

ALASAN SISWA MEMILIH LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR
(Studi Deskriptif Kualitatif di SMAN 6 Surakarta)



SKRIPSI

Oleh:

WIDYANTORO ADI NUGROHO

K8412083

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Widyantoro Adi Nugroho
NIM : K8412083
Program Studi : Pendidikan Sosiologi Antropologi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul “**ALASAN SISWA MEMILIH LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR (Studi Deskriptif Kualitatif di SMAN 6 Surakarta)**” ini benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 21 Oktober 2016

Yang membuat pernyataan



Widyantoro Adi Nugroho

**ALASAN SISWA MEMILIH LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR
(Studi Deskriptif Kualitatif di SMAN 6 Surakarta)**

Oleh :

WIDYANTORO ADI NUGROHO

K8412083

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Sosiologi-Antropologi**

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS SEBELAS MARET

SURAKARTA

Oktober 2016

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Widyantoro Adi Nugroho
NIM : K8412083
Judul Skripsi : ALASAN SISWA SMA MEMILIH LEMBAGA BIMBINGAN
BELAJAR (Studi Deskriptif Kualitatif di SMAN 6 Surakarta)

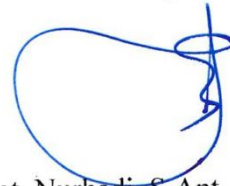
Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Pembimbing I



Atik Catur Budiati S.Sos, MA
NIP. 198009292005012021

Pembimbing II



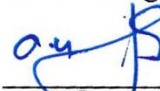



Dr.rer.nat. Nurhadi, S.Ant, M.Hum
NIP. 197407132006041015

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Widyantoro Adi Nugroho
NIM : K8412083
Judul Skripsi : ALASAN SISWA SMA MEMILIH LEMBAGA BIMBINGAN
BELAJAR (Studi Deskriptif Kualitatif di SMAN 6 Surakarta)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Jumat, tanggal 21 Oktober 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. AY Djoko Darmono, M.Pd		<u>07-12-2016</u>
Sekretaris	: Siany Indria L, S.Ant, M.Hum		<u>07-12-2016</u>
Anggota I	: Atik Catur Budiati S.Sos, MA		<u>09-12-2016</u>
Anggota II	: Dr.rer.nat. Nurhadi, S.Ant, M.Hum		<u>07-12-2016</u>

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi pada

Hari : Rabu
Tanggal : 7 Desember 2016

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Sebelas Maret



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd.
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi,

Dr.rer.nat. Nurhadi, S.Ant, M.Hum
NIP. 197407132006041015

ABSTRAK

Widyantoro Adi Nugroho. K8412083. **ALASAN SISWA SMA MEMILIH LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR (Studi Deskriptif Kualitatif di SMAN 6 Surakarta)**. Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta, 2016.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui : (1) alasan siswa mengikuti lembaga bimbingan belajar untuk meningkatkan prestasi belajar (2) dampak prestasi siswa yang sudah mengikuti lembaga bimbingan belajar.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan pendekatan etnometodologi. Sumber data yang digunakan diperoleh dari informan, yaitu siswa SMA kelas X, XI, XII di Kota Surakarta. Dalam pengumpulan data menggunakan observasi langsung, wawancara dan dokumentasi. Triangulasi sumber digunakan dalam teknik validitas data. Untuk menganalisis data penelitian ini menggunakan empat komponen yaitu pengumpulan data, reduksi data, sajian data, dan penarikan kesimpulan serta verifikasi.

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa 1) Alasan siswa memilih ikut lembaga bimbingan belajar sebagai tempat meningkatkan prestasinya, yaitu : (a) merasa nilai mata pelajarannya kurang sehingga membutuhkan bantuan untuk meningkatkan nilai mata pelajarannya. (b) saran dari orang tua yang merasa nilai anaknya kurang bagus. (c) ingin lulus UN dan masuk universitas ternama. Dari sini dapat diketahui bahwa alasan siswa mengikuti sebuah lembaga bimbingan belajar beragam, tidak terbatas pada keinginan untuk meningkatkan nilai mata pelajaran saja. 2) Dampak siswa yang sudah mengikuti lembaga bimbingan belajar : (a) nilai mata pelajaran UN meningkat tetapi nilai mata pelajaran non UN turun. (b) rata-rata nilai mata pelajaran meningkat. (c) mendapat ranking 10 besar kelas maupun sekolah. Lembaga bimbingan belajar boleh saja mengatakan membantu meningkatkan prestasi belajar siswa, namun pada akhirnya peran sekolah dan kemauan dari siswa sendiri yang akan berpengaruh pada prestasi belajar siswa.

Kata Kunci : Siswa, SMA, Lembaga, Bimbingan Belajar, Belajar.

ABSTRACT

Widyantoro Adi Nugroho. K8412083. REASONS of SENIOR HIGH SCHOOL STUDENTS TO CHOOSE LEARNING MENTORING INSTITUTIONS (qualitative descriptive study in SMAN 6 Surakarta). Thesis, Surakarta: the Faculty of Education, University of March Surakarta, 2016.

This study aims to determine: (1) the reasons students attend tutoring agencies to improve learning achievement (2) impact on student achievement that has followed a tutoring agency.

This study uses a qualitative approach ethnomethodology. The data used was obtained from the informant, the high school students of class X, XI, XII in Surakarta. In collecting data using direct observation, interviews and documentation. Triangulation techniques used in the source data validity. To analyze research data using four components, namely data collection, data reduction, data presentation, and conclusion and verification.

Based on the results, it can be concluded that 1) The reasons students opt tutoring agencies as a place to improve his performance, namely: (a) find their subject value less so in need of help to increase the value of subjects. (B) the advice of parents who feel their children are less good value. (C) wants to pass the exam and enter prestigious universities. From here it can be seen that the reason students attend a variety of tutoring agencies, not limited to the desire to increase the value of subject. 2) The impact of students who have followed a tutoring agency: (a) the subject of UN increased but the value of non-examination subjects down. (B) the average value of the subjects increased. (C) got the top 10 large classroom and school. Tutoring agency may say to help improve student achievement, but in the end the role of schools and the willingness of the students themselves who will have an effect on student achievement.

Keywords: Students, High School, Institute, Tutoring, Learning.

MOTTO

Hidup penuh dengan pilihan, jangan pernah menyesali pilihanmu karena kamu tidak tahu ada hal baik dibelakangnya (**Penulis**)

Tidak ada orang pesimis yang pernah menemukan rahasia dari bintang, atau berlayar ke pulau baru, atau menemukan jalan keluar baru bagi jiwa manusia (**Hellen Keller**)

Sesungguhnya Allah tidak merubah keadaan suatu kaum sehingga mereka merubah keadaan yang ada pada diri mereka sendiri. (**QS. Ar Ra'd 13:11**)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Orang Tua tercinta Bapak Sudadi dan Ibu Sri Widarty yang telah senantiasa memberikan kasih sayang dan mencurahkan doanya di setiap langkahku, serta membimbing langkahku dalam menyelesaikan tugas skripsi ini

Kakak Dhian Tyas Natalia Widastri dan Adik Tri Wida Ramadhani tercinta

Almamater tercinta Universitas Negeri Sebelas Maret

KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“HEGEMONI LEMBAGA BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA SMA”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr.rer.nat. Nurhadi, S.Ant, M.Hum., Kepala Program Studi Pendidikan Sosiologi Antropologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan Pembimbing II.
3. Atik Catur Budiati S.Sos, MA., selaku Pembimbing I dan Pembimbing Akademik yang selalu memberikan masukan, motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Martha Lorinda atas semangat dan dukungan yang diberikan.
5. Michael, Fattah, Luki, Novia, Anisa, Desi, Andari Wulan, Fadhilah, Merry dan teman – teman Pendidikan Sosiologi-Antropologi angkatan 2012 atas semangat, kebersamaan dan pembelajarannya selama ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, 21 Oktober 2016

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT	vii
HALAMAN MOTTO	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	5
C. Tujuan Penelitian	5
D. Manfaat Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka	6
1. Pengertian Lembaga Bimbingan Belajar	6
2. Tujuan Bimbingan Belajar.....	9
3. Fungsi Bimbingan Belajar	10
4. Prestasi Bimbingan Belajar.....	12
5. Hegemoni Bimbingan Belajar	14
6. Persaingan Tinggi Masuk Perguruan Tinggi Negeri	19
B. Kerangka Berpikir.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	24
B. Metode dan Pendekatan Penelitian	25
C. Data Dan Sumber Data	26

D. Teknik Pengambilan Subjek Penelitian	27
E. Teknik Pengumpulan Data.....	28
F. Teknik Uji Validitas Data	29
G. Teknik Analisis Data	30
H. Prosedur Penelitian	32
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	34
1. Lokasi Penelitian	34
2. Gambaran Umum Lembaga Bimbel di Kota Surakarta	37
3. Gambaran Informan	38
4. Deskripsi Permasalahan Penelitian	43
a. Pemilihan Lembaga Bimbingan Belajar Sebagai Tempat Meningkatkan Prestasi Belajar	43
b. Dampak Siswa Yang Sudah Mengikuti Lembaga Bimbingan Belajar Terhadap Prestasi Belajarnya	48
B. Pembahasan	55
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A. Simpulan	62
B. Implikasi	63
C. Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	65
LAMPIRAN.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1 Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi.....	68
2 Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	69
3 Surat Permohonan Izin Penelitian.....	70
4 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	71