

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KUANTUM
BERBANTU MEDIA POHON PINTAR TERHADAP KEAKTIFAN
DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKUNTANSI KEUANGAN
(Studi Eksperimen di SMKN 1 Karanganyar)**



SKRIPSI

Oleh:

TUTI YUNIARTI

K7412177

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2016**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Tuti Yuniarti

NIM : K7412177

Program Studi : Pendidikan Ekonomi BKK Akuntansi

menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KUANTUM BERBANTU MEDIA POHON PINTAR TERHADAP KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KEUANGAN (Studi Eksperimen di SMK Negeri 1 Karanganyar)”** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 18 Juni 2016

Yang membuat pernyataan



Tuti Yuniarti

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KUANTUM
BERBANTU MEDIA POHON PINTAR TERHADAP KEAKTIFAN
DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN
AKUNTANSI KEUANGAN
(Studi Eksperimen di SMK Negeri 1 Karanganyar)**

**Oleh:
TUTI YUNIARTI
K7412177**

**Skripsi
diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan Mendapatkan Gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Ekonomi BKK
Pendidikan Akuntansi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2016**

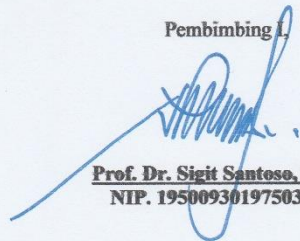
PERSETUJUAN

Nama : Tuti Yuniarti
NIM : K7412177
Judul skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kuantum Berbantu Media Pohon Pintar terhadap Keaktifan dan Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan (Studi Eksperimen di SMK Negeri 1 Karanganyar)

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

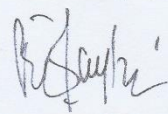
Surakarta, Juni 2016
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Prof. Dr. Sigit Santoso, M. Pd.
NIP. 195009301975031004

Pembimbing II,



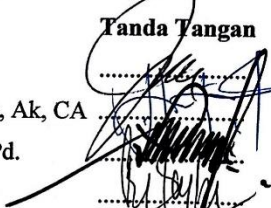
Sri Sumaryati, S.Pd, M.Pd.
NIP. 196912292005012001

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Tuti Yuniarti
NIM : K7412177
Judul skripsi : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kuantum Berbantu Media Pohon Pintar terhadap Keaktifan dan Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan (Studi Eksperimen di SMK Negeri 1 Karanganyar)

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Senin tanggal 27 Juni 2016 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 2 bulan. Skripsi telah direvisi dan mendapatkan persetujuan dari Tim Penguji

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Penguji	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Dra. Sri Witurachmi, MM		18-07-2016
Sekretaris	: Nurhasan Hamidi, SE, M.Sc, Ak, CA		14-07-2016
Anggota I	: Prof. Dr. Sigit Santoso, M. Pd.		11-07-2016
Anggota II	: Sri Sumaryati, S.Pd, M.Pd.		18-07-2016


Skripsi disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Akuntansi pada

Hari : Rabu
Tanggal : 27 Juli 2016

Mengesahkan



Kepala Program Studi
Pendidikan Akuntansi



Dr. Susilaningsih, M. Bus
NIP 195905301986032001

ABSTRAK

Tuti Yuniarti. K7412177. **PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN Kuantum BERBANTU MEDIA POHON PINTAR TERHADAP KEAKTIFAN DAN PEMAHAMAN KONSEP SISWA PADA MATA PELAJARAN AKUNTANSI KEUANGAN (Studi Eksperimen di SMK NEGERI 1 Karanganyar)**. Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta, Juni 2016

Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran kuantum berbantu media pohon pintar dengan pendekatan saintifik terhadap keaktifan siswa (2) mengetahui perbedaan pengaruh penerapan model pembelajaran kuantum berbantu media pohon pintar dengan pendekatan saintifik terhadap pemahaman konsep siswa.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif *quasi eksperiment*. Populasi dalam penelitian adalah kelas XI program keahlian Akuntansi SMK Negeri 1 Karanganyar dan sampel penelitian adalah siswa kelas XI Ak 2 (36 siswa) dan XI Ak 3 (35 siswa) dengan teknik pengambilan sampel yang digunakan adalah *random sampling*. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan metode angket untuk data keaktifan belajar siswa, dan metode tes untuk data pemahaman konsep. Analisis data menggunakan uji *Independent T-Test* dengan menggunakan program SPSS versi 21 dan taraf signifikansi 0,05.

Hasil penelitian diperoleh data hasil uji hipotesis untuk keaktifan belajar siswa dengan program SPSS versi 21 diperoleh nilai t hitung sebesar 7,377, dan uji hipotesis untuk pemahaman konsep dengan program SPSS versi 21 diperoleh nilai t hitung sebesar 9,593. Hasil analisis penelitian ini diketahui bahwa hipotesis *pertama* diterima karena t hitung > t tabel ($7,377 > 2,042$), sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan pengaruh model pembelajaran kuantum berbantu media pohon pintar dengan pendekatan saintifik terhadap keaktifan belajar siswa. Siswa yang belajar dengan model kuantum berbantu media pohon pintar memiliki keaktifan yang lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran dengan pendekatan saintifik. Hasil analisis untuk hipotesis *kedua* diterima karena t hitung > t tabel ($9,593 > 2,042$), sehingga dapat disimpulkan ada perbedaan pengaruh model pembelajaran kuantum berbantu media pohon pintar dengan pendekatan saintifik terhadap pemahaman konsep siswa. Siswa yang belajar dengan model kuantum berbantu media pohon pintar memiliki pemahaman konsep yang lebih baik dibandingkan dengan pembelajaran dengan pendekatan saintifik.

Kata kunci: Model pembelajaran kuantum, media pohon pintar, pendekatan saintifik, keaktifan dan pemahaman konsep

ABSTRACT

Tuti Yuniarti K7412177. ***EFFECT OF SMART TREE-ASSISTED QUANTUM LEARNING MODEL APPLICATION ON THE STUDENTS' CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF FINANCIAL ACCOUNTING SUBJECT MATTER (An Experimental Study at State Vocational High School 1 of Karanganyar).***
Skripsi: The Faculty of Teacher Training and Education, Sebelas Maret University, Surakarta, July 2016.

The objectives of this research are to investigate: (1) difference of effect between the smart tree-base quantum learning model application and the scientific approach on the students' learning activeness and (2) the difference of effect between the smart tree-base quantum learning model application and the scientific approach on the students' conceptual understanding.

This research used the quasi experimental research method. Its population was all of the students in Grade XI of Accounting Expertise Program of State Vocational High School 1 of Karanganyar. The samples of research were determined through the random sampling technique and consisted of 71 students: 36 from Grade XI Accounting 2 and 35 from Grade XI Accounting 3. The data of research were collected through questionnaire and students' learning activeness and test of conceptual understanding. They were analyzed by using the the independent t-test aided with the computer program of SPSS Version 21 at the significance level of 0.05.

The results of the independent t –tests for the students' activeness and conceptual understanding were $t_{count} = 7.377$ and $t_{count} = 9.593$ respectively meaning that the first hypothesis was verified as the value of the $t_{count} = 7.377$ was greater than that of $t_{table} = 2.042$. Thus, there was a difference of effect between the smart tree-base quantum learning model application and the scientific approach on the students' learning activeness. The students instructed with the former had a better learning activeness than those instructed with the latter. Furthermore, the second proposed hypothesis was verified as the value of the $t_{count} = 9.593$ was greater than that of $t_{table} = 2,042$ meaning that there was a difference of effect between the smart tree-base quantum learning model application and the scientific approach on the students' conceptual understanding. The students instructed with the former had a better conceptual understanding than the latter.

Keywords: *Quantum learning model, smart tree learning media, scientific approach, learning activeness, conceptual understanding*

MOTTO

*“Maka sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan,
Maka apabila engkau telah selesai (dari sesuatu urusan), tetaplah bekerja keras
(untuk urusan yang lain. Dan hanya kepada Tuhanmulah engkau berharap.”*

(QS. Al-Insyiroh: 6-8)

*“Banyak kegagalan dalam hidup ini dikarenakan orang-orang tidak menyadari
betapa dekatnya mereka dengan keberhasilan saat mereka menyerah.”*

(Thomas Alva Edison)

*“Hidup itu seperti pertunjukan wayang, dimana kamu sebagai dalang atas naskah
semesta yang dituliskan oleh Tuhan mu”*

(Sujiwo Tedjo)

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Allah SWT, taburan cinta dan kasih sayang-Mu telah memberikan kekuatan, kemudahan, dan kesehatan dalam mengerjakan skripsi, akhirnya skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik dan tepat waktu, dengan rasa bangga dan bahagia saya persembahkan karya ini untuk:

Ayahku Sutino dan Ibuku Suwarti

“Aku persembahkan kepada ayah dan ibu sebagai tanda bakti, hormat dan terimakasih tak terhingga yang telah memotivasi, inspirasi, dukungan serta restu yang tulus. Tak lupa pengorbanan do’a yang tiada henti untukku.”

Kakakku Hendri Setiawan dan Adikku Cici Kusumawarti

“Terima kasih telah mendorongku menjadi contoh yang baik, memberiku semangat ketika aku mulai lelah dan selalu mengingatkan ku akan kewajiban sebagai kakak sekaligus adik.”

Almamater Pendidikan Ekonomi BKK Pendidikan Akuntansi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang memberi ilmu, inspirasi, dan kemuliaan. Atas kehendak dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kuantum Berbantu Media Pohon Pintar terhadap Keaktifan dan Pemahaman Konsep Siswa pada Mata Pelajaran Akuntansi Keuangan (Studi Eksperimen di SMK Negeri 1 Karanganyar)".

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Ekonomi BKK Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Dr. Susilaningsih, M.Bus, selaku Kepala Program Studi Pendidikan Akuntansi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. Sigit Santoso, M.Pd., selaku Pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Sri Sumaryati, S.Pd., M.Pd., selaku Pembimbing II, yang selalu memberikan pengarahan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Binti Muchsini, S.Pd, M.Pd., M.Si, selaku pembimbing akademik, yang telah memberikan dorongan dan semangat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Tim Penguji Skripsi yang telah memberikan nilai, masukan-masukan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
7. Tenang Pranata, S.Pd M.Pd., selaku Kepala SMK Negeri 1 Karanganyar, yang telah memberi kesempatan dan tempat guna pengambilan data dalam penelitian.
8. Drs. Hardomo, selaku Guru mata pelajaran Pemeliharaan Akuntansi Keuangan SMK Negeri 1 Karanganyar, yang telah memberi bimbingan dan bantuan dalam penelitian.

9. Para siswa Kelas XI program keahlian akuntansi SMK Negeri 1 Karanganyar yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam pelaksanaan penelitian ini.
10. Sahabat-sahabatku ISATTU, Seven Inch, Asti, Riza dan Finda yang selalu memberikan dukungan dan semangat untuk menyelesaikan skripsi ini.
11. Teman-teman Pendidikan Akuntansi 2012, yang telah mengiringi perjalananku selama ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juni 2016

Penulis

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN ABSTRAK.....	vi
HALAMAN <i>ABSTRACT</i>	vii
HALAMAN MOTO	viii
KATA PERSEMBAHAN.....	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	7
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah	8
E. Tujuan Penelitian	8
F. Manfaat Penelitian	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERFIKIR, DAN HIPOTESIS	
A. Kajian Pustaka.....	10
B. Kerangka Berfikir.....	37
C. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	43

B. Desain Penelitian.....	44
C. Populasi dan Sampel	45
D. Teknik Pengambilan Sampel.....	46
E. Teknik Pengumpulan Data.....	46
F. Validitas Instrumen Penelitian	48
G. Teknik Analisis Data.....	43
H. Prosedur Penelitian.....	56
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian	58
1. Deskripsi Data.....	58
2. Hasil Uji Persyaratan Analisis	75
3. Hasil Uji Hipotesis	78
B. Pembahasan.....	82
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Simpulan	87
B. Implikasi.....	87
C. Saran.....	88
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Kerangka Berpikir	41
2. Struktur Organisasi SMK Negeri 1 Karanganyar	63
3. Diagram Data Hasil <i>Pretest</i> Pada Siswa Kelompok Eksperimen	69
4. Diagram Data Hasil <i>Pretest</i> Pada Siswa Kelompok Kontrol.....	71
5. Diagram Data Hasil <i>Posttest</i> Pada Siswa Kelompok Eksperimen.....	73
6. Diagram Data Hasil <i>Posttest</i> Pada Siswa Kelompok Kontrol	74

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
1. Desain Penelitian.....	45
2. Kriteria Penskoran Instrumen Angket Keaktifan Belajar	47
3. Hasil Analisis Validitas Instrumen Angket.....	49
4. Hasil Analisis Validitas Soal Uji Coba	50
5. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran.....	52
6. Hasil Analisis Daya Beda.....	53
7. Data Jumlah Siswa SMK Negeri 1 Karanganyar	61
8. Hasil Analisis Deskriptif Keaktifan Belajar Pra Eksperimen	64
9. Kategori Nilai Keaktifan Belajar Pra Eksperimen	65
10. Kategori Keaktifan Belajar Pra Eksperimen Kelompok Eksperimen	65
11. Kategori Keaktifan Belajar Pra Eksperimen Kelompok Kontrol.....	66
12. Hasil Analisis Deskriptif Keaktifan Belajar Paska Eksperimen	66
13. Kategori Nilai Keaktifan Belajar Paska Eksperimen	67
14. Kategori Keaktifan Belajar Paska Eksperimen Kelompok Eksperimen	67
15. Kategori Keaktifan Belajar Paska Eksperimen Kelompok Kontrol.....	67
16. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen	68
17. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelompok Eksperimen.....	69
18. Deskripsi Data <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol	70
19. Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i> Kelompok Kontrol.....	70
20. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen	72
21. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen.....	72
22. Deskripsi Data <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	74
23. Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i> Kelompok Kontrol	74
24. Hasil Uji Normalitas Keaktifan Belajar	75
25. Hasil Uji Normalitas Tes Pemahaman Konsep	76
26. Hasil Uji Homogenitas Keaktifan Belajar.....	77
27. Hasil Uji Homogenitas Tes Pemahaman Konsep	77
28. Ringkasan Hasil Analisis Keaktifan Belajar Pra Eksperimen.....	78

29. Ringkasan Skor Hasil Uji Hipotesis Keaktifan Belajar Paska Eksperimen..	78
30. Ringkasan Hasil Selisih Keaktifan Belajar pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol	79
31. Ringkasan Hasil Analisis <i>Pretest</i>	80
32. Ringkasan Skor Hasil Uji Hipotesis Nilai <i>Posttest</i>	80
33. Ringkasan Hasil Selisih <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelompok Eksperimen dan Kontrol	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus	94
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen	96
3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol	108
4. Materi	118
5. Data Observasi awal.....	128
6. Kisi-Kisi Angket Uji Coba.....	130
7. Angket Uji Coba	131
8. Jawaban Angket Uji Coba.....	134
9. Kisi-Kisi Soal Uji Coba	136
10. Soal Uji Coba	139
11. Kunci Jawaban Soal Uji Coba.....	148
12. Lembar Validasi Angket Uji Coba.....	149
13. Data Hasil Uji Coba Angket	151
14. Hasil Uji Validitas Angket Uji Coba	152
15. Hasil Uji Reliabilitas Angket Uji Coba.....	155
16. Data Hasil Uji Coba Soal	156
17. Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba	157
18. Hasil Uji Reliabilitas Soal Uji Coba	159
19. Hasil Uji Tingkat Kesukaran.....	160
20. Hasil Uji Daya Beda Soal Uji Coba.....	162
21. Data Siswa Kelompok Eksperimen.....	163
22. Data Siswa Kelompok Kontrol	164
23. Data Angket Pra Eksperimen dan Paska Eksperimen.....	165
24. Data Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	168
25. Data Hasil Keaktifan Pra Eksperimen.....	175
26. Daftar Hadir Siswa Kelompok Eksperimen Pra Eksperimen	177
27. Daftar Hadir Siswa Kelompok Kontrol Pra Eksperimen	178
28. Data Hasil Keaktifan Paska Eksperimen.....	179

29. Daftar Hadir Siswa Kelompok Eksperimen Paska Eksperimen	181
30. Daftar Hadir Siswa Kelompok Kontrol Paska Eksperimen	182
31. Contoh Hasil Jawaban Angket Pra Eksperimen.....	183
32. Contoh Hasil Jawaban Angket Paska Eksperimen.....	189
33. Uji Statistik Data Keaktifan Pra Eksperimen dan Paska Eksperimen.....	195
34. Data Hasil <i>Pretest</i>	198
35. Contoh Hasil Jawaban <i>Pretest</i>	200
36. Data Hasil <i>Posttest</i>	202
37. Contoh Hasil Jawaban <i>Posttest</i>	204
38. Daftar Hadir <i>Pretest</i> Siswa Kelompok Eksperimen.....	206
39. Daftar Hadir <i>Pretest</i> Siswa kelompok Kontrol	207
40. Daftar Hadir Pertemuan-1 Siswa Kelompok Eksperimen	208
41. Daftar Hadir Pertemuan-1 Siswa Kelompok Kontrol	209
42. Daftar Hadir Pertemuan-2 Siswa Kelompok Eksperimen	210
43. Daftar Hadir Pertemuan-2 Siswa Kelompok Kontrol	211
44. Daftar Hadir <i>Posttest</i> Siswa Kelompok Eksperimen	212
45. Daftar Hadir <i>Posttest</i> Siswa Kelompok Kontrol	213
46. Daftar Hasil Uji Statistik Deskriptif <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	214
47. Hasil Uji Normalitas Keaktifan Belajar	218
48. Hasil Uji Normalitas Tes Pemahaman Konsep	219
49. Hasil Uji Homogenitas Keaktifan Belajar.....	220
50. Hasil Uji Homogenitas Tes Pemahaman Konsep	221
51. Hasil Analisis Keaktifan Belajar Pra Eksperimen	222
52. Hasil Analisis <i>Pretest</i>	223
53. Hasil Uji Hipotesis I.....	224
54. Hasil Uji Hipotesis II	225
55. Hasil Peningkatan Keaktifan Belajar	226
56. Hasil Peningkatan Pemahaman Konsep.....	227
57. Dokumentasi Kegiatan Penelitian	228