

**PENINGKATAN KETERAMPILAN KERJASAMA PESERTA DIDIK
MELALUI PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION (GI)* DI
KELAS XI MIA 4 SMA N COLOMADU KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh:

NOVIANA IKA PUSPITASARI

K4311047

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Februari 2017

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Noviana Ika Puspitasari
NIM : K4311047
Program Studi : Pendidikan Biologi

Menyatakan bahwa Skripsi saya yang berjudul **“PENINGKATAN KETERAMPILAN KERJASAMA PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION (GI)* DI KELAS XI MIA 4 SMA N COLOMADU KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016”** merupakan hasil karya saya. Sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan di dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi saya adalah hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Januari 2017

Pembuat pernyataan



Noviana Ika Puspitasari

**PENINGKATAN KETERAMPILAN KERJASAMA PESERTA DIDIK
MELALUI PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI) DI
KELAS XI MIA 4 SMA N COLOMADU KARANGANYAR TAHUN
PELAJARAN 2015/2016**

Oleh:

NOVIANA IKA PUSPITASARI

K4311047

Skripsi

diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana
Pendidikan Program Pendidikan Biologi, Jurusan Pendidikan Matematika
dan Ilmu Pengetahuan Alam

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET SURAKARTA
SURAKARTA
Februari 2017**

PERSETUJUAN

Nama : Noviana Ika Puspitasari
NIM : K4311047
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Kerjasama Peserta Didik
Melalui Penerapan Model *Group Investigation* Di
Kelas XI MIA 4 SMA N Colomadu Karanganyar
Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Surakarta, Januari 2017

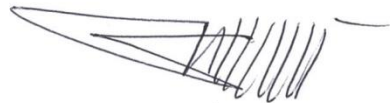
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Dr. Ir. Yudi Rinanto, M.P.
NIP. 19610216 198603 1 002

Pembimbing II



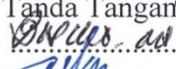


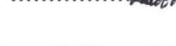
Dr. Sri Widoretno, M.Si.
NIP. 19581114 198601 2 001

PENGESAHAN

Nama : Noviana Ika Puspitasari
NIM : K4311047
Judul Skripsi : Peningkatan Keterampilan Kerjasama Peserta Didik
Melalui Penerapan Model *Group Investigation* Di
Kelas XI MIA 4 SMA N Colomadu Karanganyar
Tahun Pelajaran 2015/2016

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal 26 Januari 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

Nama penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua : Dr. Baskoro Adi P, M.Pd.		14/2/2017
Sekretaris : Prof. Dr. Maridi, M.Pd.		9/2/2017
Penguji I : Dr. Ir. Yudi Rinanto, M.P.		9/2/2017
Penguji II : Dr. Sri Widoretno, M.Si.		9/2/2017

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Biologi pada:

Hari : Kamis
Tanggal : 16 Februari 2017

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan
Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Yudi Rinanto, M.Pd.
NIP. 19610124 1987 02 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Biologi,



Puguh Karyanto, S.Si, M.Si, Ph.D.
NIP. 19750831 2001 12 1 001

ABSTRAK

Noviana Ika Puspitasari. K4311047. **PENINGKATAN KETERAMPILAN KERJASAMA PESERTA DIDIK MELALUI PENERAPAN MODEL *GROUP INVESTIGATION* (GI) DI KELAS XI MIA 4 SMA N COLOMADU KARANGANYAR TAHUN PELAJARAN 2015/2016.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Januari 2017

Tujuan penelitian adalah untuk meningkatkan keterampilan kerjasama peserta didik melalui penerapan model *Group Investigation* (GI) di kelas XI MIA 4 SMA N Colomadu Karanganyar tahun pelajaran 2015/2016.

Penelitian merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan sebanyak 2 siklus. Setiap siklus terdiri dari 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi, dan refleksi. Penelitian dilakukan dengan menggunakan model *Group Investigation* (GI) yang memiliki tahapan berupa pemilihan topik, perencanaan kooperatif, implementasi, analisis dan sintesis, mempresentasikan laporan akhir, serta evaluasi. Subyek penelitian adalah peserta didik kelas XI MIA 4 SMA N Colomadu Karanganyar tahun pelajaran 2015/2016 yang berjumlah 36 siswa. Data penelitian berupa keterampilan kerjasama peserta didik yang diperoleh melalui metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Validasi data menggunakan teknik triangulasi metode. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang terdiri dari reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan atau verifikasi. Prosedur penelitian menggunakan metode spiral. Target penelitian berupa peningkatan persentase setiap indikator keterampilan kerjasama peserta didik sebesar 30%.

Penelitian yang dilakukan menghasilkan peningkatan pada indikator tujuan kelompok 55,56%, kepercayaan dan konflik 33,33%, reaksi terhadap perbedaan 29,63%, kepemimpinan 22,22%, kontrol dan prosedur 51,82%, penggunaan sumber daya 40,74%, komunikasi interpersonal 44,45%, mendengar 40,74%, alur komunikasi 37,04%, pemecahan masalah 33,33%, percobaan dan kreativitas 40,74%, evaluasi 29,63%

Hasil penelitian menunjukkan peningkatan yang bervariasi pada setiap indikator keterampilan kerjasama peserta didik. Sehingga, penggunaan model *Group Investigation* (GI) dapat meningkatkan keterampilan kerjasama peserta didik di kelas XI MIA 4 SMA N Colomadu Karanganyar tahun pelajaran 2015/2016.

Kata kunci: keterampilan kerjasama kelompok, *Group Investigation* (GI).

ABSTRACT

Noviana Ika Puspitasari. K4311047. **IMPROVEMENT OF STUDENT'S TEAMWORK SKILLS TROUGH THE APPLICATION OF GROUP INVESTIGATION (GI) MODEL IN CLASS OF XI MIA 4 SMA N COLOMADU KARANGANYAR ACADEMIC YEAR 2015/2016.** Bachelor Thesis. Surakarta: Teacher Training and Education Faculty. Universitas Sebelas Maret Surakarta, January 2017

Research aimed to improve of student's teamwork skills trough the application of group investigation (GI) model in class of XI MIA 4 SMA N Colomadu Karanganyar academic year 2015/2016.

This research considered as Classroom Action Research that performed within 2 cycles and consists of 4 steps namely planning, action, observation, and reflection. Research carried out by using Group Investigation (GI) model with following phases: selection of topics, cooperative planning, implementation, analysis and synthesis, presenting the final report, evaluation. The research partisipans was 36 students of XI MIA 4 SMA N Colomadu Karanganyar academic year 2015/2016. The research data consisted 12 indicators of teamwork skills that collected through observation, interview, and documentation. Data validation used technique of triangulation method. Data analysis used qualitative descriptive technique that consisted of data reduction, data presentation, and conclusion or verification. Research procedures used spiral model. Target of this research was to increase the percentage of each indicators student's teamwork skills by 30%

Research carried out resulted an increase in indicator of group's goals 55,56%, trust and conflict 33,33%, reaction of differences 29,63%, leadership 22,22%, control and procedures 51,82%, utilisation of resources 40,74%, interpersonal communication 44,45%, listening 40,74%, flow of communication 37,04%, problem solving 33,33%, experimentation and creativity 40,74%, and evaluation 29,63%

The result showed an increase that varies on each indicators. Thus, the application of Group Investigation (GI) model can improved students teamwork skills of class of XI MIA 4 SMA N Colomadu Karanganyar academic year 2015/2016.

Keywords: *Teamwork Skill, Group Investigation (GI).*

MOTTO

“...Sesungguhnya Allah tidak akan mengubah keadaan suatu kaum sebelum mereka mengubah keadaan diri mereka sendiri...”

(QS. Ar-Ra’d: 11)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya...”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Jadilah kamu manusia yang pada kelahiranmu semua orang tertawa bahagia tetapi hanya kamu sendiri yang menangis, dan pada kematianmu semua orang menangis sedih tetapi hanya kamu sendiri yang tersenyum bahagia.”

(Mahatma Gandhi)

“Do the best, all the time, up to the limit”

(ESQ 165)

PERSEMBAHAN

Karya ini saya persembahkan dengan rasa syukur kepada Allah SWT dan ucapan terima kasih kepada:

- ♥ *Bapak (Sumino) dan Ibu (Ruswini Handyastuti) tercinta. Terimakasih untuk seluruh support doa dan kasih sayang yang diberikan.*
- ♥ *Adik-adik saya (Riski Rama Kusuma dan Ivan Akira Ramadhani).*
- ♥ *Bapak Yudi Rinanto yang selalu sabar membimbing saya menyelesaikan skripsi dan memberikan berbagai nasehat-nasehat dalam kehidupan.*
- ♥ *Ibu Sri Widoretno yang selalu sabar menghadapi ketidaktahuan saya, membimbing saya mulai dari mikroteaching, PPL, hingga penyelesaian skripsi.*
- ♥ *Bapak Bowo Sugiharto sebagai pembimbing akademik saya selama menuntut ilmu di Pendidikan Biologi.*
- ♥ *Bapak Ibu Dosen P. Biologi FKIP UNS yang selama ini telah membimbing dan memberikan kesempatan bagi saya untuk banyak belajar.*
- ♥ *Pak Irwan sebagai guru biologi SMA N Colomadu Karanganyar yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.*
- ♥ *Mas Krishna. Terimakasih untuk semua waktu, kebersamaan, doa, dukungan, dan bantuannya.*
- ♥ *Dhita, Fransisca, Ana, Firda, Putri, Dedi, Angga, Andre, dan Utomo. Terimakasih untuk kebersamaan di semua perjalanan dan semua tempat yang indah.*
- ♥ *Atika, Wahdania, Aulia, Rika, Nisa, Nina, Ana, Henny, dan Novian. Terimakasih untuk ilmu yang kalian bagikan serta motivasinya.*
- ♥ *Teman-teman pejuang skripsi, Asih, Isna, Ucup, Dhillia, Kiki, Sisca, Syaifullah, Dewi, Arif, dan Lidia. Semangat teman, kita tinggal selangkah.*
- ♥ *Teman-teman "BIOLAS" S1 Program Studi Pendidikan Biologi Angkatan 2011. "Tak perlu kata romantis untuk menyatukan kita"*
- ♥ *Adik-adik 2012, Hilda, Nopi, Putu, Asri, Lusi, Lulu', Nisa, dan Rani. Terimakasih untuk kebersamaan dan bantuan selama penelitian.*

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT sang penguasa alam, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul **“Peningkatan Keterampilan Kerjasama Peserta Didik melalui Penerapan Model *Group Investigation (GI)* di Kelas XI MIA 4 SMA N Colomadu Karanganyar Tahun Pelajaran 2015/2016”**. Skripsi disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana pada program Pendidikan Biologi Fakultas Pendidikan dan Keguruan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Proses pembuatan Skripsi penulis mendapatkan bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Penulis mengucapkan terimakasih kepada pihak yang turut memberikan bantuan dan dukungan:

1. Bapak Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin dan kesempatan dalam penyusunan Skripsi.
2. Bapak Puguh Karyanto, M.Si., Ph.D. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan ijin untuk melaksanakan penelitian.
3. Bapak Dr. Ir. Yudi Rinanto, M.P. selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran. Terimakasih Bapak untuk selalu memberikan nasehat berharga dan kepercayaan kepada Saya, sehingga Skripsi dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Dr. Sri Widoretno, M.Si. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan banyak waktu, dan tekun membimbing saya untuk menyelesaikan Skripsi. Terimakasih atas seluruh ketegasan Ibu selama bimbingan Skripsi, yang membuat saya terpacu untuk terus memperbaiki diri menjadi pribadi yang lebih teliti dan lebih baik.
5. Bapak Dr. Baskoro Adi Prayitno, M.Pd. selaku Validator Ahli konstruk instrumen penelitian.
6. Bapak Suwarno, S.Pd., M.Si. selaku Validator Ahli materi instrumen penelitian.

7. Bapak Drs. Bambang Sugeng Maladi, M.M. selaku Kepala SMA N Colomadu Karanganyar yang telah memberi ijin penelitian.
8. Bapak Irwan Irfai, S.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Biologi kelas XI MIA 4 SMA N Colomadu Karanganyar yang telah memberikan bantuan selama penelitian.
9. Peserta Didik kelas XI MIA 4 SMA N Colomadu Karanganyar yang telah bersedia berpartisipasi dalam kegiatan belajar selama penelitian.
10. Pihak-pihak lain yang telah membantu penulisan Skripsi.

Penulis menyadari bahwa penyusunan Skripsi masih jauh dari kesempurnaan. Kritik dan saran diharapkan oleh penulis demi perbaikan di masa mendatang. Semoga Skripsi yang disusun bermanfaat bagi berbagai pihak yang berkepentingan.

Surakarta, Februari 2017

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Hasil Penelitian	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	6
1. Keterampilan Kerjasama	6
2. Model <i>Group Investigation (GI)</i>	8
3. Hubungan Model <i>Group Investigation (GI)</i> dengan Keterampilan Kerjasama	11
B. Kerangka Berpikir	12
C. Hipotesis Tindakan	13
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	15

1. Tempat Penelitian	15
2. Waktu Penelitian.....	15
a. Tahap Persiapan	15
b. Tahap Penelitian.....	15
c. Tahap Penyelesaian.....	15
B. Pendekatan Penelitian.....	16
C. Subyek Penelitian	17
D. Data dan Sumber Data.....	17
1. Data.....	17
2. Sumber Data	17
E. Teknik Pengumpulan Data	17
1. Observasi	17
2. Wawancara.....	18
3. Dokumentasi	18
F. Teknik Uji Validitas Data.....	18
G. Teknik Analisis Data	19
H. Indikator Kinerja Penelitian.....	20
I. Prosedur Penelitian	20
1. Tahap Perencanaan	21
2. Tahap Pelaksanaan.....	21
3. Tahap Pengamatan	21
4. Tahap Refleksi	21
BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian.....	23
1. Data Pratindakan.....	23
2. Hasil Tindakan Siklus I.....	26
a. Kegiatan Perencanaan	27
b. Kegiatan Pelaksanaan.....	29
c. Kegiatan Observasi	31
d. Refleksi	35
3. Hasil Tindakan Siklus II	36

a. Kegiatan Perencanaan	36
b. Pelaksanaan Pelaksanaan	38
c. Kegiatan Observasi	41
d. Refleksi	45
4. Perbandingan Hasil Tindakan.....	46
B. PEMBAHASAN.....	58
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan.....	65
B. Implikasi	65
C. Saran	65
DAFTAR PUSTAKA	67
LAMPIRAN	72

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1	Komponen Keterampilan Kerjasama	7
Tabel 2	Indikator Keberhasilan Penelitian	20
Tabel 3	Persentase Capaian Setiap Indikator Keterampilan Kerjasama pada Pratindakan.	24
Tabel 4	Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus 1	32
Tabel 5	Persentase Capaian Setiap Indikator Keterampilan Kerjasama pada Siklus 1	33
Tabel 6	Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus 1	36
Tabel 7	Hasil Observasi Proses Pembelajaran Siklus 2	42
Tabel 8	Persentase Capaian Setiap Indikator Keterampilan Kerjasama pada Siklus 2	43
Tabel 9	Refleksi Kegiatan Pembelajaran Siklus 2	45
Tabel 10	Perbandingan Persentase Capaian Setiap Indikator Keterampilan Kerjasama pada Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar		Halaman
Gambar 1	Kerangka Berpikir	14
Gambar 2	Tahap dan Waktu Penelitian.....	16
Gambar 3	Skema Triangulasi Metode.....	19
Gambar 4	Skema Analisis Data	19
Gambar 5	Skema Prosedur Penelitian Tindakan Kelas.....	22
Gambar 6	Capaian Setiap Indikator Keterampilan Kerjasama Peserta Didik pada Pratindakan	24
Gambar 7	Capaian Setiap Indikator Keterampilan Kerjasama Peserta Didik pada Siklus 1	33
Gambar 8	Capaian Setiap Indikator Keterampilan Kerjasama Peserta Didik pada Siklus 2	42
Gambar 9	Grafik Capaian Indikator Tujuan Kelompok oleh Setiap Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2.....	46
Gambar 10	Grafik Capaian Indikator Kepercayaan dan Konflik oleh Setiap Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2	47
Gambar 11	Grafik Capaian Indikator Reaksi terhadap Perbedaan oleh Setiap Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2	48
Gambar 12	Grafik Capaian Indikator Kepemimpinan oleh Setiap Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2.....	48
Gambar 13	Grafik Capaian Indikator Kontrol dan Prosedur oleh Setiap Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2.....	49
Gambar 14	Grafik Capaian Indikator Penggunaan Sumber Daya oleh Setiap Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2	50

Gambar 15	Grafik Capaian Indikator Komunikasi Interpersonal oleh Setiap Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2	51
Gambar 16	Grafik Capaian Indikator Mendengar oleh Setiap Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2.....	51
Gambar 17	Grafik Capaian Indikator Alur Komunikasi oleh Setiap Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2.....	52
Gambar 18	Grafik Capaian Indikator Pemecahan Masalah oleh Setiap Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2.....	53
Gambar 19	Grafik Capaian Indikator Percobaan dan Kreativitas oleh Setiap Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2	54
Gambar 20	Grafik Capaian Indikator Evaluasi oleh Setiap Peserta Didik pada Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2.....	55
Gambar 21	Grafik Persentase Capaian Setiap Indikator Keterampilan Kerjasama Pratindakan, Siklus 1, dan Siklus 2	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus.....	73
2. a. RPP Siklus I	77
b. Materi pembelajaran Siklus I.....	88
c. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus I.....	92
d. Penilaian Aspek Pengetahuan Siklus I.....	94
e. Lembar Observasi Keterampilan Kerjasama Kelompok Siklus I	99
f. Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siklus I.....	102
3. Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintak Siklus I.....	103
4. Pedoman Wawancara Guru Siklus I	106
5. Pedoman Wawancara Peserta Didik Siklus I.....	107
6. a. RPP Siklus II	108
b. Materi pembelajaran Siklus II.....	118
c. Lembar Kerja Peserta Didik Siklus II	122
d. Penilaian Aspek Pengetahuan Siklus II	124
e. Lembar Observasi Keterampilan Kerjasama Kelompok Siklus II	128
f. Lembar Observasi Aspek Keterampilan Siklus II	131
7. Lembar Evaluasi Kinerja Kelompok.....	132
8. Lembar Observasi Keterlaksanaan Sintak Siklus II.....	133
9. Pedoman Wawancara Guru Siklus II	136
10. Pedoman Wawancara Peserta Didik Siklus II.....	137
11. Pedoman Wawancara Guru Prasiklus	138
12. Pedoman Wawancara Peserta Didik Prasiklus.....	139
13. Data Prasiklus	140
14. Data Siklus 1	142
15. Data Siklus 2	144
16. Hasil Penilaian Aspek Kognitif	146
17. Hasil Penilaian Aspek Psikomotor.....	147

18. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintak Siklus 1	148
19. Hasil Observasi Keterlaksanaan Sintak Siklus 2	151
20. Hasil Wawancara Guru Prasiklus	154
21. Hasil Wawancara Peserta Didik Pasiklus	156
22. Hasil Wawancara Guru Siklus 1	158
23. Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus 1.....	159
24. Hasil Wawancara Guru Siklus 2.....	162
25. Hasil Wawancara Peserta Didik Siklus 2.....	164
26. Dokumentasi Kegiatan Prasiklus	166
27. Dokumentasi Kegiatan Siklus 1	167
28. Dokumentasi Kegiatan Siklus 2	168
29. Surat Validasi Konstruk	169
30. Surat Validasi Isi	170
31. Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi	171
32. Surat Keputusan Dekan tentang Izin Penyusunan Skripsi	172
33. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	173
34. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	174