

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR
(Studi PTK pada Siswa Kelas XI di SMK Yasira Ciamis)**

TESIS

Disusun untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan mencapai Derajat Magister
Program Studi Magister Pendidikan Sejarah



Oleh

EGI NURHOLIS

NIM S861308035

**PROGRAM STUDI MAGISTER PENDIDIKAN SEJARAH
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

PERNYATAAN ORISINALITAS DAN PUBLIKASI ISI TESIS

Saya menyatakan dengan sebenar-benarnya bahwa:

Tesis yang berjudul: PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR (Studi PTK pada Siswa Kelas XI di SMK Yasira Ciamis)

1. ini adalah karya penelitian saya sendiri dan bebas plagiat, serta tidak terdapat karya ilmiah yang pernah diajukan oleh orang lain untuk memperoleh gelar akademik serta tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain kecuali secara tertulis digunakan sebagai acuan dalam naskah ini dan disebutkan dalam sumber acuan serta daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti terdapat plagiat dalam karya ini, maka saya bersedia menerima sanksi sesuai ketentuan peraturan perundang-undangan (Permendiknas No. 17, Tahun 2010).
2. Publikasi sebagian atau keseluruhan isi Tesis pada jurnal atau forum ilmiah lain harus seijin dan menyertakan tim pembimbing sebagai *author* dan FKIP UNS sebagai Institusinya. Apabila dalam waktu sekurang-kurangnya satu semester (enam bulan sejak pengesahan Tesis saya tidak melakukan publikasi dari sebagian atau keseluruhan Tesis ini, maka Program Studi Pendidikan Sejarah, FKIP UNS berhak mempublikasikan pada jurnal ilmiah yang diterbitkan oleh Program Studi Pendidikan Sejarah, FKIP UNS. Apabila saya melakukan pelanggaran dari ketentuan publikasi ini, maka saya bersedia mendapatkan sanksi akademik yang berlaku.

Surakarta, 2016

Mahasiswa,


e.
TERAI
MPEL
TGL
6BBADF84P2017
000
RIBURUPIAH
EGI NURHOLIS
NIM. S861308035


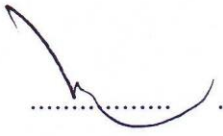
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR
(Studi PTK pada Siswa Kelas XI di SMK Yasira Ciamis)**

TESIS

Oleh

EGI NURHOLIS

NIM. S861308035

Komisi Pembimbing	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Pembimbing	Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd.,M. Hum. NIP.196103181989032001		23/6/2016
Kopembimbing	Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. NIP. 195409161977031001		15/8/2016

**Telah dinyatakan memenuhi syarat
pada tanggal ..15.... Agustus 2016**

Ketua Program Studi Magister Pendidikan Sejarah
Universitas Sebelas Maret, Surakarta



Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd.,M. Hum.
NIP. 19610318 198903 2 001

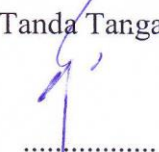
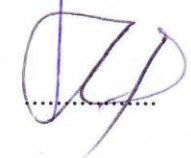

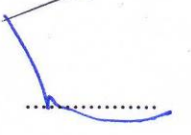
**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STAD
DALAM PEMBELAJARAN SEJARAH UNTUK MENINGKATKAN
KREATIVITAS DAN HASIL BELAJAR
(Studi PTK pada Siswa Kelas XI di SMK Yasira Ciamis)**

TESIS

Oleh

**EGI NURHOLIS
NIM. S861308035**


Tim Penguji

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	<u>Prof. Dr. Hermanu Joebagio, M.Pd.</u> NIP.195603031986031001		15/8 - 2016
Sekretaris	<u>Dr. Leo Agung S, M.Pd.</u> NIP.195605151982031005		15/8 - 2016
Anggota I	<u>Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd.,M. Hum.</u> NIP.196103181989032001		15/8 - 2016
Anggota II	<u>Prof. Dr. Sunardi, M.Sc.</u> NIP. 195409161977031001		15/8 - 2016

**Telah dipertahankan di depan penguji
Dinyatakan telah memenuhi syarat
pada tanggal Agustus 2016**



Ketua Program Studi Magister
Pendidikan Sejarah,


Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd.,M. Hum.
NIP. 19610318 198903 2 001

MOTTO

Sesungguhnya bersama kesukaran itu ada keringanan, karena itu bila sudah selesai mengerjakan sesuatu, kerjakan hal yang lain, dan berharaplah kepada Tuhanmu.
(Q.S. Al Insyirah: 6-8)

Kegagalan tidak akan menjadikan Anda orang gagal
Jika Anda tidak berhenti, tidak menyerah
Anda tidak dilahirkan untuk menyerah
Jangan Menyerah.
(Mario Teguh – Loving you all as always)

Santai Tapi Pasti
Satu Langkah Maju
(Egi Nurholis)

PERSEMBAHAN

Tesis ini saya persembahkan untuk:

Bapak Engkus dan Mamah Ilah Nurhayati, yang telah memberikan motivasi dan inspirasi, serta tiada henti memberikan dukungan do'a.

Calon Istriku (Sonya Prianti), yang senantiasa menjadi penyemangat dan menemani di setiap hariku.

Teman-temanku (Rodjali Soemitro) yang selalu memberikan motivasi.

Egi Nurholis. 2016. *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar (Studi PTK pada Siswa Kelas XI di SMK Yasira Ciamis)*. Tesis. Pembimbing I: Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M.Hum. Pembimbing II: Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. Program Studi Master Pendidikan Sejarah, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis masalah penerapan pembelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD) untuk meningkatkan kreativitas dan hasil belajar pada siswa kelas XI di SMK Yasira Ciamis. Penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subjek penelitian ini adalah peserta didik kelas XI di SMK Yasira Ciamis dengan jumlah 24 peserta didik. Indikator yang diteliti dalam penelitian ini adalah kreativitas dan hasil belajar sejarah peserta didik.

Hasil penelitian dari implementasi pembelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) dapat meningkatkan kreativitas belajar siswa secara klasikal pada siklus I memperoleh sebesar 66,74% dengan kategori kurang kreatif, pada siklus II meningkat menjadi 82,26% dengan kategori cukup kreatif dan pada siklus III meningkat menjadi 83,65% dengan kategori kreatif. Pada implementasi pembelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe STAD dapat meningkatkan hasil belajar, pada siklus I memperoleh persentase 45,83%, pada siklus II meningkat menjadi 79,17%, pada siklus III meningkat 91,67%. Hal ini menunjukkan bahwa pada tindakan siklus III ini lah dapat dikatakan berhasil walaupun masih ada 2 siswa yang belum tuntas, namun jika dilihat dari presentasi ketuntasan telah mencapai batas yang telah ditentukan yaitu sebesar 80% siswa yang tuntas.

Kata Kunci: Pembelajaran Sejarah, Kreativitas dan Hasil Belajar

Egi Nurholis. 2016. *The implementation of cooperative learning model Student Teams Achievement Divisions (STAD) in Teaching History to Enhance Creativity and Learning Outcomes (classroom action research study in class XI student of SMK Yasira Ciamis)*. Thesis. Supervisor I: Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd., M. Hum. Supervisor II: Prof. Dr. Sunardi, M.Sc. Master of History Education Studies Program, the Faculty of Education, University of March Surakarta.

ABSTRACT

The purpose of this study was to analyze the applicability of history learning using cooperative learning model type Student Teams Achievement Divisions (STAD) to enhance creativity and learning outcomes in class XI student of SMK Yasira Ciamis. This research is a class act. The subjects were students of class XI in SMK Yasira Ciamis by the number of 24 learners. The indicators examined in this study is the result of creativity and learning the history of learners.

The results of the implementation of teaching history using cooperative learning model type Student Teams Achievement Divisions (STAD) can improve student learning classical creativity in the first cycle with a gain of 66.74% less creative category, on the second cycle increased to 82.26% by category quite creative and the third cycle increased to 83.65% with the creative category. In the implementation of teaching history using STAD type of cooperative learning model can improve learning outcomes, in the first cycle obtain the percentage of 45.83%, on the second cycle increased to 79.17%, the third cycle increased by 91.67%. This shows that the action of this third cycle was relatively successful, although there are two students who have not completed, but when seen from the thoroughness of the presentation has reached a predetermined threshold is equal to 80% of students who pass.

Keywords: Teaching History, Creativity and Learning Outcomes

PRAKATA

Assalamua'alaikum. Wr.Wb

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan kehadirat Alloh SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis dengan lancar. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan Nabi besar Muhammad SAW yang telah membawa secercah hikmah pada umatnya. Alloh lah yang telah berkehendak memberikan segala ujian dan kelancaran bagi penulis sehingga dapat menyelesaikan tesis dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD dalam Pembelajaran Sejarah untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar (Studi PTK pada Siswa Kelas XI di SMK Yasira Ciamis)**. Tesis ini disusun dalam rangkamendapatkan legalitas formal untuk memenuhi sebagian persyaratan mencapai derajat Magister pada Program Studi Magister Pendidikan Sejarah Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan tesis ini mengalami banyak kesulitan dan hambatan tetapi berkat bantuan, arahan, dorongan serta bimbingan dari berbagai pihak khusus nya para pembimbing, kesulitan dan hambatan tersebut dapat diselesaikan dan terlewatkan. Dalam kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang begitu besar dan tulus kepada:

1. Prof. Dr. Ravik Karsidi, M.Si, Selaku Rektor Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk mengikuti Program Magister FKIP Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta yang telah memberikan kesempatan dan menyediakan fasilitas selama belajar di Program Magister FKIP-UNS.
3. Prof. Dr. Sariyatun, M.Pd, M.Hum, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP-UNS serta selaku Pembimbing I yang telah berkenan

meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan inspirasi, bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat berharga dalam menyusun tesis ini.

4. Prof. Dr. Sunardi, M.Sc, Selaku Pembimbing II yang telah berkenan meluangkan waktu, pikiran, tenaga dalam memberikan inspirasi, bimbingan, motivasi, dan arahan yang sangat berharga dalam menyusun tesis ini.
5. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Sejarah FKIP-UNS yang telah memberikan Ilmu dan Pengetahuan selama perkuliahan.
6. Bapak Kepala SMK Yasira Ciamis yang telah memberikan ijin dan kesempatan melakukan penelitian di SMK Yasira Ciamis.
7. Arie Iman Maulani, S.Pd, selaku Kolaborator dan guru Mata Pelajaran Sejarah SMK Yasira Ciamis yang senantiasa membantu kelancaran penelitian, memberikan saran dan masukan berkaitan dengan penerapan model pembelajaran.
8. Teman-teman Pendidikan Sejarah angkatan 2013 yang selalu memberikan motivasi dan masukan.
9. Rekan kerja Dosen Pendidikan Sejarah FKIP Universitas Galuh Ciamis yang selalu memberikan motivasi.
10. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu oleh penulis yang telah membantu dalam penyusunan tesis ini.

Teriring do'a semoga semua bantuan dan amal kebaikan yang telah diberikan kepada penulis mendapatkan imbalan pahala dan keridhoan Allah SWT. Penulis menyadari sepenuhnya bila dalam penyusunan tesis ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan dari penulis. Semoga tesis ini dapat memberi kontribusi positif bagi dunia pendidikan khususnya Pendidikan Sejarah.

Wassalamu'alaikum, Wr.Wb

Surakarta, Agustus 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
JUDUL	i
PERNYATAAN ORSINALITAS DAN PUBLIKASI.....	ii
PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN PENGUJI	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
PRAKATA	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Rumusan Masalah	6
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI, KERANGKA PEMIKIRAN DAN HIPOTESIS PENELITIAN	9
A. Kajian Teori	9
1. Model Pembelajaran Kooperatif	9
2. Model Pembelajaran Kooperatif tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD)	15
3. Belajar dan Pembelajaran Sejarah	19
4. Kreativitas Belajar	24
5. Hasil Belajar	31

	B. Kajian Penelitian yang Relevan	35
	C. Kerangka Berpikir	41
	D. Hipotesis Tindakan	45
BAB III	METODE PENELITIAN	47
	A. Tempat dan Waktu Penelitian	46
	B. Subjek Penelitian	48
	C. Data dan Sumber Data	48
	D. Teknik Pengumpulan Data	49
	E. Teknik Analisis Data	51
	F. Indikator Keberhasilan	53
	G. Prosedur Penelitian	54
BAB IV	DESKRIPSI HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	61
	A. Gambaran Umum Lokasi Penelitian	61
	B. Deskripsi Hasil Penelitian	69
	1. Deskripsi Implementasi pembelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) dapat meningkatkan kreativitas belajar	69
	a. Deskripsi Pra Siklus	70
	b. Deskripsi Siklus I	76
	c. Deskripsi Siklus II	83
	d. Deskripsi Siklus III	89
	2. Deskripsi Implementasi Pembelajaran Sejarah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) dapat Meningkatkan Hasil Belajar	95
	a. Deskripsi Pra Siklus	95
	b. Deskripsi Pelaksanaan Siklus I	97
	c. Deskripsi Pelaksanaan Siklus II	108
	d. Deskripsi Pelaksanaan Siklus III	114
	C. Pembahasan	122

1. Implementasi Pembelajaran Sejarah Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) Dapat Meningkatkan Kreativitas Belajar	122
2. Implementasi pembelajaran sejarah menggunakan model pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Divisions</i> (STAD) dapat meningkatkan hasil belajar	129
D. Keterbatasan	137
BAB V PENUTUP	140
A. Simpulan	140
B. Implikasi	142
C. Saran	143
DAFTAR PUSTAKA	145

DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 Langkah Pembelajaran Kooperatif.....	15
Tabel 2.2 Perhitungan Skor Kemajuan Individu.....	18
Tabel 2.3 Kriteria Tingkat Penghargaan Kelompok	18
Tabel 2.4. Indikator Kretivitas	27
Tabel 2.5 Kerangka Pemikiran	45
Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	47
Tabel 3.2 Kisi-kisi Angket Kreativitas	50
Tabel 3.3 Sintak dan langkah pembelajaran kooperatif	54
Tabel 4.1: Mata pelajaran Umum SMK/MAK	67
 Tabel Deskripsi Pra Siklus	
Tabel 4.2 Kemampuan pada aspek Berpikir Lancar (kelancaran)	70
Tabel 4.3 Kemampuan pada Aspek Berpikir Luwes (fleksibel)	71
Tabel 4.4 Kemampuan pada Aspek Berpikir Originil (orisinalitas)	72
Tabel 4.5 Kemampuan pada Aspek Berpikir Elaboratif (memperinci)	73
Tabel 4.5 Kemampuan pada Aspek Berpikir Berpikir Evaluatif (menilai)	74
 Tabel Deskripsi Siklus I	
Tabel 4.6 Kemampuan pada Aspek Berpikir Lancar (kelancaran)	76
Tabel 4.7 Kemampuan pada Aspek Berpikir Luwes (fleksibel)	78
Tabel 4.8 Kemampuan pada Aspek Berpikir Originil (orisinalitas)	79
Tabel 4.9 Kemampuan pada Aspek Berpikir Elaboratif (memperinci)	80
Tabel 4.10 Kemampuan pada Aspek Berpikir Berpikir Evaluatif (menilai)	81
 Tabel Deskripsi Siklus II	
Tabel 4.11 Kemampuan pada Aspek Berpikir Lancar (kelancaran)	83
Tabel 4.12 Kemampuan pada Aspek Berpikir Luwes (fleksibel)	84
Tabel 4.13 Kemampuan pada Aspek Berpikir Originil (orisinalitas)	85
Tabel 4.14 Kemampuan pada Aspek Berpikir Elaboratif (memperinci) ...	86
Tabel 4.15 Kemampuan pada Aspek Berpikir Berpikir Evaluatif (menilai)	87

Tabel Deskripsi Siklus III

Tabel 4.16 Kemampuan pada Aspek Berpikir Lancar (kelancaran)	89
Tabel 4.17 Kemampuan pada Aspek Berpikir Luwes (fleksibel)	90
Tabel 4.18 Kemampuan pada Aspek Berpikir Originil (orisinalitas)	91
Tabel 4.19 Kemampuan pada Aspek Berpikir Elaboratif (memperinci) ...	92
Tabel 4.20 Kemampuan pada Aspek Berpikir Berpikir Evaluatif (menilai)	93
Tabel 4.21 Hasil Belajar Prasiklus	96
Tabel 4.22 Hasil Belajar Belajar Siklus I	105
Tabel 4.23 Perbandingan antara Pra Siklus dan Siklus I	106
Tabel 4.24 Hasil Prestasi Belajar Siklus II	112
Tabel 4.25 Perbandingan antara Siklus I dan Siklus II	113
Tabel 4.26 Hasil Prestasi Belajar Siklus III	120
Tabel 4.27 Perbandingan antara Siklus II dan Siklus III	121
Tabel 4.28 Data Empirik Kreativitas Belajar	122
Tabel 4.29 Data Empirik Perbandingan Hasil Belajar Per Siklus	130

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Jumlah Siswa SMK Yasira Ciamis Tahun 2015	62
Grafik 4.2 Aspek Berpikir Lancar	71
Grafik 4.3 Aspek Berpikir Luwes	72
Grafik 4.4 Aspek Berpikir Originil	73
Grafik 4.5 Aspek Berpikir Elaboratif	74
Grafik 4.6 Aspek Berpikir Evaluatif	75
Grafik 4.7 Indikator Kreativitas	76
Grafik 4.8 Presentasi relatif	77
Grafik 4.9 Presentasi relatif	78
Grafik 4.10 Presentasi relatif	79
Grafik 4.11 Presentasi relatif	80
Grafik 4.12 Presentasi relatif	81
Grafik 4.13 Persentase	82
Grafik 4.14 Presentasi relatif	83
Grafik 4.14 Presentasi relatif	84
Grafik 4.15 Presentasi relatif	85
Grafik 4.16 Presentasi relatif	86
Grafik 4.17 Presentasi relatif	87
Grafik 4.18 Persentase	88
 Deskripsi Siklus III	
Grafik 4.19 Presentasi relatif	89
Grafik 4.20 Presentasi relatif	90
Grafik 4.21 Presentasi relatif	91
Grafik 4.22 Presentasi relatif	92
Grafik 4.23 Presentasi relatif	93
Grafik 4.24 Persentase	94
Grafik 4.25 Pebandingan Per Siklus	94
Grafik 4.26 Perbandingan Prasiklus dengan Siklus I	107

Grafik 4.27 Perbandingan Antara Siklus I dan Siklus II	114
Grafik 4.28 Perbandingan Antara Siklus II dan Siklus III	121

DAFTAR LAMPIRAN

Program Tahunan	152
Program Semester	155
Rincian Minggu Efektif	157
Kisi-Kisi Angket Kreativitas Belajar Siswa	158
Angket Kreativitas	159
Rekapitulasi Nilai Kreativitas	161
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	162
Lembar Kerja Siswa	203
Data Rekapitulasi Hasil Belajar Persiklus	224
Gambar Penelitian	225