

**PENGGUNAAN GAYA MENGAJAR INKLUSI
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SERVIS BAWAH BOLAVOLI MINI
PADA SISWA KELAS IV SD N 1 PUHPELEM KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

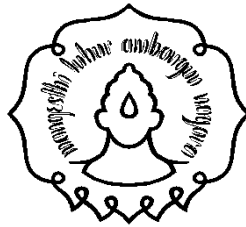
Oleh :

APRILIA RAHMAWATI

K4612021

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
2016**

**PENGUNAAN GAYA MENGAJAR INKLUSI
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SERVIS BAWAH BOLAVOLI MINI
PADA SISWA KELAS IV SD N 1 PUHPELEM KABUPATEN WONOGIRI
TAHUN AJARAN 2015/2016**



SKRIPSI

Oleh :

APRILIA RAHMAWATI

K4612021

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA**

2016

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Aprilia Rahmawati

NIM : K4612021

Program Studi : Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi

Menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"Penggunaan Gaya Mengajar Inklusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Servis Bawah Bolavoli Mini Pada Siswa Kelas IV SD N 1 Puhpelem Kabupaten Wonogiri Tahun Ajaran 2015/2016"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Mei 2016

Yang membuat pernyataan



Aprilia Rahmawati

**PENGGUNAAN GAYA MENGAJAR INKLUSI UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SERVIS BAWAH BOLAVOLI MINI PADA SISWA
KELAS IV SD N 1 PUHPELEM KABUPATEN WONOGIRI TAHUN
AJARAN 2015/2016**

**Oleh:
APRILIA RAHMAWATI
K4612021**

Skripsi

**Diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana
Pedidikan pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Mei 2016**

PERSETUJUAN

Nama : Aprilia Rahmawati
NIM : K4612021
Judul : Penggunaan Gaya Mengajar Inklusi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Servis Bawah Bolavoli Mini Pada Siswa Kelas IV SD N 1 Puhpelem Kabupaten Wonogiri Tahun Ajaran 2015/2016

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret.

Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I



Prof. Dr. Agus Kristiyanto, M.Pd.

NIP. 19651128 199003 1 001

Pembimbing II



Des. Sunardi, M.Kes.

NIP. 19581121 199003 1 004

PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi ini telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta dan diterima untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapat gelar Sarjana Pendidikan.

Hari : Selasa

Tanggal : 21 Juni 2016

Tim Penguji Skripsi

Nama Penguji

Tanda Tangan

Ketua : Drs. Agus Mukholid, M.Pd

Sekretaris : Deddy Whinata Kardiyo, S.Or., M.Pd

Anggota I : Prof. Dr. Agus Kristiyanto, M.Pd

Anggota II : Drs. Sunardi M.Kes



Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Jasmani Olahraga Kesehatan dan Rekreasi

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Kepala Program Studi
Pendidikan Penjasorkes



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 19640124 198702 1 001



Drs. Sunardi, M.Kes
NIP. 19581121 199003 1 004

ABSTRAK

Aprilia Rahmawati. **PENGGUNAAN GAYA MENGAJAR INKLUSI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SERVIS BAWAH BOLAVOLI MINI PADA SISWA KELAS IV SD N 1 PUHPELEM KABUPATEN WONOGIRI TAHUN AJARAN 2015/2016** . Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret. Mei 2016.

Tujuan Penelitian ini adalah untuk meningkatkan hasil belajar servis bawah bolavoli mini menggunakan gaya mengajar inklusi pada siswa kelas IV SD N 1 Puhpelem Kabupaten Wonogiri Tahun ajaran 2015/2016.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Penelitian ini dilakukan dalam dua siklus, dan setiap siklusnya dilaksanakan dua kali pertemuan. Subjek dalam Penelitian Tindakan Kelas ini adalah siswa kelas IV SD N 1 Puhpelem Kabupaten Wonogiri yang berjumlah 25 siswa dengan komposisi 14 siswa putra dan 11 siswa putri. Sumber data dalam Penelitian ini berasal dari siswa, peneliti dan guru. Teknik pengumpulan data menggunakan tes dan observasi. Validitas data menggunakan teknik triangulasi. Analisis data menggunakan teknik deskriptif kualitatif yang didasarkan pada analisis kualitatif prosentase.

Dari hasil analisis data diperoleh peningkatan hasil belajar servis bawah bolavoli mini pada siklus 1 yang dinyatakan tuntas mencapai 60% atau sebanyak 15 siswa dari 25 siswa. Peningkatan hasil belajar servis bawah bolavoli mini juga terjadi pada siklus 2 dengan prosentase sebesar 84% atau sebanyak 21 siswa yang tergolong kriteria tuntas dengan KKM 75 dan 4 siswa lainnya tergolong dalam kategori tidak tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa : penggunaan gaya mengajar inklusi dapat meningkatkan hasil belajar servis bawah bolavoli mini pada siswa kelas IV SD N 1 Puhpelem Kabupaten Wonogiri Tahun Ajaran 2015/2016.

Kata kunci : Hasil Belajar, Servis Bawah Bolavoli Mini, Penggunaan Gaya Mengajar Inklusi

ABSTRACT

Aprilia Rahmawati. USING INCLUSION TEACHING STYLE TO INCREASE THE LEARNING OUTCOME OF UNDERHAND SERVICE MINI VOLLEYBALL ON THE 4th GRADE OF SD N 1 PUHPELEM WONOGIRI DISTRICT IN THE SCHOOL YEAR OF 2015/2016. Thesis, Teacher Training and Education Faculty of Sebelas Maret University. May 2016.

The purpose of this research was to improve the learning outcome of underhand service mini volleyball using inclusion teaching style in the student grade 4 of SD N 1 Puhpelem Wonogiri District in the school year of 2015/2016.

This research was A Classroom Action Research (CAR). This research was conducted in two cycles, each of which was implemented in two meetings. The subject of classroom action research was the 4th graders of SD N 1 Puhpelem Wonogiri District consisting of 25 students with composition 14 male and 11 female. Data source of research derived from students, author and teacher. Techniques of collecting data used were test and observation. Data validation was carried out using data triangulation technique. Data analysis was conducted using a descriptive qualitative technique based on percentage qualitative analysis.

From the result of data analysis on the learning outcome of underhand service mini volleyball in firts cycle, it could be found that 60% or 15 out of students passing successfully. The improvement of underhand service mini volleyball learning outcome occurred as well in cycle II with 84% or 21 belonging to Successfully Passing Category with KKM (Minimum Passing Criterion) of 75 and other 4 students belonged to not passing successful.

Considering the result of research, it could be concluded that: using of inclusion teaching style could improve the learning outcome of underhan service mini volleyball in the 4th Graders of SD N 1 Puhpelem District Wonogiri in the school year of 2015/2016.

Keywords : *Learning Outcome, Underhand Service Mini Volleyball, Inclusion Teaching Style*

PERSEMBAHAN

Aku ucapkan syukurku pada-Mu Tuhanku, dan kupersembahkan karya ini untuk :

“Keluargaku, Ayah, Ibu, Kakak dan Adikku”

Yang selalu mendo'akan, memberikan semangat moril dan materil, memberikan inspirasi sebagai sosok yang tangguh dan tegar, memberi motivasi dan kesabaran serta nasehat dan ungkapan yang tak akan ku lupakan “tawa dan bahagiamu adalah kebanggaan serta keberhasilanku.

“Almamater Universitas Sebelas Maret”

MOTTO

Karena sesungguhnya beserta kesulitan itu ada kemudahan. (Terjemahan Q.S. Al-Insyirah : 5)

Milikilah lebih banyak dari yang kau tunjukkan dan berbicaralah lebih sedikit dari yang kau tahu. (William Shakespeare)

Tidak ada kesia-siaan yang menguras tubuh kecuali kekhawatiran, dan orang yang punya keyakinan pada Tuhan seharusnya merasa malu kalau mengkhawatirkan sesuatu. (Adolf Hitler)

Jika kau memiliki waktu untuk memikirkan akhir perjalanan yang indah, maka hiduplah dengan indah sampai akhir perjalananmu. (Gintama)

Tidak ada tombol *RESET* dihidupkan. Bumi akan tetap berputar entah kamu tertawa atau menangis. Jika kamu merasa ingin melakukan maka lakukan, jika tidak maka jangan pernah lakukan. Semua akan ada konsekuensinya. Menyesal tidak akan mengubah apapun. (Penulis)

KATA PENGANTAR

Puji syukur bagi Allah Yang Maha Pengasih dan Penyayang atas segala limpahan rahmat, hidayah dan karuniaNya. Atas kehendakNya maka penyusunan skripsi dengan judul: **“PENGUNAAN GAYA MENGAJAR INKLUSI UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SERVIS BAWAH BOLAVOLI MINI PADA SISWA KELAS IV SD N 1 PUHPELEM KABUPATEN WONOGIRI TAHUN AJARAN 2015/2016”**, dapat diselesaikan.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.

Menyadari bahwa terselesainya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, disampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Drs. Sunardi, M.Kes sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Prof. Dr. Agus Kristiyanto, M.Pd. sebagai pembimbing I dan Drs. Sunardi, M.Kes sebagai pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam menyusun skripsi.
4. Kepala sekolah SD N 1 Puhpelem yang telah memberikan ijin penelitian.
5. Danang Catur Sudarmanto, S.Pd sebagai guru PJOK SD N 1 Puhpelem, yang telah memberikan bimbingan dan bantuan dalam penelitian.
6. Segenap keluarga besar SD N 1 Puhpelem.

7. Siswa kelas IV SD N 1 Puhpelem yang telah bersedia menjadi subjek penelitian ini.
8. Bapak Maryanto, Ibu Supatmi, Dian Kusuma Putri Patmawati, dan Niken Triutami yang selalu memberi dukungan dan kasih sayang yang tulus, selalu memberi semangat kepadaku untuk menyelesaikan tugas skripsi ini. Terimakasih selalu berusaha membahagiakan aku.
9. Teman-teman Kontrakan Merah Jalan Surya 3 yang telah memberikan semangat, dukungan, doa dan selalu menemani dalam suka maupun duka.
10. Teman-teman Penjas 2012 yang telah menjadi sahabat sekaligus keluarga, sampai kapanpun tidak akan melupakan kalian, kebersamaan, perjuangan, semangat keceriaan dan canda tawa kalian akan selalu teringat dan terukir indah dalam hidupku.

Skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, untuk itu saran dan masukan sangat diperlukan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca.

Surakarta, Mei 2016

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | ii |
| HALAMAN PENGAJUAN..... | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | iv |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN ABSTRAK..... | vi |
| HALAMAN MOTTO..... | viii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | ix |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| DAFTAR TABEL..... | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 6 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA BERPIKIR, DAN HIPOTESIS | |
| A. Kajian Pustaka..... | 7 |
| 1. Permainan Bolavoli | 7 |
| a. Hakikat Permainan Bolavoli..... | 7 |
| b. Prinsip Bermain Bolavoli | 8 |
| c. Sarana dan Prasarana Bolavoli | 9 |
| 2. Permainan Bolavoli Mini | 10 |
| a. Hakikat Bolavoli Mini..... | 10 |

| | |
|---|----|
| b. Prinsip Bermain Bolavoli Mini..... | 11 |
| c. Sarana dan Prasarana Bolavoli Mini..... | 11 |
| d. Teknik Dasar Bolavoli Mini..... | 12 |
| 3. Servis Bawah Bolavoli Mini..... | 13 |
| a. Hakikat Servis Bawah Bolavoli Mini..... | 13 |
| b. Cara Melakukan Servis Bawah Bolavoli Mini..... | 14 |
| 4. Belajar dan Pembelajaran..... | 15 |
| a. Pengertian Belajar..... | 15 |
| b. Prinsip-Prinsip Belajar..... | 16 |
| c. Pengertian Pembelajaran..... | 16 |
| d. Komponen-Komponen Pembelajaran..... | 17 |
| 5. Hasil Belajar..... | 18 |
| a. Pengertian Hasil Belajar..... | 18 |
| b. Tujuan dan Fungsi Hasil Belajar..... | 20 |
| c. Penilaian Hasil Belajar..... | 21 |
| 6. Gaya Mengajar..... | 22 |
| a. Hakikat Gaya Mengajar..... | 22 |
| b. Macam-Macam Gaya Mengajar..... | 23 |
| 7. Gaya Mengajar Inklusi..... | 25 |
| a. Pengertian Gaya Mengajar Inklusi..... | 25 |
| b. Anatomi Gaya Mengajar Inklusi..... | 26 |
| c. Pelaksanaan Gaya Mengajar Inklusi..... | 28 |
| d. Tujuan Gaya Mengajar Inklusi..... | 30 |
| e. Kelebihan dan Kelemahan Gaya Mengajar Inklusi..... | 30 |
| f. Servis Bawah Dengan Gaya Mengajar Inklusi..... | 31 |
| B. Kerangka Berfikir..... | 33 |
| C. Hipotesis Tindakan..... | 35 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 37 |

| | |
|--|----|
| B. Pendekatan Penelitian | 38 |
| C. Subjek Penelitian..... | 38 |
| D. Data dan Sumber Data..... | 38 |
| E. Teknik Pengumpulan Data..... | 39 |
| F. Teknik Uji Validitas Data | 40 |
| G. Teknik Analisis Data..... | 40 |
| H. Indikator Kinerja Penelitian | 41 |
| I. Prosedur Penelitian..... | 42 |
| BAB IV HASIL TINDAKAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian..... | 46 |
| 1. Data Pratindakan..... | 46 |
| 2. Hasil Tindakan Siklus 1 | 49 |
| a. Rencana Tindakan Siklus 1..... | 49 |
| b. Pelaksanaan Tindakan Siklus 1..... | 50 |
| c. Observasi dan Interpretasi Tindakan Siklus 1..... | 53 |
| d. Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus 1..... | 54 |
| 3. Hasil Tindakan Siklus 2 | 56 |
| a. Rencana Tindakan Siklus 2..... | 57 |
| b. Pelaksanaan Tindakan Siklus 2..... | 58 |
| c. Observasi dan Interpretasi Tindakan Siklus 2..... | 60 |
| d. Analisis dan Refleksi Tindakan Siklus 2..... | 61 |
| 4. Perbandingan Hasil Tindakan..... | 62 |
| B. Pembahasan | 64 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| A. Simpulan..... | 67 |
| B. Implikasi..... | 67 |
| C. Saran..... | 68 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 70 |
| LAMPIRAN..... | 72 |

DAFTAR GAMBAR

| Gambar | Halaman |
|--|---------|
| 1. Ukuran Lapangan dan Net Bolavoli..... | 9 |
| 2. Lapangan Bolavoli Mini | 12 |
| 3. Teknik Dasar Bolavoli Mini..... | 13 |
| 4. Posisi Awal Ketika Akan Melakukan Servis | 15 |
| 5. Posisi Ketika Akan Memukul Bola..... | 15 |
| 6. Posisi Ketika Memukul Bola..... | 15 |
| 7. Konseptual Kerangka Berpikir..... | 33 |
| 8. Alur Siklus Penelitian Tindakan Kelas | 45 |
| 9. Data Awal Hasil Belajar Servis Bawah Bolavoli Mini | 48 |
| 10. Hasil Belajar Servis Bawah Bolavoli Mini Pada Akhir Siklus 1 | 54 |
| 11. Hasil Belajar Servis Bawah Bolavoli Mini Pada Akhir Siklus 2 | 61 |
| 12. Perbandingan Hasil Belajar Servis Bawah Bolavoli Mini Tiap Siklus | 63 |
| 13. Perbandingan Hasil Belajar Siswa Pratindakan dan Sesudah Tindakan | 66 |

DAFTAR TABEL

| Tabel | Halaman |
|---|---------|
| 1. Episode Pembelajaran dan Spektrum Gaya Mengajar | 27 |
| 2. Rincian Waktu dan Pelaksanaan Penelitian | 37 |
| 3. Teknik/ Alat Pengumpulan Data | 39 |
| 4. Indikator Pencapaian Hasil Belajar | 41 |
| 5. Deskripsi Data Awal Hasil Belajar Servis Bawah Bolavoli Mini Sebelum Diberikan Tindakan | 47 |
| 6. Deskripsi Hasil Belajar Servis Bawah Bolavoli Mini Pada Akhir Siklus 1 | 54 |
| 7. Deskripsi Hasil Belajar Servis Bawah Bolavoli Mini Pada Akhir Siklus 2 | 61 |
| 8. Pencapaian Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Sebelum Tindakan dan Sesudah Tindakan | 63 |
| 9. Perbandingan Ketuntasan Hasil Belajar Servis Bawah Bolavoli Mini Siswa | 65 |

DAFTAR LAMPIRAN

| Lampiran | Halaman |
|---|---------|
| 1. Silabus | 73 |
| 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I | 75 |
| 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus II | 91 |
| 4. Rubrik Penilaian Kognitif | 107 |
| 5. Rubrik Penilaian Afektif | 111 |
| 6. Rubrik Penilaian Psikomotor | 113 |
| 7. Data Awal Dari Sekolah..... | 115 |
| 8. Nilai Kognitif Siklus 1 | 117 |
| 9. Nilai Afektif Siklus 1 | 119 |
| 10.Nilai Psikomotor Siklus 1 | 121 |
| 11.Rekapitulasi Nilai Siklus 1..... | 123 |
| 12.Nilai Kognitif Siklus 2 | 125 |
| 13.Nilai Afektif Siklus 2 | 127 |
| 14.Nilai Psikomotor Siklus 2 | 129 |
| 15.Rekapitulasi Nilai Siklus 2..... | 131 |
| 16.Presensi Penelitian | 133 |
| 17.Dokumentasi Foto | 135 |
| 18.Pengajuan Judul Skripsi | 142 |
| 19.Validasi Proposal Skripsi | 143 |
| 20.Surat Permohonan Izin Penyusunan Skripsi | 144 |
| 21.Surat Keputusan Izin Penyusunan Skripsi | 145 |
| 22.Surat Pemohonan Izin Penelitian | 146 |
| 23.Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian..... | 148 |