan keikhlasan dalam memberi bimbingan dan motivasi kepada saya ☺

### ♥ *Keluarga besar SD Negeri 4 Kutosari*

Terima kasih telah bekerjasama dan memberikan saya pengalaman dan ilmu ☺

### ♥ *Kakak tersayang*

Sutiayah, yang selalu memberikan dukungan, doa, dan semangat dalam segala hal ☺

### ♥ *PGSD FKIP UNS*

Alamamter tercinta.. tempat saya dan teman-teman mendapatkan ilmu dan pengalaman, semoga ilmu dan pengalaman kami bermanfaat sampai kelak ☺

### ♥ *Bapak Ibu & Anak-anak Kost 67 Panjer*

Bapak H. Mafakir beserta Ibu, terima kasih karena sudah seperti orang tua sendiri selama saya berada di kost, terima kasih juga untuk teman-teman kost, suka duka saat berada di kost tidak akan pernah saya lupakan ☺

### ♥ *Sahabat–sahabatku ”Zakiyah, Anis, Diyah, Khusnul, dan Bening”*

Terima kasih telah menemani dan mewarnai hari-hariku serta selalu memberikan dukungan, doa, nasehat, hiburan, dan semangat, semua yang telah kalian berikan tak kan pernah terlupakan. ☺

### ♥ *Teman-teman Angkatan 2013 khususnya Sakobere*

Semoga kesuksesan selalu mengiringi langkah kita, akan sangat merindukan masa-masa di kampus bersama kalian ☺

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul "PENERAPAN PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION (RME)* DENGAN MEDIA KERTAS LIPAT UNTUK MENINGKATKAN PEMBELAJARAN SOAL CERITA PECAHAN PADA SISWA KELAS III SD NEGERI 4 KUTOSARI TAHUN AJARAN 2016/2017."

Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

- 1 Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan semangat kepada peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
- 2 Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan semangat kepada peneliti sehingga skripsi ini terselesaikan dengan baik.
- 3 Drs. Wahyudi, M.Pd, selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
- 4 Drs. Triyono, M.Pd, selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, dan dorongan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan lancar.
- 5 Bapak-bapak dan Ibu-Ibu Dosen PGSD FKIP UNS Kampus Kebumen yang telah membimbing dan mendidik dengan sabar sehingga peneliti dapat seperti sekarang ini.
- 6 Dra. Nurhayati, M.Pd, selaku kepala SDN 4 Kutosari, yang telah memberikan ijin peneliti untuk melaksanakan Penelitian Tindakan Kelas.
- 7 Sri Pujiastuti, A.Ma, selaku guru kelas III yang akan membantu peneliti dalam penelitian kolaborasi PTK.

8 Semua pihak yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat peneliti harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah wawasan bagi para pembaca.

Surakarta, April 2017

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN .....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN ABSTRAK .....	vi
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian .....	6
D. Manfaat Penelitian .....	6
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>	
A. Kajian Teori .....	8
1. Pembelajaran Matematika pada Siswa Kelas III SD.....	8
2. Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dengan Media Kertas Lipat.....	31
B. Kerangka Berpikir.....	46
C. Hipotesis Tindakan .....	49
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	50
B. Pendekatan Penelitian .....	52
C. Subjek Penelitian .....	53

D. Data dan Sumber Data .....	53
E. Teknik Pengumpulan Data.....	55
F. Validitas Data.....	61
G. Teknik Analisis Data.....	62
H. Indikator Kinerja Penelitian .....	64
I. Prosedur Penelitian .....	65
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Hasil Penelitian.....	72
B. Pembahasan .....	160
<b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN</b>	
A. Simpulan .....	166
B. Implikasi .....	167
C. Saran .....	167
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>169</b>
<b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Matematika tentang Soal Cerita Pecahan Kelas III Semester II.....	19
Tabel 3.1 Kisi-kisi Observasi dan Kisi-kisi Wawancara Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Kertas Lipat .....	58
Tabel 3.2 Kisi-kisi Evaluasi Pembelajaran Matematika Materi Soal Cerita Pecahan Siklus I, II, III.....	61
Tabel 3.3 Indikator Kinerja Penelitian .....	64
Tabel 4.1 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre Test</i> Siklus I Pertemuan 1 ...	73
Tabel 4.2 Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Kertas Lipat Siklus I Pertemuan 1.....	77
Tabel 4.3 Hasil Observasi terhadap Siswa tentang tentang Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Kertas Lipat Siklus I Pertemuan 1 .....	79
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Sikus I Pertemuan 2 ....	82
Tabel 4.5 Perbandingan Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre Test</i> dengan Hasil <i>Pos Test</i> Siswa Sikus I Pertemuan 1.....	84
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre Test</i> .....	87
Tabel 4.7. Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Kertas Lipat Siklus I Pertemuan 2.....	91
Tabel 4.8 Hasil Observasi terhadap Siswa tentang tentang Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Kertas Lipat Siklus I Pertemuan 2.....	93
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Sikus I Pertemuan 2.....	96
Tabel 4.10 Perbandingan Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre Test</i> dengan Hasil <i>Pos Test</i> Siswa Sikus I Pertemuan 2.....	98

Tabel 4.11	Perbandingan Hasil Observasi terhadap Guru Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	100
Tabel 4.12	Perbandingan Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus I Pertemuan.	102
Tabel 4.13.	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	103
Tabel 4.14.	Kendala dan Solusi Siklus I Pertemuan 1 dan 2.....	104
Tabel 4.15	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre Test</i> Siklus II Pertemuan 2.....	107
Tabel 4.16.	Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Kertas Lipat Siklus II Pertemuan 1.....	112
Tabel 4.17	Hasil Observasi terhadap Siswa tentang tentang Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Kertas Lipat Siklus II Pertemuan 1.....	114
Tabel 4.18	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Sikus II Pertemuan 1....	117
Tabel 4.19	Perbandingan Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre Test</i> dengan Hasil <i>Pos Test</i> Siswa Sikus II Pertemuan 1.....	119
Tabel 4.20	Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre Test</i> Sikus II Pertemuan 2 ....	121
Tabel 4.21	Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Kertas Lipat Siklus II Pertemuan 2.....	126
Tabel 4.22	Hasil Observasi terhadap Siswa tentang tentang Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Kertas Lipat Siklus II Pertemuan 2.....	128
Tabel 4.23	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Sikus II Pertemuan 1....	131
Tabel 4.24	Perbandingan Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre Test</i> dengan Hasil <i>Pos Test</i> Siswa Sikus II Pertemuan 2.....	133
Tabel 4.25	Perbandingan Hasil Observasi terhadap Guru Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	135
Tabel 4.26	Perbandingan Hasil Observasi terhadap Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	137
Tabel 4.27	Perbandingan Hasil Belajar Siswa Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	138

Tabel 4.28. Kendala dan Solusi Siklus II Pertemuan 1 dan 2.....	139
Tabel 4.29 Distribusi Frekuensi Data Hasil <i>Pre Test</i> Siklus III Pertemuan 1...	141
Tabel 4.30 Hasil Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Kertas Lipat Siklus III Pertemuan 1.....	146
Tabel 4.31 Hasil Observasi terhadap Siswa tentang tentang Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Kertas Lipat Siklus III Pertemuan 1.....	148
Tabel 4.32 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Siswa Sikus III Pertemuan 1...	151
Tabel 4.33 Perbandingan Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pre Test</i> dengan Hasil <i>Pos Test</i> Siswa Sikus III Pertemuan 1.....	152
Tabel 4.34 Analisis Observasi terhadap Guru tentang Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Kertas Lipat pada Siklus I-III.....	155
Tabel 4.35 Analisis Observasi terhadap Siswa tentang Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education (RME)</i> dengan Media Kertas Lipat pada Siklus I-III.....	156
Tabel 4.36 Analisis Nilai Hasil Belajar Siswa Antarsiklus.....	157
Tabel 4.37. Perbandingan Proses Guru dan Siswa serta Hasil Belajar Siswa...	157
Tabel 4.38 Kendala dan Solusi Pembelajaran Antarsiklus.....	158



## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir PTK .....	48
Gambar 2.2 Media Kertas Lipat yang Menunjukkan Pecahan $\frac{1}{2}$ .....	44
Gambar 2.3 Media Kertas Lipat yang Menunjukkan Pecahan $\frac{1}{4}$ .....	44
Gambar 2.4 Media Kertas Lipat yang Menunjukkan Pecahan $\frac{1}{4}$ dan $\frac{2}{4}$ .....	44
Gambar 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas .....	65
Gambar 4.1 Perbandingan antara Proses Guru dan Siswa serta Hasil Belajar Siswa .....	158

## DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1 Nilai Ulangan Harian Matematika Kelas III.....	172
Lampiran 2 Silabus Pembelajaran.....	174
Lampiran 3 Skenario Pembelajaran Guru dan Siswa.....	175
Lampiran 4 Deskriptor Penilaian Observasi Terhadap Guru.....	178
Lampiran 5 Deskriptor Penilaian Observasi Terhadap Siswa.....	183
Lampiran 6 Rekapitulasi Pre Test Siklus I-III .....	187
Lampiran 7 RPP Siklus I Pertemuan 1.....	188
Lampiran 8 LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	196
Lampiran 9 RPP Siklus II Pertemuan 1.....	198
Lampiran 10 LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	205
Lampiran 11 RPP Siklus III Pertemuan 1 .....	206
Lampiran 12 LKS Siklus III Pertemuan 1 .....	212
Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus I.....	214
Lampiran 14 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus II.....	216
Lampiran 15 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Siklus III.....	218
Lampiran 16 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus I.....	219
Lampiran 17 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus II.....	221
Lampiran 18 Rekapitulasi Hasil Observasi Siswa Siklus III.....	223
Lampiran 19 Rekapitulasi Hasil Wawancara Guru.....	224
Lampiran 20 Rekapitulasi Hasil Wawancara Siswa.....	226
Lampiran 21 Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa.....	228
Lampiran 22 Contoh Hasil Observasi Guru.....	229
Lampiran 23 Contoh Hasil Observasi Siswa.....	232
Lampiran 24 Contoh Wawancara Guru.....	235
Lampiran 25 Contoh Wawancara Siswa.....	237
Lampiran 26 Contoh Hasil Pekerjaan Siswa.....	240
Lampiran 27 Dokumentasi.....	243
Lampiran 28 Daftar Hadir.....	246

Lampiran 29 Surat Keputusan Dekan.....	247
Lampiran 30 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	248
Lampiran 31 Surat Balasan Izin Penelitian.....	249
Lampiran 32 Surat Persetujuan Kerjasama Guru.....	250
Lampiran 33 Surat Kerja Sama Observer.....	251
Lampiran 34 Surat Keterangan Penelitian.....	252