

**PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL  
DENGAN MODEL KONVENSIONAL TERHADAP PENGUASAAN  
MATERI PADA KOMPETENSI DASAR MENGURAIKAN PENTINGNYA  
KEMERDEKAAN MENGELUARKAN PENDAPAT SECARABEBAS DAN  
BERTANGGUNG JAWAB**

**(Studi Siswa Kelas VII di SMP Negeri 14 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016)**



**SKRIPSI**

**Oleh:**

**SARTIKA LUSIANA DEWI**

**K6412064**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Juli 2016**

## PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : SARTIKA LUSIANA DEWI

NIM : K6412064

Program Studi : Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DENGAN MODEL KONVENSIONAL TERHADAP PENGUSAHAN MATERI PADA KOMPETENSI DASAR MENGURAIKAN PENTINGNYA KEMERDEKAAN MENGELUARKAN PENDAPAT SECARA BEBAS DAN BERTANGGUNG JAWAB (Studi Siswa Kelas VII di SMP Negeri 14 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2016

Yang membuat pernyataan



SARTIKA LUSIANA DEWI

**PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN  
*TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL  
DENGAN MODEL KONVENSIONAL TERHADAP PENGUASAAN  
MATERI PADA KOMPETENSI DASAR MENGURAIKAN PENTINGNYA  
KEMERDEKAAN MENGELUARKAN PENDAPAT SECARA BEBAS DAN  
BERTANGGUNG JAWAB  
(Studi Siswa Kelas VII di SMP Negeri 14 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016)**

**Oleh:**

**SARTIKA LUSIANA DEWI**

**K6412064**

**Skripsi**

**diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan  
Kewarganegaraan**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS SEBELAS MARET**

**SURAKARTA**

**Juli 2016**

## PERSETUJUAN

Nama : SARTIKA LUSIANA DEWI

NIM : K6412064

Judul skripsi : PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DENGAN METODE KONVENSIONAL TERHADAP PENGUASAAN MATERI PADA KOMPETENSI DASAR MENGURAIKAN PENTINGNYA KEMERDEKAAN MENGELUARKAN PENDAPAT SECARA BEBAS DAN BERTANGGUNG JAWAB (Studi Siswa Kelas VII di SMP Negeri 14 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

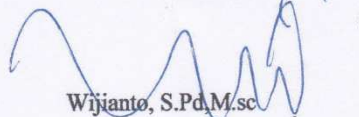
### Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Muh. Hendri Nuryadi, S.Pd, M.Sc  
NIP 19810910 200501 1 003

Pembimbing II,



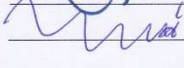
Wijianto, S.Pd, M.sc  
NIP 19740506 200501 1 001

## PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : SARTIKA LUSIANA DEWI  
NIM : K6412064  
Judul skripsi : PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DENGAN MODEL KONVENSIONAL TERHADAP PENGUASAAN MATERI PADA KOMPETENSI DASAR MENGURAIKAN PENTINGNYA KEMERDEKAAN MENGELUARKAN PENDAPAT SECARA BEBAS DAN BERTANGGUNG JAWAB (Studi Siswa Kelas VII di SMP Negeri 14 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016)

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, 28 Juli 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 1 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji :

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Drs. Machmud Al Rasyid, SH., M.Si		11 Agustus 2016
Sekretaris	: Rima Vien Permata Hartanto, SH, M.H		03 Agustus 2016
Anggota I	: Muh.Hendri Nuryadi, S.Pd, M.Sc		03 Agustus 2016
Anggota II	: Wijianto, S.Pd, M.Sc		01 Agustus 2016

Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan pada

Hari : Kamis  
Tanggal : 25 Agustus 2016


Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Sebelas Maret,

Prof. Dede Nurkamto, M.Pd.  
NIP 196402211987021001

Kepala Program Studi Pendidikan  
Pancasila dan Kewarganegaraan,

  
Dr. Winarno, S.Pd, M.Si.  
NIP 197108131997021001

## ABSTRAK

Sartika Lusiana Dewi. K6412064. **PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DENGAN MODEL KONVENSIONAL TERHADAP PENGUASAAN MATERI PADA KOMPETENSI DASAR MENGURAikan PENTINGNYA KEMERDEKAAN MENGELUARKAN PENDAPAT SECARA BEBAS DAN BERTANGGUNG JAWAB (Studi Siswa Kelas VII di SMP Negeri 14 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016).** Skripsi, Surakarta : Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juli 2016.

Tujuan penelitian adalah untuk mengetahui perbedaan penggunaan model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media audio visual dengan model konvensional terhadap penguasaan materi pada kompetensi dasar menguraikan pentingnya kemerdekaan mengeluarkan pendapat secara bebas dan bertanggungjawab pada siswa kelas VII SMP Negeri 14 Surakarta pada tahun ajaran 2015/2016.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode penelitian eksperimen, dengan desain penelitian yaitu *true experimental design*. Populasi penelitian adalah peserta didik kelas VII SMP Negeri 14 Surakarta. Sampel diambil dengan teknik pengambilan sampel berupa *simple random sampling*. Sampel dalam penelitian ini adalah sebanyak 80 peserta didik, 40 peserta didik sebagai kelompok eksperimen dan 40 peserta didik sebagai kelompok kontrol. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa dokumentasi, observasi, tes objektif, dan angket. Validitas yang digunakan adalah validitas isi. Pengujian validitas tes dengan menggunakan rumus *product moment* dari Pearson dengan taraf signifikansi 5% atau ( $\alpha = 0,05$ ), sedangkan uji reliabilitas dalam penelitian ini menggunakan rumus *Spearman Brown*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan secara signifikan antara penguasaan materi peserta didik dengan menggunakan model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media audio visual dengan penguasaan materi peserta didik dengan menggunakan metode konvensional. Hal tersebut didasarkan pada nilai rata-rata hasil belajar kelas eksperimen yang lebih tinggi jika dibandingkan dengan kelas kontrol, yaitu kelas eksperimen (86,75) > kelas kontrol (79,15). Perbedaan tersebut juga didasarkan pada hasil analisis data dengan uji t.test yang menyatakan bahwa  $t_{hitung} \geq t_{tabel}$ , yaitu  $4,2991 \geq 1,99085$ . Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa dalam penelitian ini terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan model pembelajaran *two stay two stray* berbantuan media audio visual dengan metode konvensional terhadap penguasaan materi pada kompetensi dasar menguraikan pentingnya kemerdekaan mengeluarkan pendapat secara bebas dan bertanggung jawab pada siswa kelas VII di SMP Negeri 14 Surakarta tahun ajaran 2015/2016.

**Kata Kunci:** *Two Stay Two Stray*, Audio Visual, Model Konvensional



## ABSTRACT

*Sartika Lusiana Dewi. K6412064. THE DIFFERENCE OF TWO STAY TWO STRAY (TSTS) LEARNING MODEL USE WITH AUDIO VISUAL MEDIA AID FROM THE CONVENTIONAL MODEL USE ON THE MATERIAL MASTERY IN BASIC COMPETENCY OF ELABORATING THE IMPORTANCE OF FREEDOM OF EXPRESSING OPINION INDEPENDENTLY AND RESPONSIBLY (A Study on the 7<sup>th</sup> Graders in SMP Negeri 14 Surakarta in the school year of 2015/2016. Thesis, Surakarta: Teacher Training and Education Faculty of Surakarta Sebelas Maret University, July 2016.*

*The objective of research was to find out the difference of Two Stay Two Stray (TSTS) learning model use with audio visual media aid from the conventional model use on the material mastery in basic competency of elaborating the importance of freedom of expressing opinion independently and responsibly in the 7<sup>th</sup> Graders in SMP Negeri 14 Surakarta in the school year of 2015/2016.*

*The method employed in this research was an experimental method, with true experimental design. The population of research was the 7<sup>th</sup> Graders in SMP Negeri 14 Surakarta. The sample was taken using simple random sampling. The sample consisted of 80 students: 40 in experiment and 40 in control groups. The instruments used in this study were documentation, observation, objective test, and questionnaire. The data validation was conducted using content validity. Test validation was carried out using Pearson's product moment formula at significance level of 5% or ( $\alpha = 0.05$ ), while reliability test was carried out using Brown's Spearman formula.*

*The result of research showed that there was a significant difference of material mastery between the students using two stay two stray learning model with audiovisual media aid and those using conventional method. It could be seen from the mean score of learning outcome higher for experiment class (86.75) than that for control class (79.15). Such the difference could also be seen from the result data analysis with t-test stating that t statistic  $\geq$  t table,  $4.2991 \geq 1.99085$ . Considering the result of research, it could be concluded that in this research there was a significant difference of Two Stay Two Stray (TSTS) learning model use with audio visual media aid from the conventional model use on the material mastery in basic competency of elaborating the importance of freedom of expressing opinion independently and responsibly in the 7<sup>th</sup> Graders in SMP Negeri 14 Surakarta in the school year of 2015/2016.*

**Keywords:** *Two Stay Two Stray, Audiovisual, Model Conventional*

## MOTTO

Boleh jadi kamu membenci sesuatu, padahal ia amat baik bagi kamu. Dan boleh jadi kamu mencintai sesuatu, padahal ia amat buruk bagi kamu. Allah Maha mengetahui sedangkan kamu tidak mengetahui

(Q.S Al-Baqarah: 216)

Barang siapa yang keluar dalam menuntut ilmu maka ia adalah seperti berperang di jalan Allah hingga pulang

(H.R Tirmidzi)

Orang-orang yang sukses telah belajar membuat diri mereka melakukan hal yang harus dikerjakan ketika hal itu memang harus dikerjakan, entah mereka menyukainya atau tidak.

(Aldus Huxley)

*All the impossible is possible for those who believe, don't lose the faith, keep trying, keep praying !!*

(Penulis)



## PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

Alm. Bapak Sarno

“Terima kasih ayah, selalu menjadi alasan untuk kuat dalam perjuangan ini. Semoga cita-citamu untuk menjadikan anak-anakmu bermanfaat bagi semuanya dijabah Allah SWT”

Ibu, Mbah Putri, Dek Enno dan Seluruh keluarga

“Doa yang senantiasa kalian ucap dalam setiap sujud, dorongan dan semangat serta kasih sayang yang begitu besar yang senantiasa kalian berikan selalu menjadi pemacu semangat dalam menulis karya ini”

Mas Wanda Dwi Utomo & keluarga

“Terima kasih telah menjadi keluarga kedua selama di Solo, yang senantiasa memberikan semangat, motivasi dan perhatian yang begitu besar”

Adel, Aisyah, CIS (Annisa, Fitriana, Maharani, Dewi, Umy), Dhimas, Teman-teman Kos Kusuma Murti Petoran, Kos Damai, dan Kos Larasati

“Terima kasih telah menjadi sahabat terbaik yang senantiasa memberikan semangat dalam menulis karya ini, yang selalu menjadi penghibur dikala gelisah, galau, merana”

Sahabat *Civic Education* Angkatan 2012

“Terima kasih untuk semua kekompakannya selama ini, terima kasih telah menjadi sahabat dalam perjuangan di kampus selama ini”.

Almamater UNS

## KATA PENGANTAR

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT, karena telah memberikan rahmat dan karunia-Nya berupa ilmu, inspirasi, kesehatan dan keselamatan. Atas kehendak-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PERBEDAAN PENGGUNAAN MODEL PEMBELAJARAN *TWO STAY TWO STRAY* (TSTS) BERBANTUAN MEDIA AUDIO VISUAL DENGAN MODEL KONVENSIONAL TERHADAP PENGUASAAN MATERI PADA KOMPETENSI DASAR MENGURAIKAN PENTINGNYA KEMERDEKAAN MENGELUARKAN PENDAPAT SECARA BEBAS DAN BERTANGGUNG JAWAB (Studi Siswa Kelas VII di SMP Negeri 14 Surakarta Tahun Ajaran 2015/2016)”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Winarno, S.Pd, M.Si., Kepala Program Studi Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Muh.Hendri Nuryadi, S.Pd, M.Sc., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Wijianto, S.Pd, M.Sc., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam menyusun skripsi ini.
5. Iswita Mulyahati, S.Pd, M.Pd., selaku Kepala SMP Negeri 14 Surakarta, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data penelitian.

6. Drs.Wardoyo., selaku guru mata pelajaran Pendidikan Kewarganegaraan SMP Negeri 14 Surakarta, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
7. Para peserta didik kelas VII A, C dan D di SMP Negeri 14 Surakarta yang telah berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna dan hal ini antara lain karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembang ilmu lainnya.

Surakarta, Juli 2016

Peneliti

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN ABSTRACT .....	vii
HALAMAN MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah .....	8
C. Pembatasan Masalah .....	9
D. Perumusan Masalah .....	9
E. Tujuan Penelitian .....	9
F. Manfaat Penelitian .....	9

## BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS

A. Kajian Pustaka.....	11
1. Tinjauan tentang Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Berbantuan Media Audio Visual .....	11
a. Kajian tentang Belajar dan Pembelajaran.....	11
b. Definisi Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) .....	28
c. Definisi Media Audio Visual.....	33
d. Definisi Konseptual .....	42
e. Definisi Operasional .....	42
2. Tinjauan tentang Metode Konvensional.....	43
3. Tinjauan tentang Penguasaan Materi pada Kompetensi Dasar Menguraikan Pentingnya Kemerdekaan Mengeluarkan Pendapat Secara Bebas dan Bertanggung jawab.....	46
a. Definisi Penguasaan Materi Pada Kompetensi Dasar.....	46
b. Tinjauan tentang Pendidikan Kewarganegaraan.....	48
c. Penjabaran Kompetensi Dasar Menguraikan Pentingnya Kemerdekaan Mengeluarkan Pendapat Secara Bebas dan Bertanggung jawab .....	50
d. Definisi Konseptual .....	54
e. Definisi Operasional .....	54
4. Kajian tentang Perbedaan Penggunaan Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> Berbantuan Media Audio Visual dengan Metode Konvensional terhadap Penguasaan Materi pada Kompetensi Dasar Menguraikan Pentingnya Kemerdekaan Mengeluarkan Pendapat Secara Bebas dan Bertanggung jawab.....	55
a. Teori yang Menghubungkan Variabel (X) dan Variabel (Y) .....	55
b. Penelitian yang Relevan.....	59
B. Kerangka Berfikir.....	61
C. Hipotesis Tindakan.....	63

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	64
B. Desain Penelitian.....	65
C. Populasi dan Sampel .....	67
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	67
E. Teknik Pengumpulan Data.....	69
F. Teknik Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	77
G. Teknik Analisis Data.....	81
H. Prosedur Penelitian .....	86

### BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian .....	87
1. Deskripsi Data.....	87
a. Data Terkait Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> (TSTS) Berbantuan Media Audio Visual dan Model Konvensional .....	88
b. Data Terkait Penguasaan Materi pada Kompetensi Dasar Menguraikan Pentingnya Kemerdekaan Mengeluarkan Pendapat Secara Bebas dan Bertanggung jawab.....	98
2. Hasil Uji Prasyarat Analisis .....	103
a. Uji Normalitas.....	103
b. Uji Homogenitas .....	106
3. Hasil Uji Hipotesis.....	107
B. Pembahasan Hasil Analisis Data.....	109

### BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN

A. Simpulan .....	117
B. Implikasi.....	118
C. Saran.....	119

DAFTAR PUSTAKA.....	121
---------------------	-----

LAMPIRAN .....	125
----------------	-----

## DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif .....	27
2. Sintaks Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i> .....	32
3. Kompetensi Dasar Mata Pelajaran PKn Sesuai KTSP .....	48
4. Jadwal Kegiatan Penelitian .....	65
5. Rancangan Penelitian .....	66
6. Rangkuman Uji Validitas Hasil Uji Coba atau <i>Try Out</i> .....	80
7. Hasil Perhitungan Lembar Analisis RPP.....	89
8. Rangkuman Hasil Perhitungan Lembar Analisis RPP Kelas VII A...	92
9. Perhitungan Lembar Observasi Per Indikator .....	94
10. Rangkuman Hasil Perhitungan Lembar Observasi .....	97
11. Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel (Y) Kelas Eksperimen ...	100
12. Distribusi Frekuensi Skor Baku Variabel (Y) Kelas Kontrol .....	102
13. Hasil Uji Normalitas .....	106
14. Rangkuman Hasil Analisis Uji T.Test .....	108



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Skema Fungsi Media Pembelajaran .....	36
2. Skema Kerangka Berfikir .....	62
3. Histogram Perhitungan Lembar Analisis RPP Kelas Eksperimen .....	92
4. Grafik Histogram Data Mengenai Variabel (Y) Kelas Eksperimen...	101
5. Grafik Histogram Data Mengenai Variabel (Y) Kelas Kontrol .....	103

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Daftar Peserta Didik Sampel.....	125
2. Lembar Analisis Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.....	127
3. Kisi-kisi dan Lembar Observasi.....	130
4. Kisi-kisi dan Soal Tes Obyektif Uji Coba.....	134
5. Kisi-kisi dan Angket .....	154
6. Daftar Peserta Didik Uji Coba .....	159
7. Perhitungan Uji Validitas.....	160
8. Perhitungan Uji Reliabilitas .....	165
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelas Eksperimen .....	168
10. Perhitungan Lembar Analisis RPP.....	191
11. Perhitungan Lembar Observasi .....	197
12. Perhitungan Angket Tanggapan Siswa .....	205
13. Perhitungan Skor Kelas Eksperimen.....	207
14. Perhitungan Skor Kelas Kontrol .....	210
15. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Eksperimen .....	213
16. Perhitungan Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	217
17. Perhitungan Uji Homogenitas .....	223
18. Perhitungan Hipotesis Uji T.Test.....	228
19. Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran .....	235
20. Surat Permohonan Izin Menyusun Skripsi.....	238
21. Surat Keputusan Dekan FKIP tentang Izin Penyusunan Skripsi	239
22. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dekan .....	240
23. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Rektor.....	241
24. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Instansi .....	242
25. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Kesbangpol .....	243
26. Surat Permohonan Izin Penelitian Kepada Dinas Pendidikan ....	244
27. Surat Izin Penelitian dari Dinas Kepada Instansi.....	245
28. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	246