

## MEMORIA FINAL

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO		
Integración de un MOOC en enseñanza reglada de grado y máster		

COORDINADOR DEL PROYECTO		
NIF	Nombre y apellidos	E-mail
13750416G	Carmen Fernández Juncal	cjuncal@usal.es

ACCIÓN
Innovación en la gestión y desarrollo on-line de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Proyectos dirigidos a la gestión de la formación on-line y a la elaboración y mejora de materiales docentes innovadores aplicables en las docencias presenciales o susceptibles de ser utilizados en las docencias virtuales.

AREA DE CONOCIMIENTO EN LA QUE SE ENMARCA EL PROYECTO
Lingüística y Lengua Española

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO (sin incluir al coordinador)		
NIF	Nombre y apellidos	E-mail
7128990W	Rebeca Delgado Fernández	rmdf@usal.es
70867552K	Lorena Domínguez García	lorenadg@usal.es
10189665K	Juan Luis García Alonso	jlga@usal.es
Y0718400J	Maddalena Ghezzi	maddy.ghezzi@usal.es
7279886W	María Herreros Marcilla	maria_herreros@usal.es
70876506M	Álvaro Recio Diego	alrecio@usal.es
70901996B	Teresa Rodríguez Montes	teresa.10@usal.es
70880069A	Roberto Rubio Sánchez	roberto.rubio@usal.es
71288682K	Carmela Tomé Cornejo	carmela_tome@usal.es
72888901S	Susana Verde Ruiz	susanaverde@usal.es

### 1. Introducción

El proyecto se ha concebido partiendo de la idea de la explotación en docencia reglada (tanto en grado como en máster) de un LMOOC (MOOC de lenguas), diseñado en la Universidad de Salamanca a partir de un proyecto europeo (E-Lengua), con sede en el Centro Internacional del español de la Universidad de Salamanca y con la colaboración del Servicio de Innovación de esta universidad. El MOOC se titula "Habla bien, escribe mejor. Claves para un uso correcto del español". La propuesta de innovación docente ha

pretendido aprovechar esta circunstancia para ampliar las herramientas formativas de varias asignaturas relacionadas con la lingüística, fundamentalmente en el Grado de Filología Hispánica, pero también en otras Filologías y en Turismo, además de en dos programas de máster.

Se han realizado dos ediciones del MOOC: la primera se inició en el mes de octubre de 2017 y la segunda se desarrolló a lo largo de los meses de febrero y marzo de 2018. Las estadísticas demuestran el gran impacto que ha tenido el MOOC, con un total de 5029 usuarios en la primera edición y con 5972 inscritos en la segunda edición, lo que supone un incremento del 18,8 % de participantes (véase anexos III y IV).

## 2. Objetivos del proyecto

Los objetivos establecidos han sido los siguientes:

1. Experimentar el empleo del MOOC en un entorno formativo diferente a aquel para el cual fue concebido (usuario meta original y a las características previstas en su creación): no masivo, tutorizado, con actividades presenciales.
2. Crear una amplia comunidad de aprendizaje en la que los alumnos de nuestras asignaturas puedan colaborar con otros participantes de diversos perfiles sociales, educativos y culturales.
3. Explotar las posibilidades de materiales virtuales para las clases regladas y presenciales con tres propósitos para los tres niveles abordados:
  - Complementar contenidos y prácticas de las asignaturas; formación básica del futuro egresado (niveles iniciales de grado, aplicado a diferentes lenguas).
  - Estimular la reflexión sobre algunos contenidos vinculados a conceptos centrales en las asignaturas (materias especializadas en Sociolingüística: especialización de grado y máster).
  - Servir de modelo en la creación de materiales en futuros profesionales (materias tecnológicas del máster).
4. Fomentar la reflexión en todos los estudiantes en torno a la norma del español en varias vertientes:
  - Reforzar y actualizar sus conocimientos sobre la norma del español, en el plano ortográfico, léxico, morfosintáctico y discursivo.
  - Favorecer la reflexión crítica sobre cómo funciona la lengua y su regulación.
  - Fomentar la adquisición de estrategias y habilidades que favorezcan el desarrollo de la competencia comunicativa del alumno.
5. Trabajar con nuevos formatos de MOOC: un curso no pautado, que fomenta la autonomía del aprendiz en su desarrollo y la educación permanente del alumnado (*Lifelong learning*).

6. Fomentar la motivación de los alumnos a través de una herramienta que propone tareas y recursos digitales en diversos formatos, en consonancia con los distintos estilos de aprendizaje, y favorece metodologías didácticas colaborativas, como la creación de wikis, la discusión en foros o la evaluación por pares.
7. Mejorar la alfabetización digital de los estudiantes: búsqueda y filtrado de contenidos, evaluación de la información, colaboración a través de canales y medios sociales, y creación y desarrollo de contenidos digitales.
8. Mejorar la integración lingüística de los estudiantes extranjeros (tanto permanentes como Erasmus o de intercambio) matriculados en los grados en los que se ha implementado. Estos representan un considerable porcentaje en la Facultad de Filología y en la Escuela Universitaria de Educación y Turismo de Ávila.

### 3. Grado de innovación

La innovación del proyecto reside en los siguientes aspectos:

1. Se trata de un proyecto que nunca se había llevado a cabo en la Universidad de Salamanca ni consta que se haya realizado en otras universidades del entorno.
2. Se ha aplicado un instrumento de enseñanza en un entorno diferente para el que fue diseñado. Además, se ha implementado de formas diversas.
3. Se ha puesto a prueba al LMOOC, la propia herramienta, que por sí misma ya es innovadora, ya que se basa en un sistema de actuación del usuario muy participativo que fomenta la autonomía del aprendiz.
4. Se ha trabajado con un equipo cuyos miembros pertenecen al mismo ámbito, pero forman parte de áreas de trabajo diversas: profesores de grado y máster y diseñadores de materiales de Español como Lengua Extranjera.
5. Se ha aprovechado la experiencia previa de algunos de los miembros del equipo en la creación de MOOC y se ha dado un paso más hacia su integración en la enseñanza reglada.
6. En lo que se refiere a estudiantes Erasmus o de intercambio, se han puesto en relación dos comunidades de usuarios: estudiantes nativos y estudiantes de español como lengua extranjera (ELE).

### 4. Fases de realización

El proyecto se ha realizado en tres fases diferenciadas:


- Fase 1. Planificación. En esta primera fase los docentes analizaron el MOOC propuesto con el fin de determinar qué recursos de los que ofrece resultaban más pertinentes para sus asignaturas y cuál era la mejor manera de incorporarlos en sus programas.
- Fase 2. Implementación. Una vez establecida la metodología de integración adecuada para cada asignatura, los profesores explicaron el procedimiento a sus estudiantes (ver punto 5). Al final del curso, todos los docentes han valorado la incidencia en la mejora de su aprendizaje a través de las pruebas de evaluación establecidas (exámenes, exposiciones, etc.).
- Fase 3. Análisis de resultados. Por último, se han examinado las muestras de aprendizaje recogidas en cada asignatura, las cuales han permitido extraer los resultados que se exponen en el punto 6 del presente informe.

## 5. Desarrollo de la práctica y resultados de implementación

En total, se han realizado un total de seis experiencias prácticas, las cuales quedan divididas entre experiencias de grado y experiencias de máster. A continuación, se indican tanto el desarrollo como los resultados de las diferentes experiencias prácticas. De esta forma, cada docente valora la asimilación de los contenidos del MOOC, fundamentalmente en lo relativo a los conocimientos de norma del español en el plano ortográfico, léxico, morfosintáctico y discursivo.

### Experiencias de grado

Asignatura	Sociolingüística (código 103241)
Titulación	Grado en Filología Hispánica
Descripción de la práctica	<p>La práctica llevada a cabo se diseñó con el fin de potenciar el aprendizaje de los contenidos del MOOC, especialmente aquellos de corte sociolingüístico que forman parte del temario de la asignatura, tales como la concepción de la norma y su relación con el estándar, el sexismo lingüístico, o el análisis del léxico atendiendo a la variación diafásica y diastrática (véase anexo I). La práctica la realizaron 67 estudiantes, de los cuales 4 pertenecen al programa PCI, 10 al programa Erasmus y 1 es un alumno visitante.</p> <p>Se articula en torno a tres casos prácticos que los estudiantes debían realizar, una vez cursaran el MOOC, y subir a Studium en el plazo fijado. En los casos se reflexiona sobre los conocimientos aprendidos en el MOOC. <i>Grosso modo</i>, el primer caso es un ejercicio de detección de errores, en el que se debe argumentar si las oraciones se ajustan o no a la norma lingüística; el segundo trata cuestiones de variación léxica y, por último, en el tercero se vincula una de las lecturas obligatorias de la asignatura —“Sexismo</p>

	<p>lingüístico y visibilidad de la mujer” (Bosque, 2012)— con los contenidos que se tratan en el MOOC sobre sexismo lingüístico y norma.</p> <p>Por último, y en lo que respecta a la evaluación, cabe decir que se ha caracterizado por ser continua y formativa, ofreciendo a los alumnos tutorías durante el desarrollo de la actividad, así como retroalimentación continua y final.</p>
<p>Resultados de implementación</p>	<p>Los resultados obtenidos han sido muy positivos. En general, podemos decir que se ha dotado a la asignatura de un mayor dinamismo gracias a la práctica planteada. Además, se ha mejorado la integración lingüística de los estudiantes extranjeros, que suponen un 22,39 % del total de participantes. En el siguiente gráfico se observan las calificaciones que los estudiantes obtuvieron:</p> <p style="text-align: center;">Calificaciones de la práctica</p>  <p style="text-align: center;"> <span style="color: blue;">■</span> menos de 5,00    <span style="color: orange;">■</span> 5,00-6,99    <span style="color: gray;">■</span> 7,00-8,99    <span style="color: yellow;">■</span> 9,00-10,00 </p> <p>Como puede comprobarse, los resultados son muy positivos, obteniendo un 37,31 % la calificación de notable y un 47,76 % la de sobresaliente. Además de los datos cuantitativos, muchos estudiantes manifestaron su interés en continuar realizando cursos similares y se mostraron motivados con la tarea realizada.</p>

<p>Asignatura</p>	<p>Lingüística general (códigos 102461, 102469 y 108113)</p>
<p>Titulación</p>	<p>Grado en Estudios Alemanes, Estudios Portugueses y Brasileños y Estudios de Asia Oriental</p>
<p>Descripción de la práctica</p>	<p>Entre los objetivos de esta asignatura está el de desarrollar una conciencia crítica y una actitud científica ante el lenguaje y la variación lingüística, así como reflexionar sobre su importancia en nuestras vidas, en definitiva, uno de los objetivos que se persiguen en el MOOC <i>Habla bien, escribe mejor. Claves para un uso correcto del español</i>.</p> <p>En este caso, se consideró que la opción más adecuada de integrar estos materiales en el desarrollo de la asignatura era promover la inscripción de los alumnos en la segunda edición del MOOC y discutir los contenidos del módulo 1 (<i>¿Esto está bien dicho?</i>) en dos</p>

	<p>de los seminarios previstos en la asignatura, en concreto, en el seminario 1 (<i>El enfoque de la lingüística</i>, dedicado a la concepción de la norma lingüística y su descripción) y en el seminario 3 (<i>La relación entre lengua y cultura</i>, que aborda cuestiones como la variación diastrática en función del género y el sexismo lingüístico). En total participaron en el MOOC 89 alumnos matriculados en la asignatura.</p> <p>Como uno de los aspectos que se valoraba en la realización del seminario era la contribución de los alumnos en los foros del MOOC, se consiguió ampliar, de esta forma, el alcance del debate mucho más allá del aula y enriquecer la discusión con la interacción con otros participantes de perfiles más diversos.</p>
--	--

Asignatura	Lengua española para extranjeros II (código 107595)
Titulación	Grado en Turismo
Descripción de la práctica	<p>Esta asignatura es cursada por estudiantes extranjeros, mayoritariamente de origen chino, matriculados en el primer curso del Grado en Turismo de la Escuela de Educación y Turismo de Ávila. La asignatura se concibe como un refuerzo para mejorar su nivel de español, que, en términos generales, se sitúa en torno al B1+.</p> <p>Dado que el dominio lingüístico de estos estudiantes no se correspondía con el nivel recomendado para los seguidores del MOOC (destinado a hablantes no nativos de niveles avanzados que desean perfeccionar su competencia en español), se optó por seleccionar y adaptar los materiales más apropiados para este público meta.</p> <p>Así, se eligió un vídeo del <i>Módulo 5. ¿Y eso cómo se escribe?</i>, correspondiente al Bloque II relativo a cuestiones de ortografía, en concreto, el del apartado <i>5.1. De tilde en tilde</i>. En este vídeo se abordan las reglas de acentuación, desde las más básicas a casos más problemáticos, como los de la tilde diacrítica.</p> <p>De este vídeo se seleccionaron, a su vez, las partes más ajustadas al nivel de los alumnos y se integraron en la clase, en un primer momento, como tareas de comprensión auditiva. Los alumnos tuvieron que llevar a cabo varios ejercicios de comprensión y posteriormente, con la ayuda de la profesora, se trabajaron los contenidos ortográficos pertinentes, que se apoyaron con una serie de actividades de fijación. De esta manera se pretendía integrar el trabajo de las destrezas con el desarrollo de la competencia ortográfica de los alumnos.</p>

Asignatura	Lingüística General (código: 102457)
Titulación	Grado en Estudios Ingleses
Resultados	<p>El objetivo principal de los seminarios prácticos de esta asignatura es desarrollar las capacidades de análisis y comprensión de datos, cotejo de información y organización, presentación y transmisión de la producción científica. En este sentido, se acordó con los alumnos incorporar el uso de las nuevas tecnologías en el desarrollo de un seminario, en concreto, el de sexismo lingüístico, para poner en práctica el análisis y la comprensión de los contenidos de la parte relativa al tema en el MOOC.</p> <p>La práctica consistió en realizar la parte del MOOC relacionada con el seminario y, posteriormente, realizar una serie de casos prácticos que trataban el tema (véase anexo 6). Una vez realizados, se colgaron en Studium y se corrigieron en clase.</p>
Resultados de implementación	Los resultados obtenidos fueron positivos. De un total de 190 estudiantes matriculados en la asignatura, 142 se matricularon en el MOOC y realizaron los casos prácticos. En clase, varios comentaron que la iniciativa les había parecido más motivadora que leer una lectura obligatoria, que es lo que hacen para otros seminarios.

#### Experiencias de máster

Asignatura	Nuevas Tecnologías en la Enseñanza de Segundas Lenguas (código: 304083)
Titulación	Máster oficial “La enseñanza de Español como Lengua Extranjera”
Descripción de la práctica	<p>Se ha llevado a cabo una sesión destinada a futuros profesores de español como lengua extranjera. En total, hubo 18 asistentes, de los cuales 16 nativos de lengua materna español y 2 extranjeros. La mayoría de los estudiantes habían sido alumnos de la primera edición del MOOC “Habla bien, escribe mejor” y se volvieron a matricular en la segunda edición, tras la clase impartida, para repetir la experiencia centrándose, en este caso, en estudiar el uso hecho por los estudiantes no nativos de los materiales ofrecidos y la interacción entre extranjeros y nativos.</p> <p>La sesión impartida a los estudiantes del máster se centró en los aspectos metodológicos y didácticos del MOOC, haciendo hincapié en el potencial, el valor y los retos de este tipo de cursos en línea, en concreto de los que se dedican específicamente a la enseñanza de lenguas. En el debate propuesto al final de la sesión, resultó de especial interés para los alumnos el análisis de la estructura constructivista del MOOC y la valoración de su aportación en el ámbito de la formación permanente y el autoaprendizaje.</p>
Resultados de	Tras la valoración efectuada al finalizar la sesión dedicada al

implementación	<p>MOOC, los estudiantes expresaron su interés por el tema visto en clase y su intención de aprovechar el potencial del curso en marcha y también las oportunidades ofrecidas por esta modalidad de autoformación en el futuro.</p> <p>De acuerdo con los resultados obtenidos de un cuestionarios de calidad, el 45% de los informantes calificó como interesante y útil (3 puntos) el tema tratado en clase en una escala de 0 a 5 puntos, otro 45% como muy interesante (5) y un 10% le otorgó una puntuación de 4 puntos sobre 5.</p> <div data-bbox="683 645 1102 981" style="text-align: center;"> <p>Nuevas pedagogías: los MOOC</p> </div>
----------------	--

Asignatura	Contenidos en la especialidad en Lengua Española y Literatura (código 305113)
Titulación	Máster universitario en profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y enseñanzas de idiomas
Descripción de la práctica	<p>Dado que esta materia se impartió una vez terminada la primera edición del MOOC, se optó por emplear varios de los debates generados en los foros durante el desarrollo del curso como base para para plantear el tercer tema de la asignatura: “Creencias y actitudes lingüísticas en el aula”.</p> <p>Con este tema se pretende que los alumnos reflexionen sobre el modelo de lengua y la actitud hacia la norma y la variación que debe tener y promover el profesorado en la enseñanza secundaria. Por ello, resultó muy efectivo poder estructurarlo a partir de opiniones reales con las que suscitar la discusión y la reflexión con el fin de desmontar prejuicios lingüísticos y ahondar en el conocimiento de la lengua y de su regulación.</p>
Resultados de implementación	Los alumnos reaccionaron de manera muy positiva a este planteamiento y el tema fue, sin duda, el que generó más participación en clase y un mayor grado de motivación en los estudiantes.

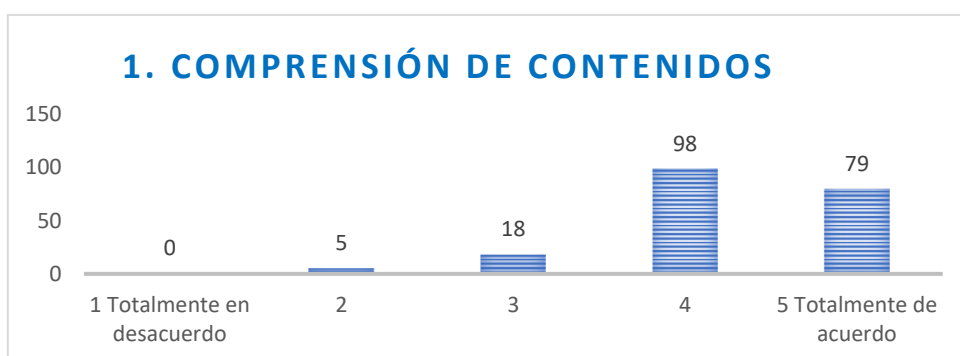


## 6. Impacto y calidad

El impacto de este proyecto puede considerarse muy positivo, puesto que la implementación del MOOC en las diferentes experiencias prácticas realizadas en las asignaturas de grado y máster (Sociolingüística, Lingüística general, Lengua española para extranjeros II, Nuevas Tecnologías en la Enseñanza de Segundas Lenguas, Contenidos en la especialidad en Lengua Española y Literatura) ha cumplido con los objetivos propuestos desde el punto de vista de la experiencia docente y discente: el empleo del MOOC en un entorno formativo diferente a aquel para el que fue concebido y la creación de una comunidad de aprendizaje en la que los alumnos han podido interactuar y compartir sus experiencias en torno a los contenidos del MOOC y su interés en el desarrollo de las competencias propias de la asignatura que estaban cursando.

De manera general, este proyecto ha comprobado la eficacia del uso de una herramienta externa para reforzar el aprendizaje de los alumnos que cursan estas asignaturas: el interés de los estudiantes, la dinamización de las clases, la interacción de los alumnos fuera del aula, etc., son signos que los docentes que participan en este proyecto manifiestan del impacto positivo que ha tenido en sus aulas y evidencian, asimismo, la calidad de los materiales empleados, tanto del MOOC (consúltese también el informe de valoración de los usuarios en el anexo V) como de las prácticas asociadas a este.

No obstante, para valorar si la implementación del MOOC en las seis experiencias prácticas había cumplido con los objetivos propuestos desde el punto de vista del alumno, se elaboró un breve cuestionario común en el que los estudiantes pudieran reflexionar sobre qué beneficios educativos les había aportado la realización de todo el MOOC o de alguna de sus partes. Los ítems abordan dos cuestiones específicas relacionadas con los objetivos propuestos, con el fin de valorar si la práctica había tenido éxito. Las dos preguntas están basadas en la escala Likert y su la calificación va desde 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo). El cuestionario puede consultarse en el apartado de anexos (anexo VII) y los resultados, que en su conjunto deberían considerarse altamente satisfactorios, se muestran a continuación:



## 7. Bibliografía

- Bárcena, Elena y Elena Martín Monje (2015). "Introduction. Language MOOCs: An emerging field". Eds. Elena Martín Monje y Elena Bárcena. *Language MOOCs: Providing learning, transcending boundaries*. Berlín: De Gruyter Open, pp. 1-15.
- Heinsch, Bárbara y María de las Nieves Rodríguez (2015). "MOOC: un nuevo escenario de enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras". *@tic. revista d'innovació educativa* 14 <http://roderic.uv.es/handle/10550/44770>, pp. 1-12.
- Martín-Monje, Elena (2017). "Mind the L in LMOOCs: The importance of language learning in massive courses". IV Congresso della Società di Didattica delle Lingue e Linguistica Educativa (DILLE). <[https://www.researchgate.net/publication/313368938\\_Mind\\_the\\_L\\_in\\_LMOOCs\\_The\\_importance\\_of\\_language\\_learning\\_in\\_massive\\_courses](https://www.researchgate.net/publication/313368938_Mind_the_L_in_LMOOCs_The_importance_of_language_learning_in_massive_courses)>.
- Recio Ariza, María Ángeles y Carmela Tomé Cornejo (2017): "Hacia un nuevo MOOC de lenguas. El caso de 'Habla bien, escribe mejor. Claves para un uso correcto del español'", *Caracteres. Estudios culturales y críticos de la esfera digital*, 6(2), pp. 298-322.
- Recio Diego, Álvaro. "MOOC: "Habla bien, escribe mejor. Claves para un uso correcto del español" ("Talk properly, write better. Keys to a proper use of Spanish") <<https://foco.usal.es/fichas/mooc-habla-bien-escribe-mejor-claves-para-un-uso-correcto-del-espanol-talk-properly-write-better-keys-to-a-proper-use-of-spanish/>> Repositorio FOCO [22-06-2018].
- Sokolik, Maggie (2015). "What Constitutes an Effective Language MOOC?". Eds. Elena Martín-Monje y Elena Bárcena. *Language MOOCs: Providing Learning, Transcending Boundaries*. Berlin: De Gruyter Open, pp. 16-32.



## Anexos

### Anexo I: Práctica de la asignatura de Sociolingüística

#### Casos prácticos del MOOC *Habla bien, escribe mejor*

1. Revisa las siguientes oraciones e indica si se ajustan a la norma lingüística o no. En el caso de que encuentres algún aspecto que no sea normativo, señálalo y corrígelo.

- a) El día señalado para la entrega del premio cervantes es el 23 de Abril.
- b) España encadena su tercer año hidrológico en situación de sequedad.
- c) Vivimos una gran crisis humanitaria a nivel global, que se manifiesta en el aumento de los movimientos migratorios.
- d) El director tildó la propuesta de renovación de manera muy positiva.
- e) Logró vender solo veinte ejemplares de su última novela.
- f) —Pásame el cuchillo para cortar.
- g) Los pájaros vuelan en el aire.
- h) Tras acudir a la clase de ballet, Luis fue a comer una pizza con sus amigos.
- i) Bajo mi punto de vista, las políticas lingüísticas son muy importantes en el mundo actual.
- j) Los alumnos realizarán los martes las prácticas de sociolingüística y ellos explicarán las mismas a través de una exposición.
- k) El oxígeno y el hidrógeno es parte de la atmósfera.

2. En el *Diccionario de la lengua española* (2014) aparecen palabras como *asín*, *marinovio*, *almóndiga* o *culamen*. ¿Crees que la RAE debería suprimirlas del diccionario? ¿Por qué no aparecen otras como *finde*, *whatsapp*, *hípster*, *meme*...? Justifica tu respuesta.

3. Ignacio Bosque, en su artículo “Sexismo lingüístico y visibilidad de la mujer”, señala en relación con la *Guía de lenguaje no sexista* de la UNED:

La de la UNED considera que no debe decirse Los funcionarios interinos que hayan trabajado entre el 8 de julio y el 7 de enero [...], sino Los funcionarios y funcionarias interinos e interinas que hayan trabajado entre el 8 de julio y el 7 de enero [...] (2012: 11)

Vuelve a revisar el módulo 3.2 y argumenta si debería utilizarse: Los funcionarios interinos que hayan trabajado entre el 8 de julio y el 7 de enero o, por el contrario, Los funcionarios y funcionarias interinos e interinas que hayan trabajado entre el 8 de julio y el 7 de enero.

Anexo II: Muestra de la clase sobre el MOOC de la asignatura de Nuevas Tecnologías en la Enseñanza de Segundas Lenguas del Máster oficial en Enseñanza de Español como Lengua Extranjera

Muestra de algunas de las diapositivas empleadas para la sesión de clase sobre MOOC:

<p>Nuevas Tecnologías en la Enseñanza de Segundas Lenguas</p> <p>MADALEHA GHEZI ROBERTO RUBIO SÁNCHEZ</p> <p>UNIVERSIDAD BSALEMAMA Musale</p>	<p>LOS MOOC</p> <p>"Nuevas" pedagogías: los MOOC</p> <p>course students University open learning</p>
<p>¿Qué es un MOOC?</p> <p>M O O C</p> <p>Massive Open Online Course</p> <p>What is a MOOC? (¿qué es un MOOC?)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ <b>Massive:</b> las clases pueden tener hasta 100.000 (o más) alumnos.</li> <li>▶ <b>Open:</b> se puede apuntar cualquier persona de cualquier lugar en el mundo. Los materiales están disponibles de forma gratuita en la red.</li> <li>▶ <b>Online:</b> los cursos son completamente en línea y a distancia.</li> <li>▶ <b>Course:</b> están orientados al aprendizaje y son parecidos a los cursos universitarios (con pruebas de evaluación del conocimiento), pero no ofrecen créditos.</li> </ul> <p>MIT Massachusetts Institute of Technology (1999)</p>	<p>"Habla bien, escribe mejor. Claves para un uso correcto del español!"</p> <p>Habla bien escribe mejor</p>
<p>Contenidos y estructura</p> <p>Habla bien, escribe mejor. Claves para un uso correcto del español</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Características principales:             <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Para estudiantes de español de nivel avanzado o superior y para nativos (colaborativo)</li> <li>▶ 7 semanas: los módulos abren de forma simultánea y se quedan abiertos hasta el final del curso</li> </ul> </li> <li>▶ Presentación:</li> </ul> <p>Habla bien escribe mejor</p>	<p>Contenidos y estructura</p> <p>2 SECCIÓN: APRENDEMOS JUNTOS</p> <p>Cada subtema de cada módulo contiene:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Que quiero aprender: Encuesta de "clasificación" para decidir el itinerario</li> <li>• Ruta de aprendizaje A</li> <li>• Ruta de aprendizaje B</li> </ul> <p>Forum, wiki</p> <p>Explicación en vídeo</p>

Anexo III: Datos estadísticos del MOOC “Habla bien, escribe mejor. Claves para un uso correcto del español” en la plataforma MiríadaX (1ª edición, 29 de octubre de 2017 - 14 de diciembre de 2017)



Claves para un uso correcto del español

## Estadística

[Exportar estadísticas a CSV](#)

Hay 5029 usuarios inscritos.

Iniciaron el curso 3245 personas y finalizaron 107.

Estado	Módulo	Fecha de inicio	Fecha de fin	Cuantos Iniciaron	Cuantos Terminaron	Actividades	Bloqueo
✓	Módulo 0. Presentación	30/10/17	31/12/99	2721	2543	1	No
✓	Módulo 1. ¿Esto está bien dicho?	30/10/17	31/12/99	2974	1189	10	No
✓	Módulo 2. Me queda la palabra	30/10/17	31/12/99	1332	765	10	No
✓	Módulo 3. Todos y todas concordamos	30/10/17	31/12/99	861	652	10	No
✓	Módulo 4. De verbos y algunos -ismos	30/10/17	31/12/99	755	551	15	No
✓	Módulo 5. ¿Y eso cómo se escribe?	30/10/17	31/12/99	630	484	14	No
✓	Módulo 6. Mayúscula después de punto	30/10/17	31/12/99	589	448	11	No
✓	Módulo 7. El curso en un portfolio	4/12/17	31/12/99	127	110	1	No

## Datos demográficos

[Volver a la página índice](#)

[CSV](#)

### Perfil

Sin datos	4148	81,51%
Finalicé mi periodo universitario	366	7,19%
Estudiante universitario	285	5,6%
Docente / investigador universitario	222	4,36%
Aun no he comenzado mi periodo universitario	47	0,92%
Personal de administración y servicios de universidad	21	0,41%

### Edad

Sin datos	4159	81,73%
25-34	311	6,11%
35-44	227	4,46%
18-24	189	3,71%
45-54	136	2,67%
55-64	57	1,12%
65-+	10	0,2%

## País

Spain	1779	34,96%
<b>Sin datos</b>	514	10,1%
Brazil	505	9,92%
Mexico	199	3,91%
Peru	196	3,85%
Colombia	191	3,75%
Italy	161	3,16%
Greece	118	2,32%
Ecuador	111	2,18%
Argentina	111	2,18%
Venezuela	91	1,79%
United Kingdom	85	1,67%
United States	75	1,47%
Dominican Republic	71	1,4%
France	66	1,3%
Portugal	56	1,1%
Guatemala	56	1,1%
El Salvador	47	0,92%
Russia	47	0,92%
Czech Republic	41	0,81%
Nicaragua	36	0,71%
Chile	36	0,71%
Bolivia	36	0,71%
Germany	31	0,61%
Costa Rica	25	0,49%
Netherlands	25	0,49%
Uruguay	24	0,47%
Egypt	24	0,47%
Honduras	23	0,45%
Morocco	22	0,43%
Canada	22	0,43%
Poland	21	0,41%
Slovenia	19	0,37%
Paraguay	15	0,29%
Panama	13	0,26%

Romania	12	0,24%
Ukraine	11	0,22%
Hong Kong	9	0,18%
Belgium	9	0,18%
Slovakia	7	0,14%
Vietnam	7	0,14%
China	7	0,14%
Finland	7	0,14%
Malta	7	0,14%
Belarus	6	0,12%
Croatia	6	0,12%
Switzerland	6	0,12%
South Korea	6	0,12%
Cyprus	5	0,1%
Algeria	5	0,1%
Austria	5	0,1%
Norway	5	0,1%
Japan	5	0,1%
Iraq	4	0,08%
Puerto Rico	4	0,08%
Ireland	4	0,08%
Australia	4	0,08%
Hungary	4	0,08%
Latvia	3	0,06%
Turkey	3	0,06%
Angola	2	0,04%
Philippines	2	0,04%
Taiwan	2	0,04%
Thailand	2	0,04%
India	2	0,04%
Haiti	2	0,04%
Macedonia	2	0,04%
Bangladesh	2	0,04%
Bosnia-Herzegovina	2	0,04%
Andorra	2	0,04%
Sweden	2	0,04%



Israel	2	0,04%
Azerbaijan	2	0,04%
Malaysia	2	0,04%
South Africa	2	0,04%
Lithuania	2	0,04%
New Zealand	2	0,04%
United Arab Emirates	1	0,02%
Denmark	1	0,02%
Palestine	1	0,02%
Ghana	1	0,02%
Oman	1	0,02%
Iceland	1	0,02%
Serbia	1	0,02%
Cape Verde Island	1	0,02%
Kenya	1	0,02%
Trinidad & Tobago	1	0,02%
Singapore	1	0,02%
Kazakhstan	1	0,02%
<b>Género</b>		
Sin datos	4080	80,17%
Mujer	582	11,44%
Hombre	427	8,39%

## Debate sobre temas vistos en el MOOC



**Vanessa Izquierdo Álvarez**  
 Fecha de incorporación: 11/03/14  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario

3. ¿Qué errores lingüísticos del español escuchas con mayor frecuencia?  
 19/10/17 9:20

[Responder](#) [Responder citando](#) [Contestación rápida](#)

3. ¿Qué errores lingüísticos del español escuchas con mayor frecuencia? ¿Cuáles cometes y quieres evitar? ¿Consideras grave que los hablantes cometan errores



+2 (2 Votos) [👍](#) [👎](#) [Marcar como inapropiado](#)

[Arriba](#) [Editar](#) [Eliminar](#)

---



**Jesús Emilio Viciano Clemente**  
 Fecha de incorporación: 19/11/14  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario


RE: 3. ¿Qué errores lingüísticos del español escuchas con mayor frecuencia?  
 30/10/17 12:38 en respuesta a Vanessa Izquierdo Álvarez.

[Responder](#) [Responder citando](#) [Contestación rápida](#)

Los noticieros de la mayoría de las televisiones españolas se realizan en Madrid y me llama mucho la atención el abuso del laísmo. Yo soy andaluz, aquí no se da con tanta frecuencia y me da la impresión que esto se da sobre todo entre los madrileños ya que, por ejemplo, cuando aparece una meteoróloga canaria no cae en ese defecto.

+4 (4 Votos) [👍](#) [👎](#) [Marcar como inapropiado](#)

[Arriba](#) [Editar](#) [Dividir hilo de discusión](#) [Eliminar](#)

  
**Carlos Menéndez**  
 Fecha de incorporación: 22/02/13  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario

**RE: 3. ¿Qué errores lingüísticos del español escuchas con mayor frecuencia?**  
 30/10/17 12:46 en respuesta a Vanessa Izquierdo Álvarez.



Responder Responder citando Contestación rápida

Por poner sólo un ejemplo, cada vez que oigo la expresión "contra más...", me quedo tieso y patidifuso.


Cuando yo era joven, jamás había oído esa construcción. Por eso, mi sospecha recae en que las personas que aparecen de manera frecuente en la televisión, acaban contagiando al propio lenguaje diario. Y lo digo, porque ya he detectado la construcción en los telediaristas!

Por cierto: este vulgarismo ha acabado por sustituir a la expresión correcta, que es "cuanto más..."

Lo que más me molesta de todo esto, es que no veo que nadie lo corrija, y ---muy al contrario--- está cada vez más extendido entre los hispanohablantes.

+1 (1 Voto)   Marcar como inapropiado

Arriba Editar Dividir hilo de discusión Eliminar

  
 Fecha de incorporación: 30/10/17  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario

**RE: 3. ¿Qué errores lingüísticos del español escuchas con mayor frecuencia?**  
 30/10/17 13:47 en respuesta a Vanessa Izquierdo Álvarez.

Responder Responder citando Contestación rápida



Hola:

Entre los hablantes nativos de español, y al menos en el ámbito del Periodismo, los errores que con más frecuencia escucho tienen que ver con imprecisiones léxicas y usos incorrectos de giros (*a tenor de* con connotación de causa o consecuencia, uso de partitivos en lugar de ordinales, *barajar* más un complemento directo singular, confusión entre *cesar* y *dejar*, usar *sendos* en lugar de *ambos*, *a grosso modo*, *de motu propio*, entre otros).

Me he centrado en la prensa y la radio porque a los periodistas se les supone una formación específica en la lengua en la que trabajan y sorprende, más allá de comprensibles lapsus, la frecuencia con la que se escucha este tipo de incorrecciones.


Un saludo,

Pablo

+4 (4 Votos)   Marcar como inapropiado

Arriba Editar Dividir hilo de discusión Eliminar

[...]

  
**Angela Romero**  
 Fecha de incorporación: 30/10/17  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario



**RE: 3. ¿Qué errores lingüísticos del español escuchas con mayor frecuencia?**  
 31/10/17 2:56 en respuesta a Vanessa Izquierdo Álvarez.

Responder Responder citando Contestación rápida


Vanessa Izquierdo Álvarez:

“ 3. ¿Qué errores lingüísticos del español escuchas con mayor frecuencia? ¿Cuáles cometes y quieres evitar? ¿Consideras grave que los hablantes cometan errores ”

Los errores lingüísticos que se evidencia con mayor frecuencia son aquellos a los que se refieren a la acentuación, muchas personas no marcan el acento a la hora de escribir textos, en mi caso a pesar de ser hablante nativa en ocasiones no pronuncio de manera correcta palabras que lleven la letra X... si es un hablante nativo si es delicado que no haga un buen uso de la lengua, pero esto también le permite reconocer el nivel de Educación de una persona.

0 (0 Votos)   Marcar como inapropiado



Arriba Editar Dividir hilo de discusión Eliminar

  
**Francesca Ugóni**  
 Fecha de incorporación: 31/10/17  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario


**RE: 3. ¿Qué errores lingüísticos del español escuchas con mayor frecuencia?**  
 31/10/17 13:47 en respuesta a Vanessa Izquierdo Álvarez.

Responder Responder citando Contestación rápida

Como se ha dicho en otros comentario, me parece frecuente el uso de laísmo. También he notado con frecuencia el uso de la forma personal del verbo "haber" cuando expresa existencia (*Habían muchas personas en la fiesta, Hubieron chubascos, etc*).

+4 (4 Votos)   Marcar como inapropiado

Arriba Editar Dividir hilo de discusión Eliminar

  
**Ivana Quiroga**  
 Fecha de incorporación: 23/10/17  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario



**RE: 3. ¿Qué errores lingüísticos del español escuchas con mayor frecuencia?**  
 2/11/17 2:02 en respuesta a Silvana Mendoza.

Responder Responder citando Contestación rápida

Silvana Mendoza:

“ Hola a todos! Estoy de acuerdo con Francesca, el uso del verbo haber (como sinónimo de existir) en cualquier tiempo verbal en plural es un error muy común. Soy uruguaya, pero vivo en San Pablo y he notado que ese error se comete también en el portugués. Otro de los errores más comunes que se comete es el uso de la "s" al conjugar los verbos en la segunda persona del singular del pretérito indefinido, por ej. fuistes, estuvistes, comistes, etc... Saludos ”

Así es! Yo soy argentina y el uso de la "s" al final de los verbos de esa manera se tomaba inclusive como un modo de hablar de alta sociedad. Tremendo.

+1 (1 Voto)   Marcar como inapropiado

Arriba Editar Dividir hilo de discusión Eliminar

  
**Filip Vermeulen**  
 Fecha de incorporación: 11/06/14  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario

**RE: 3. ¿Qué errores lingüísticos del español escuchas con mayor frecuencia?**  
 4/11/17 21:00 en respuesta a Vanessa Izquierdo Álvarez.  
 recursos artículos el concepto de error análisis de errores tratamiento del error corrección de errores investigación

Responder Responder citando Contestación rápida

Hola, compañeros:

He aquí unos artículos que:

- 1- recorren y proponen definiciones del concepto del error;
- 2- y/o recorren y proponen tipologías de errores;
- 3- y/o tratan de cómo analizar/evaluar/corregir errores (en el aula).

COLLANTES CORTINA, Fernando, "El tratamiento del error en clase de ELE ¿Cómo debemos actuar?", en 'Diploma Internacional Profesor Lengua Española', Fundación FIDESCU y Universidad Pontificia de Salamanca, junio 2012. <http://bit.ly/2zdUNf8>

DE ALBA QUIÑONES, Virginia, "El análisis de errores en el campo del español como lengua extranjera. Algunas cuestiones metodológicas", en 'Revista Nebrija de Lingüística Aplicada a la Enseñanza de las Lenguas' (Universidad Antonio de Nebrija), Nº 5 (2009), 'Artículos de referencia'. <http://bit.ly/2zeMrhH>

BARALO, Marta, "A propósito del Análisis de errores. Una encrucijada de teoría lingüística, teoría de adquisición y didáctica de lenguas", *ibidem*, "Discusión". <http://bit.ly/2zqdqCj>


VÁZQUEZ, Graciela, "El concepto de error. Estado de la cuestión y posibles investigaciones", *ibidem*, "Biblioteca esencial". <http://bit.ly/2zeStEQ>

VÁZQUEZ, Graciela, "Análisis de errores, el concepto de corrección y el desarrollo de la autonomía", *ibidem*, "Biblioteca esencial". <http://bit.ly/2ze9UoV>

-1 (1 Voto)   Marcar como inapropiado

 Arriba  Editar  Dividir hilo de discusión  Eliminar

[...]



  
**Arina Podolskaia**  
 Fecha de incorporación: 27/10/17  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario





**RE: 3. ¿Qué errores lingüísticos del español escuchas con mayor frecuencia?**  
 19/11/17 22:19 en respuesta a Vanessa Izquierdo Álvarez.


Responder Responder citando Contestación rápida

Hay mucho leísmo y loísmo en el norte de España donde vivo ahora.  
 Pensaba que lo tenía claro antes de llegar aquí pero ahora me temo que empecé a cometer errores de este tipo por oírlos tanto, jaja.

Un saludo.

-1 (1 Voto)   Marcar como inapropiado



 Arriba  Editar  Dividir hilo de discusión  Eliminar





  
**Sonia Pérez de la Fuente**  
 Fecha de incorporación: 19/02/14  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario


**RE: 3. ¿Qué errores lingüísticos del español escuchas con mayor frecuencia?**  
 25/11/17 22:42 en respuesta a Isabel Bastos Gomes.

Responder Responder citando Contestación rápida

Comparto esta opinión.  
 La utilización de hice, o he hecho (según el contexto). A veces, cuando hablo o escribo, dudo que tiempo del verbo es el adecuado.

0 (0 Votos)   Marcar como inapropiado

 Arriba  Editar  Dividir hilo de discusión  Eliminar

  
**Sara Sánchez Valdivieso**  
 Fecha de incorporación: 10/11/16  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario

**RE: 3. ¿Qué errores lingüísticos del español escuchas con mayor frecuencia?**  
 29/11/17 17:57 en respuesta a Vanessa Izquierdo Álvarez.

Responder Responder citando Contestación rápida



Saludos clase, ya mismo estamos terminando el curso, el cual ha sido muy interesante y también complejo 😊





Bueno, con respecto a la pregunta, en Ecuador (sobre todo en la sierra ecuatoriana) se utiliza muchos los siguientes errores lingüísticos:  
 \* *Comistes, vistas, mirastes*  
 \* *Me descambias el dólar*  
 \* *La María, el Pedro, el Juan*  
 \* *Dame haciendo, dárdsme haciendo*

Es muy común escuchar este tipo de comunicación entre los ciudadanos y muchos creen que es correcto hablar de esta manera. Asimismo, se usa mucho el leísmo, anglicismos y el "spanglish".


Personalmente, yo sí cometo "algunos" errores lingüísticos, como la utilización del inglés en mis conversaciones, así como el artículo previo a los sujetos. Estos inconvenientes quisiera evitar, pero debo reconocer que es difícil, ya que en Quito se habla con muchos dichos estadounidenses y anteponiendo los artículos para llamar a alguien.

Saludos!!!

0 (0 Votos)   Marcar como inapropiado

 Arriba  Editar  Dividir hilo de discusión  Eliminar

## Debate alrededor de temas relacionados con el MOOC (Cafetería)



**Roberto Rubio Sánchez**  
Fecha de incorporación: 20/10/17  
[Mensajes recientes](#)

¿Siguen siendo necesarios los signos de apertura de interrogación...?  
9/11/17 19:20

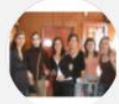
[Responder](#) [Responder citando](#) [Contestación rápida](#)

Queridos todos:  
en los últimos días ha salido en el diario *El País* una noticia donde se plantea el tema de si siguen siendo necesarios los signos de apertura de interrogación y exclamación ([pulsar aquí para leer la noticia](#)). Como asunto relacionado con los módulos de ortografía de este MOOC, ¿qué opinión tenéis al respecto?  
Un cordial saludo,  
Roberto Rubio

+2 (2 Votos) [👍](#) [👎](#) [🚫 Marcar como inapropiado](#)

[↶ Arriba](#) [✎ Editar](#) [🔒 Permisos](#) [✖ Eliminar](#)

---



**Maria Jesús Fernández**  
Fecha de incorporación: 29/10/17  
[Mensajes recientes](#)  
[Excluya a este usuario](#)

RE: ¿Siguen siendo necesarios los signos de apertura de interrogación...?  
19/11/17 18:17 en respuesta a Roberto Rubio Sánchez.


[Responder](#) [Responder citando](#) [Contestación rápida](#)

A mí desde pequeña se me ha enseñado a usar los signos tanto al principio como l final si bien es verdad que tanto en inglés como en los mensajes de móvil, email y cartas informales se usa cada vez menos el signo al inicio y como ésto no dificulta la comprensión del mensaje creo que se irá usando cada vez menos hasta desaparecer.

0 (0 Votos) [👍](#) [👎](#) [🚫 Marcar como inapropiado](#)

[↶ Arriba](#) [✎ Editar](#) [🗨 Dividir hilo de discusión](#) [✖ Eliminar](#)

---



**Maria Almudena Espinel Gonzalez**  
Fecha de incorporación: 30/10/17  
[Mensajes recientes](#)  
[Excluya a este usuario](#)

RE: ¿Siguen siendo necesarios los signos de apertura de interrogación...?  
29/11/17 23:41 en respuesta a Roberto Rubio Sánchez.


[Responder](#) [Responder citando](#) [Contestación rápida](#)

En español SI, el problema es que con el inglés estamos confundidos. Además, whatsapp no ayuda ya que cada vez acortamos más.

0 (0 Votos) [👍](#) [👎](#) [🚫 Marcar como inapropiado](#)

[↶ Arriba](#) [✎ Editar](#) [🗨 Dividir hilo de discusión](#) [✖ Eliminar](#)

---



**Conni Amstrand**  
Fecha de incorporación: 24/10/17  
[Mensajes recientes](#)  
[Excluya a este usuario](#)

RE: ¿Siguen siendo necesarios los signos de apertura de interrogación...?  
30/11/17 8:58 en respuesta a Maria Almudena Espinel Gonzalez.

[Responder](#) [Responder citando](#) [Contestación rápida](#)


En español no sucede como en otras lenguas, donde la pregunta se marca cambiando el orden del sujeto y el verbo. Desde mi punto de vista es necesario utilizar los signos de interrogación y exclamación al principio para marcar la entonación y saber que el resto de la frase se plantea como pregunta o exclamación.

Teresa

0 (0 Votos) [👍](#) [👎](#) [🚫 Marcar como inapropiado](#)

[↶ Arriba](#) [✎ Editar](#) [🗨 Dividir hilo de discusión](#) [✖ Eliminar](#)

---



**Monica Dominguez Rodriguez**  
Fecha de incorporación: 30/10/17  
[Mensajes recientes](#)  
[Excluya a este usuario](#)

RE: ¿Siguen siendo necesarios los signos de apertura de interrogación...?  
11/12/17 2:57 en respuesta a Roberto Rubio Sánchez.


[Responder](#) [Responder citando](#) [Contestación rápida](#)

Con respecto al artículo del periodico El Pais, creo importante el uso de los signos en el inicio y cierre la interrogación, pues de esa forma ya facilita en la lectura del comienzo de la oración y de su uso ya culturalmente.

0 (0 Votos) [👍](#) [👎](#) [🚫 Marcar como inapropiado](#)

[↶ Arriba](#) [✎ Editar](#) [🗨 Dividir hilo de discusión](#) [✖ Eliminar](#)

---



**Maria Jesús Fernández**  
Fecha de incorporación: 29/10/17  
[Mensajes recientes](#)  
[Excluya a este usuario](#)


He leído el artículo de El País y personalmente, considero que en nuestro idioma es bastante importante usar los signos tanto de apertura como de cierre de la interrogación y la exclamación para acotar la frase de pregunta o admiración, ya que si no se sabe dónde empieza o acaba la pregunta o exclamación es posible que se equivoque si se considera que el enunciado empieza antes o después. Además, si se incluye un salto de línea que divide la pregunta en dos y no se sabe dónde empieza, puede resultar bastante lioso.  
En los mensajes informales no pasa nada si para abreviar se usa un signo o los dos, siempre teniendo en cuenta el autor que lo que quiere expresar queda claro t no da lugar a malentendidos.

0 (0 Votos) [👍](#) [👎](#) [🚫 Marcar como inapropiado](#)

[↶ Arriba](#) [✎ Editar](#) [🗨 Dividir hilo de discusión](#) [✖ Eliminar](#)

Agradecimientos



  
**Adriana Paniagua Sánchez**  
Fecha de incorporación: 23/01/13  
[Mensajes recientes](#)  
[Excluya a este usuario](#)

**¡Un excelente curso!**  
9/12/17 3:57

[Responder](#) [Responder citando](#) [Contestación rápida](#)

Hola, me sumo al agradecimiento a todo el equipo que hizo posible este curso, tuve la oportunidad de atender cuestiones que no había contemplado. Gracias. Saludos también a los compañeros que compartieron sus colaboraciones en los foros.

+3 (3 Votos)   [Marcar como inapropiado](#)

[Arriba](#) [Editar](#) [Eliminar](#)

  
**Montse de Luis**  
Fecha de incorporación: 3/11/17  
[Mensajes recientes](#)  
[Excluya a este usuario](#)

**Muchas gracias**  
8/12/17 21:06

[Responder](#) [Responder citando](#) [Contestación rápida](#)

Hola a todos:

Quería agradecer a los organizadores y a los tutores la oportunidad que nos habéis dado de participar en este curso tan interesante e instructivo. Gracias también a todos los participantes porque con vuestros comentarios habéis hecho que este curso sea, si cabe, mucho más ameno.

Ha sido un placer compartir estas cinco semanas con todos vosotros.

Nos vemos en el próximo curso. :-)

Saludos,

+3 (3 Votos)   [Marcar como inapropiado](#)

[Arriba](#) [Editar](#) [Eliminar](#)

## Anexo IV: Datos estadísticos del MOOC “Habla bien, escribe mejor. Claves para un uso correcto del español” en la plataforma MiríadaX (2ª edición, 5 de febrero de 2018 - 26 de marzo de 2018)



Claves para un uso correcto del español

### Estadística

[Exportar estadísticas a CSV](#)

Hay 5972 usuarios inscritos.

Iniciaron el curso 3744 personas y finalizaron 176.

Estado	Módulo	Fecha de inicio	Fecha de fin	Cuantos Iniciaron	Cuantos Terminaron	Actividades	Bloqueo
✓	Módulo 0. Presentación	5/02/18	26/03/19	3147	2935	1	No
✓	Módulo 1. ¿Esto está bien dicho?	5/02/18	26/03/19	3457	1590	10	No
✓	Módulo 2. Me queda la palabra	5/02/18	26/03/19	1756	1106	10	No
✓	Módulo 3. Todos y todas concordamos	5/02/18	26/03/19	1202	959	10	No
✓	Módulo 4. De verbos y algunos -ismos	5/02/18	26/03/19	1051	383	15	No
✓	Módulo 5. ¿Y eso cómo se escribe?	5/02/18	26/03/19	858	686	14	No
✓	Módulo 6. Mayúscula después de punto	5/02/18	26/03/19	816	308	11	No
✓	Módulo 7. El curso en un portfolio	5/02/18	26/03/19	232	196	1	No

### Datos demográficos

[Volver a la página índice](#)

[CSV](#)

#### Perfil

Sin datos	4521	75,54%
Finalicé mi periodo universitario	582	9,72%
Estudiante universitario	452	7,55%
Docente / investigador universitario	294	4,91%
Aun no he comenzado mi periodo universitario	88	1,47%
Personal de administración y servicios de universidad	48	0,8%

#### Edad

Sin datos	4562	76,22%
25-34	439	7,34%
35-44	342	5,71%
18-24	304	5,08%
45-54	246	4,11%
55-64	75	1,25%
65-+	17	0,28%


## País

Spain	1728	28,87%
<b>Sin datos</b>	629	10,51%
Mexico	474	7,92%
Brazil	417	6,97%
Peru	389	6,5%
Colombia	373	6,23%
Venezuela	222	3,71%
Ecuador	180	3,01%
Dominican Republic	164	2,74%
Italy	163	2,72%
Argentina	138	2,31%
Chile	86	1,44%
United States	80	1,34%
Guatemala	65	1,09%
Bolivia	55	0,92%
United Kingdom	54	0,9%
Portugal	53	0,89%
France	50	0,84%
Germany	46	0,77%
Greece	41	0,69%
Paraguay	41	0,69%
Honduras	41	0,69%
Uruguay	35	0,58%
El Salvador	35	0,58%
Nicaragua	32	0,53%
Russia	32	0,53%
Netherlands	26	0,43%
Panama	23	0,38%
Poland	22	0,37%
Costa Rica	21	0,35%
Czech Republic	20	0,33%
Romania	19	0,32%
Ukraine	15	0,25%
Estonia	15	0,25%
Austria	13	0,22%
India	12	0,2%
Canada	11	0,18%
Puerto Rico	10	0,17%
Switzerland	9	0,15%
Slovenia	9	0,15%
Egypt	9	0,15%
Belgium	8	0,13%
Morocco	7	0,12%
Taiwan	6	0,1%
Ireland	6	0,1%
Japan	6	0,1%
South Korea	6	0,1%
Turkey	5	0,08%
Croatia	5	0,08%
Andorra	4	0,07%
Sweden	4	0,07%
Australia	4	0,07%

Trinidad & Tobago	4	0,07%
Iraq	3	0,05%
Cyprus	3	0,05%
Latvia	3	0,05%
Serbia	3	0,05%
China	3	0,05%
Bulgaria	3	0,05%
Angola	2	0,03%
Philippines	2	0,03%
Slovakia	2	0,03%
Haiti	2	0,03%
Macedonia	2	0,03%
Cameroon	2	0,03%
Algeria	2	0,03%
Qatar	2	0,03%
Barbados	2	0,03%
Israel	2	0,03%
Kenya	2	0,03%
Finland	2	0,03%
Norway	2	0,03%
Belarus	1	0,02%
Cuba	1	0,02%
Hong Kong	1	0,02%
Indonesia	1	0,02%
Luxembourg	1	0,02%
Sri Lanka	1	0,02%
Denmark	1	0,02%
Bangladesh	1	0,02%
Ghana	1	0,02%
Armenia	1	0,02%
Iceland	1	0,02%
Madagascar	1	0,02%
Saudi Arabia	1	0,02%
Azerbaijan	1	0,02%
Albania	1	0,02%
Tunisia	1	0,02%
Hungary	1	0,02%
Singapore	1	0,02%
Georgia	1	0,02%
<b>Género</b>		
<b>Sin datos</b>	4433	74,07%
Mujer	859	14,35%
Hombre	693	11,58%

Debate sobre temas vistos en el MOOC





**Karla Martínez**

Fecha de incorporación:  
4/09/15  
[Mensajes recientes](#)  
[Excluya a este usuario](#)

**Sobre el espanglish**  
26/02/18 23:46

🗨 Responder 📄 Responder citando ⚡ Contestación rápida

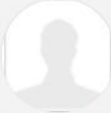
El tema del espanglish me parece muy interesante, pues viví toda mi vida en la frontera con Estados Unidos y ese fenómeno permea el habla de las personas que estamos en ambos lados. Aprendes a comunicarte de tal manera, que en ocasiones los hablantes del español o el inglés no te entienden y todo se vuelve confuso.

Encontré un ejercicio divertido que puede dar una mayor idea de lo que pasa con esta reconstrucción del lenguaje.  
Saludos

[https://www.edinumen.es/descargas/boletin/noviembre\\_2011/B1-ZonaHispana\\_unidad1.pdf](https://www.edinumen.es/descargas/boletin/noviembre_2011/B1-ZonaHispana_unidad1.pdf)

0 (0 Votos) 👍👎 🚫 Marcar como inapropiado

👆 Arriba ✎ Editar ✖ Eliminar



**Marina Rodríguez Ocegüera**

Fecha de incorporación:  
22/01/15  
[Mensajes recientes](#)  
[Excluya a este usuario](#)


**RE: Sobre el espanglish**  
28/02/18 18:14 en respuesta a Karla Martínez.

🗨 Responder 📄 Responder citando ⚡ Contestación rápida

Me parece muy importante lo que comentas, Karla Martínez. El asunto del "espanglish", desde mi punto de vista, desde luego es resultado de un fenómeno de globalización lingüística (con diéresis) que, como siempre, da como resultado una afectación (positiva o negativa) sobre la cultura e identidad de los países en vías de desarrollo. Es decir, la hegemonía de E.U. sobre México, por ejemplo, se ha hecho presente también a través del proceso de comunicación.

0 (0 Votos) 👍👎 🚫 Marcar como inapropiado

👆 Arriba ✎ Editar 🗨 Dividir hilo de discusión ✖ Eliminar



**sandra yolima Díaz Tovar**

Fecha de incorporación:  
3/02/16  
[Mensajes recientes](#)  
[Excluya a este usuario](#)


**RE: Sobre el espanglish**  
26/03/18 22:00 en respuesta a Karla Martínez.

🗨 Responder 📄 Responder citando ⚡ Contestación rápida

Karla interesante artículo, donde podemos evidenciar que este fenómeno surge de la necesidad de comunicación de nuestra población hispana, lo malo es ver como la generación actual ha adoptado estos términos que dañan tanto el español como el inglés y crean grandes daño a la gramática.

0 (0 Votos) 👍👎 🚫 Marcar como inapropiado

👆 Arriba ✎ Editar 🗨 Dividir hilo de discusión ✖ Eliminar



**Bettina Urteaga Boggio**

Fecha de incorporación:  
3/11/16  
[Mensajes recientes](#)  
[Excluya a este usuario](#)

**RE: Sobre el espanglish**  
26/03/18 23:39 en respuesta a Karla Martínez.

🗨 Responder 📄 Responder citando ⚡ Contestación rápida

Me parece que es un tema que va mas alla de usar terminos, creo que tiene que ver mucho con la adaptacion y sobrevivencia de los individuos en medio de dos culturas distinta.  
Perdonen la ortografía pero mi ordenador tiene el teclado del idioma ingles. .. hablando del tema.

Saludos

0 (0 Votos) 👍👎 🚫 Marcar como inapropiado

👆 Arriba ✎ Editar 🗨 Dividir hilo de discusión ✖ Eliminar

## Debate alrededor de temas relacionados con el MOOC (Cafetería)



**Virginia Ripalda Ardila**

Fecha de incorporación:  
30/05/16  
[Mensajes recientes](#)  
[Excluya a este usuario](#)

**Portavoces/portavozas**  
9/02/18 15:22

🗨 Responder 📄 Responder citando ⚡ Contestación rápida

Hola amig@s, me llamo Virginia y me gustaría preguntaros qué os parece la polémica que existe en torno a las palabras portavoces y portavozas. Desde mi punto de vista, portavozas sería incorrecto, ya que la palabra portavoces hace alusión a la palabra voces, que es femenina: Las voces, la voz. Un saludo.

+3 (3 Votos) 👍👎 🚫 Marcar como inapropiado

👆 Arriba ✎ Editar ✖ Eliminar



**Carmen Elena Puente**

Fecha de incorporación:  
5/02/18  
[Mensajes recientes](#)  
[Excluya a este usuario](#)


**RE: Portavoces/portavozas**  
9/02/18 15:46 en respuesta a Virginia Ripalda Ardila.

✅ Marcar como respuesta 🗨 Responder 📄 Responder citando ⚡ Contestación rápida

Estoy de acuerdo contigo. En los cuestionarios hay un montón de palabras que no las usamos y nos parecen incorrectas, sin embargo si existen.

+2 (2 Votos) 👍👎 🚫 Marcar como inapropiado

👆 Arriba ✎ Editar 🗨 Dividir hilo de discusión ✖ Eliminar



**Jesús María Bustelo Acevedo**  
 Fecha de incorporación: 28/07/14  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario


**RE: Portavoces/portavozas**  
 15/02/18 0:11 en respuesta a Virginia Ripalda Ardila.

✓ Marcar como respuesta   Responder   Responder citando   Contestación rápida

Creo que decir "portavozas" es como decir "mujeras", ¿Por qué decimos "mujeras" pudiendo decir "mujeras"? No sé si las "mujeras estudiantas" estarán o no de acuerdo. En fin, como bien dices, "voz" es una voz femenina, como "coz", o "atroz", y no decimos "vozas" ni "cozas" ni "atrozas". Creo que estos son asuntos triviales con los cuales determinados políticos buscan presencia mediática, y se ve que lo consiguen.

+1 (1 Voto)   Marcar como inapropiado

Arriba   Editar   Dividir hilo de discusión   Eliminar



**Gregorio López Martínez**  
 Fecha de incorporación: 1/06/16  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario


**RE: Portavoces/portavozas**  
 17/02/18 19:08 en respuesta a Virginia Ripalda Ardila.

✓ Marcar como respuesta   Responder   Responder citando   Contestación rápida

He seguido el debate que se ha dado en España sobre la palabra (?) "portavozas". Han sido muy interesantes las aportaciones de Catedráticos y miembros de la Academia de la Lengua declarando lo inapropiado que es ese término. Los y las que están a su favor sólo alegan su deseo de hacer visible también a través del lenguaje a la mujer. A mi entender no es razón para utilizar mal la lengua. La visibilización de la mujer, creo, ha de hacerse antes en la sociedad y utilizando los apropiados recursos lingüísticos.

+3 (3 Votos)   Marcar como inapropiado

Arriba   Editar   Dividir hilo de discusión   Eliminar



**Arantza Arriño Mendibil**  
 Fecha de incorporación: 6/02/18  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario


**RE: Portavoces/portavozas**  
 18/02/18 18:31 en respuesta a Virginia Ripalda Ardila.

✓ Marcar como respuesta   Responder   Responder citando   Contestación rápida

La RAE dice: El portavoz y la portavoz.

+1 (1 Voto)   Marcar como inapropiado

Arriba   Editar   Dividir hilo de discusión   Eliminar



**Gregorio López Martínez**  
 Fecha de incorporación: 1/06/16  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario


**RE: Portavoces/portavozas**  
 18/02/18 19:20 en respuesta a María de la Rubia Gómez-Morán.

✓ Marcar como respuesta   Responder   Responder citando   Contestación rápida

Le agradecería precisade más el título del artículo sobre "portavoces/portavozas" publicado en elespañol.com/cultura. No lo he encontrado y me gustaría leerlo ya que parece ser es una opinión de la RAE.

0 (0 Votos)   Marcar como inapropiado

Arriba   Editar   Dividir hilo de discusión   Eliminar



**Arantza Arriño Mendibil**  
 Fecha de incorporación: 6/02/18  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario


**RE: Portavoces/portavozas**  
 24/02/18 16:44 en respuesta a Gregorio López Martínez.

✓ Marcar como respuesta   Responder   Responder citando   Contestación rápida

[https://www.lespanol.com/social/20180211/semana-memes-portavozas-edition/284221858\\_0.html](https://www.lespanol.com/social/20180211/semana-memes-portavozas-edition/284221858_0.html)

0 (0 Votos)   Marcar como inapropiado

Arriba   Editar   Dividir hilo de discusión   Eliminar



**Ruben Astete Altamirano**  
 Fecha de incorporación: 25/01/15  
 Mensajes recientes  
 Excluya a este usuario

**RE: Portavoces/portavozas**  
 24/02/18 17:13 en respuesta a Sandra Sánchez Jaut.

✓ Marcar como respuesta   Responder   Responder citando   Contestación rápida

**Sandra Sánchez Jaut:**


“ Estoy muy de acuerdo en que quizá es cuestión de habituarnos a escuchar ciertas palabras. Aún que en este caso me hayo un poco en contra, al ser na palabra un poco especial, ya que para mi "portavoz" es quien "porta la voz" independientemente del género. Muy al contrario que "presidenta", "médica", "técnica" o "ingeniera", que si que están el diccionario y se podrían usar, y sin embargo, aún se nos hace complicado Para mi lo que no se nombra no se existe, y deberíamos usar el femenino siempre que la lengua nos lo permita y sea correcto, pero a veces suena tan ridículo que es mejor no forzar. ”

Totalmente de acuerdo contigo Sandra. Agregaría que en discursos para asambleas mixtas resulta tedioso el realizar la incorporación de lo femenino y masculino. Oportunidad que tengo lo hago pero no falta el que se acerca a plantear que mejor hablar en general. Claro, el tema que "lo general" lo entienden siempre desde el discurso hegemónico patriarcal. Hay que seguir abriendo camino.

0 (0 Votos)   Marcar como inapropiado

Arriba   Editar   Dividir hilo de discusión   Eliminar




## Agradecimientos






**Mar Fernandez**




Fecha de incorporación:  
23/10/17  
Mensajes recientes  
Excluya a este usuario

**Dar las gracias**  
19/03/18 22:55


 Responder
  Responder citando
  Contestación rápida

Quiero dar las gracias (aunque no sé si es el espacio adecuado) a todo el equipo técnico y profesorado que ha hecho posible este curso y pedir perdón a mis compañeros por no aportar nada ni a la wiki ni al blog. Soy torpe con la informática.

+2 (2 Votos)    Marcar como inapropiado

 Arriba
  Editar
  Eliminar




---






**Veronica Micali**





Fecha de incorporación:  
25/01/18  
Mensajes recientes  
Excluya a este usuario

**RE: Dar las gracias**  
23/03/18 16:38 en respuesta a Mar Fernandez.


 Responder
  Responder citando
  Contestación rápida

Hola a todos!  
Yo también quiero agradecerlos. Este curso ha sido muy útil, así como vuestros consejos en el foro. Los trabajos p2p han sido un buen medio para poner en práctica todo lo que hemos aprendido. Espero volver a trabajar pronto con vosotros. Un saludo!

+1 (1 Voto)    Marcar como inapropiado

 Arriba
  Editar
  Dividir hilo de discusión
  Eliminar




---






**ROSANGELA MARIA BOMBINE PIMENTEL**





Fecha de incorporación:  
4/01/18  
Mensajes recientes  
Excluya a este usuario

**RE: Dar las gracias**  
26/03/18 17:25 en respuesta a Mar Fernandez.


 Responder
  Responder citando
  Contestación rápida

También quiero agradecer, pues conseguí agregar muchas informaciones importantes y de una manera clara y objetiva. ¡Qué vengan otros!

0 (0 Votos)    Marcar como inapropiado

 Arriba
  Editar
  Dividir hilo de discusión
  Eliminar




---






**Ana Guzmán**




Fecha de incorporación:  
9/02/18  
Mensajes recientes  
Excluya a este usuario

**Agradecimiento**  
6/04/18 2:47

 Responder
  Responder citando
  Contestación rápida

Agradezco al equipo de profesores por el curso, muy satisfactorio, yo pensaba que sabía español, pero ahora veo que me faltan muchas cosas por mejorar.

+2 (2 Votos)    Marcar como inapropiado

 Arriba
  Editar
  Eliminar

Anexo V: Informe del MOOC “Habla bien, escribe mejor. Claves para un uso correcto del español” en la plataforma MiríadaX (2ª edición, 5 de febrero de 2018 - 26 de marzo de 2018)



## INFORME DE VALORACIÓN DE USUARIOS

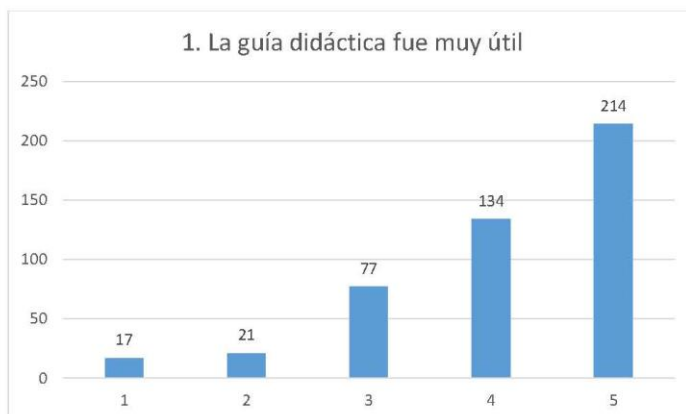
Con el objetivo de conocer la satisfacción de los usuarios del Mooc “*Habla bien, escribe mejor. Claves para un uso correcto del español (2ª Edición)*” se ha puesto a su disposición un cuestionario compuesto por 6 preguntas cortas, con una escala del 1 al 5, siendo 1 estar totalmente en desacuerdo y 5 estar totalmente de acuerdo:

1. La guía didáctica fue muy útil.
2. Los materiales son claros y rigurosos.
3. Los vídeos mejoraron mi formación.
4. La tutorización fue adecuada.
5. La plataforma funcionó correctamente en todo momento.
6. Recomendaría este curso.

El cuestionario de valoración del curso fue cumplimentado por un total de 463 usuarios inscritos en el curso, obteniéndose los siguientes datos en los distintos ítems:

### Valoración del curso [1. La guía didáctica fue muy útil.]

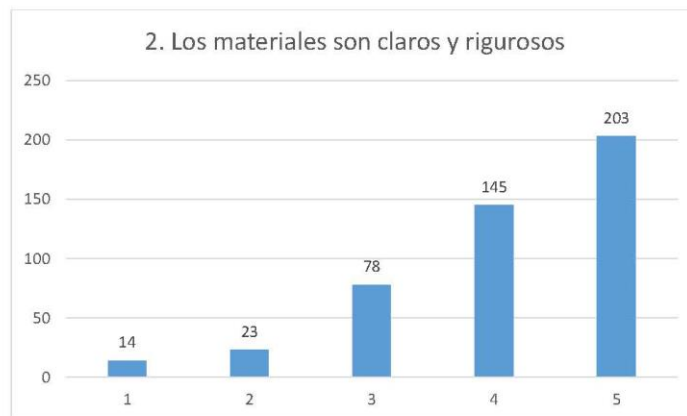
La utilidad de la guía didáctica fue muy valorada, obteniendo una puntuación de 4,5 de media.





### Valoración del curso [2. Los materiales son claros y rigurosos.]

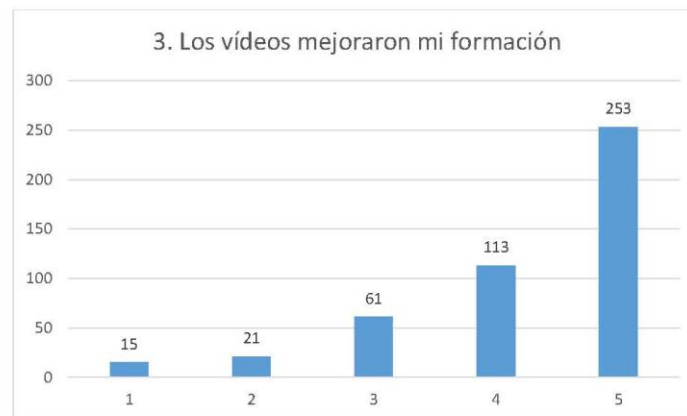
En cuanto a los materiales la media de valoración fue de 4 puntos, obteniendo también una buena aceptación.





### Valoración del curso [3. Los vídeos mejoraron mi formación.]

La opinión de los usuarios respecto a los vídeos fue excelente, obteniendo una puntuación promedio de 4,5 puntos.

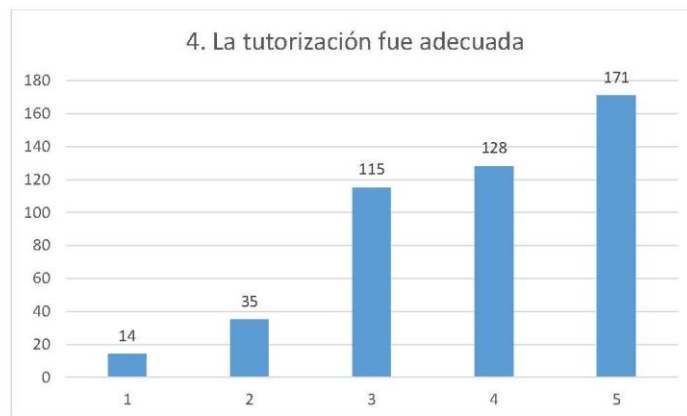


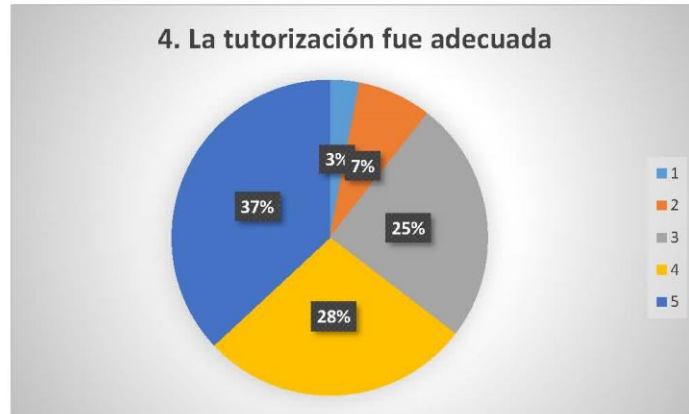




#### Valoración del curso [4. La tutorización fue adecuada.]

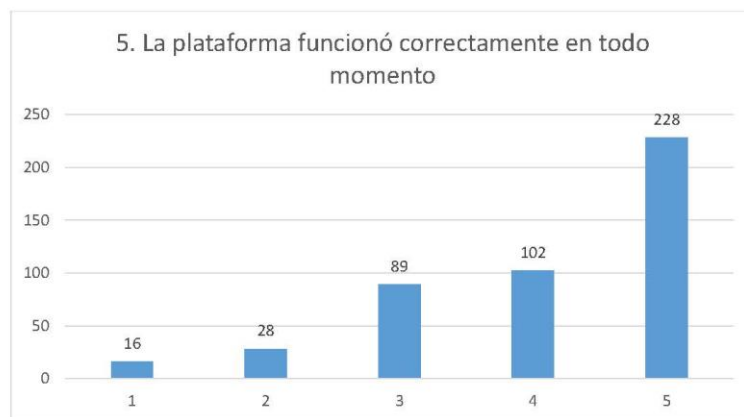
Respecto a la tutorización, los usuarios la calificaron como adecuada, de forma que el promedio de puntuación se situó en 4,5 puntos.



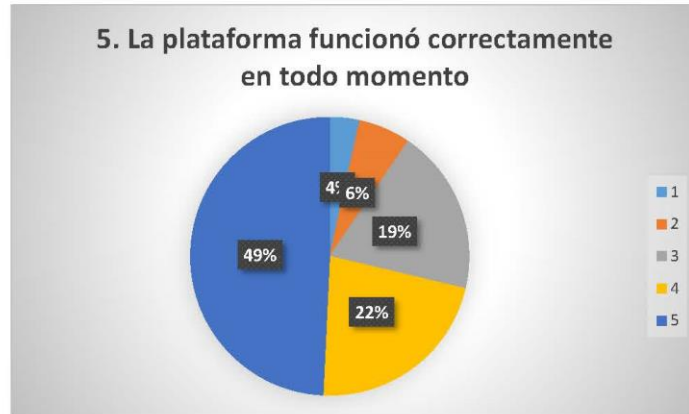


**Valoración del curso [5. La plataforma funcionó correctamente en todo momento.]**

En relación con la plataforma y su correcto funcionamiento, los alumnos consideraron que el funcionamiento fue excelente, obteniéndose en este ítem un promedio de 4 puntos.







#### Valoración del curso [6. Recomendaría este curso.]

Respecto a la tutorización, los usuarios la calificaron como adecuada, de forma que el promedio de puntuación se situó en 4,5 puntos.





Anexo VI. Casos prácticos de la asignatura de Lingüística General (código 102457)

Seminario 8: Sexismo lingüístico. Casos prácticos

1. ¿Qué entendemos por sexismo lingüístico? ¿Qué factores entran en juego a la hora de detectarlo? ¿Cuál es la diferencia entre sexismo lingüístico y sexismo social?

2. Eres un reconocido lingüista de la RAE y tienes que decidir si en los siguientes ejemplos hay o no sexismo lingüístico. ¿Qué dirías? En caso de que haya sexismo, ¿de qué tipo? Razona tu respuesta.

- a) El comité ejecutivo de la empresa está formado por quince varones y cinco mujeres.
- b) Con motivo de la huelga, los empresarios del sector agrícola se reunieron el día 25 en Madrid.
- c) Señorita Teresa, por favor, acuda a la caja número tres.
- d) Gente que solo busca su pan, su hembra, su fiesta en paz.
- e) El hombre es un dios cuando sueña y un mendigo cuando reflexiona.
- f) Fernández hizo un buen trabajo y le fue otorgado el premio al mérito laboral.
- g) Los alumnos de Lingüística trabajaron mucho y aprobaron las prácticas.
- h) La caballerosidad es uno de los valores más destacables de Julia.

3. Consulta en el DLE (2014) las definiciones propuestas para: *zorro*, *ra* y *lagarto*, *ta*. ¿Encuentras alguna señal que evidencie casos de sexismo? Justifica tu respuesta.

4. ¿Cómo se explica la siguiente frase de un titular? “Todas eran varones”

5. Completa la frase: Hay asignaturas que son **cojonudas**, pero hay otras que son un.....

¿Se observa sexismo en la frase? ¿De qué tipo? Justifica tu respuesta.

6. A las siguientes oraciones les falta un signo de puntuación (,). Colócalo de manera que el significado cambie en cada una de ellas.

- a) Si los hombres supiesen el valor que tienen las mujeres se pondrían de rodillas
- b) Si los hombres supiesen el valor que tienen las mujeres se pondrían de rodillas

7. ¿Qué puedes observar en esta definición del DLE (2001)?

**huérfano, na.** (Del b. lat. *orphānus*, y este del gr. ὀρφανός).

1. adj. Dicho de una persona de menor edad: A quien se le han muerto el padre y la madre o uno de los dos, especialmente el padre. U. t. c. s.

- A. Un dual aparente.
- B. Un vocablo ocupado.
- C. Olvido de la mujer.

8. ¿Qué crees que nos indica este gráfico?

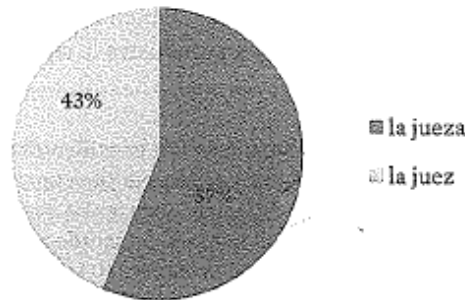


FIGURA 1. Porcentaje de casos de *la jueza* y *la juez*  
(fuente: CORPES XXI)

Ejemplo extraído de: Borrego Nieto, J. (ed.) (2016): *Cocodrilos en el diccionario. Hacia dónde camina el español*. Madrid: Espasa.

Para concluir y reflexionar

.....  
**UN DATO CURIOSO**

Lea el siguiente titular de prensa:

«La víctima de la estafa reconoció a dos de los delincuentes»

Ahora lea la continuación de la noticia:

«P.L.D, varón de 34 años, acudió a la rueda de reconocimiento el pasado lunes, tras la cual dos de los presuntos estafadores, ambos originarios de Alorcón, pasaron a disposición judicial».

Si al leer el segundo fragmento se ha producido una especie de cortocircuito en su mente y se ha preguntado «¿la víctima es un hombre? », eso quiere decir que usted ha identificado inconscientemente el género (propiedad gramatical) con el sexo (propiedad biológica).

Recuerde que, aunque en muchos de los nombres referidos a seres sexuales ambas informaciones coinciden, en otros, como en la palabra *víctima*, no. Este término es gramaticalmente femenino y, por ello, concuerda en femenino (*la víctima*), aunque puede ser aplicado a ambos sexos.

(Inspirado en García Meseguer, 2002)

.....

## Anexo VII: Cuestionario de calidad



### InnoMOOC – Cuestionario de calidad

El objetivo de este cuestionario es valorar el grado de satisfacción de los alumnos respecto a las prácticas realizadas a través del MOOC “Habla bien, escribe mejor”.

Marque con una cruz la respuesta que considere más adecuada.

---

1. La realización del MOOC (o de una parte de él) me han ayudado a comprender los contenidos de la asignatura:

Totalmente en desacuerdo				Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

2. Los materiales que he encontrado en el MOOC han incentivado mi interés hacia la asignatura:

Totalmente en desacuerdo				Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5