

# **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE**

**CONVOCATORIA 2017/18**

DISEÑO Y APLICACIÓN DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN  
ESPIRAL Y DE APRENDIZAJE COOPERATIVO A LA ENSEÑANZA  
DE MATERIAS ECONÓMICAS EN LOS GRADOS IMPARTIDOS EN LA  
FACULTAD DE DERECHO: SEGUNDA FASE

Memoria final

## 1. INTRODUCCIÓN

Con el Proyecto de Innovación Docente “*Diseño y aplicación de actividades de aprendizaje en espiral y de aprendizaje cooperativo a la enseñanza de materias económicas en los grados impartidos en la Facultad de Derecho – segunda fase*” se pretendía diseñar materiales y métodos que permitiesen evaluar la eficacia de la utilización de determinadas herramientas constructivistas, como los métodos de aprendizaje cooperativo (VIGOTSKY) o del aprendizaje en espiral (BRUNER) a fin de impulsar una mejora en: *a)* la adquisición de competencias y conocimientos por parte de los estudiantes, *b)* un mayor involucramiento y protagonismo de éstos, y *c)* mejora en el grado de satisfacción de los estudiantes de carreras del ámbito jurídico ante las disciplinas económicas.

En desarrollo del mismo, los miembros del equipo han elaborado materiales didácticos nuevo, revisado los anteriores y desarrollado una experiencia docente piloto que ha sido aplicados a cuatro asignaturas de contenido económico público en la Facultad de Derecho, tanto en el Grado en Derecho, como en el de Ciencia Política y Administración Pública.

## 2. PARTICIPANTES

COORDINADOR DEL PROYECTO:			
NIF	Nombre y apellidos	Correo electrónico	Extensión
07856451L	José Ignacio Sánchez Macías	macias@usal.es	3029

OTROS MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO			
NIF	Nombre y apellidos	E-mail	Teléfono
07866596K	M <sup>a</sup> Victoria Muriel Patino	<a href="mailto:mvmuriel@usal.es">mvmuriel@usal.es</a>	1666
07009292L	Pedro Calero Pérez	<a href="mailto:pcalero@usal.es">pcalero@usal.es</a>	1694
76028575M	Juan Ignacio Leo Castela	<a href="mailto:leocastela@usal.es">leocastela@usal.es</a>	1689

### 3. OBJETIVOS

Los objetivos instrumentales del proyecto han sido:

1. Elaborar, revisar y actualizar, para unidad temática, una batería de cuestiones esenciales (“preguntas”, “paradojas”, “enunciados verdaderos o falsos”, etc.), que será proporcionada a los estudiantes, quienes deberá avanzar en la profundización en los distintos niveles de respuesta.
2. Ajustar la dinámica de las clases, en el sentido de combinar una mayor utilización de elementos propios de las redes sociales (inmediatas o virtuales) con la clase magistral tradicional, haciendo uso más intenso en herramientas de enseñanza colaborativa, y de aplicación de nuevas tecnologías.
3. Explorar fórmulas para favorecer la participación activa de los estudiantes. Garantizando en todo caso la rigurosidad exigida, se buscaba valorar la viabilidad de incluir, junto a actividades de enseñanza tradicionales, otras complementarias y alternativas (vinculas a nuevas tecnologías, soportes visuales o audiovisuales, etc.).
4. Favorecer las actividades de aprendizaje cooperativo, fomentando la constitución de grupos de trabajo entre los estudiantes. Utilizamos el término de aprendizaje cooperativo, distinguiéndolo del aprendizaje colaborativo, para poner énfasis en el papel estructurante que se reserva el profesor (PANITZ).

#### 4. MÉTODO DE TRABAJO

El proyecto se realizó en diferentes fases en las que se ejecutaron los trabajos detallados a continuación:

1. Revisar los resultados de la evaluación de la primera fase de ejecución de este proyecto.
2. Para cada unidad temática, los profesores elaboraron y revisaron de forma colectiva un conjunto de conceptos, cuestiones, preguntas, lecturas, que integrarían tanto los nuevos materiales de estudio como las estrategias docentes en el aula.
3. Publicación y revisión de *mementos*, que fueron puestos a disposición de los estudiantes a través de Studium para que trabajaran sobre ellos ya sea: (1) de forma individual; (2) en grupos; (3) mediante entrega anticipada en clase práctica; (4) mediante contestación simultánea a través de la plataforma mediante de un cuestionario.
4. Para cada lección, se facilitó a los estudiantes un guion-modelo de con una de las múltiples formas de dar respuesta a las preguntas planteadas que permitieron al profesor utilizar un método de aprendizaje en espiral, rompiendo la dinámica de las clases unidireccionales (magistrales).
5. En las pruebas de evaluación, aproximadamente la mitad de las preguntas fueron extraídas de los mementos, con la consiguiente reducción de la incertidumbre acerca de qué es lo que debería saber el estudiante y con qué nivel de profundidad.
6. En esta segunda fase, a fin de desincentivar un el aprendizaje memorístico en las pruebas de evaluación se han incluido cuestionarios de respuesta múltiple pero que tratan de capturar y complementar la calificación al poner el énfasis más en la comprensión y relación de los conceptos.
7. A través de entrevistas personales con los estudiantes se ha comprobado un elevado grado de satisfacción con la forma de concebir e impartir la asignatura.

## 5. RESULTADOS Y VALORACIÓN

Los principales resultados alcanzados han consistido en:

1. Poner a disposición de los estudiantes de los cuestionarios correspondientes a los momentos de las distintas lecciones.
2. Poner a disposición de los estudiantes de las respuestas a los conceptos incluidos en los momentos, que sintetizan los conceptos básicos con lo que al final de curso el estudiante disponía de cerca de 300 puntos que correspondían a la esencia de los contenidos de la asignatura.
3. Orientar al estudiante de primer curso, acerca de los conocimientos y habilidades que se espera de él que adquiriera a lo largo de la asignatura.
4. Guiar la dinámica de las clases hacia el método de estudio en espiral como complemento del método tradicional unidireccional basado en la clase magistral.
5. Orientar el desarrollo del trabajo en equipo y la colaboración entre los distintos subgrupos que fueron creados en cada asignatura.
6. Favorecer el trabajo en equipo de los profesores integrantes del equipo.
7. Facilitar la coordinación de los programas de las asignaturas.

Los resultados alcanzados con la experiencia piloto de esta primera fase han sido valorados también de manera muy positiva por parte de los profesores implicados.

Salamanca, 12 de julio de 2018.