



Vicerrectorado de Docencia
PROGRAMA DE MEJORA DE LA CALIDAD – PLAN ESTRATEGICO GENERAL 2013-
2018
Curso: 2017/2018 Referencia: ID2017/067

MEMORIA DE RESULTADOS

**Orientación profesional para estudiantes del Grado de Pedagogía: Mejora de la
empleabilidad en egresados
ID2017/067**

Responsable del Proyecto de Innovación

Eva María Torrecilla Sánchez
Departamento de Didáctica, Organización y Métodos de Investigación.
Facultad de Educación.
Universidad de Salamanca

Miembros del equipo

M^º José Rodríguez Conde
M^º Esperanza Herrera
Susana Olmos Migueláñez
Patricia Torrijos Fincias
Adriana Gamazo García
Antonio M. Seoane Pardo
Teófilo Ausín Zorrilla

Facultad de Educación
Universidad de Salamanca

Salamanca, 30 de Junio de 2018

Índice

1. Introducción.....	4
2. Objetivos del proyecto.....	6
3. Metodología.....	7
3.1. Participantes	8
3.2. Instrumentos.....	9
3.3. Proceso de desarrollo	9
3.3.1. Diseño de los instrumentos	10
3.3.1.1. Diseño del cuestionario.....	10
3.3.2. Diseño de las entrevistas	23
3.4. Aplicación de los instrumentos de recogida de información.....	23
3.4.1. Cuestionario “egresados de Pedagogía”	24
3.4.2. Entrevistas estudiantes de cuarto de Grado de Pedagogía	24
4. Avance de resultados.....	25
4. 1. Definición de la muestra	25
4. 2. Competencias del Grado de Pedagogía	26
4.2.1. Competencias genéricas	27
4.2.2. Competencias específicas	27
4. 3. Orientación recibida.....	29
4. 4. Desarrollo profesional.....	31
5. Conclusiones	32
6. Difusión de resultados	34
7. Bibliografía	34
ANEXOS	37

Índice de Tablas

Tabla 1. Desglose de tareas para el curso 2017/2018.....	8
Tabla 2. Relación entre instrumentos y fuente de información.....	9
Tabla 3. Organización de las tareas y personal responsable.....	10
Tabla 4. Configuración de la escala inicial. Desglose de dimensiones e items.....	13
Tabla 5. Definición del cuestionario final	16
Tabla 6. Momento de contacto con egresados	24
Tabla 7. Categorización entrevistas.....	25
Tabla 8. Porcentaje y frecuencia de la relación del trabajo con la titulación.....	26
Tabla 9. Frecuencia de respuestas en la dimensión orientación recibida.....	29
Tabla 10. Frecuencia de respuestas en desarrollo profesional	32

Índice de figuras

Figura 1. Fases del proyecto profesional	5
Figura 2. Nube de palabras validación contenido estudiantes.....	16
Figura 3. Porcentaje de respuestas en relación con la situación de los egresados	26
Figura 4. Porcentaje: Relación del trabajo con los estudios.....	26
Figura 5. Grado de importancia y adquisición de las competencias genéricas medidas en frecuencias.....	27
Figura 6. Grado de importancia de las competencias específicas medidas en frecuencias ..	28
Figura 7. Grado de adquisición de las competencias específicas medidas en frecuencias ..	29

1. Introducción

Las directrices que marca la Convocatoria de Ayudas a Proyectos de Innovación y Mejora Docente (2017-2018) establecen, en el sexto objetivo de la convocatoria, como uno de los aspectos clave: *Perfeccionar la divulgación de la actividad académica hacia el mundo empresarial, las administraciones y hacia la sociedad en general con el fin de mejorar la empleabilidad de nuestros egresados*. El presente proyecto se enmarca en dicha finalidad, al pretender implementar una mejora respecto a la empleabilidad de los egresados de una de las titulaciones no habilitadas profesionalmente de Educación, el Grado de Pedagogía; concretamente, el proyecto se centra en el ámbito de la Orientación Profesional de nuestros egresados.

La orientación es un continuo a lo largo de la vida de las personas, si bien abarca muchas vertientes, siendo una de ellas la orientación profesional. En este sentido, se destaca su relación directa con la toma de decisiones, la preparación, el acceso, la adaptación y el progreso en una profesión, el conocimiento del sujeto, las posibilidades del entorno y, por supuesto, al ser una rama propia de la orientación, supone un proceso de ayuda y acompañamiento (Álvarez y Bisquerra, 2012; Gallego, 2005; Isus, 2008; Planas, Cobos, Gutiérrez-Crespo, 2012; Rodríguez Moreno, 1999; Rodríguez Romero, 2009; Romero, 1999, 2004, 2009; Sánchez García, 2009).

Desde las bases de la orientación profesional se fundamenta la necesidad de inclusión de la misma en el nivel Universitario, dado que el fin de este nivel educativo lo establece como una etapa de transición al mundo laboral. No obstante, en la mayoría de las ocasiones no tiene el peso ni la relevancia que debería al relacionar la autonomía del estudiante con destrezas que le permiten caminar solo en el mundo profesional desde el conocimiento y la toma de decisiones. A pesar de lo destacado, los estudiantes universitarios necesitan apoyo para solventar cuestiones tanto académicas, profesionales como personales. A esta realidad se debe sumar que el RD1393/2007 hace hincapié en el valor de la orientación universitaria mediante organismos específicos de apoyo para la acogida de los estudiantes, así como durante el desarrollo del proceso formativo en la Universidad. A pesar de que las Universidades cuentan con Servicios Universitarios de Promoción, Información y Orientación (SIPO), su desvinculación con el quehacer diario del estudiante conlleva que no se utilice en el grado oportuno. Es importante recordar que, en la mayoría de las ocasiones, los estudiantes acuden a este servicio derivado por docentes y/o por decisión propia, pero en pocas ocasiones es el propio servicio el que contacta con los estudiantes para ofertarles su ayuda o motivar elementos de la orientación profesional.

Centrados en la orientación profesional y en el Grado de Pedagogía, nos planteamos una cuestión *¿estamos formando a los estudiantes del Grado en Pedagogía en estas dimensiones para que sean un colectivo emprendedor desde la orientación?* Es decir, desde la formación de los pedagogos, tomando como base las materias con relación directa en temas de orientación, *¿adquieren las competencias básicas necesarias para su futuro profesional, desde el conocimiento de su persona hasta la toma de decisiones, siendo los docentes un engranaje del proceso de ayuda y acompañamiento?*

El instrumento fundamental que potencia las competencias básicas es el proyecto profesional o de vida. Este proyecto, que se sustenta en tres fases concretas: 1. aprender a anticiparse, 2. aprender a construir proyectos, 3. aprender a actuar (Romero, 2004), es el eje fundamental que tomamos como base en el presente proyecto de innovación, fijándonos principalmente en si las dos primeras fases del proyecto profesional se materializan en el Grado de Pedagogía. Para comprender mejor la naturaleza del proyecto profesional, en la figura 1 se presenta la delimitación de los componentes de cada una de las fases.

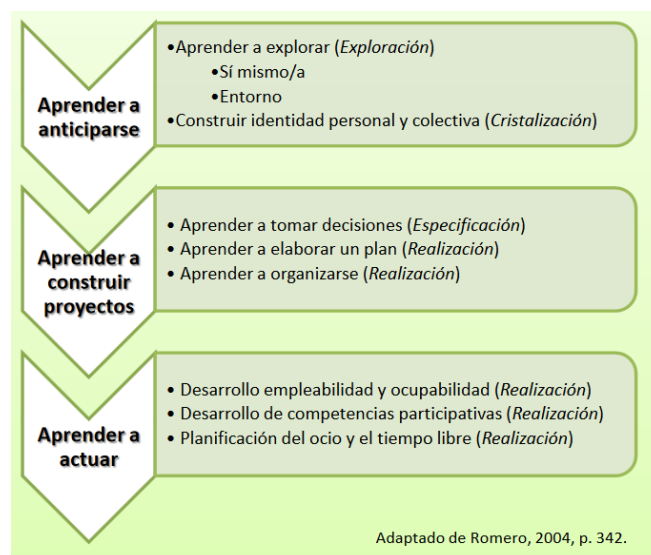


Figura 1. Fases del proyecto profesional

La relevancia de este instrumento supone un acompañamiento en todo el proceso formativo del estudiante. En este sentido, es relevante, como destacan Llanes Ordóñez, Figuera Gazo y Torrado Fonseca (2017),

(...) plantear cómo pueden las universidades españolas optimizar la formación de sus estudiantes para que puedan iniciar la construcción de su proyecto profesional desde el aula, con la finalidad de que

puedan ponerlo en práctica en el mercado laboral, gestionando su carrera profesional e incidiendo positivamente en su tasa de empleabilidad (p.49).

Centrando el contexto de aplicación en el Grado de Pedagogía, con el fin de mejorar el grado de empleabilidad de este colectivo.

Tal es la relevancia de la orientación profesional que se promueve en los estudios de grado que su fin último (la empleabilidad) ha sido analizado en 2018 desde el área de Ciencias Sociales, área de conocimiento en la que se integra el Grado de Pedagogía, con la publicación del libro *Diagnóstico sobre la empleabilidad del alumnado egresado de las ramas de conocimiento de ciencias sociales, arte y humanidades de las Universidades públicas de Castilla y León*. Esta publicación destaca el dato de la tasa de contrato entre los estudiantes de *Educación* de Castilla y León, que es de 1.6. No obstante, dentro de esta tasa, sólo el 20% ha sido contratado para una actividad relacionada con su campo de estudio. Tras los resultados de este estudio (Carro, 2018), se observa la importancia que tiene fomentar la orientación profesional de los estudiantes con el fin de mejorar su empleabilidad.

2. Objetivos del proyecto

Como se ha indicado anteriormente, una de las disyuntivas que se plantean en este proyecto de innovación es la realidad de adquisición de las competencias del pedagogo en todo lo relativo a la orientación profesional. Para ello es necesario conocer qué se hace desde la titulación para fomentar estas competencias y cómo se les orienta durante su desarrollo formativo en la Universidad para que se produzca una transferencia al contexto laboral posterior. En este sentido, el objetivo general que se persigue es:

Mejorar la formación en Orientación Profesional de los estudiantes del Grado de Pedagogía desde la detección de las carencias por parte de los estudiantes egresados, con vistas a la mejora de la *empleabilidad* de los egresados de una titulación de educación no habilitante profesionalmente.

Dar respuesta a este objetivo general tan amplio supone delimitar objetivos específicos que faciliten dar respuesta al mismo:

- Diseñar una encuesta dirigida a egresados de Pedagogía de la USAL, con el fin de detectar las carencias formativas que han observado tras su formación, para dar una mejor respuesta respecto a su inserción en el mundo laboral.

- Entrevistar a los estudiantes de 4º de Grado de Pedagogía sobre su percepción ante la formación recibida y el desarrollo del periodo de prácticas formativas.
- Conocer la actividad profesional real de trabajo de los egresados de Pedagogía (desde la primera promoción del Grado correspondiente al curso 2009/2010).
- Implementar un plan de actividades complementarias formativas en las asignaturas vinculadas con la orientación, para promover una formación ligada a la orientación profesional.

3. Metodología

Dar respuesta al objetivo definido anteriormente se sustenta en tres fases de trabajo concatenadas, que, si bien no pueden desarrollarse en un único curso académico por la amplitud de las mismas, supondría un trabajo desarrollado durante dos cursos académicos.

En este sentido, tenido en cuenta un planteamiento bianual de trabajo, las fases que fundamentan el presente proyecto se delimitan en:

<i>Curso académico 2017/2018</i>

Fase 1. Diseño de instrumentos para la detección de necesidades (validación de los instrumentos)

Fase 2. Implementación de instrumentos

Fase 3. Análisis de datos y detección de necesidades

<i>Curso académico 2018/2019</i>

Fase 4. Implementación de mejoras en las materias seleccionadas (plan formativo complementario)

Para el desarrollo de las fases 1, 2 y 3, se ha adoptado una metodología de estudios descriptivos-comparativos. En este sentido, se ha diseñado un instrumento para la recogida de información de forma adecuada y, tras la aplicación del mismo, se están analizando los resultados obtenidos. En la tabla 1 se delimitan las fases y tareas implementadas en el curso 2017/2018.

Tabla 1. Desglose de tareas para el curso 2017/2018

FASE	TAREA	TEMPORALIZACIÓN
<i>Fase 1. Diseño de instrumentos para la detección de necesidades</i>	1.1. Selección de los componentes del cuestionario atendiendo al sentido del proyecto de vida.	Noviembre de 2018
	1.2. Selección de competencias del título	Diciembre de 2018
	1.3. Diseño de encuesta y entrevista.	Noviembre de 2017 a Febrero de 2018
	1.4. Validación por expertos de los instrumentos diseñados	Marzo a Abril de 2018
<i>Fase 2. Implementación de instrumentos</i>	2.1. Envío de encuesta online mediante google drive a egresados. Se tendrá en cuenta una lista solicitada en la facultad	Mayo a Junio de 2018
	2.2. Contacto con estudiantes de 4º de Pedagogía para realización de la entrevista	
<i>Fase 3. Análisis de datos y detección de necesidades</i>	3.1. Análisis de datos cuantitativos y cualitativos	Junio a Julio de 2018
	3.2. Detección de necesidades	Julio de 2018
	3.3. Diseño de actuación en materias seleccionadas ¹	Julio a Septiembre de 2018

¹La tarea 3.3. Diseño de actuación en materias seleccionadas se plantea entre finales del curso 2017/2018 y principios del curso 2018/2019 dada la envergadura de la misma se comenzará con las asignaturas del primer cuatrimestre.

En resumen, la puesta en práctica de las diferentes fases de ejecución, que en la actualidad siguen en activo, se sintetizan, principalmente, en el diseño del cuestionario a egresados y entrevista, junto a su aplicación. Actualmente, se está llevando a cabo el análisis de resultados. Esta fase se ha tenido que posponer habida cuenta que el proceso de recogida de información se ha alargado en el tiempo al tener que solicitar colaboración a estudiantes y egresados, a la vez que, varios recordatorios de participación, lo que ha supuesto un replanteamiento en las fechas de trabajo de la propuesta inicial del proyecto al proceso actual.

3.1. Participantes

La muestra de estudio se configura a partir de la población de egresados en el Grado de Pedagogía, en total 205, población que abarca desde el curso 2013/2014 hasta el curso actual 2017/2018¹. En este sentido, se cuenta con la primera promoción de estudiantes de Grado en Pedagogía y la última promoción hasta la fecha. Del total de los 205 estudiantes egresados 69 dieron respuesta al cuestionario de orientación profesional.

En esta muestra también se considera a los estudiantes matriculados en el curso 2017/2018 que no han finalizado aún sus estudios pero han realizado sus prácticas formativas. Esta primera experiencia laboral a través del practicum (desarrollado en el cuarto curso) les permite identificar debilidades y

¹ Se considera el curso 2017/2018 han encontrarse estudiantes que finalizaron sus estudios de Grado en febrero de 2018, aunque únicamente se cumple esta condición en dos estudiantes.

fortalezas en el desempeño profesional. La población de partida es de 72 estudiantes, de los cuales 9 participaron en las entrevistas.

Para más información sobre la muestra de estudio, en el apartado aplicación de los instrumentos y resultados se desglosan las características de cada una los grupos establecidos como muestra (Grupo 1. Egresados. Grupo 2. Estudiante de 4º de Grado de Pedagogía).

3.2. Instrumentos

La recogida de información, como se ha hecho explícito en el apartado de metodología, se llevó a cabo mediante dos instrumentos, uno de naturaleza cuantitativa (cuestionario) y otro de naturaleza cualitativa (entrevista). Cada uno de ellos se relaciona de forma directa con un colectivo de la muestra. En este sentido, en la tabla 2 se especifica la relación entre instrumentos y muestra.

Tabla 2. Relación entre instrumentos y fuente de información

Instrumento	Técnica de recogida de información	Fuente de información
Cuestionario online	Encuesta	Estudiantes egresados desde el curso 2012/2013 a 2017/2018 (n=69)
Entrevista	Observación	Estudiantes del curso 2017/2018 (n=9)
	Encuesta	

3.3. Proceso de desarrollo

Se especifican a continuación, las fases que han sido implementadas hasta la fecha, así como las ideas fundamentales abordadas en cada caso para un mayor conocimiento, tanto del proceso como de los principales resultados obtenidos.

En primer lugar, el desarrollo del trabajo de forma colaborativa ha supuesto un reparto de tareas con la finalidad de una organización eficaz del mismo. En segundo lugar, todos los componentes han intervenido de forma activa en este proceso, si bien, todas las tareas de coordinación y/u organización de aspectos globales han sido llevadas a cabo dada la coordinación del proyecto, como se puede constatar en la tabla 3.

Tabla 3. Organización de las tareas y personal responsable

TAREA	RESPONSABLE
<i>1. Encuesta egresados</i>	
1.1. Selección de componentes de la escala (revisión de artículos sobre la misma temática)	TODOS
1.2. Elaboración de ítems	TODOS
1.3. Agrupación de ítems, revisión y configuración de la escala	Eva María Torrecilla y Adriana Gamazo García
1.4. Propuesta de expertos para validación de la escala	TODOS
1.5. Envío a expertos para validación de la escala	Eva María Torrecilla
1.6. Correos electrónicos de egresados y contactos personales	Eva María Torrecilla
<i>2. Entrevista y/o grupo de discusión de discusión con estudiantes de pedagogía (una vez diseñada la encuesta)</i>	
2.1. Establecer tópicos tras revisión de escala	TODOS
2.2. Diseño de la entrevista/grupo de discusión	TODOS
2.3. Contacto con estudiantes	Eva María Torrecilla
2.4. Implementación	Eva María Torrecilla

En definitiva, las fases del proyecto se han desarrollado de forma colaborativa desde el inicio del mismo hasta su finalización.

3.3.1. Diseño de los instrumentos

3.3.1.1. Diseño del cuestionario

El proceso de diseño del cuestionario se gestionó mediante dos reuniones presenciales con todo el grupo de trabajo, y con el apoyo de la plataforma de Google Drive. A su vez, dos de los componentes del grupo se implicaron de forma más significativa en la configuración final del cuestionario mediante reuniones de organización y configuración del cuestionario final -en torno a 5 sesiones de seguimiento-. A continuación, se especifica el proceso llevado a cabo para el diseño del cuestionario final.

a. Elaboración de los ítems

La configuración de los ítems de la escala se inicia con la revisión de artículos centrados en la inserción laboral, orientación profesional, evaluación de la formación en egresados, principalmente. De la búsqueda documental efectuada, se seleccionan 8 artículos sobre los que tres de las participantes en el proyecto realizan un análisis previo con el fin de facilitar la selección de los componentes. El análisis previo nos permite concretar:

1. Santos Rego, A. y García Álvarez, J. (2017). La inserción laboral de los pedagogos en el marco de las políticas activas de empleo. *Educación en Revista*, 1, 115-131.
 - a. Centrado en políticas de empleo
 - b. Resultados de la escala de inserción laboral
 - c. Factores: carácter personal, académico, titulación cursada y situación laboral actual.
2. Concepción Cuetar, P., Fernández Cruz, M., y González González, D. (2014). La construcción de un cuestionario para la detección de necesidades formativas del profesorado novel. *Pedagogía Universitaria*, 1, 1-29.
 - a. Competencias profesionales
 - b. Diferentes tipos de orientación en formación: variable orientación recibida.
 - c. Necesidades: 1. Manifiestas y latentes; 2. Encubiertas.
 - d. Factores: Cognoscitivo, metodológico, comunicativa, orientadora e indagativa.
3. Molina Ruíz, E. (2004). Formación práctica de los estudiantes de pedagogía en las universidades españolas. *Profesorado, revista de currículum y formación del profesorado*, 8 (2), 1-25.
 - a. Estudio del prácticum a nivel nacional.
 - b. Aspectos de estudio: 1. Bases y fundamentos; 2. Estructura académica y temporal; 3. Objetivos; 4. Gestión; 5. Coordinación; 6. Agentes formativos; 7. Estudiantes; 8. Actividades; 9. Recursos; 10. Evaluación.
4. Cardona Andujar, J. (2011). Hacia la mejora de la formación práctica del estudiante de pedagogía en la UNED. *Educación XX1*, 14(2), 303-330.
 - a. Prácticum: 1. Objetivos, 2. Competencias, 3. Narrativa (satisfacción: cualitativo).
 - b. Resultados obtenidos y validación.
5. Montecinos, C., Barrios, C. y Tapia, M.F. (2011). Relación entre estilos de supervisión durante la práctica profesional y las creencias de autoeficacia de los estudiantes de Pedagogía en Educación Básica. *Perspectiva Educativa. Formación de profesores*, 50(2)96-122.
 - a. Tipos de conocimientos en prácticas
6. Avendaño Bravo, C. y González Urrutia, R. (2012). Motivos para ingresar a las carreras de Pedagogía de los estudiantes de primer año de la Universidad de Concepción. *Estudios Pedagógicos*, 38(2), 21-33.
 - a. Motivaciones para estudiar pedagogía

7. Martínez-Rodríguez, F.M. y Carmona Orantes. G. (2010). Test de factores sociopersonales para la inserción laboral de los jóvenes: un instrumento para la evaluación y la formación. *Estudios sobre Educación*, 18, 115-138.
 - a. Mejora inserción laboral
 - b. Datos de identificación, motivos por los que se realiza la formación, satisfacción con la formación recibida, cualidades personales que los empresarios consideran más importantes para acceder a un empleo.
8. Llañez Ordoñez (2015). *Inserción profesional y gestión de la carrera de titulados en Pedagogía* (Tesis doctoral). Barcelona: Universidad de Barcelona.
 - a. Parte 1. Variables de estudio globales: identificación, competencias, etc. (página 146-148)
 - b. Parte 2. Cuestionario en anexo 1

Posteriormente, la información es facilitada a todos los miembros del equipo de trabajo para su estudio. Una vez que todos los participantes han establecido las categorías, se desarrolla una reunión en la que se delimitan las dimensiones de la escala. El análisis realizado contribuye a delimitar seis dimensiones que conforman la escala:

- **Dimensión 1. Datos de identificación:** comprende las variables que permiten la caracterización de los egresados.
- **Dimensión 2. Competencias:** conlleva una reorganización de las competencias del título en base a dimensiones de la formación de los pedagogos (Diseño; Diagnóstico; Coordinación; Orientación; Aplicación; Evaluación; Investigación; TIC; Atención a la diversidad). Con esta dimensión se pretende comprobar la relevancia que tiene para los egresados cada competencia en su profesión.
- **Dimensión 3. Orientación recibida:** teniendo en cuenta tres tipos de orientación (profesional, personal y académica) se pretende comprobar la orientación recibida por los estudiantes de Pedagogía durante sus estudios universitarios.
- **Dimensión 4. Necesidades formativas:** esta dimensión se relaciona con la segunda aunque su finalidad es diferente. Se pretende comprobar el nivel en el que consideran adquirieron cada competencia en su formación.
- **Dimensión 5. Satisfacción:** mediante el estudio de variables del contexto universitario (Profesorado, Contenidos, Metodologías de enseñanza, Prácticas, Medios materiales, Servicios de apoyo al estudiante, Instalaciones) se pretende comprobar el grado de satisfacción de los estudiantes con cada una de ellas.

- **Dimensión 6. Desarrollo personal:** se centra en la percepción de los egresados hacia su nivel para la promoción del desarrollo personal.

Consensuadas las dimensiones, se deben concretar y definir los ítems del instrumento. En este caso, se crea un documento en Google Drive para que cada componente formule posibles ítems. Al trabajarse de forma colaborativa se plantea la opción de reelaborar las aportaciones de otros compañeros. Se dan 15 días para la propuesta de ítems. En los ítems que configurarán la dimensión de competencias se debate sobre la inclusión de las mismas tal cual en el cuestionario o realizar una agrupación que permita disminuir el número de ítems en esta dimensión. Se acuerda la segunda opción, por lo que dos de los componentes del equipo de trabajo se encargan de esta labor.

Finalizados los quince días para la redacción de ítems se pasa a la fase de agrupación, revisión y configuración de la escala. Finalmente el cuestionario se compone de 87 ítems. En la tabla 4, se presenta el desglose inicial de los ítems por dimensiones.

Tabla 4. Configuración de la escala inicial. Desglose de dimensiones e ítems

Dimensión	Número de ítems
Dimensión 1. Variables de identificación	8
Dimensión 2. Competencias que desarrolla el título de Grado de Pedagogía en la USAL	20
Dimensión 3. Orientación recibida	17
Dimensión 4. Necesidades Formativas	20
Dimensión 5. Satisfacción hacia el grado	22
Dimensión 6. Desarrollo profesional	4

Es importante remarcar que este cuestionario es el que se valida, por lo que no es el cuestionario final.

b. Validación del cuestionario

La validación del contenido del cuestionario se lleva a cabo mediante las aportaciones de investigadores universitarios especialistas en orientación y/o en metodología-evaluación. Una vez recibida la validación de expertos, se facilitó el cuestionario a dos estudiantes egresados para que validaran el contenido y pertinencia del mismo –una de las estudiantes está trabajando en la actualidad y la otra es estudiante del Máster de profesorado de la Universidad de Salamanca-.

En lo que respecta a la validación de expertos, se contó con un total de 10 expertos, 5 de la Universidad de Salamanca, 1 de la Universidad de Cádiz, 1 de la Universidad de Sevilla, 2 de la Universidad de Oviedo y 1 de la Universidad de Barcelona.

La validación del instrumento se plantea independiente atendiendo a los siguientes criterios en una escala de 6 valores (0-5), tanto para la valoración del ítem como de la dimensión en la que se integra:

- **Pertinencia:** Correspondencia entre el contenido del ítem y la dimensión en la que se integra.
- **Relevancia:** Grado de importancia del ítem en la explicación de la dimensión.
- **Claridad:** El ítem está redactado de forma clara y precisa, facilitando su comprensión para los sujetos encuestados.

A la escala se añade un apartado de “Comentarios”, en el que se pueden realizar observaciones y plantear modos alternativos de formular los ítems considerados inadecuados.

Posteriormente, se incluye una segunda parte con el fin de valorar cada uno de los factores de la escala, de acuerdo a dos criterios:

- **Validez de la dimensión:** Grado en el que los ítems del constructo, en conjunto, explican la dimensión a la que pertenecen.
- **Puntos fuertes/débiles:** Aspectos en los que se basa la solidez del constructo conformado, deficiencias a subsanar.

Por último, se presenta un apartado para valorar en qué medida el instrumento permite comprobar el nivel adquirido en la formación y orientación de los egresados de Pedagogía. En este sentido, se siguen los siguientes criterios:

- **Adecuación:** Medida en que el instrumento propuesto se adecúa al objetivo de estudio.
- **Validez de la herramienta:** Grado en que las dimensiones, en conjunto, ayudan en la explicación de la orientación recibida en el Grado.
- **Relevancia de las dimensiones:** Grado en que cada una de las dimensiones colabora en la explicación del proceso de orientación desarrollada.
- **Puntos fuertes/débiles:** Aspectos en los que se basa la solidez del constructo conformado; deficiencias a subsanar.
- **Observaciones:** Comentarios acerca del instrumento, relaciones entre constructos, etc., que puedan ayudarnos en la mejora de los mismos.

Tras los resultados obtenidos, del análisis proporcionado por los expertos, las decisiones que se adoptaron fueron:

1. Mejora en la redacción de algunos ítems.
2. Eliminación de la dimensión satisfacción: se establece quitar esta dimensión por considerar que recoge aspectos muy amplios y diversos. Además, la satisfacción de algunos ítems se plantea mediante valoraciones globales que no son reales, como por ejemplo estar satisfecho o no con todos los docentes, la problemática se plantea al considerarse que se puede estar con algunos satisfecho y con otros no.
3. Vincular importancia de las competencias y necesidades formativas: al adjuntar en ambos casos las competencias. Se integran dos escalas para la medición dejando solo la dimensión competencias. Las escalas hacen referencia a: importancia y adquisición
4. Orientación recibida: integración de cinco ítems para orientación profesional sobre el proyecto profesional y/o de vida, desde la valoración de la especialidad en orientación profesional.
5. Desarrollo profesional: reelaboración de los ítems de acuerdo con los comentarios de los evaluadores.

En lo que respecta a los estudiantes que participaron en la validación de contenido, se destaca la adecuación del cuestionario en tiempo y contenido. Las estudiantes remarcan que en 10 minutos dieron respuesta a los diferentes ítems, además de considerarlo pertinente y necesario.

La figura 2, resume a través de una nube de palabras -elaborada a partir de las 20 palabras más repetidas en el informe de las estudiantes- las ideas globales destacadas por las estudiantes.

En lo que respecta al tiempo, la palabra *menos* hace referencia al tiempo dedicado para la aplicación del cuestionario:

Alumna 1: (...) dar respuesta en menos de 10 minutos

Alumna 2: El tiempo en menos de lo que esperaba, alrededor de 10 minutos.

Aunque la mayoría de las palabras hacen referencia al proceso de estudio llevado a cabo durante el *Grado de Pedagogía*. Existe un conjunto de palabras muy presentes en la redacción, referidas a la relevancia del cuestionario, en este sentido se destacan las palabras: *bien, adecuada, parece, creo*.

Ejemplos concretos, de las palabras mencionadas, se extraen del informe de las estudiantes a continuación:

Alumna1: (...) las preguntas son bastantes adecuadas ya que permiten valorar (...)

(...) que el cuestionario está muy bien (...)

Alumna2: Además, el tema me parece muy interesante y yo creo (...)

En general creo que el cuestionario está muy bien



Figura 2. Nube de palabras validación contenido estudiantes

Finalmente, después de ambas revisiones el cuestionario se estructura tal como se define en la tabla 5.

Tabla 5. Definición del cuestionario final

Dimensión	Número de ítems	Cambios principales
Dimensión 1. Variables de identificación	8	Redacción
Dimensión 2. Competencias que desarrolla el título de Grado de Pedagogía en la USAL	20	Inclusión de escala de adquisición e importancia en la misma dimensión
Dimensión 3. Orientación recibida	22	Inclusión de cinco ítems para orientación profesional
Dimensión 4. Desarrollo profesional	6	Modificación total de los ítems

El cuestionario compuesto por 56 ítems, se remite en formato online, a través de Google Drive². En el siguiente apartado se presenta la versión final del cuestionario final.

² URL del cuestionario: https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScGguVCl_RbMiubiy-Ox2xFPXmc4DWxz7qeOAPk8CljM2Dug/viewform?usp=sf_link

c. Cuestionario final

CUESTIONARIO EGRESADOS PEDAGOGÍA

Como antiguo estudiante de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca, te remitimos un cuestionario con el que te pedimos que, nos facilites información que nos permita mejorar la orientación con respecto a la empleabilidad de los estudiantes. Responder al cuestionario no te llevará más de 10 minutos. Tus respuestas son muy importantes para poder avanzar y mejorar la formación que se ofrece desde el Grado en Pedagogía en la Universidad de Salamanca.

Te agradecemos de antemano tu tiempo y dedicación.

Variables de identificación

- Sexo: H M
- Año de nacimiento: _____
- Año de finalización de los estudios de Pedagogía: _____
- Si has cursado otras titulaciones de Educación Superior (FGPS, Grado, Máster, Doctorado,), indica la titulación y el año de finalización:
1. _____ Año de finalización: _____
2. _____ Año de finalización: _____

- Situación actual: Trabajando Estudiando Parado Otras Indicar cuál
- Si marcaste "trabajando", ¿puede indicar dónde trabajas y el cargo desempeñado?

Dónde: _____ Puesto: _____

Indica el grado de relación de tu actual trabajo con la titulación de Pedagogía.

1	2	3	4	5
Nada relacionada	Poco relacionada	Algo relacionada	Bastante relacionada	Muy relacionada

- Si marcaste "estudiando", ¿puedes indicar qué estudios estás realizando y por qué?

- Podrías indicar, ¿por qué decidiste estudiar la carrera de Pedagogía?
- ¿Realizaste una estancia de movilidad, internacional o nacional, durante los estudios de Pedagogía? Sí No
En caso afirmativo, ¿en qué Universidad y País? _____
- ¿Participaste en algún proyecto vinculado con la tutoría en la universidad? Sí No

En caso afirmativo, ¿podrías indicarnos cuál y cómo crees que te ha ayudado en tu desarrollo profesional?

Dimensión 1. Competencias que desarrolla el título de Grado en Pedagogía de la USAL

A continuación se presenta el listado de competencias específicas, generales y transversales sobre las que ha girado la formación del Graduado/a en Pedagogía en la Universidad de Salamanca.

Valora tanto la “importancia” que les concedes, como el “grado de adquisición” de las mismas para tu desempeño laboral y la proyección en estudios posteriores.

COMPETENCIAS GENÉRICAS

Responden a la capacidad para o de...	Grado de adquisición					Grado de importancia				
	1 Nada	2 Poco	3 Algo	4 Bastante	5 Mucho	1 Nada	2 Poco	3 Algo	4 Bastante	5 Mucho
1. Transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado.										
2. Trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural.										
3. Aprendizaje autónomo y responsabilidad.										
4. Creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio.										
5. Autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional.										

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DE LA TITULACIÓN DE PEDAGOGÍA

	Grado de adquisición					Grado de importancia				
	1 Nada	2 Poco	3 Algo	4 Bastante	5 Mucho	1 Nada	2 Poco	3 Algo	4 Bastante	5 Mucho
1. Conocer y comprender los principios teóricos e históricos de la educación, así como su proceso y valores, y las políticas, instituciones y organismos que componen el sistema educativo.										
2. Diseñar planes, programas y proyectos innovadores para la formación en contextos educativos y laborales.										
3. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.										
4. Organizar, coordinar y supervisar planes y programas educativos de desarrollo personal, social y profesional.										
5. Organizar y gestionar centros, instituciones, servicios, recursos educativos y profesionales de la educación y la formación.										
6. Aplicar estrategias y técnicas de tutorización, entrenamiento, asesoramiento entre iguales, consulta y orientación en procesos educativos y formativos.										
7. Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida.										
8. Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación.										
9. Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos.										
10. Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos.										
11. Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos.										
12. Identificar e indagar sobre cuestiones educativas: obtener, tratar e interpretar datos relevantes para emitir juicios argumentados.										
13. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas pedagógicas.										
14. Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos.										
15. Diagnosticar, desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión.										

- ¿Consideras que habría sido necesario recibir formación en alguna otra competencia y/o contenido específico para tu trabajo? Sí No .

Si marcaste sí, ¿podrías indicar en cuál/es? _____

Dimensión 2. Orientación recibida

Por favor, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

		1 Nada de acuerdo	2 Poco de acuerdo	3 De acuerdo	4 Bastante de acuerdo	5 Muy de acuerdo
<i>Orientación académica</i>	En general, recuerdo que los docentes del Grado en Pedagogía me ayudaron a resolver dudas y problemáticas que surgían en sus asignaturas.					
	Habitualmente, recuerdo que los docentes atendían a los estudiantes en sus horarios de tutorías para ayudarles en todas las problemáticas en relación con los contenidos de las asignaturas.					
	Considero que los materiales y recursos facilitados por los docentes eran adecuados.					
	En el desarrollo del Trabajo Fin de Grado me sentí asesorado por mi tutor de forma efectiva.					
	Los criterios de evaluación eran clarificados por los docentes antes, durante y al final de la asignatura					
	La calificación final de la asignatura incluía un feedback adecuado.					
	En general, el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo me ha permitido ser autónomo en el aprendizaje.					
<i>Orientación profesional</i>	El asesoramiento recibido durante mis estudios de Grado me facilitó la toma de decisiones hacia mi futuro laboral.					
	Recibí información clara y precisa sobre las diferentes salidas profesionales del Grado.					
	Se me informó de la relevancia de las menciones del Grado.					
	Se me facilitaron herramientas y recursos para la búsqueda de empleo (entrevistas profesionales, elaboración de curriculum, carta de presentación, agenda de búsqueda, etc.).					
	Pude conocer las competencias necesarias para las diferentes salidas profesionales.					
	Gracias a la formación recibida fui capaz de vincular mis competencias con las de las diferentes opciones profesionales para tomar decisiones en mi futuro laboral.					
	Las prácticas desarrolladas en el Grado me ayudaron a conocer mejor mi profesión.					
	Las prácticas me sirvieron para conocer mis potencialidades y debilidades como futuro profesional.					

<i>Orientación profesional</i>	El trabajo llevado a cabo en el Grado de Pedagogía me permitió conocer determinados aspectos de mi personalidad que desconocía.					
	Gracias a las estrategias trabajadas durante mi formación soy capaz de reflexionar sobre mi persona, consiguiendo un mayor conocimiento de mí mismo.					
	Se me facilitaron procedimientos que actualmente pongo en práctica para la búsqueda de información (sitios web para búsqueda de empleo, organismos, etc.) y logro de un empleo (elaboración de CV, entrevistas, etc.)					
	El proceso de formación en el Grado me ha permitido tomar decisiones fundamentada para mi futuro profesional.					
<i>Orientación personal</i>	Con la orientación recibida durante mi periodo formativo soy capaz de resolver conflictos intrapersonales e interpersonales.					
	En el Grado, si era necesario, podía obtener asesoramiento en mis dudas personales sobre opciones académicas y profesionales.					
	Fui asesorado en cuestiones personales con relación directa sobre mi futuro académico y/o profesional.					

Dimensión 3. Desarrollo profesional

Por favor, indica tu grado de acuerdo con las siguientes afirmaciones.

	1 Nada de acuerdo e	2 Poco de acuerdo	3 De acuerdo	4 Bastante de acuerdo	5 Muy de acuerdo
1. He alcanzado el grado de conocimientos y competencias en el Grado de Pedagogía para el desarrollo de la profesión.					
2. Es necesario continuar formándose para crecer profesionalmente y buscar soluciones a nuevos retos.					
3. Soy capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para solucionar contingencias.					
4. Soy capaz de detectar puntos fuertes para mi formación en el desarrollo profesional.					
5. Soy capaz de detectar puntos débiles para mi formación en el desarrollo profesional.					
6. Soy capaz de llevar a cabo actividades con carácter preventivo para posibles problemáticas que me puedan surgir en mi desarrollo profesional.					

Si consideras que ha quedado algún aspecto sin tratar en el cuestionario, puedes hacernos llegar tus sugerencias de mejora:

*Si deseas conocer los resultados del estudio, enviamos tu nombre y correo electrónico para enviarte un informe resumido desde emt@usal.es (Grupo de Evaluación Educativa y Orientación –GE20-)

Tu correo electrónico: _____

Muchas gracias por tu tiempo

3.3.2. Diseño de la entrevista

La entrevista supone una comunicación interpersonal en la que se debe crear un clima de confianza para facilitar la relación y recogida de información. En este sentido, el grupo de trabajo determinó el uso de una entrevista “semiestructurada” puesto que confiere mayor libertad al entrevistado en las respuestas proporcionadas y permite delimitar una serie de tópicos concretos a tratar.

Una vez seleccionado el tipo de entrevista se concretaron los temas que se abordarían con los estudiantes de cuarto de Pedagogía, teniendo en cuenta que su experiencia laboral se reduce únicamente, a las prácticas formativas. Se concretaron tres aspectos clave:

1. *Aplicación de las competencias a las prácticas formativas:* conocer si consideran suficientes y adecuadas las competencias del Grado. Si alguna competencia que se debe poner en práctica en el futuro laboral no ha sido motivada desde los estudios de Pedagogía y dificultades-potencialidades en la transferencia de las competencias al mundo laboral.
2. *Orientación académica, profesional y/o personal durante la carrera:* centrado en conocer cómo se han llevado a cabo estos tres tipos de orientaciones en el grado, qué destacan como positivo y negativo. Conocer su opinión como estudiantes para mejorar la orientación desarrollada.
3. *Desarrollo profesional:* ajustado a la mejora de futuro, comprender hasta qué punto creen que pueden afrontar su desarrollo profesional en el futuro, buscando el crecimiento personal y la resolución de conflictos personales.

Una vez diseñada la entrevista, la fase siguiente es su aplicación, que se explica en el epígrafe siguiente.

3.4. Aplicación de los instrumentos de recogida de información

Como se ha mencionado anteriormente este proyecto de innovación se ha centrado en el conocimiento de la realidad de los egresados y estudiantes de último curso del Grado en Pedagogía. Por este motivo se han implementado dos instrumentos diferenciados: cuestionario y entrevista.

Para la recogida de información se llevaron a cabo diferentes fases para cada uno de los instrumentos. A continuación se especifican los pasos llevados a cabo con cada instrumento:

3.4.1. Cuestionario “egresados de Pedagogía”

La recogida de información, a través del cuestionario, se inicia con la solicitud al “Servicio Informático, CPD”, de la Universidad de Salamanca, de los correos de los estudiantes egresados hasta el momento actual. La primera semana de mayo de 2018 se recibe dicha información y se llevan a cabo tres momentos de solicitud de participación en la respuesta al cuestionario—en la tabla 6 se especifican el momento de contacto con los estudiantes—. Cada momento de “llamada” se ha efectuado con un intervalo de recordatorio de más o menos veinte días (Anexo 2. Correo tipo a egresados).

Tabla 6. Momento de contacto con egresados

Fase	Fecha de envió
1	8 de mayo
2	31 de mayo
3	19 de junio de 2018

La recepción de cuestionarios se cierra el 26 de junio de 2018, en este momento se cuenta con un total de 69 respuestas.

3.4.2. Entrevistas estudiantes de cuarto de Grado de Pedagogía

La recogida de información con los estudiantes de Grado de Pedagogía se establece mediante un grupo de discusión o entrevista, de acuerdo con el interés de cada uno de ellos. Dado que únicamente nueve estudiantes se muestran como voluntarios para participar en el proceso se optó por desarrollar entrevistas. En este sentido, se dio flexibilidad a los estudiantes para participar en el proceso. Las entrevistas se inician el 23 de mayo y finalizan el 21 de junio de 2018. Se delimitaron tres tópicos para las mismas: *1. Aplicación de las competencias a las prácticas formativas; 2. Orientación académica, profesional y/o personal durante la carrera; y, 3. Desarrollo profesional.* Los estudiantes, con los que se contactó para solicitar su colaboración mediante correo electrónico, fueron informados de antemano de los elementos que se tratarían en la entrevistas. A su vez, antes de la entrevista, se les facilitó el listado de competencias del título para que reflexionaran sobre las mismas. La duración de las entrevistas fue de entre 15-30 minutos aproximadamente. En la tabla 7 se presenta la categorización de cada entrevista.

Tabla 7. Categorización entrevistas

Número	Género	Mención de estudio	Duración de la entrevista
1	Femenino	Formación y Gestión de calidad	17.49
2	Femenino	Formación y Gestión de calidad	36.30
3	Femenino	Orientación y Asesoramiento	16.26
4	Femenino	Orientación y Asesoramiento	30.46
5	Femenino	Libre	17.56
6	Femenino	Libre	17.51
7	Femenino	Libre	20.04
8	Femenino	Libre	17.58
9	Femenino	Formación y Gestión de calidad	19.20

4. Avance de resultados

En este informe presentamos los resultados obtenidos tras aplicar el cuestionario. Por otra parte, los resultados se presentan en formato de frecuencia; es decir, se indica el número de sujetos que han marcado su acuerdo en los diferentes niveles de la escala.

Respecto a las herramientas utilizadas para en análisis de resultados, destacar que, el análisis de datos cuantitativos se ha realizado a través del programa estadístico SPSS v23 (licencia de la Universidad de Salamanca) y Excel 2010.

Para los datos cualitativos, se usa el software Nvivo v11 (licencia del grupo de investigación GE20).

4. 1. Definición de la muestra

La muestra participante procede de la población compuesta por los estudiantes egresados del Grado en Pedagogía desde el curso 2012/2013 hasta el curso 2017/2018 (N= 205). Del total de la población de origen se obtuvo una muestra de 69 estudiantes, de los cuales 88.45% son mujeres y el 11.6% son hombres.

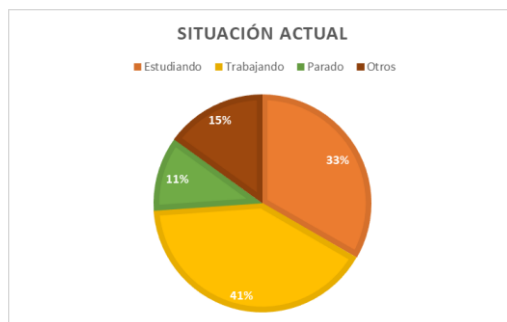


Figura 3. Porcentaje de respuestas en relación con la situación de los egresados

Respecto a la situación actual de los egresados (figura 3) que dieron respuesta al cuestionario, se constata que un porcentaje importante (41%) está actualmente trabajando. A su vez, la relación del empleo de este 40% con su formación en Pedagogía es alta (tabla 6 y figura 4) aunque la diferencia es mínima con los que encuentran poca o ninguna relación con los estudios cursados.

Tabla 8. Porcentaje y frecuencia de la relación del trabajo con la titulación



	%	Frecuencia
Nada relacionada	21,4	6
Poco relacionada	21,4	6
Relacionada	7,1	2
Bastante relacionada	28,6	8
Muy relacionada	21,4	6

Figura 4. Porcentaje: Relación del trabajo con los estudios

Por otra parte, otro porcentaje importante de los egresados (33%) actualmente está cursando otras titulaciones –tanto de grado como de máster-, por lo que los egresados manifiestan una predisposición hacia la mejora de su desarrollo competencial.

4. 2. Competencias del Grado de Pedagogía

La segunda dimensión del cuestionario engloba las competencias –generales y específicas- del título de Grado en Pedagogía. A continuación se presenta la información más relevante de cada una de ellas atendiendo a la frecuencia de respuesta en cada nivel de la escala.

4.21. Competencias genéricas

La figura 5 recoge la información principal en lo que respecta a la valoración de las competencias genéricas del Grado de Pedagogía. En este sentido, la primera figura presenta la información referida a la importancia que otorgan a las mismas y, la segunda, al nivel de adquisición. Como se puede constatar, el mayor número de frecuencias se sitúa entre *bastante* y *mucho* en ambas escalas, aunque en importancia suelen situarse siempre por encima del nivel *mucho*. En el nivel de adquisición es la opción *bastante* la que más peso tiene, salvo para las competencias de trabajo en equipo (ítem 2) con una valoración superior en *mucho*.

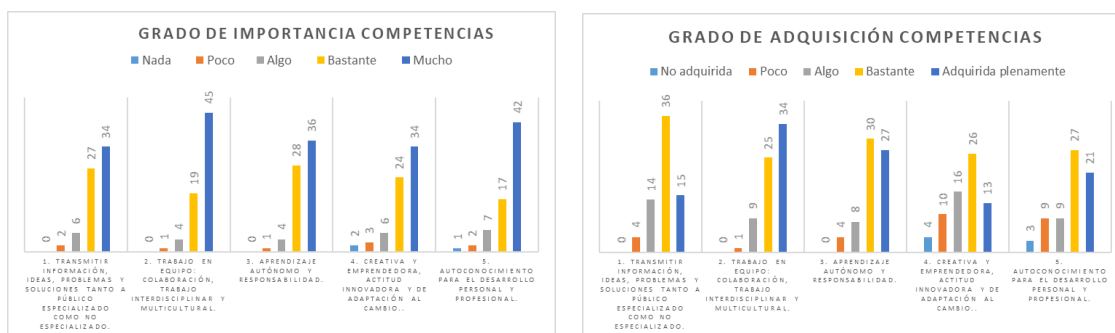


Figura 5. Grado de importancia y adquisición de las competencias genéricas medidas en frecuencias.

4.2.2. Competencias específicas

En la parte de competencias específicas se observa un problema mayor en lo que respecta a la adquisición. Si bien los egresados valoran entre *bastante importantes* y *muy importantes* (figura 6) las competencias específicas para su futuro laboral en el ámbito de la Pedagogía, su nivel de adquisición fluctúa de manera relevante (figura 7).

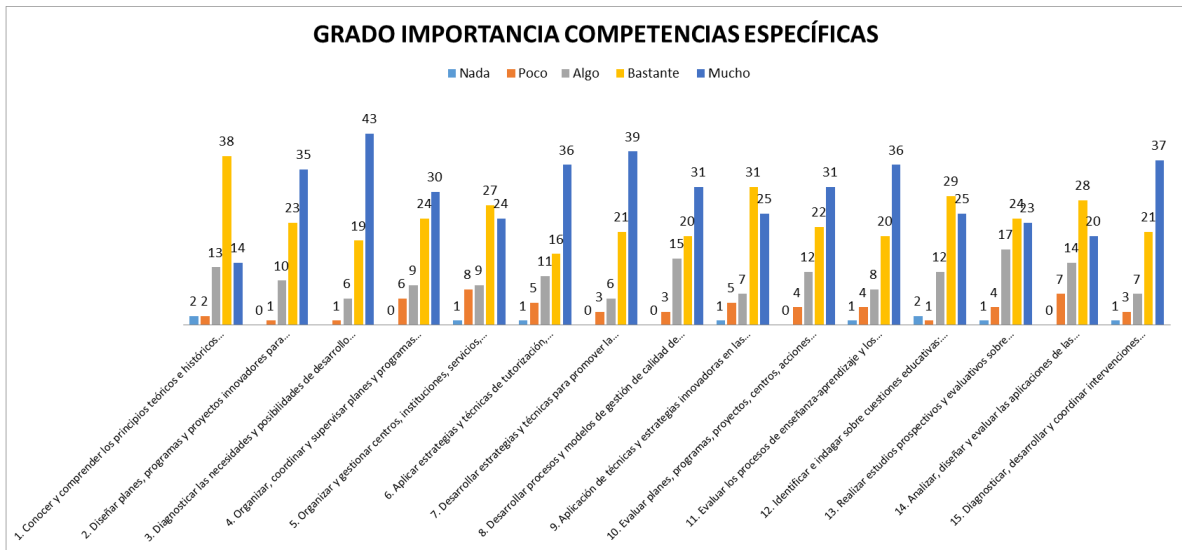


Figura 6. Grado de importancia de las competencias específicas medidas en frecuencias

Las competencias que menos se potencian en cuanto al grado de adquisición hacen referencia a: 7. *Desarrollar estrategias y técnicas para promover la participación y el aprendizaje a lo largo de la vida*; 8. *Desarrollar procesos y modelos de gestión de calidad de la educación y la formación*; 9. *Aplicación de técnicas y estrategias innovadoras en las relaciones educativas y en la dinamización de grupos*; 10. *Evaluar los procesos de enseñanza-aprendizaje y los agentes educativos*; 14. *Analizar, diseñar y evaluar las aplicaciones de las tecnologías de la información y la comunicación asociadas a los procesos educativos y formativos*; 15. *Diagnosticar, desarrollar y coordinar intervenciones educativas con personas o grupos, con necesidades específicas, en situaciones de riesgo, de desigualdad o discriminación por razón de género, clase, etnia, edad y/o religión*. A pesar de que expresan haber adquirido estas competencias, sus valoraciones fluctúan más hacia valores medios –entre algo adquirida y bastante adquirida como niveles en los que el mayor número de sujetos se sitúan- que hacia valores altos –entre bastante adquirida y adquirida plenamente-. Dado que siempre hay estudiantes que destacan haber adquirido las competencias de forma plena, sería necesario realizar un estudio sobre la relación entre el nivel de adquisición y el año de promoción del egresado. Esta idea se plantea al tener estudiantes de diferentes cursos y al estar presente un desarrollo profesional de los docentes universitarios, quienes pueden haber detectado carencias y haberlas solventado poco a poco en cursos posteriores.

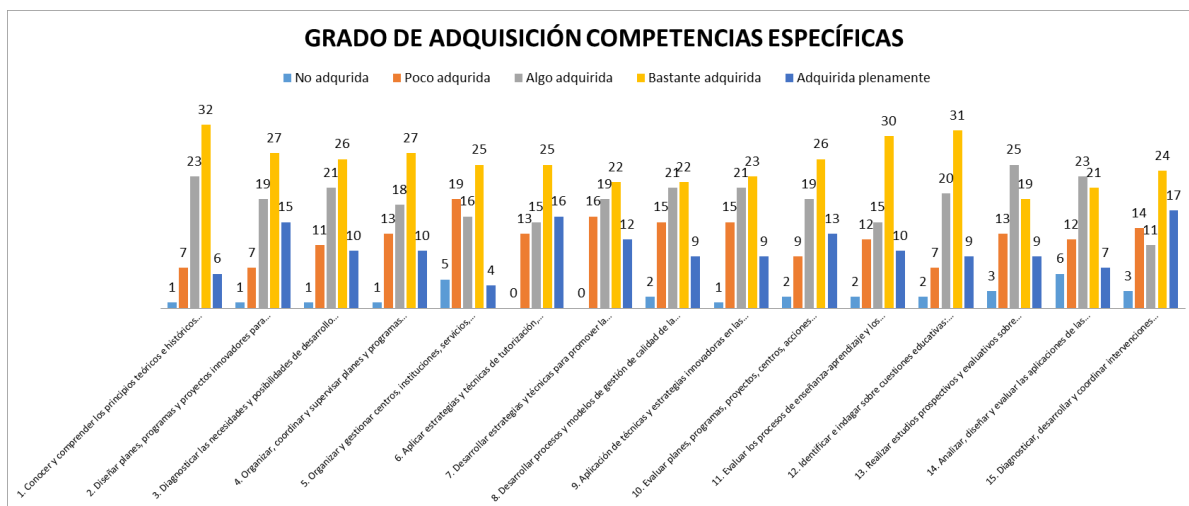


Figura 7. Grado de adquisición de las competencias específicas medidas en frecuencias

4. 3. Orientación recibida

La orientación recibida durante los cuatro años de formación en Pedagogía en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca (tabla 9) se valora globalmente como satisfactoria para la orientación académica, salvo en lo que respecta a las evaluaciones, en las que un importante número de estudiantes destaca no estar de acuerdo con haber recibido feedback (f=20) o solo de acuerdo (f=20). En este sentido, se observa un déficit en la evaluación formativa que debe recibir el estudiante.

Tabla 9. Frecuencia de respuestas en la dimensión orientación recibida

		Frecuencia				
		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Orientación académica	1. En general, recuerdo que los docentes del Grado en Pedagogía me ayudaron a resolver dudas y problemáticas que surgían en sus asignaturas.	0	12	18	27	12
	2. Habitualmente, recuerdo que los docentes atendían a los estudiantes en sus horarios de tutorías para ayudarles en todas las problemáticas en relación con los contenidos de las asignaturas.	3	12	17	26	11
	3. Considero que los materiales y recursos facilitados por los docentes eran adecuados.	3	22	18	24	2
	4. En el desarrollo del Trabajo Fin de Grado me sentí asesorado por mi tutor de forma efectiva.	9	7	10	11	32
	5. Los criterios de evaluación eran clarificados por los docentes	4	13	21	23	8

		Frecuencia				
		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
	antes, durante y al final de la asignatura					
	6. La calificación final de la asignatura incluía un feedback adecuado.	12	20	20	13	4
	7. En general, el proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo me ha permitido ser autónomo en el aprendizaje.	1	6	22	21	19
Orientación profesional	8. El asesoramiento recibido durante mis estudios de Grado me facilitó la toma de decisiones hacia mi futuro laboral.	18	19	13	11	8
	9. Recibí información clara y precisa sobre las diferentes salidas profesionales del Grado.	20	21	16	9	3
	10. Se me informó de la relevancia de las menciones del Grado.	19	19	13	13	5
	11. Se me facilitaron herramientas y recursos para la búsqueda de empleo (entrevistas profesionales, elaboración de curriculum, carta de presentación, agenda de búsqueda, etc.).	32	18	13	5	1
	12. Pude conocer las competencias necesarias para las diferentes salidas profesionales.	20	23	17	8	1
	13. Gracias a la formación recibida fui capaz de vincular mis competencias con las de las diferentes opciones profesionales para tomar decisiones en mi futuro laboral.	17	17	21	11	3
	14. Las prácticas desarrolladas en el Grado me ayudaron a conocer mejor mi profesión.	11	12	8	13	25
	15. Las prácticas me sirvieron para conocer mis potencialidades y debilidades como futuro profesional.	7	10	13	12	27
	16. El trabajo llevado a cabo en el Grado de Pedagogía me permitió conocer determinados aspectos de mi personalidad que desconocía.	2	8	13	23	23
	17. Gracias a las estrategias trabajadas durante mi formación soy capaz de reflexionar sobre mi persona, consiguiendo un mayor conocimiento de mí mismo.	3	6	16	17	27
	18. Se me facilitaron procedimientos que actualmente pongo en práctica para la búsqueda de información (sitios web para búsqueda de empleo, organismos, etc.) y logro de un empleo (elaboración de CV, entrevistas, etc.)	11	13	17	19	9
19. El proceso de formación en el Grado me ha permitido tomar decisiones fundamentada para mi futuro profesional.	8	9	17	24	11	

		Frecuencia				
		Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo
Orientación personal	20. Con la orientación recibida durante mi periodo formativo soy capaz de resolver conflictos intrapersonales e interpersonales.	9	7	20	24	9
	21. En el Grado, si era necesario, podía obtener asesoramiento en mis dudas personales sobre opciones académicas y profesionales.	9	19	19	17	5
	22. Fui asesorado en cuestiones personales con relación directa sobre mi futuro académico y/o profesional.	27	19	10	8	5

La orientación profesional y personal son los dos aspectos más controvertidos. El tema más definitorio en orientación profesional guarda relación con el desarrollo propio del proyecto profesional (ítems del 9 al 13); mientras que la aplicación práctica de competencias que se favorecen desde la orientación profesional se valora de forma positiva (ítem del 14 al 19). Es decir, en este segundo bloque de ítems se encuentra una aplicación adecuada de la orientación profesional. No obstante, en la orientación personal se evidencia una carencia en temas relacionados con el futuro académico y profesional del estudiante, lo que determina que de forma individual tampoco se potencia la orientación profesional. Aunque sí se les asesora en lo que respecta a la resolución de conflictos intrapersonales e interpersonales.

4. 4. Desarrollo profesional

Por último, en cuanto al desarrollo profesional se refiere, se constata cómo esta dimensión es adquirida de forma adecuada por los estudiantes en el Grado de Pedagogía. Esta afirmación se puede corroborar con los datos reflejados en la tabla 10. En conclusión, los estudiantes se sienten preparados para mejorar su desarrollo profesional de forma autónoma y/o buscando los recursos necesarios para este fin. Por otra parte, consideran que la formación les ha capacitado para detectar y prevenir tanto sus debilidades como fortalezas. Por este motivo, se estima que es una dimensión bien trabajada desde el Grado.

Tabla 10. Frecuencia de respuestas en desarrollo profesional

	Frecuencia					N
	Nada de acuerdo	Poco de acuerdo	De acuerdo	Bastante de acuerdo	Totalmente de acuerdo	
1. He alcanzado el grado de conocimientos y competencias en el Grado de Pedagogía para el desarrollo de la profesión.	3	15	27	16	8	69
2. Es necesario continuar formándose para crecer profesionalmente y buscar soluciones a nuevos retos.	1	2	3	7	56	
3. Soy capaz de aplicar los conocimientos adquiridos para solucionar contingencias.	1	7	22	24	15	
4. Soy capaz de detectar puntos fuertes para mi formación en el desarrollo profesional.	0	2	15	31	21	
5. Soy capaz de detectar puntos débiles para mi formación en el desarrollo profesional.	1	2	13	34	19	
6. Soy capaz de llevar a cabo actividades con carácter preventivo para posibles problemáticas que me puedan surgir en mi desarrollo profesional.	2	3	22	24	18	

5. Conclusiones

La orientación profesional debe ser uno de los elementos fundamentales en torno a los que se configure la formación de los estudiantes universitarios. Finalizado su proceso formativo se abre ante ellos un terreno en la mayoría de los casos desconocido. Por tanto, deben hacer frente a la empleabilidad sin obviar que el mercado laboral busca profesionales cualificados y competentes (Llanes Ordóñez, Figuera Gazoy Torrado Fonseca, 2017; Pérez Boullosa, 2009; Planas, 2012). En este sentido, la inclusión social de los estudiantes del grado de pedagogía no puede olvidarse de la orientación profesional para facilitar así su inclusión en el mundo laboral de manera efectiva y satisfactoria para ellos.

Recordamos que la orientación profesional hace referencia a un “proceso de ayuda en la elección profesional, basada principalmente en un conocimiento del sujeto y de las posibilidades del entorno” (Ortega, 1993, 101-102). Por ello, se incorporan contenidos relativos a: Proceso de ayuda y acompañamiento, Toma de decisiones - elección de itinerarios; Preparación, acceso, adaptación y progreso en una profesión; Conocimiento del sujeto; Posibilidades del entorno.

De acuerdo con las variables señaladas en el análisis inicial de resultados que se ha llevado a cabo en el presente estudio, se ha detectado cómo la orientación profesional es una carencia expresadas por los participantes en el estudio. Aunque aún no se ha llevado a cabo un análisis específico del contenido de las entrevistas con los estudiantes de cuarto de Pedagogía, las notas de campo tomadas permiten adelantar que este déficit también se ha detectado. Este segundo lugar, el colectivo remarcó la necesidad de potenciar la orientación profesional con información específica y facilitar la interacción con asociaciones y entidades, para el conocimiento de las salidas laborales e implementar acción de autoconocimiento en el ámbito de la orientación profesional.

En lo que respecta a la formación en competencias para la mejora de la cualificación, y que se desarrollan como la parte de *¿Qué tengo?*, del proyecto profesional –herramienta fundamental en la orientación profesional-, en términos generales se concluye que existe satisfacción hacia la adquisición de competencias del título –tanto específicas como genéricas- destacando su relevancia.

Ante los resultados iniciales obtenidos, aunque se considera pertinente una profundización en los resultados mediante pruebas estadísticas y cualitativas más completas, se considera necesario una serie de actuaciones para mejorar la orientación profesional de cara al curso 2018/2019. En este sentido, se diferencian entre *actuaciones generales* –para todo el grado, no vinculadas a las asignaturas - y *específicas* –integradas dentro de las asignaturas de orientación y tutoría-. De manera resumida, a continuación, se presentan las medidas de innovación necesarias para introducir mejoras en el Grado de Pedagogía.

- Actuaciones generales
 - Fomentar el conocimiento de los estudiantes de Grado de Pedagogía, desde el primer curso, en relación con las salidas profesionales del grado.
 - Vincular el proceso formativo mediante actuaciones puntuales y voluntarias con entidades relacionadas con la Pedagogía.
 - Trabajar de forma conjunta con el Servicio de Promoción, Información y Orientación (SPIO)³ de la Universidad de Salamanca en la orientación profesional de los estudiantes del grado.
 - Establecer un servicio voluntario para favorecer el desarrollo del proyecto profesional del estudiante.

³ Servicio de Promoción, Información y Orientación (SPIO): <https://spio.usal.es/>

- Actuaciones específicas
 - Promover el autoconocimiento de los estudiantes del Grado de Pedagogía relacionándolo con su futuro profesional.
 - Facilitar y poner en práctica en las sesiones de aula de estrategias relacionadas con la orientación profesional.

6. Difusión de resultados

Torrecilla Sánchez, E.M., Gamazo García, A. Rodríguez Conde, M.J. y Olmos Miguélañez, S. (2018). *Percepción de la Orientación Universitaria de los estudiantes Egresados de Pedagogía*. I Congreso Internacional de Orientación Universitaria. Zaragoza, 2018 (5 a 7 de septiembre) (Aceptada)

7. Bibliografía

Álvarez, M. y Bisquerra, R. (2012). *Orientación educativa. Modelos, áreas, estrategias y recursos*. Madrid: Wolters Kluwer.

Carro, L. (Coord.) (2018). *Diagnóstico sobre la empleabilidad del alumnado egresado de las ramas de conocimiento de ciencias sociales, arte y humanidades de las universidades públicas de Castilla y León*. Valladolid: Autores.

Echeverría, B., Isus, S., Martínez, M.P. y Sarasola, L. (2008). *Orientación Profesional*. Barcelona: UOC.

Gallego, S. (2005). El proyecto profesional: una vía de inserción y un espacio de tutoría. *Nueva época*, 9 (17), 41-52.

Grañeras, M. y Parras, A. (2008). *Orientación educativa: fundamentos teóricos, modelos institucionales y nuevas perspectivas*. Madrid: CIDE/MEPSYD; Colección Estudios e Informes.

- Isus, S. (2008). Orientación profesional en el ámbito académico. En B. Echevarría (Coord.) *Orientación profesional* (pp. 173-222). Barcelona: UOC.
- Llanes Ordóñez, J.; Figuera Gazo, P. y Torrado Fonseca, M. (2017). Desarrollo de la empleabilidad y gestión personal de la carrera de graduados en Pedagogía. *REOP*, 28 (2), 46 - 60
- Ortega, M. Á. (1993). *La función de la orientación y de la tutoría en la enseñanza secundaria española*. Tesis doctoral. Madrid: Universidad Complutense.
- Padilla, M.T. (2001). *Estrategias para el diagnóstico y la orientación profesional de personas adultas*. Barcelona: Laertes.
- Pérez Boullosa, A. (2009). Orientación para la inserción profesional: estrategias y recursos. En L.M. Sobrado y A. Cortés (Coords.). *Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas* (pp. 263-286). Madrid: Biblioteca Nueva
- Planas, J. A. (Coord) (2012). *La orientación profesional y la búsqueda de empleo. Experiencias innovadoras y técnicas que facilitan la inserción laboral*. Barcelona: Graó.
- Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación vocacional*. Madrid: Síntesis.
- Rodríguez Moreno, M.L. (1999). La preparación para el trabajo: el proyecto profesional. *Revista d'Orietnació*, XII, 5-22.
- Rodríguez Moreno, M.L. (2003). *Cómo orientar hacia la construcción del proyecto profesional*. Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Rodríguez Romero, M. L. (2009) (Coord.). *Estudios universitarios, proyecto profesional y mundo del trabajo*. Barcelona: Publicaciones UB.
- Rojas, P. y Alcántara, A. (2010). (Coords.). *Manual para buscar o conseguir un empleo en tiempo de crisis*. Bcelona: Creative Commons.
- Romero, S. (1999). *Orientación para la transición de la escuela a la vida activa*. Barcelona: Laertes.
- Romero, S. (2004). Aprender a construir proyectos profesionales y vitales. *REOP*, 15 (2), 337-354.

Romero, S. (2009). El proyecto vital y profesional. En L.M. Sobrado y A. Cortés (Coords.). *Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas* (pp. 119-142). Madrid: Biblioteca Nueva.

Sánchez García, M.F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres.

Sánchez García, M.F. (Coord.) (2012). *Bases teórico-prácticas de la orientación profesional*. Madrid: UNED.

Sánchez, M.F. (2004). *Orientación laboral para la diversidad y el cambio*. Madrid: Sanz y Torres.

Sobrado, L. y Cortés, M.P. (Coords.) (2009). *Orientación profesional. Nuevos escenarios y perspectivas*. Madrid: Biblioteca Nueva.

ANEXOS

ANEXO 1. CORREO “TIPO” A EGRESADOS

Estimado/a egresado de Pedagogía,

Como estudiante egresado del Grado de Pedagogía en la Universidad de Salamanca me pongo en contacto contigo para solicitar tu colaboración mediante la participación en un cuestionario relativo la formación recibida como pedagogo/a. La finalidad del mismo se engloba en la mejora de la orientación profesional durante los años académicos en la citada titulación.

En este sentido tus respuestas son muy importantes ya que nos facilitarás información que nos permita avanzar y mejorar en los siguientes cursos.

El cuestionario está a tu disposición a través del siguiente enlace:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScCguVCl_RbMiubiy-Ox2xFPXmc4DWxz7qeOAPk8ClIjM2Dug/viewform?usp=sf_link

Ante todo agradecerte tu tiempo y recordarte que seguimos a tu disposición en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca.

Recibe un cordial saludo,

Eva María Torrecilla Sánchez

ANEXO 2. ENTREVISTA Y/O GRUPO DE DISCUSIÓN

Estimados estudiantes de 4º de pedagogía contactamos con vosotros para solicitaros vuestra ayuda mediante la participación en un grupo de discusión y/o entrevista relativa a la orientación universitaria teniendo en cuenta la experiencia en las prácticas formativas. Dicha participación se enmarca dentro del proyecto de innovación "Orientación profesional para estudiantes del Grado de Pedagogía: Mejora de la empleabilidad en egresados".

Los temas que abordaremos en la entrevista y/o grupo de discusión serán los siguientes:

- Aplicación de competencias a las prácticas formativas
- Orientación académica, profesional y/o personal durante la carrera
- Desarrollo profesional

La duración en dicha actividad no superará en ningún caso los 30-45 minutos. La actividad tiene previsto comenzar a partir del 21 de mayo.

Si estás interesado en participar por favor accede al siguiente cuestionario para poder organizar la entrevista y/o grupo de discusión:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScrYSRjb-G7Vd3MZ70qIX0E5h4pEaj2CT7CENpdjxRD0G1Hug/viewform?usp=sf_link

Reciba un cordial saludo,

Eva María Torrecilla Sánchez