

## **APPS PARA LA DOCENCIA Y LA INVESTIGACIÓN II**

Memoria final de proyecto ID 2017/2018

Miembros del equipo:

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ana Belén Nieto Librero

*Coordinadora del proyecto de Innovación y mejora docente*

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Nieves Sanz Mulas

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Ana Isabel Pérez Cepeda

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Raquel Guzmán Ordaz

D. Marta Cerezo Prieto

D. Laura Pascual Matellán

D. Luis Barrio Fernández

D. Nerea González García

### **Introducción**

En esta segunda edición del proyecto *Apps para la docencia y la investigación* se ha corroborado la necesidad de ir avanzando en los horizontes de la incorporación de las nuevas tecnologías en la enseñanza y aprendizaje dentro de las aulas universitarias. El objetivo de continuidad en materia del uso y aplicabilidad de las nuevas tecnologías y sus recursos en la gestión y desarrollo de la docencia y el aprendizaje, ha sido conseguido con creces a lo largo del trabajo de este curso académico. Incorporar inquietudes interdisciplinares y experiencias de conocimiento desde las distintas áreas de conocimiento ha significado una apuesta positiva que esperamos sea replicable por la comunidad universitaria, puesto que, sería imposible imaginarnos la calidad docente universitaria sin la incorporación crítica de los distintos recursos tecnológicos de los que podemos disponer.

### **Metodología y plan de trabajo desarrollado**

Para la realización de los objetivos planteados en el proyecto se desarrollaron tres fases adscritas primordialmente a un desarrollo consecutivo y analítico del trabajo. En una primera etapa se elaboraron encuestas *online* dirigidas a personas con perfiles cuya idoneidad nos permitiera obtener información sobre la receptividad de sus intereses en crear entornos docentes facilitados por las herramientas tecnológicas. Los resultados de dichas encuestas nos permitieron acotar y

personalizar el diseño para plantear una docencia pedagógicamente más didáctica y productiva.

Ya en una segunda fase se diseñaron una serie de seminarios para sugerir la incorporación de la accesibilidad de determinadas *Apps* en la docencia para facilitar la enseñanza y el aprendizaje en las disciplinas que integran el proyecto.

Dado que, la gestión de documentación suele ser un apéndice estructural en todas y cada una de las asignaturas, la Prof<sup>a</sup> Raquel Guzmán elaboró un seminario en donde analizó los gestores de referencias tanto gratuitos como de pago, que permiten adaptarse a la realidad del uso de documentación de los usuarios. Fundamentalmente se centró en la efectividad que Mendeley y Zotero suponen para el alumnado, no sólo por ser aplicaciones de acceso gratuito, sino, sobre todo, por proporcionar entornos amigables para crear, además de bibliotecas temáticas y gestor de referencias, el uso de creación de grupos de trabajos. La propuesta para la investigación y la docencia sugería a los participantes declinarse por entornos más profesionales como EndNote y ReferenceManager pues sus motores de búsqueda interbibliotecario e internacional facilitan considerablemente el acceso a información desde donde actualizar el material docente de las diversas asignaturas.

Un segundo seminario estuvo centrado en analizar las posibilidades que los audiovisuales didácticos pueden proporcionar a la docencia. Marta Cerezo fue la encargada de explicar la aplicabilidad de la plataforma TED en las versiones anglosajonas y española, proporcionando con ello un amplio abanico de disponibilidades didácticas y actuales para ilustrar distintos procesos sociales, políticos y científicos. Se explicó la operatividad online y la App disponible para diversos dispositivos móviles.

Un bloque más centrado en la gestión y organización de proyectos la desarrollaron en conjunto las profesoras Ana Nieto Librero, Nieves Sanz Mulas, Ana Isabel Pérez y Laura Pascual, demostrando cómo se pueden operativizar proyectos interdisciplinares a través de la plataforma de Trello. La funcionalidad de este gestor, mostró lo inoperante que es trabajar en la actualidad con recordatorios individuales, pues, la sincronización y seguimiento de los grupos de trabajo estimula y dinamiza las actividades diseñadas en casi cualquier entorno de trabajo. Además de mantener sincronizados los distintos dispositivos con dicha App, la

subdivisión de proyectos facilita hacer un seguimiento ameno de las actividades que desarrolla cada miembro del equipo.

Los seminarios de Nerea González y Luis Barrio permitieron conocer la aplicabilidad y posibilidades de diversas encuestas en línea que se pueden desarrollar para los estudiantes. Entre las principales Socratic y las encuestas online de Google App. Este último seminario nos permitió poner en valor el uso de dichas encuestas con el alumnado, dando excelentes resultados de receptividad de los mismos en las distintas asignaturas que participaron en el proyecto.

## CONCLUSIONES

La exposición pormenorizada de las distintas *Apps* ha supuesto para este equipo un desafío en la incorporación de las mismas en sus espacios de docencia. El primer escollo superado fue la diversificación de asignaturas y el número de alumnos. Hemos visto que, gracias a la aplicabilidad de los gestores de proyectos, podemos tener un control pormenorizado de las distintas actividades propuestas en las aulas. Además, la herramienta de los cuestionarios, nos permite una evaluación en términos de inmediatez y autoevaluación que proporciona al alumnado la posibilidad de detectar las carencias en cuanto al manejo de las materias de manera inmediata. El uso de materiales audiovisuales de calidad y con una fuente fidedigna de información siempre supone una de las preocupaciones docentes más acuciantes, por ello, saber combinar calidad, con lenguajes y conocimientos diversos para los estudiantes universitarios, representan un avance significativo a la hora de romper las inercias de las clases magistrales monótonas o con el típico recurso de Power Point, siempre útil pero sumamente explotado como cuasi única herramienta didáctica. Contar con entornos de conocimiento compartidos como TED, facilita considerablemente ejemplificar e implicar al alumnado en reflexiones de peso sobre las diversas materias que están cursando.

Por todo ello, podemos concluir en la necesidad de avanzar la elaboración de una batería aún más potente de recursos tecnológicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje en nuestras aulas universitarias.