

**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE  
INVESTIGACIÓN**



**VNiVERSiDAD  
DSALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



**800 AÑOS**

**1218 ~ 2018**

**USO DE LA PLATAFORMA DE ENTORNOS  
PEDAGÓGICOS ESPECIALIZADOS COMO  
APOYO A LA ACTIVIDAD DOCENTE, DESDE  
EDUCACIÓN INFANTIL A PRIMER CICLO  
BÁSICO (CHILE)**

TESIS DOCTORAL REALIZADA POR  
**MARISA ALEJANDRA LARA ESCOBAR**  
BAJO LA DIRECCIÓN DEL **DRA. ANA GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO**

SALAMANCA, 2017

**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN**

**DEPARTAMENTO DE DIDÁCTICA, ORGANIZACIÓN Y MÉTODOS DE  
INVESTIGACIÓN**



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL



**800 AÑOS**

**1218 ~ 2018**

**USO DE LA PLATAFORMA DE ENTORNOS  
PEDAGÓGICOS ESPECIALIZADOS COMO  
APOYO A LA ACTIVIDAD DOCENTE, DESDE  
EDUCACIÓN INFANTIL A PRIMER CICLO  
BÁSICO (CHILE)**

TESIS DOCTORAL REALIZADA POR

**MARISA ALEJANDRA LARA ESCOBAR**

BAJO LA DIRECCIÓN DEL **DRA. ANA GARCÍA-VALCÁRCEL MUÑOZ-REPISO**

Vº Bº del Director

SALAMANCA, 2017



Dpto. Didáctica, Organización y Métodos de Investigación  
Facultad de Educación

Dra. Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso, directora del trabajo de Tesis Doctoral titulado: *Uso de la plataforma de entornos pedagógicos especializados como apoyo a la actividad docente, desde educación infantil a primer ciclo básico (CHILE)*, realizada por D<sup>a</sup>. MARISA ALEJANDRA LARA ESCOBAR

HACE CONSTAR que dicho trabajo reúne, bajo mi punto de vista, todas las condiciones científicas y formales exigibles para ser presentado y defendido públicamente. La investigación indaga sobre un problema relevante en la educación actual. El proceso metodológico seleccionado resulta adecuado a los objetivos planteados y se ha aplicado con rigurosidad. Presenta un procedimiento válido de obtención de datos y de análisis de información. Los resultados resultan relevantes para el conocimiento de la realidad analizada y la discusión de los mismos se relaciona con las referencias documentales aportadas, lo que orienta la extracción de conclusiones valiosas para contribuir a la mejora de la formación de los futuros profesores en contextos mediados por las TIC. Por todo ello, manifiesto mi acuerdo para que sea autorizada la presentación y defensa del trabajo citado.

En Salamanca, a 10 de julio de 2017

Fdo. Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso

## RESUMEN

Esta tesis doctoral es un trabajo de investigación descriptivo en la disciplina de educación. El objetivo general ha sido conocer y evaluar el uso de la plataforma de entornos pedagógicos especializados (PEPE) en nueve establecimientos educativos de la ciudad de Osorno, Chile, por parte de profesores de educación infantil y primer ciclo básico. Inicia con una revisión teórica sobre temáticas referentes a tecnologías digitales y educación; y entornos virtuales de aprendizaje.

Seguidamente, se discuten los resultados obtenidos a través de una investigación de diseño explicativo secuencial, combinando estrategias metodológicas cuantitativas y cualitativas. En la primera fase del estudio, se aplicó un cuestionario al profesorado (n=96). La segunda fase consistió en la realización de entrevistas individuales semiestructuradas a profesores que conformaron la muestra, en cuya elaboración se consideraron las mismas dimensiones del cuestionario.

Los datos del cuestionario permitieron caracterizar la muestra, identificar niveles de accesibilidad, dominio, integración de PEPE, consignar percepción, expectativas y obstáculos identificados por los profesores durante el proceso de incorporación de PEPE a su quehacer educativo. La información obtenida en las entrevistas permitió profundizar en el análisis del discurso de los participantes.

Entre las conclusiones destacadas está el que los profesores valoran el uso de PEPE en Educación inicial y primaria, pero a la par con ello, reconocen la necesidad de disponer de recursos adecuados para abordar el currículum y tiempo para planificar, desarrollar, e implementar las innovaciones en las aulas.

**Palabras clave:** Plataforma, entornos virtuales de aprendizaje (EVA), Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), tecnologías digitales, Educación y TIC, educación primaria.

## **ABSTRACT**

This doctoral thesis is a descriptive research in the education field. Its general objective has aimed at knowing and evaluating the use of a virtual platform of specialized pedagogical environments (PEPE) in nine schools located in Osorno , Chile by preschool and elementary school teachers. A theoretical review regarding issues on digital technologies related to education and virtual learning environments is first done.

Then, the results gathered from a research of sequential explanatory design are discussed by combining quantitative and qualitative methodological strategies. In the first phase of the study, a questionnaire was administered to the teachers (n=96). The second phase consisted of semi-structured personal interviews done to the sampled teachers. The interviews had the same dimensions of the questionnaire.

The data from the questionnaire permitted to characterise the sample, to identify access levels, control, integration of PEPE, and to consign perception, expectations and barriers identified by teachers during the process of integrating PEPE in their teaching activities. Information collected from the interviews permitted to go further into the discourse analysis of the sampled subjects.

Among the relevant conclusions is the fact the teachers value the use of PEPE in preschool and elementary education, but in hand with that , they recognise the necessity to have suitable resources to follow the curriculum and time to plan, develop and implement innovations at schools.

**Key words:** Platform, virtual learning environments (VLE), Information and Communication Technologies (ICT), digital technologies, Education and ICT, Elementary education.

**Este trabajo fue realizado  
gracias al apoyo de la Comisión Nacional  
de Investigación Científica y Tecnológica,  
Gobierno de Chile.  
(CONICYT)**

A mi esposo e hijo

## **AGRADECIMIENTOS**

Quiero expresar mi agradecimiento a las personas e instituciones que de una manera u otra hicieron posible este trabajo. Ante todo, debo especial gratitud a mi directora de tesis Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso por las siempre sugerentes observaciones y paciente dirección a lo largo de estos años.

Gracias también al Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología de Chile por la beca recibida para llevar a cabo mis estudios de Doctorado en la Universidad de Salamanca.

Asimismo, agradezco a mis colegas de la Universidad de Los Lagos de Chile, y muy especialmente a la Directora del Departamento de Educación Dra. Carmen Soto Jipoulou por su aliento e impulso.

Doy las gracias a mi familia, a mis padres, D. Guillermo Lara y Dña. Elena Escobar; a mis hermanas Dña. Ernestina Lara, Dña. María Lara y Dña. Alicia Lara; a mis sobrinas y sobrino; Gracias por su apoyo constante y por infundirme la fuerza necesaria para continuar.



# ÍNDICE DE CONTENIDOS

<b>ÍNDICE DE FIGURAS</b>	<b>XIV</b>
<b>ÍNDICE DE TABLAS</b>	<b>XV</b>
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	<b>XVIII</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>20</b>
<b>CAPÍTULO I. TECNOLOGÍAS DIGITALES Y EDUCACIÓN.....</b>	<b>26</b>
<b>1.1. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN.....</b>	<b>27</b>
1.1.1. Internet.....	29
1.1.1.1. Definición de Internet .....	30
1.1.1.2. Características de Internet.....	31
1.1.2. Evolución de Internet.....	34
1.1.2.1. Web 1.0 .....	34
1.1.2.2. Web 2.0 .....	35
1.1.2.3. Web 3.0 .....	35
<b>1.2. LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN.....</b>	<b>37</b>
1.2.1. Tendencias de las tecnologías educativas .....	37
1.2.2. Recursos Educativos digitales.....	41
1.2.2.1. Los recursos educativos abiertos.....	41
1.2.2.2. Objetos de Aprendizaje.....	42
1.2.2.3. Jclíc.....	42
1.2.2.4. Hotpotatoes .....	44
1.2.2.5. Video Juegos .....	45
1.2.2.6. Pizarras digitales interactivas .....	46
<b>1.3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN CHILENA.....</b>	<b>47</b>
1.3.1. Historia de la Educación en Chile .....	48
1.3.2. Proyecto Enlaces .....	51
<b>CAPÍTULO II. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE.....</b>	<b>54</b>
<b>2.1. ¿QUÉ SON LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE? .....</b>	<b>55</b>
<b>2.2. EDUCACIÓN A DISTANCIA.....</b>	<b>58</b>
2.2.1. Epistemología.....	58
2.2.2. Significado de Educación a Distancia.....	59
2.2.3. Características y principales ventajas .....	59
<b>2.3. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS.....</b>	<b>64</b>
2.3.1. Definiciones.....	65
2.3.3. Ventajas.....	66
2.3.4. Funciones .....	67

<b>2.4. LAS PLATAFORMAS QUE ENMARCAN EL APRENDIZAJE .....</b>	<b>68</b>
2.4.1. Plataformas.....	68
2.4.2. EL mercado de las plataformas.....	70
2.4.2.1. Experiencias en España.....	75
2.4.2.2. Experiencias en Chile .....	76
2.4.3. Plataforma Moodle.....	78
2.4.3.1. ¿Qué es Moodle? .....	78
2.4.3.2. Usuarios en Moodle.....	79
2.4.3.3. Recursos y Actividades de Moodle .....	80
2.4.3.4. ¿Cuáles son las ventajas de Moodle? .....	81
2.4.3.5. Enfoque pedagógico.....	82
<b>CAPÍTULO III. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>84</b>
<b>3.1. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>85</b>
<b>3.2. CONTEXTUALIZACIÓN .....</b>	<b>86</b>
3.2.1. Objetivos de la investigación .....	88
3.2.2. Preguntas de Investigación .....	89
<b>3.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>90</b>
3.3.1. Diseño de la investigación .....	90
3.3.2. Población y muestra .....	93
3.3.2.1. Establecimientos pilotos.....	95
3.3.2.2. Establecimientos participantes de la masificación .....	96
3.3.3. Instrumentación.....	101
3.3.3.1. Procedimiento para la elaboración del cuestionario .....	102
3.3.3.2. Procedimiento para la elaboración de la entrevista.....	108
3.3.4. Recolección de los datos.....	113
3.3.4.1. Cuantitativos (Cuestionario).....	113
3.3.4.2. Cualitativos (Entrevista).....	113
3.3.5. Estrategia analítica.....	115
3.3.5.1. Análisis cuantitativo .....	115
3.3.5.2. Análisis cualitativo.....	115
<b>CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN .....</b>	<b>117</b>
<b>4.1 RADIOGRAFÍA DE LA MUESTRA .....</b>	<b>119</b>
4.1.1. Establecimiento Educativo .....	119
4.1.2. Género.....	121
4.1.3. Edad.....	122
4.1.4. Años de Experiencia (años de docencia).....	125
4.1.5. Curso en el que imparte docencia .....	126
4.1.6. Funciones específica que desarrolla en la escuela (Categoría Profesional) .....	129
4.1.7. Titulación Académica.....	130
4.1.8. Situación Administrativa y laboral.....	132
4.1.9. Formación en TIC.....	135
4.1.10. Nivel de conocimiento en TIC.....	142
4.1.11. Año que comenzó a utilizar PEPE.....	144
4.1.12. Disponibilidad de computador. ....	146
4.1.13. ¿Qué disponibilidad de computador tienen los alumnos para trabajar con PEPE?.....	148
4.1.14. ¿De cuántas horas se dispone para acceder a la sala de informática?.....	149
4.1.15. Acceso versus navegación en PEPE. ....	150
<b>4.2. ANÁLISIS FACTORIAL POR COMPONENTES PRINCIPALES .....</b>	<b>152</b>

4.2.1. Formulación del problema .....	154
4.2.2. Estudio de la matriz de correlaciones: condiciones de aplicación.....	158
4.2.2.1 Test de esfericidad de Barlett.....	159
<b>4.3. MEDIDAS DE ADECUACIÓN DE LA MUESTRA .....</b>	<b>163</b>
4.3.1. Frecuencia de uso .....	165
4.3.2. Dominio.....	165
4.3.3. Integración.....	165
4.3.4. Valoración .....	166
4.3.5. Obstáculos.....	166
<b>4.4. EXTRACCIÓN DE FACTORES.....</b>	<b>167</b>
4.4.1. Método de las Componentes Principales .....	167
4.4.2. Método de la Máxima Verosimilitud .....	167
4.4.3. Comparación entre los distintos métodos.....	168
<b>4.5. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN</b>	<b>169</b>
4.5.1. Variable Frecuencia de uso.....	169
4.5.1.1. Extracción de factores.....	169
4.5.1.2. Determinación del número de factores.....	170
4.5.1.3. Rotación de factores.....	172
4.5.1.4. Interpretación de factores y Validación del modelo.....	173
4.5.1.5. Evaluación de la variable Frecuencia de uso .....	176
4.5.2. Variable Dominio .....	178
4.5.2.1. Extracción de factores.....	178
4.5.2.2. Determinación del número de factores.....	178
4.5.2.3. Rotación de factores.....	181
4.5.2.4. Interpretación de factores y Validación del modelo.....	181
4.5.2.5. Evaluación de la variable Dominio.....	184
4.5.3. Variable Integración .....	186
4.5.3.1. Extracción de factores.....	186
4.5.3.2. Determinación del número de factores.....	187
4.5.3.3. Rotación de factores.....	189
4.5.3.4. Interpretación de factores y Validación del modelo.....	191
4.5.3.5. Evaluación de la variable Integración.....	193
4.5.4. Variable Valoración de PEPE .....	195
4.5.4.1. Extracción de factores.....	195
4.5.4.2. Determinación del número de factores.....	196
4.5.4.3. Rotación de factores.....	198
4.5.4.4. Interpretación de factores y Validación del modelo.....	199
4.5.4.5. Evaluación de la variable Valoración de PEPE.....	201
4.5.5. Variable Obstáculos .....	204
4.5.5.1. Extracción de factores.....	204
4.5.5.2. Determinación del número de factores.....	205
4.5.5.3. Rotación de factores.....	208
4.5.5.4. Interpretación de factores y Validación del modelo.....	209
4.5.5.5. Evaluación de la variable Obstáculos.....	212
<b>4.6. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES. 217</b>	
5.6.1. DIMENSIÓN: Perfil de la profesora que usa PEPE.....	218
5.6.1.1. Curso.....	218
5.6.1.2. Especialidad.....	219
5.6.1.3. Capacitación en TIC.....	219
5.6.1.4. Tiempo.....	222
5.6.1.5. Dominio de la plataforma.....	224
5.6.1.6. Motivación.....	225

5.6.1.7. Actitud.....	227
5.6.2. DIMENSIÓN: Accesibilidad .....	229
5.6.2.1. Acceso.....	229
5.6.2.2. Usabilidad.....	230
5.6.3. DIMENSIÓN: Integración.....	232
5.6.3.1. Integración en el diseño curricular y planificación.....	233
5.6.3.2. Integración en la organización educativa escolar.....	234
5.6.3.3. Integración en el proceso de enseñanza.....	234
5.6.3.4. Evaluación y control. ....	239
5.6.4. DIMENSIÓN: Obstáculos (limitaciones).....	241
5.6.4.1. Limitaciones materiales y financieras de la escuela.....	241
5.6.4.2. Limitaciones financieras de las familias. ....	241
5.6.4.3. Limitación del profesorado.....	242
5.6.4.4. Limitaciones organizativas.....	243
5.6.4.5. Limitaciones curriculares.....	243
5.6.4.6. Limitaciones de soporte técnico de apoyo.....	244
5.6.5. DIMENSIÓN: Valoración del trabajo con PEPE.....	245
5.6.5.1. Condiciones de trabajo para usar PEPE (Estado, Situación, Posición, Calidad, Categoría). ....	245
5.6.5.2. Redes de apoyo. ....	246
5.6.5.3. Pertinencia de PEPE (Congruencia y Oportunidad).....	246
5.6.6. DIMENSIÓN: Equipamiento computacional. ....	248
5.6.6.1. Cantidad de alumnos por ordenador. ....	248
5.6.6.2. Estado de los ordenadores.....	249
5.6.6.3. Estado de la salas de informática.....	249
5.6.6.4. Estado de la conexión a Internet. ....	250

## **CONCLUSIONES..... 251**

### **5.1. HALLAZGOS Y DISCUSIÓN..... 252**

5.1.1. Perfil del profesor desde educación infantil (Kinder) a cuarto año básico que usa PEPE .....	253
5.1.2. Accesibilidad al equipamiento informático. ....	255
5.1.3. Dominio. Conoce y qué sabe hacer el profesor en la plataforma.....	256
5.1.4. Grado de integración de PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa.....	258
5.1.5. Valoración. Percepción y expectativas de los profesores sobre el proceso de incorporación de PEPE en su actividad educativa .....	259
5.1.6. Obstáculos que observan los profesores desde educación infantil (Kinder) a cuarto básico en la incorporación de PEPE a la práctica pedagógica.....	260

### **5.2. APORTACIONES Y RECOMENDACIONES ..... 263**

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS ..... 264**

<b>ANEXOS .....</b>	<b>276</b>
ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA PROFESORES .....	277
ANEXO 2: PAUTA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA .....	283
ANEXO 3: VALIDACIÓN DE CATEGORÍAS.....	287
ANEXO 4: 01C_PER-CURSO .....	301
ANEXO 5 : 02C_PER-ESPEC.....	303
ANEXO 6 : Código 03C_PER-C_TIC .....	304
ANEXO 7 : 04S_CAP-NUNCA .....	309
ANEXO 8 : 06S_CAP-CURSO.....	310
ANEXO 9: 07S_CAP-FORM_UN .....	314
ANEXO 10: 09S_TIE-AÑO_IN .....	315
ANEXO 11: 10S_TIE-T_USO .....	317
ANEXO 12: 11S_TIE-T_PLAN.....	322
ANEXO 13: 12S_TIE-T_EVAL .....	323
ANEXO 14: 13C_PER-D_TIC.....	324
ANEXO 15: 15S_MOT-M_POS.....	330
ANEXO 16: 16S_MOT-DESMO.....	334
ANEXO 17: 18S_ACT-A_POS .....	335
ANEXO 18: 19S_ACT-A_NEG.....	342
ANEXO 19: 20C_EQ_COMP .....	344
ANEXO 20: 21S_EQ-CANTI.....	349
ANEXO 21: 22S_EQ-EST_ORD .....	350
ANEXO 22: 23S_EQ-EST_SALA.....	352
ANEXO 23: 24S_EQ-EST_INTER .....	355
ANEXO 24: 26S_A-ACCESO .....	356
ANEXO 25: 27S_A-USABILI.....	358
ANEXO 26: 29S_INT-DIS_CURR.....	362

<b>ANEXO 27: 30S_INT-ORG_EDUC .....</b>	<b>369</b>
<b>ANEXO 28: 31S_INT-ORG_TRAB.....</b>	<b>373</b>
<b>ANEXO 29: 32S_INT-LIBER .....</b>	<b>389</b>
<b>ANEXO 30: 33S_INT-PREM.....</b>	<b>391</b>
<b>ANEXO 31: 34S_INT-JUEGO.....</b>	<b>392</b>
<b>ANEXO 32: 35S_INT-AGRUP .....</b>	<b>394</b>
<b>ANEXO 33: 36S_INT-REFUEZO.....</b>	<b>396</b>
<b>ANEXO 34: 37S_INT-LIBRO_TEX .....</b>	<b>399</b>
<b>ANEXO 35: 38S_INT-EVALU .....</b>	<b>402</b>
<b>ANEXO 36: 40S_O-MAT_FIN_ESC .....</b>	<b>407</b>
<b>ANEXO 37: 41S_O-FIN_FAM .....</b>	<b>408</b>
<b>ANEXO 38: 42S_O-PROFESOR.....</b>	<b>409</b>
<b>ANEXO 39: 43S_O-ORGANIZATIV .....</b>	<b>413</b>
<b>ANEXO 40: 44S_O-CURRIC.....</b>	<b>416</b>
<b>ANEXO 41: 45S_O-SOPORT_TEC.....</b>	<b>419</b>
<b>ANEXO 42: 47S_V-CON_TRA .....</b>	<b>423</b>
<b>ANEXO 43: 48S_V-REDES_APOY .....</b>	<b>427</b>
<b>ANEXO 44: 49S_V-PERTINENCIA .....</b>	<b>428</b>
<b>ANEXO 45: MAPA CONCEPTUAL DEL ESTUDIO CUALITATIVO.....</b>	<b>442</b>
<b>ANEXO 46: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS .....</b>	<b>443</b>
ANEXO 46.1: ENTREVISTA 1.....	445
ANEXO 46.2: ENTREVISTA 2.....	468
ANEXO 46.3: ENTREVISTA 3.....	481
ANEXO 46.4: ENTREVISTA 4.....	493
ANEXO 46.5: ENTREVISTA 5.....	509
ANEXO 46.6: ENTREVISTA 6.....	527
ANEXO 46.7: ENTREVISTA 7.....	545
ANEXO 46.8: ENTREVISTA 8.....	560
ANEXO 46.9: ENTREVISTA 9.....	575
ANEXO 46.10: ENTREVISTA 10 .....	595

## ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA 2. 1:	CARACTERÍSTICAS DE UN ENTORNO VIRTUAL DE TRABAJO, SEGÚN DROZ (2008).....	64
FIGURA 3. 1:	ESQUEMA DEL DISEÑO EXPLICATIVO SECUENCIAL (DEXPLIS) .....	91
FIGURA 3. 2:	REPRESENTACIÓN DE LA POBLACIÓN, MUESTRA Y UNIDAD DE ANÁLISIS.....	93
FIGURA 3. 3:	FÓRMULA PARA CALCULAR EL TAMAÑO DE LA POBLACIÓN (N).....	97
FIGURA 3. 4:	FÓRMULA PARA CALCULAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA (N) PROBABILÍSTICA.....	97
FIGURA 3. 5:	CÁLCULO DE LA MUESTRA.....	98
FIGURA 3. 6:	PREGUNTA CERRADA.....	105
FIGURA 3. 7:	PREGUNTA DE VARIAS OPCIONES.....	105
FIGURA 3. 8:	SELECCIÓN MÚLTIPLE (SELECCIONA MÁS DE UNA OPCIÓN).....	105
FIGURA 3. 9:	PREGUNTA CON ENCADENAMIENTO DE VARIAS PREGUNTAS EN UNA .....	106
FIGURA 3. 10:	PREGUNTAS ABIERTAS. ....	106
FIGURA 3. 11:	NATURALEZA DEL PROCESO CUALITATIVO EJEMPLIFICADA CON UN TIPO DE RECOLECCIÓN DE DATOS: LA ENTREVISTA.....	114
FIGURA 4. 1:	PASOS EN EL ANÁLISIS FACTORIAL.....	153
FIGURA 4. 2:	ECUACIONES DEL MODELO FACTORIAL. ....	157
FIGURA 4. 3:	FÓRMULA KMO.....	163
FIGURA 4. 4:	BAREMO PARA INTERPRETAR EL KMO (KAISER, 1974). ....	164

# ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. 1:	DEFINICIÓN DE TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN (RAPOSO, 2002).....	28
TABLA 1. 2:	ADAPTACIÓN DE TABLA ERAS DE INTERNET Y ENFOQUES SOBRE LENGUAS. ....	36
TABLA 1. 3:	NIVELES DE INTEGRACIÓN SEGÚN TORRES (2011). ....	48
TABLA 1. 4:	MATRÍCULA POR AÑO SEGÚN DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA AÑOS 2010 AL 2015.....	50
TABLA 2. 1:	COMPARACIÓN MODELO DE DOCENTE CLÁSICO Y TECNOLÓGICO.....	57
TABLA 2. 2:	PLATAFORMAS OPEN SOURCE. ....	72
TABLA 2. 3:	NÚMERO DE PLATAFORMAS (AL 2011).....	73
TABLA 2. 4:	PLATAFORMAS OPEN SOURCE Y SUS CARACTERÍSTICAS.....	74
TABLA 3. 1:	PROPUESTA METODOLÓGICA CUANTITATIVA Y CUALITATIVA. ....	91
TABLA 3. 2:	NÚMERO DE PROFESORES QUE USAN PEPE EN ESTABLECIMIENTOS PILOTOS (EP).....	95
TABLA 3. 3:	NÚMERO DE PROFESORES QUE USAN PEPE EN ESTABLECIMIENTO PARTICIPANTES DE LA MASIFICACIÓN (EPM).....	96
TABLA 3. 4:	VALORES Z Y SUS NIVELES DE CONFIANZA.....	98
TABLA 3. 5:	DISTRIBUCIÓN DE PROFESORES POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL. ....	100
TABLA 3. 6:	OBJETIVOS DEL CUESTIONARIOS RELACIONADOS CON EL ESTUDIO. ....	103
TABLA 3. 7:	ESTRUCTURA DEL CUESTIONARIO. ....	104
TABLA 3. 8:	EXPERTOS QUE HAN PARTICIPADO EN LA VALIDACIÓN – ESPAÑA.....	107
TABLA 3. 9:	EXPERTOS QUE HAN PARTICIPADO EN LA VALIDACIÓN – CHILE. ....	108
TABLA 3. 10:	DETALLE DE LAS ENTREVISTAS.....	109
TABLA 3. 11:	ALGUNAS PREGUNTAS DE LA ENTREVISTA.....	110
TABLA 4. 1	VARIABLES SOCIOCULTURALES.....	119
TABLA 4. 2:	ESTADÍSTICOS DE LA VARIABLE EDAD. ....	122
TABLA 4. 3:	FRECUENCIA DE PROFESORES SEGÚN RANGO DE EDAD.....	122
TABLA 4. 4:	RECUENTO DE EDAD EN FUNCIÓN DEL GÉNERO. ....	124
TABLA 4. 5:	ESTADÍSTICOS DE LA VARIABLE AÑOS DE EXPERIENCIA.....	125
TABLA 4. 6:	FRECUENCIA DE PROFESORES SEGÚN GRUPOS DE AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE.....	125
TABLA 4. 7:	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO SEGÚN GRUPOS DE NIVELES DONDE EL PROFESOR(A) IMPARTE DOCENCIA.....	128
TABLA 4. 8:	DISTRIBUCIÓN DE LA SITUACIÓN ADMINISTRATIVA Y LABORAL DE LA MUESTRA (EN 5 GRUPOS). .....	134
TABLA 4. 9:	DE CONTINGENCIA RANGO POR EDAD (4 GRUPOS) * EN FORMA AUTODIDACTA. ....	136
TABLA 4. 10:	DE CONTINGENCIA RANGO POR EDAD (4 GRUPOS) * MEDIANTE UN POSTÍTULO.....	138
TABLA 4. 11:	DE CONTINGENCIA RANGO POR EDAD (4 GRUPOS) * MEDIANTE UN CURSO, TALLER O SEMINARIO DE USOS DE TIC. ....	140
TABLA 4. 12:	DE CONTINGENCIA RANGO POR EDAD (4 GRUPOS) * MEDIANTE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA. ....	142
TABLA 4. 13:	NIVELES DE CONOCIMIENTO EN TIC DEL PROFESOR(A). ....	142
TABLA 4. 14:	ESTADÍSTICOS DE LA VARIABLE NIVEL DE CONOCIMIENTO EN TIC DEL PROFESOR(A).....	143
TABLA 4. 15:	ESTADÍSTICOS DE LA VARIABLE AÑO QUE COMENZÓ A UTILIZAR PEPE EL PROFESOR(A).....	144
TABLA 4. 16:	FRECUENCIAS DE PROFESORES SEGÚN EL AÑO QUE COMENZÓ A UTILIZAR PEPE.....	144
TABLA 4. 17:	FRECUENCIA DE USO A COMPUTADOR CON INTERNET EN EL AULA DE INFORMÁTICA. ....	147
TABLA 4. 18:	FRECUENCIA DE USO A COMPUTADOR CON INTERNET EN LA CASA.....	147
TABLA 4. 19:	DISPONIBILIDAD DE COMPUTADOR QUE TIENEN LOS ALUMNOS PARA TRABAJAR CON PEPE. ....	148
TABLA 4. 20:	VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN V/S VARIABLES OBJETO (ÍTEMS) DE ANÁLISIS TIPIFICADAS. .....	155
TABLA 4. 21:	MATRIZ GENÉRICA PARA CADA UNA DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN.....	157
TABLA 4. 22:	RELACIÓN DE LAS OBSERVACIONES (TAMAÑO DE LA MUESTRA) V/S VARIABLES OBJETO (ÍTEMS).....	158



TABLA 4. 23:	PRUEBA DE ESFERICIDAD DE BARTLETT DEL ANÁLISIS DE COMPONENTES PRINCIPALES (FRECUENCIA DE USO DEL EQUIPAMIENTO INFORMÁTICO EN LA ESCUELA Y LA CASA).....	160
TABLA 4. 24:	PRUEBA DE ESFERICIDAD DE BARTLETT DEL ANÁLISIS DE COMPONENTES PRINCIPALES (DOMINIO).....	160
TABLA 4. 25:	PRUEBA DE ESFERICIDAD DE BARTLETT DEL ANÁLISIS DE COMPONENTES PRINCIPALES (INTEGRACIÓN).....	161
TABLA 4. 26:	PRUEBA DE ESFERICIDAD DE BARTLETT DEL ANÁLISIS DE COMPONENTES PRINCIPALES (VALORACIÓN).....	162
TABLA 4. 27:	PRUEBA DE ESFERICIDAD DE BARTLETT DEL ANÁLISIS DE COMPONENTES PRINCIPALES (OBSTÁCULOS).....	162
TABLA 4. 28:	KMO PARA CADA UNO DE LOS GRUPOS DE VARIABLES.....	165
TABLA 4. 29:	COMUNALIDADES – FRECUENCIA DE USO.....	169
TABLA 4. 30:	VARIANZA TOTAL EXPLICADA.....	170
TABLA 4. 31:	MATRIZ DE COMPONENTES(A).....	172
TABLA 4. 32:	MATRIZ DE COMPONENTES ROTADOS(A).....	173
TABLA 4. 33:	FACTOR USO DEL COMPUTADOR SIN INTERNET.....	174
TABLA 4. 34:	FACTOR USO DE INTERNET EN EL AULA.....	174
TABLA 4. 35:	FACTOR USO DE INTERNET EN CASA Y OTROS SITIOS.....	174
TABLA 4. 36:	MATRIZ DE TRANSFORMACIÓN DE LAS COMPONENTES.....	175
TABLA 4. 37:	FRECUENCIA DE USO. ANÁLISIS DE ÍTEMS POR MEDIA.....	176
TABLA 4. 38:	FRECUENCIA DE USO. ANÁLISIS DE FACTORES POR MEDIAS.....	177
TABLA 4. 39:	COMUNALIDADES – DOMINIO.....	178
TABLA 4. 40:	VARIANZA TOTAL EXPLICADA.....	179
TABLA 4. 41:	MATRIZ DE COMPONENTES(A).....	180
TABLA 4. 42:	MATRIZ DE COMPONENTES ROTADOS(A).....	181
TABLA 4. 43:	FACTOR USO BÁSICO DE PEPE.....	182
TABLA 4. 44:	FACTOR USO CREATIVO.....	182
TABLA 4. 45:	MATRIZ DE TRANSFORMACIÓN DE LAS COMPONENTES.....	183
TABLA 4. 46:	DOMINIO. ANÁLISIS DE ÍTEMS POR MEDIA.....	184
TABLA 4. 47:	DOMINIO. ANÁLISIS DE FACTORES POR MEDIAS.....	184
TABLA 4. 48:	COMUNALIDADES - INTEGRACIÓN.....	186
TABLA 4. 49:	VARIANZA TOTAL EXPLICADA. INTEGRACIÓN.....	187
TABLA 4. 50:	MATRIZ DE COMPONENTES(A). INTEGRACIÓN.....	189
TABLA 4. 51:	MATRIZ DE COMPONENTES ROTADOS(A).....	190
TABLA 4. 52:	FACTOR DISEÑO Y DESARROLLO CURRICULAR CON PEPE.....	191
TABLA 4. 53:	FACTOR PLANIFICACIÓN E INNOVACIÓN.....	192
TABLA 4. 54:	MATRIZ DE TRANSFORMACIÓN DE LAS COMPONENTES.....	192
TABLA 4. 55:	INTEGRACIÓN. ANÁLISIS DE ÍTEMS POR MEDIA.....	193
TABLA 4. 56:	INTEGRACIÓN. ANÁLISIS DE FACTORES POR MEDIAS.....	194
TABLA 4. 57:	COMUNALIDADES – VALORACIÓN.....	195
TABLA 4. 58:	VARIANZA TOTAL EXPLICADA.....	196
TABLA 4. 59:	MATRIZ DE COMPONENTES(A).....	198
TABLA 4. 60:	MATRIZ DE COMPONENTES ROTADOS(A).....	199
TABLA 4. 61:	FACTOR SATISFACCIÓN E INNOVACIÓN.....	200
TABLA 4. 62:	FACTOR MOTIVACIÓN POR LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE.....	200
TABLA 4. 63:	MATRIZ DE TRANSFORMACIÓN DE LAS COMPONENTES.....	201
TABLA 4. 64:	VALORACIÓN DE PEPE. ANÁLISIS DE ÍTEMS POR MEDIA.....	202
TABLA 4. 65:	VALORACIÓN DE PEPE. ANÁLISIS DE FACTORES POR MEDIAS.....	203
TABLA 4. 66:	COMUNALIDADES - OBSTÁCULOS.....	204
TABLA 4. 67:	VARIANZA TOTAL EXPLICADA.....	205
TABLA 4. 68:	MATRIZ DE COMPONENTES(A).....	207
TABLA 4. 69:	MATRIZ DE COMPONENTES ROTADOS(A).....	208
TABLA 4. 70:	FACTOR PERSONAL Y MATERIALES DE APOYO.....	209
TABLA 4. 71:	FACTOR FALTA DE INTERÉS DE PROFESORES, ALUMNOS Y ADMINISTRACIÓN.....	210
TABLA 4. 72:	FACTOR FALTA DE TIEMPO Y RECURSOS INFORMÁTICOS.....	210
TABLA 4. 73:	FACTOR FALTA DE SOFTWARE Y FLEXIBILIDAD CURRICULAR.....	211
TABLA 4. 74:	FALTA DE COMPUTADORES Y CONECTIVIDAD.....	211

TABLA 4. 75:	MATRIZ DE TRANSFORMACIÓN DE LAS COMPONENTES.....	211
TABLA 4. 76:	OBSTÁCULOS. ANÁLISIS DE ÍTEMS POR MEDIA.....	212
TABLA 4. 77:	OBSTÁCULOS. ANÁLISIS DE FACTORES POR MEDIAS.....	214
TABLA 4. 78:	DIMENSIÓN PERFIL DE LA PROFESORA QUE USA PEPE.....	218
TABLA 4. 79:	DIMENSIÓN ACCESIBILIDAD.....	229
TABLA 4. 80:	DIMENSIÓN INTEGRACIÓN.....	232
TABLA 4. 81:	DIMENSIÓN OBSTÁCULOS.....	241
TABLA 4. 82:	DIMENSIÓN VALORACIÓN DEL TRABAJO CON PEPE.....	245
TABLA 4. 83:	DIMENSIÓN EQUIPAMIENTO COMPUTACIONAL.....	248

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO 3. 1:	PORCENTAJE QUE OCUPA LA MUESTRA DENTRO DE LA POBLACIÓN.....	99
GRÁFICO 4. 1:	REPRESENTACIÓN DE LA MUESTRA OBJETO DE ESTUDIO SEGÚN NÚMERO DE PROFESORES POR ESTABLECIMIENTO EDUCACIONAL.....	120
GRÁFICO 4. 2:	REPRESENTACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO SEGÚN EL GÉNERO. ....	121
GRÁFICO 4. 3:	REPRESENTACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO SEGÚN GRUPOS DE EDADES. ....	123
GRÁFICO 4. 4:	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA POR EDAD (EN CATEGORÍAS DE 4 AÑOS) SEGÚN EL GÉNERO. ....	124
GRÁFICO 4. 5:	REPRESENTACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO SEGÚN GRUPOS DE AÑOS DE EXPERIENCIA DOCENTE.....	126
GRÁFICO 4. 6:	PORCENTAJE DE PROFESORES QUE IMPARTEN DOCENCIA SEGÚN NIVELES.....	127
GRÁFICO 4. 7:	REPRESENTACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO CON RELACIÓN A LA CATEGORÍA PROFESIONAL. ....	129
GRÁFICO 4. 8:	REPRESENTACIÓN DE LA MUESTRA DE ESTUDIO SEGÚN TITULACIÓN.....	130
GRÁFICO 4. 9:	PORCENTAJE DE PROFESORES CON ESTUDIOS DE POSGRADO.....	131
GRÁFICO 4. 10:	PORCENTAJE DE LA SITUACIÓN ADMINISTRATIVA Y LABORAL DE LA MUESTRA (EN 5 GRUPOS). ....	132
GRÁFICO 4. 11:	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA CON RELACIÓN A LA CATEGORÍA PROFESORES QUE SE HAN FORMADO EN TIC <i>EN FORMA AUTODIDACTA</i> POR NIVELES. ....	136
GRÁFICO 4. 12:	DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA CON RELACIÓN A LA CATEGORÍA PROFESORES QUE SE HAN FORMADO EN TIC <i>MEDIANTE UN POSTÍTULO</i> POR NIVELES.....	137
GRÁFICO 4. 13:	REPRESENTACIÓN DE LA CATEGORÍA DE FORMACIÓN EN TIC MEDIANTE CURSO, TALLER O SEMINARIO SEGÚN NIVELES. ....	139
GRÁFICO 4. 14:	PORCENTAJE DE PROFESORES QUE SE HAN FORMADO EN TIC <i>MEDIANTE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA</i> (POR NIVELES).....	141
GRÁFICO 4. 15:	PORCENTAJE DE LA MUESTRA SEGÚN LA VARIABLE NIVEL DE CONOCIMIENTO EN TIC.....	143
GRÁFICO 4. 16:	PORCENTAJE DE LA MUESTRA SEGÚN LA VARIABLE AÑO QUE COMENZÓ EL PROFESOR A UTILIZAR PEPE. ....	145
GRÁFICO 4. 17:	DISPONIBILIDAD A COMPUTADOR CON Y SIN INTERNET SEGÚN LUGAR. ....	146
GRÁFICO 4. 18:	NÚMERO DE HORAS SEMANALES DISPONIBLES PARA ACCEDER A LA SALA DE INFORMÁTICA..	149
GRÁFICO 4. 19:	PORCENTAJE DE PROFESORES QUE ACCEDEN Y NAVEGAN EN PEPE. ....	150
GRÁFICO 4. 20:	SEDIMENTACIÓN. ....	171
GRÁFICO 4. 21:	COMPONENTES EN ESPACIO ROTADO.....	175
GRÁFICO 4. 22:	FRECUENCIA DE USO. FACTORES SEGÚN SUS MEDIAS.....	177
GRÁFICO 4. 23:	SEDIMENTACIÓN. ....	180
GRÁFICO 4. 24:	COMPONENTES EN ESPACIO ROTADO.....	183
GRÁFICO 4. 25:	DOMINIO. FACTORES SEGÚN SUS MEDIAS.....	185
GRÁFICO 4. 26:	DE SEDIMENTACIÓN. INTEGRACIÓN.....	188
GRÁFICO 4. 27:	COMPONENTES EN ESPACIO ROTADO.....	192
GRÁFICO 4. 28:	INTEGRACIÓN. FACTORES SEGÚN SUS MEDIAS.....	194
GRÁFICO 4. 29:	GRÁFICO DE SEDIMENTACIÓN. ....	197
GRÁFICO 4. 30:	COMPONENTES EN ESPACIO ROTADO.....	201
GRÁFICO 4. 31:	VALORACIÓN DE PEPE. FACTORES SEGÚN SUS MEDIAS.....	203
GRÁFICO 4. 32:	SEDIMENTACIÓN .....	206
GRÁFICO 4. 33:	COMPONENTES EN ESPACIO ROTADO.....	212
GRÁFICO 4. 34:	OBSTÁCULOS. FACTORES SEGÚN SUS MEDIAS.....	214

## **INTRODUCCIÓN**

*¿Qué es la originalidad? "Ver" algo que no tienen aún nombre, que no puede aún ser nombrado aun cuando se encuentra delante de nuestros ojos. Conforme están hechas las gentes el nombre de las cosas es lo único que las hace visibles. Los hombres originales han sido también los que han establecido los nombres.*

***Nietzsche, El eterno retorno.***

Este trabajo de investigación trata sobre el proceso de integración de una plataforma educativa de apoyo a los procesos de enseñanza-aprendizaje, la plataforma de entornos pedagógicos especializados (PEPE<sup>1</sup>), particularmente, la forma en que los profesores de educación infantil utilizan PEPE, específicamente los que trabajan en el **segundo nivel de transición**<sup>2</sup> y **primer ciclo de primaria**<sup>3</sup>, de nueve establecimientos educativos de la ciudad de Osorno, (Chile).

En este trabajo se pretende comprobar empíricamente el efecto que ha tenido en el quehacer educativo de los profesores el uso PEPE. Del mismo modo, se intenta indagar en la opinión del profesorado sobre todo aquello relacionado con la plataforma PEPE y su valoración hacia el uso de ella como apoyo al proceso de enseñanza y aprendizaje. Esta información, servirá de evidencia para mejorar la aplicación PEPE en el sistema educativo.

Este proceso, con antecedentes en la investigación educativa, se desarrollará principalmente a partir de los parámetros que van desde datos del profesor que utiliza PEPE (género, edad, especialidad, etapa en la que imparte docencia, etc.), grado de accesibilidad al equipamiento informático (la frecuencia con la que usan PEPE los profesores), nivel de conocimientos, capacidades para saber usarla, integración de PEPE en la metodología didáctica, actitud de los profesores hacia esta herramienta, hasta llegar a los obstáculos que los profesores que utilizan la plataforma perciben.

Esta introducción pretende acercar al lector, primero al estudio teórico y luego al empírico, que constituye esta investigación. Se intenta por lo tanto, describir

---

<sup>1</sup> PEPE es una plataforma (sistema distribuido) de entornos pedagógicos especializados, cuyo propósito es mejorar los rendimientos escolares de los estudiantes segundo nivel de transición a cuarto año Básico. URL: <http://pepe.ulagos.cl/>

<sup>2</sup> La educación parvularia está dividida en los siguientes niveles: Sala Cuna (85 días a 2 años); Medio (2 a 4 años) y Transición (4 a 6 años). El nivel Sala Cuna se divide en Nivel Sala Cuna Menor (84 a 1 año) y Nivel Sala Cuna Mayor (1 a 2 años). El nivel Medio se divide en Nivel Medio Menor (2 a 3 años) y Nivel Medio Mayor (3 a 4 años). El Nivel Transición, se divide en Primer Nivel de Transición (Pre-kinder, 4 a 5 años) y Segundo Nivel de Transición (Kinder 5 a 6 años)

<sup>3</sup> En 1965, se establece en Chile la obligatoriedad del nivel básico o Educación General Básica (EGB), cuya duración actual es de 8 años divididos en 2 ciclos y 8 grados (de 6 a 13 años de edad ideal): EGB ciclo I: 1°, 2°, 3° y 4 año o grado de escolarización y EGB ciclo II: 5°, 6°, 7° y 8° año o grado de escolarización.

la fundamentación teórica que la respalda, como los objetivos que la dirigen. Igualmente, se hace alusión al marco en el que se ha desarrollado esta investigación; así como la metodología empleada.

El interés y significatividad del tema “plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje en educación infantil y primaria”, se debe, en primer lugar, a que el uso de las plataformas virtuales se ha convertido en uno de los elementos claves de la práctica educativa actual. Según Droz (2008), son escasas las publicaciones en torno al uso de las plataformas de enseñanza-aprendizaje, específicamente en educación infantil y primaria, pero no ocurre lo mismo cuando se realiza una búsqueda de términos afines sobre las plataformas virtuales de enseñanza y aprendizaje en bases de datos y revistas especializadas del ámbito francés y anglosajón, se observa una alta producción de estudios y referencias en este entorno.

Los procesos de innovación, desarrollados en Chile y en gran parte del mundo, que se vienen concibiendo a partir de papel que deben jugar las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza, han creado un conjunto de expectativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, la integración de herramientas tecnológicas como la plataforma multipropósito, Internet, las redes sociales, entre otros replantea modelos de enseñanza ya existentes y crea nuevas propuestas de aprendizaje.

Desde el 2010, en Chile existe un grupo de escuelas asociadas al proyecto PEPE, que disponen de una plataforma multipropósito que les permite, tanto a profesores, alumnos, directores y padres, hacer uso de recursos educativos digitales y de colaborar en la red. En todo proyecto es importante analizar cómo se ha desarrollado la experiencia, por ello, la investigación propone conocer y analizar el uso que hacen los profesores de la plataforma. Los resultados obtenidos en la investigación serán importantes a nivel regional, permitiendo conocer la realidad de los profesores y de algunos establecimientos educativos de Osorno, que utilizan la plataforma y sus recursos digitales pedagógicos, tales como: contenidos digitales, objetos de aprendizajes, preguntas y debates, evaluaciones digitales, actividades digitales, repositorios de buenas prácticas pedagógicas y de formación en línea.

Esta experiencia, aplicada en varios establecimientos, no es nueva en Chile. El proyecto Enlace<sup>4</sup> utilizó un software llamado “la plaza”. Este software conectaba a los primeros establecimientos de primaria que formaban parte del proyecto. Actualmente, existen algunos casos aislados de profesores innovadores que aplican algunas plataformas, como por ejemplo Moodle, pero sólo a nivel de educación media o secundaria. El desafío para educadores que utilizan plataformas educativas y recursos digitales entonces, es realizar investigaciones que puedan demostrar o no, el impacto positivo de su buen uso..

La plataforma integrada PEPE, dispone de una gran variedad de recursos digitales, que los propios usuarios van utilizando y reutilizando dependiendo de sus necesidades. “Es necesario que haya algo para compartir” (Wolton, 1999). Los principales actores educativos: estudiantes, profesores y padres, tienen participación activa, con lo cual se estimula la conformación de comunidades de aprendizaje que favorezcan el entorno educativo de los niños.

Según Corcho, Luengo y González (2002), la educación y las necesidades formativas de nuestra sociedad actual se enfrentan a nuevos retos y desafíos. Para ello se necesita un profesor más comprometido con estas nuevas tecnologías, ya que entre otras cosas, debe desarrollar sus competencias profesionales aptas para estos tiempos; y de esta manera poder combinar el valor de la tecnología como instrumento que satisfaga las necesidades de aprendizaje.

Así, el profesor se enfrenta al desafío de tener que adoptar nuevas estrategias y estilos de enseñanza, centrados en el alumno como principal protagonista del proceso de aprendizaje, y donde con ayuda de las tecnologías de la información y comunicación ejercerá un rol de orientador, facilitador, motivador y estimulador de ese proceso.

Las posibilidades pedagógicas de Internet y en concreto, el denominado proceso de e-learning han exigido a los profesores, tanto de educación infantil como primaria, el replanteamiento de las dimensiones individuales y colectivas de los

---

<sup>4</sup> <http://www.enlaces.cl/>

procesos didácticos, los ritmos y tiempos de aprendizaje, nuevas formas de acceso y organización del contenido para la construcción del conocimiento y de las competencias docentes y discentes, entre otras (De Pablos y Villaciervos, 2005). En los últimos años en el contexto chileno se ha empezado a utilizar plataformas de enseñanza y aprendizaje en educación infantil y primaria, no obstante, son escasas las referencias sistematizadas que se pueden encontrar.

Por otra parte, la formación a distancia a través de las tecnologías de la información y comunicación está interrumpiendo en el contexto educativo, universitario y secundario, cada vez más significativa. Ejemplo de esto son las numerosas plataformas virtuales de aprendizaje que han surgido para llevar a cabo esta tarea.

Estos entornos integrados destinados a la formación a distancia asistida por las tecnologías de la información y comunicación o también denominadas “plataformas de teleformación”, constituyen instrumentos potentes que permiten diseñar, elaborar e implementar un entorno educativo disponible a través de Internet y diseñado con todos los recursos necesarios para cursar, gestionar, administrar y evaluar las actividades educativas. En el contexto español, se han realizado diversos análisis comparativos por diferentes organismos. Algunos ejemplos son el estudio realizado por la Universidad Politécnica de Madrid (2011), a través de su gabinete de tele-educación, <http://www.gate.upm.es> sobre 300 plataformas.

Según Droz (2008), una plataforma de enseñanza y aprendizaje o espacio numérico de trabajo tiene por objetivo proporcionar a cada protagonista de la comunidad educativa un punto de acceso unificado a un conjunto asegurado de herramientas, de contenido, de servicios digitales relacionados con su actividad. Este diseño educativo ha tenido un impulso creciente en varios países y se ha colocado como una de las principales tendencias en el campo de la educación mediada por tecnología de la información y la comunicación.

Del año 2000 a la actualidad la literatura sobre el tema se ha expandido y diferentes grupos en el mundo han emprendido tareas de investigación y generación



de diversas plataformas educativas, por lo que se espera que se cuente con cada vez mayor número de entornos virtuales disponibles para todo tipo de prácticas educativas tanto a nivel de educación primaria, secundaria y Universitaria.

Según Duart (2000), los cambios operados en nuestro marco sociocultural hacen que la cultura se acerque progresivamente a los campos de la información, del audiovisual y de la comunicación. Estos cambios condicionan la educación en sus dimensiones teóricas y pragmáticas, de manera que puede afirmarse que la educación evolucionará paralelamente de acuerdo con los cambios culturales.

PEPE es una experiencia pionera, desarrollada por la Universidad de Los Lagos, en Chile. A través del concepto de plataforma de entornos pedagógicos especializados y de la utilización de contenidos digitales educativos, pone de manifiesto que una adecuada utilización de las posibilidades que aportan las tecnologías de la información y la comunicación pueden garantizar sistemas de formación de calidad al alcance de una amplia gama de personas. Del mismo modo, si se quiere continuar progresando en el uso de las redes sociales y de la tecnología de la información y la comunicación en el campo de la educación y la formación, se hace necesario conocer y analizar las actividades que se están desarrollando a nivel local y en todo el mundo y de los diversos planteamientos pedagógicos y estratégicos que se están siguiendo.

Desde este punto de vista, PEPE es un proyecto innovador porque estaría cambiando la forma de enseñar, la forma de pensar y la forma de ver la educación en nueve (9) establecimientos educativos.

Finalmente, conocer y analizar el uso de PEPE, permitirá explicar en qué medida se está usando e integrando la plataforma en las actividades de educación escolar para enriquecerla e impulsarla, qué usos pedagógicos predominan, qué problemas ayudan a resolver, dónde se muestran efectivas o en qué situaciones añaden valor a las actividades que ya venían desarrollando los profesores sin ellas. Esto permitirá la creación de nuevos conocimientos y la su vez la transformación de estos en tecnologías, procesos, productos y servicios que la educación necesita.

## **CAPÍTULO I. TECNOLOGÍAS DIGITALES Y EDUCACIÓN**

*El presente capítulo, describe aspectos teóricos que sustentan el desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).*

## 1.1. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN

Este apartado inicia definiendo que es Tecnología de Información y comunicación, desde ahora en adelante T.I.C. o simplemente TIC. Marqués (2002) define cada uno de los conceptos que forma parte de las TIC:

- **Tecnología:** Aplicación de los conocimientos científicos para facilitar la realización de las actividades humanas. Supone la creación de productos, instrumentos, lenguajes y métodos al servicio de las personas.
- **Información:** Datos que tienen significado para determinados colectivos. La **información** resulta fundamental para las personas, ya que a partir del **proceso** cognitivo de la información que se obtiene continuamente con los sentidos se van tomando las decisiones que dan lugar a todas las acciones.
- **Comunicación:** Transmisión de mensajes entre personas. Como seres sociales las personas, además de recibir información de los demás, necesitan **comunicarse** para saber más de ellos, expresar pensamientos, sentimientos y deseos, coordinar los comportamientos de los grupos en convivencia, etc.

Cuando se unen estas tres palabras se hace referencia al conjunto de avances tecnológicos que proporcionan la informática, las telecomunicaciones y las tecnologías audiovisuales, que comprenden los desarrollos relacionados con los ordenadores, Internet, la telefonía, los "mass media", las aplicaciones multimedia y la realidad virtual. Estas tecnologías básicamente proporcionan información, herramientas para su proceso y canales de comunicación.

Seguendo a Raposo Rivas (2002), se listan definiciones que marcan claramente las diferencias con el modo de entender este concepto:

Tabla 1. 1: Definición de Tecnologías de la Información y Comunicación (Raposo, 2002).

AUTOR	DENOMINACIÓN	DEFINICIÓN
UNESCO (1982)	Nuevas Tecnologías de la Información (NTI)	El conjunto de disciplinas científicas, tecnológicas, de ingeniería y de técnicas de gestión empleadas en el manejo y procesamiento de la información; sus aplicaciones; las computadoras y su interacción con los hombres y las máquinas; y los contenidos asociados de carácter social, económico y cultural
FUNDESCO (1986)	Tecnologías de la Información (TI)	Todas las tecnologías que permiten la adquisición, producción, almacenamiento, tratamiento, comunicación, registro y presentación de datos contenidos en señales de naturaleza acústica, óptica o electromagnética.
Vázquez y Beltrán (1989)	Tecnologías de la información y de la Comunicación (TIC)	El desarrollo de máquinas y dispositivos diseñados para almacenar, operar, transmitir, etc., de modo flexible, grandes cantidades de información.
Bartolomé (1989)	Nuevas Tecnologías (NT)	Los últimos desarrollos tecnológicos y sus aplicaciones, centrándose en los procesos de comunicación que se agrupan en tres grandes áreas: la informática, el video y la telecomunicación.
Vázquez (1991)	Nuevas Tecnologías aplicadas a la educación (NNTT)	Son tecnologías de la información aplicadas al campo pedagógico con el objeto de racionalizar los procesos educativos, mejorar los resultados del sistema escolar y asegurar el acceso al mismo de grupos convencionalmente excluidos.
Medrano (1993)	Nuevas Tecnologías (NT)	Todos aquellos equipos o sistemas técnicos que sirven de soporte a la información a través de canales visuales, auditivos o ambos. En todos los casos, se trata de sistemas mecánicos que contienen y reproducen información y dan información ...
González (1994)	Nuevas Tecnologías (NT)	Un nuevo conjunto de herramientas, soportes y canales para el tratamiento y acceso a la información.
Martínez (1995)	Nuevas Tecnologías (NT)	Todos aquellos medios de comunicación y de tratamiento de información que van surgiendo de la unión de los avances propiciados por el desarrollo de la tecnología electrónica y las herramientas conceptuales, tanto conocidas como aquellas que vayan siendo desarrolladas como consecuencia del uso de estas mismas nuevas tecnologías y del avance del conocimiento humano.
Martínez (1996)	Nuevas Tecnologías de la Comunicación (NTIC)	Todas aquellas tecnologías surgidas a raíz de desarrollo de microelectrónica, (...) y que transformaron el mundo de las comunicaciones, tanto desde el punto de vista de la velocidad, como de la capacidad de transmisión y de las posibilidades educativas propiamente dichas.
García Valcárcel (1996)	Nuevas Tecnologías (NT)	Tres grandes sistemas de comunicación: el vídeo, la informática y la telecomunicación. Y no sólo los equipos de (hardware) que hacen posibles estas comunicaciones, sino también, el desarrollo de aplicaciones (software).

Mena y Marcos (1996: p.82)	Nuevas Tecnologías (NT)	"todos aquellos medios electrónicos que crean, almacenan, recuperan y transmiten la información a grandes velocidades y en grandes cantidades"
Adell (1997)	Nuevas Tecnologías (NT)	Son el conjunto de procesos y productos derivados de las nuevas herramientas (hardware y software), soportes de información y canales de comunicación, relacionados con el almacenamiento, procesamiento y transmisión digitalizada de datos.

Todas las definiciones tienen en común la transmisión, el acceso, la comunicación e interacción de la información, es decir, Internet.

### 1.1.1. Internet

De lo precedente entonces, se puede decir que ésta innovación denominada Internet cambió al mundo. Según Dreyfus (2001), Internet no era sólo una innovación tecnológica. Sino que era un nuevo tipo de innovación que iba a sacar a relucir la verdadera esencia de la tecnología y de las comunicaciones. Revisando la historia, se sabe que muchos científicos e inventores han creado diversos dispositivos o aparatos que han ayudado a satisfacer las necesidades del ser humano, logrando con esto algunos efectos insospechados. Por ejemplo:

- Alexander Graham Bell diseñó el teléfono para la comunicación en el mundo empresarial, pero él pensaba que no tendría éxito en los hogares, y ni hablar de usarlos mientras se camina por la calle.
- Henry Ford, imaginó los automóviles como un medio seguro, económico e individual de transporte, pero jamás imaginó que llegaría a destruir el centro de las ciudades con sus grandes carreteras y vías.

Sin embargo, Internet es diferente. Tiene sus inicios en la década de 1960, dentro de ARPA (hoy DARPA<sup>5</sup>), como respuesta a la necesidad de esta organización de buscar mejores maneras de usar los ordenadores de ese entonces. Así, nace

<sup>5</sup> **DARPA** acrónimo de la expresión en inglés Defense Advanced Research Projects Agency (Agencia de Investigación de Proyectos Avanzados de Defensa) es una agencia del Departamento de Defensa de Estados Unidos responsable del desarrollo de nuevas tecnologías para uso militar. Fue creada en 1958 como consecuencia tecnológica de la llamada Guerra Fría, y del que surgieron, década después, los fundamentos de ARPANET, red que dio origen a Internet.

ARPANet<sup>6</sup>, que legó una red de comunicaciones de alta velocidad a la cual fueron integrándose otras instituciones gubernamentales y redes académicas durante los años 70. Así, investigadores, científicos, profesores y estudiantes se han beneficiado de la comunicación con los centros académicos y de investigación. Ellos tenían la posibilidad de consultar la información publicada de otros colegas en su área, como también subir sus investigaciones, es decir, compartir.

#### **1.1.1.1. Definición de Internet**

Actualmente, Internet es algo tan habitual como la prensa, la televisión, la radio o el vídeo. Cuando se escucha algún programa de televisión, el presentador menciona una dirección de Internet para encontrar más información y otros aspectos sobre el programa que se está viendo. Inclusive presenta lugares donde se puede expresar la opinión.

Según Juncar (2000) definir Internet es tan difícil como describir el mundo en que vivimos. Pero se puede definir Internet como la red de redes, también denominada red global o red mundial. Es básicamente un sistema mundial de comunicaciones que permite acceder a información disponible en cualquier servidor<sup>7</sup> mundial, así como interconectar y comunicar a ciudadanos alejados temporal o físicamente.

Asimismo, el rápido desarrollo que las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) experimentaron por los años y el potencial pedagógico y didáctico con el que cuentan (Cabero, 2006; Area & Adell, 2009; Barroso & Cabero, 2013; Cebreiro, Fernández & Arribi, 2014), las convierten en el soporte de modalidades formativas que tienen una aplicación especialmente positiva en las acciones de formación de los trabajadores en empresas debido a la flexibilidad que ofrecen, sobre todo temporal y espacial (Cabero, 2013). Las TIC contribuyen, por lo tanto, a conciliar dos realidades que parecen enfrentadas y difíciles de asociar: trabajo y formación.

---

<sup>6</sup> **Advanced Research Projects Agency Network** o Red de la Agencia para los Proyectos de Investigación Avanzada de los Estados Unidos

<sup>7</sup> Un **servidor web** o **servidor HTTP** es un programa informático que procesa una aplicación del lado del **servidor**, realizando conexiones bidireccionales y/o unidireccionales y síncronas o asíncronas con el cliente y generando o cediendo una respuesta en cualquier lenguaje o aplicación del lado del cliente.

### **1.1.1.2. Características de Internet**

Algunas de las características de la información de Internet han sido analizadas por Cabero (2005) como representativas de las TIC son:

- **Información multimedia:** El proceso y transmisión de la información abarca todo tipo de información, como por ejemplo: textos, imagen y sonido, por lo que los avances han ido encaminados a conseguir transmisiones multimedia de gran calidad.
- **Interactividad:** Mediante las TIC se consigue un intercambio de información entre el usuario y el ordenador.
- **Interconexión:** La interconexión hace referencia a la creación de nuevas posibilidades tecnológicas a partir de la conexión entre dos tecnologías.
- **Inmaterialidad:** En líneas generales podemos decir que las TIC realizan la creación (aunque en algunos casos sin referentes reales, como pueden ser las simulaciones), el proceso y la comunicación de la información. Esta información es básicamente inmaterial y puede ser llevada de forma transparente e instantánea a lugares lejanos.
- **Mayor Influencia sobre los procesos que sobre los productos:** Es posible que el uso de diferentes aplicaciones de la TIC presente una influencia sobre los procesos mentales que realizan los usuarios para la adquisición de conocimientos, más que sobre los propios conocimientos adquiridos. En los distintos análisis realizados, sobre la sociedad de la información, se remarca la enorme importancia de la inmensidad de información a la que permite acceder Internet. En cambio, diversos autores han señalado justamente el efecto negativo de la proliferación de la información, los problemas de la calidad de la misma y la evolución hacia aspectos evidentemente sociales, pero menos ricos en potencialidad educativa-económica, comerciales, lúdicos, etc.. No obstante, como otros muchos señalan, las posibilidades que brindan las TIC suponen un cambio cualitativo en los procesos más que en los productos. Se ha señalado el notable incremento del papel activo de

cada sujeto, puesto que puede y debe aprender a construir su propio conocimiento sobre una base mucho más amplia y rica. Por otro lado, un sujeto no sólo dispone, a partir de las TIC, de una "masa" de información para construir su conocimiento sino que, además, puede construirlo en forma colectiva, asociándose a otros sujetos o grupos. Estas dos dimensiones básicas (mayor grado de protagonismo por parte de cada individuo y facilidades para la actuación colectiva) son las que suponen una modificación cuantitativa y cualitativa de los procesos personales y educativos en la utilización de las TIC.

- **Instantaneidad:** Las redes de comunicación y su integración con la informática, han posibilitado el uso de servicios que permiten la comunicación y transmisión de la información, entre lugares alejados físicamente, de una forma rápida.
- **Digitalización:** Su objetivo es que la información de distinto tipo (sonidos, texto, imágenes, animaciones, etc.) pueda ser transmitida por los mismos medios al estar representada en un formato único universal. En algunos casos, por ejemplo los sonidos, la transmisión tradicional se hace de forma analógica y para que puedan comunicarse de forma consistente por medio de las redes telemáticas es necesario su transcripción a una codificación digital, que en este caso realiza bien un soporte de hardware como el MODEM o un soporte de software para la digitalización.
- **Penetración en todos los sectores** (culturales, económicos, educativos, industriales...): El impacto de las TIC no se refleja únicamente en un individuo, grupo, sector o país, sino que, se extiende al conjunto de las sociedades del planeta. Los propios conceptos de "la sociedad de la información" y "la globalización", tratan de referirse a este proceso. Así, los efectos se extenderán a todos los habitantes, grupos e instituciones conllevando importantes cambios, cuya complejidad está en el debate social hoy en día (Beck, U. 1999).



- **Innovación:** Las TIC están produciendo una innovación y cambio constante en todos los ámbitos sociales. Sin embargo, es de reseñar que estos cambios no siempre indican un rechazo a las tecnologías o medios anteriores, sino que en algunos casos se produce una especie de simbiosis con otros medios. Por ejemplo, el uso de la correspondencia personal se había reducido ampliamente con la aparición del teléfono, pero el uso y potencialidades del correo electrónico ha llevado a un resurgimiento de la correspondencia personal.
- **Tendencia hacia automatización:** La propia complejidad empuja a la aparición de diferentes posibilidades y herramientas que permiten un manejo automático de la información en diversas actividades personales, profesionales y sociales. La necesidad de disponer de información estructurada hace que se desarrollen gestores personales o corporativos con distintos fines y de acuerdo con unos determinados principios.

Hoy Internet es una masa gigantesca y demasiado dinámica como para imaginar que satisfaga alguna necesidad en especial. “Cada nuevo uso que se le otorga concede sorpresas. Si la esencia de la tecnología es hacer todo accesible y mejorable, entonces Internet es el dispositivo tecnológico perfecto” (Dreyfus, 2001).

Según Wolton (2000) la identificación del proceso con las nuevas tecnologías está omnipresente en los discursos de los políticos, de los medios de comunicación y de las élites. Por otra parte, es porque todos van en el mismo sentido por lo que estos discursos tienen un impacto tan fuerte. Hablan de la “revolución de Internet” y afirman doctamente que la sociedad del mañana está en los teclados.

Se lee muchas veces que Internet tiene un modo de conectar y proveer acceso a información, lo que permite la red es ilimitado, y eso ha llevado a muchos profesores a luchar a favor de cambios antes impensable, “...nos encontramos ante el ser posmoderno: sin contenido ni continuidad definida, abierto a todas las posibilidades, adquiriendo nuevos roles permanentemente” (Dreyfus, 2001).

### 1.1.2. Evolución de Internet

Internet ha evolucionado desde su creación de forma rápida en diferentes aspectos como la rapidez de acceso y número de usuarios conectados.

Según el SUBTEL<sup>8</sup> (2016), los accesos a Internet en Chile alcanzaron 15,3 millones, registrando un crecimiento anual de 2,4 millones durante los últimos años. En la medición, se mantiene la tendencia de los dispositivos móviles como principal acceso a la web con un índice del 81,2% que corresponde a conexiones de este tipo, mientras que las fijas continúan a la baja, con sólo 2,8 millones de ingresos. Según los datos entregados por el Ministerio de Transportes y Telecomunicaciones, de cada 100 habitantes en el país, 84,1 cuenta con acceso a internet, ya sea fijo o móvil.

El uso de las redes de comunicación ha ido aumentando y evolucionado exponencialmente desde su creación, actualmente muchas de las actividades cotidianas se pueden realizar de forma más rápida y eficaz a través de las redes (reservas de hotel, avión, tren, etc.).

Se pueden describir tres etapas en la evolución a Internet:

#### 1.1.2.1. Web 1.0

Mediante la creación de la Word Wide Web<sup>9</sup>, Tim Berners-Lee creó tanto el primer navegador web y el primer editor web porque quería hacer de la red un medio de colaboración, en el que todos los actores consultan y crean información. Sin embargo, la transmisión de contenidos se convirtió en un medio de difusión de información global en lugar de la cooperación. En la segunda mitad de la década de 1990, la web se convierte en popular, y todas las empresas, organizaciones, escuelas, oficinas gubernamentales, creaban sus página web. Los motores de búsqueda se hacen efectivos, sobre todo con la aparición de Altavista en diciembre de 1995, y finalmente Google en 1998. Las páginas web en esta etapa son estáticas y con poca interacción con el usuario.

---

<sup>8</sup> SUBTEL es la subsecretaría de Telecomunicaciones en Chile. URL: <http://www.subtel.gob.cl/>

<sup>9</sup> **WorldWideWeb** es el primer navegador web y el primer editor HTML. El inventor de la World Wide Web fue Tim Berners-Lee quien trabaja en el CERN (Organización Europea para la Investigación Nuclear).

### **1.1.2.2 Web 2.0**

En los años 2000, las nociones de blog, wiki (en 2001, lanzamiento de Wikipedia en Inglés) y redes sociales (Myspace en 2003, Facebook en 2004) se convierten en populares. Los contenidos generados por los usuarios se comparten (Wikipedia, YouTube en 2005 y Twitter en 2006). La tecnología Ajax comenzó a ser ampliamente utilizada para crear grandes aplicaciones que caben en una sola página web (Google Maps en 2004). El término Web 2.0 se popularizó a mediados del año 2000 y se refiere a que el usuario comienza a compartir todo tipo de información.

Estas aplicaciones masivas han permitido el desarrollo de redes sociales (MySpace, Facebook, Tuenti, entre otras) que han creado a comunidades virtuales en donde los usuarios pueden incluir sus opiniones, fotografías, y comunicarse con el resto de miembros de su comunidad. El usuario comparte información y recursos con otros usuarios. Además se han desarrollado herramientas especializadas donde los usuarios pueden compartir y descargar imágenes (Flick-r), videos (Youtube), libros (Google books), entre otros.

### **1.1.2.3. Web 3.0**

El término Web 3.0 se utiliza en la futurología a corto plazo para designar a las siguientes Web de Internet 2.0, que sería el paso siguiente en el desarrollo de la World Wide Web. El contenido real no se define por consenso, cada quien hace uso para describir su visión del futuro de Internet.

Las innovaciones que se están produciendo en estos momentos se basan en sociedades virtuales, realidad virtual, web semántica, búsqueda inteligente.

En resumen y según los periodos de Internet publicados en el libro “Ética multicultural y sociedad en red” por Rodríguez Pérez (2014), se puede observar la existencia de esta desde 1970 y su visión al año 2030:

Tabla 1. 2: Adaptación de tabla Eras de Internet y enfoques sobre lenguas.

ERA	AÑOS	USUARIOS	CARACTERÍSTICAS
Prehistoria	1970 1990	Hasta 2 millones	Bitnet, UUCP y otras redes. Usuarios de compañías de TI, investigadores, académicos y activistas. Desde terminales sencillos hacia un ordenador central, hasta el nacimiento del computador personal.
Nacimiento de la web	1990 1995	Hasta 15 millones	El número de usuarios profesionales pasa el de investigadores y académicos. Generalización del uso de la PC.
Web 1.0	1995 2005	Hasta 1MM <sup>10</sup>	Internet se transforma en medio de masas. Buscadores potentes. Multiplicación de microcompañías
Web 2.0	2005 2010	Hasta 2MM	Crecimiento de los monopolios. Reducción del tamaño de los índices de buscadores. Auge de los videos. Auge de Internet móvil.
Internet Actual	2010 2017	Hasta 3MM	Auge de buscadores específicos por lengua. Auge de bibliotecas digitales específicas por lengua. Auge de los contenidos no textuales. Auge de las interfaces vocales. Internet de los objetos. Geolocalización.
Futura Internet	2017 2030	75% de la población mundial conectada	Pantallas por dondequiera. El teclado deja el espacio a interfaces vocales. Los programas de traducción se generalizan. Nueva generación de buscadores. Nueva generación de bibliotecas digitales.

<sup>10</sup> M = Millones. MM = Mil Millones

## 1.2. LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES EN LA EDUCACIÓN

En el momento actual, el desarrollo de las *tecnologías digitales* y de las *herramientas tecnológicas*, ha permitido considerarlas como potentes medios al servicio de la Educación, es decir, *tecnologías educativas*. Esto se debe a la facilidad y rapidez que ellos presentan para acceder a información en diferentes formatos por ahora conocidos (PDF, AVI, MOV, entre otros). Además, ofrecen muchas posibilidades de comunicación inmediata, que permiten compartir información online, etc., contribuyendo con ello a la optimización del proceso de enseñanza y aprendizaje, siempre que el profesor sea capaz de incorporarlos en su práctica educativa del modo más idóneo. Es así, que la presencia de las nuevas tecnologías en el aula ha traído consigo nuevas formas de aprender y, por tanto, nuevas formas de enseñar (Brandl, 2005).

Los procesos de comunicación didáctica se han visto favorecidos en los últimos años por la presencia de las TIC en las múltiples vertientes en que se presentan (Piscitelli 2008, Alonso y Soler 2008). A continuación se presentan algunas tendencias propuestas por EdTech.

### 1.2.1. Tendencias de las tecnologías educativas

Según EdTech (2016), algunas tendencias que han marcado las tecnológicas educativas son:

#### A. Cuatro ‘C’ de la educación.

Hace algunos años que las “cuatro ‘C’ de la educación” – Colaboración, Creatividad, Pensamiento Crítico y Comunicación – entraron en el léxico corriente de los educadores en todo el mundo pero solo ahora empiezan a quedar más claras las ventajas de basar los modelos de aprendizaje en estas cuatro vertientes, sobre todo cuando las TIC están cada día más presentes en el aula.

#### B. Más programación en el currículo.

En el año 2016 los conocimientos de programación han entrado en los currículos, incluso en primaria, de varios países. Los buenos resultados obtenidos

con esta medida en el desempeño de los estudiantes, junto con la idea de que la programación se volverá “la alfabetización del futuro próximo” defendida por muchos expertos educativos, debería impulsar el peso de la asignatura en el currículo a plazo inmediato.

### **C. Amplia utilización de gamificación<sup>11</sup> como metodología.**

La ubicuidad de los dispositivos móviles hizo llegar los videojuegos a un público que anteriormente no hacía mucho caso a este tipo de software. A través de la gamificación los docentes encontraron una vía especialmente eficaz de comunicarse con los estudiantes y transmitirles conocimiento de una forma accesible y estimulante.

### **D. Rediseño de los espacios de aprendizaje.**

Las nuevas tecnologías aplicadas a la educación están cambiando el aula de forma radical. No solo en lo que respecta a la dinámica e interacciones entre alumnos y profesores pero también de una forma más tangible en el espacio físico de las clases. Este nuevo paradigma, donde conviven móviles y tabletas, realidad aumentada y virtual y; metodologías como el blended<sup>12</sup> o el flipped learning<sup>13</sup> obligan a repensar la organización del aula. El modelo de pizarra y alumnos sentados empieza a caer en el anacronismo por lo que centros y docentes deberán trabajar conjuntamente buscando un espacio físico de enseñanza más adecuado a la nueva realidad educativa.

### **E. Pensamiento computacional y robótica.**

De acuerdo con la definición de Jeannete Wing, quien primero acuñó el término en 2006, el pensamiento computacional “implica resolver problemas, diseñar sistemas y comprender el comportamiento humano, haciendo uso de los conceptos

---

<sup>11</sup> Gamificación es una técnica de aprendizaje que traslada la mecánica de los juegos al ámbito educativo-profesional con el fin de conseguir mejores resultados, ya sea para absorber mejor algunos conocimientos, mejorar alguna habilidad, o bien recompensar acciones concretas, entre otros muchos objetivos.

<sup>12</sup> Blended es la sigla en inglés de Inglés *Blended Learning* o *B-Learning*, que significa aprendizaje semipresencial.

<sup>13</sup> Flipped learning se basa en alterar el modelo tradicional de clase en el que el profesor explica en el aula y el alumno realiza los deberes en su casa. La nueva propuesta parte de que el estudiante se prepara los contenidos en su hogar a través de tutoriales en vídeo o podcast y en el aula el tiempo se dedica a realizar actividades sobre esos contenidos y al intercambio de conocimientos e ideas entre los alumnos (Rodríguez, 2015).

fundamentales de la informática”. La integración de las nuevas tecnologías, incluyendo herramientas como la robótica o la impresión 3d en el aula, están convenciendo a los docentes de que hay una necesidad de adaptar el lenguaje educativo a esta forma de pensar la transmisión del conocimiento.

Ahora, en la fase actual del desarrollo de la tecnología y de las teorías del aprendizaje se podría decir “son los niños los que tienen que educar a los ordenadores no los ordenadores los que tienen que educar a los niños” (Zapata, 2015)

#### **F. Realidad aumentada y virtual.**

Sin lugar a dudas, una de las tecnologías emergentes que se está presentando como más significativa es la “realidad aumentada” (“augmented reality”) (RA), según Cabrero (2016), el diseño de recursos de Realidad Aumentada (RA) produce una nueva realidad donde una capa de información digital se mezcla con el entorno físico del observador, aumentando de forma coherente la percepción de la realidad. Los requisitos técnicos para experimentar este tipo de realidad mixta están actualmente al alcance de todos los públicos, lo que facilita la implantación y extensión de esta tecnología.

El videojuego Pokémon GO fue uno de los fenómenos veraniegos de año 2016 e introdujo en el lenguaje popular el término “Realidad aumentada”. Varios docentes en todo el mundo que hasta ese momento no estaban familiarizados con la tecnología, se han enterado de sus posibilidades y, en un corto espacio de poco meses, se han multiplicado aplicaciones poniendo al servicio de los profesores opciones de integración de realidad aumentada en sus lecciones. Igualmente impactante (aunque por sus costes menos presentes en los colegios) fue la realidad virtual, cuyas gafas y software educativo especialmente diseñado han introducido un nivel de inmersión en el conocimiento sin precedentes por parte del alumnado.

### **G. Mayor personalización.**

Todos los ejemplos citados anteriormente tienen un contexto, un objetivo y un hilo conductor común: la educación personalizada. Ya parecen lejanos los tiempos en los que la educación era impartida de forma totalmente estándar, independiente de los alumnos como individuos. A día de hoy ese modelo, además de obsoleto, ya no es aceptable ni para docentes ni para alumnos o padres. Los distintos ritmos de aprendizaje de los estudiantes obliga a adoptar un enfoque personalizado para lograr extraer el máximo potencial de cada uno de ellos. Todo lo que se está consiguiendo en las aulas, particularmente en lo que respecta a la integración de TIC en las mismas, se está alcanzando exactamente por tener presente la importancia de personalizar el contenido, actividades y evaluaciones.

Es aquí donde las plataformas virtuales de aprendizaje tienen un rol relevante como soporte de contenidos para apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, respetando los ritmos y estilos de aprendizaje de cada uno de los estudiantes. Krajcik & Blumenfeld (2006) y Oracle Education Foundation (2009) señalan que el uso de la tecnología amplía la capacidad de los estudiantes para investigar, analizar y colaborar. Por ejemplo, los estudiantes pueden interactuar con otras escuelas, compartiendo información, recursos, ideas, etc. (Shadiev, Hwang, & Huang, 2015).

La accesibilidad de Internet ha permitido su utilización como fuente de información, pero también ha impulsado la enseñanza a distancia a través de los llamados entornos virtuales de aprendizaje que, de acuerdo con Weller (2007), son sistemas de software diseñados para facilitar el aprendizaje virtual. Su presencia en diferentes centros educativos, especialmente a nivel universitario, es cada vez más común.

Las Tecnologías de la Información y comunicación juegan un rol crítico para potenciar el desarrollo socioeconómico de los países, así como su impacto en el bienestar de las sociedades, se hace indispensable definir indicadores y estadísticas que permitan valorar su crecimiento y uso (ITU, 2010).



### **1.2.2. Recursos Educativos digitales**

Desde el ámbito de la política educativa, en muchas ocasiones, la dotación y distribución de las herramientas tecnológicas en los centros educativos se han asociado a la innovación educativa y la mejora de los aprendizajes, aunque hay suficientes evidencias de que la innovación y la eficacia educativa depende del uso de estas herramientas, de las metodologías en las que se insertan y no propiamente de la tecnología en sí (Area, 2011; Benavides y Pedró, 2007; Cebrián, 2009; García-Valcárcel y Tejedor, 2011; Martínez Alvarado, 2011).

Por ello, los expertos prevén que tanto el profesorado como el alumnado harán un mayor uso de recursos educativos abiertos y diseños híbridos, lo que impulsará la combinación de entornos de aprendizaje presenciales y virtuales (Johnson et al., 2014). Entre ellos se puede encontrar a aplicaciones como Objetos de aprendizajes, Jclíc, Hotpotatoes, video Juegos , aplicaciones para pizarras digitales interactivas, entre otras. Ahora, se definen algunas de ellas:

#### **1.2.2.1. Los recursos educativos abiertos**

Los recursos educativos abiertos es un término acuñado por la UNESCO (2002) y tiene como objetivo ofrecer de forma abierta de recursos educativos provistos por medio de las TIC, para su consulta, uso y adaptación con fines no comerciales. Estos recursos educativos abiertos se identifican como cursos completos, materiales de cursos, módulos, libros, video, exámenes, software y cualquier otra herramienta, materiales o técnicas empleadas para dar soporte al acceso de conocimiento” (Atkins, Seely, y Hammond, 2007; p.4)

Un *recurso educativo abierto (REA)* tiene ciertas implicaciones y se pueden distinguir cuatro términos principales que al abordarse apropiadamente facilita el diseño de nuevos modelos educativos con un enfoque flexible y abierto (D’Antoni y Daniel, 2006):

- *Accesibilidad* del recurso, buscando asegurar que exista cierta conectividad por medio de las TIC para su consulta y sin duda haciendo referencia al término de “brecha digital”

- *Pertinencia* en cuanto al cuestionamiento de sí los contenidos en el recurso son adecuados y aptos para el usuario, así como también se aborda la flexibilidad de adecuación hacia un contexto particular y/o regional buscando que el recurso pueda ser transferible a distintos contextos culturales.
- *Certificación* buscando reflexionar sobre el proceso de aseguramiento de la calidad de los recursos en términos técnicos y de contenido.
- *Disponibilidad* del recurso, no sólo considerando los aspectos de acceso, sino de uso, apropiación y transferencia facilitando su continuidad en el tiempo.

Tras una década de investigación, el movimiento en torno a los REA hace frente aún a retos importantes para su adopción generalizada. Comprender los principales elementos que obstaculizan el compromiso a gran escala con la apertura constituye la clave para poder ofrecer el apoyo adecuado a los profesionales de la docencia (Stagg, 2014).

#### **1.2.2.2 Objetos de Aprendizaje**

Según Peñalosa y Landa (2008) los objetos de aprendizaje en términos generales se refiere a un producto digital que se crea para apoyar algún proceso de aprendizaje, que tiene una estructura instruccional orientada a un objetivo, a un tema de determinada extensión, que puede reutilizarse y que puede combinarse con otros objetos para cubrir módulos o cursos completos.

La tecnología de los “objetos de aprendizaje” puede ser una valiosa contribución a las entornos virtuales de aprendizaje, pero su incorporación masiva a nivel de la educación primaria y secundaria requiere contar con herramientas de fácil uso que permitan a usuarios no expertos, como son los profesores, acceder a esa tecnología.

#### **1.2.2.3. Jclíc**

Según Tárraga, 2012, JClíc es uno de los programas educativos más conocidos y empleados en los centros educativos en España, el programa viene

incluido en algunas de las principales distribuciones de Linux que las administraciones educativas españolas están generalizando en centros escolares. El educador mediante Jclíc Author tiene la posibilidad de ingresar a 17 tipos de actividades donde él mismo diseñará la estructura de la actividad que le proporcionará al estudiante de acuerdo a la asignatura o tema educativo que desee transmitirle.

Jclíc está formado por cuatro aplicaciones:

- **Jclíc applet:** un "applet" que permite incrustar las actividades Jclíc en una página web.
- **Jclíc player:** un programa independiente que una vez instalado permite realizar las actividades desde el disco duro del ordenador (o desde la red) sin que sea necesario estar conectado a Internet.
- **Jclíc autor:** la herramienta de autor que permite crear, editar y publicar las actividades de una manera más sencilla, visual e intuitiva.
- **Jclíc reports:** un módulo de recogida de datos y generación de informes sobre los resultados de las actividades hechas por los alumnos.

Jclíc permite realizar cinco tipos básicos de actividades:

- Los **rompecabezas** plantean la reconstrucción de una información que se presenta inicialmente desordenada. Esta información puede ser gráfica, textual, sonora... o combinar aspectos gráficos y auditivos al mismo tiempo.
- Las **asociaciones** pretenden que el usuario descubra las relaciones existentes entre dos conjuntos de información.
- Las **sopas de letras** y los **crucigramas** son variantes interactivas de los conocidos pasatiempos de palabras escondidas.
- Las **actividades de texto** plantean ejercicios basados siempre en palabras, frases, letras y párrafos de un texto que hay que completar, corregir u

ordenar. Los textos pueden incluir también imágenes y ventanas con contenido multimedia.

#### **1.2.2.4 Hotpotatoes**

La suite Hot Potatoes es un software gratuito para la educación utilizado en diversas universidades del mundo, creado por el equipo de Half-Baked Software del Centro para el Lenguaje de la Universidad de Victoria en Canadá. Esta herramienta permite la creación de ejercicios interactivos de autoevaluación para la publicación en la web. Está constituida por un conjunto de seis programas de autor que permiten construir actividades autoverificables y pruebas pedagógicas diversas en seis formatos de ejercicios distintos: elección múltiple, respuesta breve, organizar oraciones, relación de columnas, crucigramas y llenar huecos en un texto (Arneil y otros, 2001).

Consta de un conjunto de seis herramientas de autor que permiten crear cinco tipos de ejercicios:

1. **Elección múltiple (JQuiz).** Cada pregunta puede tener tantas respuestas como se quiera y cualquier número de ellas pueden ser correctas. En contestación a cada respuesta se da al estudiante una retroalimentación específica y aparece el porcentaje de aciertos cada vez que se selecciona una respuesta correcta.
2. **Rellenar huecos (Jcloze).** Se puede poner un número ilimitado de posibles respuestas correctas para cada hueco y el estudiante puede pedir ayuda, si tiene dudas se le mostrará una letra de la respuesta correcta cada vez que pulse el botón de ayuda. Una pista específica puede ser también incluida para cada hueco.
3. **Crucigramas (Jcross).** Se puede usar una cuadrícula de cualquier tamaño. Como en **Jquiz** y **JCloze**, un botón de ayuda permite el estudiante solicitar una letra en el caso de que la necesite .
4. **Emparejamiento (Jmatch).** Una lista de elementos aparecen en la izquierda (estos pueden ser imágenes o texto), con elementos desordenados a la derecha.

5. **Reconstrucción de frases o párrafos a partir de palabras desordenadas (Jmix).** Es posible especificar tantas respuestas correctas diferentes como quieras basadas en palabras y signos de puntuación de la frase base.
6. Con la herramienta **The Masher**, se podrán elaborar diferentes unidades con diferentes ejercicios de Hot Potatoes, en el cual dichas autoevaluaciones estarán enlazadas unas con otras a través de botones de navegación. Su comienzo estará determinado por una página inicial en la que quedarán estructuradas las opciones de autoevaluación que haya creado.

#### **1.2.2.5 Video Juegos**

Algunos de los proyectos más interesantes que se están desarrollando en relación a estos recursos audiovisuales, con vistas a su incorporación en los procesos de innovación educativa están centrados en el diseño de videojuegos educativos o con fines de aprendizaje (serious games) y procesos de game-based learning y gamificación (Cabezas y Alonso, 2015; Cornellá, 2015; Espinosa, 2015; García y Raposo, 2013; Gros, 2008; Lacasa, 2011; Revuelta y Esnaola, 2013).

Entre las aplicaciones con fines educativos se pueden encontrar todo tipo de juegos y actividades para las diferentes áreas curriculares. Además su uso se puede extender a diversos tipos de formación y contextos, tal como proponen Pascual y Fombona (2015): como herramienta individualizadora que posibilita que cada estudiante pueda tener un programa particular de trabajo o unas herramientas específicas, como cuaderno de campo, para recoger información fotográfica, sonora, escrita, videográfica de cualquier lugar, objeto, animal, planta, persona..., para aplicar los conocimientos a problemas o situaciones de la vida personal, para retransmitir eventos o experiencias, para crear rincones o espacios en la clase donde realizar determinadas tareas, para llevar a cabo videoconferencias y compartir experiencias, para realizar tareas colaborativas, pudiendo participar personas enfermas o estudiantes de otros centros, para facilitar la relación familia-escuela, a través del seguimiento de las actividades escolares y la elaboración de actividades en

familia, para potenciar el autoaprendizaje, el autodesarrollo personal y autoevaluación, el aprendizaje para el ocio, los aprendizajes ocasionales, para experimentar con las aplicaciones disponibles, para utilizar la realidad aumentada, para gestionar las instituciones, etc. Todo lo cual lleva a plantear que se hace necesario hacer frente a la formación inicial del profesorado en torno a esta temática, de modo que les permita la puesta en práctica de todas sus posibilidades educativas.

#### **1.2.2.6. Pizarras digitales interactivas**

Según Marqués (2008) la Pizarra digital interactiva (PDI) puede resultar útil en todas las asignaturas y niveles educativos, proporcionando muchos recursos visuales y nuevas posibilidades metodológicas que facilitan la presentación y comprensión de los contenidos, el tratamiento de la diversidad, el aprovechamiento educativo de Internet, la realización de actividades más dinámicas y una mayor motivación y participación de los estudiantes. Todo esto hace ver la importancia de hacer frente a una mejor formación sobre la PDI, como elemento posibilitador de un gran número de actividades didácticas. Por otra parte, la tablet se presenta como un recurso móvil de gran funcionalidad y comodidad que es utilizado de forma mayoritaria para el acceso a Internet y a diversas aplicaciones (apps), con gran potencial para el desarrollo de destrezas y habilidades. Su uso educativo, aunque todavía puntual y no generalizado, ha demostrado su gran poder motivador (Marés, 2012).

Respecto a los recursos educativos digitales, García-Valcárcel y Martín (2016), consignan que se hace necesario conocer y analizar a fondo todas estas tecnologías y sus aplicaciones didácticas en la formación inicial docente, pues dan respuesta al entorno tecnológico en el que se está y a los programas más recientes implantados en diversos contextos educativos para la integración de las TIC en las aulas de Primaria.

### 1.3. INTEGRACIÓN DE LAS TIC EN LA EDUCACIÓN CHILENA

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) han ido integrándose en los centros educativos de forma paulatina. A las primeras reflexiones teóricas que los profesionales de la educación realizaban sobre la adecuación o no de estas tecnológicas para el aprendizaje, se ha continuado con el análisis sobre el uso de estas tecnologías y su vinculación a las teorías de aprendizaje, junto a propuestas metodológicas para su implementación.

La sociedad de la información en la que se está inmerso requiere nuevas demandas de los ciudadanos y nuevos retos a lograr a nivel educativo. Entre ellos:

- Disponer de criterios y estrategias de búsqueda y selección de la información efectivos, que permitan acceder a la información relevante y de calidad.
- El conocimiento de nuevos códigos comunicativos utilizados en los nuevos medios.
- Potenciar que los nuevos medios contribuyan a difundir los valores universales, sin discriminación a ningún colectivo.
- Formar a ciudadanos críticos, autónomos y responsables que tengan una visión clara sobre las transformaciones sociales que se van produciendo y puedan participar activamente en ellas.
- Adaptar la educación y la formación a los cambios continuos que se van produciendo a nivel social, cultural y profesional.

Según Torres (2011), plantea la existencia de cuatro niveles de integración que vinculan el conocimiento y uso de las TIC por parte de los docentes: nivel de preintegración, nivel de integración básica, nivel de integración media y nivel de integración avanzada que se evidencian en los niveles manejados por otros autores (Jaramillo, Castañeda y Pimienta, 2009). En la siguiente tabla se describen los niveles:

Tabla 1. 3: Niveles de integración según Torres (2011).

NIVEL	DESCRIPCIÓN
<b>Preintegración</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplica teorías constructivistas y cognitivas en el proceso de aprendizaje.</li> <li>• Realiza prácticas escolares.</li> <li>• Maneja herramientas para escritura y comunicación.</li> <li>• Aplica el desarrollo de bases de datos en ejercicios con los estudiantes.</li> </ul>
<b>Integración básica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maneja herramientas de cálculo en su gestión educativa.</li> <li>• Hace búsquedas de información para su clase.</li> <li>• Utiliza medios mixtos tanto audiovisuales como computacionales.</li> <li>• Maneja editores de imágenes y videos.</li> <li>• Utiliza la web para buscar información relacionada con sus temas de clase.</li> </ul>
<b>Integración media</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La utilización de sitios web para ver aplicaciones educativas.</li> <li>• Realiza páginas de edición de contenidos con sus recursos personales.</li> <li>• Utiliza recursos tecnológicos que reemplazan los instrumentos manuales de la clase.</li> <li>• Elabora cursos virtuales e interactúa con sus estudiantes a través de las redes sociales.</li> </ul>
<b>Integración avanzada</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseña ambientes de aprendizaje.</li> <li>• Maneja estrategias para el uso de las TIC en educación.</li> </ul>

### 1.3.1. Historia de la Educación en Chile

La palabra Educación proviene del latín educere que significa guiar y conducir, o de educare que significa formar e instruir. Desde su inicio esta palabra ha participado en diversos temas controvertidos y dinámicos, y aún en la actualidad sigue siendo un concepto sujeto a modificación, tal como lo es la práctica del mismo. En las aulas se requiere transmitir, fuerte y eficazmente mucho conocimiento, que genera y requiere la sociedad cognitiva. Existe conciencia que ese conocimiento debe pasar por severos criterios y orientaciones para que no se conviertan en cantidades descomunales de información, que a la larga pueden ser superficial y precarias.

Durante más de un siglo se construyó en Chile una red de establecimientos públicos escolares y universitarios de gran prestigio, la educación fue la preocupación de los gobiernos de distintas tendencias políticas.

- En 1842 se crea la Universidad de Chile;
- Entre los años 1813 - 1850 el Instituto Nacional;



- En 1875 el Liceo Miguel Luis Amunátegui;
- En 1888 se crea la Universidad Católica de Chile y
- En 1893 el Liceo de Aplicación.

Pero, ya en 1810 el político, jurista y escritor chileno-peruano, Juan Egaña planteó claramente la idea de invertir en educación “la obra de Chile deber ser un gran colegio de artes y ciencias”<sup>14</sup>, y el presidente de Chile entre 1938 y 1941, Pedro Aguirre Cerda, tenía la idea de que “Gobernar es Educar”.

En el gobierno del presidente Eduardo Frei Montalva, se presentó La Reforma Educacional (1964 – 1970), que estableció la educación básica como obligatoria, con el ideal de la “intencionalidad ideológica de proporcionar una educación cristiana de autoliberación en la sociedad”, se asentó en “sustentar la idea fuerza de la participación de la comunidad en las decisiones políticas”<sup>15</sup>.

En el gobierno del presidente Salvador Allende (1970 – 1973), la reforma de la Escuela Nacional Unificada situó a la Educación para satisfacer las necesidades reales de la sociedad chilena y para reformar la presencia del modelo curricular academicista. Cuyas características eran vincular a la escuela al entorno social y transformar a la universidad como protagonista del acontecer político, económico, social y cultural del país.

Según Freire (1970), este paradigma social explica el empoderamiento social a través del individuo en sociedad, y el ser con conciencia social, los que deben ser el fundamento para que los habitantes del país sean los protagonistas de las transformaciones sociales, seres activos, creadores y recreadores de su vida y su entorno, seres transformadores del mundo y su devenir.

Como es conocido, durante el período del régimen militar en Chile (1973-1990), se traspasan las libertades garantizadas hasta ese momento en la Constitución, se reprime a los profesores y muchos otros que estaban en contra de las ideas del régimen, se excluyen asignaturas, libros y contenidos desde la enseñanza primaria, el

---

<sup>14</sup> Reseña Histórica del Instituto Nacional.

<sup>15</sup> Reforma Educacional de 1964.

Instituto Pedagógico es expulsado de la Universidad de Chile, esta red pública de servicios sociales se desmantela y durante los gobiernos de la concertación esto continúa (Riesco, 2007).

Actualmente, podemos observar la diferencia en la distribución de la matrícula 2010 y 2015, según el tipo de establecimiento (municipal, particular subvencionado, particular pagado). En el año 2015 el 36,5% de los estudiantes se matriculó en establecimientos municipales, dejando un 54,6% al sector particular subvencionado 45,3%, particulares pagado 7,6% y corporaciones administrativas delegadas 1,3%. Existe una disminución en el sector municipal y aumento en el particular, situación que se evidencia en la Tabla 1.4. extraída del centro de estudios, división de planificación y presupuesto de Ministerio de Educación de Chile.

Tabla 1. 4: Matrícula por año según dependencia administrativa años 2010 al 2015.

DEPENDENCIA ADMINISTRATIVA	MATRÍCULA OFICIAL			MATRÍCULA PRELIMINAR		
	2010	2011	2012	2013	2014	2015 <sup>16</sup>
Municipal (M)	40,6%	39,7%	38,3%	37,7%	37,0%	36,5%
Particular subvencionado (PS)	50,8%	51,7%	53,1%	53,6%	54,2%	54,6%
Particular pagado (PP)	7,1%	7,2%	7,2%	7,3%	7,5%	7,6%
Corp. Adm. Delegada (CAD)	1,5%	1,5%	1,4%	1,4%	1,3%	1,3%

Nota: Se incluye la totalidad de años con información preliminar para mantener comparabilidad (2013–2015). Para los restantes años se considera la matrícula oficial (2010–2012).

La mayoría de los países desarrollados privilegian la educación pública por sobre la privada, según el informe sobre el desarrollo humano (2011), se puede observar que los mejores resultados en educación coinciden con los países que privilegian el rol del estado como protector, es decir, privilegian la educación pública.

Sin embargo, según Navarro (2004), las políticas educacionales suelen carecer de referencias explícitas a mejorar la equidad social o reducir las desigualdades sociales pese a que existe el convencimiento de que muchos de los “problemas educativos” son en verdad “problemas sociales”, es decir, problemas que

<sup>16</sup> A partir del año 2015, las bases de matrícula incorporan información del estado del establecimiento, incluyendo también la matrícula en establecimientos en receso o cerrados. Por razones de comparabilidad, para el presente año se considera solo la matrícula de establecimientos en funcionamiento.

se expresan en las aulas y patios escolares pero cuya explicación causal y parte significativa de su solución, están al otro lado de sus muros, fuera del campo de la política educacional.

Entonces, se necesitan de los valores, objetivos claros y metas que guíen el proyectos de desarrollo social. La educación es el pilar de toda nación y debe proporcionar las herramientas necesarias para esta sociedad informacional tan compleja.

### **1.3.2. Proyecto Enlaces**

La Informática Educativa, surge en Chile como una iniciativa pública en el año 1992 con un alcance de dos escuelas en Santiago, y posteriormente en la Región de La Araucanía con cerca de 100 establecimientos educacionales (Hepp, 1998).

El Proyecto Enlaces del Ministerio de Educación de Chile comienza su expansión en el año 1995, logrando una cobertura de 5 mil 300 escuelas y liceos a lo largo de todo el país, incluyendo Isla de Pascua y la Antártica.

El Gobierno de Chile comienza en el año 2007 la implementación del Plan Tecnologías para una Educación de Calidad (TEC) a través del Proyecto Enlaces, con el objetivo de incrementar el equipamiento tecnológico de los establecimientos y asegurar su uso pedagógico, y donde el plan estaba destinado a los niveles de Párvulos, Enseñanza Básica y Enseñanza Media de los establecimientos subvencionados con una inversión cercana a los 200 millones de dólares en infraestructura.

Según el Ministerio de Educación Chileno (2010) el Proyecto Enlaces ha contribuido a:

- Reducción de brecha digital en los docentes: la incorporación de los docentes al mundo de las TIC ha sido una prioridad para Enlaces desde sus inicios en la década pasada. Así, desde sus orígenes hasta la fecha Enlaces ha capacitado a 210.852 profesores en uso TIC. Si bien estas cifras resultan alentadoras respecto del acceso y uso de los profesores a las TIC, existen

desafíos pendientes respecto de la formación inicial y continua de los docentes, y a la adquisición de competencias para el uso de las TIC en contextos de aprendizaje.

- Cambio en la percepción del rol de las TIC: la política de Enlaces ha producido un cambio en la percepción del rol que la tecnología puede desempeñar en la educación. En los inicios no existía una valoración clara sobre el rol que podía desempeñar la informática educativa, sin embargo, hoy existe una alta demanda en todo el sistema educativo (y social) lo que ofrece un terreno favorable para la implementación de prácticas docentes innovadoras en el aula, ya sea a nivel del ámbito escolar como también en la formación inicial docentes, es decir, en la formación de los futuros docentes.
- Desarrollo de competencias esenciales del siglo XXI en lo jóvenes: hay evidencia creciente de que uno de los impactos de la presencia de infraestructura tecnológica digital en las escuelas apunta en la dirección de mejorar algunas de las "competencias esenciales del siglo XXI". Entre ellas, cabe mencionar las competencias digitales, pero de mayor valor son aquellas relacionadas con la búsqueda y selección de información, la comunicación y el trabajo en equipo, el análisis crítico y la resolución de problemas.
- Acceso a las nuevas tecnologías a través de las escuelas: Enlaces ha sido la principal política pública para la inclusión digital en el país. Sin embargo, en la encuesta nacional de acceso y usos de Internet (2015), las principales razones declaradas por el jefe de hogar, para tener internet en el hogar (respuesta múltiple) destacan en primer lugar, "Permite tener más acceso a información" con un 92,3%, en segundo lugar "Permite comunicarse con otras personas" con un 89,4%, y en tercer lugar "Apoyo a la educación propia o de hijos / nietos / parientes" con un 73,6%.

Todos estos recursos TIC debieran facilitar la innovación pedagógica puesto que permiten facilitar la comunicación individual y colectiva, bajo un esquema de docente- docente, alumno(a)-alumno(a) y docente-alumno(a). Entonces, los docentes se enfrentan al reto de aprovechar esta alta inversión en TIC para mejorar los aprendizajes de sus alumnos y alumnas. A la vez, el primer Censo de Informática

Educativa efectuado por el Ministerio de Educación, a través de Enlaces, y el Instituto de Informática Educativa de la Universidad de La Frontera (UFRO) muestra que el 52% de los 9.260 establecimientos municipales, subvencionados y privados que participaron en esta evaluación, no aprovecha la infraestructura informática y de software que tiene para enseñar a sus alumnos. Así se logró obtener una radiografía de la realidad digital escolar en cuatro aspectos (SIMCE TIC, 2013): infraestructura tecnológica, coordinación de los planes educativos informáticos, competencias en el manejo de TIC y el uso concreto y diario que hacen de éstas. La ponderación de estos cuatro aspectos permitió desarrollar el Índice de Desarrollo Digital Escolar (IDDE), que ubica a los establecimientos en cuatro niveles que reflejan su nivel de uso y competencia de las TIC”.

La inserción de las TIC puede reportar beneficios para alumnos, docentes y la comunidad educativa en general (Harasim y otros, 2000). En el caso de los docentes, las tecnologías ponen a su disposición diversos recursos digitales como software, documentos, páginas web, que facilitan la participación en redes de docentes y apoyan el trabajo de proyectos en forma colaborativa con otros centros educativos (Hepp, 2003). A los estudiantes les permite aprender de manera significativa y poder solucionar problemas cotidianos (Díaz-Barriga y Hernández, 2002), a la comunidad educativa, favorece la conformación de redes de aprendizaje, las cuales pueden ofrecer variadas posibilidades comunicativas que logran impactar no sólo los aspectos tecnológicos sino que también incide en los sujetos que aprenden (Arriaga, Minor y Pérez, 2012).

## **CAPÍTULO II. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE**

*El presente capítulo, describe aspectos teóricos que sustentan el desarrollo de los entornos virtuales de aprendizaje.*

## 2.1. ¿QUÉ SON LOS ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE?

En la actualidad se cuenta con entornos virtuales de aprendizaje más accesibles, los cuales amplían las posibilidades de interacción entre los diferentes usuarios. La literatura ha introducido nuevos términos para designar estos entornos, uno de ellos es el de *Comunidades Virtuales de Aprendizaje (CVA)* o *entornos de aprendizaje en línea e-learning* o *entornos virtuales de aprendizaje (EVA)* o *plataformas*, los cuales utilizan principalmente el Internet, *plataformas interactivas* y *redes sociales* (Bustos y Coll, 2010).

Estos nuevos entornos virtuales han modificado el grado de presencialidad o distancia en que interaccionan los docentes con los estudiantes diferenciándose así tres modelos de docencia:

1. **Modelo de docencia presencial con Internet:** el aula virtual como complemento o recurso de apoyo.
2. **Modelo de docencia semipresencial:** el aula virtual como espacio combinado con aula física o *blended learning*.
3. **Modelo de docencia a distancia:** el aula virtual como único espacio educativo.

Si los entornos virtuales de aprendizaje son parte de las TIC y estas últimas se convierten en una herramienta que no solo permite acercar los conocimientos a lugares que antes parecían inalcanzables, sino que renuevan la forma de cómo se imparte la educación actual, generando más posibilidades para el aprendizaje en comparación con la enseñanza tradicional (Area, 2010).

Los entornos virtuales de aprendizaje no solo se limitan al manejo de programas informáticos, éstos llevan bastante tiempo involucrados con temas de educación. Es probable que la situación actual sea diferente si los entornos virtuales de aprendizaje no hubiesen comenzado a invadir cada espacio de nuestras vidas, y no se trata de decir que sean indispensables para el ser humano, por que como se mencionó antes son una consecuencia de los procesos de cambio de la humanidad, pero es innegable que al llegar facilitaron los procesos de comunicación, tratamiento

de datos, interacción y educación entre otros, dicho de otra forma han llegado para quedarse (Aguilar, 2012).

Los sistemas educativos de todo el mundo se enfrentan actualmente al desafío de utilizar las TIC para proveer a los estudiantes las herramientas y conocimientos necesarios para el siglo XXI. El Informe Mundial sobre la Educación de la UNESCO, *Los docentes y la enseñanza en un mundo en mutación*, describió el profundo impacto de las TIC en los métodos convencionales de enseñanza y de aprendizaje, anunciando también la transformación de estos procesos y la forma en que docentes y estudiantes acceden al conocimiento y la información (Informe UNESCO, 2015).

Para aprovechar de manera efectiva el poder de las TIC, deben cumplirse las siguientes condiciones esenciales:

- Estudiantes y docentes deben tener suficiente acceso a las tecnologías digitales y a Internet en las aulas de clase, escuelas e instituciones de capacitación docente.
- Estudiantes y docentes deben tener a su disposición contenidos educativos en formato digital que sean significativos, de buena calidad y que tomen en cuenta la diversidad cultural.
- Los docentes deben poseer las habilidades y conocimientos necesarios para ayudar a los estudiantes a alcanzar altos niveles académicos mediante el uso de los nuevos recursos y herramientas digitales (Informe UNESCO, 2000-2015).



En el siguiente cuadro se muestra una comparación importante entre los docentes del modelo clásico y del modelo tecnológico:

Tabla 2. 1: Comparación modelo de docente clásico y tecnológico.

MODELO TRADICIONAL O CLÁSICO	MODELO TECNOLÓGICO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor como instructor.</li> <li>• Se pone el énfasis en la enseñanza.</li> <li>• Profesor aislado.</li> <li>• Suele aplicar los recursos sin diseñarlos.</li> <li>• Didáctica basada en la exposición y con carácter unidireccional.</li> <li>• Sólo la verdad y el acierto proporcionan aprendizaje.</li> <li>• Restringe la autonomía del alumno.</li> <li>• El uso de nuevas tecnologías está al margen de la programación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El profesor como mediador.</li> <li>• Se pone el énfasis en el aprendizaje.</li> <li>• El profesor colabora con el equipo docente.</li> <li>• Diseña y gestiona sus propios recursos.</li> <li>• Didáctica basada en la investigación y con carácter bidireccional.</li> <li>• Utiliza el error como fuente de aprendizaje.</li> <li>• Fomenta la autonomía del alumno.</li> <li>• El uso de nuevas tecnologías está integrado en el currículum. El profesor tiene competencias básicas en TIC.</li> </ul>

Fuente: informe UNESCO, 2000-2015.

## 2.2. EDUCACIÓN A DISTANCIA

### 2.2.1. Epistemología

Según estudios realizados, la educación a distancia organizada se remonta al siglo XVIII, con un anuncio publicado en 1728 por Gaceta de Boston, en donde se refería a un material auto-instructivo para ser enviado a los estudiantes con posibilidad de tutorías por correspondencia (Barrantes, 1998).

Ya alrededor de 1840 se organizan intentos rudimentarios de educación por correspondencia, los cuales consistían en cursos variados de oficios y de diversas profesiones, los que estaban conformados por un conjunto de materiales impresos distribuidos por el correo, donde no se tomaba en cuenta ninguna forma de apoyo al estudiante más allá del material impreso (Rojas y Ortiz, 1997).

Ahora bien, es hasta la década de los 50 que se reconoce la primera generación de Educación a Distancia, correspondiendo fundamentalmente a la enseñanza por correspondencia, gracias al auge tecnológico alcanzado hasta el momento (Del Moral y Díaz, 1999). En esta fecha la teledifusión comenzó a formar parte de la educación a distancia, continuando su desarrollo en la medida en que fueron surgiendo tecnologías de información y comunicación (TIC). Utilizándose además, para disminuir los costos de enseñanza.

A partir de 1990 se hace cada vez más patente la emergencia de un nuevo modelo de educación, que muchos creen que va a hacer converger la educación presencial o tradicional y la educación a distancia, influido directamente por las TIC basadas en la comunicación de doble vía e interactiva (Rojas y Ortiz, 1997). A grandes rasgos se pueden diferenciar tres escenarios fundamentales para desarrollar la teleeducación o educación a distancia (FUNDESCO, 1998):

- La educación a distancia apoyada por un uso cada vez más intensivo de tecnologías de las telecomunicaciones.
- La telepresencia. Enseñanza remota interactiva en tiempo real que permite recibir clases desde un centro remoto al mismo tiempo que se imparten.

- Sistemas que mejoran la enseñanza presencial tradicional, facilitando la comunicación entre profesor y alumno fuera del acto de las clases.

### **2.2.2. Significado de Educación a Distancia**

El significado de la *Educación a Distancia*, como término genérico es relacionado con teleformación, telemática educativa, telecomunicación, formación multimedia, aprendizaje a distancia, entre otras. Según Barrantes (1992) se define como:

- Modalidad que permite el acto educativo mediante diferentes métodos, técnicas, estrategias y medios, en una situación en que alumnos y profesores se encuentran separados físicamente y sólo se relacionan de manera presencial ocasionalmente.
- Es una metodología educativa no presencial, basada en la comunicación pluridireccional mediatizada, que implica amplias posibilidades de participación de estudiantes dispersos, con un alto grado de autonomía de tiempo, espacio y compromiso y la orientación docente, dada en el diseño, en la elección de los medios adecuados para cada caso en virtud de los temas y con consideración de las posibilidades de acceso de los destinatarios a los mismos, y en las tutorías.

A pesar de esta diversidad, la mayoría de estos conceptos llevan implícito la integración de las TIC (materiales multimedia, videoconferencias, tv digital) al sistema de enseñanza, para desarrollar diversas actividades de postgrado, sin que estén presentes simultáneamente en el mismo lugar los factores involucrados en el proceso educativo. De igual forma, queda implícita, la interrelación que debe existir entre alumnos y profesor en este tipo de enseñanza, donde se deben utilizar medios como videoconferencias, chat, foros de debate, correo electrónico, Internet, entre otras.

### **2.2.3. Características y principales ventajas**

Aunque el sistema tradicional de enseñanza ofrece ventajas obvias en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, con frecuencia se utiliza la educación a distancia. Fundamentalmente se emplea en áreas rurales o dispersas, o cuando la educación presencial no supe las necesidades de enseñanza, debido al alto número de estudiantes que se interesan en un tema en cuestión.

Como se conoce, los profesores en un aula tradicional apoyan la realización de su clase en la conducta que pueden observar de sus alumnos, donde el contacto visual es un elemento fundamental para la impartición del conocimiento. Por tal motivo estos pueden modificar la clase alternando actividades de acuerdo a las circunstancias que detectan (InfoMed, 1998). En contraste, el profesor a distancia tiene muy poco o ningún contacto visual con sus alumnos y a menudo estos contactos son distorsionados o afectados de alguna manera, por las barreras que impone la tecnología.

Las transformaciones que se han operado en los procesos formativos provocados por la creación de los nuevos entornos virtuales de aprendizaje mediados por las TIC, están contribuyendo a definir nuevos roles y funciones entre los implicados en los procesos de enseñanza y aprendizaje, e incluso a construir escenarios de aprendizaje (Del Moral y Del Valle, 1998) abiertos exentos de las limitaciones de la escuela tradicional. La tele-enseñanza modifica los hábitos de alumnos/as y de profesores, el proceso deja de ser el único canal de emisión de información para convertirse en un facilitador del aprendizaje y dinamizador de los procesos de trabajo colaborativo entre los integrantes de grupos heterogéneos, y los alumnos pasan a ser los máximos responsables de sus aprendizajes, construyendo su propio conocimiento a partir de las diversas experiencias recogidas por los múltiples medios (Del Moral y Díaz, 1999).

Sin embargo, muchos profesores que utilizan la educación a distancia, tienen la idea de que las oportunidades ofrecidas por la misma superan los obstáculos que presenta el uso de la tecnología. De hecho, muchos de los instructores a distancia aceptan que la preparación que requieren los cursos, ayuda a mejorar su desempeño.

Según InfoMed (1998), la educación a distancia se puede aplicar en cuatro sentidos fundamentales: como ayuda a la enseñanza; como apoyo directo al aprendizaje; como instrumento analítico para pensar sistemáticamente la educación; y como ayuda a la investigación intelectual, científica o la creación artística.

La educación a distancia va dirigida a adultos que quieren iniciar o continuar estudios, o a graduados que buscan renovación o mejoramiento sin salir de su contexto laboral, social y familiar. Esto último, permite superar la clásica barrera entre la escuela y la vida, puesto que el estudiante no es separado de su medio.

En cuanto a la teleformación, que no es más que la educación a distancia pero incorporando las TIC, se puede decir que su ámbito de aplicación está limitado sólo por las ganas de aprender del individuo, la capacidad de organizar cursos a distancia de los profesores y la tecnología. De ahí, que esta modalidad de estudios se caracteriza por:

- El alumno tiene una mayor autonomía y gestiona mucho mejor su tiempo.
- Es una formación complementaria con cualquier otra actividad académica, doméstica o profesional.
- Se aprende cómodamente desde la casa o el trabajo.
- Es un medio dinámico y rápido para lograr una profesionalización en un área concreta.

En cada curso a distancia, es necesario mantener la fiabilidad/veracidad de la información. Ésta debe llegar al alumno de forma actualizada y en el tiempo requerido, lo que demanda de una capacitación constante de los profesores. Los mismos deben buscar herramientas de trabajo para facilitar el proceso de recuperación de información, mediante sistemas que contribuyan a ordenar el material de estudio, de forma tal que la información fluya rápidamente en el proceso de educación a distancia.

Es por ello, que la educación a distancia tiene como característica esencial, tener en su centro de estrategia las necesidades del alumno, los contenidos pedagógicos y las necesidades de interacción. La tecnología, su gran facilitadora, es el soporte de las nuevas formas de aprendizaje y sobre todo, de una importante renovación formativa, convirtiendo la enseñanza en un instrumento flexible y descentralizado.

Desde el punto de vista de los procesos curriculares, este es un tipo de educación académica exigente, especialmente por las características que los usuarios deben desarrollar como prerequisites: capacidades de lectura comprensiva, de identificación y solución de problemas, de análisis y de crítica, habilidad para investigar y comunicar adecuadamente los resultados.

Desde la perspectiva del docente, la educación a distancia no deja de lado la relación profesor-alumno, sólo cambia la modalidad y la frecuencia.

A pesar de las divergencias entre las distintas teorías sobre el papel de la educación a distancia, existen claras listas de acuerdo, entre las que se destacan las siguientes: papel activo del alumno; respeto a las diferencias individuales; motivación; uso flexible del tiempo; profesor facilitador; uso de conocimientos y habilidades adquiridos; y evaluación formativa.

Por estas razones, se puede plantear que la educación a distancia actúa sobre algunas de las barreras que actualmente frenan la formación. Como nueva modalidad de enseñanza presenta numerosas ventajas que pueden ser divididas en tres grandes categorías (Florido y Florido, 2003):

**A. Mayor efectividad en los costos.**

- Se reducen los gastos de viajes.
- Flexibilidad de incluir estudiantes al curso cuando esto sea necesario, sin ningún gasto asociado.

**B. Mayor impacto.**

- Permite el conocimiento “Just-In-Time”
- Su amplia flexibilidad y disponibilidad se acomodan a las necesidades de los alumnos en función de su carga de trabajo, de sus responsabilidades sociales y familiares.
- Permite incorporar instancias de funcionamientos sincrónicos y asincrónicos para los contactos e intercambio.
- Se proporciona un mayor nivel de individualización de la enseñanza.

- Se promueve el uso de las TIC como herramientas de la Tele-gestión generando mecanismos de interacción no presencial entre equipos de diferentes dependencias sobre temas de interés mutuo.

**C. Mayor calidad.**

- Más posibilidad de elección.
- Los materiales educativos han pasado de textos rígidos a textos dinámicos incorporándoles la tecnología multimedia y animación.
- Acceso a información más actual, lo que incrementa la motivación de estudiantes y profesores.
- Acceso a expertos remotos.
- Se facilita un proceso de formación más rápida, eficaz y de mayor calidad.

### 2.3. ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

Los entornos educativos virtuales de trabajo, a veces llamados escritorios virtuales, entornos virtuales o plataformas virtuales, es un espacio de intercambios que reúne a todos los miembros de la comunidad educativa de un establecimiento escolar y sus interlocutores en las academias y colectividades (Droz, 2008).

Más simple aún, un entorno educativo virtual es un portal de servicios en línea, es decir, un sitio Web *seguros* que ofrece un punto de acceso único donde los profesores, estudiantes y el conjunto del personal del establecimiento, pueden encontrar las informaciones (o contenidos), herramientas y servicios digitales relacionados con las actividades educativas (Figura 2.1).

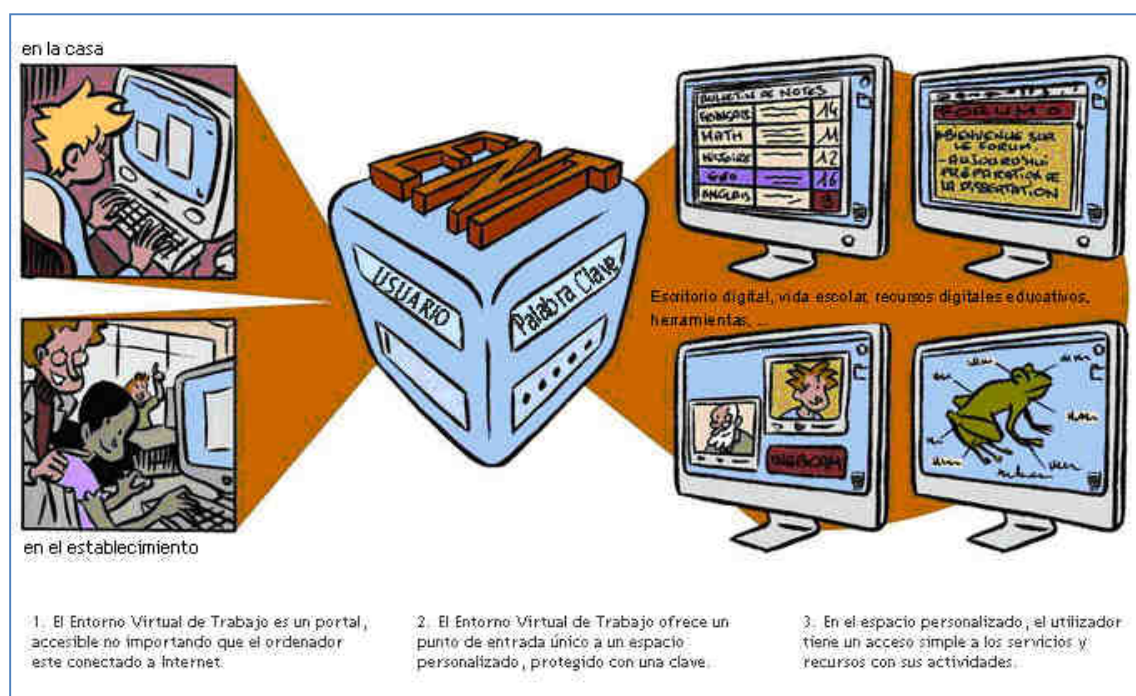


Figura 2. 1: Características de un entorno virtual de trabajo, según Droz (2008).

Un entorno está igualmente destinado para los padres de los estudiantes, que encuentran las informaciones concernientes a los estudiantes y su establecimiento, así como los medios de comunicarse con el personal educativo.



El entorno se utiliza desde un simple ordenador equipado de un navegador y una conexión a Internet. Los profesores y estudiantes pueden acceder a sus documentos en el establecimiento y sus domicilios o en lugares públicos.

Cada usuario se conecta al entorno sobre una página web específica, ellos ingresan su nombre de usuario y contraseña (identificación). Pueden acceder a servicios de base, personalizables con relación a sus actividades, tales como:

- Agendas con direcciones;
- Herramientas de comunicación y de intercambio;
- Espacio de almacenamiento y de intercambio de documentos.

### **2.3.1. Definiciones**

Una primera definición de entornos educativos virtuales de trabajo o como en Francia se conoce “entornos numéricos de trabajo (ENT)”, obtenido del SDET<sup>17</sup> (documento de encuadre realizado por el Ministerio francés de Educación) se traduce como: un Entorno numérico de trabajo es un dispositivo global que proporciona a un usuario un punto de acceso a través de las redes al conjunto de los recursos y servicios numéricos relacionados con su actividad escolar. Con un punto único y seguro de entrada para acceder al sistema de información del establecimiento o la escuela.

Entonces, un entorno educativo virtual es el servicio en línea accesible desde cualquier navegador conectado a Internet, que arma los servicios numéricos o digitales adaptados a las categorías de usuarios: informarse, producir información, consultar recursos, organizar su trabajo, comunicar, trabajar solo o agrupa, enterarse, acompañar de la escolaridad.

---

<sup>17</sup> [http://eduscol.education.fr/chrge/sdet/SDET\\_v2.0.pdf](http://eduscol.education.fr/chrge/sdet/SDET_v2.0.pdf)

Como los entornos educativos virtuales están formados por un servidor que posee el software base y que al conectarse a Internet permite el acceso a los usuarios, estos pueden acceder de dos maneras:

- A nivel local: instalado en una estructura (escuela o establecimiento educativo), requiere la intervención interna de un técnico informático.
- En exterior: se establece en un servidor accesible de manera autenticada (nombre de usuario y contraseña).

Así, los entornos virtuales de aprendizaje tienen como objetivos consultar y poner a disposición de estudiantes y sus padres, profesores, personal administrativo y en general a todos los miembros de la comunidad educativa, en función de las habilitaciones de cada usuario, el contenido educativo y pedagógico, información administrativa, relativa a la vida escolar, a las enseñanzas y al funcionamiento del establecimiento. Además, permite a los usuarios inscribirse en línea a actividades propuestas por el establecimiento.

### **2.3.3. Ventajas**

Según Droz (2008) algunas ventajas del uso de los entornos virtuales de trabajo son:

- Permiten a cada usuario trabajar fuera del establecimiento en condiciones óptimas, de disponer de un espacio personal de trabajo y también de trabajar en grupo.
- Facilitan la organización de la vida escolar,
- Permiten un aumento de la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en el establecimiento,
- Favorecen la autonomía de éste,
- Permiten la reducción de los costes de asistencia y mantenimiento,
- Influyen sobre la variación de las prácticas pedagógicas,
- Acentúan la apertura de los establecimientos hacia el conjunto de los miembros de la comunidad escolar (padres de alumnos, consejeros de orientación, obreros encargados del mantenimiento, entre otros).

#### 2.3.4. Funciones

El entorno virtual de trabajo va dirigido al conjunto de la comunidad educativa y pueden también invitar usuarios externos al establecimiento y las funciones que tienen están condicionadas por los usuarios.

Al ser utilizado un entorno por varios usuarios, éste tiene las siguientes funciones en:

- La vida escolar (horario de la clase, consulta y gestión de las notas, autoevaluación, relaciones con los padres...),
- La vida del establecimiento (viajes escolares, actividades asociativas y paraescolares...)
- Las relaciones pedagógicas entre profesores y alumnos (puesta a disposición recursos pedagógicos, tutoriales, cuaderno de texto de la clase, educación a distancia...).

Tienen también servicios básicos, como la puesta a disposición de herramientas de comunicación (correo electrónicos, foros de debates...), la posibilidad de consultar los anuarios del establecimiento y la academia, el acceso a una agenda, la puesta a disposición de un espacio de almacenamiento de ficheros privados, de un orden del día personal, etc.

Numerosas iniciativas alrededor de herramientas que aportaban unas o más de estas funciones, sin ser completamente un entorno virtual de trabajo, permiten realizar usos innovadores. Por ejemplo en uso de Moodle.

## 2.4. LAS PLATAFORMAS QUE ENMARCAN EL APRENDIZAJE

### 2.4.1. Plataformas

El término plataforma que se ha impuesto, al menos en la literatura, designa un dispositivo de aprendizaje a distancia inicialmente conocido como Learning Management System (LMS<sup>18</sup>). Entonces, el término plataforma designa un sistema de gestión de aprendizaje que presenta diferentes funcionalidades, algunas de ellas orientadas al formador y otras al estudiante.

Desde el punto de vista del formador, una plataforma dispone de funcionalidades que permiten estructurar, concebir y establecer situaciones de aprendizaje organizadas en función de ciertas estrategias pedagógicas. Permite, además, gestionar las actividades propuestas al alumno, hacer un seguimiento de ellas y animarlas.

Desde el punto de vista del alumno, una plataforma deberá ser capaz de proponer un contexto que favorezca el aprendizaje, proporcionando al alumno la posibilidad de interactuar con su entorno material (cuestionarios, actividades de exploración y de elaboración) y humano (foro de discusión, correo electrónico inmediato, Wiki).

Incluso si la mayor parte de las plataformas actuales proponen funcionalidades que corresponden a las citadas precedentemente, existen, sin embargo, diferencias bastantes notables de una plataforma a otra, según los aspectos que los equipos de desarrollo hayan decidido privilegiar.

Entre las funcionalidades destacadas por algunas plataformas se encuentran elementos relativos a la gestión administrativa de los estudiantes, que puede ser interesante cuando hay que dirigirse a un gran número de alumnos, así como

---

<sup>18</sup> LMS es un Sistema de Gestión de Aprendizaje-LMS (Learning Management System), es decir, es un software que automatiza la administración de acciones de formación. Son variadas las funcionalidades de un LMS: registra a todos los actores que intervienen en el acto de aprendizaje (alumnos, profesores, administradores, etc.), organiza los diferentes cursos en un catálogo, almacena datos sobre los usuarios, realiza un seguimiento del aprendizaje y la temporización de los trámites y genera informes automáticamente para tareas de gestión específicas. También desarrolla procesos de comunicación, e incluso algunos LMS permiten posibilidades de autoría de contenidos. Éstos serían los que se conocen como Sistemas de Gestión de Contenidos de Aprendizaje LCMS (Learning Content Management Systems, en inglés) y que se define más adelante.

funcionalidades que permiten reconstruir su recorrido de aprendizaje. La presencia, en determinadas plataformas, de herramientas que facilitan el desarrollo de los cursos o de las evaluaciones permite, igualmente, atraer a ciertos usuarios.

Con mayor frecuencia, las plataformas disponibles en la web están integradas en portales que, además de las herramientas necesarias para desarrollar y difundir un curso, proponen otros servicios. De este modo, un portal puede ofrecer, por ejemplo, la posibilidad de acceder a una lista de editores de cursos compatibles con la plataforma o a organizaciones especializadas en formación. Puede permitir, también, la participación de grupos de discusión y comunidades de prácticas para tratar temas ligados a la formación a distancia.

En algunas plataformas, los grupos de discusión que se proponen están en estrecha relación con el uso y el desarrollo de la plataforma. En concreto, este es el caso de las plataformas *open source*<sup>19</sup> en el que la comunidad de usuarios juega un papel importante en el mantenimiento y puesta al día de las herramientas propuestas.

En la actualidad el código abierto se utiliza para definir un movimiento nuevo de software (la Iniciativa Open Source), diferente al movimiento del software libre, incompatible con este último desde el punto de vista filosófico, y completamente equivalente desde el punto de vista práctico, de hecho, ambos movimientos trabajan juntos en el desarrollo práctico de proyectos.

La idea bajo el concepto de código abierto es sencilla: cuando los programadores (en Internet) pueden leer, modificar y redistribuir el código fuente de un programa, éste evoluciona, se desarrolla y mejora. Los usuarios lo adaptan a sus necesidades, corrigen sus errores a una velocidad impresionante, mayor a la aplicada en el desarrollo de software convencional o cerrado, dando como resultado la producción de un mejor software.

---

<sup>19</sup> Su uso nació por primera vez en [1998](#) de la mano de algunos usuarios de la comunidad del software libre, tratando de usarlo como reemplazo al ambiguo nombre original en inglés del software libre (free software). Free en inglés significa dos cosas distintas dependiendo del contexto: gratuidad y libertad. Lo cual implica, "software que puede leer, modificar y redistribuir gratuitamente" (software gratuito) y, además, software libre, según la acepción española de libertad.

### 2.4.2. EL mercado de las plataformas

El mercado de las plataformas de educación a distancia es muy abierto. Por ejemplo, Thot<sup>20</sup>, el portal de referencia en lengua francesa, cita más de seiscientas. Aunque algunas están disponibles gratuitamente en Internet, otras son muy caras, ya que cuestan decenas de miles de euros de cuota anual con un coste que varía a menudo en función del número de estudiantes. Además, cuando una plataforma se ofrece gratuitamente, esta gratuidad, a menudo, no es más que aparente, ya que su instalación y su mantenimiento requieren el apoyo de un equipo especializado, proporcionando, esta vez, a un alto precio, por la empresa que ha ofrecido gratis la plataforma.

El repertorio de las plataformas de e-formación, LMS, LCMS<sup>21</sup> y otros sistemas de gestión de contenidos y de cursos de formación se presenta por Thot separada en tres categorías:

- plataformas open-source,
- plataformas públicas o gratuitas y
- plataformas comerciales

Cuando viene el tiempo de efectuar la selección de una plataforma entre las tecnologías y las funcionalidades comparables, los elementos de decisión finalmente siguen el orden filosófico: comercial, propietario u open-source; de ahí esta elección de clasificación.

Open Source no significa gratuito. Del momento en que se contemplan el profesionalismo y la calidad de servicio, los esfuerzos financieros y los expertos contratados, su forma cambiará. Los costes reflejarán la realidad de la no gratuidad.

Si algunas de estas plataformas son muy costosas, otros son capaces de transformar a su distribuidor en campus virtual por algunos cientos de dólares o

---

<sup>20</sup> <http://thot.cursus.edu>

<sup>21</sup> LCMS se define como un Sistema de Gestión de Contenidos de Aprendizaje-LCMS (Learning Content Management System, en inglés) es una aplicación de software que combina las capacidades de gestión de cursos de un LMS con las capacidades de almacenamiento y creación de contenidos de un CMS. Los LCMS se acercan a la denominación en castellano de “campus virtuales”. Permite la creación y el desarrollo eficiente de contenidos para el aprendizaje proporcionando las herramientas necesarias a autores, diseñadores instruccionales y expertos del tema.

euros solamente; a continuación vienen los gastos de adaptación, mantenimiento, gestión y demás.

Después de un elevado número de plataformas en 2004 (alrededor 300), una determinada consolidación tuvo lugar: 241 plataformas permanecían en 2005, 232 en 2007, 238 en 2008, 236 en 2009 y una caída en 2010. Estamos hablando de 216 plataforma, incluyendo (21) moribundas, que no se movieron desde hace dos años o más. Después de una veintena de nacimientos y muchas desapariciones, abandonos y fusiones, actualmente se cuenta con alrededor de 650 plataformas. Esto se debe a la aparición de las redes sociales, tablet, teléfonos inteligentes y los libros digitales, video de baja demanda, telepresencia, mundos virtuales, geolocalización, etc., la atención prestada a la difusión de una plataforma y el apoyo ofrecido a su comunidad ya no son suficientes usuarios para asegurar el éxito: el desarrollo continuo de permanecer en el movimiento de Internet que es la última garantía de la sostenibilidad. Una plataforma que no evoluciona prácticamente anunció su inminente desaparición.

Por otra parte, como los costos de mantenimiento y actualización son altos, incluso para una plataforma de código abierto, es a menudo más rentable pagar una cuota mínima por estudiante y deshacerse de la mayor parte de problemas técnicos, es decir, para pasar en modo alojado.

Ya que hay decenas de millones de instituciones y empresas en el mundo y que todos tienen necesidades de formación, plataformas de mercado y servicios en línea siguen evolucionando y creciendo.

Para esta necesidad está llegando, por ejemplo, las funciones en la nube y uso en teléfonos móviles, que son el resultado de varios nuevos agentes y plataformas virtualizar que los venden como servicios. A continuación se presentan Tabla 2.2 con algunas plataformas open source.

Tabla 2. 2: Plataformas Open Source.

	PRODUCTO	EMPRESA	PAÍS	IDIOMA (S)
1	ATutor	ATutor	CAN	eng
2	Brihaspati	Indian Institute of Techology	IND	eng
3	chamilo	chamilo	FRA	múltiples
4	claroline	Universidad de Lovaina	BEL	múltiples
5	dokeos	dokeos	BEL	múltiples
6	Eledge	Universidad de Utah	EE.UU.	eng, esp
7	eTutor	Universté Ottawa	CAN	eng
8	Foma LMS	forma	INT	EN
9	Formagri	AgroSup - Eduter	FRA	eng
10	Ganesha	Formación anema	FRA	eng, esp
11	Ilias	Universidad de Colonia	TODO	múltiples
12	LAMS	Fundación Lams	INT	múltiples
13	LON - CAPA	Universidad del Estado de Michigan	EE.UU.	múltiples
14	LRN	LRN Consorcio	EE.UU.	múltiples
15	Metacoocn	Metacoocn	TODO	todo, eng
16	Moodle	Moodle Comm.	AUS	múltiples
17	Olat LMS	OLAT	IUE	múltiples
18	Abrir edx	Stanford MIT	EE.UU.	eng
19	olmos abiertas	e-Learning WMB	Reino Unido	eng
20	SWAD abierto	Universidad de Granada	ES	eng
21	Opigno	Connect-i	IUE	fr
22	Sakai	Sakai	EE.UU.	eng
23	Kit de aprendizaje de SharePoint	Microsoft	EE.UU.	eng
24	espiral	C. Bernard Universidad de Lyon	ES	eng
25	TinyLMS	Randelshofer	IUE	eng
26	Totara	aprendizaje Totara	NZL	eng
27	uPortal	Apereo	EE.UU.	múltiples

Fuente: Thot Cursus inc. (actualizado: 21 Agosto el año 2016)

Con las redes sociales, las nuevas herramientas tales como el iPad, iPhone y libros electrónicos, el vídeo sobre demanda, la tele-presencia, los mundos virtuales y la realidad aumentada, en geo-localización, etc, el cuidado prestado a la difusión de



una plataforma y el apoyo ofrecido a su comunidad de usuarios no bastan para garantizar el éxito: es el desarrollo continuo para permanecer en el movimiento de Internet que es la última prenda de perpetuidad. Sólo las plataformas que tienen una sólida base de usuarios y un equipo de servicio curtido pueden finalmente soportar a un equipo de desarrollo competente.

Cuando se implementó PEPE, es decir, en el año 2011 la evolución del número de plataformas, tal como la presenta el portal Thot visualizaba una cierta consolidación en el sector. En efecto, el número de plataformas citadas, cercano a 300 en 2004, ha pasado a 232 en abril de 2007 y en marzo de 2011 consta de 216.

Tabla 2. 3: Número de plataformas (al 2011).

PLATAFORMAS	CANTIDAD
Open Source	47
Publicas o gratuitas	11
Comerciales	158
Total	216

Esta diversidad de ofertas, constituida por plataformas que presentan posibilidades cuya amplitud puede variar sensiblemente. Sitúa al usuario ante una elección difícil. Cuando se sabe que las características técnicas de una plataforma puede influir sobre los modelos pedagógicos que se pondrán en práctica, se mide en qué grado esta elección puede ser determinante para la calidad de las formaciones que serán desarrolladas.

Es, por tanto, fundamental, antes de optar por una plataforma, definir, claramente, lo que se quiere hacer con ella y comparar las posibilidades ofrecidas por cada una de ellas a los diferentes usuarios previstos.

A continuación algunas de las alternativas más conocidas de Plataformas Open Source:

Tabla 2. 4: Plataformas Open Source y sus características.

PLATAFORMA OPEN SOURCE	COMPATIBILIDAD	PERMITE
<b>CLAROLINE</b> <a href="http://www.claroline.net/">http://www.claroline.net/</a>	Linux, Mac y Windows Basado en Tecnologías libres como PHP and MySQL	Publicar documentos en cualquier formato (texto, PDF, HTML, video, etc.). Administrar foros públicos y privados. Desarrollar itinerarios de aprendizaje. Crear grupos de estudiantes. Preparar ejercicios online. Manejar una agenda con charlas y fechas de entrega. Publicar anuncios (también vía e-mail). Proponer tareas que serán entregadas en línea. Ver las estadísticas de los usuarios. Utilizar herramientas wiki para documentos colaborativos.
<b>DOKEOS</b> <a href="http://www.dokeos.com/">http://www.dokeos.com/</a>	Conforme al SCORM <sup>22</sup>	Administrar usuarios, cursos y grupos. Relaciona actividades en línea y exámenes de salón. Protege la información. Portal multisitios. Permite crear el propio escenario del curso y las propias plantillas. Autoría en línea y colaborativa. Videoconferencias. Herramientas de interacción como Wiki, Projects, Forums, Chats, Groups, etc.. Pruebas, encuestas y actividades en línea de seguimiento e informes.
<b>MOODLE</b> <a href="http://moodle.org/">http://moodle.org/</a>	Unix, GNU/Linux, OpenSolaris, FreeBSD, Windows, Mac OS X, NetWare y otros sistemas que soportan PHP, incluyendo la mayoría de proveedores de hosting web.	Administración general por un usuario administrador. Personalización del sitio. Seguridad: los profesores pueden añadir una "clave de acceso" para sus cursos. Incluye foros, diarios, cuestionarios, materiales, consultas, encuestas y tareas. Puede especificarse la fecha final de entrega de una tarea y la calificación máxima que se le podrá asignar. Admite la presentación de un importante número de contenido digital, Word, Powerpoint, Flash, vídeo, sonidos, etc.. El profesor puede crear este modulo para que los alumnos trabajen en grupo en un mismo documento.
<b>ATUTOR</b>	Tiene un excelente soporte de	Gestor de contenidos accesible y

<sup>22</sup> **SCORM** (del inglés *Sharable Content Object Reference Model*) es un conjunto de estándares y especificaciones que permite crear objetos pedagógicos estructurados.

<p><a href="http://atutor.ca/">http://atutor.ca/</a></p>	<p>los estándares de accesibilidad así como soporte SCORM y otros.</p>	<p>herramientas para validar los contenidos generados. Múltiples administradores. Administración de usuarios e inscripciones. Manejo de cursos. Personalización (módulos, temas, etc.). Herramientas para garantizar la accesibilidad de los contenidos y de la plataforma. Mensajería y herramientas de trabajo en grupo. Foros, Wiki, Blogs y repositorios de archivos grupales o para todo el curso. Glosario, lista de lectura y buscador.</p>
<p>.LRN <a href="http://dotlrn.org/">http://dotlrn.org/</a></p>	<p>Desarrollada originalmente por el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT). Permite la utilización de materiales de aprendizaje creados bajo los estándares IMS-CP<sup>23</sup> y SCORM.</p>	<p>Crear foros Álbum de fotos Calendario Weblogger, Wiki, Chat Mensajes de correo masivos Crear presentaciones con slide</p>

#### 2.4.2.1. Experiencias en España

Las plataformas virtuales facilitan la simulación de realidades a través de distintos recursos digitales de aprendizaje. Es así como Moodle, se convierte en una herramienta muy útil para establecer unas condiciones adecuadas para el aprendizaje al generar en los estudiantes asombro, curiosidad o simplemente implicándoles a nivel emocional con los contenidos de la enseñanza (Rice y Smith 2011).

La presencia de estudios de uso de entornos virtuales de aprendizaje en enseñanza primaria y secundaria es escasa, a continuación se describen algunas experiencias implementadas:

- Verd y otros (2006) proponen la utilización de Moodle para cursos virtuales de Geología en actividades de formación del profesorado así como «apoyo a la formación presencial cotidiana en la enseñanza de esta materia en la educación secundaria».
- Espigares y García (2011) analizan la aplicación de un curso virtual en el

<sup>23</sup> IMS CP es uno de los estándares más sencillos. En la práctica, el estándar consiste (de forma básica) en añadir un archivo llamado *imsmanifest.xml*, o "manifiesto" de IMS. Este archivo contiene una sencilla información de secuenciación (más bien un índice de contenidos), y una lista de todos los archivos que conforman el recurso.

contexto de la música en enseñanza secundaria destacando el impacto que tiene en la competencia para «aprender a aprender» de los estudiantes, así como su satisfacción con el trabajo en el curso virtual y el nivel de implicación y participación en el mismo.

- Aznar (2010) propone un esquema para el diseño de unidades didácticas en el contexto de la enseñanza de la Geología en Educación Secundaria Obligatoria (ESO), aunque no evalúa su aplicación en el aula.
- González (2010) sugiere el uso de los cuestionarios de Moodle para facilitar la enseñanza-aprendizaje de la jerarquía de las operaciones a nivel de 1ero de ESO. El autor destaca la autonomía alcanzada por los estudiantes en las clases, lo que facilita en gran medida la atención a la diversidad del aula.
- Pennesi (2009) propone el uso de la plataforma como herramienta de recuperación de estudiantes con asignaturas pendientes de cursos anteriores en el contexto de la asignatura de música. Si bien la principal dificultad que se presenta en este estudio es la escasa participación de los estudiantes en la experiencia, se ha comprobado que, para aquellos que se implicaron en el proceso, resultó efectiva.
- Diego Ardura y Zamora (2014) presentan una experiencia cuyo objetivo es evaluar la utilización de la plataforma Moodle, como recurso para las tareas para casa, en una unidad de Relatividad a nivel de 2do de Bachillerato con el fin de validar utilización posterior de los EVA a nivel de enseñanza secundaria postobligatoria.

#### **2.4.2.2. Experiencias en Chile**

En Chile se han desarrollado algunas experiencias con uso de plataformas, entre ellas se encuentran:

- Jiménez (2013) indaga la utilización de entornos virtuales de aprendizaje en la asignatura de matemática de primer año medio en liceos municipales de la ciudad de Osorno.
- Subiabre (2015) investiga la percepción de los estudiantes sobre el uso de la plataforma Moodle como apoyo pedagógico en la asignatura de Matemática

- Pérez, Vera y Núñez (2014) identifica el uso de Redes Sociales para favorecer el proceso de Enseñanza-Aprendizaje de la Matemática.
- Cortés, Carrillanca (2014) diseña e implementa un curso online abierto y masivo (MOOC) de Matemática para estudiantes de tercer año de Educación Media.

### **2.4.3. Plataforma Moodle**

#### **2.4.3.1. ¿Qué es Moodle?**

Moodle es un software diseñado para ayudar a los educadores a crear cursos en línea de alta calidad y entornos de aprendizaje virtuales. Tales sistemas de aprendizaje en línea son algunas veces llamados VLEs (Virtual Learning Environments) o entornos virtuales de aprendizaje.

La palabra Moodle originalmente es un acrónimo de Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment (Entorno de Aprendizaje Dinámico Orientado a Objetos y Modular) y una de las principales características de Moodle sobre otros sistemas es que está hecho en base a la pedagogía social constructivista, donde la comunicación tiene un espacio relevante en el camino de la construcción del conocimiento. Siendo el objetivo generar una experiencia de aprendizaje enriquecedora, promoviendo la colaboración, actividad, reflexión crítica, etc. Su arquitectura y herramientas fueron diseñadas para clases en línea, así como también para complementar el aprendizaje presencial.

La instalación requiere una plataforma que soporte PHP y la disponibilidad de una base de datos. Moodle tiene una capa de abstracción de bases de datos por lo que soporta los principales sistemas gestores de bases de datos.

Se ha puesto énfasis en una seguridad sólida en toda la plataforma. Todos los formularios son revisados, las cookies cifradas, etc. La mayoría de las áreas de introducción de texto (materiales, mensajes de los foros, entradas de los diarios, etc.) pueden ser editadas usando el editor HTML, tan sencillo como cualquier editor de texto (Moodle, 2015).

### **2.4.3.2. Usuarios en Moodle**

La plataforma Moodle permite al administrador gestionar el roles que pueden adoptar sus usuarios, los cuales se presentan a continuación:

- **Administrador o manager:** Puede crear cursos y categorías, modificar y asignar roles dentro de los cursos, crear cuentas de acceso y asignar roles, instalar bloques, modificar el tema gráfico, etc. En general esta cuenta puede realizar cualquier modificación y puede existir más de uno dentro de la plataforma.
- **Creador de cursos:** Puede crear nuevos curso y categorías.
- **Profesor:** Pueden crear, modificar y borrar actividades o recursos dentro del curso al que este asignados. Además de inscribir, calificar, dar retroalimentación y establecer comunicación con los participantes al curso.
- **Profesor sin permisos de edición:** Solo puede calificar, dar retroalimentación y establecer comunicación con los participantes al curso.
- **Estudiante:** Puede visualizar y realizar las actividades, revisar los recursos y establecer comunicación con los participantes al curso.
- **Invitado:** Solo puede visualizar el curso o la plataforma pero no puede participar dentro de ella.

Los privilegios de estos roles pueden ser modificados para contar con algunos de otros perfiles o también se pueden crear nuevos dependiendo de las necesidades o limitaciones del rol a crear (Moodle, 2015).

### 2.4.3.3. Recursos y Actividades de Moodle

Algunas herramientas importantes de la plataforma Moodle son:

- **Administración de archivos:** Esta opción permite subir los archivos en nuestro curso, por ejemplo: documentos de texto, PDF o presentaciones para incluirlos en una actividad o simplemente hacerlos accesibles. Al hacer clic en **Archivos** muestra una lista de los archivos dispuestos bajo cuatro cabeceras:
  1. El nombre del archivo.
  2. Tamaño del archivo.
  3. La última vez que un archivo dado fue modificado.
  4. Acción que podemos hacer con un archivo dado (o la carpeta).
- **Banco de preguntas:** Podemos utilizarlo para crear o editar preguntas de un banco de preguntas del curso. Estas preguntas se podrán incluir en cualquier cuestionario o lección del curso. El profesor accede al banco de preguntas al crear o editar un cuestionario o mediante el siguiente icono del bloque de Administración.

Esta página tiene pestañas que permiten editar preguntas, editar categorías, importar preguntas y exportar preguntas.

- A. Tipos de preguntas:** Moodle ofrece una gran variedad de tipos de preguntas como los son: selección múltiple con única respuesta, selección múltiple con múltiple respuesta, preguntas tipo close, preguntas calculadas simples, apareamiento, falso o verdadero, entre otras.
- B. Cursos virtuales:** En la plataforma Moodle los docentes pueden crear un curso sobre su tema de interés y matricular estudiantes para que interaccionen con sus diferentes herramientas; estos cursos favorecen la educación virtual (Wikipedia, 2015).



**2.4.3.4. ¿Cuáles son las ventajas de Moodle?**

Moodle es la plataforma de e-learning más popular en el mundo, con más de 40000 escuelas virtuales instaladas y más de 30 millones de usuarios. Estas cifras no nos deben extrañar ya que es el sistema LMS más utilizado por empresas, organizaciones y entidades sea cual sea su tamaño. Tampoco es casualidad que Moodle haya sido la mejor solución e-learning Open Source de 2011, y una de las mejores en 2012. Su costos la hace ser una de las plataformas más baratas (Moodle, 2013).

Como plataforma de e-learning es libertad, libertad por ser software libre con todo lo que ello implica, y libertad para estudiar y aprender sin limitaciones espaciales o temporales. Simplemente disponiendo de un dispositivo con conexión a Internet ya podremos acceder a la plataforma. Este sistema presenta múltiples ventajas desde el punto de vista de la formación en las empresas.

A continuación, se presentan algunas de las principales ventajas que nos brinda este software:

- El usuario, tiene flexibilidad total durante toda la acción formativa. Exceptuando momentos puntuales en los que desarrollen actividades como webinars o videoconferencias.
- En grandes organizaciones, elimina las barreras espaciales, pudiendo recibir la misma formación usuarios de diferentes puntos del globo. Esto supone un importante ahorro de tiempo y dinero, ya que podremos organizar un único curso para todos los integrantes de habla hispana, por ejemplo, estén en Chile, Argentina o España.
- Fomenta el dominio de las TIC por parte de sus usuarios, ya que determinadas actividades obligan a conocer sus principales herramientas.
- Permite que el estudiante acceda a toda la información relativa al curso en cualquier momento, dando facilidades para conciliar vida laboral y familiar o no alterar en exceso las rutinas de trabajo.
- Facilita la comunicación entre diferentes usuarios (chat, email, videoconferencia...) favoreciendo el intercambio de experiencias y

conocimientos, haciendo mucho más enriquecedora la formación y fomentando el trabajo colaborativo.

- Es ideal para cursos y manuales corporativos, gestión del conocimiento dentro de la organización.
- Es multidispositivo, el trabajador puede acceder desde cualquier sistema operativo y desde cualquier aparato con conexión a Internet: smartphone, tablet, computadoras, etc.
- Permite integrar material que ya se haya utilizado en otras acciones formativas de la empresa: archivos multimedia, textos, videos. Aprovecha al máximo los recursos ya existentes, enriqueciéndolos con otros nuevos.
- Complemento digital para cursos presenciales (blended).
- Posibilidad de diversos métodos de evaluación y calificación.

#### **2.4.3.5. Enfoque pedagógico**

La filosofía planteada por Moodle incluye una aproximación constructiva basada en el constructivismo social de la educación, donde los estudiantes son el centro. Las características de Moodle reflejan esto en varios aspectos, como hacer posible que los estudiantes puedan comentar en entradas de bases de datos, o trabajar colaborativamente en un wiki. Es decir, construye su aprendizaje colaborando en distintas actividades planificadas por el profesor.

Moodle se caracteriza por ser lo suficientemente flexible para permitir una amplia gama de formas de enseñanza. Puede ser utilizado para generar contenido de manera básica o avanzada, además de evaluaciones en línea, y no requiere un enfoque constructivista de enseñanza.

Con respecto al constructivismo, (Lara, 2009) dice que es en este punto donde los participantes construye<sup>[[SEP]]</sup>activamente<sup>[[SEP]]</sup>nuevos<sup>[[SEP]]</sup>conocimientos a<sup>[[SEP]]</sup>medida que<sup>[[SEP]]</sup>interactúa con su<sup>[[SEP]]</sup>entorno. Todo lo que usted lee, ve, oye, siente y toca se contrasta con su conocimiento anterior y si encaja dentro del mundo que hay en su mente, puede formar nuevo conocimiento que se llevará consigo. Este conocimiento se refuerza si puede usarlo con éxito en el entorno que le rodea. No sólo es usted un banco de memoria que absorbe información pasivamente, ni se le puede *transmitir*

conocimiento sólo leyendo algo o escuchando a alguien. Esto no significa que no pueda aprender nada leyendo una página web o asistiendo a una lección. Es obvio que puede hacerlo; sólo indica que se trata más de un proceso de interpretación que de una transferencia de información de un cerebro a otro.

## **CAPÍTULO III. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN**

### 3.1. INTRODUCCIÓN

En este capítulo se presentará, el tipo de investigación utilizada, los objetivos que se pretenden alcanzar, la muestra de profesores en estudio, el estado de la cuestión, la formulación de las preguntas de investigación y el contexto educativo en el que se llevó a cabo la investigación.

En cuanto a las fases de planificación, implementación y evaluación que se realizó en el proceso de investigación, se presentan los siguientes pasos:

1. Basado en la identificación de la plataforma de entornos pedagógicos especializados (PEPE) como objeto de estudio. Esto se realiza a través del análisis y valoración obtenida a través de distintas fuentes de información. Aplicando instrumentos a profesores para la formulación del diagnóstico.
2. Focalizado en la evaluación de PEPE, mediante la aplicación de instrumentos para valorar la estrategia formativa en base a la consecución de competencias e incidencia en la práctica docente y la satisfacción en el trabajo con PEPE.
3. Análisis e interpretación de los resultados obtenidos estadísticamente y a través del análisis de contenido de los instrumentos aplicados, las entrevistas realizadas a profesores para conocer su punto de vista sobre las ventajas y desventajas, la metodología, entre otros puntos sobre la herramienta utilizada.
4. Focalizado en responder las preguntas de investigación.
5. Por último, elaboración de las conclusiones que permiten hacer una reflexión sobre el proceso llevado en la investigación y los resultados obtenidos de ésta, así como las aportaciones a las futuras investigaciones.

### 3.2. CONTEXTUALIZACIÓN

El profesor en Chile debe ejercer su profesión en un contexto con altos niveles de desigualdad social, con una población estudiantil a nivel formativo diverso; distinto capital cultural, social y económico. Considerando esta realidad, la universidad de Los Lagos, en Chile, con sus investigadores en educación, han focalizado sus esfuerzos en levantar el Proyecto Plataforma de Entornos Pedagógicos Especializados (PEPE). Cuyo propósito se centró en mejorar el desempeño escolar de estudiantes de establecimientos educativos, especialmente los municipales chilenos, mediante el acceso a PEPE, que articula recursos digitales orientados a las necesidades de una comunidad educativa que aprende, en las áreas de matemática, lenguaje y comunicación para los niveles de parvularia y primer ciclo básico.

Entonces, es así que el interés y repercusión que las tecnologías han alcanzado en el contexto europeo, norteamericano y sudamericano, ha llevado a valorar a las competencias y las TIC como dos puntos imprescindibles para el desarrollo de la sociedad globalizada actual.

Como se ha observado, los procesos de innovación desarrollados en Chile y en gran parte del mundo, que se vienen concibiendo a partir de papel que debe jugar las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza, han creado un conjunto de expectativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Así, la integración de herramientas tecnológicas como la plataforma multipropósito, Internet, las redes sociales, entre otros favorece modelos de enseñanza ya existentes y crea nuevas propuestas de aprendizaje.

Desde el 2010, en Chile existe un grupo de escuelas asociadas al proyecto PEPE, que disponen de una plataforma multipropósito que les permite, tanto a profesores, alumnos, directores y padres, hacer un uso de recursos educativos digitales y de colaborar en la red. En todo proyecto es importante analizar cómo se ha desarrollado la experiencia. La investigación propone conocer y analizar el uso por parte de los profesores de la plataforma. Los resultados obtenidos en la investigación serán importantes a nivel regional, permitiendo conocer la realidad de

los profesores y de algunos establecimientos educativos de Osorno, que utilizan la plataforma y sus recursos digitales pedagógicos, tales como: contenidos digitales, objetos de aprendizajes, preguntas y debates, evaluaciones digitales, actividades digitales, repositorios de buenas prácticas pedagógicas y de formación en línea.

Esta experiencia, aplicada en varios establecimientos, no es nueva en Chile. El proyecto Enlace<sup>24</sup> utilizó un software llamado “la plaza”. Este software conectaba a los primeros establecimientos de primaria que formaban parte del proyecto. Actualmente, existen algunos casos aislados de profesores innovadores que aplican algunas plataformas, como por ejemplo MOODLE. Pero sólo a nivel de educación media. El desafío para educadores que utilizan plataformas educativas y recursos digitales, es realizar investigaciones que puedan demostrar o no, el impacto de su uso.

Colocando el foco en el estudio abordado en el capítulo tres, se documentó en torno al concepto de entornos virtuales de aprendizaje y/o plataformas como MOODLE. Teniendo en cuenta, que la plataforma integrada PEPE, dispone de una gran variedad de recursos digitales, que los propios usuarios van utilizando y reutilizando dependiendo de sus necesidades.

Según Corcho, Luengo y González (2002), la educación y las necesidades formativas de nuestra sociedad actual se enfrentan a nuevos retos y desafíos. Para ello se necesita un profesor más comprometido con estas nuevas tecnologías, ya que entre otras cosas, debe desarrollar sus competencias profesionales aptas para estos tiempos; y de esta manera poder combinar el valor de la tecnología como instrumento que satisfaga las necesidades de aprendizaje.

Así, el profesor se enfrenta al desafío de tener que adoptar nuevas estrategias y estilos de enseñanza, centrados en el alumno como principal protagonista del proceso de aprendizaje, y donde con ayuda de las tecnologías de la información y comunicación ejercerá un rol de orientador, facilitador, motivador y estimulador de ese proceso.

---

<sup>24</sup> <http://www.enlaces.cl/>

### 3.2.1. Objetivos de la investigación

Como bien nos indica Sampieri, (2010) “Los objetivos de investigación tienen la finalidad de señalar a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio.

El objetivo general de esta investigación, se describe a continuación.

- **Objetivo general**

Conocer y evaluar el uso de la plataforma de entornos pedagógicos especializados (PEPE) por parte de profesores de educación infantil y primer ciclo básico, de nueve establecimientos educativos de la ciudad de Osorno.

- **Objetivos Específicos**

Los objetivos específicos que conllevan ésta investigación son:

1. Describir las características del profesor que usa la plataforma. Señalar su género, edad, etapa en la que imparte docencia, especialidad, funciones, titulación y situación administrativa y laboral.
2. Identificar el grado de accesibilidad al equipamiento informático y en qué medida PEPE está siendo utilizada en los procesos educativos, tanto en la actividad que se produce en las aulas como fuera de ellas.
3. Establecer cuánto conoce y qué sabe hacer el profesor en la plataforma. Qué patrones de uso se pueden distinguir (Dominio).
4. Determinar el grado de integración de PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa.
5. Mostrar la percepción y las expectativas de los profesores sobre el proceso de incorporación de PEPE en su actividad educativa (Valoración).
6. Delimitar los principales obstáculos y limitaciones en la incorporación de PEPE a la práctica pedagógica.

A continuación se presentan las preguntas de investigación, justificación y grado de innovación.



### 3.2.2. Preguntas de Investigación

Además de definir los objetivos de la investigación se plantea por medio de varias preguntas, el problema a estudiar. Al hacerlo en forma de preguntas tenemos la ventaja de presentarlo de manera más directa.

1. ¿Cuál es el perfil del profesor desde educación infantil (Kinder) a cuarto año básico que usa la plataforma? ¿Cuál es su género, edad, etapa en la que imparte docencia, especialidad, funciones, titulación y situación administrativa y laboral?
2. ¿Cuál es el grado de accesibilidad al equipamiento informático? ¿En qué medida PEPE está siendo utilizada en los procesos educativos, tanto en la actividad que se produce en las aulas como fuera de ellas?
3. ¿Qué conoce y qué sabe hacer el profesor en la plataforma? ¿Qué formas de uso se pueden distinguir?
4. ¿Qué grado de integración tiene PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa?
5. ¿Cuál es la percepción y cuáles son las expectativas de los profesores sobre el proceso de incorporación de PEPE en su actividad educativa? ¿La Valoración del profesor ejerce una influencia significativa en el conocimiento y en el uso de la plataforma?
6. ¿Qué obstáculos y limitaciones observan los profesores desde educación infantil (Kinder) a cuarto básico en la incorporación de PEPE a la práctica pedagógica? ¿Hay alguna relación entre el género, edad y etapa en la que imparte docencia con los obstáculos que percibe el profesor?

### **3.3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Se define la investigación con un enfoque mixto o método mixto que representa un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio (Hernández, Sampieri y Mendoza, 2010)

En la elaboración de la propuesta mixta, se concibe un diseño mixto y para esto se cuenta con tiempos en los métodos de estudio, particularmente en lo referente al muestreo, recolección y análisis de los datos, así como la interpretación de resultados. Para este estudio, los métodos se ejecutaron de manera secuencial.

En una primera etapa se recolectaron y analizaron los datos cuantitativos, y en una segunda fase se recabaron y analizaron los datos del método cualitativo.

#### **3.3.1. Diseño de la investigación**

En este estudio se trabajará en forma sistemática con los métodos cuantitativos y cualitativos con el fin de obtener una “fotografía” más completa del uso de PEPE. El diseño a utilizar es el explicativo secuencial (DEXPLIS), que según Hernández, Fernández y Baptista (2010) se caracteriza por una primera etapa en la cual se recaban y analizan datos cuantitativos, seguida de otra donde se recogen y evalúan datos cualitativos. La mezcla mixta ocurre cuando los resultados cuantitativos iniciales informan a la recolección de los datos cualitativos. Cabe señalar, la segunda fase se construye sobre los resultados de la primera. Finalmente, los descubrimientos de ambas etapas se integran en la interpretación y elaboración del reporte del estudio. En esta investigación se le otorga el mismo peso a lo cuantitativo y cualitativo, pero siendo lo más común lo primero (CUAN). El propósito de este modelo es utilizar los resultados cualitativos para auxiliar en la interpretación y explicación de los descubrimientos cuantitativos iniciales, así como profundizar en éstos. Ha sido muy valioso en situaciones donde aparecen resultados cuantitativos inesperados o confusos.

El formato general de este diseño se representa en la figura 3.1.:

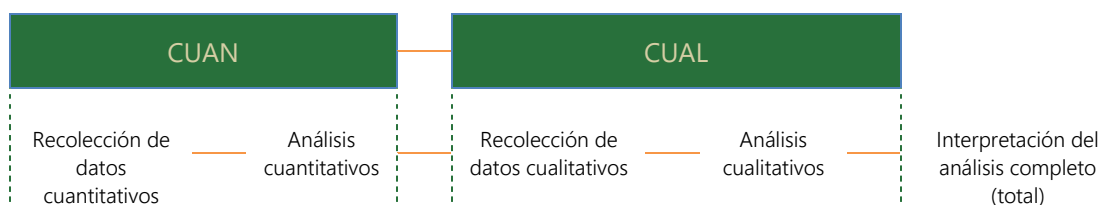


Figura 3. 1: Esquema del diseño explicativo secuencial (DEXPLIS)

En cuanto a las variables, Freedman (1981) resalta que éstas se presentan como características observables de algo que es susceptible de adoptar en distintos valores o de ser expresadas en varias categorías.

Los instrumentos que se utilizan en la medida de las variables o indicadores incorporados a la investigación aparecen especificados en la columna tercera de la Tabla 3.1. Puede notarse su caracterización de naturaleza cualitativa (entrevista a profesores) y cuantitativa (ítems cerrados del cuestionario a profesores).

Tabla 3. 1: Propuesta metodológica cuantitativa y cualitativa.

DIMENSIÓN	VARIABLE(INDICADOR)	INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN
A. Profesorado	Sexo Edad Especialidad Función Situación administrativa Formación de los docentes en TIC. Nivel de conocimientos TIC.	Cuestionarios a profesores Entrevista a profesores
B. Establecimiento educativo	Disponibilidad de Hardware. Accesibilidad equipo informático.	Cuestionarios a profesores Entrevista a profesores
C. Saber Hacer	Conocimiento de PEPE	Cuestionarios a profesores Entrevista a profesores
D. Integración	Grado de integración.	Cuestionarios a profesores Entrevista a profesores
E. Valoración	Opinión del uso PEPE	Cuestionarios a profesores Entrevista a profesores
F. Obstáculos	Elementos que limitan el funcionamiento de PEPE (material, financiación, humano, organizativas y curriculares)	Cuestionarios a profesores Entrevista a profesores

Así, *las variables a estudiar* se corresponden con las seis dimensiones especificadas en la Tabla 3.1, que constituyen la base operativa de la descripción de la muestra como de todos los análisis contemplados en la búsqueda de los objetivos propuestos, a continuación se detalla:

- **Sección A:** Profesorado. El conjunto de variables compuesto por *sexo, edad, especialidad, función, situación administrativa* pretenden determinar si existe diferencia significativa en función de ellas; se estudia estas variables porque se quiere determinar si los profesores se muestran diferentes con respecto al uso de PEPE. Con las variables *formación de los docentes en TIC y nivel de conocimientos TIC* se pretende saber si su formación TIC evidencia diferencia significativa.
- **Sección B:** *Disponibilidad de Hardware y accesibilidad equipo informático.* Con esta sección se hace referencia a la disponibilidad y la frecuencia del equipamiento informático que los profesores tienen para trabajar con PEPE, tanto en la escuela como en sus hogares.
- **Sección C:** *Conocimiento de PEPE.* En esta sección se hará referencia al nivel de conocimiento y manejo de PEPE, es decir, cuánto sabe para usar la plataforma de entornos pedagógicos especializados.
- **Sección D:** *Grado de integración.* Con esta sección nos referimos al grado de integración de PEPE en el diseño y desarrollo curricular así como en la organización educativa.
- **Sección E:** *Actitud del uso PEPE.* Nos referimos a la disponibilidad para aprender e implicarse en el uso de PEPE y las resistencias a los cambios que le puede suponer al profesor.
- **Sección F:** *Valoración del uso PEPE.* Por último, en esta sección, nos referimos a un juicio de valor que los profesores dan al uso de PEPE.

### 3.3.2. Población y muestra

Lo primero que hay que hacer para seleccionar una muestra es definir quién será la *unidad de análisis*<sup>25</sup>, en nuestro caso son profesores de Educación infantil y primaria. Además, se debe tener claro cuáles son las características de nuestra población. Para nuestro estudio se seleccionó a los profesores de educación infantil, específicamente los que pertenecen al primer y segundo nivel de transición y primer ciclo de primaria, que corresponde desde primero a cuarto año Básico, de dieciséis (16) establecimientos educativos de la Provincia de Osorno y que usan la plataforma PEPE.

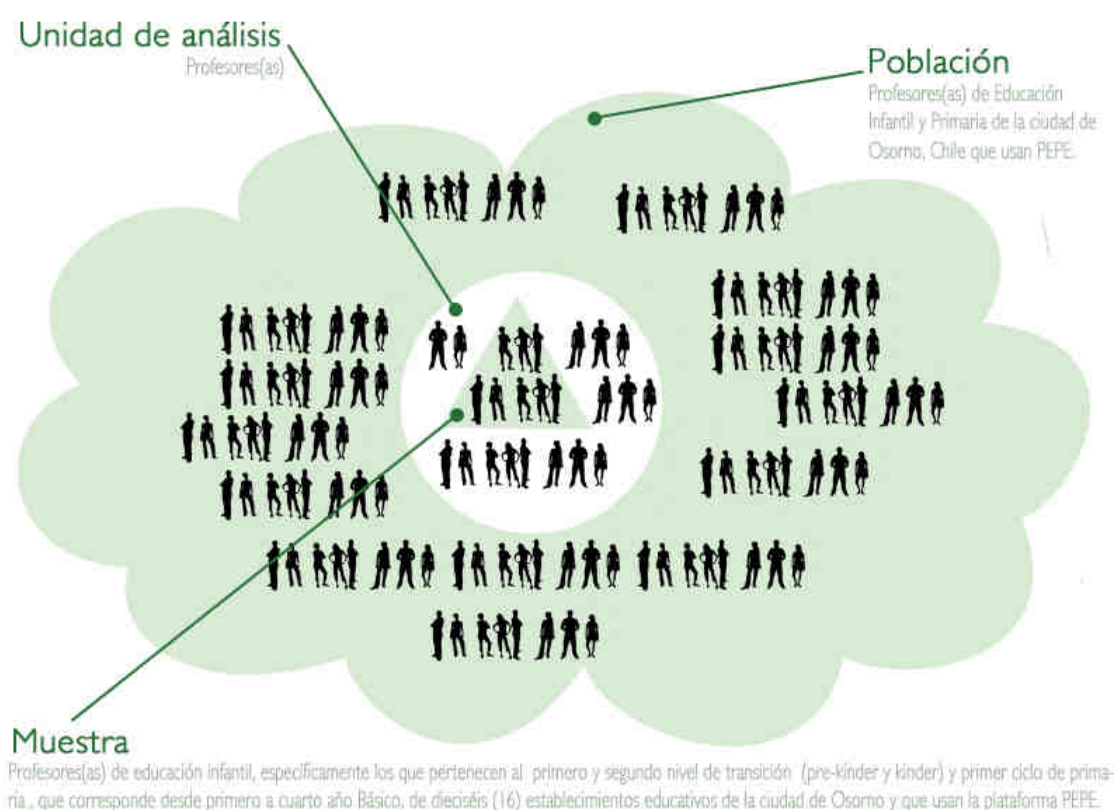


Figura 3. 2: Representación de la población, muestra y unidad de análisis.

Así, la población objeto de estudio se constituye por el conjunto de profesores que imparten clases desde educación infantil (Pre-Kínder y Kínder) a cuarto año básico y que utilizan la plataforma de entornos pedagógicos

<sup>25</sup> *Unidad de análisis* se les denomina también casos o elementos.

especializados (PEPE), durante el curso 2011. Bajo estas características se encuentra a diecinueve (19) establecimientos educativos de la Provincia de Osorno, que participan en el proyecto PEPE, ejecutado por la Universidad de Los Lagos. Como se puede ver en el sitio del proyecto con URL: <http://pepe.ulagos.cl/>.

Sin embargo, por medio de una comunicación directa con los profesores Martín Quintana y Olga Casanova (investigadores del proyecto PEPE) se creó un registro formado sólo por dieciséis establecimientos que en el septiembre de 2011 utilizaban PEPE (ver ANEXO N° 1). Donde se puede ver que tres establecimientos presentaron problemas para participar en esta investigación, debido a que no se encontraron profesores para aplicar tanto el instrumento cuantitativo y cualitativo, es decir, el cuestionario y la entrevista.

La población objeto de estudio quedó reducida a dieciséis (16) establecimientos educativos, ubicados en la Provincia de Osorno. En su mayoría son establecimientos de Educación infantil y primaria. Los primeros están constituidos por niños de 4 a 5 años y/o 5 a 6 años de edad. En este grupo al profesor(a) se le llama Educadora de Párvulos o Tía. Los segundos, están constituidos por niños y niñas que deben cumplir 6 años de edad al 31 de marzo del año correspondiente, para poder acceder al primer año de este nivel. Los(as) profesores(as) de educación primaria pertenecen al primer ciclo, es decir, imparten clases en al menos uno de los primeros cuatro grados, divididos en dos subciclos (1°-2° y 3°-4°). La Educación infantil y primaria funcionan tanto en establecimiento de educación básica, municipal, particular pagado o subvencionado por el Estado, más adelante se detalla el tipo de establecimiento en la muestra.

Para esta investigación los profesores educación infantil o párvulo y primer ciclo de primaria se encuentran distribuidos de la siguiente forma:

### 3.3.2.1. Establecimientos pilotos

Son aquellos establecimientos que se incorporan al Proyecto PEPE en el año 2009-2010. En la siguiente tabla se ha realizado un recuento, basado en el ANEXO N° 1, de todos los profesores, por cada establecimiento, que han participado en el proyecto PEPE, tanto en sus capacitaciones y asesorías. En total se encuentra a 64 profesores que utilizan la plataforma (PEPE) e imparten clases desde educación infantil (Pre-Kinder y Kinder) a cuarto año básico, en ocho (8) establecimientos educativos de la Provincia de Osorno. En la escuela Monseñor Francisco Valdés no se ha encontrado profesores que cumplan con las características de la población y para los futuros análisis ella no aparecerá de la lista de Establecimientos de la muestra.

Tabla 3. 2: Número de profesores que usan PEPE en Establecimientos Pilotos (EP).

	NIVEL DE TRANSICIÓN	PRIMER CICLO DE PRIMARIA				MÁS DE UN NIVEL <sup>26</sup>	TOTAL
		1°	2°	3°	4°		
1. Escuela Efraín Campana Silva (Francisco Bilbao 1359)	1	1	1	1	1	0	5
2. Escuela Leonila Folch López (Francisco Bilbao 1331)	1	1	1	2	2	0	7
3. Escuela José Ignacio Zenteno (Av. Zenteno 2471)	2	2	2	2	2	0	10
4. Escuela Monseñor Francisco Valdés (Pasaje 14. Pob. Nueva Esperanza)	0	0	0	0	0	0	0
5. Escuela Italia (Valparaíso 617)	2	1	1	1	2	0	7
6. Escuela Claudio Arrau (Por la razón o la fuerza 650)	1	2	1	1	3	0	8
7. Escuela García Hurtado de Mendoza (Juan de dios Hernández s/n)	0	2	0	0	0	4	6
8. Escuela Canadá (Guatemala esquina Arequipa)	3	1	2	1	2	0	9
9. Escuela Sociedad de Socorro (Calle 12 de octubre 1361)	4	3	2	1	1	1	12
<b>TOTALES</b>	14	13	10	9	13	5	64

<sup>26</sup>Significa que este profesor(a) imparten clases en más de uno de los cinco grados o niveles (NT, 1°, 2°, 3° y 4°) o en un subciclos (1°-2° y 3°-4°) o en todos los grados (NT-4°).

### 3.3.2.2. Establecimientos participantes de la masificación

Son aquellos establecimientos que comienzan a participar en el Proyecto PEPE los años 2011. Al igual que en caso de los establecimientos pilotos se realiza un recuento de los profesores que cumplen con las características de la población. En total encontramos a 85 profesores que utilizan la plataforma (PEPE) e imparten clases desde educación infantil (Pre-Kinder y Kinder) a cuarto año básico, en ocho (8) establecimientos educativos de la Provincia de Osorno. Las dos escuela que son descartadas de la muestra son Las escuelas Green Country School y Green Park School, las cuales presentan problemas en la selección.

Tabla 3. 3: Número de profesores que usan PEPE en Establecimiento Participantes de la Masificación (EPM).

	NIVEL DE TRANSICIÓN	PRIMER CICLO DE PRIMARIA				MÁS DE UN NIVEL <sup>27</sup>	TOTAL
		1°	2°	3°	4°		
		1. Colegio Baldomero Lillo (Ejercito 601)	1	1	1		
2. Blas Pascal School (Manuel Rodriguez 895)	2	1	2	2	0	9	
3. Colegio Emprender Osorno (Av. República 1396)	4	4	2	1	0	17	
4. Green Country School (Bulnes 659)	0	0	0	0	0	0	
5. Green Park School (Los Damascos s/n)	0	0	0	0	0	0	
6. Colegio Inglés Purranque (Santo Domingo 407)	1	1	1	1	2	7	
7. Escuela Modelo (Guatemala 1600)	1	0	0	0	9	10	
8. Escuela Paul Harris (Caupolicán 58. Rahue 2.)	4	1	3	1	1	12	
9. Colegio San José (República 726)	2	1	2	0	0	6	
10. Colegio Santa Marta (Manuel A. Matta 1069)	2	4	2	3	2	14	
<b>TOTALES</b>	17	13	13	9	7	26	85

Así, la población está compuesta por 64 profesores de establecimientos pilotos (PEP=64) y 85 profesores de establecimientos participantes en la

<sup>27</sup> Significa que este profesor(a) imparten clases en más de uno de los cinco grados o niveles (NT, 1°, 2°, 3° y 4°) o en un subciclos (1°-2° y 3°-4°) o en todos los grados (NT-4°).



masificación (PEPM=85). Entonces, se tiene dieciséis establecimientos educativos (E=16) y la población ( $N^{28}$ ) es de:

$$(N_{E=16}) = PEP + PEPM = 64 + 85 = 149$$

Figura 3. 3: Fórmula para calcular el tamaño de la población (N).

El cálculo del tamaño de la muestra es uno de los aspectos a concretar en las fases previas de un investigación y determina el grado de credibilidad que se concede a los resultados obtenidos. Cuando se hace una muestra probabilística, se debe preguntar: dado que una población es de N tamaño, ¿cuál es el menor número de unidades muestrales (profesores que usan PEPE) que se requiere para conformar la muestra (n) que asegure un determinado nivel de error, digamos menor de 0,05?

En este caso, la respuesta a esta pregunta busca encontrar una muestra que sea representativa de la población con ciertas posibilidades de error, que se pretende minimizar y de nivel de confianza, que se procura maximizar, así como de probabilidad.

Una fórmula muy extendida que orienta sobre el cálculo del tamaño de la muestra para datos globales es la siguiente:

$$n = \frac{z^2 * p * q * N}{(e^2 * (N - 1)) + z^2 * p * q}$$

Figura 3. 4: Fórmula para calcular el tamaño de la muestra (n) probabilística.

Donde,

- N: es el tamaño de la población o universo (número total de posibles encuestados).
- z: es una constante que proviene de una normal estándar y depende del nivel

<sup>28</sup> Cuando se utiliza en muestreo una letra mayúscula se habla de la población y una letra minúscula, de la muestra (N=tamaño de la población, n=tamaño de muestra).

de confianza que asignemos. El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95 % de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una probabilidad del 5%.

Los valores z (de 1,15 a 2,58) más utilizados y sus niveles de confianza (de 75% a 99%) están dados en la siguiente tabla:

Tabla 3. 4: Valores z y sus niveles de confianza.

z	1,15	1,28	1,44	1,65	1,96	2	2,58
NIVEL DE CONFIANZA	75%	80%	85%	90%	95%	95,5%	99%

- e: es el error muestral deseado. El error muestral es la diferencia que puede haber entre el resultado que obtenemos preguntando a una muestra (estadística) y el que obtendríamos si preguntáramos al total de ella (parámetro).

Como se ha calculado anteriormente los profesores que usarían PEPE entre los años 2009 y 2011, aproximativamente son 149 (N), Si consideramos una confianza del 95% que determina que  $k=1,96$ , un error muestral del 5% (e) y que están *usando a PEPE* el 50% ( $p=0.5$  y  $q=0.5$ ) necesitaríamos una **muestra de 94 profesores**.

Figura 3. 5: Cálculo de la muestra

con  $N=149$ ,  $k=1,96$ ,  $e=6,5\%$ ,  $p=0,5$  y  $q=0,5$

<http://www.feedbacknetworks.com/cas/experiencia/sol-preguntar-calculer.html>

Como se ha dicho anteriormente, se pretende comprobar empíricamente el efecto (percepción, valoración, obstáculos, etc.) que ha tenido en el quehacer educativo de los profesores el usar PEPE. Por eso, se ha seleccionado a los profesores que voluntariamente han contestado el cuestionario, que fueron 94, lo que nos dice que el error es menor a 5%. Estamos conscientes que el estudio que nos proponemos con este trabajo no puede ser generalizado a otra población si no se hace uso de la plataforma PEPE y si no tiene las características del grupo investigado. Pero, para garantizar la confianza en el estudio consideramos una confianza del 95%, un error muestral menor del 5% y que están *usando a PEPE* el 50%. Por lo tanto, este estudio estará basado en una muestra **de 94 profesores** que utilizan la plataforma (PEPE) e imparten clases desde educación infantil (Pre-Kinder y Kinder) a cuarto año básico, en la Provincia de Osorno.

Como se ve en el gráfico 3.1, para un total de 94 profesores lo que conforman un 63,1% de la población, es más de la mitad de ésta. En los estudios de tipo descriptivos se considera que para que el trabajo sea efectivo y las conclusiones puedan tener suficiente nivel de validez y fiabilidad, la muestra debe estar integrado por al menos un tercio de la población (Colás y Buendía, 1994).

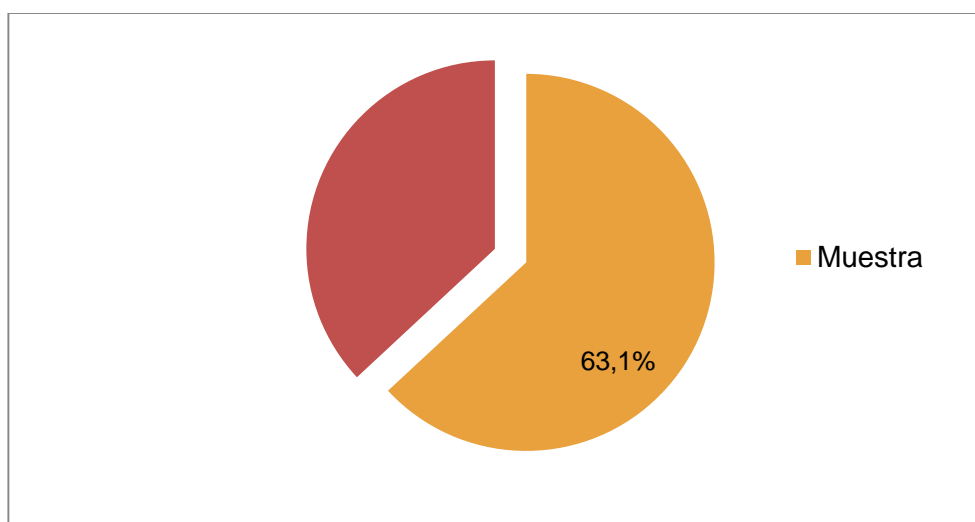


Gráfico 3. 1: Porcentaje que ocupa la muestra dentro de la población.

Los establecimientos de la muestra fueron: Escuela Efraín Campana Silva, Escuela Leonila Folch López, Escuela José Ignacio Zenteno, Escuela Italia, Escuela Claudio Arrau, Escuela García Hurtado de Mendoza, Escuela Canadá, Escuela Sociedad de Socorro, Colegio Baldomero Lillo, Blas Pascal School, Colegio Emprender Osorno, Colegio Inglés Purranque, Escuela Modelo, Escuela Paul Harris, Colegio San José y Colegio Santa Marta. Se hace necesario diagnosticar a este grupos para conocer elementos necesarios primero para describir las características socio-académicas de la población y muestra con la que trabajamos.

Como se ha dicho anteriormente, la muestra está compuesta por **94 profesores que utilizan la plataforma (PEPE) e imparten clases desde educación infantil a cuarto año básico, en la Provincia de Osorno**. Su distribución entre los 16 establecimientos educativos se puede observar en la Tabla 3.5:

Tabla 3. 5: Distribución de profesores por Establecimiento Educativo.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Colegio Inglés Purranque	5	5,3	5,3	5,3
Colegio Santa Marta.	8	8,5	8,5	13,8
Escuela Modelo	8	8,5	8,5	22,3
Escuela García Hurtado de Mendoza	6	6,4	6,4	28,7
Escuela Claudio Arrau	5	5,3	5,3	34,0
Escuela Italia	3	3,2	3,2	37,2
Colegio Emprender Osorno	7	7,4	7,4	44,7
Escuela José Ignacio Zenteno	9	9,6	9,6	54,3
Colegio San José	8	8,5	8,5	62,8
Colegio Baldomero Lillo	2	2,1	2,1	64,9
Blas Pascal School	6	6,4	6,4	71,3
Escuela Canadá	9	9,6	9,6	80,9
Escuela Efraín Campana Silva	3	3,2	3,2	84,0
Escuela Leonila Folch López	3	3,2	3,2	87,2
Escuela Sociedad de Socorro	6	6,4	6,4	93,6
Escuela Paul Harris	6	6,4	6,4	100,0
<b>Total</b>	<b>94</b>	<b>100,0</b>	<b>100,0</b>	

### 3.3.3. Instrumentación

Para llevar a cabo la recogida de información en el trabajo de campo de esta investigación, se utilizó un **cuestionario** (ver ANEXO N° 2) a los profesores, a los que se les requerirá información relativa a su establecimiento y actividad en el uso de PEPE. Además, se aplicará una **entrevista** (ver ANEXO N° 3) a una muestra de profesores, que permitirá recoger su opinión, valoración e incidencias ocurridas en el transcurso de sus práctica con PEPE.

El cuestionario está basado en el instrumento aplicado por el proyecto PROFORTIC<sup>29</sup> avalado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de España, dentro del Plan de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. Este será validado por profesores de la Universidad de Salamanca, Universidad de los Lagos y un profesor de cada establecimiento educativo.

El cuestionario, como se verá en detalle en la descripción del trabajo de campo, será entregado a los profesores que utilizan PEPE en un seminario que se realizará en las dependencias de la Universidad de Los Lagos, en la ciudad de Osorno, Chile. Posteriormente, los cuestionarios serán enviados a Salamanca para realizar su codificación y análisis en el software SPSS.

La entrevista está basada en la guía de seguimiento aplicada por el proyecto “Evaluación de los procesos de innovación escolar basados en el uso de TIC, desarrollado en la Comunidad de Castilla y León”<sup>30</sup> que fue avalado por la Junta de Castilla y León.

El objetivo de la entrevista para este proyecto de investigación es recoger opiniones, valoraciones e incidencias que los profesores tengan al realizar actividades educativas con PEPE.

---

<sup>29</sup> PROFORTIC es la sigla del proyecto: La formación de profesores en las TIC como dimensión clave de impacto en el proceso de integración: Necesidades, currículo y modelo de formación-innovación.

<sup>30</sup> La guía de seguimiento es extraída del libro de F. J. TEJEDOR (coord.). Evaluación de procesos de innovación escolar basados en el uso de las TIC desarrollados en la comunidad de Castilla y León, Salamanca 2010, pp. 269-273.

**3.3.3.1. Procedimiento para la elaboración del cuestionario**

Para la elaboración y/o adaptación del cuestionario, según Torrado (2004), se sigue la ruta propuesta:

*a) Definición de los objetivos del cuestionario.*

En esta fase se realizaron una serie de cuestionamientos sobre cuál será el propósito de este instrumento, esto permitió establecer el objetivo de la aplicación del instrumento, es obtener información relevante del uso que hacen los profesores en sus actividades de la Plataforma de Entornos Pedagógicos Especializado (sitio web, recursos digitales y herramientas colaborativas).

*b) Planificación del cuestionario, detectando sus diferentes apartados.*

En esta segunda parte, al tener claro el objetivo de la encuesta, así como la técnica de recogida de información se diseñó un instrumento que fuera sencillo y con un lenguaje acorde a los profesores del estudio, los ítems que se desarrollaron en el instrumento fueron:

- A. Datos personales y laborales.
- B. Accesibilidad del equipamiento.
- C. Conocimientos y experiencia en el uso de PEPE.
- D. Integración de PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa.
- E. Actitudes hacia la plataforma de entornos pedagógicos especializados.
- F. Obstáculos o limitaciones para el uso de PEPE en la escuela

Cada uno de los ítems están relacionados con uno o más objetivos del Estudio como se muestra en la siguiente tabla:

CUESTIONARIO		
ÍTEM	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	DIRIGIDO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Datos personales y laborales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las características del profesor que usa la plataforma. Señalar su género, edad, etapa en la que imparte docencia, especialidad, funciones, titulación y situación administrativa y laboral.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Accesibilidad del equipamiento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir las características de la infraestructura tecnológica de que disponen en la actualidad los nueve establecimientos educativos.</li> <li>Identificar el grado de accesibilidad al equipamiento informático y en qué medida PEPE está siendo utilizada en los procesos educativos, tanto en la actividad que se produce en las aulas como fuera de ellas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conocimientos y experiencia en el uso de PEPE.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer cuánto conoce y qué sabe hacer el profesor en la plataforma. Qué patrones de uso se pueden distinguir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Integración de PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el grado de integración de PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Actitudes hacia la plataforma de entornos pedagógicos especializados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mostrar la actitud, percepción y las expectativas de los profesores sobre el proceso de incorporación de PEPE en su actividad educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Obstáculos o limitaciones para el uso de PEPE en la escuela</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Delimitar los principales obstáculos y limitaciones en la incorporación de PEPE a la práctica pedagógica.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Profesores</li> </ul>

Tabla 3. 6: Objetivos del cuestionarios relacionados con el Estudio.

*c) Elaboración de preguntas y adaptación.*

En este caso, se adaptan las preguntas del cuestionario original y se redactan otras nuevas para obtener el nuevo instrumento de investigación de acuerdo a los objetivos.

Tomando como punto de partida el objetivo, la estructura de los datos y las preguntas, el cuestionario está conformado de la siguiente forma, la primera parte se indican los datos generales que permiten describir la muestra, como son sexo, edad, años de experiencia docente, curso que imparte docencia, función específica que desarrolla en la escuela, titulación académica, situación administrativa, formación en TIC, año que comenzó a utilizar PEPE. La siguiente parte se basa en el grado de accesibilidad al equipamiento informático, horarios, número de horas. Por último, dominio, integración, valoración y obstáculos de PEPE son los siguientes ítem a del cuestionario. En la siguiente tabla se puede observar la relación de ítems/preguntas en cada dimensión:

Tabla 3. 7: Estructura del cuestionario.

DIMENSIONES	ÍTEMS/PREGUNTAS
A. Datos de identificación.	10 (de la pregunta 1 a la 10)
B. Grado de accesibilidad al equipamiento informático.	12 (de la pregunta 11 a la 22)
C. Saber hacer	12 (de la pregunta 23 a la 34)
D. Integración de PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización Educativa.	13 (de la pregunta 35 a la 47)
E. Valoración de la plataforma de entornos pedagógicos especializados.	22 (de la pregunta 48 a la 69)
F. Obstáculos o limitaciones para el uso de PEPE en las escuelas. Esta está subdividida en cuatro grupos:	28 (de la pregunta 70 a la 98)
- Material y financiación	6 preguntas
- Humanos	6 preguntas
- Organizativas y curriculares	7 preguntas
- Soporte	9 preguntas

Los ítems utilizados en el cuestionario en su mayoría son *cerradas*, contienen categorías y opiniones de respuestas que han sido previamente delimitadas, es decir, se presentan las posibilidades de respuestas a los profesores, quienes deben acotarse a éstas. Son dicotómicos, con dos posibilidades de respuesta. Ejemplo:



**Pregunta 1. Sexo**  
 Hombre  
 Mujer

Figura 3. 6: Pregunta cerrada.

Otros ítems son de opción múltiple donde se selecciona una sola opción.

Ejemplo:

**Pregunta 9. Nivel de conocimiento en TIC.**  
 NO manipula el computador.  
 BÁSICO (manipula dispositivos del computador como mouse, teclado y no tiene problemas para interactuar con Windows).  
 INTERMEDIO (maneja con propiedad aplicativos de escritorio como Word, Excel, Paint y navega en Internet).  
 AVANZADO (maneja programas que le permiten hacer desarrollos multimedia como animaciones, videos, páginas web, programación).

Figura 3. 7: Pregunta de varias opciones.

Como puede observarse, en los ítems cerrados las categorías de respuestas son definidas a priori por el investigador y se le muestran al profesor, quien debe elegir la opción que describa más adecuadamente su respuesta. Gambara (2002) hace notar algo lógico pero que en ocasiones se descuida y resulta fundamental “cuando las preguntas presentan varias opciones, éstas deben recoger todas las posibles respuestas”.

Ahora bien, también se elaboraron *ítems cerrados* donde los profesores pueden **seleccionar más de una opción** o categoría de respuesta (posible multirespuesta). Ejemplo:

**Pregunta 4. Curso en el que imparte docencia (marque las que procedan).**  
 Nivel de Transición I y/o II.  
 1ro Básico.  
 2do Básico.  
 3ro Básico.  
 4to Básico.

Figura 3. 8: Selección múltiple (selecciona más de una opción).

En preguntas como en el ejemplo anterior, los profesores pueden marcar una, dos, tres, cuatro o más opciones de respuesta. Las categorías no son mutuamente excluyentes.

Finalmente, en ocasiones se encadenan varias preguntas en una, como en el siguiente ejemplo:

**B) Grado de accesibilidad al equipamiento informático:**  
Indicar la disponibilidad y la frecuencia de equipamiento informático en la escuela y la casa.

	DISPONIBILIDAD		FRECUENCIA DE USO				
	SI	NO	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Computador SIN Internet</b>							
11. El aula de informática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Todas las aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Algunas aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. La casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Computador CON Internet</b>							
15. El aula de informática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Todas las aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Algunas aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. La casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Figura 3. 9: Pregunta con encadenamiento de varias preguntas en una.

El cuestionario también posee *preguntas abiertas*, éstas no delimitan de antemano las alternativas de respuesta, por lo cual el número de categoría de respuesta es muy elevado: en teoría es infinito, y puede variar de población en población.

Ejemplo:

21. Número de horas semanales disponibles para ello: \_\_\_\_\_  
En el caso de que su respuesta a la pregunta 20 sea NO, responda:  
22. ¿A qué se debe? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Figura 3. 10: Preguntas abiertas.

*d) Validación del cuestionario por el método opinión de expertos.*

El cuestionario está basado en el test aplicado en el proyecto PROFORTIC, avalado por el Ministerio de Ciencia y Tecnología de España, dentro del Plan de Investigación Científica y Desarrollo Tecnológico. La guía de seguimiento de la actividad docente centrado en el uso de PEPE está basada en la guía aplicada en el proyecto “Evaluación de los procesos de innovación escolar basados en el uso de TIC, desarrollado en la Comunidad de Castilla y León” y avalado por la Junta de Castilla y León.

Además, la adaptación del cuestionario que se utiliza en esta investigación fue validado por lo que algunos investigadores considerando la validez de experto o face validity, la cual se refiere al grado en que aparentemente un instrumento de medición mide la variable en cuestión, de acuerdo con “voces calificadas”. Se encuentra vinculada a la validez de contenido y, de hecho, se consideró por muchos años como parte de ésta (Streiner y Norman, 2008). Regularmente se establece mediante la evaluación del instrumento (cuestionario) ante expertos. En este estudio, se ha sometido al cuestionario a revisión por parte de asesores en Educación y Tecnología, académicos y doctores en Educación.

Tabla 3. 8: Expertos que han participado en la Validación – España.

NOMBRE	ESPECIALIDAD	AÑOS DE EXPERIENCIA	NACIONALIDAD
Francisco Javier Tejedor Tejedor	Métodos de investigación	30	Española
Ana Iglesias Rodríguez	Didáctica y organización escolar	5	Española
Jorge Martín de Arriba	Didáctica, organización y tecnología educativa	4	Española
Susana Olmos Migueláñez	Métodos de investigación y evaluación OLINE	5	Española

Además, antes de su aplicación a los profesores de los establecimientos en Osorno, se validó por profesores encargados del proyecto PEPE y por profesor de los establecimiento educativo, como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 3. 9: Expertos que han participado en la Validación – Chile.

NOMBRE	ESPECIALIDAD	AÑOS DE EXPERIENCIA	NACIONALIDAD
Ximena Soledad Hurtado Aguilar	Profesora de Primer Ciclo Básico	12	Chilena
Paola Higuieras Sandoval	Educadora de Párvulos	6	Chilena
Luzmira de la Paz Bustos Ríos	Profesora de Educación General Básica	22	Chilena
Olga Cristina Casanova Cárdenas	Educadora de Párvulos y encargada pedagógica Proyecto PEPE	11	Chilena
Fernando Lemarie Oyarzún	Informática (Proyecto PEPE)	25	Chilena
Roberto Canales Reyes	Informática Educativa (Proyecto PEPE)	15	Chilena

### 3.3.3.2. Procedimiento para la elaboración de la entrevista

#### a) Definición de los objetivos de la entrevista.

Las entrevistas implican que una persona calificada (entrevistador) aplica un serie de preguntas a los participantes. En este estudio las preguntas tienen propósito obtener información cualitativa del uso que hacen los profesores en sus actividades de la Plataforma de Entornos Pedagógicos Especializado (sitio web, recursos digitales y herramientas colaborativas).

#### b) Planificación de la entrevista.

Bisquerra, R. (2004) presenta un modelo que secuencia la planificación de la entrevista en tres momentos bien definidos:

- *Momento de preparación:* En este estudio se consideraron las siguientes tareas:
  1. Determinar los **objetivos** de la entrevista. En el estudio la entrevista tiene como objetivo obtener información cualitativa del uso que hacen los profesores en sus actividades de la Plataforma de Entornos Pedagógicos Especializado (sitio web, recursos digitales y herramientas colaborativas).

Tabla 3. 10: Detalle de las entrevistas.

E <sup>31</sup>	P <sup>32</sup>	LUGAR	FECHA	HORA	DURACIÓN	CÓDIGO (VER PÁGINAS)
1	P1	Sala de clases de la Escuela Italia.	2011-10-06	10:30:00	30:27	T01/EI/SB/GP
2	P2	Sala de clases de la Escuela Paul Harris de Rahue.	2011-10-07	10:00:00	25:28	T02/EPH/TB/GM
3	P3	Sala de clases de la Escuela Baldomero Lillo.	2011-10-19	19:00	24:47	T03/EBL/NT/GM
4	P4	Sala de clases de la Escuela Baldomero Lillo.	2011-10-19	19:30:00	09:32 y 19:06. En total 28:38	T04/EBL/SB/GM
5	P5	Comedor y biblioteca de la Escuela Claudio Arrau.	2011-10-21	13:15	0:35:05; 0:02:04 y 0:04:05 En total 0:41:14	T05/ECA/TB/GP
6	P6	Biblioteca de la Escuela Claudio Arrau.	2011-10-21	14:00:00 (09:15:00 )	23:12	T06/ECA/PB/GP
7	P7	Sala de clases de la Escuela García Hurtado.	2011-10-26	15:00:00	21:09	T07/EGH/CB/GP
8	P8	Sala de clases de la Escuela García Hurtado.	2011-10-26	15:30	24:59	T08/EGH/NT/GP
9	P9	Sala de clases del Colegio Santa Marta.	2011-10-26	21:30	25:28	T09/CSM/PB/GM
10	P10	Sala de clases del Colegio Santa Marta.	2011-10-26	22:00:00	27:11	T10/CSM/CB/GM

- Identificar las **personas** que van a ser entrevistadas. En total fueron 10 profesores pertenecientes a 6 centros educativos, dos por nivel educativo, es decir, 2 de Nivel de transición (NT), 2 profesores de Primero básico (PB), 2 profesores de segundo Básico (SB), 2 profesores de tercero básico (TB) y 2 profesores de cuarto básico (CB). Se indentifican con el código que se muestra en la segunda columna de la Tabla 3.10.
- Formular las **preguntas** y secuenciarlas, se debe poner especial atención en la terminología y en el vocabulario que se utilice, que debe resultar significativo y familiar para el interlocutor.

Las preguntas fueron abiertas y se basaron en las dimensiones presentadas en la Tabla 3.1 (establecimiento educativo, profesorado, aprendizaje y valoración global del uso de PEPE).

<sup>31</sup> E = Entrevista.

<sup>32</sup> P = Profesor.

Tabla 3. 11: Algunas preguntas de la entrevista.

DIMENSIÓN		PREGUNTAS
A.	Profesorado	¿Ha tenido capacitaciones en el uso de tecnología? ¿Y usted es profesora de qué curso? ¿Cuándo fue la última vez que trabajó con PEPE? ¿Y usted utiliza PEPE para Lenguaje y para Matemática? ...
B.	Establecimiento educativo	¿Y eso usted lo trabaja dónde? ¿Y qué tal está la sala de computación de acuerdo a su curso? ¿Es suficiente? ...
C.	Saber Hacer	¿Usted usa solamente los objetos de aprendizajes que están ahí o también ha usado los foros, el chat? ¿Conoce los otros recursos de la plataforma?
D.	Integración	¿Y usted podría relatarme cómo es el proceso de trabajo de sus estudiantes cuando trabajan con PEPE? ¿Qué tipo de actividades usted realiza con PEPE? ¿Pedagógicamente en qué momento... o sea qué tipo de actividades tú haces con PEPE? ¿tú pasas materia con PEPE o haces refuerzo? ¿Te da confianza trabajar con PEPE o de repente te has sentido que has quedado pillas <sup>33</sup> ? ¿Qué tiene de especial PEPE, a tu juicio? ¿Qué haces alguna actividad de evaluación? ¿Tu me podrías contar una anécdota así que te haya ocurrido con PEPE?
E.	Valoración	¿Por qué usa usted PEPE? ¿Y tu cómo te sientes con PEPE? ¿Tú crees que PEPE ha sido un aporte para tu trabajo para la enseñanza de los chicos? ¿Tú crees que aprenden los chicos con PEPE de mejor manera que...? ¿Y qué ha sido lo más provecho para ti de PEPE? ... si tuviera que mejorar PEPE ¿qué es lo que le mejorarías?
F.	Obstáculos	¿Y qué dificultades has encontrado en el uso de PEPE?

Como se describe en la Tabla 3.11, las preguntas están contextualizadas, se trata de evitar ambigüedades, confusiones o dobles sentidos. En su mayoría son abiertas, existiendo algunas cerradas para cerrar las ideas. Para no sesgar la respuesta se realizaron primero preguntas abiertas, para ayudar al profesor entrevistado a situarse en la temática y a familiarizarse con la situación de la entrevista. Luego, para concretar los temas o los aspectos claves se hacen preguntas cerradas.

4. Localizar y preparar el **lugar** donde va a realizarse la entrevista. En la Tabla 3.10, columna tres se detalla los lugares que fueron seleccionado

<sup>33</sup> *Has quedado pillas*: expresión que significa que no entiende nada.

para realizar las entrevistas. Eran espacios cómodos y conocidos por los profesores entrevistados. Se utiliza la grabadora para recogida de datos, con la autorización de los entrevistados.

- *Momento de desarrollo.* Durante las entrevistas se debe considerar que el entrevistado nos proporcionará información, situaciones y experiencias que él ha vivido durante la implementación de PEPE y forman parte de su vida subjetiva.
- *Momento de valoración.* Se debe analizar si han sido correctas las decisiones tomadas en torno a la planificación de la entrevista y evaluar el desarrollo de la misma. Para esto, solicitamos la validación de expertos, que han analizado las dimensiones y categorías que por cada entrevista se construye (ver ANEXO N° 4). Los expertos que han validado son el Doctor Pere Marques y la Doctora Ana García Valcarcel, donde han valorado si la cantidad y calidad de la información ha sido la necesaria para la investigación.

*c) Transcripción de entrevistas.*

Primero se identificó cada entrevista con un código formado de cuatro partes separadas por diagonales. La primera parte corresponde al número de transcripción (T01, T02, T03, etc.); la segunda parte corresponde a las iniciales del establecimiento educacional (EI = Escuela Italia); la tercera parte a la identificación de la categoría nivel (NT = Nivel de transición, PB = Primero básico, SB = Segundo Básico, TB = Tercero básico y CB = Cuarto básico); y la última a parte a la identificación de la categoría grupos de establecimientos (GP = Grupo Piloto, GM = Grupo de Masificación)

Por ejemplo, el código de la entrevista: T01/EI/2B/GP corresponde a: Transcripción 1/Escuela Italia/Segundo Básico/Grupo Piloto. Las claves utilizadas para la conformación de los códigos se enlistan a continuación:

T01 = Transcripción 1	ECA = Escuela Claudio Arrau
T02 = Transcripción 2	EGH = Escuela García Hurtado
T03 = Transcripción 3	CSM = Colegio Santa Marta
T04 = Transcripción 4	/
T05 = Transcripción 5	NT = Nivel de Transición
T06 = Transcripción 6	PB = Primero Básico
T07 = Transcripción 7	SB = Segundo Básico
T08 = Transcripción 8	TB = Tercero Básico
T09 = Transcripción 9	CB = Cuarto Básico
T10 = Transcripción 10	/
/	GP = Grupo piloto de establecimientos
EI = Escuela Italia	GM = Grupo de masificación de establecimientos
EPH = Escuela Paul Harris	
EBL = Escuela Baldomero Lillo	

En el interior de cada entrevista, se identificó también con un código al entrevistador y a las profesoras entrevistadas. Las claves utilizadas para la conformación de estos códigos, se listan a continuación:

E = Entrevistador
P1 = Profesora entrevistada 1
P2 = Profesora entrevistada 2
P3 = Profesora entrevistada 3
P4 = Profesora entrevistada 4
P5 = Profesora entrevistada 5
P6 = Profesora entrevistada 6
P7 = Profesora entrevistada 7
P8 = Profesora entrevistada 8
P9 = Profesora entrevistada 9
P10 = Profesora entrevistada 10



### **3.3.4. Recolección de los datos**

#### **3.3.4.1. Cuantitativos (Cuestionario)**

El cuestionario se aplicó después de una reunión de capacitación, la tercera semana del mes de octubre, en la Universidad de Los Lagos, Chile. Se citó a todos los profesores que a la fecha utilicen PEPE. Para responder el cuestionario sólo necesitarán de una sesión conjunta de aproximadamente treinta minutos.

El cuestionario recogerá datos relacionados a:

- A. Datos personales y laborales.
- B. Accesibilidad del equipamiento.
- C. Conocimientos y experiencia en el uso de PEPE.
- D. Integración de PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa.
- E. Actitudes hacia la plataforma de entornos pedagógicos especializados.
- F. Obstáculos o limitaciones para el uso de PEPE en la escuela

#### **3.3.4.2. Cualitativos (Entrevista)**

El proceso cualitativo no es lineal ni lleva a una secuencia como el proceso cuantitativo. Las etapas a seguir constituyen más bien acciones que efectuamos para cumplir con los objetivos de la investigación y responder a las preguntas del estudio y se yuxtaponen, además son interactivas y recurrentes. No hay momentos en el proceso donde se pueda decir “Aquí terminó esta etapa y ahora sigue esta otra”. Al ingresar a un Establecimiento Educacional, por el simple hecho de observar lo que ocurre en él, se está recolectando y analizando dato, y durante esta labor, la muestra puede ir ajustándose. El muestreo, recolección y análisis resultan actividades casi paralelas. El siguiente esquema muestra la naturaleza de proceso cualitativo que se ha realizado:

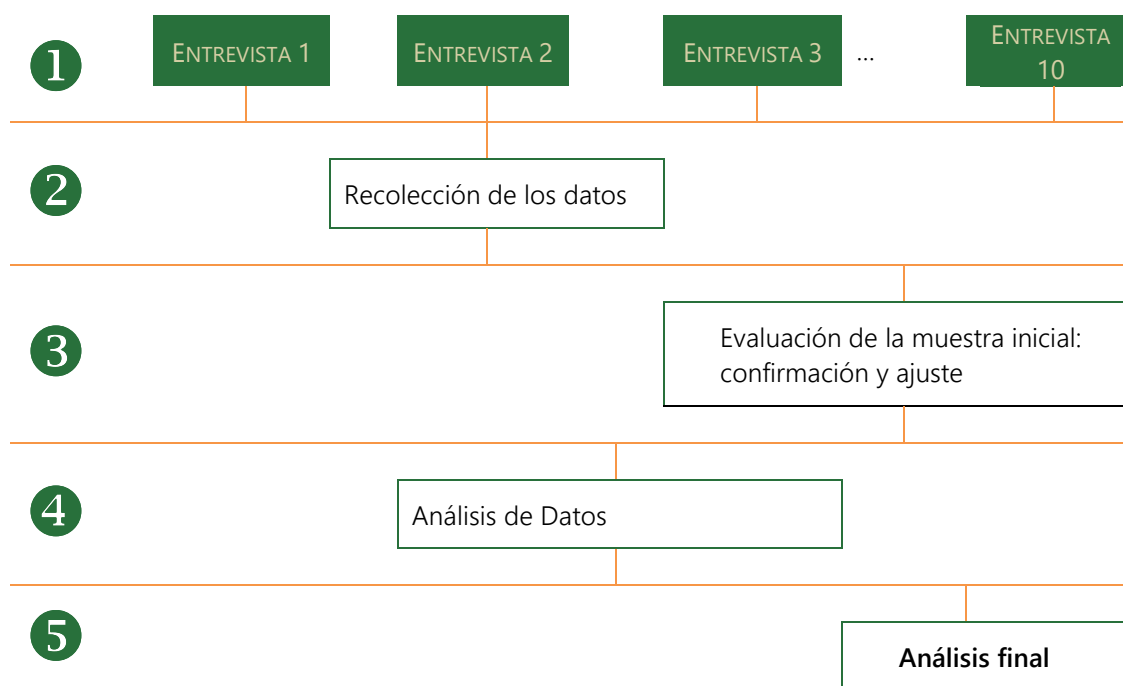


Figura 3. 11: Naturaleza del proceso cualitativo ejemplificada con un tipo de recolección de datos: la entrevista

En la Figura 3.11 se pretende mostrar el procedimiento usual de recolección y análisis de los datos, con el método de las entrevistas.

1. Se seleccionan las personas a entrevistar y se llega a acuerdo para realizar la entrevista.
2. Se recogen datos – en la muestra inicial – de una unidad de análisis (proceso que se repite)
3. Se evalúa la muestra inicial (conformación y ajustes). Se evalúa si la unidad es apropiada de acuerdo con el planteamiento del problema y la definición de la muestra inicial.
4. Se analizan los datos. El proceso 2, 3, y 4 se repite. Se recolectan datos de una segunda unidad y se analizan, se vuelve a considerar si esta unidad es adecuada; del mismo modo, se obtienen datos de la tercera unidad y se analizan; y así sucesivamente. En el estudio se alcanzan a realizar 10 entrevistas.

5. Se realiza el análisis final. Para el enfoque cualitativo, al igual que para el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos, que se conviertan en información.

### **3.3.5. Estrategia analítica**

#### **3.3.5.1. Análisis cuantitativo**

La recogida de toda la información derivada del trabajo de campo, y una vez depurados, numerados y grabados los cuestionarios, se procede a realizar distintas fases de estrategia analítica.

Tal y como se mencionó al comienzo de este informe, el trabajo que aquí se presenta corresponde a una *primera fase* descriptiva de los resultados del año 2011, en la que enfatizamos especial atención en la información más general sobre el uso de PEPE por parte de los profesores desde educación infantil (Kinder) a cuarto año básico. En este sentido, tras el diseño de los primeros planes de análisis, la actividad investigadora se centrará en el análisis de los resultados de los cuestionarios, así como *la prueba de la existencia de diferencias estadísticamente significativas* en función de variables importantes, como por ejemplo: la etapa que se imparte docencia, la titularidad, la edad o el género.

#### **3.3.5.2. Análisis cualitativo**

Como *segunda fase* se realizará un **análisis de contenido** de cada una de las entrevistas. Se necesitó crear **categorías** y aplicar **análisis cualitativo** para obtener los resultados. Para esto se utilizará el programa **Atlas TI**. Éste es un programa de análisis cualitativo asistido por computadora que permite al investigador: asociar códigos o etiquetas con fragmentos de texto, sonidos, imágenes, dibujos, videos y otros formatos digitales que no pueden ser analizados significativamente con enfoques formales y estadísticos; buscar códigos de patrones; y clasificarlos (Lewis, 2004; Hwang, 2008). Estas habilidad posibilita que se pueda diseñar a priori un

sistema de categorías desarrollado a partir de teorías existentes, o establecidas en base al objeto de la investigación, o bien las hipótesis que se irán incorporando durante la recogida de la información. Una de las características de este programa es que las categorías se pueden agrupar y organizar en forma jerárquica. Esto permitirá observar las relaciones que existen entre los múltiples categorías tratadas, compararlas mediante operadores específicos para esbozar conclusiones relativas al tema de investigación.

Esta información resultará muy útil para triangular los datos con los obtenidos a través del cuestionario.

Las categorías que se analizaron son perfil de los profesores que usan PEPE (coincidentalmente, la muestra quedó conformada sólo por profesoras), accesibilidad, integración, obstáculos, gestión y equipamiento computacional. Se presentan en la ANEXO 45.:

## **CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

## **PARTE 1: RADIOGRAFÍA DE LA MUESTRA**

## 4.1 RADIOGRAFÍA DE LA MUESTRA

Para describir los sujetos se realizó un cuestionario con preguntas cerradas y abiertas de índole personal que permitió responder los siguientes ítems para conocer algunos datos socio-académicos de nuestra muestra.

Tabla 4. 1 Variables Socioculturales.

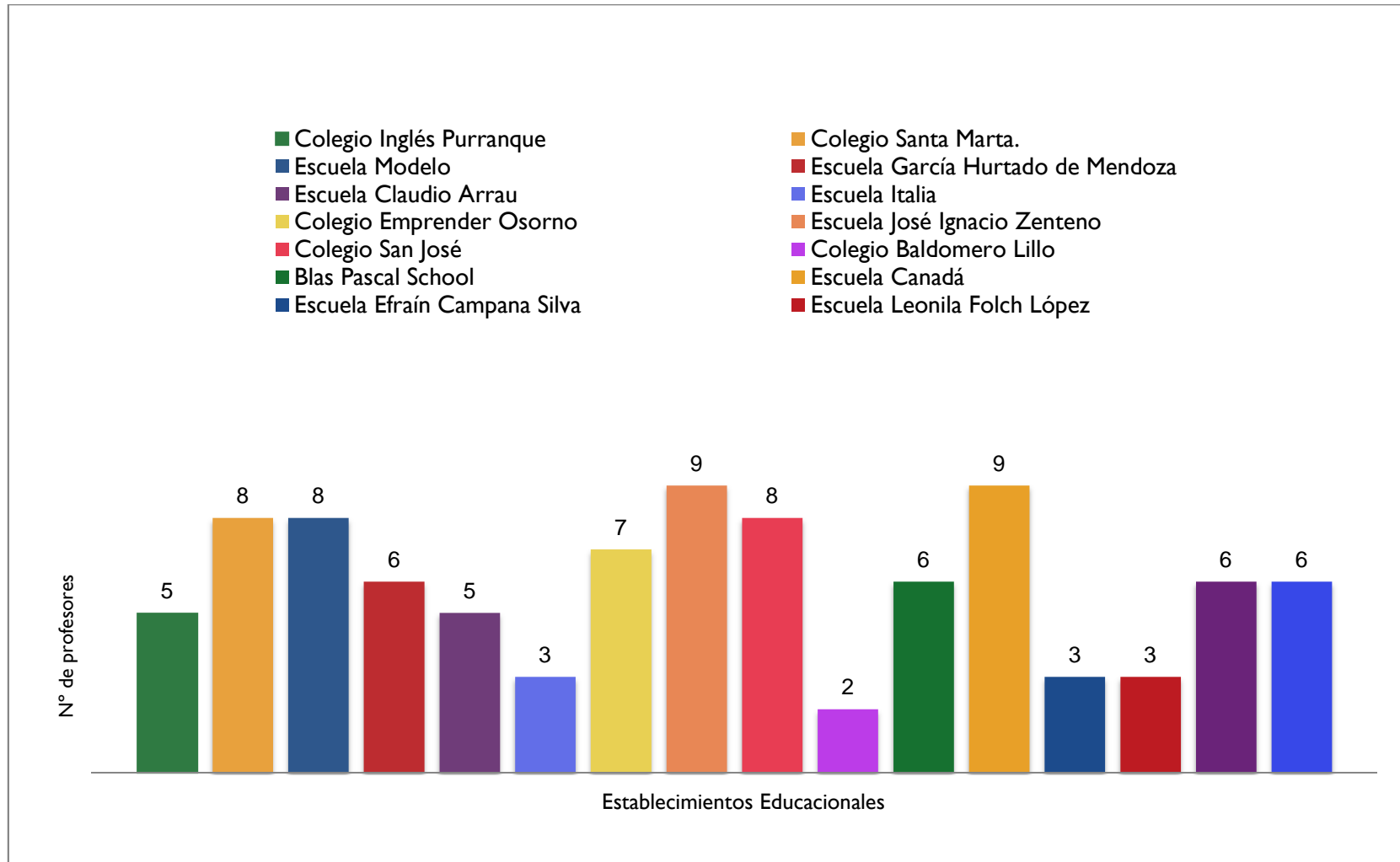
1.	Establecimiento educativo
2.	Género
3.	Edad
4.	Años de Experiencia (Años de docencia)
5.	Curso en el que imparte docencia
6.	Funciones específicas que desarrolla en la escuela (Categoría profesional)
7.	Titulación académica
8.	Situación administrativa y laboral
9.	Formación en TIC
10.	Nivel de conocimiento en TIC
11.	Año que comenzó a utilizar PEPE

### 4.1.1. Establecimiento Educativo

Para comenzar la radiografía de la muestra se abordará la variable **Establecimiento Educativo**. En general, a nivel de establecimiento educativo la participación ha sido elevada (de un total de 19 establecimientos, 16 fueron parte de la muestra). A nivel de participación de profesores, de los 16 establecimientos participaron profesores en la investigación. Es lógico, por otro lado, que los establecimientos educativos con mayor participación sean la escuela Canadá y la Escuela José Ignacio Zenteno, puesto ambas son parte de una población con alta participación de profesores(as) en el proyecto PEPE (ver Tabla 3.5).

Como se observa en el Gráfico 4.1, el Colegio Baldomero Lillo registro un mínimo de dos profesores, dado que es un establecimiento pequeño con participación muy baja en el proyecto PEPE.

Gráfico 4. 1: Representación de la muestra objeto de estudio según número de profesores por Establecimiento Educativo.



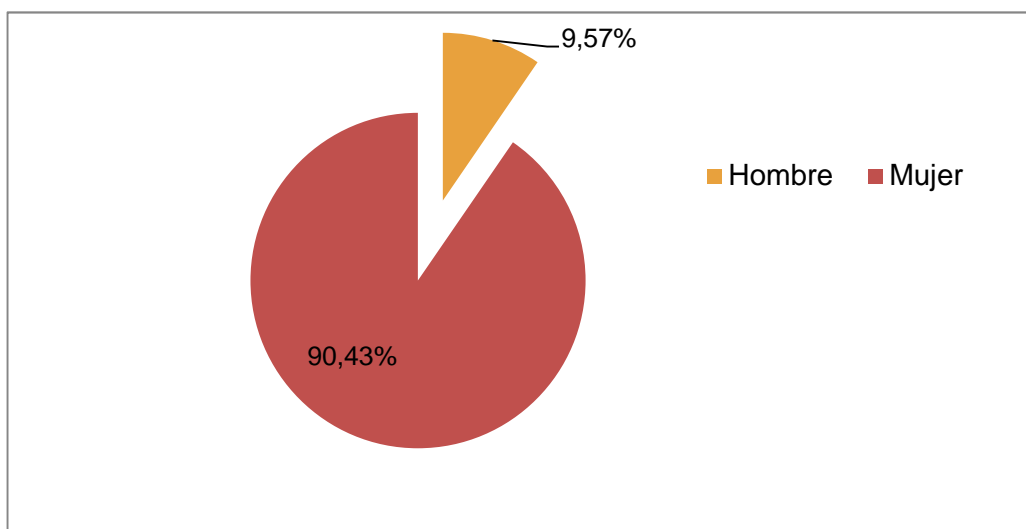


#### 4.1.2. Género

Según la Encuesta Longitudinal de Docentes 2005<sup>34</sup>, realizada por el Centro de Microdatos<sup>35</sup> del Departamento de Economía de la Universidad de Chile, por encargo de la División de Planificación y Presupuesto del Ministerio de Educación<sup>36</sup> (DIPLAP), el 73% de los docentes son mujeres. De forma similar en nuestro estudio de los 94 profesores(as), que participaron finalmente, 85 de ellas eran mujeres y 9 fueron varones, lo que supone un porcentaje de 90,43% de mujeres y un 9,57% de varones.

Gráficamente la distribución de la muestra según la variable **Género** sería:

Gráfico 4. 2: Representación de la muestra de estudio según el género.



<sup>34</sup> Esta es la más completa y actualizada radiografía sobre la realidad de los docentes en Chile, realizada por David Bravo y Claudia Peirano, del Centro de Microdatos de la U. de Chile.

<sup>35</sup> <https://microdatos.cl/index.php>

<sup>36</sup> <http://www.mineduc.cl/>

### 4.1.3. Edad

De forma general determinamos que la muestra tiene una composición heterogénea, con miembros que oscilan desde los 20 (mínimo) hasta los 60 (máximo) años (ver Tabla 4.2). La media de edad en la muestra es de 42 años (42,21) y la moda o valor que más se repite no es único, debido a que existen varias, como 25, 26, 50 y 58 años.

Tabla 4. 2: Estadísticos de la variable edad.

N	Válidos	92
	Perdidos	2
Media		42,21
Desv. típ.		12,057
Mínimo		20
Máximo		60

Entonces, con respecto a la variable numérica **Edad**, existen 2 profesores(as) que no consignaron su edad, algo extraño debido a que era un cuestionario confidencial. Sin embargo, debido a su gran amplitud de respuesta, como se ve en la Tabla 4.3, se optó por categorizarla y estudiarla como una variable en intervalos de cuatro años (4 grupos de años).

Tabla 4. 3: Frecuencia de profesores según rango de edad.

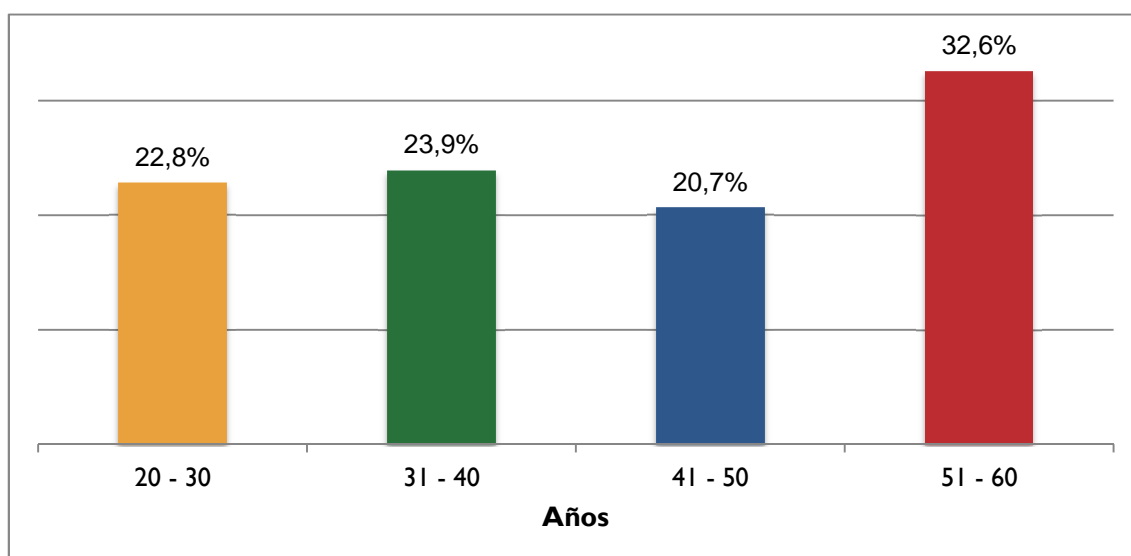
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válidos	Menor e igual que 30	21	22,3	22,8	22,8
	Entre 31 y 40 <sub>(inclusive)</sub>	22	23,4	23,9	46,7
	Entre 41 y 50 <sub>(inclusive)</sub>	19	20,2	20,7	67,4
	Mayor e igual que 51	30	31,9	32,6	100,0
	Total	92	97,9	100,0	
Perdidos	99	2	2,1		
Total		94	100,0		

Según la Encuesta Longitudinal de Docentes 2005, mencionado anteriormente, La edad promedio de los docentes en Chile es de 48,2 años, la de los profesionales es de 41,4 años y la de la población mayor de 20 años es de 43 (este

último es la clasificación que se le dio al tercer grupo en cuestión relacionado con la encuesta Casen 2003). Estos datos significan que se está ante la presencia de un fuerte envejecimiento del cuerpo docente chileno. En el Gráfico 4.3, se observa de forma muy clara como la edad de la muestra es significativamente mayor en las edades comprendidas entre 51 y 60 años (*mayor e igual que 50 años*), con un 31,9%. Lo que quiere decir que han respondido el cuestionario en su mayoría **profesores mayores** (con más de 51 años).

Sin embargo, existe una gran participación de profesores con edad comprendida entre 20 y 40 años (*menor e igual que 30 y entre 31 y 40<sub>(inclusive)</sub>*), alcanzando un 46,7% de intervención. Este dato era bastante esperado, puesto que como se consignó al principio del estudio, los profesores que voluntariamente han participado en el mismo fue porque estaban interesados en el proyecto PEPE, es decir, en las TIC y plataformas virtuales; y estos profesores en general suelen ser los más jóvenes, con una mayor integración de la tecnología en todos sus quehaceres, con mayores iniciativas de cambio e introducción de nuevas tendencias y nuevos métodos docentes.

Gráfico 4. 3: Representación de la muestra de estudio según grupos de edades.



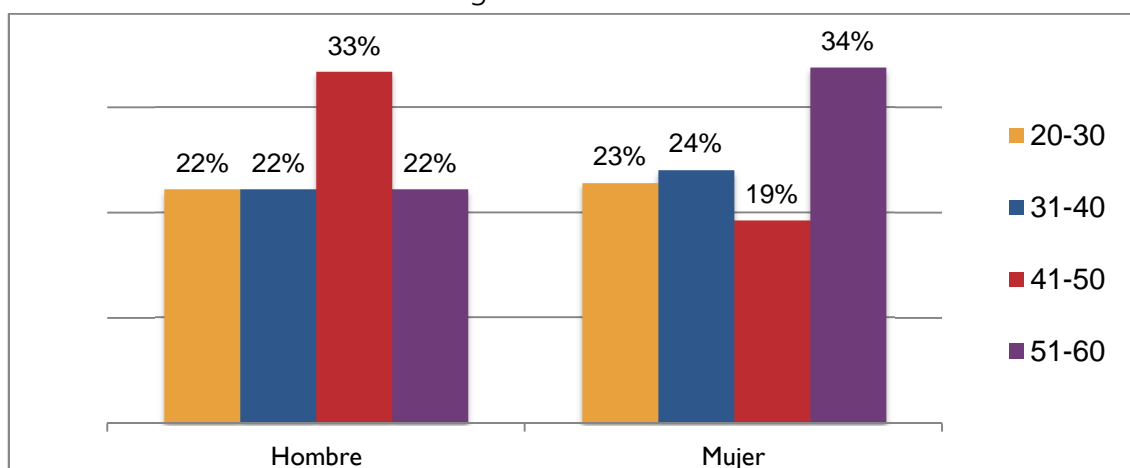
Veamos también como se distribuye la **Edad** en función del **Género**:

Tabla 4. 4: Recuento de edad en función del género.

		SEXO		TOTAL
		HOMBRE	MUJER	
Rango por Edad (4 grupos)	20-30	2	19	21
	31-40	2	20	22
	41-50	3	16	19
	51-60	2	28	30
Total		9	83	92

Aunque es mucha la diferencia entre los grupos de hombres y mujeres, puede verse levemente la misma tendencia de mayor cantidad de profesores mayores de género mujer (con más de 51 años).

Gráfico 4. 4: Distribución de la muestra por Edad (en categorías de 4 años) según el Género.



Como puede observarse en el Gráfico 4.4, la distribución por edades según el sexo entre 41 a 50 años en los hombres es mayor que el de las mujeres. Los hombres ascienden hasta el intervalo de 41-50 años, para luego comenzar a descender en el intervalo 51-60 años. Lo que sí es significativo, es que las mujeres ascienden en el intervalo de mayor edad, como puede verse en la última barras del gráfico, es decir, que la mayoría de profesoras son de mayor edad (mayor de 51 años principalmente), que han respondido al cuestionario, lo que también se corresponde con una realidad de los establecimientos educativos de infantil y básica de este estudio (Encuesta

Longitudinal de Docentes 2005), donde los profesores de más edad son mujeres en su mayoría.

#### 4.1.4. Años de Experiencia (años de docencia)

Se continuará ahora con el análisis la variable **Años de Experiencia**:

Como se observa en la Tabla 4.5, los años de experiencia van desde 1 (mínimo) año a 38 (máximo) años de experiencia docente. La media de la muestra es 16 años (16,10) de experiencia docente, lo que coincide con los datos anteriores, donde la mayoría de los profesores son de mayor edad.

Tabla 4. 5: Estadísticos de la variable años de experiencia.

N	Válidos	93
	Perdidos	1
Media		16,10
Moda		3
Desv. típ.		11,949
Varianza		142,784
Mínimo		1
Máximo		38

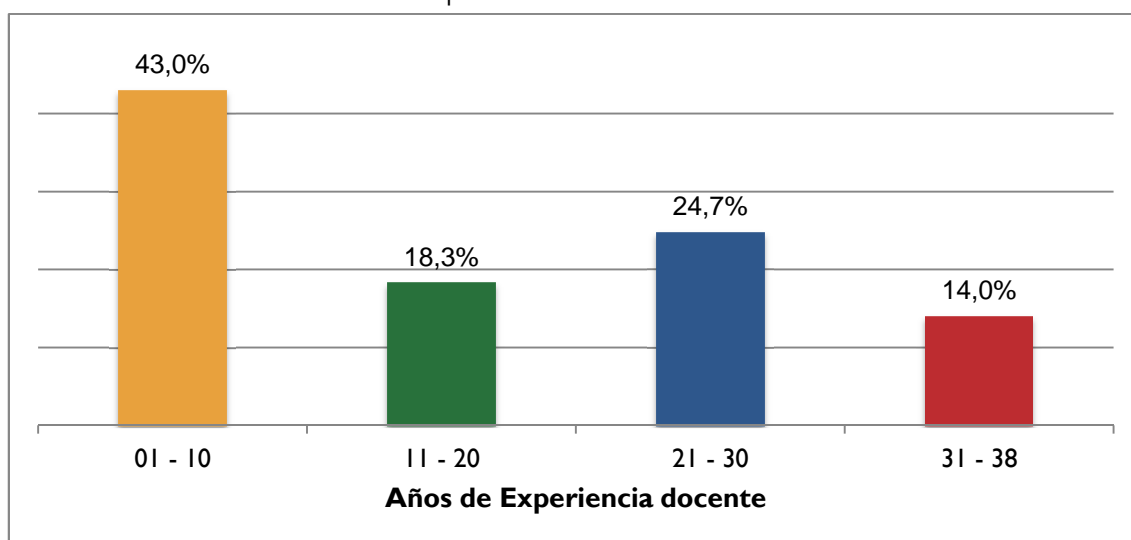
Como en el caso de la variable Edad, con la variable Años de Experiencia también se categoriza y estudia como una variable en intervalos de cuatro años (4 grupos de años).

Tabla 4. 6: Frecuencia de profesores según grupos de años de experiencia docente.

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válidos	Menor e igual que 10	40	42,6	43,0	43,0
	Entre 11 y 20 <sub>(inclusive)</sub>	17	18,1	18,3	61,3
	Entre 21 y 30 <sub>(inclusive)</sub>	23	24,5	24,7	86,0
	Mayor e igual que 31	13	13,8	14,0	100,0
	Total	93	98,9	100,0	
Perdidos		1	1,1		
Total		94	100,0		

Gráficamente se puede ver que aproximadamente el 40% de los participantes tienen más de 21 años de experiencia docente. Si se toma en cuenta los resultados de la presencia de un considerable envejecimiento del cuerpo docente en Chile, se puede explicar este fenómeno dado que en los últimos tiempos existe una fuerte disminución del interés de los jóvenes por estudiar carreras de pedagogía, lo que significa que se tiene un grupo numeroso de profesores(as) en rangos de años de experiencia docente con mayor edad.

Gráfico 4. 5: Representación de la muestra de estudio según grupos de años de experiencia docente.



#### 4.1.5. Curso en el que imparte docencia

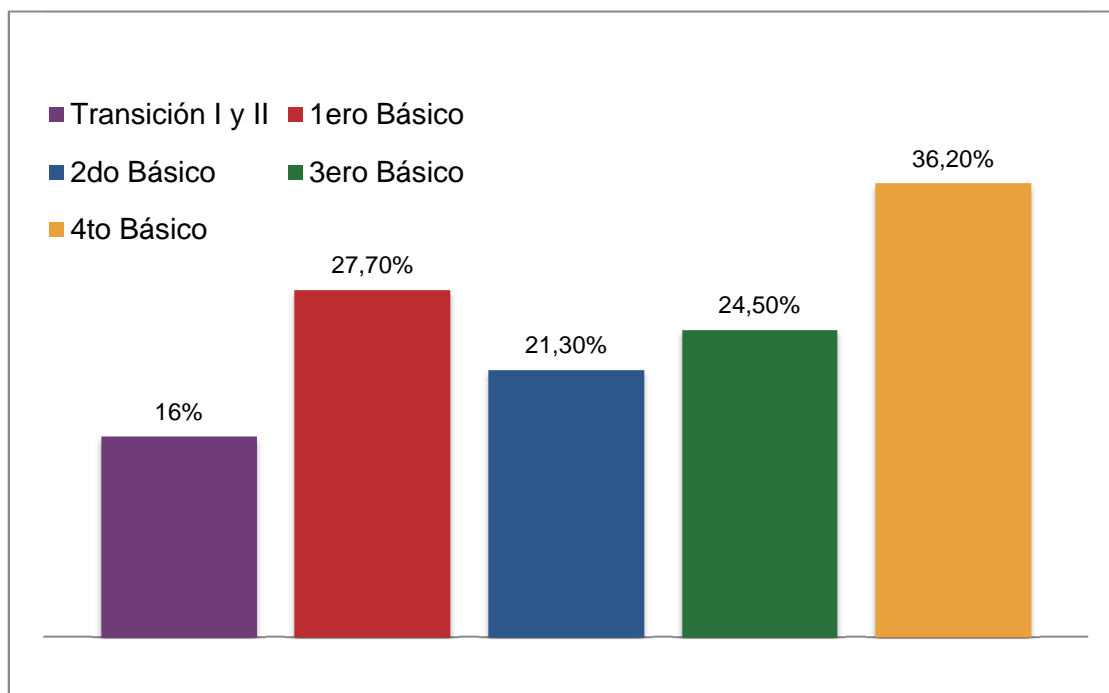
Distribución de la muestra por variable **curso o nivel que imparte docencia**:

El proyecto PEPE comenzó trabajando con profesores de nivel de transición II, 1º, 2º, 3º y 4º Básico, y luego abarcando otros niveles educativos, por ejemplo transición I, pero generalmente según la estructura del sistema educativo Chileno, los profesionales que trabajan en transición lo hacen en los niveles I y II. Por ello, para este estudio se incluye el nivel de transición I.

Observando los resultados en función de esta variable (Gráficos 4.6), se aprecia que el nivel de 4º Básico se encuentra sobrerrepresentado (con un 36,2% del

total), a costa del nivel de NT I y II que se encuentra infrarrepresentado (sólo un 16% del total); el porcentaje del resto de niveles se reparte de forma equitativa.

Gráfico 4. 6: Porcentaje de profesores que imparten docencia según niveles.



Haciendo algunas conjeturas, (puesto que se trata de una participación en la investigación totalmente voluntaria por parte de los(as) profesores(as) de estos niveles), una de las hipótesis posibles para la baja participación en el nivel NT I y II sería la escasa implantación de las nuevas tecnologías dentro de este nivel (cursos Pre-Kínder y Kinder), y de ciertas reticencias al uso de plataformas virtuales, para los fines que en esta investigación se pretenden. En cualquier caso, es un dato que se deja para la reflexión.

Como en el cuestionario los(as) profesores(as) podían marcar más de un niveles (los que procedan a su realidad), también se examinó la muestra dependiendo de grupos de niveles (rangos). De este modo se formaron 9 grupos. Los primeros 5 grupos están constituidos por profesores(as) que impartían clases en uno solo nivel (N. T. I y II, 1º, 2º, 3º y 4º Básico); los 2 grupos siguientes están constituidos por los profesores que impartían clases en uno de los subciclos (1º-2º y 3º-4º); y finalmente,

2 grupos formados por los profesores que impartían docencia en primer ciclo de Básica (En 1º, 2º, 3º y 4º Básico) y en todos los niveles (En N.T. I y/o II, 1º, 2º, 3º y 4º Básico), se puede deducir que ambos grupos están compuestos por profesores con alguna especialidad como por ejemplo inglés, matemática o tecnología (que se imparte en todos los niveles).

Como se puede observar en la Tabla 4.7, existe una mayor participación de profesores que imparten clases solamente en 1º Básico, con un 22,3%. Porcentaje seguido por profesores(as) que imparten clases solamente en 4º Básico, con un 20,2%. En ambos caso se refieren a profesores(as) jefes del nivel, que realizan todas las materias con sus alumnos.

Ambos porcentaje reflejan una mayor participación de profesores(as) de 1º (22,3%) y 4º Básico (20,2%). Datos que coinciden proporcionalmente con el análisis del Gráfico 4.6, siendo los mayores de la muestra.

Tabla 4. 7: Distribución de la muestra de estudio según grupos de niveles donde el profesor(a) imparte docencia.

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válidos	NT I y/o II*	14	14,9	14,9	14,9
	Sólo en 1º Básico	<b>21</b>	22,3	22,3	37,2
	Sólo en 2º Básico	15	16,0	16,0	53,2
	Sólo en 3º Básico	8	8,5	8,5	61,7
	Sólo en 4º Básico	<b>19</b>	20,2	20,2	81,9
	En 1º y 2º Básico	2	2,1	2,1	84,0
	En 3º y 4º Básico	12	12,8	12,8	96,8
	En 1º, 2º, 3º y 4º B**	2	2,1	2,1	98,9
	Todos los Niveles***	1	1,1	1,1	100,0
	Total	94	100,0	100,0	

\* NT I y/o II significa Nivel de Transición I y/o II

\*\* En 1º, 2º, 3º y 4º B significa en 1º, 2º, 3º y 4º Básico

\*\*\* Todos los Niveles significa en N.T. I y/o II, 1º, 2º, 3º y 4º Básico

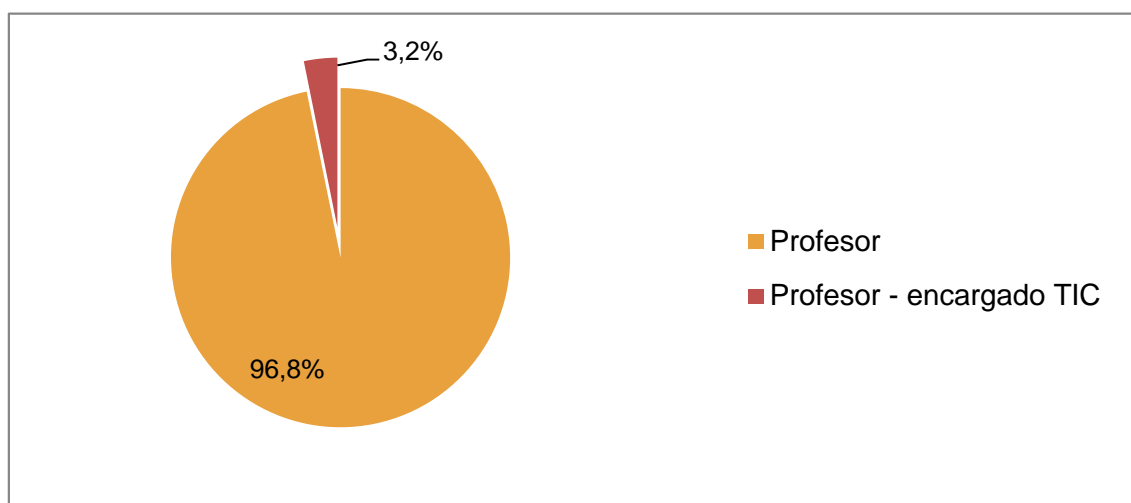


#### 4.1.6. Funciones específica que desarrolla en la escuela (Categoría Profesional)

Estudio de la muestra por la variable **Categoría Profesional**:

Respecto a esta variable, señalar quizás la nula presencia de la categoría Director y la poca participación del Encargado o coordinador TIC, en proporción con la población total estudiada. En este caso, el máximo de encargado TIC es de 16 sujetos (uno por establecimiento) y sólo está representado por un número de 3 participantes, es decir un 3,2% de la muestra total. Mientras que la categoría Profesor sí se encuentra totalmente representada en la muestra. Cabe destacar, que ésta última sirvió de filtro, es decir, es una característica fundamental que el participante fuese Profesor, por lo tanto el 100% de la muestra es Profesor, es decir, los 94 sujetos.

Gráfico 4. 7: Representación de la muestra de estudio con relación a la Categoría Profesional.

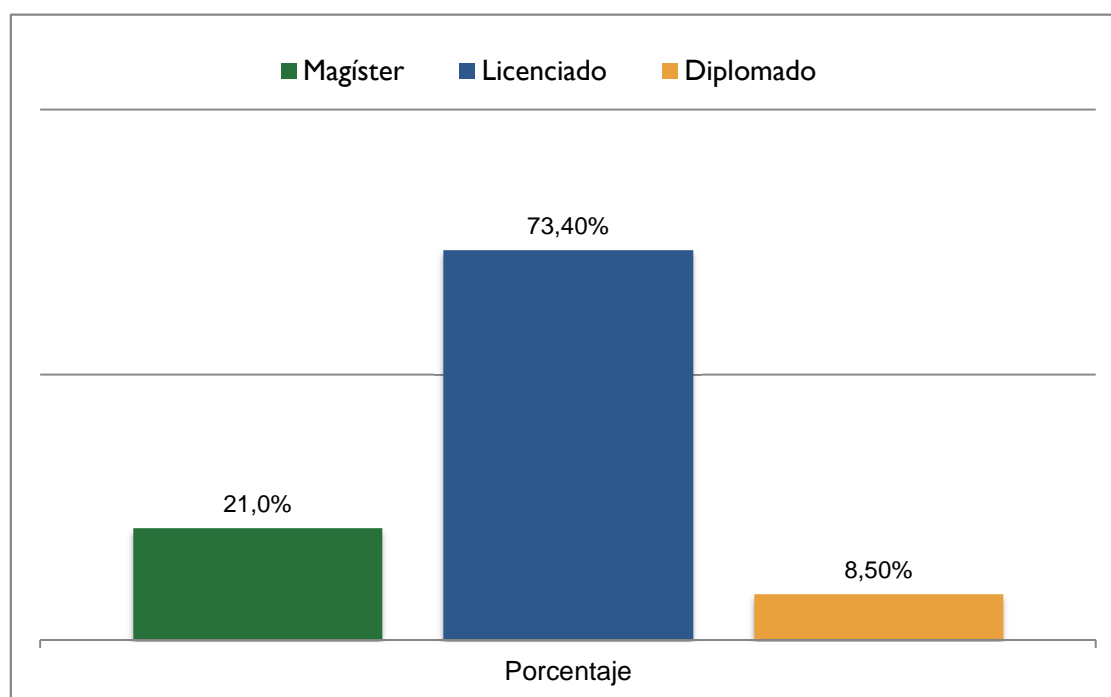


#### 4.1.7. Titulación Académica

Distribución de la muestra por la variable **Titulación**:

De los participantes el 8,5% tiene formación a nivel de diplomado, por ende, el 91,5% restante no la tiene, lo que supone un porcentaje bastante elevado. Sin embargo, al analizar en detalle este dato se observa que hay muchos “no diplomados”, lo que se puede interpretar que este tipo de formación no tiene un reconocimiento distinto a cualquier tipo de curso de capacitación, el cual se retribuye económicamente hasta un número determinado de horas.

Gráfico 4. 8: Representación de la muestra de estudio según titulación.

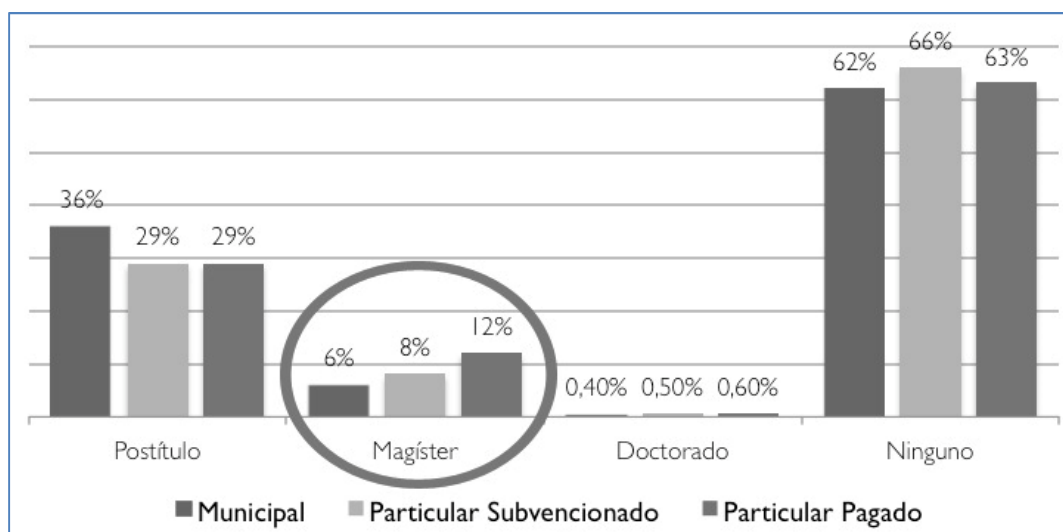


En la distribución de profesores(as) participantes el 73,4% tiene formación a nivel de Licenciado. Esto refleja un porcentaje bastante elevado de Licenciados participantes en el estudio. Al estudiar en detalle este dato se observa que hay muchos Licenciados porque la muestra está compuesta, íntegramente, por profesores de Educación Parvularia o Básica General, cuya titulación, generalmente, a la par con el título, otorga el grado de Licenciado en Educación.

En el caso de los participantes Magíster, encontramos que un 2,1% tienen dicha Titulación, lo que supone un porcentaje bastante elevado “no Magíster” participantes en nuestro estudio.

Dato importante, en la realidad Chilena, contar con un posgrado no implica un aumento en el nivel de remuneraciones. Como se observa en el Gráfico 4.9, los porcentajes de Magíster a nivel nacional en Chile son bajísimos. En Educación Municipal sólo alcanza a un 6%, en Particular Subvencionado a un 8% y asciende en la Particular Pagada a un 12%.

Gráfico 4. 9: Porcentaje de profesores con estudios de posgrado.



Datos extraídos del Estudio del Centro de Microdatos del Departamento de Economía de la Universidad de Chile.

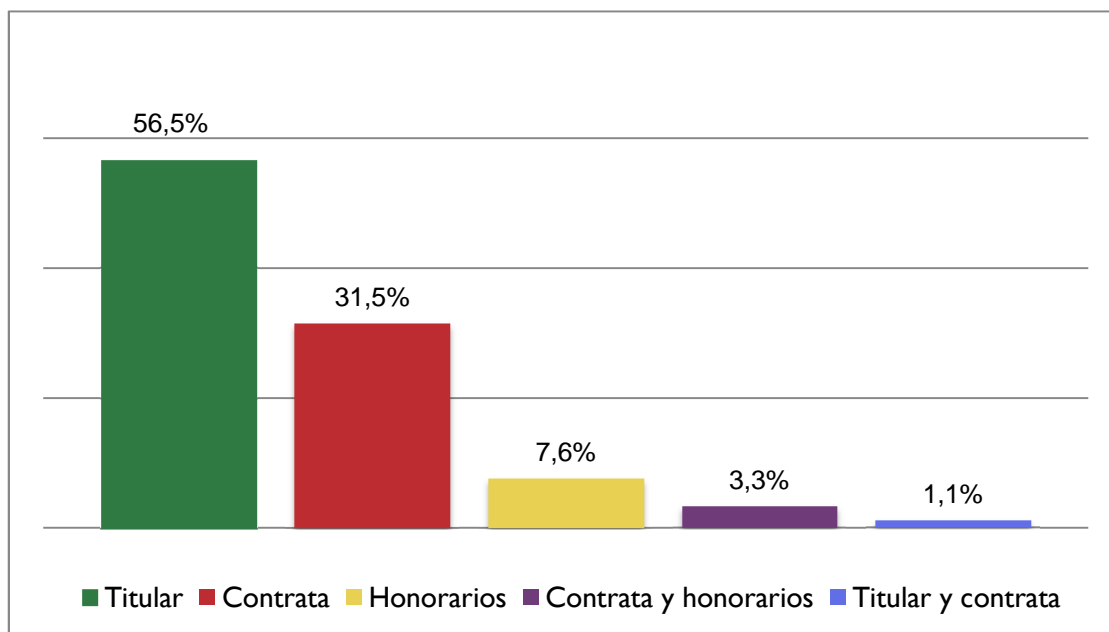
[http://www.encuestalongitudinaldocente.cl/documentos/Debilidades\\_%20y\\_%20fortalezas.pdf](http://www.encuestalongitudinaldocente.cl/documentos/Debilidades_%20y_%20fortalezas.pdf)

#### 4.1.8. Situación Administrativa y laboral

Distribución de la muestra por la variable **Situación Administrativa y laboral del(de la) profesor(a)**:

Con la instauración del programa de Jornada Completa<sup>37</sup> hubo una disminución significativa en el número de establecimientos en que trabajan los docentes. Según la encuesta longitudinal de Docentes 2005, más de un 80% de los docentes trabaja sólo en un establecimiento y menos de un 4% trabaja en 3 o más. Además, en ese estudio se determinó que sólo un 10% de los profesores poseía un trabajo adicional a su trabajo.

Gráfico 4. 10: Porcentaje de la situación administrativa y laboral de la muestra (en 5 grupos).



De todas formas, el año 2005, más de un 95% de los docentes tenía contrato indefinido o a plazo fijo. Estos datos coinciden en nuestro estudio, debido a que el

<sup>37</sup> **Jornada Escolar Completa o JEC** (oficialmente Proyecto Jornada Completa o PJC) es un programa inserto dentro de la reforma educacional chilena, realizada durante el gobierno de Patricio Aylwin (1990-1994). Esta reforma se centró en: la calidad, expresándola como su máxima prioridad (una formación de calidad para todos); define como fin último de la educación nacional la formación de la persona y no sólo la entrega de conocimientos; busca el desarrollo integral (moral, intelectual, artístico, espiritual y físico) mediante la transmisión y el cultivo de conocimientos, capacidades y actitudes; capacitando para convivir y participar en forma responsable y activa en la comunidad; y que transforma al niño progresivamente en una persona competente para valerse por sí mismo y para actuar honesta y eficazmente en diversos dominios (desafíos de la educación).

**56,4%** de profesores participantes presentan un empleo con contrato indefinido, lo que significa que más de la mitad de la muestra está representada por profesores que tiene una situación administrativa y laboral de **Titular**.

Por otra parte, los profesores con contratos a plazos fijos, es decir, con situación administrativa laboral de contrata y honorarios están representados por un 31,52% y 7,61%, respectivamente, de la muestra total de estudio (Gráficos 4.10). Lo que significa una baja representatividad de profesores que trabajan en más de un establecimiento educativo.

Cabe señalar, que los profesores chilenos tienen más de un trabajo porque con esto aumenta sus ingresos. Así, entre los años 1990 y 2000 las remuneraciones reales de los profesores del sector municipal chileno crecieron entre 145% y 170%.

Para el siguiente análisis se han seleccionado todas las posibles situaciones laborales, observables en la muestra, que un profesor ejecuta. Así, se han establecido 5 grupos de situaciones administrativas y laborales. Éstos son:

- **Profesor titular:** este profesor posee un contrato indefinido, con un plan de salud y previsión. Generalmente, trabaja 44 horas y sólo en un establecimiento educacional. En el 2015, el sueldo promedio de un profesor de Educación Básica chileno era aproximadamente de \$468.344 (632,548€)
- **Profesor contrata:** este docente posee un contrato a plazo fijo y generalmente tiene un plan de salud y previsión. Las contrataciones son por 6 meses o un año y pueden ser de distintos establecimientos educacionales.
- **Profesor honorario:** al igual que el profesor contrata, este tiene un contrato a plazo fijo, pero sin plan de salud y previsión. Generalmente, son los profesores reemplazantes por un mes o más. Este sujeto puede estar trabajando en varios establecimientos educacionales.
- **Profesor contrata y honorario:** posee varios contratos a plazo fijo en un mismo establecimiento u otros.
- **Profesor titular y contrata:** Tienen un contrato indefinido en un

establecimiento y además posee un contrato en el mismo establecimiento u otro. Un ejemplo de este caso son los profesores titulares que se hacen cargo de la sala de informática, para lo que el mismo establecimiento crea un contrato a plazo fijo para dicha labor. En otras palabras es un dinero extra.

En la siguiente Tabla, se muestra la distribución de estos 5 grupos de situaciones administrativas y laborales. Cabe destacar que existen dos participantes que no consignan dicha información.

Tabla 4. 8: Distribución de la situación administrativa y laboral de la muestra (en 5 grupos).

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válidos	Titular	52	55,3	56,5	56,5
	Contrata	29	30,9	31,5	88,0
	Honorarios	7	7,4	7,6	95,6
	Contrata y honorario	3	3,2	3,3	98,9
	Titular y contrata	1	1,1	1,1	100,0
	Total	92	97,9	100,0	
Perdidos		2	2,1		
Total		94	100,0		

Gráficamente se puede analizar que en su mayoría son profesores con situación administrativa y laboral de “**Titular**”, es decir, un 56,5 % de la muestra total es profesor Titular. Existe un ínfimo porcentaje, el 1,1%, de profesores que son “**Titular y contrata**” y un 3,2% de profesores con contrato a plazo fijo, es decir, que son “**Contrata y honorario**”.

De forma general, se infiere que como la muestra está compuesta en su mayoría por profesores mayores de 51 años, entonces éstos prefieren estar trabajando en un establecimiento educacional, puesto que brinda mayor seguridad y equilibrio a sus vidas.

#### 4.1.9. Formación en TIC

Distribución de la muestra por la variable **Formación en TIC del profesorado**:

En esta sección se analizará la distribución de profesores entre las 5 categorías de la variable **Formación en TIC** y se relacionarán con las variables **curso o nivel que imparte docencia y edad del profesor participante**. Esto permitirá identificar en qué nivel y edad existe mayor formación en TIC:

##### *a) Nunca se ha formado en el uso de TIC:*

Después de realizar las preguntas se obtiene que un 2,1% (2 sujetos) del total de la muestra nunca se ha formado en el uso de TIC, es decir, un porcentaje muy reducido de encuestados.

Los 2 profesores que nunca se han formado en el uso de TIC imparten clases en 4to Básico y tienen más de 41 años de edad. Lo que se interpreta que son profesores con varios años de servicio, que de alguna manera son renuentes al cambio.

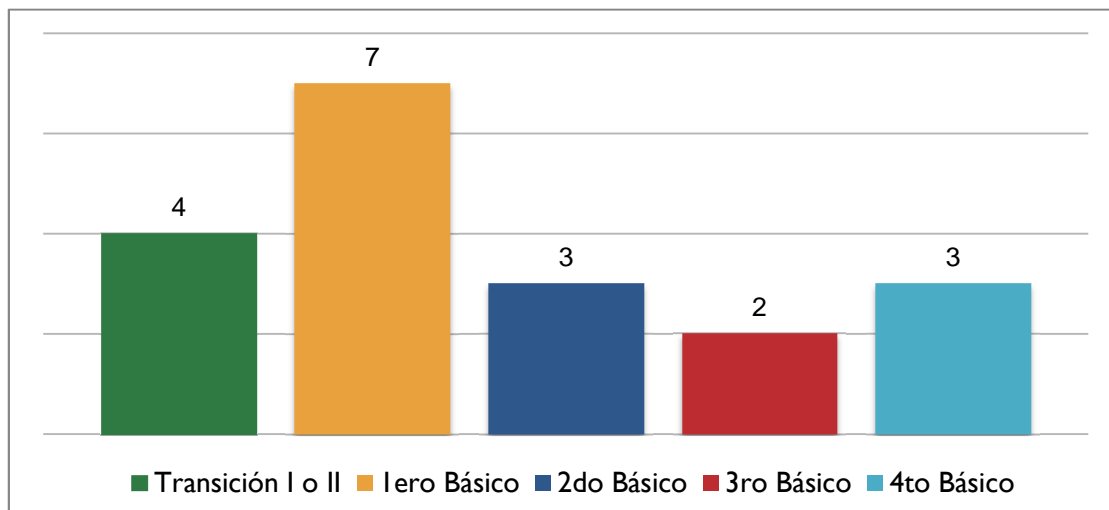
##### *b) Se ha formado en forma autodidacta:*

En esta categoría se encuentra que un 17% de profesores (16 sujetos) del total de la muestra, dicen formarse en forma autodidacta. Según el diccionario de la Real Academia, autodidacta es aquella persona que se instruye por sí mismo. Sin embargo, sólo se presentan dos profesores que se perciben autodidácticos en el tema de las TIC.

##### *c) Se ha formado en forma autodidacta y nivel del participante*

En el siguiente gráfico se observa la distribución de la categoría **en forma autodidacta** por cada nivel o curso que el profesor imparte su docencia desde N. T. I y II a 4to año Básico. Es importante decir que como se vio anteriormente existen profesores que imparten clases en más de un nivel. Entonces, la suma de los profesores que se forman de manera autodidacta son 19 sujetos.

Gráfico 4. 11: Distribución de la muestra con relación a la categoría profesores que se han formado en TIC en forma autodidacta por niveles.



Gráficamente se puede ver que existe una mayor frecuencia de profesores en 1ro Básico, es decir, 7 de 19 sujetos se forma de manera autodidacta en TIC.

d) Se ha formado en forma autodidacta y rango de edad:

Más de la mitad de los profesores que se han formado en TIC en forma autodidacta pertenece a los dos grupos de menor edad, es decir, profesores que están entre los 20 y 40 años de edad. Lo que se interpreta que la mayoría de los profesores jóvenes son autodidactas.

Tabla 4. 9: De contingencia Rango por Edad (4 grupos) \* En forma autodidacta.

	AÑOS	EN FORMA AUTODIDACTA	
		SI	%
Rango por Edad (4 grupos)	20-30	4	25,0
	31-40	6	37,5
	41-50	3	18,8
	51-60	3	18,8
Total		16	100,0



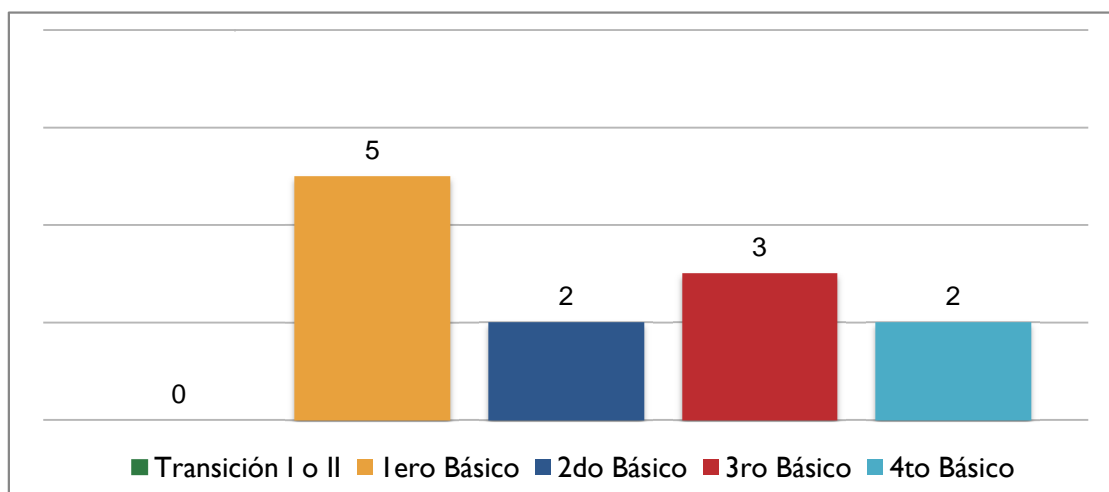
*e) Se ha formado mediante un Postítulo:*

En esta categoría se encuentra un 7,4% de profesores del total de la muestra que dicen que se forman en TIC mediante un Postítulo (7 sujetos). Se deduce que este bajo porcentaje, responde por una parte, al bajo sueldo que perciben los profesores con el cual debería financiar su especialización y por otra, la oferta de capacitación en la región es intermitente y frecuentemente se realiza los días sábados.

*f) Se ha formado mediante un Postítulo y nivel del participante*

En el Gráfico 4.12 se analiza la distribución de los(as) profesores(as) que se han formado en TIC mediante un Postítulo. Es importante decir que como se vio anteriormente un profesor puede impartir clases en más de un nivel. Entonces, la suma de los profesores que se han formado en TIC mediante un Postítulo puede sumar más de 7 sujetos, pero no menos. Efectivamente, hay **5 sujetos** que imparte clases en nivel de 1ro Básico, hay **2 sujetos** que imparte clases en 2do Básico, hay **3 sujetos** que imparte clases en 3ro Básico y hay **2 sujetos** que imparte clases en 4to Básico. Sin embargo, no existe formación en el nivel de transición (0 sujetos).

Gráfico 4. 12: Distribución de la muestra con relación a la categoría profesores que se han formado en TIC *mediante un Postítulo* por niveles.



*g) Se ha formado mediante un Postítulo y rango de edad:*

Tabla 4. 10: De contingencia Rango por Edad (4 grupos) \* Mediante un Postítulo.

	AÑOS	MEDIANTE UN POSTÍTULO				TOTAL
		NO	%	SI	%	
Rango por Edad (4 grupos)	20-30	19	22,4%	2	28,6%	21
	31-40	21	24,7%	1	14,3%	22
	41-50	16	18,8%	3	42,9%	19
	51-60	29	34,1%	1	14,3%	30
Total		85	100,0	7	100,0	92

Como se observa en la Tabla 4.10, más de la mitad de los profesores que se han formado en TIC mediante un Postítulo pertenece a los dos grupos de mayor edad, es decir, profesores que están entre los 41 y 60 años de edad.

*h) Se ha formado mediante un curso, taller o seminario de uso de TIC:*

En esta categoría se encuentra el mayor porcentaje de profesores que se han formado en TIC, pero mediante un curso, taller o seminario, es decir, un 77,7% del total de la muestra (73 sujetos). Podemos deducir que este porcentaje es tan elevado, puesto que en Educación Infantil, Primaria o Secundaria la remuneración de los profesores aumenta sí tienen mayor cantidad de horas de capacitación. Además, como se vio en el **Capítulo 3**, en Chile gracias al Proyecto Enlaces muchos establecimientos han recibido capacitaciones en el uso de TIC. El objetivo central de la formación, en la mayoría de los casos, es ofrecer a los docentes que se desempeñan en algún ciclo básico elementos para incorporar el uso de las TIC en su práctica diaria, con el propósito de favorecer el aprendizaje de sus estudiantes.

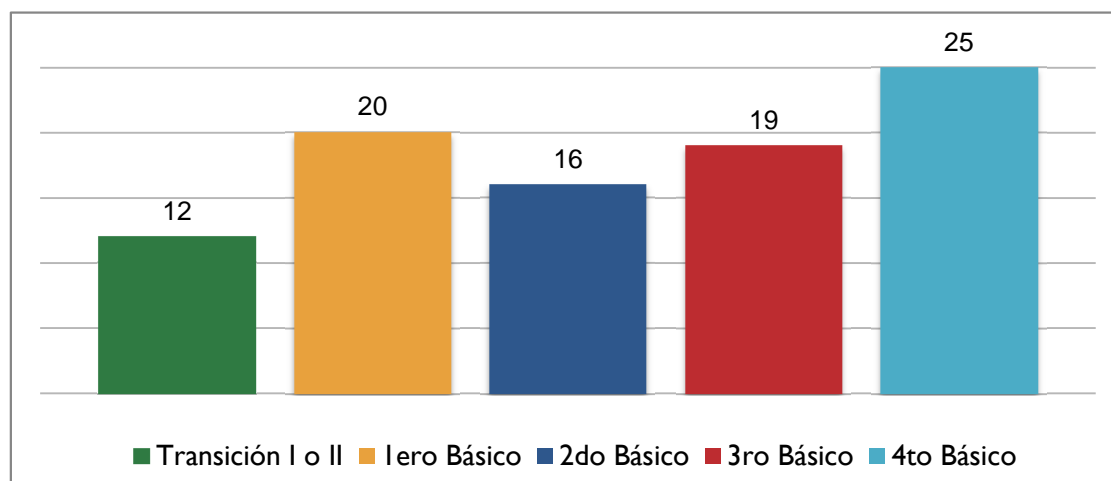
*i) Se ha formado mediante un curso, taller o seminario de uso de TIC y nivel del participante:*

La distribución de los profesores que se han formado en TIC mediante un curso, taller o seminario según su nivel o curso que imparte docencia se puede analizar el gráfico 4.13. Donde los 73 participantes que se han formado en TIC mediante un curso, taller o seminario pueden estar impartiendo clases en más de un nivel, lo que se refleja claramente.

Según el gráfico 4.13, se representa la presencia de la categoría de formación en TIC mediante curso, taller o seminario en todos los niveles. Se puede conjeturar de esta forma que hay una mayor frecuencia de sujetos de la categoría de formación mediante curso, taller o seminario de uso de TIC del total de la muestra.

Además, la mayor concentración de participantes que se han formado mediante cursos, talleres o seminarios en este estudio se encuentra en el grupo de 4to Básico, es decir, 25 profesores (73,5%) que imparten clases en 4to Básico, se han formado mediante un curso, taller o seminario de uso de TIC.

Gráfico 4. 13: Representación de la categoría de formación en TIC mediante curso, taller o seminario según niveles.



*j) Se ha formado mediante un curso, taller o seminario de uso de TIC y rango de edad:*

Tabla 4. 11: De contingencia Rango por Edad (4 grupos) \* Mediante un curso, taller o seminario de usos de TIC.

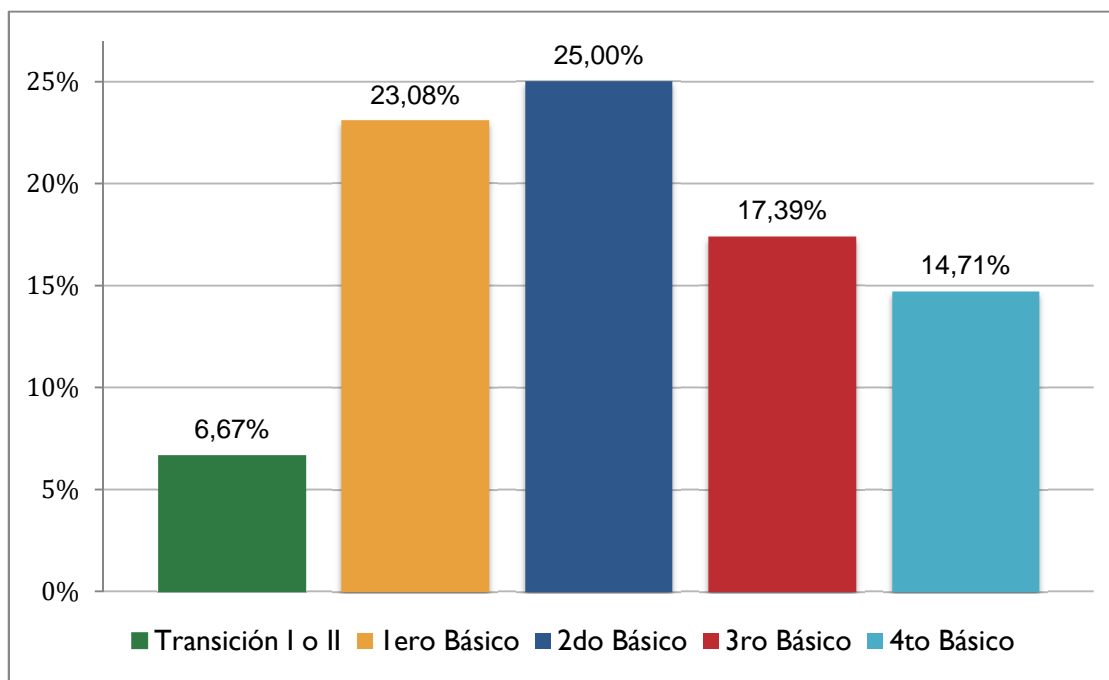
		MEDIANTE UN CURSO, TALLER O SEMINARIO DE USOS DE TIC		TOTAL
		SI	%	
Rango por Edad (4 grupos)	20-30	11	15,5	
	31-40	18	25,4	
	41-50	16	22,5	
	51-60	26	36,6	
Total		71	100,0	92

En la tabla 4.11 se observa que nuevamente la mayoría de los participantes que se han formado mediante un curso, taller o seminario de uso de TIC se encuentran en los grupos de mayor edad, es decir, el 59,1% de los(as) profesores poseen edades que fluctúan entre 41 y 60 años. Cabe destacar, además, que la cuarta parte de estos sujetos se ubican entre 31 y 40 años de edad, dejando un 15,5% en el grupo más joven de profesores, es decir, con edades entre 20 y 30 años.

*k) Han recibido formación Universitaria:*

En esta categoría se encuentra con un 18,7% de profesores del total de la muestra que dicen que se han formado en TIC mediante la formación Universitaria (17 sujetos).

Gráfico 4. 14: Porcentaje de profesores que se han formado en TIC *mediante la formación Universitaria* (por niveles).



*l) Se ha formado mediante la formación Universitaria y nivel del participante:*

En el Gráfico 4.14, se analiza la distribución de los profesores(as) que se han formado en TIC mediante la formación Universitaria. Así, hay 1 de 15 (6,67%) profesor(a) imparte clases en el nivel de transición I o II, hay 6 de 26 (23%) profesores(as) que imparten clases en 1ro Básico, hay 5 de 20 (25%) profesores(as) que imparten clases en 2do Básico, hay 4 de 23 (17,39%) profesores(as) que imparten clases en 3ro Básico y hay 5 de 34 (14,71%) profesores(as) que imparten clases en 4to Básico.

*m) Se ha formado mediante la formación Universitaria y rango de edad:*

Se puede deducir que este porcentaje representa a la población joven que está egresando de la Universidades con alguna capacitación en TIC, es decir, como observamos en la Tabla 4.12, más de la mitad de los sujetos que dicen formarse mediante la formación Universitaria pertenecen al intervalo de edad 20-30 años.

Tabla 4. 12: De contingencia Rango por Edad (4 grupos) \* Mediante la formación Universitaria.

	AÑOS	MEDIANTE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA				TOTAL
		NO	%	SI	%	
Rango por Edad (4 grupos)	20-30	11	14,7	10	58,8	21
	31-40	17	22,7	5	29,4	22
	41-50	18	24,0	1	5,9	19
	51-60	29	38,7	1	5,9	30
<b>Total</b>		<b>75</b>	<b>100,0</b>	<b>17</b>	<b>100,0</b>	<b>92</b>

#### 5.1.10. Nivel de conocimiento en TIC

Se continúa con el análisis de la variable **Nivel de Conocimiento en TIC**. En esta sección se pregunta por el nivel de conocimiento en TIC que tiene el profesor. Por lo tanto el primer dato a saber es si realmente utiliza el ordenador. Se ha encontrado que todos han manipulado el ordenador,. Tratándose de profesores de infantil y primaria se considera esta cifra muy positiva, debido a que existe el interés por usar el ordenador en alguna actividad. El motivo principal, dado es que ellos consideran que se quedarán desfasados si no aprenden a usar el ordenador. Se podría apreciar la existencia de una presión social.

Los profesores que contestaron que **si manipulan el computador** (el 100%) están agrupados en 3 niveles de conocimiento en TIC:

Tabla 4. 13: Niveles de conocimiento en TIC del profesor(a).

	Niveles
1 =	Básico
2 =	Intermedio
3 =	Avanzado

Donde, (3) Avanzado es el nivel de conocimiento más alto, (2) Intermedio es el nivel de conocimiento medio y (1) Básico es el nivel de conocimiento más bajo.

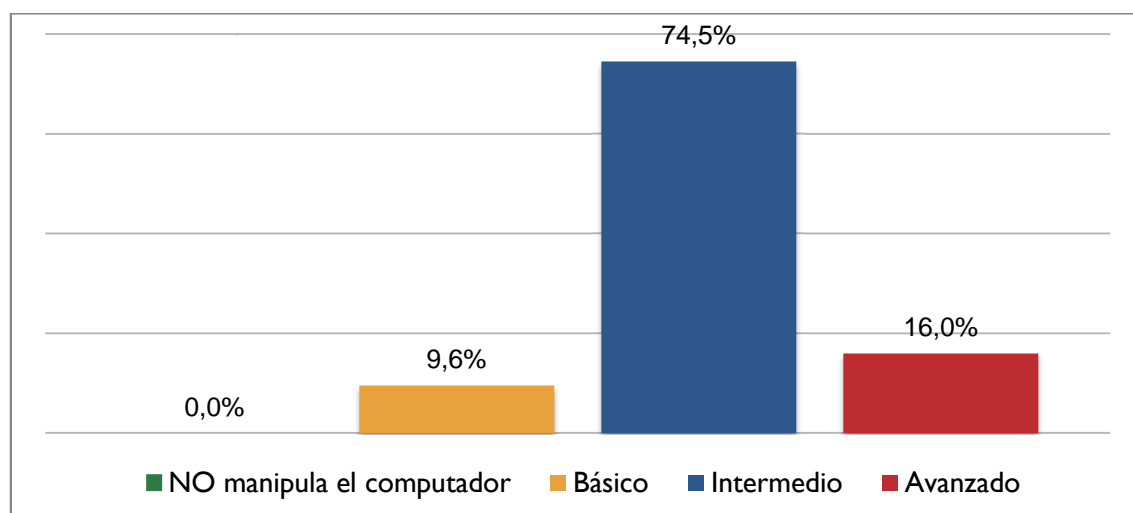
En la Tabla 4.14, se analiza como de los 94 participantes el valor que más se repite es el Intermedio (Nivel intermedio de conocimiento en TIC) y cuya mediana también está representada por Intermedio, lo que significa que la mitad de los profesores se encuentran sobre el nivel intermedio de conocimiento en TIC.

Tabla 4. 14: Estadísticos de la variable nivel de conocimiento en TIC del profesor(a).

N	Válidos	94
	Perdidos	0
Media		3,06
Mediana		3,00
Moda		3
Desv. típ.		0,504
Varianza		0,254
Mínimo		2
Máximo		4

Si representamos gráficamente las frecuencias dadas a los niveles anteriores (Tabla 4.14) vemos como las barras con mayor progresión, mayor número de respuestas es la del nivel intermedio de conocimiento en TIC (Intermedio), con un 74,5% del total de la muestra. Le sigue el nivel avanzado de conocimiento en TIC (Avanzado) con un 16% del total de la muestra. La menor significativa es la del nivel básico en conocimiento en TIC (Básico) con un 9,6% del total de la muestra.

Gráfico 4. 15: Porcentaje de la muestra según la variable nivel de conocimiento en TIC.



Esto podría significar que el nivel de conocimiento en TIC de la muestra es mayoritariamente intermedio. Lo que es significativo para el uso de PEPE, que se analizará más adelante.

#### 4.1.11. Año que comenzó a utilizar PEPE

Finalmente se analizará la distribución de la muestra por la variable **Año que el profesor(a) comenzó a utilizar PEPE**:

Antes de analizar la variable año que el profesor comenzó a utilizar PEPE, es importante observar que existen 7 participantes que no responden a esta pregunta.

Tabla 4. 15: Estadísticos de la variable año que comenzó a utilizar PEPE el profesor(a).

N	Válidos	87
	Perdidos	7
Mediana		2011
Moda		2011
Desv. típ.		0,790
Varianza		0,625
Mínimo		2008
Máximo		2011

Siguiendo con el análisis de la distribución de profesores desde los años 2008 al 2011 se observa en la Tabla 4.15, que la moda es el año 2011, es decir, que el año que se presenta con mayor frecuencia es el 2011. La mediana es 2011 lo que significa que la mitad de los profesores han comenzado a utilizar PEPE el 2011.

Tabla 4. 16: Frecuencias de profesores según el año que comenzó a utilizar PEPE.

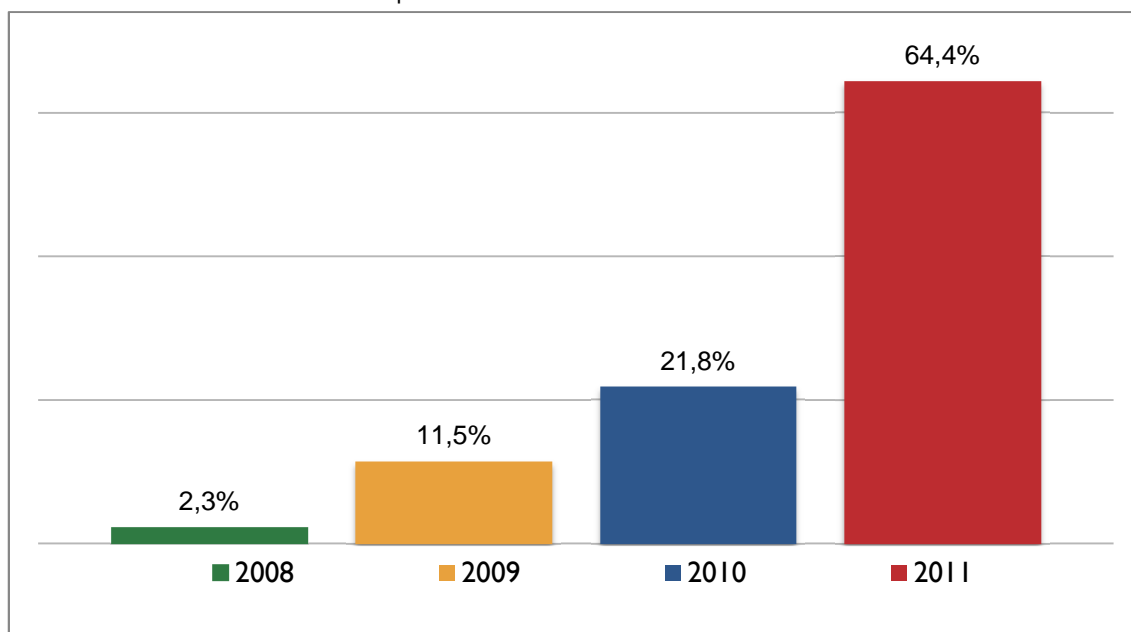
		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válidos	2008	2	2,1	2,3	2,3
	2009	10	10,6	11,5	13,8
	2010	19	20,2	21,8	35,6
	2011	56	59,6	64,4	100,0
	Total	87	92,6	100,0	
Perdidos	99	7	7,4		
	Total	94	100,0		

Como se ve en la Tabla 4.16, sólo 2 sujetos de la muestra comenzó a utilizar PEPE el año 2008. Gráficamente, se observa un aumento sucesivo en los siguientes años. Así, el año 2009 presenta un 11,5%, el año 2010 revela un 21,8% y finalmente,



en forma logarítmica, el año 2011 exhibe más de la mitad de la muestra total, es decir, un 64,4% (Gráfico 4.16).

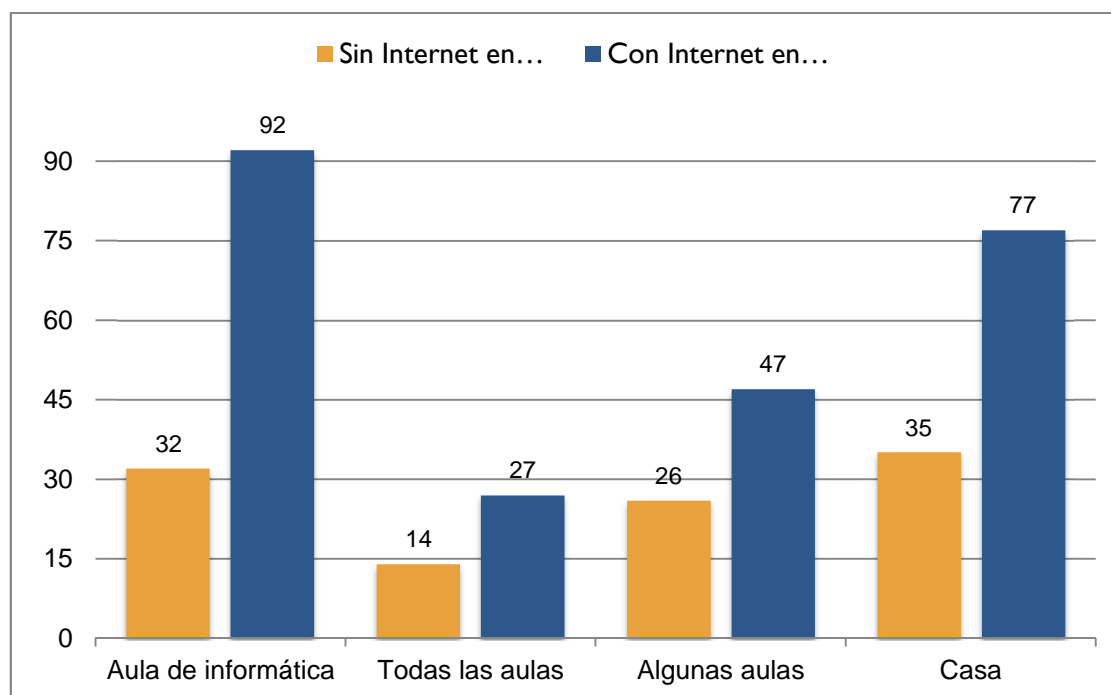
Gráfico 4. 16: Porcentaje de la muestra según la variable año que comenzó el profesor a utilizar PEPE.



#### 4.1.12 Disponibilidad de computador.

Como se presenta en el Gráfico 4.17 existe un gran número de profesores que dispone de computadores con Internet en sus establecimientos educativos y hogares. Sin embargo, se puede deducir que en las escuelas aún no se dispone de Internet en todos las aulas.

Gráfico 4. 17: Disponibilidad a computador con y sin Internet según lugar.



En el caso de las aulas de informática 92 profesores *disponen* de un computador con Internet, pero como se ve en la Tabla 4.17 sólo 31,5% de los profesores *usan casi siempre* un computador con Internet en el aula de informática y 32,6% de los profesores *usan siempre* un computador con Internet en el aula de informática.

Tabla 4. 17: Frecuencia de uso a computador con Internet en el aula de informática.

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válidos	Nunca	2	2,1	2,2	2,2
	Casi nunca	3	3,2	3,4	5,6
	Algunas veces	27	28,7	30,3	36,0
	Casi siempre	28	29,8	31,5	67,4
	Siempre	29	30,9	32,6	100,0
	Total	89	94,7	100,0	
Perdidos	99	5	5,3		
Total		94	100,0		

En el caso de los hogares (casa), 77 profesores *disponen* de un computador con Internet (Gráfico 4.17), como se ve en la Tabla 4.18, el 20% de los profesores *usan casi siempre* un computador con Internet en casa y 68% de los profesores *usan siempre* un computador con Internet en casa.

Tabla 4. 18: Frecuencia de uso a computador con Internet en la casa.

		FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Válidos	Nunca	3	3,2	4,0	4,0
	Algunas veces	6	6,4	8,0	12,0
	Casi siempre	15	16,0	20,0	32,0
	Siempre	51	54,3	68,0	100,0
	Total	75	79,8	100,0	
Perdidos	99	19	20,2		
Total		94	100,0		

#### 4.1.13. ¿Qué disponibilidad de computador tienen los alumnos para trabajar con PEPE?

Los datos ofrecen una imagen aproximada de la disponibilidad y distribución del computador por alumnos. Con el cual es posible apreciar las brechas entre los establecimientos educativos que participan en este estudio. Los resultados ayudan a establecer comparaciones entre los establecimientos educativos respecto a la dotación de computadores y dimensionar el reto de las escuelas para hacer uso de las nuevas tecnologías.

En este estudio y según la Tabla 4.19, el mayor porcentaje se visualiza en disponer de dos alumnos por computador (65,6%), existiendo establecimientos que poseen un computador por alumno (29%).

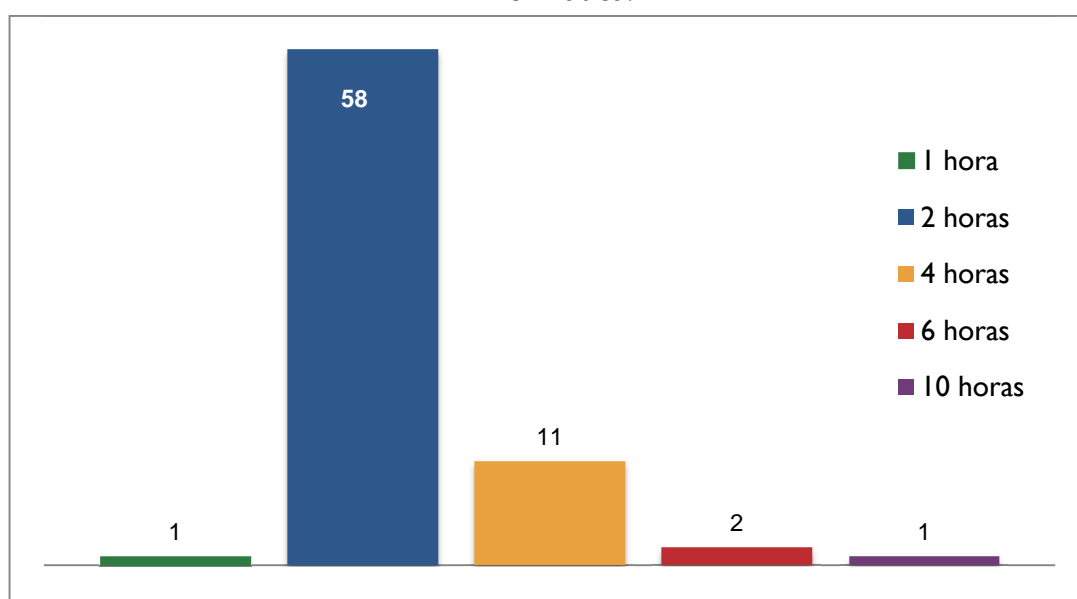
Tabla 4. 19: Disponibilidad de computador que tienen los alumnos para trabajar con PEPE.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE	PORCENTAJE VÁLIDO	PORCENTAJE ACUMULADO
Un alumno por computador	27	28,7	29,0	29,0
Dos alumnos por computador	61	64,9	65,6	94,6
Tres alumnos por computador	5	5,3	5,4	100,0
Total	93	98,9	100,0	
Perdido	1	1,1		
Total	94	100,0		

#### 4.1.14. ¿De cuántas horas se dispone para acceder a la sala de informática?

Es un hecho que las tecnologías están insertas en el quehacer diario de muchos profesores, pero ¿de cuántas horas se dispone para acceder a las salas de informática en las escuelas? En este estudio de un total de 94 profesores sólo 73 han declarado, como se muestra en el gráfico 4.18, que disponen de 2 horas para acceder a la sala de informática (79,5%), eso corresponde a dos horas de clases en aula.

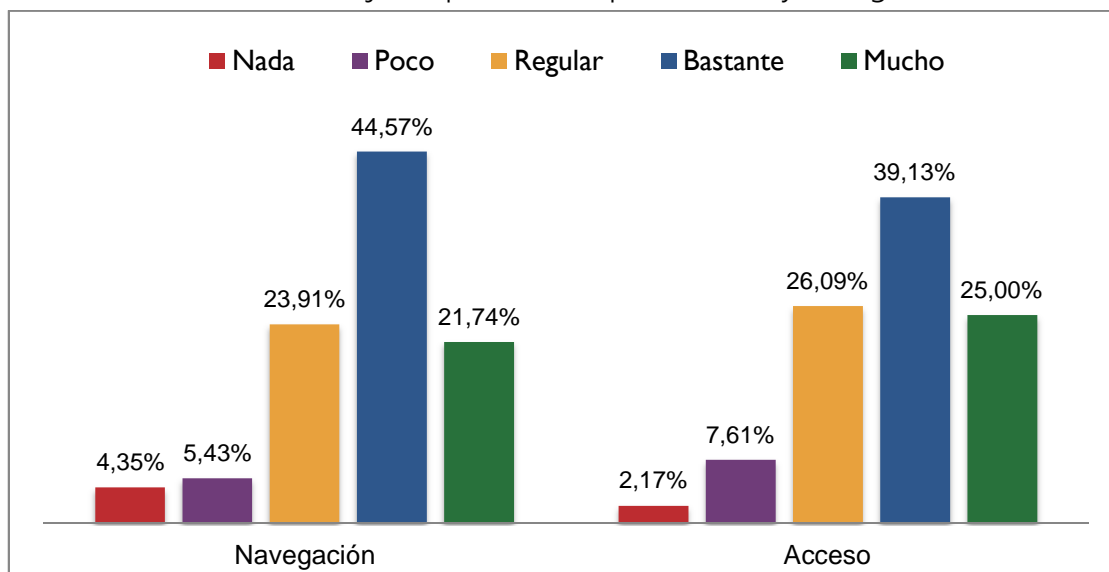
Gráfico 4. 18: Número de horas semanales disponibles para acceder a la sala de informática.



#### 4.1.15. Acceso versus navegación en PEPE.

El gráfico 4.19 muestra que un alto porcentaje de profesores de este estudio (64, 13%) podían acceder a la PEPE y está en correspondencia con el 44,57% que indicó navegar bastante en PEPE y el 21,74% que precisó navegar mucho.

Gráfico 4. 19: Porcentaje de profesores que acceden y navegan en PEPE.



## **PARTE 2: ANÁLISIS FACTORIAL**

## 4.2. ANÁLISIS FACTORIAL POR COMPONENTES PRINCIPALES.

En esta parte del capítulo se realiza un análisis empírico sobre el grado de accesibilidad al equipamiento informático (frecuencia de equipamiento informático en la escuela y la casa), el dominio que presentan los profesores al usar la plataforma PEPE, la integración de la plataforma PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa, la valoración de los profesores que usan la plataforma PEPE y los obstáculos o limitaciones para el uso de PEPE en las escuelas.

En primer lugar se efectuará un análisis factorial de tipo exploratorio por componentes principales para estudiar las interrelaciones entre un número elevado de variables métricas (ítems), en este caso los que tienen que ver con *Frecuencia de uso, Dominio, Integración, Valoración y Obstáculos al usar la plataforma PEPE*. Con este objetivo se explican estas relaciones en términos de un número menor de variables, englobadas en dos grandes componentes principales, que escenifican las dos prioridades básicas del uso de PEPE.

En particular, esta técnica proporciona una solución a partir de la matriz de datos inicial, en la cual los componentes extraídos explican más del 90% de la varianza de la *Frecuencia de uso, Dominio, Integración, Valoración y Obstáculos al usar la plataforma PEPE*.

Se realizará el Análisis Factorial que es una técnica estadística multivariante cuyo principal propósito es sintetizar las interrelaciones observadas en el conjunto de variables del estudio en una forma concisa y segura como una ayuda a la construcción de nuevos conceptos y teorías. Para ello se utilizará el conjunto de variables aleatorias inobservables, que llamaremos **factores comunes**, de forma que todas las covarianzas o correlaciones son explicadas por dichos factores y cualquier porción de la varianza inexplicada por los factores comunes se asigna a términos de error residuales que se llamarán **factores únicos o específicos**.

Al plantear la realización de una investigación estadística en el campo del análisis multivariante y concretamente en el Análisis por Componentes Principales



(ACP), se pueden diseñar dos estrategias: realizar análisis exploratorio o confirmatorio. El estudio es exploratorio, debido a que no se conocía a priori el número de factores y es en la aplicación empírica donde se determina este número. Por el contrario, en el análisis de tipo confirmatorio los factores están fijados a priori, utilizándose contrastes de hipótesis para su corroboración.

Hay que tener en cuenta que a través del ACP se pretende obtener nuevas variables sintéticas (componentes) incorrelacionadas, que agrupan cada una de ellas a variables originales (relacionadas entre sí), de forma que estas nuevas expliquen el comportamiento de las originales y, por lo tanto, el máximo de su variabilidad total.

Para realizar el Análisis Factorial se transitó por la ruta siguiente:

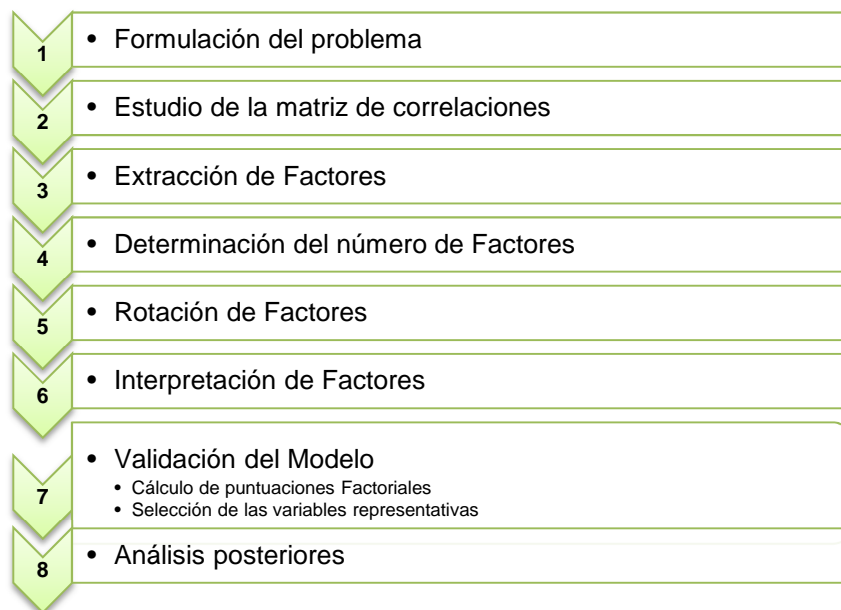


Figura 4. 1: Pasos en el Análisis Factorial.

En los puntos siguientes se presenta una descripción de cada una de estas etapas.

#### 4.2.1. Formulación del problema.

En la formulación del problema se ha abordado la selección de las variables a analizar así como la de los elementos de la población en la que dichas variables van a ser observadas.

Aunque pueden realizarse análisis factoriales con variables discretas y/o ordinales lo habitual es que las variables sean cuantitativas continuas y en lo que sigue se ceñirá a este caso. Las variables rescatadas recogen los aspectos más esenciales de la temática que se desea investigar y su selección está marcada por la teoría subyacente al problema. No se ha incluido variables que no vengan fundamentadas por los aspectos teóricos del problema porque se hubiese corrido el riesgo de que los resultados obtenidos hubiesen ofrecido una estructura factorial difícil de entender y con escaso contenido teórico relevante.

El modelo del Análisis Factorial está compuesto por el conjunto de profesores que se sometió al cuestionario con el fin de medir su *grado de accesibilidad al equipamiento informático* (disponibilidad y frecuencia de equipamiento informático en la escuela y la casa), *el dominio que presentan los profesores al usar la plataforma PEPE*, *la integración de la plataforma PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa*, *la valoración de los profesores que usan la plataforma PEPE y los obstáculos o limitaciones para el uso de PEPE en las escuelas*. Como consecuencia de dicha prueba (aplicación del cuestionario) se han obtenido una serie de puntuaciones estandarizadas. En la Tabla 4.20 se muestran las variables de estudio con sus respectivas variables objeto (ítems) de análisis tipificadas, que serán utilizadas para el Análisis Factorial.

Tabla 4. 20: Variables de la Investigación v/s variables objeto (ítems) de análisis tipificadas.

VARIABLES DE LA INVESTIGACIÓN	VARIABLES OBJETO (ÍTEMS) DE ANÁLISIS TIPIFICADAS
<b>A. Frecuencia de uso</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Frecuencia de uso del computador sin Internet en el aula de informática</li> <li>2. Frecuencia de uso del computador sin Internet en todas las aulas</li> <li>3. Frecuencia de uso del computador sin Internet en algunas aulas</li> <li>4. Frecuencia de uso del computador sin Internet en la casa</li> <li>5. Frecuencia de uso del computador con Internet en el aula de informática</li> <li>6. Frecuencia de uso del computador con Internet en todas las aulas</li> <li>7. Frecuencia de uso del computador con Internet en algunas aulas</li> <li>8. Frecuencia de uso del computador con Internet en la casa</li> </ol>
<b>B. Dominio</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acceder en PEPE.</li> <li>2. Navegar en PEPE</li> <li>3. Agregar textos en el aula virtual.</li> <li>4. Subir un archivo (Imagen, PDF, etc.) en el aula virtual.</li> <li>5. Agregar un enlace web en el aula virtual.</li> <li>6. Crear glosarios en el aula virtual.</li> <li>7. Localizar recursos digitales en PEPE.</li> <li>8. Usar actividades de Jclic en el aula virtual.</li> <li>9. Utilizar el correo electrónico con mis alumnos.</li> <li>10. Utilizar formas de comunicación en el aula virtual. (Foros, Chats, etc.)</li> <li>11. Utilizar los recursos digitales en el aula virtual.</li> <li>12. Elaborar sencillas evaluaciones de mis alumnos utilizando PEPE.</li> </ol>
<b>C. Integración</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tengo en cuenta los recursos digitales de PEPE en la selección de materiales curriculares.</li> <li>2. Evalúo los recursos digitales que pueden ser beneficiosos para el proceso de enseñanza.</li> <li>3. Diseño planificaciones curriculares mediante recursos digitales de PEPE.</li> <li>4. Utilizo la tecnología como medio para realizar actividades de formación relativa a mi especialidad y a la utilización de PEPE en el aula.</li> <li>5. Diseño situaciones de aprendizaje en las cuales puedo utilizar PEPE.</li> <li>6. Creo un entorno en el aula virtual donde los recursos digitales de PEPE son un componente totalmente integrado.</li> <li>7. Utilizo las herramientas tecnológicas como instrumento para la evaluación del alumno.</li> <li>8. Utilizo PEPE con alumnos con necesidades educativas diversas.</li> <li>9. Diseño, coordino y participo en el uso de la tecnología como forma de colaboración y comunicación entre toda la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres,...)</li> <li>10. PEPE es usado como medio directo de enseñanza de aula.</li> <li>11. PEPE es usado como complemento a la enseñanza de aula.</li> <li>12. Participo en proyectos de investigación e innovación a través de la utilización de diferentes recursos tecnológicos en el aula.</li> <li>13. Tengo en cuenta los problemas éticos y legales derivados del uso de los recursos tecnológicos.</li> </ol>
<b>D. Valoración</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. PEPE es una gran ayuda profesional.</li> <li>2. El uso de los recursos digitales de PEPE es importante.</li> <li>3. Me gusta trabajar con PEPE.</li> <li>4. El uso de PEPE es un reto que estoy abordando o pienso abordar.</li> <li>5. Si no aprendo a usar PEPE me quedaré desfasado.</li> <li>6. No es complicado utilizar PEPE en mi práctica docente; me compensa el</li> </ol>

	<p>esfuerzo.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. El uso de PEPE me estimula aumentado mi motivación como profesor(a).</li> <li>8. El uso de PEPE permite mejorar la calidad pedagógica.</li> <li>9. PEPE aumenta la participación activa de los alumnos.</li> <li>10. Con el uso de PEPE alcanzo mejor los objetivos educativos.</li> <li>11. El uso de PEPE aumenta la responsabilidad del alumno en el propio proceso de aprendizaje.</li> <li>12. Mediante el uso de PEPE se estimula el trabajo colaborativo.</li> <li>13. PEPE introduce una mayor flexibilidad y favorece el aprendizaje personalizado.</li> <li>14. Los recursos digitales de PEPE nos ayudan a prestar una mejor atención a la diversidad.</li> <li>15. Creo que el uso docente de PEPE incrementa la motivación de los alumnos.</li> <li>16. PEPE es un instrumento excelente para la innovación educativa.</li> <li>17. Necesito a PEPE para enseñar mi materia.</li> <li>18. Tengo intenciones de utilizar PEPE con mis alumnos.</li> <li>19. Estoy dispuesto a colaborar en proyectos educativos que utilicen PEPE.</li> <li>20. PEPE aporta mejoras a la escuela que no se podrían conseguir por otros medios.</li> <li>21. El acceso a PEPE no incrementa las diferencias sociales entre escuelas y dentro de cada hogar.</li> <li>22. PEPE no es un mecanismo más de control sobre las personas por parte del Estado y las instituciones.</li> </ol>
<b>E. Obstáculos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de financiación para equipo informático.</li> <li>2. Insuficiente número de computadores por alumno.</li> <li>3. No disponibilidad de computadores en las aulas ordinarias.</li> <li>4. Baja calidad de la conexión a Internet de la escuela.</li> <li>5. No disponibilidad de materiales curriculares de tipo informático.</li> <li>6. El software de los computadores (sistema operativo, navegadores, etc.) no es apropiado.</li> <li>7. Materiales curriculares informatizados inapropiados para la enseñanza.</li> <li>8. Poca voluntad por parte de la Administración en la integración de PEPE y de los nuevos recursos digitales.</li> <li>9. Poca interés en PEPE por parte de la dirección.</li> <li>10. Poca voluntad en la escuela para usar PEPE.</li> <li>11. Falta de interés entre los alumnos para usar PEPE.</li> <li>12. Falta de interés en los profesores para usar PEPE.</li> <li>13. Falta de conocimiento y destrezas en los profesores para utilizar PEPE.</li> <li>14. Falta de tiempo programado para usar PEPE con los alumnos.</li> <li>15. El/la profesor(a) no dispone de tiempo suficiente para planificar actividades con PEPE.</li> <li>16. Falta de accesibilidad al material digital disponible.</li> <li>17. No disponibilidad de horario para el uso docente en las diferentes asignaturas de computadores conectados.</li> <li>18. Poca flexibilidad en el currículo.</li> <li>19. Falta de experiencia de calidad que sirva como modelo para la integración de PEPE en la práctica de la enseñanza.</li> <li>20. Dificultades por parte de la institución para integrar PEPE.</li> <li>21. Falta de personal de apoyo externo.</li> <li>22. Necesidad de preparación del personal de apoyo externo.</li> <li>23. Escasez de programas específicos de formación.</li> <li>24. Falta de posibilidades para formarse en la propia escuela.</li> <li>25. Falta de preparación del personal de apoyo en la escuela.</li> </ol>

	26. Insuficiente personal de apoyo en la escuela. 27. Carencia de asistencia técnica. 28. Pobre mantenimiento/reparación de los computadores. 29. Falta de disponibilidad en PEPE de ejemplos de buenas prácticas con TIC.
--	---

Se ha medido cada una de las variables objeto (ítems) sobre 94 profesores ( $p=94$ ) que han usado la plataforma PEPE, obteniéndose las siguientes matrices de datos:

Tabla 4. 21: Matriz genérica para cada una de las variables de investigación.

SUJETOS	VARIABLES FRECUENCIA DE USO	VARIABLES DOMINIO	VARIABLES INTEGRACIÓN	VARIABLES VALORACIÓN	VARIABLES OBSTÁCULOS
	$x_1$ $x_2$ ... $x_5$	$x_1$ $x_2$ ... $x_{12}$	$x_1$ $x_2$ ... $x_{15}$	$x_1$ $x_2$ ... $x_{22}$	$x_1$ $x_2$ ... $x_{12}$
1	$x_{11}$ $x_{12}$ ... $x_{15}$	$x_{11}$ $x_{12}$ ... $x_{12}$	$x_{11}$ $x_{12}$ ... $x_{15}$	$x_{11}$ $x_{12}$ ... $x_{22}$	$x_{11}$ $x_{12}$ ... $x_{129}$
2	$x_{21}$ $x_{22}$ ... $x_{25}$	$x_{21}$ $x_{22}$ ... $x_{212}$	$x_{21}$ $x_{22}$ ... $x_{215}$	$x_{21}$ $x_{22}$ ... $x_{222}$	$x_{21}$ $x_{22}$ ... $x_{229}$
.	.	.	.	.	.
.	$x_{941}$ $x_{942}$ ... $x_{945}$	$x_{941}$ $x_{942}$ ... $x_{9412}$	$x_{941}$ $x_{942}$ ... $x_{9415}$	$x_{941}$ $x_{942}$ ... $x_{9422}$	$x_{941}$ $x_{942}$ ... $x_{9429}$
94					

Para cada una de las variables objetos (ítems) el modelo del Análisis Factorial viene dado por las siguientes ecuaciones:

$$\begin{aligned}
 x_1 &= a_{11}F_1 + a_{12}F_2 + \dots + a_{1k}F_k + u_1 \\
 x_2 &= a_{21}F_1 + a_{22}F_2 + \dots + a_{2k}F_k + u_2 \\
 &\vdots \\
 &\vdots \\
 x_{94} &= a_{941}F_1 + a_{942}F_2 + \dots + a_{94k}F_k + u_{94}
 \end{aligned}$$

Figura 4. 2: Ecuaciones del modelo Factorial.

donde  $F_1, \dots, F_k$  ( $k \ll 94$ ) son los **factores comunes** y  $u_1, \dots, u_{94}$  los **factores únicos o específicos** y los **coeficientes**  $\{a_{ij}; i=1, \dots, 94; j=1, \dots, k\}$  **las cargas factoriales**.

En este paso se tiene una idea más o menos clara de cuáles son los factores comunes que se quiere medir y se han elegido las variables de acuerdo con ellos,

para no correr el riesgo de que los factores queden mal estimados por una mala selección de las variables.

Como se observa en la Tabla 4.22, la muestra es representativa de la población objeto de estudio y del mayor tamaño en las variables de la investigación *Frecuencia de uso, Dominio e Integración*, ya que como regla general debe existir por lo *menos cuatro o cinco veces más observaciones (tamaño de la muestra) que variables*. Por el contrario, en las variables de investigación *Valoración y Obstáculos* aumenta el número de variables objeto (ítems) dejando el tamaño de la muestra más pequeño. Como esta relación es menor se deben interpretar los resultados con precaución.

Tabla 4. 22: Relación de las observaciones (tamaño de la muestra) v/s variables objeto (ítems).

VARIABLES DEL ESTUDIO	RELACIÓN DE OBSERVACIONES V/S VARIABLES OBJETO
A. <i>Frecuencia de uso</i>	94 / 8 = 12,375
B. <i>Dominio</i>	94 / 12 = 8,250
C. <i>Integración</i>	94 / 13 = 7,615
D. <b>Valoración</b>	<b>94 / 22 = 4,500</b>
E. <b>Obstáculos</b>	<b>94 / 29 = 3,413</b>

#### 4.2.2. Estudio de la matriz de correlaciones: condiciones de aplicación.

Una vez formulado el problema y obtenida la matriz de datos X el siguiente paso fue realizar el examen de la matriz de correlaciones. La finalidad de este análisis es comprobar si sus características son las más adecuadas para realizar un Análisis Factorial.

Como se expuso anteriormente, previo al desarrollo de este tipo de Análisis Factorial por componentes principales, es necesario corroborar la idoneidad de la técnica a los datos disponible. Una de las condiciones que tiene que verificarse para su correcta aplicación consiste en que las variables sean concomitantes.

Es necesario analizar la matriz de correlaciones entre todos los ítems disponibles con el fin de optar por aplicar o no el proceso de factorización, de tal modo que la presencia de correlaciones elevadas en esta matriz refleja la existencia de una interdependencia entre ellas, lo que avalaría la aplicación de este instrumento.

Específicamente, el análisis factorial desarrollado es de tipo exploratorio con extracción de componentes principales y con el método de rotación varimax.

A continuación se presentan los indicadores del grado de asociación entre las variables objeto usados en este estudio factorial.

#### **4.2.2.1 Test de esfericidad de Barlett**

Esta prueba, como indican García y otros (2000), permite verificar la significación de una matriz de correlación  $R$ , partiendo del supuesto de que tiene distribución que tolera la extracción de factores. Para ello se somete a contraste la hipótesis de que las variables de  $R$  no correlacionarían en la población de la que procede la muestra y de que las correlaciones observadas difieren de 0 solamente por azar.

Así, este procedimiento se emplea para verificar la hipótesis de que la matriz de correlación es una matriz de identidad, cuya diagonal principal es 1<sup>38</sup> y el resto de valores son 0<sup>39</sup> a través de una estimación de chi-cuadrado con una transformación de la matriz de correlaciones (González, 2003). Si se confirma la hipótesis nula significa que las variables no están intercorrelacionadas y como consecuencia la nube de puntos en el espacio configurarían una esfera.

Los valores obtenidos para cada uno de los grupos de variable son:

#### **A. Frecuencia de uso:**

En la variable “Frecuencia de uso” el valor obtenido en la prueba de esfericidad es de **93,424**, que con un  $p=0$ , ha resultado ser significativo a un nivel del

---

<sup>38</sup> Si una matriz de correlación es una matriz identidad supone que las intercorrelaciones entre las variables son cero.

<sup>39</sup> Variable nula.

0,01, proponiendo el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, la matriz de correlaciones no es una matriz identidad, con la presencia de intercorrelaciones significativas entre las variables. La Chi-cuadrado igual a 93,424 supone una  $p=0,000$ , con un valor estimado en la prueba de esfericidad de Bartlett significativamente elevado. Como consecuencia, la matriz de datos es adecuada para proceder al Análisis Factorial de la *Frecuencia de uso del equipamiento informático en la escuela y la casa*.

Tabla 4. 23: Prueba de esfericidad de Bartlett del Análisis de componentes principales (Frecuencia de uso del equipamiento informático en la escuela y la casa).

Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	93,424
	gl	28
	Sig.	0,000

### B. Dominio:

En la variable “Dominio” el valor obtenido en la prueba de esfericidad es de **875,880**, que con un  $p=0$ , ha resultado ser significativo a un nivel del 0,01, proponiendo el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, la matriz de correlaciones no es una matriz identidad, con la presencia de intercorrelaciones significativas entre las variables. La Chi-cuadrado igual a 875,880 supone una  $p=0,000$ , con un valor estimado en la prueba de esfericidad de Bartlett significativamente elevado. Como consecuencia, la matriz de datos es adecuada para proceder al Análisis Factorial del *Dominio de la Plataforma de entornos pedagógicos especializados (PEPE)*.

Tabla 4. 24: Prueba de esfericidad de Bartlett del Análisis de componentes principales (Dominio).

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,849
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	875,880
	gl	66
	Sig.	0,000



### C. Integración:

En la variable “Integración” el valor obtenido en la prueba de esfericidad es de **670,050**, que con un  $p=0$ , ha resultado ser significativo a un nivel del 0,01, proponiendo el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, la matriz de correlaciones no es una matriz identidad, con la presencia de intercorrelaciones significativas entre las variables. La Chi-cuadrado igual a 670,050 supone una  $p=0,000$ , con un valor estimado en la prueba de esfericidad de Bartlett significativamente elevado. Como consecuencia, la matriz de datos es adecuada para proceder al Análisis Factorial de *la Integración de PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa*.

Tabla 4. 25: Prueba de esfericidad de Bartlett del Análisis de componentes principales (Integración).

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.	0,876
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado
	670,050
	gl
	78
	Sig.
	0,000

### D. Valoración

En la variable “Valoración” el valor obtenido en la prueba de esfericidad es de **1879,692** que con un  $p=0$ , ha resultado ser significativo a un nivel del 0,01, proponiendo el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, la matriz de correlaciones no es una matriz identidad, con la presencia de intercorrelaciones significativas entre las variables. La Chi-cuadrado igual a 1879,692 supone una  $p=0,000$ , con un valor estimado en la prueba de esfericidad de Bartlett significativamente elevado. Como consecuencia, la matriz de datos es adecuada para proceder al Análisis Factorial de *la Valoración de la plataforma de entornos pedagógicos especializados*.

Tabla 4. 26: Prueba de esfericidad de Bartlett del Análisis de componentes principales (Valoración).

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,941
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1879,692
	gl	231
	Sig.	0,000

### E. Obstáculos

En la variable “Obstáculos” el valor obtenido en la prueba de esfericidad de Bartlett es de **1951,006** que con un  $p=0$ , ha resultado ser significativo a un nivel del 0,01, proponiendo el rechazo de la hipótesis nula. Por lo tanto, la matriz de correlaciones no es una matriz identidad, con la presencia de intercorrelaciones significativas entre las variables. La Chi-cuadrado igual a 1951,006 supone una  $p=0,000$ , con un valor estimado en la prueba de esfericidad de Bartlett significativamente elevado. Como consecuencia, la matriz de datos es adecuada para proceder al Análisis Factorial de *la Integración de PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa*.

Tabla 4. 27: Prueba de esfericidad de Bartlett del Análisis de componentes principales (Obstáculos).

Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin.		0,853
Prueba de esfericidad de Bartlett	Chi-cuadrado aproximado	1951,006
	gl	406
	Sig.	0,000

Así pues, los estadístico del test tomaron valores grandes, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula con un cierto grado de significación, en cada uno de los casos. Las variables están intercorrelacionadas y la prueba aplica para estos datos.

### 4.3. MEDIDAS DE ADECUACIÓN DE LA MUESTRA

El coeficiente de correlación parcial es un indicador de la fuerza de las relaciones entre dos variables eliminando la influencia del resto. Si las variables comparten factores comunes, el coeficiente de correlación parcial entre pares de variables deberá ser bajo, puesto que se eliminan los efectos lineales de las otras variables. Las correlaciones parciales son estimaciones de las correlaciones entre los factores únicos y deberían ser próximos a cero cuando el Análisis Factorial es adecuado, ya que, estos factores se supone que están intercorrelacionados entre sí. Por lo tanto si existe un número elevado de coeficientes de este tipo distintos de cero es señal de que las hipótesis del modelo factorial no es compatible con los datos.

Una forma de evaluar este hecho es mediante la **Medida de Adecuación de la Muestra KMO** propuesta por Kaiser, Meyer y Olkin. Dicha medida viene dada por

$$KMO = \frac{\sum \sum_{i \neq j} r_{ij}^2}{\sum \sum_{i \neq j} r_{ij}^2 + \sum \sum_{i \neq j} a_{ij}^2}$$

Figura 4. 3: Fórmula KMO.

donde:

- $r_{ij(p)}$  ( $p=94$ ) es el coeficiente de correlación parcial entre las variables  $X_i$  y  $X_j$  eliminando la influencia del resto de las variables.
- $\sum \sum r_{ij}^2$  = Sumatoria de los cuadrados de los coeficientes de correlación simples de todas las variables tomadas por binomios.
- $\sum \sum a_{ij}^2$  = Sumatoria de los cuadrados de los coeficientes de correlación parcial de todas las variables tomadas por binomios.

KMO es un índice que toma valores entre 0 y 1 y que se utiliza para comparar las magnitudes de los coeficientes de correlación observados con las magnitudes de los coeficientes de correlación parcial de forma que, cuanto más pequeño sea su valor, mayor es el valor de los coeficientes de correlación parciales  $r_{ij(p)}$  y, por lo tanto, menos deseable es realizar un Análisis Factorial.

Kaise, Meyer y Olkin aconsejan que si  $KMO \geq 0,75$  la idea de realizar un Análisis Factorial es buena, si  $0,75 > KMO \geq 0,5$  la idea es aceptable y si  $KMO < 0,5$  es inaceptable.

En cuanto a su interpretación, valores pequeños del KMO cuestionan el empleo del Análisis Factorial, ya que las correlaciones entre pares de variables no pueden explicarse por otras variables. Kaiser (1974) ofreció un baremo, aún vigente, para interpretar el índice obtenido en la medida KMO (ver Figura 4.4).

$1,0 \geq KMO \geq 0,9 \Rightarrow$ <i>Maravilloso</i>
$0,9 \geq KMO \geq 0,8 \Rightarrow$ <i>Meritorio</i>
$0,8 \geq KMO \geq 0,7 \Rightarrow$ <i>Mediano</i>
$0,7 \geq KMO \geq 0,6 \Rightarrow$ <i>Mediocre</i>
$0,6 \geq KMO > 0,5 \Rightarrow$ <i>Bajo</i>
$KMO \leq 0,5 \Rightarrow$ <i>Inaceptable</i>

Figura 4. 4: Baremo para interpretar el KMO (Kaiser, 1974).

Obviamente un valor  $KMO \leq 0,5$  desaconseja la implementación del análisis factorial, salvo que se obtengan resultados que pueden ser justificadamente cuestionados.

Como se muestra en la Tabla 4.28. los resultados obtenidos para cada uno de los grupos de variables son:

Tabla 4. 28: KMO para cada uno de los grupos de variables.

	Medida de adecuación muestral de Kaiser-Meyer-Olkin
Frecuencia de uso	0,707
Dominio	0,849
Integración	0,876
Valoración	0,941
Obstáculos	0,853

#### 4.3.1. Frecuencia de uso

En la variable “Frecuencia de uso” el valor de KMO es de **0,707**, lo que es un valor mediano, de acuerdo al baremo establecido por Kaiser, que sugiere la aplicación adecuada del Análisis Factorial, ya que las correlaciones entre pares de variables pueden ser explicadas por otras variables.

#### 4.3.2. Dominio

En la variable “Dominio” el valor de KMO es de **0,849**, lo que es un valor meritorio, de acuerdo al baremo establecido por Kaiser, lo que significa que las variables introducidas están asociadas y correlacionadas entre sí, por lo tanto se pueden reducir a factores.

#### 4.3.3. Integración

En la variable “Integración” el valor de KMO es de **0,876**, lo que es un valor meritorio, de acuerdo al baremo establecido por Kaiser, que sugiere la aplicación adecuada del Análisis Factorial, ya que las correlaciones entre pares de variables pueden ser explicadas por otras variables.

#### **4.3.4. Valoración**

En la variable “Valoración” el valor de KMO es de **0,941**, lo que es un valor maravilloso, de acuerdo al baremo establecido por Kaiser, lo que significa que las variables introducidas están asociadas y correlacionadas entre sí, por lo tanto se pueden reducir a factores.

#### **4.3.5. Obstáculos**

En “Obstáculos” es de **0,853**, lo que es un valor meritorio, de acuerdo al baremo establecido por Kaiser, lo que significa que las variables introducidas están asociadas y correlacionadas entre sí, por lo tanto se pueden reducir a factores.

#### **4.4. EXTRACCIÓN DE FACTORES**

Como se ha comentado, el objetivo del Análisis Factorial consiste en determinar un número reducido de factores que puedan representar a las variables originales. Por tanto, una vez que se ha determinado que el Análisis Factorial es una técnica apropiada para analizar los datos, debe seleccionarse el método adecuado para la extracción de los factores. Existen diversos métodos cada uno de ellos con sus ventajas e inconvenientes.

Existen muchos métodos para obtener los factores comunes. En esta sección se da una breve referencia a los que se ha utilizado; más concretamente de los implementados en SPSS.

##### **4.4.1. Método de las Componentes Principales**

El método consiste en estimar las puntuaciones factoriales mediante las puntuaciones tipificadas de las  $k$  primeras componentes principales y la matriz de cargas factoriales mediante las correlaciones de las variables originales con dichas componentes. Este método tiene la ventaja de que siempre proporciona una solución. Tiene el inconveniente, sin embargo, de que al no estar basado en el modelo de Análisis Factorial puede llevar a estimadores muy sesgados de la matriz de cargas factoriales, particularmente, si existen variables con comunalidades bajas.

##### **4.4.2. Método de la Máxima Verosimilitud**

Este método está basado en el modelo anterior, además, la hipótesis de normalidad multivariante consiste en aplicar el método de la máxima verosimilitud. El método tiene la ventaja sobre los dos anteriores de que las estimaciones obtenidas no dependen de la escala de medida de las variables. Además, al estar basado en el método de la máxima verosimilitud, tiene todas las propiedades estadísticas de éste y, en particular, es asintóticamente insesgada, eficiente y normal si las hipótesis del modelo factorial son ciertas. Permite, además, seleccionar el número de factores mediante contrastes de hipótesis. Este método también se puede utilizar en el Análisis Factorial Confirmatorio, donde el investigador puede plantear hipótesis

como que algunas cargas factoriales son nulas, que algunos factores están correlacionados con determinados factores, etc. y aplicar tests estadísticos para determinar si los datos confirman las restricciones asumidas. Su principal inconveniente radica en que, al realizarse la optimización de la función de verosimilitud por métodos iterativos, si las variables originales no son normales, puede haber problemas de convergencia sobre todo en muestras finitas.

#### **4.4.3. Comparación entre los distintos métodos**

- Cuando las comunalidades son altas (mayores que 0.6) todos los procedimientos tienden a dar la misma solución.
- Cuando las comunalidades son bajas para algunas de las variables el método de componentes principales tiende a dar soluciones muy diferentes del resto de los métodos, con cargas factoriales mayores.
- Si el número de variables es alto (mayor que 30), las estimaciones de la comunalidad tienen menos influencia en la solución obtenida y todos los métodos tienden a dar el mismo resultado.
- Si el número de variables es bajo todo depende del método utilizado para estimar las comunalidades y de si éstas son altas más que del método utilizado para estimarlas.
- Es más robusto, por lo tanto, utilizar un método para el modelo de factores comunes. Su único problema puede ser la falta de convergencia del método utilizado.

Los resultados obtenidos en la extracción de factores, determinación de número de factores, rotación de factores, interpretación de factores y validación del modelo fueron obtenidos a través del programa SPSS. A continuación se presentan los resultados obtenidos y su análisis de los factores para cada una de las variables de la investigación.



## 4.5. RESULTADOS Y ANÁLISIS DE LOS FACTORES Y DE LAS VARIABLES DE INVESTIGACIÓN

### 4.5.1. Variable Frecuencia de uso

#### 4.5.1.1. Extracción de factores

Las denominadas comunalidades en el inicio de una técnica de análisis de componentes principales siempre son iguales a uno, cobrando sentido en los componentes obtenidos al final. Al considerar tan sólo un número reducido de factores entre todas las variables observadas, la varianza total no queda totalmente explicada. Por tanto, sus valores oscilarán entre cero y uno, es decir, entre la posibilidad de que los factores comunes no expliquen nada de la variabilidad de una variable o que por el contrario ésta quede totalmente explicada por los factores comunes.

La Tabla 4.29 presenta las comunalidades obtenidas para cada una de las variables, una vez realizada la extracción. Así, podemos comprobar que variables tales como *frecuencia de uso a computador sin Internet en algunas aulas* con un 0,963 de comunalidad, *frecuencia de uso a computador sin Internet en la casa* con un 0,927 o *Frecuencia de uso a computador sin Internet en el aula de informática* con un 0,902, explican en mayor proporción la varianza según su participación en los componentes resultantes en el análisis, mientras que variables como *frecuencia de uso a computador con Internet en algunas aulas* con un 0,612.

Tabla 4. 29: Comunalidades – Frecuencia de Uso.

	INICIAL	EXTRACCIÓN
1. Frecuencia de uso a computador sin Internet en el aula de informática	1,000	0,902
2. Frecuencia de uso a computador sin Internet en todas las aulas	1,000	0,887
3. Frecuencia de uso a computador sin Internet en algunas aulas	1,000	0,963
4. Frecuencia de uso a computador sin Internet en la casa	1,000	0,927
5. Frecuencia de uso a computador con Internet en el aula de informática	1,000	0,836
6. Frecuencia de uso a computador con Internet en todas las aulas	1,000	0,891
7. Frecuencia de uso a computador con Internet en algunas aulas	1,000	0,612
8. Frecuencia de uso a computador con Internet en la casa	1,000	0,861

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

#### 4.5.1.2. Determinación del número de factores

Considerando la Tabla 4.30, se puede decidir con cuantos componentes o factores se quedará. Existen reglas para saber el número más adecuado a conservar, por ejemplo, la que se conoce como Criterio de Kaiser que indica que hay que conservar los componentes principales cuyos valores propios son mayores que la unidad, aunque el criterio más utilizado es el de observar el porcentaje de varianza total explicada por cada componente o factor, y cuando éste llega a un porcentaje acumulado considerado alto, normalmente cerca del ochenta por ciento, significa que el número de factores es suficiente.

Tabla 4. 30: Varianza total explicada.

Componente	AUTOVALORES INICIALES			SUMAS DE LAS SATURACIONES AL CUADRADO DE LA EXTRACCIÓN			SUMA DE LAS SATURACIONES AL CUADRADO DE LA ROTACIÓN		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	3,985	49,808	49,808	3,985	49,808	49,808	3,332	41,648	41,648
2	1,866	23,325	73,133	1,866	23,325	73,133	2,262	28,272	69,920
3	1,029	12,859	85,992	1,029	12,859	85,992	1,286	16,072	85,992
4	,600	7,497	93,489						
5	,224	2,797	96,286						
6	,156	1,948	98,234						
7	,109	1,358	99,592						
8	,033	,408	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

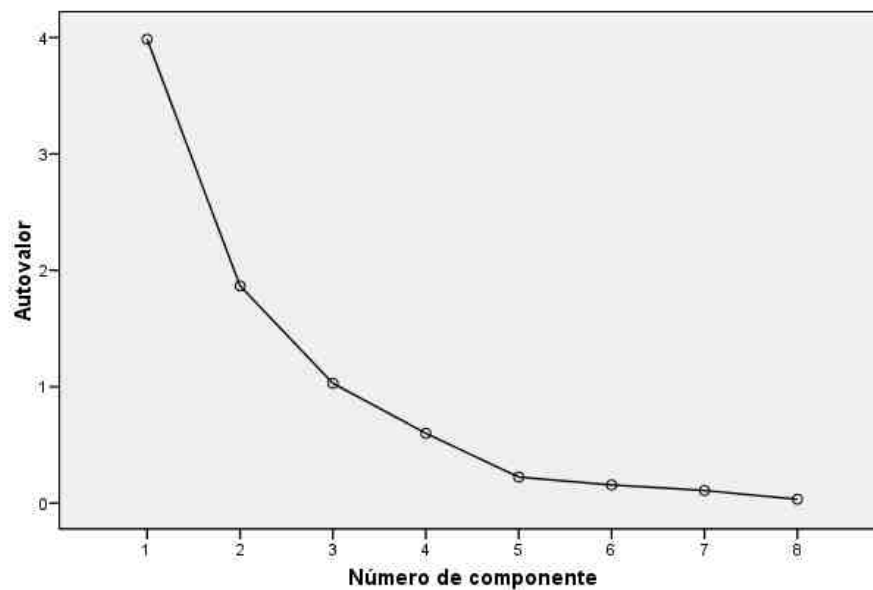
En este modelo se puede comprobar, y así se ha señalado, que a partir de la componente número tres el autovalor comienza a ser inferior a la unidad aunque en esta componente todavía mantiene un valor alto, y además el porcentaje de la varianza explicada acumulada asciende al **85,992%**, por lo que podemos considerar que éste puede ser un valor lo suficientemente alto para estimar que tres es un número de factores suficiente.

En el Gráfico 4.20. se presenta la sedimentación de las componentes, que suele ser utilizado también como contraste gráfico para conocer el número de componentes a retener<sup>40</sup>. Según este criterio se retienen todas las componentes que

<sup>40</sup> Equivalente a otro criterio denominado de la media aritmética.

están situadas previamente a la zona de sedimentación, entendiendo por esta la parte del gráfico en la que los componentes empiezan a no presentar pendientes fuertes, que como ya hemos mencionado para los datos obtenidos podemos comprobar que puede ser a partir de la componente tres.

Gráfico 4. 20: Sedimentación.



Finalmente se opta por extraer tres componentes, obteniendo la matriz que se presenta en la Tabla 4.31. De la misma se puede concluir que todas las variables van a estar presente en alguno de los factores finales que se obtengan. Esto es debido a que el valor del coeficiente alcanzado por todas es superior al punto de corte que se determinó y que es del 0,6.

Tabla 4. 31: Matriz de componentes(a).

	COMPONENTE		
	1	2	3
1. Frecuencia de uso a computador sin Internet en el aula de informática	0,874	-0,339	-0,155
2. Frecuencia de uso a computador sin Internet en todas las aulas	0,904	-0,246	0,094
3. Frecuencia de uso a computador sin Internet en algunas aulas	0,960	-0,182	-0,096
4. Frecuencia de uso a computador sin Internet en la casa	0,660	-0,608	0,349
5. Frecuencia de uso a computador con Internet en el aula de informática	0,665	0,564	-0,277
6. Frecuencia de uso a computador con Internet en todas las aulas	0,657	0,607	-0,300
7. Frecuencia de uso a computador con Internet en algunas aulas	0,325	0,657	0,272
8. Frecuencia de uso a computador con Internet en la casa	0,261	0,411	0,790

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a 3 componentes extraídos

Conseguir una interpretación clara mediante la utilización de los datos recogidos en la anterior tabla no es fácil. Por este motivo se realizan diversos procedimientos que posibilitan, a partir de una solución inicial como la obtenida en la Tabla 4.32, poder conseguir unos factores que puedan interpretarse de un modo más sencillo.

#### **4.5.1.3. Rotación de factores**

Uno de estos procedimientos es la Rotación Factorial que transforma la matriz factorial inicial en otra denominada matriz factorial rotada, más fácil de interpretar. Consiste en una combinación lineal de la primera y que explica la misma cantidad de varianza inicial. Los factores rotados tratan de que cada una de las variables originales tenga una correlación lo más próxima a uno que sea posible con uno de los factores, y correlaciones próximas a cero con los restantes, consiguiendo así correlaciones altas con un grupo de variables y baja con el resto.

Para poder realizar una interpretación un poco más sencilla, se utilizará el sistema de rotación de los factores utilizando la Normalización Varimax, convergiendo dicha rotación en 5 iteraciones, indicando que se realizará la extracción para tres componentes, ya que como comprobamos anteriormente con este número conseguíamos obtener más del 85% de la varianza explicada.

Tabla 4. 32: Matriz de componentes rotados(a).

	COMPONENTE		
	1	2	3
1. Frecuencia de uso a computador sin Internet en el aula de informática	0,894	0,289	-0,139
2. Frecuencia de uso a computador sin Internet en todas las aulas	0,898	0,254	0,126
3. Frecuencia de uso a computador sin Internet en algunas aulas	0,888	0,417	-0,003
4. Frecuencia de uso a computador sin Internet en la casa	0,919	-0,251	0,144
5. Frecuencia de uso a computador con Internet en el aula de informática	0,220	0,879	0,126
6. Frecuencia de uso a computador con Internet en todas las aulas	0,187	0,917	0,124
7. Frecuencia de uso a computador con Internet en algunas aulas	-0,051	0,510	0,591
8. Frecuencia de uso a computador con Internet en la casa	0,087	0,059	0,922

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 5 iteraciones.

En la Tabla 4.32, se presenta *la matriz de componentes rotados*, mostrando los valores situados por encima de 0,5 para así lograr una mejor exposición de las variables iniciales obtenidas para cada componente.

#### 4.5.1.4. Interpretación de factores y Validación del modelo

A continuación pasamos a renombrar las componentes en función de las variables iniciales que incorporan:

**Componente 1:** Como se observa en la Tabla 4.33, esta componente engloba al conjunto de atributos que se concentran en la encuesta como pertenecientes al grupo de frecuencia de uso a computador sin Internet, ya que todos comparten la misma propiedad. Ésta será la componente que denominamos **Factor uso del computador sin Internet**, y que explica por sí sola nada menos que el 49,808%, casi la mitad de la varianza total (Tabla 4.30), ocupando destacadamente el primer lugar frente al resto de componentes que vamos a presentar.

Tabla 4. 33: Factor uso del computador sin Internet.

Ítems	Componente 1
El computador sin Internet en la casa	0,919
El computador sin Internet en todas las aulas	0,898
El computador sin Internet en el aula de informática	0,894
El computador sin Internet en algunas aulas	0,888

Gráficamente los resultados de la componente Factor uso sin Internet se representan como:

**Componente 2:** Como se observa en la Tabla 4.34, contiene dos variables iniciales que son consideradas los lugares ideales de un Establecimiento Educativo. Es decir, sería ideal que los alumnos y profesores puedan conectarse a un computador en cualquier lugar de la Escuela. Se llamará a esta componente el **Factor uso de Internet en el aula** para usar un computador con Internet. Explica un 23,325% de la varianza total (Tabla 4.30).

Tabla 4. 34: Factor uso de Internet en el aula.

Ítems	Componente 2
El computador con Internet en todas las aulas	0,917
El computador con Internet en el aula de informática	0,879

**Componente 3.** Estas dos variables, *frecuencia de uso a computador con Internet en la casa* y *frecuencia de uso a computador con Internet en algunas aulas* (Tabla 4.35), incluye esa característica que podría significar los lugares de uso de Internet no deseados por el profesor. Se ha denominado a esta componente el **Factor uso de Internet en casa y otros sitios**, explicando por el 12,859% del total de la varianza (Tabla 4.30).

Tabla 4. 35: Factor uso de Internet en casa y otros sitios.

Ítems	Componente 3
El computador con Internet en la casa	0,922
El computador con Internet en algunas aulas	0,591

Por tanto, la frecuencia de uso del computador se puede resumir en estos tres factores: uso del computador sin Internet, uso de Internet en el aula y uso de Internet en casa y otros sitios.

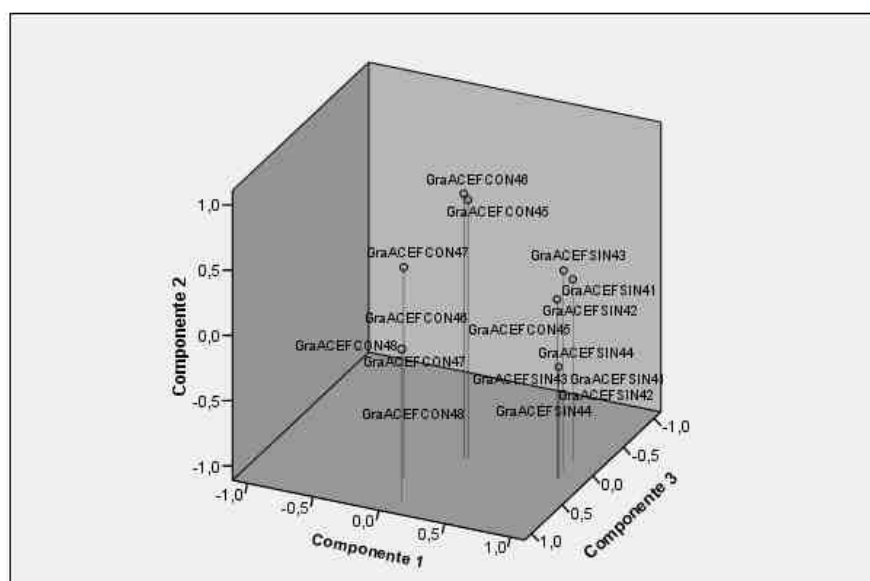
Para finalizar el análisis de la primera variable, Frecuencia de uso, se presenta la matriz de transformación de las componentes (Tabla 4.36) y el gráfico de componentes en espacio rotado (Gráfico 4.21). Se utilizó el método de análisis de componentes principales y el método de rotación Varimax con Kaiser.

Tabla 4. 36: Matriz de transformación de las componentes.

COMPONENTE	1	2	3
1	0,835	0,523	0,171
2	-0,538	0,712	0,451
3	0,115	-0,469	0,876

Método de extracción: Análisis de componentes principales.  
 Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

Gráfico 4. 21: Componentes en espacio rotado.



#### 4.5.1.5. Evaluación de la variable Frecuencia de uso

En este apartado se validan los factores obtenidos en el análisis de factores. A continuación se muestran las medias de cada uno de los ítems que forman parte de la variable.

Tabla 4. 37: Frecuencia de uso. Análisis de ítems por media.

ÍTEM	m	N
El computador sin Internet en el aula de informática.	2,98	44
El computador sin Internet en todas las aulas.	2,60	30
El computador sin Internet en algunas aulas.	2,90	31
El computador sin Internet en la casa.	3,91	44
El computador con Internet en el aula de informática.	3,89	89
El computador con Internet en todas las aulas.	3,15	40
El computador con Internet en algunas aulas.	3,48	48
El computador con Internet en la casa.	4,48	75

Donde:

m = Media (entre 1 y 5)

N = Totales de profesores por ítems.

El resultado del análisis factorial muestra tres factores claramente diferenciados: *uso del computador sin Internet* (Tabla 4.33), *uso de Internet en el aula* (Tabla 4.34), y *uso de Internet en casa y otros sitios* (Tabla 4.35). Calculando la Media de media de los ítems agrupados por factores se obtiene la siguiente tabla:



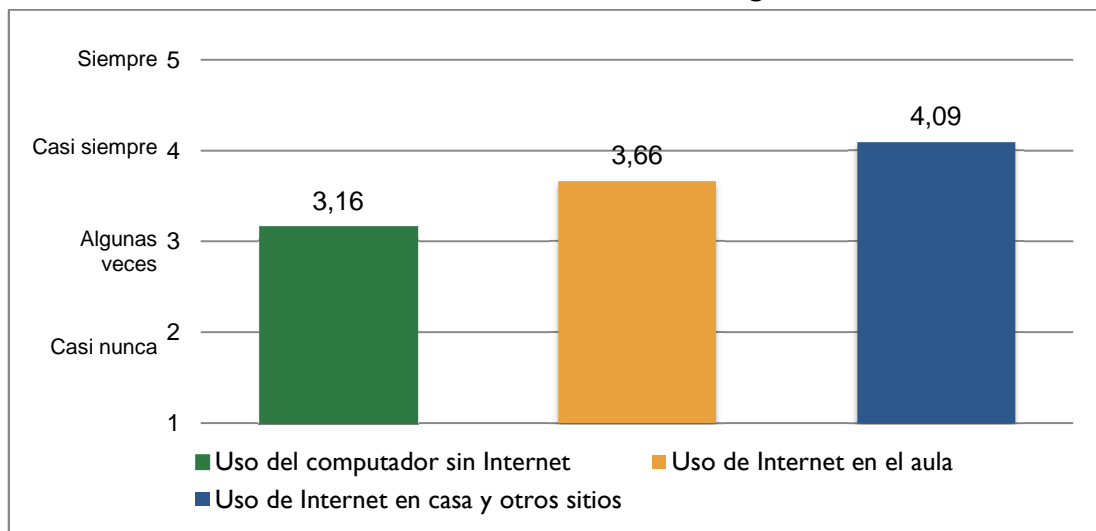
Tabla 4. 38: Frecuencia de uso. Análisis de factores por medias.

FACTOR	M	$\sum N$
Uso del computador sin Internet	3,16	149
Uso de Internet en el aula	3,66	129
Uso de Internet en casa y otros sitios	4,09	123

Donde:

$$M = \text{Media de medias (entre 1 y 5)}^{41}$$

Gráfico 4. 22: Frecuencia de uso. Factores según sus medias.



Como se muestra en el Gráfico 4.22, se puede concluir que el factor "uso del computador sin Internet" es considerado *algunas veces* por los profesores que usan PEPE y los factores "uso de Internet en el aula" y "uso de Internet en casa y otros sitios" son considerados *casi siempre*. De lo cual se deduce que los profesores hacen mayor uso del computador cuando está conectado a Internet.

<sup>41</sup> Siendo 1 Nunca, 2 Casi nunca, 3 Algunas veces, 4 Casi siempre y 5 Siempre.

## 4.5.2. Variable Dominio

### 4.5.2.1. Extracción de factores

La Tabla 4.39 muestra las comunalidades obtenidas para cada una de las variables, una vez concluida la extracción. Asimismo, se puede comprobar que variables tales como *navegar en PEPE* con un 0,874 de comunalidad, *acceder en PEPE* con un 0,853 o *subir un archivo en el aula virtual* con un 0,824, explican en mayor proporción la varianza según su participación en los componentes resultantes en el análisis, mientras la variables como *utilizar el correo electrónico con mis alumnos* con un 0,400.

Tabla 4. 39: Comunalidades – Dominio.

ÍTEMS	INICIAL	EXTRACCIÓN
1. Acceder en PEPE.	1,000	0,853
2. Navegar en PEPE	1,000	0,874
3. Agregar textos en el aula virtual.	1,000	0,735
4. Subir un archivo (Imagen, PDF, etc) en el aula virtual.	1,000	0,824
5. Agregar un enlace web en el aula virtual.	1,000	0,800
6. Crear glosarios en el aula virtual.	1,000	0,756
7. Localizar recursos digitales en PEPE.	1,000	0,735
8. Usar actividades de Jclíc en el aula virtual.	1,000	0,784
9. Utilizar el correo electrónico con mis alumnos.	1,000	0,400
10. Utilizar formas de comunicación en el aula virtual. (Foros, Chats, etc.)	1,000	0,593
11. Utilizar los recursos digitales en el aula virtual.	1,000	0,750
12. Elaborar sencillas evaluaciones de mis alumnos utilizando PEPE.	1,000	0,493

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

### 4.5.2.2. Determinación del número de factores

Considerando la Tabla 4.40, se puede resolver con cuantos factores se quedará. En este modelo se puede comprobar, y así se ha señalado, que a partir de la componente número dos el autovalor comienza a ser inferior a la unidad aunque en esta componente todavía mantiene un valor alto, y además el porcentaje de la varianza explicada acumulada asciende al 71,658%, por lo que se considera que éste puede ser un valor lo suficientemente alto para estimar que dos es un número de factores suficiente.

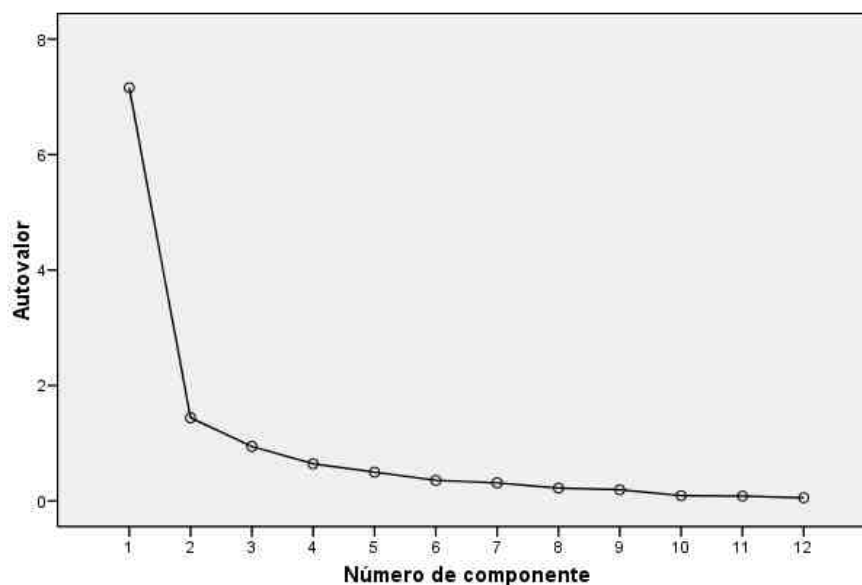
Tabla 4. 40: Varianza total explicada.

Componente	AUTOVALORES INICIALES			SUMAS DE LAS SATURACIONES AL CUADRADO DE LA EXTRACCIÓN			SUMA DE LAS SATURACIONES AL CUADRADO DE LA ROTACIÓN		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	7,158	59,648	59,648	7,158	59,648	59,648	4,421	36,843	36,843
2	1,441	12,009	71,658	1,441	12,009	71,658	4,178	34,815	71,658
3	0,943	7,861	79,519						
4	0,643	5,355	84,874						
5	0,499	4,156	89,030						
6	0,357	2,977	92,007						
7	0,313	2,605	94,613						
8	0,222	1,849	96,462						
9	0,194	1,620	98,082						
10	0,091	0,762	98,844						
11	0,084	0,698	99,542						
12	0,055	0,458	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

En la Gráfico 4.23, se presenta la sedimentación de las componentes, que suele ser utilizado también como contraste gráfico para conocer el número de componentes. Según este criterio se retienen todas las componentes que están situadas previamente a la zona de sedimentación, entendiendo por esta la parte del gráfico en la que los componentes empiezan a no presentar pendientes fuertes, que como ya se ha mencionado para los datos obtenidos se comprueba que puede ser a partir de la componente dos.

Gráfico 4. 23: Sedimentación.



Finalmente optamos por extraer dos componentes, obteniendo la matriz que se presenta en la Tabla 4.41 De la misma se puede concluir que todas las variables van a estar presente en alguno de los factores finales que obtengamos. Esto es debido a que el valor del coeficiente alcanzado por todas es superior al punto de corte que se determinó y que es del 0,6.

Tabla 4. 41: Matriz de componentes(a).

	COMPONENTE	
	1	2
1. Acceder en PEPE.	0,819	-0,427
2. Navegar en PEPE	0,853	-0,382
3. Agregar textos en el aula virtual.	0,783	0,350
4. Subir un archivo (Imagen, PDF, etc) en el aula virtual.	0,810	0,409
5. Agregar un enlace web en el aula virtual.	0,753	0,482
6. Crear glosarios en el aula virtual.	0,753	0,436
7. Localizar recursos digitales en PEPE.	0,797	-0,317
8. Usar actividades de Jclíc en el aula virtual.	0,790	-0,400
9. Utilizar el correo electrónico con mis alumnos.	0,609	0,171
10. Utilizar formas de comunicación en el aula virtual. (Foros, Chats, etc.)	0,756	0,144
11. Utilizar los recursos digitales en el aula virtual.	0,813	-0,300
12. Elaborar sencillas evaluaciones de mis alumnos utilizando PEPE.	0,702	-0,032

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a 2 componentes extraídos

#### 4.5.2.3. Rotación de factores

Para poder realizar una interpretación, se utilizará el sistema de rotación de los factores utilizando la Normalización Varimax, convergiendo dicha rotación en 3 iteraciones, indicando que se realizará la extracción para dos componentes, ya que como comprobamos anteriormente con este número conseguíamos obtener el 71,658% de la varianza explicada.

En la Tabla 4.42, se presenta *la matriz de componentes rotados*, destacando las celdas de los valores situados por encima de 0,5 para así lograr una mejor exposición de las variables iniciales obtenidas para cada componente.

Tabla 4. 42: Matriz de componentes rotados(a).

	COMPONENTE	
	1	2
1. Acceder en PEPE.	0,887	0,259
2. Navegar en PEPE	0,881	0,315
3. Agregar textos en el aula virtual.	0,323	0,794
4. Subir un archivo (Imagen, PDF, etc) en el aula virtual.	0,302	0,856
5. Agregar un enlace web en el aula virtual.	0,210	0,869
6. Crear glosarios en el aula virtual.	0,242	0,835
7. Localizar recursos digitales en PEPE.	0,794	0,322
8. Usar actividades de Jclíc en el aula virtual.	0,847	0,258
9. Utilizar el correo electrónico con mis alumnos.	0,322	0,545
10. Utilizar formas de comunicación en el aula virtual. (Foros, Chats, etc.)	0,446	0,628
11. Utilizar los recursos digitales en el aula virtual.	0,794	0,346
12. Elaborar sencillas evaluaciones de mis alumnos utilizando PEPE.	0,528	0,463

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

#### 4.5.2.4. Interpretación de factores y Validación del modelo

A continuación pasamos a renombrar las componentes en función de las variables iniciales que incorporan:

**Componente 1:** Como se observa en la Tabla 4.43, esta componente engloba al conjunto de atributos que se concentran en la encuesta como pertenecientes al grupo de dominio básico al usar PEPE, de principiante, ya que todos comparten la misma propiedad. Ésta será la componente que denominamos **Factor uso básico de PEPE**, y que explica por sí sola nada menos que el 59,648%, más de la mitad de la varianza total (Tabla 4.40), ocupando destacadamente el primer lugar frente al resto de componentes que se presenta.

Tabla 4. 43: Factor uso básico de PEPE.

Ítems	Componente 1
Acceder en PEPE.	0,887
Navegar en PEPE	0,881
Usar actividades de Jclic en el aula virtual.	0,847
Localizar recursos digitales en PEPE.	0,794
Utilizar los recursos digitales en el aula virtual.	0,794
Elaborar sencillas evaluaciones de mis alumnos utilizando PEPE.	0,528

**Componente 2:** Como se observa en la Tabla 4.44, contiene seis variables iniciales que son consideradas como atributos de creatividad, es decir, el profesor se permite crear actividades y transformar PEPE para trabajar con los alumnos. Se llamará a esta componente el **Factor uso creativo**, que permite agregar enlaces web, subir archivos, crear glosarios, agregar textos y utilizar formas de comunicación. Explica un 12,009% de la varianza total (Tabla 4.40).

Tabla 4. 44: Factor uso creativo.

Ítems	Componente 2
Agregar un enlace web en el aula virtual.	0,869
Subir un archivo (Imagen, PDF, etc) en el aula virtual.	0,856
Crear glosarios en el aula virtual.	0,835
Agregar textos en el aula virtual.	0,794
Utilizar formas de comunicación en el aula virtual. (Foros, Chats, etc.)	0,628
Utilizar el correo electrónico con mis alumnos.	0,545

Por tanto, el dominio que posee un profesor que usa PEPE se puede distinguir entre estos dos factores: Dominio de un profesor principiante y dominio un profesor creativo.

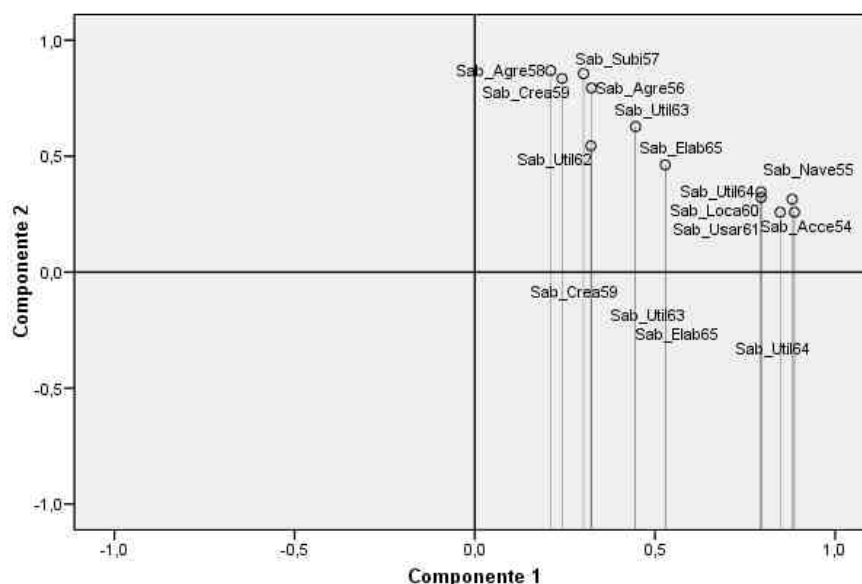
Para finalizar el análisis de la primera variable, Frecuencia de uso, se presenta la matriz de transformación de las componentes (Tabla 4.45) y el gráfico de componentes en espacio rotado (Gráfico 4.24). Se utilizó el método de análisis de componentes principales y el método de rotación Varimax con Kaiser.

Tabla 4. 45: Matriz de transformación de las componentes.

COMPONENTE	1	2
1	0,722	0,692
2	-0,692	0,722

Método de extracción: Análisis de componentes principales.  
 Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

Gráfico 4. 24: Componentes en espacio rotado.



#### 4.5.2.5. Evaluación de la variable Dominio.

En este apartado se validan los dos factores obtenidos en el análisis de factores. A continuación se muestra las medias de cada uno de los ítems que forman parte de la variable.

Tabla 4. 46: Dominio. Análisis de ítems por media.

ÍTEM	m	N
Acceder en PEPE .	3,77	92
Navegar en PEPE.	3,77	91
Agregar textos en el aula virtual.	2,66	92
Subir un archivo (imagen, PDF, etc) en el aula virtual.	2,65	92
Agregar un enlace web en el aula virtual.	2,47	91
Crear glosarios en el aula virtual.	2,22	86
Localizar recursos digitales en PEPE.	3,40	91
Usar actividades de Jclic en el aula virtual.	3,59	91
Utilizar el correo electrónico con mis alumnos.	2,77	90
Utilizar formas de comunicación en el aula virtual (foros, chats, etc.).	2,56	91
Utilizar los recursos digitales en el aula virtual.	3,53	90
Elaborar sencillas evaluaciones de mis alumnos utilizando PEPE.	2,68	92

Donde:

$m = \text{Media (entre 1 y 5)}^{42}$

$N = \text{totales por ítems}$

El resultado del análisis factorial muestra dos factores claramente diferenciados: *uso básico de PEPE* (Tabla 4.43) y *uso creativo* (Tabla 4.44). Calculando la Media de media de los ítems agrupados por factores se obtiene la siguiente tabla:

Tabla 4. 47: Dominio. Análisis de factores por medias.

FACTOR	M	$\sum N$
Uso básico de PEPE	3,46	547
Uso creativo	2,56	542

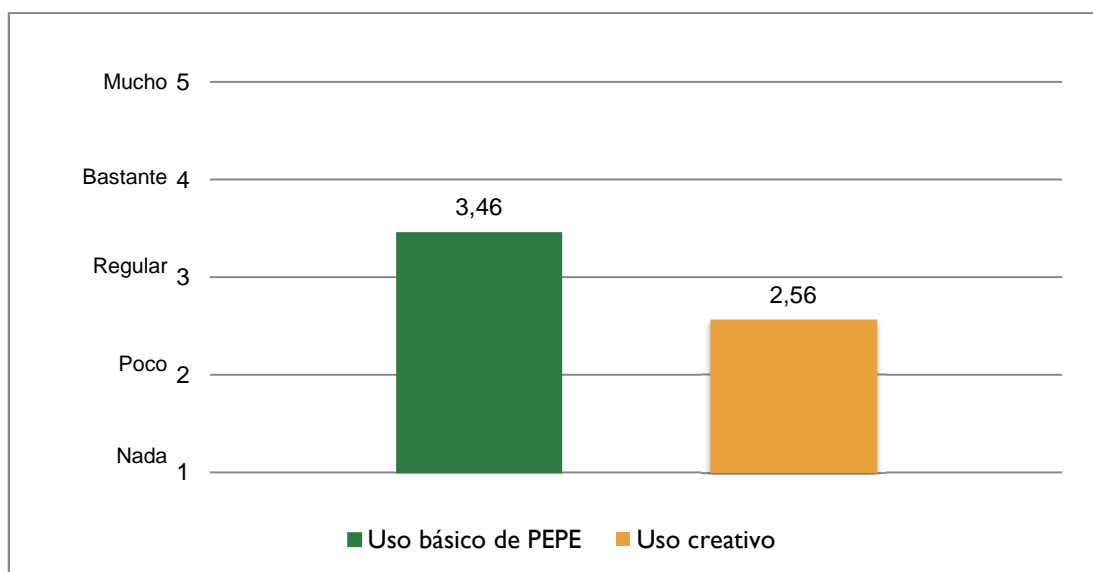
Donde:

$M = \text{Media de medias (entre 1 y 5)}$

<sup>42</sup> Siendo 1 Nunca, 2 Poco, 3 Regular, 4 Bastante y 5 Mucho.



Gráfico 4. 25: Dominio. Factores según sus medias.



Según el Gráfico 4.25, se puede concluir que ambos factores “uso básico de PEPE” y “uso creativo” son considerados por los profesores como *regular*, pero en el caso del *uso básico de PEPE* permite identificar tendencia al criterio *bastante*, es decir, los profesores conocen y hacen uso básico de PEPE.

### 4.5.3. Variable Integración

#### 4.5.3.1. Extracción de factores

La Tabla 4.48, presenta las comunalidades obtenidas para cada una de las variables, una vez concluida la extracción. Asimismo, se puede comprobar que variables tales como *creo un entorno en el aula virtual donde los recursos digitales de PEPE son un componente totalmente integrado* con un 0,806 de comunalidad o *PEPE es usado como medio directo de enseñanza de aula* con un 0,798, explican en mayor proporción la varianza según su participación en los componentes resultantes, en el análisis variables como *evalúo los recursos digitales que pueden ser beneficiosos para el proceso de enseñanza* con un 0,330, explica en menor proporción dicha varianza.

Tabla 4. 48: Comunalidades - Integración.

	INICIAL	EXTRACCIÓN
1. Tengo en cuenta los recursos digitales de PEPE en la selección de materiales curriculares.	1,000	0,548
2. Evalúo los recursos digitales que pueden ser beneficiosos para el proceso de enseñanza.	1,000	0,330
3. Diseño planificaciones curriculares mediante recursos digitales de PEPE.	1,000	0,546
4. Utilizo la tecnología como medio para realizar actividades de formación relativa a mi especialidad y a la utilización de PEPE en el aula.	1,000	0,690
5. Diseño situaciones de aprendizaje en las cuales puedo utilizar PEPE.	1,000	0,756
6. Creo un entorno en el aula virtual donde los recursos digitales de PEPE son un componente totalmente integrado.	1,000	0,806
7. Utilizo las herramientas tecnológicas como instrumento para la evaluación del alumno.	1,000	0,508
8. Utilizo PEPE con alumnos con necesidades educativas diversas.	1,000	0,555
9. Diseño, coordino y participo en el uso de la tecnología como forma de colaboración y comunicación entre toda la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres,...)	1,000	0,579
10. PEPE es usado como medio directo de enseñanza de aula.	1,000	0,798
11. PEPE es usado como complemento a la enseñanza de aula.	1,000	0,729
12. Participo en proyectos de investigación e innovación a través de la utilización de diferentes recursos tecnológicos en el aula.	1,000	0,543
13. Tengo en cuenta los problemas éticos y legales derivados del uso de los recursos tecnológicos.	1,000	0,555

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

#### 4.5.3.2. Determinación del número de factores

Considerando la Tabla 4.49, se puede decidir con cuantos componentes o factores se quedará. Para esta variable, a partir de la componente número dos el autovalor comienza a ser inferior a la unidad aunque en esta componente todavía mantiene un valor alto, y además el porcentaje de la varianza explicada acumulada asciende al 61,096%, por lo que se puede considerar que éste es un valor lo suficientemente alto para estimar que dos es un número de factores suficiente.

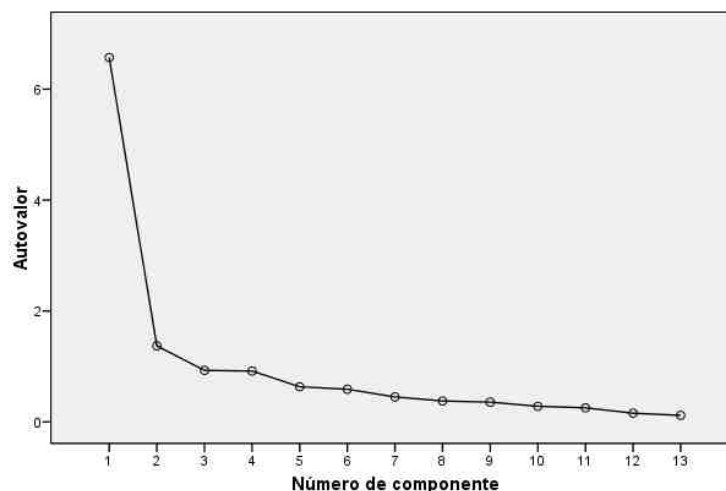
Tabla 4. 49: Varianza total explicada. Integración.

Componente	AUTOVALORES INICIALES			SUMAS DE LAS SATURACIONES AL CUADRADO DE LA EXTRACCIÓN			SUMA DE LAS SATURACIONES AL CUADRADO DE LA ROTACIÓN		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	6,571	50,544	50,544	6,571	50,544	50,544	4,944	38,027	38,027
2	1,372	10,552	61,096	1,372	10,552	61,096	2,999	23,069	61,096
3	,928	7,140	68,237						
4	,916	7,049	75,286						
5	,633	4,868	80,154						
6	,588	4,525	84,679						
7	,450	3,460	88,139						
8	,378	2,904	91,044						
9	,356	2,741	93,784						
10	,280	2,155	95,939						
11	,253	1,949	97,888						
12	,157	1,206	99,093						
13	,118	,907	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

En el Gráfico 4.26, se presenta la sedimentación de las componentes y todas las componentes que están situadas previamente a la zona de sedimentación, entendiendo por esta la parte del gráfico en la que los componentes empiezan a no presentar pendientes fuertes, que como ya se ha mencionado para los datos obtenidos se puede comprobar que esto ocurre a partir de la componente dos.

Gráfico 4. 26: De sedimentación. Integración.



Por lo tanto, se opta por extraer dos componentes, obteniendo la matriz que se presenta en la Tabla 4.50. De la misma se puede concluir que las variables: *evalúo los recursos digitales que pueden ser beneficiosos para el proceso de enseñanza; diseño, coordino y participo en el uso de la tecnología como forma de colaboración y comunicación entre toda la comunidad educativa; participo en proyectos de investigación e innovación a través de la utilización de diferentes recursos tecnológicos en el aula; y tengo en cuenta los problemas éticos y legales derivados del uso de los recursos tecnológicos, no van a estar presente en ninguno de los factores finales que se obtengan. Esto es debido a que el valor del coeficiente alcanzado es inferior al punto de corte que determinamos y que es del 0,6. El resto de las variables obtienen un valor superior a dicho punto de corte, por lo que se incluirán de una u otra forma en los factores finales del modelo.*

Tabla 4. 50: Matriz de componentes(a). Integración.

ÍTEMS	COMPONENTE	
	1	2
1. Tengo en cuenta los recursos digitales de PEPE en la selección de materiales curriculares.	0,608	-0,422
2. Evaluó los recursos digitales que pueden ser beneficiosos para el proceso de enseñanza.	0,571	0,063
3. Diseño planificaciones curriculares mediante recursos digitales de PEPE.	0,614	-0,412
4. Utilizo la tecnología como medio para realizar actividades de formación relativa a mi especialidad y a la utilización de PEPE en el aula.	0,806	-0,202
5. Diseño situaciones de aprendizaje en las cuales puedo utilizar PEPE.	0,856	-0,155
6. Creo un entorno en el aula virtual donde los recursos digitales de PEPE son un componente totalmente integrado.	0,887	-0,137
7. Utilizo las herramientas tecnológicas como instrumento para la evaluación del alumno.	0,667	0,250
8. Utilizo PEPE con alumnos con necesidades educativas diversas.	0,743	0,049
9. Diseño, coordino y participo en el uso de la tecnología como forma de colaboración y comunicación entre toda la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres,...)	0,520	0,556
10. PEPE es usado como medio directo de enseñanza de aula.	0,886	-0,115
11. PEPE es usado como complemento a la enseñanza de aula.	0,852	-0,057
12. Participo en proyectos de investigación e innovación a través de la utilización de diferentes recursos tecnológicos en el aula.	0,536	0,506
13. Tengo en cuenta los problemas éticos y legales derivados del uso de los recursos tecnológicos.	0,514	0,538

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

a 2 componentes extraídos

Se está hablando de nueve variables que deben estar agrupadas en dos factores. Como en los casos anteriores, se debe calcular la matriz de componentes rotados para poder conseguir unos factores que puedan interpretarse de un modo más sencillo.

#### 4.5.3.3. Rotación de factores

Para obtener la matriz de componentes rotados, se utiliza la Normalización Varimax, convergiendo dicha rotación en 3 iteraciones, indicando que se realizará la extracción para dos componentes, ya que como se comprobó anteriormente con este número se consigue obtener más del 61,096% de la varianza explicada.

Tabla 4. 51: Matriz de componentes rotados(a).

Ítems	COMPONENTE 1	COMPONENTE 2
1. Tengo en cuenta los recursos digitales de PEPE en la selección de materiales curriculares.	0,741	-0,009
2. Evalúo los recursos digitales que pueden ser beneficiosos para el proceso de enseñanza.	0,438	0,372
3. Diseño planificaciones curriculares mediante recursos digitales de PEPE.	0,739	0,002
4. Utilizo la tecnología como medio para realizar actividades de formación relativa a mi especialidad y a la utilización de PEPE en el aula.	0,781	0,283
5. Diseño situaciones de aprendizaje en las cuales puedo utilizar PEPE.	0,796	0,350
6. Creo un entorno en el aula virtual donde los recursos digitales de PEPE son un componente totalmente integrado.	0,812	0,383
7. Utilizo las herramientas tecnológicas como instrumento para la evaluación del alumno.	0,413	0,581
8. Utilizo PEPE con alumnos con necesidades educativas diversas.	0,588	0,457
9. Diseño, coordino y participo en el uso de la tecnología como forma de colaboración y comunicación entre toda la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres,...)	0,120	0,751
10. PEPE es usado como medio directo de enseñanza de aula.	0,799	0,400
11. PEPE es usado como complemento a la enseñanza de aula.	0,738	0,429
12. Participo en proyectos de investigación e innovación a través de la utilización de diferentes recursos tecnológicos en el aula.	0,161	0,719
13. Tengo en cuenta los problemas éticos y legales derivados del uso de los recursos tecnológicos.	0,125	0,734

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

En la Tabla 4.51, se presenta la matriz de componentes rotados, mostrando los valores situados por encima de 0,5 para así lograr una mejor exposición de las variables iniciales obtenidas para cada componente.

#### 4.5.3.4. Interpretación de factores y Validación del modelo

A continuación se pasa a renombrar las componentes en función de las variables iniciales que incorporan:

**Componente 1:** Como se observa en la Tabla 4.52, esta componente comprende al conjunto de condiciones y tareas que un profesor realiza en el diseño y desarrollo curricular (actividades en el aula), ya que todos comparten la misma propiedad. Ésta será la componente que denominamos **Factor diseño y desarrollo curricular**, y que explica por sí sola nada menos que el 50,544%, la mitad de la varianza total (Tabla 4.49), ocupando destacadamente el primer lugar frente al resto de componentes que se va a presentar. La variable *evalúo los recursos digitales que pueden ser beneficiosos para el proceso de enseñanza* no se considera por poseer sólo un 0,438.

Tabla 4. 52: Factor diseño y desarrollo curricular con PEPE.

Ítems	Componente 1
Creo un entorno en el aula virtual donde los recursos digitales de PEPE son un componente totalmente integrado.	0,812
PEPE es usado como medio directo de enseñanza de aula.	0,799
Diseño situaciones de aprendizaje en las cuales puedo utilizar PEPE.	0,796
Utilizo la tecnología como medio para realizar actividades de formación relativa a mi especialidad y a la utilización de PEPE en el aula.	0,781
Tengo en cuenta los recursos digitales de PEPE en la selección de materiales curriculares.	0,741
Diseño planificaciones curriculares mediante recursos digitales de PEPE.	0,739
PEPE es usado como complemento a la enseñanza de aula.	0,738
Utilizo PEPE con alumnos con necesidades educativas diversas.	0,588
Evalúo los recursos digitales que pueden ser beneficiosos para el proceso de enseñanza.	0,438

**Componente 2.** De estas cuatro variables (ver Tabla 4.53), solamente tres están relacionadas con las actividades que el profesor realiza en el contexto general de la escuela, es decir, involucra a profesores, alumnos, padres y otros. A esta componente se ha denominado el **Factor Planificación e innovación**, explicando por el 10,552% del total de la varianza (Tabla 4.49).

Tabla 4. 53: Factor Planificación e innovación.

Ítems	Componente 2
Diseño, coordino y participo en el uso de la tecnología como forma de colaboración y comunicación entre toda la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres,...)	0,751
Tengo en cuenta los problemas éticos y legales derivados del uso de los recursos tecnológicos.	0,734
Participo en proyectos de investigación e innovación a través de la utilización de diferentes recursos tecnológicos en el aula.	0,719
Utilizo las herramientas tecnológicas como instrumento para la evaluación del alumno.	0,581

Se puede decir, por tanto, que la Variable Integración debe tener presente la adecuada combinación de estos dos factores.

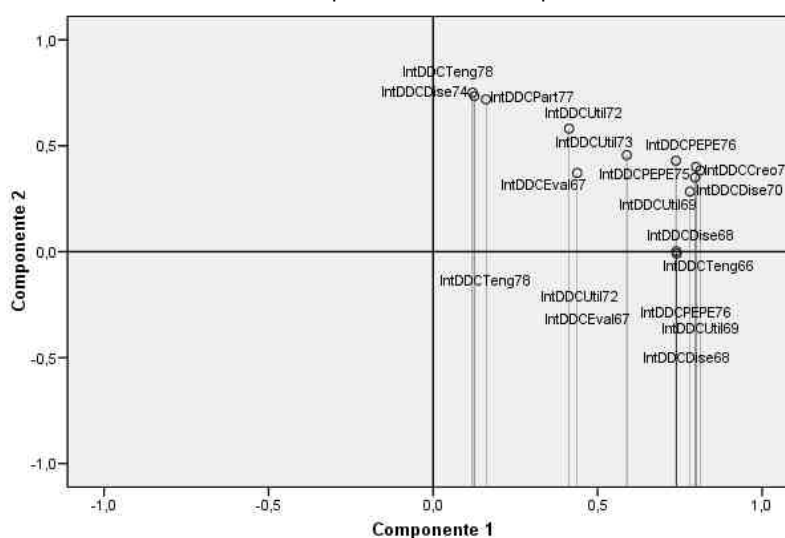
Para finalizar el análisis de la tercera variable, Integración, se presenta la matriz de transformación de las componentes (Tabla 4.54) y el gráfico de componentes en espacio rotado (Gráfico 4.27). Se utilizó el método de análisis de componentes principales y el método de rotación Varimax con Kaiser.

Tabla 4. 54: Matriz de transformación de las componentes.

COMPONENTE	1	2
1	0,829	0,559
2	-0,559	0,829

Método de extracción: Análisis de componentes principales.  
 Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

Gráfico 4. 27: Componentes en espacio rotado.





#### 4.5.3.5. Evaluación de la variable Integración.

En esta sección se validan dos factores obtenidos en el análisis de factores. A continuación se muestra las medias de cada uno de los ítems que forman parte de la variable.

Tabla 4. 55: Integración. Análisis de ítems por media.

ÍTEM	m	N
Tengo en cuenta los recursos digitales de PEPE en la selección de materiales curriculares.	3,41	92
Evalúo los recursos digitales que pueden ser beneficiosos para el proceso de enseñanza.	3,59	90
Diseño planificaciones curriculares mediante recursos digitales de PEPE.	2,92	91
Utilizo la tecnología como medio para realizar actividades de formación relativa a mi especialidad y a la utilización de PEPE en el aula.	3,37	91
Diseño situaciones de aprendizaje en las cuales pueden utilizar PEPE.	3,05	92
Creo un entorno en el aula virtual donde los recursos digitales de PEPE son un componente totalmente integrado.	3,02	92
Utilizo las herramientas tecnológicas como instrumento para la evaluación del alumno.	2,97	92
Utilizo PEPE con alumnos con necesidades educativas diversas.	3,31	90
Diseño, coordino y participo en el uso de la tecnología como forma de colaboración y comunicación entre toda la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres,...).	3,04	92
PEPE es usado como medio directo de enseñanza de aula.	2,99	92
PEPE es usado como complemento a la enseñanza de aula.	3,44	91
Participo en proyectos de investigación e innovación a través de la utilización de diferentes recursos tecnológicos en el aula.	2,59	90
Tengo en cuenta los problemas éticos y legales derivados del uso de los recursos tecnológicos.	3,65	91

Donde:

m = Media (entre 1 y 5)<sup>43</sup>

N = Número de profesores por ítems.

El resultado del análisis factorial muestra dos factores claramente diferenciados: *diseño y desarrollo curricular con PEPE* (Tabla 4.52) y *planificación e innovación* (Tabla 4.53). Calculando la Media de media de los ítems agrupados por factores se obtiene la siguiente tabla:

<sup>43</sup> Siendo 1 Nada, 2 Casi nunca, 3 A veces, 4 Casi Siempre y 5 Siempre.

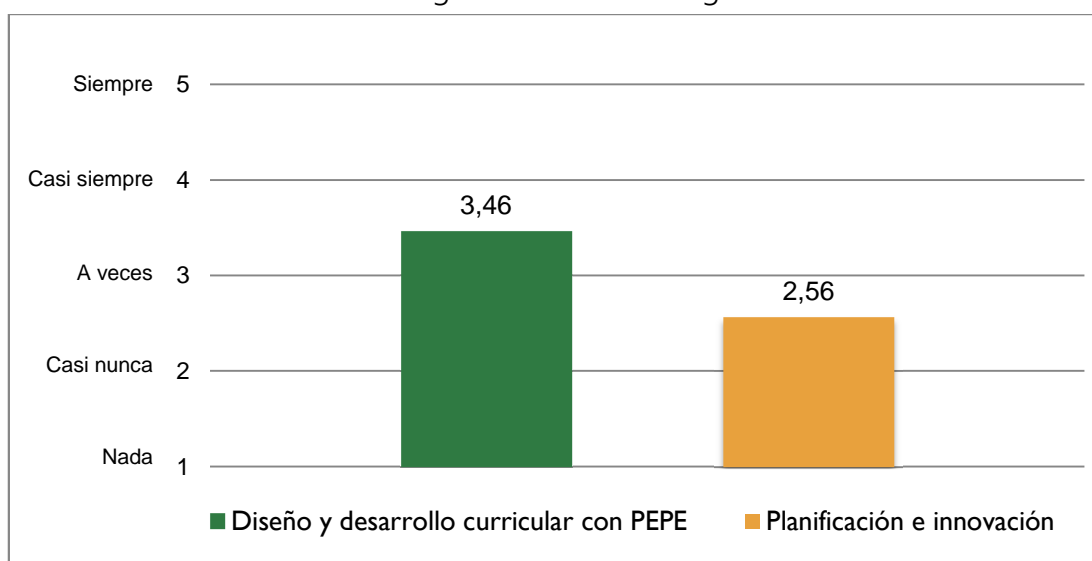
Tabla 4. 56: Integración. Análisis de factores por medias.

FACTOR	M	$\sum N$
Diseño y desarrollo curricular con PEPE	3,46	547
Planificación e innovación	2,56	542

Donde:

M = Media de medias (entre 1 y 5)

Gráfico 4. 28: Integración. Factores según sus medias.



Según el Gráfico 4.28, se puede concluir que ambos factores “diseño y desarrollo curricular con PEPE” y “planificación e innovación”, según sus medias obtenidas son consideradas *a veces* por los profesores de este estudio. Por ello, no se puede identificar tendencias.

#### 4.5.4. Variable Valoración de PEPE

##### 4.5.4.1. Extracción de factores

La 4.57, muestra las comunalidades obtenidas para cada una de las variables, una vez concluida la extracción. Además, se puede comprobar que variables tales como *creo que el uso docente de PEPE incrementa la motivación de los alumnos*, con un 0,834 de comunalidad o *PEPE es un instrumento excelente para la innovación educativa*, con un 0,817, explican en mayor proporción la varianza según su participación en los componentes resultantes en el análisis, la variables como *PEPE no es un mecanismo más de control sobre las personas por parte del Estado y las instituciones*, con un 0,423, que explica en menor proporción dicha varianza.

Tabla 4. 57: Comunalidades – Valoración.

	INICIAL	EXTRACCIÓN
1. PEPE es una gran ayuda profesional.	1,000	0,747
2. El uso de los recursos digitales de PEPE es importante.	1,000	0,689
3. Me gusta trabajar con PEPE.	1,000	0,723
4. El uso de PEPE es un reto que estoy abordando o pienso abordar.	1,000	0,564
5. Si no aprendo a usar PEPE me quedaré desfasado.	1,000	0,603
6. No es complicado utilizar PEPE en mi práctica docente; me compensa el esfuerzo.	1,000	0,726
7. El uso de PEPE me estimula aumentado mi motivación como profesor(a).	1,000	0,741
8. El uso de PEPE permite mejorar la calidad pedagógica.	1,000	0,761
9. PEPE aumenta la participación activa de los alumnos.	1,000	0,737
10. Con el uso de PEPE alcanzo mejor los objetivos educativos.	1,000	0,749
11. El uso de PEPE aumenta la responsabilidad del alumno en el propio proceso de aprendizaje.	1,000	0,723
12. Mediante el uso de PEPE se estimula el trabajo colaborativo.	1,000	0,796
13. PEPE introduce una mayor flexibilidad y favorece el aprendizaje personalizado.	1,000	0,797
14. Los recursos digitales de PEPE nos ayudan a prestar una mejor atención a la diversidad.	1,000	0,796
15. Creo que el uso docente de PEPE incrementa la motivación de los alumnos.	1,000	0,834
16. PEPE es un instrumento excelente para la innovación educativa.	1,000	0,817
17. Necesito a PEPE para enseñar mi materia.	1,000	0,731
18. Tengo intenciones de utilizar PEPE con mis alumnos.	1,000	0,741
19. Estoy dispuesto a colaborar en proyectos educativos que utilicen PEPE.	1,000	0,749
20. PEPE aporta mejoras a la escuela que no se podrían conseguir por otros medios.	1,000	0,726
21. El acceso a PEPE no incrementa las diferencias sociales entre escuelas y dentro de cada hogar.	1,000	0,562

22. PEPE no es un mecanismo más de control sobre las personas por parte del Estado y las instituciones.	1,000	0,423
---	-------	-------

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

#### 4.5.4.2. Determinación del número de factores

Considerando la Tabla 4.58, se puede resolver con cuantos factores se quedará. En este modelo se puede comprobar, y así se ha señalado, que a partir de la componente número dos el autovalor comienza a ser inferior a la unidad aunque en esta componente todavía mantiene un valor alto, y además el porcentaje de la varianza explicada acumulada asciende al 71,526%, por lo que se puede considerar que éste puede ser un valor lo suficientemente alto para estimar que dos es un número de factores suficiente.

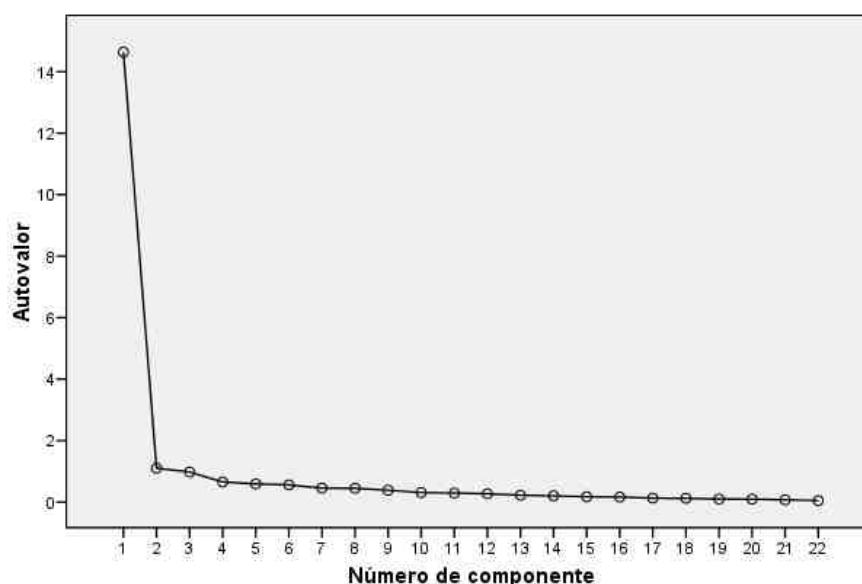
Tabla 4. 58: Varianza total explicada.

Componente	AUTOVALORES INICIALES			SUMAS DE LAS SATURACIONES AL CUADRADO DE LA EXTRACCIÓN			SUMA DE LAS SATURACIONES AL CUADRADO DE LA ROTACIÓN		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	14,633	66,515	66,515	14,633	66,515	66,515	8,417	38,258	38,258
2	1,102	5,010	71,526	1,102	5,010	71,526	7,319	33,268	71,526
3	0,976	4,434	75,960						
4	0,656	2,980	78,941						
5	0,589	2,676	81,617						
6	0,559	2,539	84,156						
7	0,454	2,064	86,220						
8	0,449	2,040	88,259						
9	0,386	1,755	90,014						
10	0,309	1,405	91,420						
11	0,294	1,335	92,755						
12	0,269	1,223	93,978						
13	0,223	1,011	94,989						
14	0,201	0,914	95,903						
15	0,172	0,783	96,686						
16	0,162	0,738	97,424						
17	0,127	0,576	98,000						
18	0,123	0,558	98,558						
19	0,100	0,453	99,011						
20	0,096	0,436	99,447						
21	0,073	0,330	99,777						
22	0,049	0,223	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

En el Gráfico 4.29, se presenta la sedimentación de las componentes, que suele ser utilizado también como contraste gráfico para conocer el número de componentes. Según este criterio se retienen todas las componentes que están situadas previamente a la zona de sedimentación, entendiendo por esta la parte del gráfico en la que los componentes empiezan a no presentar pendientes fuertes, que como ya se ha mencionado para los datos obtenidos se puede comprobar que es así a partir de la componente dos.

Gráfico 4. 29: Gráfico de sedimentación.



Se decide extraer dos componentes, obteniendo la matriz que se presenta en la Tabla 4.59. De la misma se puede concluir que la variable *PEPE* no es un mecanismo más de control sobre las personas por parte del Estado y las instituciones no va a estar presente en ninguno de los factores finales que se obtengan. Esto es debido a que el valor del coeficiente alcanzado por todas es inferior al punto de corte que se determinó y que es del 0,6.

Tabla 4. 59: Matriz de componentes(a).

	COMPONENTE	
	1	2
1. PEPE es una gran ayuda profesional.	0,855	0,124
2. El uso de los recursos digitales de PEPE es importante.	0,829	0,050
3. Me gusta trabajar con PEPE.	0,850	0,017
4. El uso de PEPE es un reto que estoy abordando o pienso abordar.	0,744	0,106
5. Si no aprendo a usar PEPE me quedaré desfasado.	0,617	-0,471
6. No es complicado utilizar PEPE en mi práctica docente; me compensa el esfuerzo.	0,837	0,162
7. El uso de PEPE me estimula aumentado mi motivación como profesor(a).	0,841	-0,185
8. El uso de PEPE permite mejorar la calidad pedagógica.	0,871	-0,043
9. PEPE aumenta la participación activa de los alumnos.	0,852	0,106
10. Con el uso de PEPE alcanzo mejor los objetivos educativos.	0,848	-0,172
11. El uso de PEPE aumenta la responsabilidad del alumno en el propio proceso de aprendizaje.	0,828	-0,193
12. Mediante el uso de PEPE se estimula el trabajo colaborativo.	0,880	0,146
13. PEPE introduce una mayor flexibilidad y favorece el aprendizaje personalizado.	0,892	0,015
14. Los recursos digitales de PEPE nos ayudan a prestar una mejor atención a la diversidad.	0,892	-0,034
15. Creo que el uso docente de PEPE incrementa la motivación de los alumnos.	0,907	-0,103
16. PEPE es un instrumento excelente para la innovación educativa.	0,899	0,099
17. Necesito a PEPE para enseñar mi materia.	0,754	-0,403
18. Tengo intenciones de utilizar PEPE con mis alumnos.	0,850	0,136
19. Estoy dispuesto a colaborar en proyectos educativos que utilicen PEPE.	0,810	0,306
20. PEPE aporta mejoras a la escuela que no se podrían conseguir por otros medios.	0,773	-0,358
21. El acceso a PEPE no incrementa las diferencias sociales entre escuelas y dentro de cada hogar.	0,620	0,422
22. PEPE no es un mecanismo más de control sobre las personas por parte del Estado y las instituciones.	0,580	0,294

Método de extracción: Análisis de componentes principales.  
a 2 componentes extraídos

#### **4.5.4.3. Rotación de factores**

Para poder realizar una interpretación, se utiliza el sistema de rotación de los factores utilizando la Normalización Varimax, convergiendo dicha rotación en 3 iteraciones, indicando que se realizará la extracción para dos componentes, ya que como se comprobó anteriormente con este número se consigue obtener el 71,526% de la varianza explicada.

En la Tabla 4.60, se presenta la matriz de componentes rotados, mostrando los valores situados por encima de 0,5 para así lograr una mejor exposición de las variables iniciales obtenidas para cada componente.

Tabla 4. 60: Matriz de componentes rotados(a).

	COMPONENTE	
	1	2
1. PEPE es una gran ayuda profesional.	0,713	0,488
2. El uso de los recursos digitales de PEPE es importante.	0,644	0,525
3. Me gusta trabajar con PEPE.	0,636	0,564
4. El uso de PEPE es un reto que estoy abordando o pienso abordar.	0,619	0,426
5. Si no aprendo a usar PEPE me quedaré desfasado.	0,134	0,765
6. No es complicado utilizar PEPE en mi práctica docente; me compensa el esfuerzo.	0,725	0,448
7. El uso de PEPE me estimula aumentado mi motivación como profesor(a).	0,493	0,706
8. El uso de PEPE permite mejorar la calidad pedagógica.	0,612	0,622
9. PEPE aumenta la participación activa de los alumnos.	0,698	0,499
10. Con el uso de PEPE alcanzo mejor los objetivos educativos.	0,507	0,701
11. El uso de PEPE aumenta la responsabilidad del alumno en el propio proceso de aprendizaje.	0,478	0,703
12. Mediante el uso de PEPE se estimula el trabajo colaborativo.	0,746	0,489
13. PEPE introduce una mayor flexibilidad y favorece el aprendizaje personalizado.	0,666	0,594
14. Los recursos digitales de PEPE nos ayudan a prestar una mejor atención a la diversidad.	0,633	0,629
15. Creo que el uso docente de PEPE incrementa la motivación de los alumnos.	0,597	0,691
16. PEPE es un instrumento excelente para la innovación educativa.	0,728	0,536
17. Necesito a PEPE para enseñar mi materia.	0,281	0,807
18. Tengo intenciones de utilizar PEPE con mis alumnos.	0,717	0,476
19. Estoy dispuesto a colaborar en proyectos educativos que utilicen PEPE.	0,803	0,324
20. PEPE aporta mejoras a la escuela que no se podrían conseguir por otros medios.	0,326	0,788
21. El acceso a PEPE no incrementa las diferencias sociales entre escuelas y dentro de cada hogar.	0,741	0,110
22. PEPE no es un mecanismo más de control sobre las personas por parte del Estado y las instituciones.	0,626	0,177

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 3 iteraciones.

#### 4.5.4.4. Interpretación de factores y Validación del modelo

A continuación se pasa a renombrar las componentes en función de las variables iniciales que incorporan:

**Componente 1:** Como se observa en la Tabla 4.61, esta componente engloba al conjunto de trece variables iniciales. Ésta será la componente que se denominará

**Factor satisfacción e innovación**, y que explica por sí sola nada menos que el 66,515%, más de la mitad de la varianza total (Tabla 4.58), ocupando destacadamente el primer lugar frente al resto de componentes que se va a presentar.

Tabla 4. 61: Factor satisfacción e innovación.

Ítems	Componente 1
Estoy dispuesto a colaborar en proyectos educativos que utilicen PEPE.	0,803
Mediante el uso de PEPE se estimula el trabajo colaborativo.	0,746
El acceso a PEPE no incrementa las diferencias sociales entre escuelas y dentro de cada hogar.	0,741
PEPE es un instrumento excelente para la innovación educativa.	0,728
No es complicado utilizar PEPE en mi práctica docente; me compensa el esfuerzo.	0,725
Tengo intenciones de utilizar PEPE con mis alumnos.	0,717
PEPE es una gran ayuda profesional.	0,713
PEPE aumenta la participación activa de los alumnos.	0,698
PEPE introduce una mayor flexibilidad y favorece el aprendizaje personalizado.	0,666
El uso de los recursos digitales de PEPE es importante.	0,644
Me gusta trabajar con PEPE.	0,636
Los recursos digitales de PEPE nos ayudan a prestar una mejor atención a la diversidad.	0,633
El uso de PEPE es un reto que estoy abordando o pienso abordar.	0,619
PEPE no es un mecanismo más de control sobre las personas por parte del Estado y las instituciones.	0,626

**Componente 2:** Como se observa en la Tabla 4.62, contiene sólo ocho variables iniciales, de un total de veintidós, que componen el **Factor motivación por la enseñanza y aprendizaje**, está explicado por un 5,010% de la varianza total (Tabla 4.58).

Tabla 4. 62: Factor motivación por la enseñanza y aprendizaje.

Ítems	Componente 2
Necesito a PEPE para enseñar mi materia.	0,807
PEPE aporta mejoras a la escuela que no se podrían conseguir por otros medios.	0,788
Si no aprendo a usar PEPE me quedaré desfasado.	0,765
El uso de PEPE me estimula aumentado mi motivación como profesor(a).	0,706
El uso de PEPE aumenta la responsabilidad del alumno en el propio proceso de aprendizaje.	0,703
Con el uso de PEPE alcanzo mejor los objetivos educativos.	0,701
Creo que el uso docente de PEPE incrementa la motivación de los alumnos.	0,691
El uso de PEPE permite mejorar la calidad pedagógica.	0,622



Por tanto, la valoración hacia la plataforma de entornos especializados que un profesor puede expresar diferencias entre la satisfacción e innovación y motivación por la enseñanza y aprendizaje.

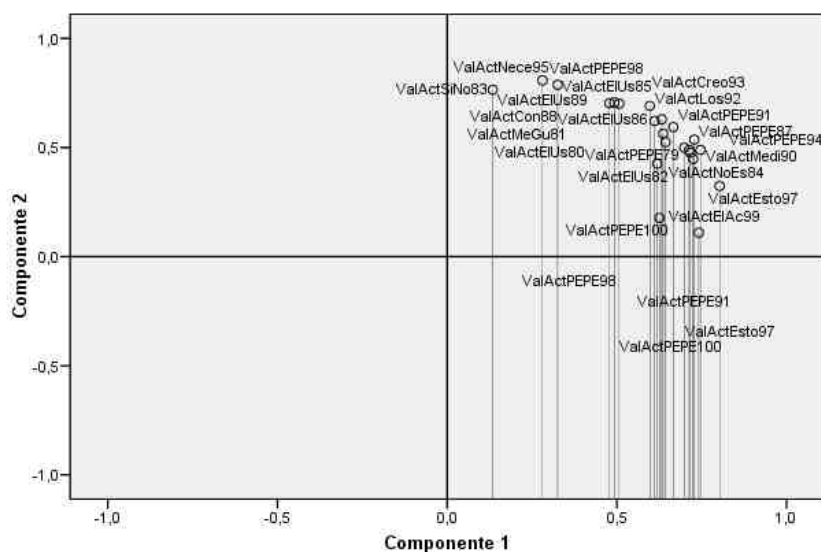
Para finalizar el análisis de la cuarta variable Valoración, se presenta la matriz de transformación de las componentes (Tabla 4.63) y el gráfico de componentes en espacio rotado (Gráfico 4.30). Se utilizó el método de análisis de componentes principales y el método de rotación Varimax con Kaiser.

Tabla 4. 63: Matriz de transformación de las componentes.

COMPONENTE	1	2
1	0,735	0,678
2	0,678	-0,735

Método de extracción: Análisis de componentes principales.  
 Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

Gráfico 4. 30: Componentes en espacio rotado.



#### 4.5.4.5. Evaluación de la variable Valoración de PEPE.

En este apartado se validan los factores obtenidos en el análisis de factores. A continuación se muestra las medias de cada uno de los ítems que forman parte de la variable.

Tabla 4. 64: Valoración de PEPE. Análisis de ítems por media.

ÍTEM	m	N
PEPE es una gran ayuda profesional.	3,84	92
El uso de los recursos digitales de PEPE es importante.	3,92	92
Me gusta trabajar con PEPE.	3,72	89
El uso de PEPE es un reto que estoy abordando o pienso abordar.	3,84	90
Si no aprendo a usar PEPE me quedaré desfasado.	3,00	90
No es complicado utilizar PEPE en mi práctica docente; me compensa el esfuerzo.	4,01	92
El uso de PEPE me estimula aumentado mi motivación como profesor(a).	3,55	92
El uso de PEPE permite mejorar la calidad pedagógica.	3,79	91
PEPE aumenta la participación activa de los alumnos.	3,99	92
Con el uso de PEPE alcanzo mejor los objetivos educativos.	3,58	92
El uso de PEPE aumenta la responsabilidad del alumno en el propio proceso de aprendizaje.	3,65	91
Mediante el uso de PEPE se estimula el trabajo colaborativo.	3,87	92
PEPE introduce una mayor flexibilidad y favorece el aprendizaje personalizado.	3,86	92
Los recursos digitales de PEPE nos ayudan a prestar una mejor atención a la diversidad.	3,79	92
Creo que el uso docente de PEPE incrementa la motivación de los alumnos.	3,86	91
PEPE es un instrumento excelente para la innovación educativa.	3,81	90
Necesito a PEPE para enseñar mi materia.	3,00	92
Tengo intenciones de utilizar PEPE con mis alumnos.	3,91	90
Estoy dispuesto a colaborar en proyectos educativos que utilicen PEPE.	3,89	91
PEPE aporta mejoras a la escuela que no se podrían conseguir por otros medios.	3,35	92
El acceso a PEPE no incrementa las diferencias sociales entre escuelas y dentro de cada hogar.	3,84	88
PEPE no es un mecanismo más de control sobre las personas por parte del Estado y las instituciones.	3,60	89

Donde:

$m = \text{Media (entre 1 y 5)}^{44}$

$N = \text{Número de profesores por ítems.}$

El resultado del análisis factorial muestra dos factores claramente diferenciados: *satisfacción e innovación* (Tabla 4.61) y *motivación por la enseñanza y aprendizaje* (Tabla 4.62). Calculando la Media de media de los ítems agrupados por factores se obtiene la siguiente tabla:

<sup>44</sup> Siendo 1 En desacuerdo total, 2 En desacuerdo parcial, 3 Indeciso, 4 De acuerdo parcial y 5 De acuerdo total.

Tabla 4. 65: Valoración de PEPE. Análisis de factores por medias.

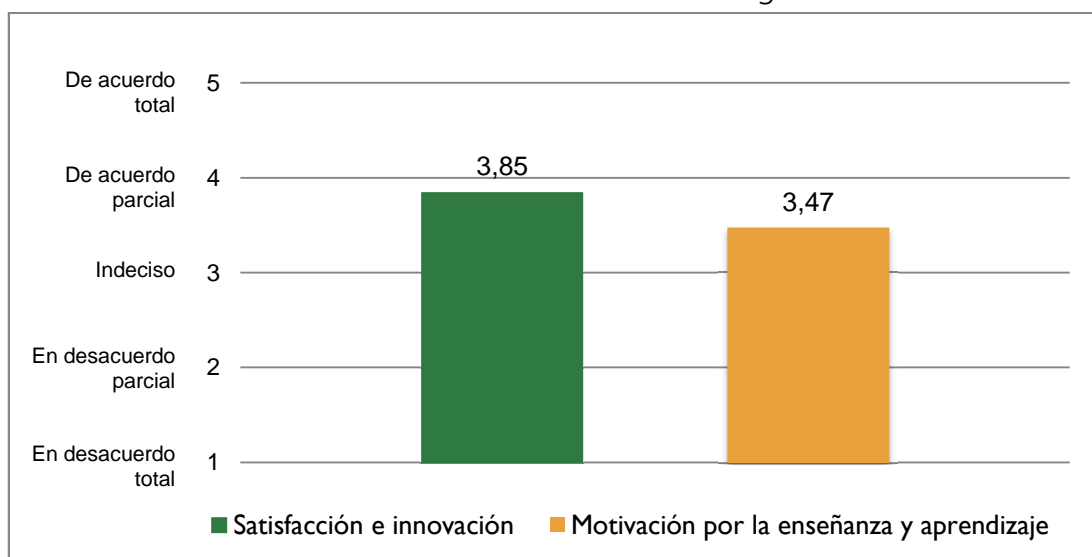
FACTOR	M	$\sum N$
Satisfacción e innovación	3,85	1271
Motivación por la enseñanza y aprendizaje	3,47	731

Donde:

M = Media de medias (entre 1 y 5)

$\sum N$  = Sumatoria de los N por cada uno de los ítems.

Gráfico 4. 31: Valoración de PEPE. Factores según sus medias



Según el Gráfico 4.31, se puede concluir que el factor “satisfacción e innovación” es considerado en la variable valoración de PEPE con un *de acuerdo parcial*, en cambio el factor “motivación por la enseñanza y aprendizaje” es considerado como *indeciso*. Lo que significa satisfacción e innovación se valora positivamente por los profesores. En el caso de motivación por la enseñanza y aprendizaje, los profesores ven a PEPE como un recurso didáctico más de los que ya tienen disponibles en las aulas, por lo cual, no marca tendencia.

#### 4.5.5. Variable Obstáculos

##### 4.5.5.1. Extracción de factores

La Tabla 4.66, muestra las comunalidades obtenidas para cada una de las variables, una vez concluida la extracción. Asimismo, se puede comprobar que variables tales como *necesidad de preparación del personal de apoyo externo*, con un 0,810; *escasez de programas específicos de formación*, con un 0,837; *falta de preparación del personal de apoyo en la escuela*, con un 0,857; *insuficiente personal de apoyo en la escuela*, con un 0,826; y *carencia de asistencia técnica*, con un 0,887, explica en menor proporción dicha varianza.

Tabla 4. 66: Comunalidades - Obstáculos.

ÍTEMS	INICIAL	EXTRACCIÓN
1. Falta de financiación para equipo informático.	1,000	0,716
2. Insuficiente número de computadores por alumno.	1,000	0,629
3. No disponibilidad de computadores en las aulas ordinarias.	1,000	0,667
4. Baja calidad de la conexión a Internet de la escuela.	1,000	0,608
5. No disponibilidad de materiales curriculares de tipo informático.	1,000	0,695
6. El software de los computadores (sistema operativo, navegadores, etc.) no es apropiado.	1,000	0,634
7. Materiales curriculares informatizados inapropiados para la enseñanza.	1,000	0,682
8. Poca voluntad por parte de la Administración en la integración de PEPE y de los nuevos recursos digitales.	1,000	0,594
9. Poca interés en PEPE por parte de la dirección.	1,000	0,798
10. Poca voluntad en la escuela para usar PEPE.	1,000	0,790
11. Falta de interés entre los alumnos para usar PEPE.	1,000	0,652
12. Falta de interés en los profesores para usar PEPE.	1,000	0,768
13. Falta de conocimiento y destrezas en los profesores para utilizar PEPE.	1,000	0,710
14. Falta de tiempo programado para usar PEPE con los alumnos.	1,000	0,699
15. El/la profesor(a) no dispone de tiempo suficiente para planificar actividades con PEPE.	1,000	0,687
16. Falta de accesibilidad al material digital disponible.	1,000	0,658
17. No disponibilidad de horario para el uso docente en las diferentes asignaturas de computadores conectados.	1,000	0,751
18. Poca flexibilidad en el currículo.	1,000	0,590
19. Falta de experiencia de calidad que sirva como modelo para la integración de PEPE en la práctica de la enseñanza.	1,000	0,612
20. Dificultades por parte de la institución para integrar PEPE.	1,000	0,608
21. Falta de personal de apoyo externo.	1,000	0,784
22. Necesidad de preparación del personal de apoyo externo.	1,000	0,810
23. Escasez de programas específicos de formación.	1,000	0,837
24. Falta de posibilidades para formarse en la propia escuela.	1,000	0,776

25. Falta de preparación del personal de apoyo en la escuela.	1,000	0,857
26. Insuficiente personal de apoyo en la escuela.	1,000	0,826
27. Carencia de asistencia técnica.	1,000	0,887
28. Pobre mantenimiento/repación de los computadores.	1,000	0,700
29. Falta de disponibilidad en PEPE de ejemplos de buenas prácticas con TIC.	1,000	0,692

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

#### 4.5.5.2. Determinación del número de factores

Considerando la Tabla 4.67, se puede resolver con cuantos factores se quedará. En este modelo se comprueba, y así se ha señalado, que a partir de la componente número dos el autovalor comienza a ser inferior a la unidad aunque en esta componente todavía mantiene un valor alto, y además el porcentaje de la varianza explicada acumulada asciende al 71,428%, por lo que se puede considerar que éste es un valor lo suficientemente alto para estimar que cinco es un número de factores suficiente.

Tabla 4. 67: Varianza total explicada.

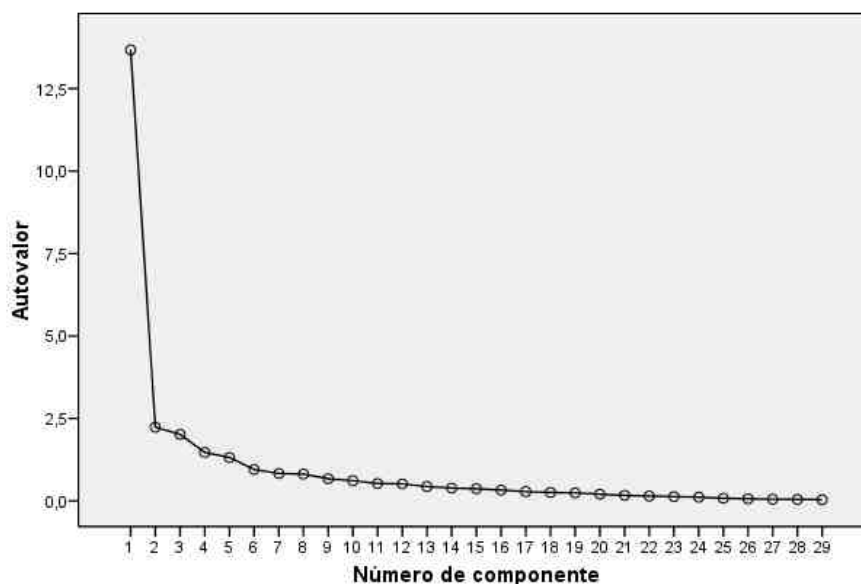
Componente	AUTOVALORES INICIALES			SUMAS DE LAS SATURACIONES AL CUADRADO DE LA EXTRACCIÓN			SUMA DE LAS SATURACIONES AL CUADRADO DE LA ROTACIÓN		
	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado	Total	% de la varianza	% acumulado
1	13,676	47,157	47,157	13,676	47,157	47,157	7,146	24,643	24,643
2	2,234	7,705	54,862	2,234	7,705	54,862	4,882	16,836	41,479
3	2,017	6,956	61,818	2,017	6,956	61,818	3,132	10,801	52,280
4	1,471	5,072	66,890	1,471	5,072	66,890	2,924	10,083	62,363
5	1,316	4,538	71,428	1,316	4,538	71,428	2,629	9,065	71,428
6	0,953	3,288	74,716						
7	0,832	2,869	77,585						
8	0,813	2,804	80,389						
9	0,671	2,312	82,702						
10	0,614	2,117	84,819						
11	0,529	1,824	86,643						
12	0,515	1,777	88,420						
13	0,437	1,507	89,928						
14	0,390	1,344	91,271						
15	0,368	1,270	92,541						
16	0,331	1,141	93,682						
17	0,282	,974	94,656						
18	0,257	,887	95,544						
19	0,243	,838	96,382						
20	0,203	,700	97,082						

21	0,171	,589	97,671						
22	0,147	,508	98,179						
23	0,131	,453	98,632						
24	0,115	,398	99,030						
25	0,081	,279	99,309						
26	0,065	,226	99,534						
27	0,050	,173	99,707						
28	0,047	,163	99,870						
29	0,038	,130	100,000						

Método de extracción: Análisis de Componentes principales.

El gráfico de sedimentación de las componentes (ver Gráfico 4.32), que suele ser utilizado también como contraste gráfico para conocer el número de componentes. Según este criterio se retienen todas las componentes que están situadas previamente a la zona de sedimentación, entendiendo por esta la parte del gráfico en la que los componentes empiezan a no presentar pendientes fuertes, que como ya se ha mencionado para los datos obtenidos, se comprueba que puede ser a partir de la componente cinco.

Gráfico 4. 32: Sedimentación



Finalmente se opta por extraer cinco componentes, obteniendo la matriz que se presenta en la Tabla 4.68. De la misma se puede concluir que las variables *insuficiente número de computadores por alumno* con un 0,518, *no disponibilidad de*

*computadores en las aulas ordinarias con 0,498, baja calidad de la conexión a Internet de la escuela con un 0,503, el software de los computadores (sistema operativo, navegadores, etc.) no es apropiado con un 0,505, materiales curriculares informatizados inapropiados para la enseñanza con un 0,529 y el/la profesor(a) no dispone de tiempo suficiente para planificar actividades con PEPE con un 0,536 no van a estar presente en alguno de los factores finales que se obtengan. Esto debido a que el valor del coeficiente alcanzado por todas es inferior al punto de corte que se determinó y que es del 0,6.*

Tabla 4. 68: Matriz de componentes(a).

ÍTEM	COMPONENTE				
	1	2	3	4	5
1. Falta de financiación para equipo informático.	0,645	-0,108	0,083	0,385	0,364
2. Insuficiente número de computadores por alumno.	0,518	-0,272	0,216	-0,014	0,490
3. No disponibilidad de computadores en las aulas ordinarias.	0,384	-0,247	0,498	-0,450	0,093
4. Baja calidad de la conexión a Internet de la escuela.	0,503	-0,243	0,340	0,116	0,408
5. No disponibilidad de materiales curriculares de tipo informático.	0,623	-0,132	0,466	0,265	0,031
6. El software de los computadores (sistema operativo, navegadores, etc.) no es apropiado.	0,478	-0,157	0,349	0,505	-0,059
7. Materiales curriculares informatizados inapropiados para la enseñanza.	0,529	-0,009	0,206	0,479	-0,359
8. Poca voluntad por parte de la Administración en la integración de PEPE y de los nuevos recursos digitales.	0,671	0,267	-0,154	0,221	0,024
9. Poca interés en PEPE por parte de la dirección.	0,729	0,499	0,019	-0,008	0,132
10. Poca voluntad en la escuela para usar PEPE.	0,690	0,535	-0,045	0,067	0,145
11. Falta de interés entre los alumnos para usar PEPE.	0,478	0,621	-0,163	0,065	0,080
12. Falta de interés en los profesores para usar PEPE.	0,631	0,583	-0,032	-0,109	0,126
13. Falta de conocimiento y destrezas en los profesores para utilizar PEPE.	0,692	0,353	0,173	-0,277	0,003
14. Falta de tiempo programado para usar PEPE con los alumnos.	0,655	0,207	0,378	-0,272	-0,099
15. El/la profesor(a) no dispone de tiempo suficiente para planificar actividades con PEPE.	0,536	-0,134	0,374	-0,354	-0,342
16. Falta de accesibilidad al material digital disponible.	0,716	-0,012	-0,046	-0,129	-0,355
17. No disponibilidad de horario para el uso docente en las diferentes asignaturas de computadores conectados.	0,760	-0,103	0,289	-0,156	-0,233
18. Poca flexibilidad en el currículo.	0,677	0,132	0,191	0,197	-0,195
19. Falta de experiencia de calidad que sirva como modelo para la integración de PEPE en la práctica de la enseñanza.	0,754	0,113	0,175	0,010	-0,023
20. Dificultades por parte de la institución para integrar PEPE.	0,769	0,115	0,002	-0,057	0,010
21. Falta de personal de apoyo externo.	0,787	-0,259	-0,254	-0,109	0,145
22. Necesidad de preparación del personal de apoyo externo.	0,806	-0,127	-0,333	0,033	-0,180
23. Escasez de programas específicos de formación.	0,761	-0,222	-0,329	0,192	-0,251
24. Falta de posibilidades para formarse en la propia escuela.	0,821	-0,085	-0,305	-0,019	-0,033
25. Falta de preparación del personal de apoyo en la escuela.	0,844	-0,194	-0,300	-0,113	0,073
26. Insuficiente personal de apoyo en la escuela.	0,789	-0,213	-0,364	-0,124	0,099

27. Carencia de asistencia técnica.	0,836	-0,249	-0,283	-0,183	0,112
28. Pobre mantenimiento/repación de los computadores.	0,765	-0,268	-0,071	-0,065	0,183
29. Falta de disponibilidad en PEPE de ejemplos de buenas prácticas con TIC.	0,750	-0,242	-0,122	0,082	-0,221

Método de extracción: Análisis de componentes principales.  
a 5 componentes extraídos

#### 4.5.5.3. Rotación de factores

Para realizar una interpretación, se usa el sistema de rotación de los factores utilizando la Normalización Varimax, convergiendo dicha rotación en 3 iteraciones, indicando que se realizará la extracción para dos componentes, ya que como se comprobó anteriormente con este número se consigue obtener el 71,428%, de la varianza explicada.

En la Tabla 4.69, se presenta la matriz de componentes rotados, mostrando los valores situados por encima de 0,5 para así lograr una mejor exposición de las variables iniciales obtenidas para cada componente.

Tabla 4. 69: Matriz de componentes rotados(a).

Ítems	COMPONENTE				
	1	2	3	4	5
1. Insuficiente personal de apoyo en la escuela.	0,835	0,241	0,123	0,017	0,236
2. Carencia de asistencia técnica.	0,834	0,231	0,225	0,014	0,294
3. Falta de preparación del personal de apoyo en la escuela.	0,825	0,275	0,181	0,077	0,251
4. Necesidad de preparación del personal de apoyo externo.	0,806	0,269	0,131	0,268	0,021
5. Escasez de programas específicos de formación.	0,802	0,151	0,049	0,411	0,002
6. Falta de personal de apoyo externo.	0,777	0,202	0,168	0,050	0,330
7. Falta de posibilidades para formarse en la propia escuela.	0,771	0,337	0,135	0,177	0,134
8. Falta de disponibilidad en PEPE de ejemplos de buenas prácticas con TIC.	0,683	0,123	0,230	0,386	0,090
9. Pobre mantenimiento/repación de los computadores.	0,644	0,180	0,230	0,125	0,430
10. Falta de accesibilidad al material digital disponible.	0,559	0,276	0,422	0,286	-0,102
11. Dificultades por parte de la institución para integrar PEPE.	0,467	0,473	0,291	0,207	0,197
12. Poca voluntad por parte de la Administración en la integración de PEPE y de los nuevos recursos digitales.	0,407	0,564	-0,032	0,310	0,111
13. No disponibilidad de horario para el uso docente en las diferentes asignaturas de computadores conectados.	0,407	0,222	0,622	0,352	0,157
14. Falta de experiencia de calidad que sirva como modelo para la integración de PEPE en la práctica de la enseñanza.	0,348	0,446	0,357	0,328	0,238
15. Falta de financiación para equipo informático.	0,339	0,279	-0,081	0,387	0,605
16. Poca flexibilidad en el currículo.	0,278	0,392	0,276	0,522	0,100
17. Insuficiente número de computadores por alumno.	0,267	0,094	0,182	0,047	0,717
18. Poca interés en PEPE por parte de la dirección.	0,259	0,801	0,181	0,157	0,175
19. El/la profesor(a) no dispone de tiempo suficiente para planificar	0,250	0,063	0,760	0,207	0,016



actividades con PEPE.					
20. Poca voluntad en la escuela para usar PEPE.	0,249	0,819	0,074	0,169	0,149
21. Falta de conocimiento y destrezas en los profesores para utilizar PEPE.	0,240	0,629	0,488	0,063	0,125
22. Materiales curriculares informatizados inapropiados para la enseñanza.	0,214	0,167	0,120	0,770	0,010
23. Falta de interés en los profesores para usar PEPE.	0,205	0,829	0,175	0,026	0,082
24. Baja calidad de la conexión a Internet de la escuela.	0,164	0,089	0,193	0,217	0,699
25. Falta de tiempo programado para usar PEPE con los alumnos.	0,157	0,455	0,641	0,181	0,154
26. Falta de interés entre los alumnos para usar PEPE.	0,156	0,786	-0,056	0,077	-0,038
27. No disponibilidad de materiales curriculares de tipo informático.	0,146	0,164	0,328	0,572	0,461
28. El software de los computadores (sistema operativo, navegadores, etc.) no es apropiado.	0,116	0,062	0,086	0,702	0,341
29. No disponibilidad de computadores en las aulas ordinarias.	0,082	-0,034	0,710	-0,054	0,391

Método de extracción: Análisis de componentes principales.

Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

a La rotación ha convergido en 7 iteraciones.

#### 4.5.5.4. Interpretación de factores y Validación del modelo

A continuación se pasa a renombrar las componentes en función de las variables iniciales que incorporan:

**Componente 1:** Como se observa en la Tabla 4.70, este componente engloba al conjunto de atributos que se concentran en personal y materiales, por ello, ésta será la componente que se denominará **Factor falta personal y materiales de apoyo**, y que explica por sí sola el 47,157%, es decir, casi la mitad de la varianza total (Tabla 4.67), ocupando destacadamente el primer lugar frente al resto de componentes que se va a presentar.

Tabla 4. 70: Factor falta de personal y materiales de apoyo.

Ítems	Componente 1
Insuficiente personal de apoyo en la escuela.	0,835
Carencia de asistencia técnica.	0,834
Falta de preparación del personal de apoyo en la escuela.	0,825
Necesidad de preparación del personal de apoyo externo.	0,806
Escasez de programas específicos de formación.	0,802
Falta de personal de apoyo externo.	0,777
Falta de posibilidades para formarse en la propia escuela.	0,771
Falta de disponibilidad en PEPE de ejemplos de buenas prácticas con TIC.	0,683
Pobre mantenimiento/reparación de los computadores.	0,644
Falta de accesibilidad al material digital disponible.	0,559

**Componente 2:** Como se observa en la Tabla 4.71, contiene variables que se agrupan en conceptos como voluntad, interés, integración y modelos que caracterizan al ser humano. Se llamará a esta componente el **Factor falta de interés de profesores, alumnos y administración**, que explica un 7,705% de la varianza total (Tabla 4.67).

Tabla 4. 71: Factor falta de interés de profesores, alumnos y administración.

Ítems	Componente 2
Falta de interés en los profesores para usar PEPE.	0,829
Poca voluntad en la escuela para usar PEPE.	0,819
Poco interés en PEPE por parte de la dirección.	0,801
Falta de interés entre los alumnos para usar PEPE.	0,786
Falta de conocimiento y destrezas en los profesores para utilizar PEPE.	0,629
Poca voluntad por parte de la Administración en la integración de PEPE y de los nuevos recursos digitales.	0,564
Dificultades por parte de la institución para integrar PEPE.	0,473
Falta de experiencia de calidad que sirva como modelo para la integración de PEPE en la práctica de la enseñanza.	0,446

**Componente 3:** Las variables presentadas en la Tabla 4.72, en su mayoría hacen mención al tiempo que influye en su quehacer laborar. Se ha denominado a esta componente el **Factor falta de tiempo y recursos informáticos**, explicando por el 6,956% del total de la varianza (Tabla 4.67).

Tabla 4. 72: Factor falta de tiempo y recursos informáticos

Ítems	Componente 3
El/la profesor(a) no dispone de tiempo suficiente para planificar actividades con PEPE.	0,760
No disponibilidad de computadores en las aulas ordinarias.	0,710
Falta de tiempo programado para usar PEPE con los alumnos.	0,641
No disponibilidad de horario para el uso docente en las diferentes asignaturas de computadores conectados.	0,622

**Componente 4:** Cuatro variables conforman este factor: materiales curriculares informatizados inapropiados para la enseñanza; el software de los computadores (sistema operativo, navegadores, etc.) no es apropiado; no disponibilidad de materiales curriculares de tipo informático y poca flexibilidad en el currículo, tienen como eje común el currículo. Se llamará a esta componente **Factor**

**falta de software y flexibilidad curricular**, ya que este factor recoge las características más técnicas, explicando el 5,072% de la varianza total (Tabla 4.67).

Tabla 4. 73: Factor falta de software y flexibilidad curricular.

Ítems	Componente 4
Materiales curriculares informatizados inapropiados para la enseñanza.	0,770
El software de los computadores (sistema operativo, navegadores, etc.) no es apropiado.	0,702
No disponibilidad de materiales curriculares de tipo informático.	0,572
Poca flexibilidad en el currículo.	0,522

**Componente 5:** Estas tres variables que conforman este factor tienen como característica común el equipamiento informático que los profesores poseen en los establecimientos educativos. Se denominará a esta componente el **Factor falta de computadores y conectividad**, ya que este factor recoge las características más técnicas, explicando el 4,538% de la varianza total (Tabla 4.67).

Tabla 4. 74: Falta de computadores y conectividad.

Ítems	Componente 5
Insuficiente número de computadores por alumno.	0,717
Baja calidad de la conexión a Internet de la escuela.	0,699
Falta de financiación para equipo informático.	0,605

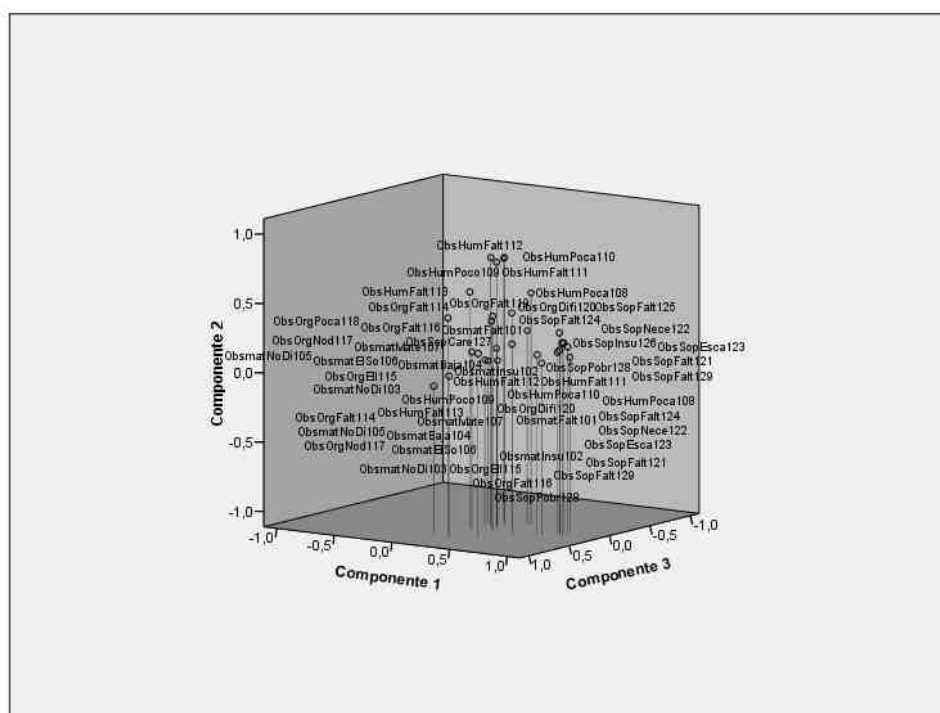
Se puede decir, por tanto, que los obstáculos están presentes en la combinación de estos cinco factores, por lo que si se cuidan los aspectos que se indican, se puede garantizar saber los obstáculos que los profesores identifican.

Tabla 4. 75: Matriz de transformación de las componentes.

COMPONENTE	1	2	3	4	5
1	0,662	0,484	0,348	0,340	0,302
2	-0,397	0,854	-0,091	-0,068	-0,317
3	-0,618	-0,060	0,597	0,355	0,364
4	-0,105	-0,008	-0,638	0,751	0,133
5	-0,106	0,182	-0,328	-0,436	0,811

Método de extracción: Análisis de componentes principales.  
 Método de rotación: Normalización Varimax con Kaiser.

Gráfico 4. 33: Componentes en espacio rotado



Para finalizar el análisis de la quinta variable, Obstáculos, presentamos la matriz de transformación de las componentes (Tabla 4.75) y el gráfico de componentes en espacio rotado (Gráfico 4.33). Se utilizó el método de análisis de componentes principales y el método de rotación Varimax con Kaiser.

#### 4.5.5.5. Evaluación de la variable Obstáculos.

En este apartado se validan los factores obtenidos en el análisis de factores. A continuación se muestra las medias de cada uno de los ítems que forman parte de la variable.

Tabla 4. 76: Obstáculos. Análisis de ítems por media.

ÍTEM	m	N
Falta de financiación para equipo informático.	2,21	87
Insuficiente número de computadores por alumno.	<b>2,77</b>	91
No disponibilidad de computadores en las aulas ordinarias.	<b>2,81</b>	91
Baja calidad de la conexión a Internet de la escuela.	2,66	92
No disponibilidad de materiales curriculares de tipo informático.	2,60	92
El software de los computadores (sistema operativo, navegadores, etc.)	2,19	90

no es apropiado.		
Materiales curriculares informatizados inapropiados para la enseñanza.	2,13	89
Poca voluntad por parte de la Administración en la integración de PEPE y de los nuevos recursos digitales.	1,65	91
Poco interés en PEPE por parte de la dirección.	1,66	92
Poca voluntad en la escuela para usar PEPE.	1,62	92
Falta de interés entre los alumnos para usar PEPE.	1,86	91
Falta de interés en los profesores para usar PEPE.	2,03	92
Falta de conocimiento y destrezas en los profesores para utilizar PEPE.	2,17	92
Falta de tiempo programado para usar PEPE con los alumnos.	2,57	92
El/la profesor(a) no dispone de tiempo suficiente para planificar actividades con PEPE.	<b>2,76</b>	92
Falta de accesibilidad al material digital disponible.	2,11	92
No disponibilidad de horario para el uso docente en las diferentes asignaturas de computadores conectados.	2,38	91
Poca flexibilidad en el currículo.	1,98	90
Falta de experiencia de calidad que sirva como modelo para la integración de PEPE en la práctica de la enseñanza.	2,17	90
Dificultades por parte de la institución para integrar PEPE.	1,74	90
Falta de personal de apoyo externo.	<b>2,58</b>	91
Necesidad de preparación del personal de apoyo externo.	2,68	91
Escasez de programas específicos de formación.	<b>2,73</b>	89
Falta de posibilidades para formarse en la propia escuela.	2,33	91
Falta de preparación del personal de apoyo en la escuela.	2,33	90
Insuficiente personal de apoyo en la escuela.	2,39	89
Carencia de asistencia técnica.	2,33	90
Pobre mantenimiento/repación de los computadores.	1,99	90
Falta de disponibilidad en PEPE de ejemplos de buenas prácticas con TIC.	2,44	90

Donde:

$m = \text{Media (entre 1 y 5)}^{45}$

$N = \text{Número de profesores por ítems.}$

El resultado del análisis factorial muestra cinco factores claramente diferenciados: *falta personal y materiales de apoyo* (Tabla 4.70), *falta de interés de profesores, alumnos y administración* (Tabla 4.71), *falta de tiempo y recursos informáticos* (Tabla 4.72), *falta de software y flexibilidad curricular* (Tabla 5.73) y *falta de computadores y conectividad* (Tabla 5.74). Calculando la Media de media de los ítems agrupados por factores se obtiene la siguiente tabla:

<sup>45</sup> Siendo 1 Ninguna, 2 Poca, 3 Regular, 4 Bastante y 5 Mucha.

Tabla 4. 77: Obstáculos. Análisis de factores por medias.

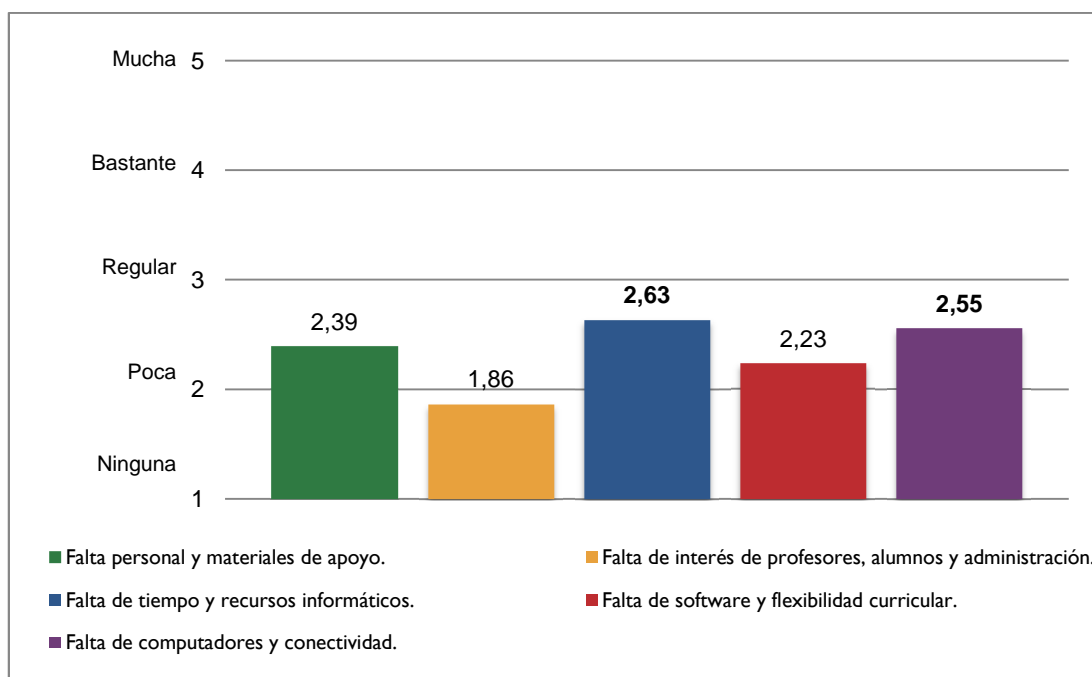
FACTOR	M	$\sum N$
Falta personal y materiales de apoyo.	2,39	903
Falta de interés de profesores, alumnos y administración.	1,86	730
Falta de tiempo y recursos informáticos.	2,63	366
Falta de software y flexibilidad curricular.	2,23	361
Falta de computadores y conectividad.	2,55	270

Donde:

M = Media de medias (entre 1 y 5)

$\sum N$  = Sumatoria de los N por cada uno de los ítems.

Gráfico 4. 34: Obstáculos. Factores según sus medias



Según el Gráfico 4.34, se puede concluir que la “falta de interés de profesores, alumnos y administración” en el uso de PEPE es el factor que presenta una media de 1,86 (*poca*), se interpreta en que existe interés por parte de los profesores, alumnos y administración en esta iniciativa, es decir, los profesores, alumnos y administración se encuentran dispuestos a utilizar PEPE.

De manera similar se puede analizar el segundo y cuarto factor (Gráfico 4.34), donde “falta personal y materiales de apoyo” y “falta de software y flexibilidad

curricular” poseen una media de 2,39 (*poca*) y 2,23 (*poca*) respectivamente, que se interpreta en que en los establecimientos educativos se dispone de personal, materiales de apoyo, software y flexibilidad curricular suficiente.

Existen dos factores identificados por los profesores como obstáculos al momento de implementar actividades con PEPE, es decir, “falta de tiempo y recursos informáticos”, que presenta una media de 2,63 (*regular*) y “falta de computadores y conectividad”, presenta una media de 2,55 (*regular*). Lo que evidencia una tendencia a reconocer estos dos factores como obstáculos en el uso de PEPE.

### **PARTE 3: ANÁLISIS CUALITATIVO**



#### **4.6. ANÁLISIS DE CONTENIDO DE LAS ENTREVISTAS REALIZADAS A LOS PROFESORES.**

Como se describió en el marco metodológico (Figura 3.11), se realizaron un conjunto pasos que permitieron la recolección de datos:

1. Se identifican las personas a entrevistar y se llega a acuerdo para realizar la entrevista.
2. Se recogen datos – en la muestra inicial – de una unidad de análisis (proceso que se repite).
3. Se evalúa la muestra inicial (conformación y ajustes) y si la unidad es apropiada de acuerdo con el planteamiento del problema y la definición de la muestra inicial.
4. Se analizan los datos.

En el proceso los pasos 2, 3, y 4 se repitieron, recolectándose los datos de todas las unidades. En el estudio se realizaron 10 entrevistas.

En este apartado de la tesis, se trabajará en la fase de análisis, que corresponde al **paso 5**, donde se sintetizó la información que arrojó el programa **Atlas TI**. Se realizó un **análisis de contenido** de cada una de las entrevistas. Para esto, se necesitó crear **categorías** (ver ANEXO 3) y desarrollar el **análisis cualitativo** para obtener los resultados. Para el enfoque cualitativo, al igual que para el cuantitativo, la recolección de datos resulta fundamental, solamente que su propósito no es medir variables para llevar a cabo inferencias y análisis estadístico. Lo que se busca en un estudio cualitativo es obtener datos (que se conviertan en información).

El análisis contiene la información referida a la frecuencia de cada categoría en la unidad de contexto en cada entrevista. En este sentido, se presentan a continuación tablas y descripciones de la información extraída, por cada una de las dimensiones, luego de realizar la codificación y tabulación de los datos según el sistema categorial planteado.

En el análisis se hablará de profesora o profesoras, debido a que todos los sujetos entrevistados fueron mujeres.

### 5.6.1. DIMENSIÓN: Perfil de la profesora que usa PEPE.

Para explicar esta dimensión se han tomado como categorías *curso, especialidad, capacitación en TIC, tiempo, dominio de la plataforma, motivación y actitud* que las profesoras mencionan en la entrevista. A continuación se definirán y analizarán cada una de estas categorías, según la tabla siguiente:

Tabla 4. 78: Dimensión Perfil de la profesora que usa PEPE.

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	FRECUENCIA	CÓDIGO
<b>Curso</b>		15	01C_PER-CURSO
		13	02C_PER-ESPEC
<b>Especialidad</b>	Se ha capacitado en TIC	36	03C_PER-C_TIC
	Nunca se ha capacitado.	1	04S_CAP-NUNCA
<b>Capacitación en TIC</b>	Se ha capacitado mediante un curso, taller o seminario.	25	06S_CAP-CURSO
	Se ha capacitado mediante la formación Universitaria.	1	07S_CAP-FORM_UN
<b>Tiempo</b>	Año que inicia PEPE.	11	09S_TIE-AÑO_IN
	Tiempo de uso.	37	10S_TIE-T_USO
	Tiempo de planificación.	9	11S_TIE-T_PLAN
	Tiempo de evaluación.	1	12S_TIE-T_EVAL
<b>Dominio de la plataforma</b>		53	13C_PER-D_TIC
<b>Motivación (causa; motivo; acicate)</b>	Motivación positiva. (animada; disposición; energía; entusiasmado; atractivo; inspirada)	26	15S_MOT-M_POS
	Desmotivación (angustiada; desesperada; mortificada; agobiada; afligida)	11	16S_MOT-DESMO
<b>Actitud (conducta; postura; disposición; gesto; apariencia)</b>	Actitud positiva.	67	18S_ACT-A_POS
	Actitud negativa.	18	19S_ACT-A_NEG

#### 5.6.1.1. Curso.

En cuanto a los documentos analizados para esta categoría codificada con 01C\_PER-CURSO y referida al nivel donde las profesoras han usado a PEPE, es decir, nivel de transición I y/o II, 1ro Básico, 2do Básico, 3ro Básico y 4to Básico, se ha obtenido la información realizando la siguiente pregunta: *¿Y usted lo utiliza en qué nivel? [se refiere a PEPE]*. Donde por ejemplo las profesoras exponen:

- P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:6 [P1. Lo utilizo en segundo año...]  
(36:36):  
P1. Lo utilizo en segundo año. NB1 [se refiere a PEPE].
- P 7: T07\_EGH\_CB\_GP.rtf - 7:10 [E. Ya. ¿Y usted lo utiliza en ...]  
(56:57):  
E. Ya. ¿Y usted lo utiliza en qué nivel? [se refiere a PEPE]  
P7. Tercero y Cuarto.

Según los datos obtenidos en esta categoría se puede observar que en este análisis cualitativo se han incluido a profesoras que pertenecen a cada uno de los niveles, es decir, transición I y/o II, 1ro Básico, 2do Básico, 3ro Básico y 4to Básico, para tener representatividad (ANEXO 4).

#### **5.6.1.2. Especialidad.**

Para esta categoría se obtuvo 13 citas que dan a conocer la especialidad que posee las 10 profesoras entrevistadas. En este estudio, especialidad se refiere a profesión, carrera o estudios ya realizados por la profesora encuestada y se utilizó el código 02C\_PER-ESPEC para realizar el análisis en el programa Atlas TI. Se destaca la presencia de la especialidad *Educación General Básica, profesoras de Educación Básica con mención y Educadoras de Párvulo* (ANEXO 5).

#### **5.6.1.3. Capacitación en TIC.**

Se entiende la capacitación y actualización de docentes en TIC como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas con uso de TIC, con lo cual los profesores están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.

Para analizar esta categoría se han creado cuatro subcategorías, que permiten interpretarla. A continuación se desarrollan cada una de ellas:

##### **A. Se ha capacitado en TIC.**

Esta subcategoría se refiere a la profesora que ha realizado alguna(s) formación(es) en TIC. En este análisis, las profesoras en su mayoría han recibido capacitación (ANEXO 6). Algunas profesoras han declarado que han recibido capacitación a través del Proyecto Enlaces.

- P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:2 [P5. Bueno, desde que se incorp...]  
(25:25):

P5. Bueno, desde que se incorporó en el año 99 aquí el Enlaces. Fui... He sido coordinadora de Enlaces. Capacitación que hubo y ha habido. Siempre está constantemente capacitándose, ya sea en cursos presenciales como online. En estos momentos estoy en un curso online para lo que es el laboratorio móvil computacional, porque también trabajo con ese. Y bueno, PEPE me nombraron coordinadora también así que he estado en cada reunión, en cada jornada que ha habido de PEPE ahí he estado.

- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:1 [E. ¡Ok! ¿Ha tenido capacitaciones..] (13:22):**

E. ¡Ok! ¿Ha tenido capacitaciones en el uso de tecnología?  
P4. Sí.  
E. ¿Con qué?  
P4. Mira, no me acuerdo los nombres de los sitios fijos, pero sí han venido.  
E. ¿Con Enlaces?  
P4. Sí, debe ser Enlace. La verdad que no me acuerdo. Pero nos han venido a capacitar para cómo usar los computadores.  
E. ¿Cómo usar el computador, así como artefacto o programas específicos?  
P4. Programas específicos.  
E. ¡Ya! ¿Por ejemplo?  
P4. Como dar las clases conectados con el data.

Además, con relación a los contenidos, ellas explican que los contenido de estas capacitaciones han sido de Ofimática:

- **P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:4 [E. ¿Tú has tenido algún tipo d..] (17:18):**

E. ¿Tú has tenido algún tipo de capacitación en el tema de las TIC?  
P3. Solamente haciendo PowerPoint, Word y cómo implementarlos en el área de los chicos. Si tengo que llevarles, por ejemplo, alguna proyección, alguna cosa así. El tecnológico me sirvió de harto, porque mi profesor me explicó que tenía que hacer eso y esto otro y cómo pegar una imagen, hacer un vídeo, una cosa así. Algo bien simple. Pero, más que eso nada más.

#### ***B. Nunca se ha capacitado.***

Se encontró en el análisis a una profesora que no se ha capacitado, entendiendo por esto la profesora que no tiene formación en TIC, pero específicamente en PEPE. Según el código 04S\_CAP-NUNCA existen dos citas donde la profesora explica no haberse capacitado:

- **P 7: T07\_EGH\_CB\_GP.rtf - 7:48 [P7. No, al menos yo no tuve, c..] (203:203)**

P7. No, al menos yo no tuve, como no tenía el año pasado el tercero [se refiere a la capacitación de PEPE].
- **P 7: T07\_EGH\_CB\_GP.rtf - 7:56 [como yo no tuve la capacitación..] (227:227)**

... como yo no tuve la capacitación

*C. Se ha capacitado mediante un curso, taller o seminario.*

Según el código 06S\_CAP-CURSO de esta subcategoría, que se refiere a que las profesoras entrevistadas han declarado que se ha capacitado mediante un curso, taller o seminario (se aplica a la profesora que se ha instruido con un especialista en TIC), se ha obtenido 25 citas (ANEXO 8). Donde se destacan las siguientes citas:

- **P 6: T06\_ECA\_PB\_GP .rtf - 6:137 [...cuando nos capacitaron, entramos...]**  
**(322:322):**  
... cuando nos capacitaron, entramos con una clave de nosotros y después vinieron a otra capacitación, y ahí nos dijeron que podíamos entrar con el curso, primero, primero [se refiere a la clave de acceso a PEPE]
- **P 7: T07\_EGH\_CB\_GP.rtf - 7:4 [P7. Estamos actualmente hacien..]**  
**(33:33)**  
P7. Estamos actualmente haciendo un curso de pizarra digital.
- **P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:5 [estoy capacitándome en lo que ..]**  
**(27:27):**  
estoy capacitándome en lo que es el laboratorio móvil computacional. En este momento, con la Universidad de la Frontera de Temuco están dando un curso para trabajar con el laboratorio propiamente tal. Y es una capacitación Online.
- **P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:7 [... Nos vinieron de la universidad..]**  
**(18:18):**  
... Nos vinieron de la universidad a capacitarnos. Vinieron la gente que vendió, también, las pizarras interactivas y aquí en la escuela hay unas colegas que están a cargo del taller de informática y ellas también nos capacitan.
- **P 6: T06\_ECA\_PB\_GP .rtf - 6:6 [P6. Bueno, más que nada, uso d..]**  
**(32:32):**  
P6. Bueno, más que nada, uso de Word, uso de Excel. Cómo armar un libro de clases, cómo armar una pagina web, cómo subir información.
- **P10: T10\_CSM\_CB\_GM .rtf - 10:3 [P10. Específicamente, fue como..]**  
**(34:34):**  
P10. Específicamente, fue como utilizar las TIC en el aula.

*D. Se ha capacitado mediante la formación Universitaria.*

Sin embargo, el códigos 07S\_CAP-FORM\_UN, que se refiere a que las profesoras entrevistadas han declarado que se ha capacitado mediante la formación Universitaria (Se aplica a la profesora que se ha instruido en contenidos sobre TIC en su formación Universitaria), se ha obtenido sólo una cita que declara haber recibido capacitación, pero es en formación técnica:

- **P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:5 [El tecnológico me sirvió de ha..]**  
**(18:18):**  
... El tecnológico [formación técnica] me sirvió de hart, porque mi profesor me explicó que tenía que hacer eso y esto otro y cómo pegar una imagen, hacer un vídeo, una cosa así. Algo bien simple.

#### **5.6.1.4 Tiempo.**

Esta categoría se refiere a la magnitud en que se desarrollan los distintos estados de una misma cosa (uso de PEPE). Se da con mucha frecuencia un valor, como sucesión de instantes que llegan y pasan inexorablemente y en los que se desenvuelve la vida y la actividad. Para su análisis se crearon cuatro subcategorías que explican la categoría tiempo.

##### **A. Año que inicia PEPE.**

Esta subcategoría se refiere al Año (tiempo) que la profesora ha comenzado a utilizar PEPE. La mayoría de las profesoras entrevistadas indican que han empezado a utilizar PEPE desde hace un año y menos. Sin embargo, dos profesoras comentan que están hace tres años e incluso desde cuando comenzó el proyecto.

- P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:2 [P1. Bueno, yo empecé el PEPE, ..] (20:20)  
P1. Bueno, yo empecé el PEPE, fue hace como tres años atrás más o menos.
- P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:12 [comenzamos desde un principio,..] (43:43)  
... comenzamos desde un principio, ya hace tres años atrás.
- P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:13 [P5. De hecho, me dicen la seño..] (45:45)  
P5. De hecho, me dicen la señora PEPA [se ríe].

##### **B. Tiempo de uso.**

Por cuanto que los documentos analizados están referidos al uso de PEPE, pero según la categoría tiempo de uso, que se refiere a los días, horas en la semana o mes donde la profesora utiliza PEPE con o sin sus alumnos, se ha obtenido 37 citas (ANEXO 11). Entre ellas se destaca la falta de tiempo para poder usar PEPE.

- P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:46 [Lo que pasa sinceramente, es t..] (125:125)  
Lo que pasa sinceramente, es tan poco el tiempo. Tú entre que llegas, te sientas. Nosotros tenemos sala aquí en el segundo piso, entre que tú bajas y llegas pierdes quince minutos y no es mentira lo que yo te digo. Pero, con los pequeñitos, entre que tú le dices algo... Menos mal... ¡Entiendes entonces!... Entonces, cuando ya están sentados empiezas "shhhh... ¡Cállate!", que esto y lo otro... "shhhh". Entonces, entre que lo haces callar, ya... no es por ser alharaca... quince minutos mínimo son los que tú pierdes cada vez. Una vez que los niños están ya trabajando esto... Están los que son más aventajados [se refiere a los alumnos con más habilidades], por decirlo de alguna manera, y están los otros chiquititos que son un poco más lentos. No quiere decir que sean más tontos, pero son un poco más lentos. Entonces, ahí uno empieza a jugar... entre que ellos preguntan "Ya

tía puedo entrar a esto” y yo les dijo “sí”, y vamos allá... Entre que voy para allá y voy para acá. Y si me pongo a subir mis guías de verdad que tendría que decirles “shhhh cállate, porque yo me voy a poner a subir mis guías ahora”.

- **P 6: T06\_ECA\_PB\_GP .rtf - 6:64 [P6. Porque igual es falta de t..] (164:164):**  
P6. Porque igual es falta de tiempo. Porque, se supone, en primero requiere tiempo muchas veces, porque hay niños que terminan la actividad y no tienen como el manejo total de lo que es mouse de repente [por qué no utiliza las herramientas de comunicación].
- **P 6: T06\_ECA\_PB\_GP .rtf - 6:66 [P6. Entonces igual, como tenem..] (170:170)**  
P6. Entonces igual, como tenemos un horario establecido, ya. Igual tienen que venir otros cursos. Entonces, igual yo no puedo alárgame y decir, ya yo voy a ocupar la hora del otro docente...
- **P 9: T09\_CSM\_PB\_GM .rtf - 9:52 [P09. La verdad que no me he da..] (160:160)**  
P09. La verdad que no me he dado tiempo como para ir a otros... No.

### *C. Tiempo de planificación.*

Esta subcategoría refleja la falta de tiempo que poseen los profesores para planificar y explican que se debe ocupar tiempo fuera de su horario laboral (ANEXO 12).

- **P 8: T08\_EGH\_NT\_GP .rtf - 8:79 [P8. Si uno no tiene un horario..] (190:190)**  
P8. Si uno no tiene un horario para trabajar... preparar solamente material, no lo puede hacer con los niños. ¡Ellos absorben todo el tiempo!
- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:49 [E. ¿Pero en tu horario de plan..] (126:127)**  
E. ¿Pero en tu horario de planificación, esas cosas así?  
P4. No tenemos. Si yo tengo dos horas no más. Dos horas y generalmente las ocupo para hacer mis guías con lo que tengo que trabajar en Naturaleza, Historia, de repente ahí en tecnología... Tenemos que planificar para todo. Entonces el tiempo no te da. Y en mi casa, de verdad que yo no lo hago porque de parte de mi trabajo llegando a mi casa igual debo llegar a trabajar.

### *D. Tiempo de evaluación.*

Esta subcategoría no aplica, debido a que no existe evidencia.

### 5.6.1.5 Dominio de la plataforma.

Se entiende como *dominio de la plataforma* al conocimiento profundo que poseen la profesora al usar PEPE. En el reporte obtenido de esta categoría se han obtenido 53 citas donde se puede observar la falta de conocimientos de los recursos y actividades existentes en PEPE (ANEXO 14). Sin embargo, algunas profesoras explican su desconocimiento por falta de tiempo y otras por no tener competencias TIC.

- **P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:83 [E. Profesora, en la plataforma..] (136:137)**  
E. Profesora, en la plataforma, en el aula virtual ¿Usted ha explorado otro tipo de recursos que usted pueda utilizar?  
P2. Que por tiempo yo te diría que no.
- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:22 [Yo soy ignorante en el sentido..] (62:62)**  
Yo soy ignorante en el sentido [se refiere al computador donde ve dónde está trabajando cada niño] de los nombre del programa, ¿Me entiende? Pero sí sé trabajarlo. Es como cuando manejo no sé cuáles son las calles, pero si sé dónde queda.

Las profesoras han recibido capacitación pero no se han apropiado del uso de los recursos y actividades que posee PEPE.

- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:44 [E. Pero, ¿sabes usar esos recu..] (114:115)**  
E. Pero, ¿sabes usar esos recurso dentro de la plataforma?  
P4. Sí, vinieron a darnos una capacitación, pero de esa vez no lo tengo... Tengo en mi cuaderno los pasos y todo, pero yo no me he metido.
- **P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:118 [P5. No uso el foro por descono..] (163:163)**  
P5. No uso el foro por desconocimiento.
- **P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:75 [P5. De hecho, una vez trabajam..] (131:131)**  
P5. De hecho, una vez trabajamos cuando se comenzó la... cuando comenzó hará unos.... hace dos años atrás trabajamos confeccionando material. Pero fuimos varias las que trabajamos para subir el material, es un trabajo... Por eso uno reconoce el trabajo que hay ahora, porque realmente alguien tuvo la paciencia de esperar para que creciera esto. Porque realmente cuando empezó, no había mucho. No había nada prácticamente.



### 5.6.1.6. Motivación.

Motivación es un concepto que usamos cuando queremos describir las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste, es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, como en el plano social (Palmero, 1997).

Para analiza esta categoría se crearon dos subcategorías *motivación positiva* (15S\_MOT-M\_POS), con 26 citas y *desmotivación* (16S\_MOT-DESMO), con 11 citas.

Primero se analizará la categoría *motivación positiva*, que se refiere a la profesora que se siente animada al usar PEPE. Se destaca del reporte (ANEXO 15):

- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:116 [P1. Sí, ha sido, como digo, má..] (212:212)**  
P1. Sí, ha sido, como digo, más entretenida para poder lograr que los chicos aprendan, porque no es lo mismo que estar en la sala de clases.
- **P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:1 [P2. Sí, fíjate que es una de 1..] (14:14)**  
P2. Sí, fíjate que es una de las cosas que para mí fue un desafío y algo muy agradable en realidad. Porque yo siempre le digo a los apoderados y a los niños que ellos tienen el privilegio de tener tanta tecnología aquí en la escuela y obviamente que yo, para mí fue un desafío y yo me tuve que comprar un notebook. Me tuvieron que poner los programas. Yo estudio en la casa antes y tengo Internet, porque yo tengo... y nos capacitaron obviamente antes. ¡Porque yo no me puedo quedar en el pasado! No me puedo quedar con la pizarra y el plumón. ¡O sea no! ¡No! Incluso los niños, porque como ellos tienen acceso a Internet. Los juegos son todos... Los chicos se distraen... ¡Les gusta!
- **P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:11 [Entonces la cosa, como todo.....] (43:43)**  
Entonces la cosa, como todo... uno que es docente, pues por vocación digamos tiene que estar un pasito más adelante que los niños. Debería estar. Entonces eso motiva si le dicen que vayas a la China allá vas. Entonces, cuando hicieron la invitación el director me envió. Y me gustó el proyecto bastante y comenzamos desde un principio, ya hace tres años atrás.

Segundo, con respecto a la desmotivación, definido como un sentimiento de desesperanza o angustia ante los obstáculos, que se traduce en la pérdida de entusiasmo, disposición y energía, se destaca del reporte (ANEXO 16) la poca

variedad de recursos digitales de aprendizaje adecuados para los distintos niveles y equipamiento inadecuado.

- **P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:18 [Eso es lo que me frustra un po..] (40:40)**  
Eso es lo que me frustra un poco, por ejemplo, de las vocales sólo está la A y del libro hay algunas actividades, pero yo busqué otros libros, pero quedan incompletos, porque lo ideal es hacer una actividad, preguntarle al niño qué se le quedó y de eso no hay mucho. Entonces, ahí estamos más o menos.
- **P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:50 [vine para trabajar el mail, pe..] (99:99)**  
vine para trabajar el mail, pero yo me vengo a encontrar con la triste noticia que no sé si fue ahora último... yo no me informé antes, no me fijé... dónde el niño no puede crear un mail si no tiene 15 años.
- **P 8: T08\_EGH\_NT\_GP .rtf - 8:35 [P8. Falta un poquito en ese se..] (98:98)**  
P8. Falta un poquito en ese sentido [no tienen los ordenadores el software necesario].
- **P 8: T08\_EGH\_NT\_GP .rtf - 8:36 [P8. No están funcionando, son ..] (96:96)**  
P8. No están funcionando, son muy antiguos ya.

### 5.6.1.7. Actitud.

Según Rokeach (1968), en la investigación aplicada en Ciencias Sociales, generalmente se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada.

Las actitudes lógicamente son constructos hipotéticos (son inferidos pero no objetivamente observables)<sup>46</sup>, son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria, entre otros.

Ahora bien, de acuerdo a los comentarios de las profesoras, se puede diferenciar dos subcategorías *actitud positiva* y *actitud negativa*. Para este análisis se usaron los códigos 18S\_ACT-A\_POS y 19S\_ACT-A\_NEG, respectivamente.

Para la primera subcategoría, *actitud positiva*, se destacaron 67 citas (ANEXO 17), en cambio para la categoría *actitud negativa* se obtuvieron 18 citas (ANEXO 18). A la pregunta, usted, ¿cómo se siente cuando usa la tecnología?, algunas profesoras comentan positivamente:

- P 6: T06\_ECA\_PB\_GP .rtf - 6:82 [E. ¿Y usted, cómo se siente cu..] (213:214)  
E. ¿Y usted, cómo se siente cuando usa la tecnología?  
P6. Bien, ¡feliz! Porque se supone que es mi complemento...
- P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:49 [E. Profesora y cuando usó PEPE..] (88:89)  
E. Profesora y cuando usó PEPE, ¿cómo se sintió usted? ¿Se sintió cómoda?  
P2. ¡Bien! A mí me gusta ver a los niños con la tecnología porque eso es su mundo. Los niños de ahora.
- P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:48 [E. Pero, ¿tú te sientes segura..] (103:104)  
E. Pero, ¿tú te sientes segura al usar PEPE? O ¿te da susto a veces la tecnología?  
P3. ¡No segura! Porque quiero aprender cada vez más cosas, busco a la tía Toña a veces cuando ocurre algo. Le pregunto a ella. Y al tiro<sup>47</sup> ella me dice tía es así no más.

---

<sup>46</sup> Sobre constructos hipotéticos y variables intermediarias puede consultarse el trabajo de MacCorquodale y Meehl (1948).

<sup>47</sup> Al tiro: se utiliza en lenguaje común como sinónimo de *inmediato* y *ahora*.

Para la segunda subcategoría, en frente a la pregunta, usted, ¿cómo se siente cuando usa la tecnología?, algunas profesoras dejan en evidencia la inseguridad al trabajar con ellas:

- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:123 [E. ¿Y se siente segura al trab..] (217:218)**  
E. ¿Y se siente segura al trabajar con PEPE?  
Pl. No. No muy segura, como le digo, también referido al tiempo.  
Porque yo cuando trabajo en PEPE, yo tengo hacerlo en mi casa.

### 5.6.2. DIMENSIÓN: Accesibilidad.

La accesibilidad a PEPE se refiere a la capacidad de acceso a PEPE (en el aula de informática, aulas y casa) y a sus contenidos por todas las personas independientemente de la discapacidad (física, intelectual o técnica) que presenten o de las que se deriven del contexto de uso (tecnológicas o ambientales). Esta cualidad está íntimamente relacionada con la usabilidad. Se utilizaron dos subcategoría para interpretar esta dimensión:

Tabla 4. 79: Dimensión Accesibilidad.

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	FRECUENCIA	CÓDIGO
Accesibilidad	Acceso (entrada; comprensible; fácil; sencillo)	11	26S_A-ACCESO
	Usabilidad.	14	27S_A-USABILI

#### 5.6.2.1. Acceso.

Esta subcategoría se define como la posibilidad de ingresar a la plataforma en distintos contextos (por ejemplo clases de matemáticas o lenguaje). El código utilizado es 26S\_A-ACCESO y se analizaron 11 citas. Se puede interpretar que el acceso no solo fue en el establecimiento educacional, también existió la posibilidad de acceder tanto estudiantes como profesores desde los hogares:

- P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:57 [P5. Sí, y también se meten en ..] (107:107)  
 P5. Sí, y también se meten en su casa [se refiere a PEPE].

Según los comentarios, sólo los alumnos y profesores accedían a PEPE. Los apoderados tenían conocimiento de la plataforma pero no eran usuarios:

- P 6: T06\_ECA\_PB\_GP .rtf - 6:127 [E. Claro. ¿Y los apoderados en..] (295:304)  
 E. Claro. ¿Y los apoderados entran a PEPE?  
 P6. No, no entran a PEPE.  
 E. ¿No?  
 P6. No, pero están en conocimiento que sí estamos trabajando con ese programa.  
 E. Ya. ¿Y por qué no entran a PEPE?  
 P6. Porque algunos no tienen... bueno el equipo, digamos, en la casa.  
 E. Ya.  
 P6. Y otro igual por falta de tiempo [en las mayorías de las

familiar chilenas tanto el padre como la madre trabajan y no queda tiempo].

E. ¿Conexión a internet...?

P6. Claro, y por falta de tiempo.

### **5.6.2.2. Usabilidad.**

Usabilidad está definida como la efectividad, eficiencia y satisfacción con la que un producto permite alcanzar objetivos específicos a usuarios específicos en un contexto de uso específico<sup>48</sup> (ISO/IEC 9241). Según el código utilizado analizaron 14 citas, donde se describe como las profesoras percibían la usabilidad de PEPE.

Se debe aclarar que las profesoras y sus estudiantes ingresaban a PEPE con nombre de usuario y clave. En cada ingreso se ocupó el nivel, es decir, en el caso de acceder a la plataforma por profesoras del nivel de transición I y/o II se ocupó nombre de usuario KINDER y contraseña KINDER. Para Primero Básico se usó nombre de usuario PRIMERO y contraseña PRIMERO. En los caso de Segundo, Tercero y Cuarto Básico, se utilizó como nombre de usuario y contraseña SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO, respectivamente. Pero eso presento problemas porque no fue lo prometido, lo que no hace muy efectivo, eficiente y satisfactorio el trabajo con la plataforma:

- **P 6: T06\_ECA\_PB\_GP .rtf - 6:135 [P6. Bueno, al inicio fue la co..] (322:322)**  
P6. [Lo que presento más problemas]Bueno, al inicio fue la conexión. Porque cuando nos capacitaron, entramos con una clave de nosotros y después vinieron a otra capacitación, y ahí nos dijeron que podíamos entrar con el curso, PRIMERO, PRIMERO [se refiere a la clave de acceso a PEPE]. Entonces, igual como mis niños estaban recién aprendiendo a escribir, a leer y todo. Entonces igual de repente como que les complicaba, colocaban en vez de pri pre, premero. Entonces, igual obviamente arrojaba "No, no es valida!", "no es valida". Entonces, igual es aprendizaje, siempre es aprendizaje, práctica y aprendizaje, como se dice, causa y efecto.

Este reporte reflejó el uso eficiente y satisfactorios de los contenido pedagógico de PEPE. Se puede interpretar que faltó más actividades, que permitieran seleccionar y no provocara repetir las actividades con los niños.

- **P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:11 [P3. Yo empecé a subir y eso me..] (40:40)**  
P3. Yo empecé a subir y eso me ha servido más y a los chicos les ha llamado más la atención de los juegos que ya están. Ya se los conocen

---

<sup>48</sup> <http://www.serco.com/usability/>

de memoria. Y no son tan divertidos como los que yo busqué. Los míos tienen explosiones, no sé por qué. Saltan. Esas cosas didácticas son las que a mí me llaman la atención, porque a los chicos les gusta... Porque yo veo que a veces voy y da lata, porque ya lo han hecho y no tiene ninguna animación. Está como estático así. Hay otras que pueden saltar, pero lo otro es más didáctico. Ahora, antiguamente no habían parlantes aquí. Entonces, hablaban y uno tenía que estar repitiendo... "chico esto, chico esto". Ahora, han implementado unos cables propios para las pantallas [para tener sonido]. Entonces, ahora ya se puede escuchar. Ahí, ya me alivió bastante la pega. Con la tía Toña estábamos las dos, "chicos hay que hacer esto", porque a estos chicos había que leerles... Ahora, ya es más didáctico. En eso me he dedicado, pero en Lenguaje hay muy poca, más que nada, libros didácticos y muchas veces los libros no traen la actividad. Entonces quedamos incompletos. Eso es lo que me frustra un poco, por ejemplo, de las vocales sólo está la A y del libro hay algunas actividades, pero yo busqué otros libros, pero quedan incompletos, porque lo ideal es hacer una actividad, preguntarle al niño qué se le quedó y de eso no hay mucho. Entonces, ahí estamos más o menos.

### 5.6.3. DIMENSIÓN: Integración.

La integración de PEPE en educación significa su utilización en el diseño curricular, planificación y organización educativa; en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la evaluación que se realizan en el aula y fuera de ella para el logro de los objetivos educativos previstos. En la Tabla 4.80 se puede observar las frecuencias de cada una de las categorías que forman parte de esta dimensión.

Tabla 4. 80: Dimensión Integración

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	FRECUENCIA	CÓDIGO
Integración (fusión; reunión; incorporación; unificación; mezcla; combinación)	Integración en el diseño curricular y planificación.	44	29S_INT-DIS_CURR
	Integración en la organización educativa escolar.	15	30S_INT-ORG_EDUC
	Integración en el proceso de enseñanza: Organización del trabajo en el aula.	99	31S_INT-ORG_TRAB
	Integración en el proceso de enseñanza: Libertad de la profesora.	3	32S_INT-LIBER
	Integración en el proceso de enseñanza: Premio (premiar; recompensar; estimular; retribuir)	6	33S_INT-PREMI
	Integración en el proceso de enseñanza: Juego (diversión; entretenimiento; placer; distracción)	14	34S_INT-JUEGO
	Integración en el proceso de enseñanza: Agrupamiento de alumnos(as) (agrupar)	15	35S_INT-AGRUP
	Integración en el proceso de enseñanza: Refuerzo (ayuda; auxilio)	31	36S_INT-REFUEZO
	Integración en el proceso de enseñanza: Relación de PEPE con el libro de texto.	8	37S_INT-LIBRO_TEX
	Evaluación y control de actividades en PEPE.	29	38S_INT-EVALU

Según la Tabla 4.80, para esta dimensión se crearon 4 subcategorías (*Integración en el diseño curricular y planificación, Integración en la organización educativa escolar, Integración en el proceso de enseñanza y Evaluación y control de actividades en PEPE*), que tratan de explicar la *dimensión integración*. A continuación se analizan cada una de ellas:



### 5.6.3.1. Integración en el diseño curricular y planificación.

Esta subcategoría, define que el diseño curricular establece una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza y aprendizaje; y la planificación es un proceso de secuencias a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final.

El código dispuesto fue 29S\_INT-DIS\_CURR, con el cual se obtuvieron 44 citas que tratan de representar a la subcategoría. Las profesoras explican una situación curricular respondiendo a las siguientes preguntas *¿qué actividades normalmente desarrollan ahí en el sitio?; cuando usted va a trabajar ahí al aula virtual ¿usted prepara esa clases?; ¿Hay recursos para cada uno de los contenidos de estudios?:*

- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:100 [E. ¿Y qué actividades normalme..] (159:164):**  
E. ¿Y qué actividades normalmente desarrollan ahí en el sitio?  
Pl. Bueno, hay las cuatro operaciones básicas en Matemáticas, situaciones problemáticas. Y en Lenguaje hay cuentos.  
E. Ok.  
Pl. Cuentos con imágenes, cuentos para leer, completar oraciones, verbos... O sea, toda la materia que se pasa en la parte gramática.  
E. Son los recursos que están puestos ahí.  
Pl. Sí, los contenidos.
- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:109 [E. Ya. Y cuando usted va a tra..] (191:194)**  
E. Ya. Y cuando usted va a trabajar ahí al aula virtual ¿usted prepara esa clases?  
Pl. Si por supuesto. Planificada.  
E. Ya. ¿Tiene un documento, una planificación?  
Pl. Claro una planificación. Se presenta a...
- **P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:32 [P3. Primero le decimos: "chico..] (64:64)**  
P3. Primero le decimos: "chicos vamos a trabajar de nuevo en la sala de informática y vamos a trabajar Matemática". Vamos a ver los que son los patrones. Ellos saben de que se trata. Les digo en forma previa va a ser esto, le explico la actividad y después de eso les busco las actividades, algunas hablan y otras no. Bueno, se les dice, hay que hacer esto hay que buscar la misma imagen, el mismo color, el mismo tamaño, no sé, eso.
- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:69 [E. Sí, por ejemplo, si vas a i..] (166:169)**  
E. Sí, por ejemplo, si vas a ir a trabajar a una actividad específica, ¿tú antes la revisas, la preparas?  
P4. Sí, claro, la clase está planificada. E. Entonces, ¿tú has revisado el objeto que ellos van usar? P4. ¡Allá sí! Allá tienen que revisar, porque de repente no puede llegar y decir trabajar resolución de problemas y ponte tú que me salga división y yo no estoy pasando división acá. Entonces tienes que buscar.

### **5.6.3.2. Integración en la organización educativa escolar.**

Esta subcategoría, tiene relación con las teorías de la escuela desde la perspectiva de la ordenación de sus elementos en orden a un fin educativo / instructivo (Delgado, 1995)

El código asignado fue 30S\_INT-ORG\_EDUC, con el cual se obtuvieron 15 citas que tratan de representar a la subcategoría. Las profesoras explican como ellas se organizan en el aula (salas de informática) para trabajar con PEPE.

- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:71 [Pero también, ahora ya nosotros..] (78:78)**  
Pero también, ahora ya nosotros estamos desde primer año que los niños van todos los miércoles, todas las semanas. Entonces, ya he logrado la disciplina.
- **P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:34 [Ya saben que la escuela está o..] (59:59)**  
Ya saben que la escuela está organizada y que tenemos un horario para ir al laboratorio [se refiere a la sala de informática]. Y también ahí hay un jefe, un niño que está a cargo, que no es profesor, que es técnico en informática. Que él apoya en eso también, cómo entrar. ¡Ah! Todavía no tenemos la clave individual. Para entrar, usamos PROFESOR/PROFESOR. La idea es que cada uno iba a tener su clave y que iban a mandar. No ha llegado eso. Entonces, tenemos el correo pepe.ulagos. Y el niño Miguel nos apoya siempre, cuando hay alguna dificultad. Él apoya. Además, tiene un alumno en práctica, que viene de lunes a jueves. Que también apoya en esto.
- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:20 [E. Entonces, cuando llegas ¿es..] (61:62)**  
E. Entonces, cuando llegas ¿estás en PEPE? P4. Sí, está todo listo.
- **P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:33 [En la sala usted les dice vamo..] (77:77)**  
En la sala usted les dice vamos a ir a la plataforma. Nos estamos pasando la propiedad asociativa en tal parte de PEPE, en la unidad tanto... y allá. Usted se los deja anotado o sencillamente usted se los proyecta en el data en la sala de informática. Deja proyectado, le va dando la ruta... con la cual va entrar... es que es tercero. No tengo ningún problema. Ellos son autónomos absolutamente.

### **5.6.3.3. Integración en el proceso de enseñanza.**

#### **A. Organización del trabajo en el aula.**

Se refiere al proceso de enseñanza con la utilización de PEPE, es decir, cómo las profesoras disponen su trabajo con PEPE. El código asignado fue 31S\_INT-ORG\_TRAB, con el cual se obtuvieron 99 citas que tratan de representar a la subcategoría (ANEXO 28). Las profesoras explican como ellas realizan su trabajo de aula (salas de informática) para trabajar con PEPE.

- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:121 [Pl. Porque ellos van avanzando..] (216:216)**

Pl. Porque ellos van avanzando, van buscando una actividad, después... y todas como son desde lo más... fácil a lo más difícil, entonces igual. Eso a los chicos los mantiene, como le dijera, interesados y como hay dice muy bien, ganaste, felicitaciones y eso también, es un incentivo para los niños. Que aparezca ahí cuando ellos hacen una actividad, que ellos lo han hecho bien.
- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:136 [Pl. Bueno, yo tengo tres niño ..] (238:250)**

Pl. Bueno, yo tengo tres niño más menos, que van bastante mal en sus calificaciones. Y ayer justamente con uno, con uno de los chicos que está ahí como casi, como que ya va quedar... repitiendo. Pero, tiene otras cosas de repente que estoy viendo, por ejemplo, la lectura que ellos la tienen que tener dominada en segundo. No puede pasar ningún niño a tercero que no sepa...  
E. Leer.  
Pl. ...bien la lectura o más o menos fluida. Y ayer justamente, ese chiquito estaba solo. Porque ellos de repente se pelean, que quieren "no que... no, yo quiero trabajar con ella". De repente...  
E. Claro.  
Pl. ... Yo los destino, pero ellos buscan sus...  
E. Sus pares, sus...  
Pl. Sus pares, sus...  
E. Sus amigos.  
Pl. Entonces, a él lo dejaron solo. Y yo me senté porque él estaba ahí, totalmente metido. No, no molestaba, porque a parte de que tienen malas calificaciones, tienen mala disciplina. Estaba muy sentado ahí y concentrado en... Yo llego lo quedo mirando. En ese rato yo no había dado la explicación bien hecha.  
E. Ya.  
Pl. Porque todavía no había leído bien las instrucciones de ese juego del cuento. Y él solo sin... porque seguramente que también la poca lectura que tiene logro leer algo y la había entendido muy bien. Tenía todas las imágenes. Porque ellos tenían que buscar primero el escenario.  
E. Ya.  
Pl. Donde habían escenarios del universo..., del bosque y otro de la ciudad. Y ellos de acuerdo a ese escenario tenían que buscar los personajes. Se arrastraba con el mouse y se colocaban en el bosque, obviamente si habían animalitos. Había un cementerio incluso, dónde aparecía un fantasma, un esqueleto. Y en el bosque habían animalitos. Después, había la ciudad, había incluso un carabinero que había que ubicarlo ahí, como controlando el tránsito. ¡Y él, solo! O sea, eso es lo que más me llamó la atención, porque apuesto que si yo esa misma actividad la hubiera dado en la sala de clases. A lo mejor yo le hubiera dado una lamina. ¿Cierto? Y que él lo hubiera completado con ciertas... Ehm.. Lo que corresponde, por ejemplo, si era bosque, obviamente animalitos, si era ciudad, personas. Y él ya lo tenía hecho. Entonces, eso me llamo mucho la atención, porque a él le cuesta mucho aprender.
- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:75 [Pl. Y por ejemplo ayer, estuvi..] (92:96)**

Pl. Y por ejemplo ayer, estuvimos trabajando. Decía, ehm... "Armemos un cuento".  
E. Ya.  
Pl. Entonces, yo cuando entre vi las instrucciones como que me costó un poquito así, como que volví de nuevo a leerlo y ellos no. A ellos yo les di las explicaciones, yo les leí, les di las explicaciones en voz alta, porque nosotros usábamos un micrófono.  
E. Ya.  
Pl. Para así no gritar tanto. Y les expliqué. En el momento ellos

estaban armando el cuento colocándole el título, escribiendo lo que más les agradó y así. O sea, ellos son mucho más ágiles en la parte tecnológica que nosotros.

### *B. Libertad de la profesora.*

Esta subcategoría se define como la facultad de la profesora para elegir su propia línea de conducta, de la que, por tanto, es responsable. El código asignado fue 32S\_INT-LIBER, con el cual se obtuvieron 3 citas que tratan de representar a la subcategoría (ANEXO 29). Las profesoras explican:

- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:138 [Y yo me senté porque él estaba..] (246:246)**  
Y yo me senté porque él estaba ahí, totalmente metido. No, no molestaba, porque aparte de que tienen malas calificaciones, tienen mala disciplina
- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:117 [P1. Y también, un poquito como..] (214:214)**  
P1. Y también, un poquito como que uno que descansa, porque los chicos como ellos están ahí. Están muy metidos, interesados, que lo que no sucede, de repente, en el aula. Ellos dejan como un ratito, un espacio para poder respirar. Yo tengo un curso numeroso. Igual de repente me agotan, pero ahí como que me siento un poquito más relajada, cuando ellos están en los computadores.
- **P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:45 [Entonces, yo dejo ahí en liber..] (93:93)**  
Entonces, yo dejo ahí en libertad, en el sentido de no entrar a encasillarlos en la misma actividad. Porque hay una o dos actividades que llevan a los niños. No es que esto nomás hago sólo multiplicaciones... y esto nomás porque hay... y hay niños que no alcanzan hacerlo de repente las dos o tres..

### *C. Premio.*

Esta subcategoría se refiere a la cosa, acción o reconocimiento que se le da al estudiante para recompensar una acción meritoria o un mérito. El código asignado fue 33S\_INT-PREMI, con el cual se obtuvieron 6 citas que tratan de representar a la subcategoría (ANEXO 30). Las profesoras explican:

- **P 7: T07\_EGH\_CB\_GP.rtf - 7:77 [P7. Eh... el minuto [se ríe] de ..] (279:279)**  
P7. Eh... el minuto [se ríe] de premio digamos.
- **P 7: T07\_EGH\_CB\_GP.rtf - 7:81 [E. ¿Y eso es como al final de ..] (284:287)**  
E. ¿Y eso es como al final de la clase [se refiere al premio]? P7. Sí. E. Se han portado bien... P7. Exactamente.
- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:32 [P4. Es como los incentivas.] (82:82)**  
P4. Es como los incentivas.
- **P 7: T07\_EGH\_CB\_GP.rtf - 7:82 [P7. Y es bueno [se refiere al ..] (289:289)**  
P7. Y es bueno [se refiere al premio], porque así los chicos trabajan entusiasmados.
- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:30 [Yo siempre tengo más actividad..]**

(80:80)

Yo siempre tengo más actividades pero tú lo haces como premio. Entonces, los incentivas y los niños si van y les preguntan siempre quieren venir a computación. A pesar que algunos dicen NO, "es que la tía nos hace trabajar en Matemáticas" y eso. Entonces, los minutitos es como premio.

- **P 8: T08\_EGH\_NT\_GP .rtf - 8:93 [P8. Un premio. Siempre lo toma..] (232:232)**  
P8. Un premio. Siempre lo toman como un premio [ir a trabajar con PEPE].

#### *D. Juego.*

Se refiere a la actividad (acción) que realizan los alumnos como diversión o entretenimiento. El código asignado fue 34S\_INT-JUEGO, con el cual se obtuvieron 14 citas que tratan de representar a la subcategoría (ANEXO 31). Las profesoras explican:

- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:28 [Ahora, si él quiere trabajar e..] (76:76)**  
Ahora, si él quiere trabajar en otra cosa y yo veo que no le cuesta tanto, bueno puede avanzar... O sea, puede resolver resolución de problemas... puede... y después como premio al final cuando faltan 10 minutos para salir... "¿Puedo jugar tía?", "juegue".
- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:31 [P4. Pero los pequeños se lo ga..] (80:80)**  
P4. Pero los pequeños se lo ganan, muy poquitos, te diré. Porque muy poquitos son los que logran terminar toda la actividad. Eso es cuando ellos terminan y tú dices me quedan 5 o 10 minutos y no voy a estar....
- **P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:114 [P5. Más motivantes es cuando e..] (159:159)**  
P5. Más motivantes es cuando el niño, entre comillas, juega,
- **P 8: T08\_EGH\_NT\_GP .rtf - 8:48 [P8. ¡Claro...! Colocar juegos y ..] (118:118)**  
P8. ¡Claro...! Colocar juegos y sabes que ahí van a acceder a juegos.

#### *E. Agrupamiento de alumnos(as).*

Según García (1997), agrupamiento es la clasificación que permite colocar a cada alumno(a), según sus especiales cualidades, en el grupo más adecuado para obtener los mejores resultados académicos y los mejores índices de adaptación individual y colectiva.

El código asignado fue 35S\_INT-AGRUP, con el cual se obtuvieron 15 citas que tratan de representar a la subcategoría (ANEXO 32). Las profesoras explican que como estrategia dos alumnos usan un computador:

- **P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:31 [yo coloco un niño avanzado con..] (55:55)**

yo coloco un niño avanzado con un niño con problemas de aprendizaje.

- P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:29 [se puede trabajar PEPE así en ..] (71:71)  
se puede trabajar PEPE así en forma grupal,

Existe una necesidad de dividir el grupo curso para asistir a la sala de informática.

- P 9: T09\_CSM\_PB\_GM .rtf - 9:32 [yo prefiero dividir el grupo e..] (110:110)  
.. yo prefiero dividir el grupo e ir... porque como uno personalmente puede si uno tiene una duda "¿tía cómo hago aquí?" "¿tía qué pasó?"

#### *F. Refuerzo.*

Esta subcategoría se refiere a aumentar cierta cosa para hacerla más fuerte o más eficaz. El código asignado fue 36S\_INT-REFUEZO, con el cual se obtuvieron 31 citas que tratan de representar a la subcategoría (ANEXO 33). Las profesoras explican como ellas realizan su trabajo de aula (salas de informática) para trabajar con PEPE:

- P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:39 [P2. Claro, más que nada de apo..] (75:75)  
P2. Claro, más que nada de apoyo.
- P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:55 [Usted me decía que era para re..] (94:95)  
Usted me decía que era para reforzar... Para apoyar el trabajo que usted desarrolla en la sala.  
P2. Sí, en el aula.
- P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:44 [E. ¿Tú lo usas más bien para r..] (97:98)  
E. ¿Tú lo usas más bien para repaso? P3. Para repaso, nada más que eso.
- P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:53 [¿tú pasas materia con PEPE o h..] (136:137)  
¿tú pasas materia con PEPE o haces refuerzo? P4. Refuerzo,
- P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:39 [P5. Sí, del contenido..., que ..] (91:91)  
P5. Sí, del contenido..., que yo estoy pasando. Yo lo voy a reforzar con PEPE.

#### *G. Relación de PEPE con el libro de texto.*

Un libro (del latín liber, libri, 'membrana' o 'corteza de árbol') es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel, pergamino, vitela u otro material, unidas por un lado (es decir, encuadernadas) y protegidas con tapas.

En esta subcategoría el código asignado fue 37S\_INT-LIBRO\_TEX, con el cual se obtuvieron 8 citas que tratan de representar a la subcategoría (ANEXO 34).

Las profesoras explican como ellas realizan su trabajo de aula (salas de informática) para trabajan con PEPE.

- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:131 [P1. No pues. Es diferente. Es ..] (228:228)**  
P1. No pues. Es diferente. Es diferente porque... por lo que digo, que los niños se sienten más motivado, interesado porque a ellos les gusta la tecnología. Porque es su mundo, que les ha tocado vivir en estos minutos. Y no es el... Y los libros, bueno, han existido siempre y van a seguir existiendo, pero tampoco va a reemplazar. Yo siempre he dicho, o sea, no es que me haya quedado en el pasado, pero siempre, o sea, el libro nunca va... un computador reemplazar un libro. Que hay actividades más motivadoras en que los niños se sienten más interesado. Pero tampoco yo puedo decir que un computador va a reemplazar un libro.
- **P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:56 [E. ¿Y estos programas? Sistema..] (96:97)**  
E. ¿Y estos programas? Sistemas de trabajo como PEPE, por ejemplo, si usted los compara con un material educativo tradicional como el libro que entrega el ministerio, por ejemplo, ¿qué ventajas o desventajas encuentra usted?  
P2. Ventajas... No, yo lo veo en realidad como una ventaja... Porque el niño se entusiasma más con la tecnología. Ese es su mundo de ellos. Es más atractivo. Están los colores, los sonidos. Bueno, si no tiene que leer mucho, porque hay niños... los niños de ahora que quieren todo de apretar botones... Ojalá que tú les vayas diciendo lo que tiene que hacer. Pero, eso es un problema de esta era no más. Si el niño, por ejemplo, en Matemáticas es aplicado va apretando... en lo que tiene que avanzar. Además, si una respuesta no está correcta no puedes pasar a la siguiente en algunas actividades. Porque hay algunos que no conocen el programa el niño pasa y pasa. Puede ir avanzando sin leer, por ejemplo. Como todo, hay actividades que tienen ventajas y desventajas. Pero para eso, estamos nosotros para el balance. Para poner las cosas niveladas.

#### **5.6.3.4. Evaluación y control.**

Esta subcategoría se refiere a cómo las profesoras inspeccionan y evalúa el uso de PEPE con sus alumnos. El código asignado fue 38S\_INT-EVALU, con el cual se obtuvieron 29 citas que tratan de representar a la subcategoría (ANEXO 35). Las profesoras explican cómo ellas realizan su trabajo de aula (salas de informática) para trabajan con PEPE.

- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:158 [P1. Observación directa, porqu..] (284:284)**  
P1. Observación directa, porque como digo ellos van pasando y en una clase yo no alcanzo pasar a todos. Elijo un contenido, puede ser situaciones problemas o algún desarrollo de un cuento y que ellos leen uno y después contestamos preguntas relacionadas con el cuento, pero en una clase no lo alcanzo hacer. Porque vamos pasando por lista. También, hasta la mitad y luego la otra mitad le tocaría la próxima semana. Pero pura observación directa. Yo voy obviamente anotando. Ellos, ellos con que facilidad usan... En sí, que hay algunos que, por ejemplo, los que no tienen computador y los que tienen acceso. Por ejemplo, ayer una tenía un montón de páginas abiertas y luego

otra y le dijo "Pero, ¿cómo tienes..." Ay de repente... "¡Tía, se apago el computador!". Ella se asunta mucho cuando... Ellos creen que el computador se hecho a perder. Ella estaba muy asustada. Porque la otra tenía todo así, un montón de páginas. Y ella misma se acerco y le de dijo "¡Pero, cómo María José! ¿Si tu tienes...? ¡Por eso se apago el computador!" "Porque tu tení un montón de páginas", "¡Si eso se sacan con la X!". [se ríe al recordar la situación].

- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:79 [P4. No siempre lo evaluó. No s..] (195:195)**

P4. No siempre lo evaluó. No siempre lo evaluó en computación, pero sí al final de la clase uno pregunta ¿qué es lo que te gustó más de la clase? Y tú te vas dando cuenta si el niño colocó atención. Porque te va a nombrar las cosas que tú pasaste ahí, en esa clase. Y él que está volao<sup>49</sup> te va decir no sé o no te responde nada. Y ahí ellos mismo, es como... Puede ser un momento de evaluación.

- **P 7: T07\_EGH\_CB\_GP.rtf - 7:68 [E. ¿Y cómo usted logra...? ¿Us..] (256:257)**

E. ¿Y cómo usted logra...? ¿Usted evalúa el trabajo que se hace con PEPE?

P7. No, pero en las evaluaciones, en las pruebas, después...

---

<sup>49</sup> Volao: se utiliza en lenguaje común como sinónimo de *distraído*.



#### 5.6.4. DIMENSIÓN: Obstáculos (limitaciones).

Esta dimensión se refiere a lo que resulta un impedimento, un inconveniente o una dificultad que limitan el uso de PEPE. Para el análisis de ésta se crearon seis subcategorías como se muestra en la tabla siguiente con sus frecuencias asociadas:

Tabla 4. 81: Dimensión Obstáculos.

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	FRECUENCIA	CÓDIGO
Obstáculos ( Estorbo; Impedimento; Inconveniente; Traba; Freno; Dificultad; Obstrucción	Limitaciones materiales y financieras de la escuela.	7	40S_O-MAT_FIN_ESC
	Limitaciones financieras de las familias.	9	41S_O-FIN_FAM
	Limitación del profesorado.	28	42S_O-PROFESOR
	Limitaciones organizativas.	19	43S_O-ORGANIZATIV
	Limitaciones curriculares.	21	44S_O-CURRIC
	Limitaciones de soporte técnico de apoyo.	22	45S_O-SOPORT_TEC

##### 5.6.4.1. Limitaciones materiales y financieras de la escuela.

Los impedimentos materiales y financieros de la escuela, como la ausencia de salas de informáticas, no disponibilidad de ordenadores en las aulas, escaso número de ordenadores por alumno, escasa inversión para equipamiento informático en la escuela, entre otros, que dificultan el uso de PEPE. En el reporte (ANEXO 36) se analizaron 7 citas donde se da a conocer otro tipo de necesidades, como por ejemplo:

- P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:34 [A veces no hay fuego y eso es ..] (66:66)  
 A veces no hay fuego y eso es lo fome<sup>50</sup>.

##### 5.6.4.2. Limitaciones financieras de las familias.

Las limitaciones financieras de las familias se refiere a los impedimentos financieros de las familiar para disponer de un ordenador, Internet, entre otros, que dificultan el uso de PEPE. Se puede encontrar en el reporte (ANEXO 37) existen niños que no poseen un nivel socio económico alto, lo que no asegura que ellos posean ordenadores en sus casas.

- P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:23 [Ellos ya, no es como cuando co..]

<sup>50</sup> Fome: se utiliza en lenguaje común como sinónimo de *aburrido*.

(78:78)

Ellos ya, no es como cuando comenzaron, porque hay niños que no tienen computador en su casa. Porque nosotros, la vulnerabilidad de nuestros alumnos es baja.

- **P 6: T06\_ECA\_PB\_GP .rtf - 6:129 [P6. Claro, porque el nivel soc..] (306:306)**

P6. Claro, porque el nivel socioeconómico de nuestros niños no es tan elevado, que digamos, que todos van a tener un computador.

#### **5.6.4.3. Limitación del profesorado.**

Se refiere a los impedimentos humanos, como por ejemplo, la falta de profesores con voluntad, interés, conocimientos, destrezas, entre otros, que dificultan el uso de PEPE. Ahora bien, según los comentarios de las profesoras entrevistadas se obtuvo 28 citas (ANEXO 38) que dicen que su mayor impedimento para trabajar con PEPE era por falta de tiempo, es decir, ellas les pagan para hacer horas de clases tradicionales.

- **P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:47 [E. Entonces, solamente usó lo ..] (86:87)**

E. Entonces, solamente usó lo que había ahí... P2. ¡Sí!. Nosotros no tenemos tiempo, nosotros tenemos las horas dadas y tú estás en el aula con los niños. En mi caso, yo tengo treinta y cuatro (34) horas y solamente tengo estas dos horas de Educación Física libres y generalmente es atención de apoderados o es planificaciones, entonces se te pasa el tiempo volando. Aparte los días miércoles refuerzo educativo, que me debo quedar después. No es como cuando uno hace investigación. Nosotros estamos todo el día con niños.

- **P 9: T09\_CSM\_PB\_GM .rtf - 9:52 [P09. La verdad que no me he da..] (160:160)**

P09. La verdad que no me he dado tiempo como para ir a otros... No.

- **P10: T10\_CSM\_CB\_GM .rtf - 10:49 [P10. Solamente lo que me compe..] (324:324)**

P10. Solamente lo que me compete a lo que yo hago con mis niños [se ríe]. Lamentablemente, por tiempo. Es que yo tengo jornada completa. No tengo ninguna hora libre.

Otra limitación corresponde a sus competencias TIC:

- **P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:56 [P3. Les cuesta un poco más [se..] (112:112)**

P3. Les cuesta un poco más [se refiere a las profesoras de más edad], les cuesta hartito. Porque se pierden. Preguntan ¿dónde tengo que pinchar...?

#### **5.6.4.4. Limitaciones organizativas.**

Con respecto a las limitaciones organizativas entendidas como impedimentos organizativos, como carencia de horarios y tiempo programado para usar PEPE, es decir, la profesora no dispone de tiempo suficiente para planificar actividades con PEPE y/o no puede acceder al material digital disponible. Cabe señalar que las entrevistas se focalizaron en el trabajo de aula (ANEXO 39), pero algunas profesoras comentaban el tiempo dispuesto para realizar su trabajo no contempla el trabajo en la plataforma.

- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:106 [E. ¿No? ¿Usted no ha subido su..] (183:184)**  
E. ¿No? ¿Usted no ha subido sus guías, sus pruebas,...? P1. No, no. Realmente el tiempo nosotros no lo tenemos. Yo el único tiempo que tengo con los chicos en ese rato. El horario no da para eso. Ahora, imagínese el curso que nos están haciendo. Ayer, por ejemplo, nos quedamos hasta las seis (6) de la tarde, porque el tiempo que estaba destinado no se alcanza. Entonces, dejamos actividades a medio terminar ayer, porque el tiempo no nos alcanza.
- **P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:48 [P2. ¡Sí!. Nosotros no tenemos ..] (87:87)**  
P2. ¡Sí!. Nosotros no tenemos tiempo, nosotros tenemos las horas dadas y tú estás en el aula con los niños.

#### **5.6.4.5. Limitaciones curriculares.**

Estos son los impedimentos curriculares, como poca flexibilidad en el currículo para utilizar los recursos de PEPE. También, la poca experiencia de calidad que sirva como modelo para la integración de PEPE en la práctica de la enseñanza y/o dificultades por parte de la institución para integrar PEPE.

Para analizar esta subcategoría se tomaron las 21 citas (ANEXO 40) y se puede interpretar que los profesores ven las carencias de actividades y material curricular para trabajar lenguaje y matemática. Además, el material algunas veces esta descontextualizado. Ellas comentan:

- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:168 [P1. Lo que nos faltaría, encue..] (370:374)**  
P1. Lo que nos faltaría, encuentro yo, más actividades porque siempre es bueno, se trabaja Lenguaje, Matemáticas, los subsectores más... E. Sí P1. Pero, también... de repente no sé, podría los otros que, por lo menos a mí me cuesta mucho la Tecnológica.  
E. Ya.  
P1. Educación Tecnológica, entonces igual de repente..., quizás, pero

ellos creo que su proyecto PEPE es Lenguaje y Matemáticas, no más.

- **P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:8 [en Lenguaje no hay mucho mater..] (36:36)**  
en Lenguaje no hay mucho material, debo de decirlo, y no es tan didáctico como en Matemáticas.
- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:15 [he visto que en Matemáticas de..] (54:54)**  
he visto que en Matemáticas deberían adecuar más geometría que no hay. No hay geometría para trabajar.
- **P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:89 [Cuando tú lo ves se nota que n..] (145:145)**  
... Cuando tú lo ves se nota que no es un programa adaptado para nuestra realidad para nuestros niños por ejemplo... con lo que es el Chile con lo que es su realidad.

#### **5.6.4.6. Limitaciones de soporte técnico de apoyo.**

Se entiende como limitación de soporte técnico de apoyo a los impedimentos de soporte técnico, como por ejemplo, falta de personal de apoyo externo, de programas específicos de formación, de posibilidades para formarse en la propia escuela y/o de disponibilidad en PEPE de ejemplos de buenas prácticas con TIC. En el reporte se puede observar la ausencia de personal de soporte de parte del proyecto PEPE (ANEXO 41).

- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:163 [P1. Eso sería como bien import..] (298:298)**  
P1. Eso sería como bien importante. Como digo, hace mucho tiempo que ya no han venido. No sé... Don... ¿Cómo se llama él? ¿Don Roberto?
- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:45 [Lo único nomás negativo que ha..] (132:132)**  
Lo único nomás negativo que ha sido del proyecto PEPE es que últimamente ellos no han venido. No sé qué habrá pasado. Hace mucho tiempo que ellos no vienen. Los capacitadores no vienen.

Sin embargo existe un profesional que pertenece al establecimiento que ayuda en las actividades que se desarrollan en las salas de informática.

- **P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:73 [Porque antes yo tenía que ir a..] (142:142)**  
Porque antes yo tenía que ir antes, abrir la sala y ahora él está ahí y están todos los computadores encendidos. Y después tenía que apagarlos y ahora no. Y lo malo que encontramos la sala helada.
- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:19 [P4. Y ella [se refiere a la en..] (60:60)**  
P4. Y ella [se refiere a la encargada de la sala de informática] sabe que los miércoles tengo Matemáticas. Entonces, ella me tiene preparado lo de Matemáticas para mi nivel. Están encendido los computadores.

### 5.6.5. DIMENSIÓN: Valoración del trabajo con PEPE.

Esta dimensión se refiere a la apreciación que tienen los profesores de las acciones realizadas con PEPE (estimación, calificación, consideración, interés, opinión, valor y juicio). Para esta dimensión se crearon tres subcategorías donde la más frecuente es la pertinencia de PEPE (Tabla 4.82).

Tabla 4. 82: Dimensión Valoración del trabajo con PEPE

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	FRECUENCIA	CÓDIGO
Valoración del trabajo con PEPE	Condiciones de trabajo para usar PEPE (estado; situación; posición; calidad; categoría)	22	47S_V-CON_TRA
	Redes de apoyo.	12	48S_V-REDES_APOY
	Pertinencia de PEPE (congruencia; oportunidad)	84	49S_V-PERTINENCIA

A continuación se analizan las subcategorías *condiciones de trabajo para usar PEPE, redes de apoyo y pertinencia de PEPE*.

#### 5.6.5.1. Condiciones de trabajo para usar PEPE (Estado, Situación, Posición, Calidad, Categoría).

Esta subcategoría se refiere al conjunto de variables que definen la realización de una tarea concreta y el entorno en que ésta se realiza. Se menciona en las entrevistas (22 citas) la imposibilidad de manejar grupos grandes de niños en las salas de informática, es difícil de manejar cuando en el ordenador se poseen tantas herramientas a veces de distracción (ANEXO 42).

- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:130 [No podemos irnos a la sala de ..] (222:222)**  
 ... No podemos irnos a la sala de computación, por ejemplo, sola en el rato que estoy con los niños. ¡Imposible! Entonces, tiene que ser con los niños o quedarme fuera de horario.
- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:20 [P1. Entonces, es muy difícil m..] (78:78)**  
 P1. Entonces, es muy difícil manejar, yo sola, que cada uno este en su computador. Porque no falta él que se salió de la página. Que quiere hacer esto... o si no el que quiere él nomás estar jugando.
- **P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:19 [el profesor tiene que estar ah..] (39:39)**  
 ... el profesor tiene que estar ahí apoyando a estas actividades. Y ellos son veintinueve niños.
- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:40 [P4. De verdad no los he usado ..] (113:113)**  
 P4. De verdad no los he usado [se refiere a las herramientas de comunicación], no. Para empezar yo tengo veinticuatro (24) niños y de

esos había 8 que no sabían leer, entonces a mí me ha costado mucho... Tengo como tres niveles en un curso. ¡Y a mí me ha costado hartito! Entonces yo, la única forma de que no se me desbante el tren [se refiere a no perder el control] por decírtelo así, es esa, que los tengo más uniformados... Y no es que no me quiera meter en lo otro, a mí me encantaría... Pero mis pequeñitos son muy chiquititos... A lo mejor dos o tres van a entender, pero el resto no... Como no saben leer se van a quedar ahí, como que no... Bueno, ahora ya a estas alturas, por ejemplo, los tengo ya más avanzados a todos, pero hoy día no me metí. No me metí para nada en el foro, chat, no te voy a mentir.

### **5.6.5.2. Redes de apoyo.**

Las redes de apoyo se refiere a organismos, empresas, entidades u otros que apoyan a la escuela para el uso de TIC. Esta subcategoría nos refleja que existen mecanismos de apoyo nacionales que aportan al desarrollo de la educación en Chile. Por ejemplo, entre las 12 citas (ANEXO 43) se menciona a la Ley de subvención escolar preferencia, apoyo compartido, asesores, entre otros.

- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:28 [por las platas SEP [Ley SEP: S..] (84:84)**  
por las platas SEP [Ley SEP: Subvención escolar preferencial]
- **P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:53 [P2. El niño que nos asesora, é..] (93:93)**  
P2. El niño que nos asesora, él se maneja mucho en eso. Cuando tenemos alguna dificultad él nos apoya. Él está permanente 44 horas aquí en la escuela para apoyarnos.
- **P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:6 [P3. No, mire, ahora estamos en..] (28:28)**  
P3. No, mire, ahora estamos en Lenguaje y Matemática. Solamente eso. Porque, ahora solamente, por ejemplo, el colegio apoyó un proyecto que se llama Apoyo Compartido, entonces con ese libro llegan Lenguaje y Matemática. Es una planificación y traen sus libritos propios. Uno tiene la planificación lista prácticamente.
- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:3 [P4. Entonces, nos estamos capa..] (28:28)**  
P4. Entonces, nos estamos capacitando con Enlaces y con PEPE.

### **5.6.5.3. Pertinencia de PEPE (Congruencia y Oportunidad).**

Se entiende por pertinencia de PEPE a la conveniencia, oportunidad o adecuación de este. En el reporte obtenido de esta categoría se han obtenido 84 citas (ANEXO 44), donde la opinión de las profesoras se puede interpretar diciendo que los recursos digitales son muy básicos y se necesita mayor colaboración para poder aumentar la variedad. Entonces, ella dice:

- **P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:18 [¿Si tú me preguntas mi opinión..] (39:39)**

...¿Si tú me preguntas mi opinión? Nosotros hemos conversado de primero a cuarto y lo encontramos como muy básico. Por ejemplo, el tercer año en matemáticas, serviría para los niños que tienen problemas graves de aprendizaje. Pero, para un curso en general lo encontramos muy básico. También hay ejercicios que por ejemplo, nos salen las alternativas y si el niño está trabajando solo, hay algunos que sale que está correcto o no y puede seguir avanzando. Pero, hay otros que no, no sale ahí. Entonces, el profesor tiene que estar ahí apoyando a estas actividades. Y ellos son veintinueve niños. Una de las cosas que nosotros... tú tienes la capacidad de usar si yo lo encuentro básico puedo trabajar con los de cuarto año, por ejemplo.

### 5.6.6. DIMENSIÓN: Equipamiento computacional.

Esta categoría posee 45 citas que se refiere al conjunto de ordenadores, software, instalaciones, servicios y otros necesarios para una actividad determinada con uso de TIC en la escuela (ANEXO 19). Se da con mucha frecuencia el poseer equipamiento computación en los establecimientos, pero las condiciones son distintas dependiendo del administrador del establecimiento. Para su análisis se crearon cuatro subcategorías que pueden influir en su interpretación, estas son: *cantidad de alumnos por ordenador, estado de los ordenadores, estado de la salas de informática y estado de la conexión a Internet* (Tabla 4.83).

Tabla 4. 83: Dimensión Equipamiento computacional

CATEGORÍA	SUB-CATEGORÍA	FRECUENCIA	CÓDIGO
Equipamiento computacional	Equipamiento Computacional (General)	45	20C_EQ_COMP
	Cantidad de alumnos por ordenador	14	21S_EQ-CANTI
	Estado de los ordenadores.	6	22S_EQ-EST_ORD
	Estado de la salas de informática.	13	23S_EQ-EST_SALA
	Estado de la conexión a Internet.	5	24S_EQ-EST_INTER

#### 5.6.6.1. Cantidad de alumnos por ordenador.

Esta subcategoría se refiere al número de alumnos por ordenador disponible para trabajar en la escuela, dato muy importante para el desarrollo de una clases. Según las 14 citas (ANEXO 20) se puede interpretar que existe como máximo la disposición de dos alumnos por computador, a veces por carencia de ordenadores y otras por metodología implementada en la clase.

- P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:29 [E. ¿Cuántos niños trabajan por..] (55:56)**  
 E. ¿Cuántos niños trabajan por computador?  
 P3. ¡No! Cada uno con su computador. Individual.
- P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:30 [P2. Dos (2), de a dos (2). Gen..] (55:55)**  
 P2. Dos (2), de a dos (2). Generalmente, yo coloco un niño avanzado con un niño con problemas de aprendizaje.



### **5.6.6.2. Estado de los ordenadores.**

Se entiende por estado de los ordenadores a la situación, circunstancia o condición en la que se encuentran los ordenadores de la Escuela. Según las 6 citas (ANEXO 21) siempre faltan recursos y en algunos casos no se han dispuesto recursos para el mantenimiento de lo ya existente.

- **P 8: T08\_EGH\_NT\_GP .rtf - 8:34 [P8. ¡Falta! Falta, es un equip..] (94:94)**  
P8. ¡Falta! Falta, es un equipo muy antiguo, abajo renovaron, pero aquí arriba, los de arriba no y ahí es donde hay problemas porque de repente no... hay dos, tres, cuatros que no están...
- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:14 [P4. De repente no funcionan al..] (54:54)**  
P4. De repente no funcionan algunos programas. Ay, no sé de qué depende.

### **5.6.6.3. Estado de la salas de informática.**

Encontramos en el análisis 13 citas que resumen situación, circunstancia o condición en la que se encuentra la sala de informática de las Escuelas (ANEXO 22). Se puede interpretar que los establecimientos educativos han invertido en mejorar las condiciones de las salas de informática, según los comentarios:

- **P 1: T01\_EI\_SB\_GP.rtf - 1:10 [P1. Es un laboratorio [se refi..] (48:48)**  
P1. Es un laboratorio [se refiere a la sala de informática] que tenemos espléndidamente bien equipado, o sea, es un laboratorio, encuentro que..., ha llegado lo último en tecnología de computadores.
- **P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:22 [E. ¿Y cómo es la sala? P3. Est..] (47:48)**  
E. ¿Y cómo es la sala? P3. Está implementada, está súper bien. Ahora, tiene un power [se refiere al cañón], digamos. Y tiene un subwoofer [se refiere al sonido]. Lo enviamos a pedir a la biblioteca. Ahora, los chicos pueden escuchar. Por ejemplo, el cuento que yo busqué del caracol Serafín. Y eso trae actividades. Ese lo encontré súper genial. Porque lo pueden ver en la pantalla grande y luego cada uno en su computador trabajan.
- **P 2: T02\_EPH\_TB\_GM.rtf - 2:28 [E. ¿En el laboratorio se cuent..] (52:53)**  
E. ¿En el laboratorio [se refiere a la sala de informática] se cuenta con el equipamiento necesario para trabajar? P2. Todo.
- **P 3: T03\_EBL\_NT\_GM.rtf - 3:35 [P3. La sala está un poco fría,..] (70:70)**  
P3. La sala está un poco fría, eso es. Que la sala tome temperatura, igual es fome, entonces los chicos deben llevar su chaqueta y todo. Más del ambiente más que nada.

#### **5.6.6.4. Estado de la conexión a Internet.**

Se entiende por estado de la conexión a Internet como la situación, circunstancia o condición en la que se encuentra la conexión a Internet. En este análisis, se puede interpretar con las 5 citas que las condiciones de los profesores en los establecimientos educativos son muy distintos, incluso las condiciones personales. Es así, que algunas profesoras declaran (ANEXO 23) que no poseen Internet:

- **P 4: T04\_EBL\_SB\_GM.rtf - 4:64 [Yo no tengo Internet en mi sala..] (153:153)**  
... Yo no tengo Internet en mi sala.
- **P 8: T08\_EGH\_NT\_GP .rtf - 8:9 [de repente o en algunos, se ca..] (38:38)**  
... de repente o en algunos, se cae el sistema. No tenemos el sistema en red que tuvimos en un período, cuando nosotros hicimos este curso...

Existen otros que poseen una excelente conexión:

- **P 5: T05\_ECA\_TB\_GP.rtf - 5:23 [Tenemos fibra óptica, entonces..] (69:69)**  
... Tenemos fibra óptica, entonces eso hace que... aparte de eso nosotros tenemos antenas por todos lados... nosotros tenemos conexión inalámbrica en todos lados.

## **CONCLUSIONES**

## 5.1. HALLAZGOS Y DISCUSIÓN

Como se indicó en el capítulo III: *Diseño de la Investigación*, se planteó el *objetivo general* de esta investigación, el cual fue conocer y evaluar el uso de la plataforma de entornos pedagógicos especializados (PEPE) por parte de profesores de educación infantil y primer ciclo básico, de nueve establecimientos educativos de la ciudad de Osorno. A partir de este objetivo, se plantearon seis objetivos específicos y las seis preguntas de investigación que guiaron el estudio. A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos, que responden tanto a los objetivos específicos y por ende, al objetivo general de esta investigación. En este sentido, el capítulo se estructura en seis grandes bloques de conclusiones.

Por una parte, se presentan las conclusiones que aluden al *perfil del profesor desde educación infantil (Kinder) a cuarto año básico que usa PEPE*. En segundo lugar, se exponen las conclusiones alcanzadas respecto a la *accesibilidad al equipamiento informático*. Seguidamente, se abordan las conclusiones extraídas en torno al *dominio y grado de integración de PEPE* en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa. Continuando, se presentan las conclusiones de la *percepción y expectativas de los profesores sobre el proceso de incorporación de PEPE en su actividad educativa y obstáculos que observan*.

Por último, se incluye un apartado dedicado a las aportaciones y recomendaciones.

### **5.1.1. Perfil del profesor desde educación infantil (Kinder) a cuarto año básico que usa PEPE**

De los 94 profesores(as), que participaron el 90,43% eran mujeres y el 9,57% varones. Lo que hace una muestra en su mayoría femenina, por tal razón en las entrevistas respondieron solo mujeres. Con respecto a edad la muestra tiene una composición heterogénea, con miembros que oscilan desde los 20 hasta los 60 años.

Existe un porcentaje significativo de profesores cuya edad está entre 20 y 40 años, alcanzando un 46,7% del total de la muestra, que participó de la implementación de PEPE, pero es más interesante evidenciar que el 32,6% de la muestra, es decir, profesores cuya edad es mayor a 51 años, representaban la mayor participación, según intervalos definidos, lo que se contrapone a lo esperado, puesto que como se consignó al principio del estudio, los profesores que voluntariamente han participado en el mismo fue porque estaban interesados en el proyecto PEPE, es decir, en las TIC y plataformas virtuales; y estos profesores en general suelen ser los más jóvenes, con una mayor integración de la tecnología en todos sus quehaceres, con mayores iniciativas de cambio e introducción de nuevas tendencias y nuevos métodos docentes.

Con respecto a los Años de Experiencia, la media de la muestra es 16 años de experiencia docente, lo que coincide con los datos anteriores, donde la mayoría de los profesores son de mayor edad. El 43% de los participantes tienen más de 10 años de experiencia docente, pero como ellos expresan “con mucha motivación para usar las TIC”.

El proyecto PEPE comenzó trabajando con profesores de nivel de transición II, 1º, 2º, 3º y 4º Básico, y luego abarcando otros niveles educativos, por ejemplo transición I, pero generalmente según la estructura del sistema educativo Chileno, los profesionales que trabajan en transición lo hacen en los niveles I y II. Por ello, para este estudio se incluye el nivel de transición I. En la distribución de la muestra por variable curso o nivel que imparte docencia, se aprecia que el nivel de 4º Básico se encuentra sobrerrepresentado, con un 36,2% del total, a diferencia del nivel de NT I

y II que se encuentra infrarrepresentado, sólo un 16% del total. El porcentaje del resto de niveles se reparte de forma equitativa.

Haciendo algunas conjeturas, (puesto que se trata de una participación en la investigación totalmente voluntaria por parte de los(as) profesores(as) de estos niveles), una de las hipótesis posibles para interpretar la baja participación en el nivel NT I y II sería la escasa implantación de las nuevas tecnologías dentro de estos niveles (cursos Pre-Kínder y Kinder), y de ciertas reticencias al uso de plataformas virtuales (falta de recursos para el nivel, preponderancia de actividades que privilegian saber leer y escribir), para los fines que en esta investigación se pretenden usando la plataforma Moodle. En cualquier caso, es un dato que se deja para la reflexión.

Las Funciones específica que desarrollan los profesores en la escuela, tienen relación con su nivel de formación, donde el 8,5% de los participantes tiene formación a nivel de diplomado y el 73,4% tiene formación a nivel de Licenciado. Esto refleja un porcentaje bastante elevado de Licenciados participantes en el estudio. Se concluye que hay muchos Licenciados porque la muestra está compuesta íntegramente, por profesores de Educación Parvularia o Educación General Básica, cuya titulación, generalmente, a la par con el título otorga el grado de Licenciado en Educación. Sin embargo, en el caso de los participantes Magíster o Postgrados, se encuentra sólo un 2,1%, dado que, según la política vigente, este tipo de formación no otorga ningún beneficio económica para el que la posea, excepto para aquellos profesores que deseen abandonar las aulas y dedicarse a la gestión.

La situación laboral de los profesores permite evidenciar que en su mayoría son profesores con situación administrativa y laboral de **“Titular”**, es decir, un 56,5% de la muestra total es profesor Titular. Existe un ínfimo porcentaje, el 1,1%, de profesores que son **“Titular y contrata”** y un 3,3% de profesores con contrato a plazo fijo, es decir, que son **“Contrata y honorario”**, el resto de los profesores se distribuyen en las categorías de **“Contrata”** (31,5%) y **“Honorarios”** (7,6%), estos últimos, no tienen ningún vínculo laboral con el empleador más allá del que estipula el contrato a plazo fijo, por el breve período que prestaran el servicio.

Con respecto a su formación TIC, un 17% de profesores del total de la muestra, indican formarse en forma autodidacta, un 7,4% de los profesores dicen formarse en TIC mediante Postítulo, un 77,7% se ha formado por medio de curso, taller o seminario, un 18,7% de profesores consigna que se ha especializado en TIC mediante la formación Universitaria.

El nivel de conocimiento en TIC de la muestra es mayoritariamente intermedio. Lo que es significativo para el uso de PEPE, es decir, el nivel intermedio de conocimiento en TIC es representado por un 74,5% del total de la muestra. Le sigue el nivel avanzado de conocimiento en TIC, con un 16% del total de la muestra. El menos significativo queda representado por el nivel básico en conocimiento en TIC, con un 9,6% del total de la muestra, lo que es concordante con los últimos datos obtenidos por una encuesta<sup>51</sup> que también se realiza en casi una veintena de países indican que al menos un 66% de los chilenos es usuario directo o indirecto de Internet y por lo tanto, tiene acceso a esta tecnología.

#### **5.1.2. Accesibilidad al equipamiento informático.**

En Chile, hace tiempo se inicio la inserción de las TIC en el aula, debido a que en el caso de los docentes, las tecnologías ponen a su disposición diversos recursos digitales como software, documentos, páginas web, que facilitan la participación en redes de docentes y apoyan el trabajo de proyectos en forma colaborativa con otros centros educativos (Hepp, 2003). Pero, el estado de los computadores puede influir en la disposición de los profesores para usar PEPE, según se evidenció, se disponía de laboratorios y equipamiento informático, pero no se realizaba una buena mantención de ellos. Es así, que algunos profesores indicaron que si bien tenían equipos, estos no siempre estaban operativos como ellos necesitaban para utilizarlos con los estudiantes. Además, para trabajar con PEPE era necesario estar conectado a Internet. Por ello, según se consignó, el estado de la conexión a Internet en la mayoría de los establecimientos era buena, lo que es diferente al acceso, porque los profesores no podían conectarse en varios lugares de la Escuela, por ejemplo, no todas las salas de clases tenían acceso a la Red, lo que

---

<sup>51</sup> Fuente: Estudio WIP- Chile 2004, en [www.wipchile.cl](http://www.wipchile.cl).

implicaba trasladar a los estudiantes a una sala de informática, cuyo uso era compartido con todos los cursos, lo que disminuía las posibilidades de uso de PEPE, aproximadamente el 80% de la muestra, disponía de un promedio de dos horas semanales para acceder a dicha sala. Sin embargo, saltando la valla de la conexión a Internet, un 64,13% de los profesores podía acceder a PEPE y está en correspondencia con el 44,57% que indicó navegar bastante en PEPE y el 21,74% que precisó navegar mucho.

Adicional a lo anterior, se evidenció que existe un gran número de profesores que dispone de computadores con Internet en sus establecimientos educativos e incluso en sus hogares. Sin embargo, aún existen escuelas en las que no se dispone de Internet en todas las aulas, esto va en relación con que en Chile, 70 de cada 100 ciudadanos tiene acceso a Internet, cifra que tiene posicionado al país como líder regional (Covarrubias, 2016).

Con respecto a la disponibilidad de computador que tienen los alumnos para trabajar con PEPE, los datos ofrecen una imagen aproximada de tal disponibilidad y distribución del computador por alumnos. Es posible apreciar las brechas entre los establecimientos educativos que participaron en este estudio. Existe un alto porcentaje de profesores que distribuyen a dos estudiantes por computador (65,6%), establecimientos que poseen un computador por alumno (29%) y establecimientos que disponen de un computador para tres estudiantes (5,4%). A nivel de estrategia de uso, los profesores consignan que esta desventaja de disponibilidad la sortean en muchos casos, formando grupos combinados de estudiantes con altos y bajos rendimientos.

### **5.1.3. Dominio. Conoce y qué sabe hacer el profesor en la plataforma.**

Una de las ventajas de las plataformas es que fomentan el trabajo de los profesores y estudiantes e incentivan su participación, lo que anima al proceso de socialización que, a su vez, se convierte en una parte esencial en el aprendizaje. La intervención e influencia de las TIC, no se puede focalizar en el hecho de implementar las herramientas tecnológicas, conlleva otra serie de factores que influyen en el éxito y buen desarrollo de su aplicación como son: la formación del



profesor y estudiante para la adecuada aplicación de las TIC, a partir de un modelo constructivista que promueva en la práctica docente, el facilitar el conocimiento, buscando que el alumno sea más activo en su aprendizaje.

Los profesores que han participado en esta investigación se destacan por acceder y navegar en PEPE, representado con medias de 3,77, respectivamente, lo que significa que los profesores acceden y navegan *bastante*. Ellos declaran utilizar actividades de Jelic, y recursos digitales en el aula virtual, representado con medias de 3,59 y 3,53, respectivamente.

A través del cálculo factorial, se han obtenido dos formas de uso: *básico* y *creativo*. El *uso básico de PEPE*, que explica por sí solo más de la mitad de la varianza total (59,648%), ocupando destacadamente el primer lugar frente al resto de componentes que se presentan. Este factor involucra las actividades anteriormente mencionados y agregan dos actividades más realizadas por los profesores, *localizar recursos* y *elaborar sencillas evaluaciones con sus alumnos*, con medias de 3,40 y 2,68, respectivamente. Concluyendo que los profesores realizan esas actividades de manera regular.

Con respecto al *uso creativo*, que explica un 12,009% de la varianza total y que posee una media de 2,56, significa que el profesor usa regularmente a PEPE en forma creativa. Es un grupo pequeño, pero significativo. Las actividades que se destacan como uso creativo son: usan *bastante* y *mucho* el correo electrónico con sus alumnos. Pero, también se consigna que existe un porcentaje menor que no lo usa, dado que los estudiantes son muy pequeños y no tienen desarrolladas las habilidades de lectura y escritura. De igual forma, otra actividad de uso creativo es formas de comunicación en el aula virtual (foro, chats, etc.) representada con una media de 2,56, pero, el 47% de los profesores no las utilizaron.

El agregar un enlace web, subir un archivo, crear glosarios, agregar texto en el aula poseen las más bajas medias de este factor, lo que se debería a la falta de tiempo que tienen profesores para dedicar a estas actividades, es decir, disponen como se dijo de dos horas semanales para planificación, corrección de pruebas y

creación de actividades para el aula tradicional, todo lo que no puedan desarrollar en ese horario se ven forzados a realizarlo en sus hogares.

#### **5.1.4. Grado de integración de PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa.**

Los niveles de integración de las TIC es un proceso de apropiación de estas, como lo plantea (Marquès, 2011), se necesita una alfabetización digital para todos los actores de una la comunidad educativa. Este estudio, como ya se dijo, fue realizado en 16 establecimientos, involucrando a 94 profesores(as) que impartían clases desde educación infantil a cuarto año básico, en la Provincia de Osorno, los cuales fueron capacitados para hacer uso de las TIC por el Proyecto Enlaces y capacitados para hacer uso de PEPE por personal del Proyecto, pero en sus propias palabras, estos últimos no asisten a los establecimientos, es decir, se sienten abandonados.

El 59% de los profesores tienen en cuenta los problemas éticos y legales derivados del uso de los recursos tecnológicos. Este es un tema importante en el sector educativo, por ejemplo, el cyber bullying está presente en el aula y los profesores deben estar preparados para abordarlos. El Portal Educar Chile dispone de material para que los profesores puedan hacer uso, esto implica que deben tener conocimiento de cómo acceder a dichos materiales. El 58% de los profesores evalúan los recursos digitales que pueden ser adecuados para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La *satisfacción e innovación* está representado con una media de 3,85, lo que se puede interpretar que es una valoración positiva. Los profesores valoran con un *acuerdo parcial* la satisfacción e innovación de usar PEPE. Ellos valoran el uso de los recursos digitales de PEPE, han comprobado que PEPE aumenta la participación activa de los alumnos y tienen la intención de seguir utilizando PEPE. En las entrevistas ellos declararon estar muy motivados.

Con respecto a la *motivación por la enseñanza y aprendizaje*, representado con una media de 3,47, los profesores están *indecisos* al opinar con respecto a necesitar a PEPE para enseñar su materia (media = 3), si no aprenden a usar PEPE

quedarán desfasados (media = 3), PEPE aporta mejoras a la escuela que no podrían conseguir por otro medio (media =3,35). Esto se puede interpretar en que ellos con PEPE o sin PEPE igual estarían en el aula haciendo clases.

Se puede concluir que el grado de integración es tangencial, dado que si bien los profesores están interesados en incluir PEPE en sus actividades escolares, no es menor, el cuestionamiento que realizan dada la ausencia de recursos específicos para abordar los contenidos propios del currículum, o mejor dicho, los recursos que dispone PEPE sólo permiten abordar por períodos breves el contenido del currículum y no están focalizados según el curso o nivel. Adicional a ello, el momento de interacción con PEPE en la mayoría de los casos es de dos horas a la semana, donde la actividad a desarrollar es reforzar contenidos vistos en el aula tradicional.

Según García-Valcárcel y Martín (2016), se hace necesario conocer y analizar a fondo todas estas tecnologías y sus aplicaciones didácticas en la formación inicial docente, pues dan respuesta al entorno tecnológico en el que nos encontramos y a los programas más recientes implantados en diversos contextos educativos para la integración de las TIC en las aulas de Primaria. Esto permitirá una mejor integración de PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa.

#### **5.1.5. Valoración. Percepción y expectativas de los profesores sobre el proceso de incorporación de PEPE en su actividad educativa**

En capítulos previos se resalta que el uso de plataformas virtuales de aprendizaje pueden constituir una herramienta muy útil para promocionar y reforzar los procesos de enseñanza y aprendizaje fuera del aula, muy significativamente dentro de un contexto semipresencial. A los profesores les resulta sencillo, desde un punto de vista técnico, el trabajo con plataformas. La valoración general de la experiencia, de acuerdo con el cuestionario que se pasó a los profesores ha sido positiva. La valoración media del ítems *intención de utilizar PEPE* es de 3,91, que significa que estaban de acuerdo en usarla. No fue una imposición.

Los profesores participantes tienen una valoración positiva de la experiencia de uso de PEPE. En efecto, un 86% de los profesores manifiesta tener una actitud

positiva hacia éste, a saber, sobre un 70% de los profesores declara que PEPE es una gran ayuda profesional (72%), el uso de los recursos digitales de PEPE es importante (77%), el uso de PEPE es un reto que ellos están abordando o piensan abordar (70%), no les es complicado utilizar PEPE en la práctica docente (75%), el uso de PEPE le permite mejorar la calidad pedagógica (70%), PEPE aumenta la participación activa de los alumnos (80%), mediante el uso de PEPE se estimula el trabajo colaborativo (76%), PEPE introduce una mayor flexibilidad y favorece el aprendizaje personalizado (73%) y creen que el uso docente de PEPE incrementa la motivación de los alumnos (71%). Lo anterior se ratifica con la información que señala que el factor *uso básico de PEPE*, con una media de 3,46, se interpreta como un uso *regular*, el 80% de los profesores piensa que PEPE aumenta la participación activa de los alumnos.

#### **5.1.6. Obstáculos que observan los profesores desde educación infantil (Kinder) a cuarto básico en la incorporación de PEPE a la práctica pedagógica.**

Según el análisis factorial se han obtenido cinco grupos de obstáculos muy bien definidos:

El primero tiene relación con la *falta de interés de profesores, alumnos y administración de Establecimiento Educativo* en el uso de PEPE (media = 1,86). Dado el bajo valor de la media, se interpreta que existe escasa falta de interés de profesores, alumnos y administración en esta iniciativa, es decir, los profesores, alumnos y administración se encuentran dispuestos a utilizar PEPE, reflejado en la existencia de: voluntad por parte de la Administración en la integración de PEPE y de los nuevos recursos digitales; interés en PEPE por parte de la dirección; voluntad en la escuela para usar PEPE; interés entre los alumnos para usar PEPE; interés en los profesores para usar PEPE; conocimiento y destrezas en los profesores para utilizar PEPE; experiencia de calidad que sirva como modelo para la integración de PEPE en la práctica de la enseñanza; y pocas dificultades por parte de la institución para integrar PEPE.

De manera similar se puede concluir que *falta personal y materiales de apoyo* representado por la media de 2,39 (poca), se ve reflejada en la poca(o) existencia de:

accesibilidad al material digital disponible (38%); personal de apoyo externo (32%); necesidad de preparación del personal de apoyo externo (32%); de programas específicos de formación (27%); posibilidades para formarse en la propia escuela (37%); preparación del personal de apoyo en la escuela (41%); suficiente personal de apoyo en la escuela (35%); de asistencia técnica (39%); mantenimiento/repelación de los computadores (47%); y disponibilidad en PEPE de ejemplos de buenas prácticas con TIC (30%).

Con respecto al factor *falta de software y flexibilidad curricular*, representado por la media 2,23 (poca), se interpreta que existe por parte de los profesores: disponibilidad de materiales curriculares de tipo informático (22%); el software de los computadores (sistema operativo, navegadores, etc.) es apropiado (33%); materiales curriculares informatizados apropiados para la enseñanza (31%); y flexibilidad en el currículo (43%).

El factor claramente discutido por los profesores como obstáculos notorios al momento de implementar actividades con PEPE es la *falta de tiempo y recursos informáticos*, presenta una media de 2,63 (regular) y se representa con: el 35% de los profesores no disponibilidad de computadores en las aulas ordinarias; el 26% de los profesores tiene Falta de tiempo programado para usar PEPE con los alumnos; el 30% de los profesores no dispone de tiempo suficiente para planificar actividades con PEPE; y el 24% de los profesores no dispone de horario para el uso docente en las diferentes asignaturas de computadores conectados.

En forma similar al factor anterior la *falta de computadores y conectividad* (media = 2,55), es un obstáculo que se presenta en forma notoria: el 17% de los profesores declaran falta de financiación para equipo informático. Dato contradictorio, debido a que el 40% de los profesores percibe ninguna falta de financiamiento para equipo informático, esto debido a que ellos se refieren a la mantención, los equipos llegan a través de proyectos, pero no existe un plan de mantención y rápidamente van quedando obsoletos; el 26% de los profesores declara insuficiente número de computadores por alumno. Se debe trabajar en grupos; y el 30% de los profesores declara una baja calidad de la conexión a Internet de la escuela.

El tiempo es un gran obstáculo, aunque un 26% de los profesores reconocen a través del análisis cuantitativo falta de tiempo programado para usar PEPE con los alumnos, el 30% no dispone de tiempo suficiente para planificar actividades con PEPE. Este es un punto a mejorar, ya que los profesores participantes a través de la entrevista, consideran que es escaso el tiempo que disponen, porque PEPE exige un tiempo aún mayor para desarrollar actividades. Señalan que disponen de dos horas para ocupar las salas de informática, lugar donde se implementan las actividades. El aspecto tiempo también fue detectado como problemático en uso de plataformas por profesores de secundaria en Chile (Silva, 2004), en donde se establecen que uno de los factores claves para abandonar y finalizar estas experiencias es el tiempo, es decir, no disponer de él. Este aspecto también aparece en la literatura Pallof y Prat (1999), en Barnerá y Badia (2004) quienes advierten del peligro del manejo y distribución de los tiempos. Se necesita tiempo para desarrollar actividades e implementarlas con los estudiantes.

Los profesores participantes valoran los recursos existentes en PEPE. Reconocen que ellos pueden ser útiles, sin embargo existe un 27% de profesores que reconocen que no existe disponibilidad de materiales curriculares de tipo informático, algunas veces, los recursos digitales eran muy básicos y no adecuados para el nivel.

## 5.2. APORTACIONES Y RECOMENDACIONES

Mejorar el proceso de investigación, ampliando la variedad de instrumentos para la recolección de la información, e incluir a los estudiantes, ya que son parte primordial del proceso educativo, y así poder triangular la información que se genere en relación hacia el aprendizajes con uso de entornos virtuales de aprendizajes.

Incentivar y crear mecanismos para que el profesorado comience a fomentar el uso de esta herramienta tecnológica dentro de su quehacer profesional, en las diversas actividades que realiza dentro y fuera de las instituciones escolares. Además, crear pequeños grupos de discusión en aspectos sencillos y tangibles.

Fomentar la producción de material didáctico educativo en proyectos pedagógicos según la digitalización de varias de sus actividades a lo largo de la vida escolar, creando concursos que estimulen las actividades anteriormente mencionadas, ya que, si las nuevas tecnologías son utilizadas simplemente para transmitir información completamente elaborada, demandando las respuestas repetitivas por parte de los alumnos, las tecnologías científicas reforzarán aún más, los estilos tradicionales en relaciones con el conocimiento impartido.

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**



- AGUILAR, M. (2012). Aprendizaje y Tecnologías de Información y Comunicación: Hacia nuevos escenarios educativos. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 10 (29). 801-811.
- ÁLVAREZ V., PAULE M., PÉREZ J., GUTIÉRREZ I. (2008). Presente y futuro del desarrollo de plataformas Web de e-learning en educación superior. *Ponencia presentada en el 5º Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño y Evaluación de Contenidos Educativos Reutilizables de la Universidad de Salamanca*. Salamanca.
- ÁLVAREZ, R. (2008). Aprender Moodle, Facultad de Ingeniería-Bioingeniería. UNER. Argentina. [SEPI]
- ARDURA, D. Y ZAMORA, Á. (2014). ¿Son útiles entornos virtuales de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias secundaria? Evaluación de una experiencia en la enseñanza y el aprendizaje de la Relatividad. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*. 11(1). 83-93.
- AREA, M. (2004). Los medios y las tecnologías en la educación. 1era Ed. *Pirámide*.
- AREA, M. (2007). Las tecnologías digitales y la innovación pedagógica en la educación escolar. Introducción temprana a las TIC: Estrategias para educar en un uso responsable en educación infantil y primaria. 1era Ed. *Ministerio de Educación, Secretaría General Técnica*. 45-74.
- AREA, M. (2010). El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos: Un estudio de casos. *Revista De Educación*. (352). 77-97.
- AREA, M., SAN-NICOLÁS, B. Y FARIÑA, E. (2008). Evaluación del Campus Virtual de la Universidad de La Laguna: Análisis de las Aulas virtuales. Periodo 2005-07. *Universidad de La Laguna*. [consultado septiembre 2012, desde [http://webpages.ull.es/users/manarea/informeudv.pdf](http://webpages ull.es/users/manarea/informeudv.pdf)]
- AREA, M., Y RIBEIRO, M. (2012). De lo sólido a lo líquido, las nuevas alfabetizaciones ante los cambios culturales de la web 2.0. *Comunicar. Revista Científica Iberoamericana De Comunicación y Educación*. (38). 13-20.
- ARNEIL, S. HOLMES, M. Y STREET, H. (2001). Hot Potatoes. *Language Learning & Technology* 2001. 5. 28-33. [consultado enero 2014, desde <http://llt.msu.edu/vol5num2/review3/default.html>]

- ARRIAGA, J., MINOR, M. Y PÉREZ, M. (2012). Retos y desafíos de las redes de investigación. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 10(3).
- AZNAR J. (2010). Moodle en la enseñanza de la Geología: iniciación práctica al manejo de una plataforma Moodle. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. 18(2). 174-181.
- BAÑOS, J. (2007). La plataforma educativa moodle. Creación de aulas virtuales. *Manual de consulta para el profesorado* (Versión 1.8).
- BARRANTES, R. (1998). Educación a Distancia. *EUNED*. San José de Costa Rica.
- BISQUERRA, R. (2004). Metodología de la investigación educativa. *La Muralla*. Madrid
- BORDALBA, M. (2016). La comunicación familia-escuela: el uso de las TIC en los centros de primaria. *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*. 19(1). 73-83.
- BUSTOS, A. Y COLL, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 15(44). 163-184. [consultado julio 2014, desde <http://www.redalyc.org/pdf/140/14012513009.pdf>]
- BUSTOS, A., COLL, C. (2010). Los entornos virtuales como espacios de enseñanza y aprendizaje. Una perspectiva psicoeducativa para su caracterización y análisis. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*. 15(44). 163-184. Consejo Mexicano de Investigación Educativa. A.C. Distrito Federal. México.
- CABERO, J. (2016). Realidad Aumentada: tecnología para la formación. *Sintesis*. Madrid.
- CABEZAS, S. G. Y ALONSO, C. (2015). Gamificación en entornos educativos universitarios. *Comunicación y Pedagogía*. 281-282, 86-91.
- CAMPRUBÍ, F. (2012). Entornos de e-learning para la asignatura de educación musical en primaria. Caso de estudio los blogs de Enxaneta. *Obra Digit@l*. (3). 8-22.
- CARABANTES, D., CARRASCO, A. Y ALVÉS, J. D. (2005). La innovación a través de entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje". *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 8(1 y 2). [consultado septiembre 2012, desde <http://www.utpl.edu.ec/ried>]
- CASTRO, E. (2004). Moodle. Manuel del usuario. Una introducción a la herramienta base del Campus virtual de la ULPGC. *ULPGC*. Las Palmas.

- CID, A., DOMÍNGUEZ, E, DOVAL, M.I., IGLESIAS, M.L., PÉREZ, A., RAPOSO, M. Y SARCEDA, M.C. (2002). Formación en y para el uso de medios: diagnóstico de necesidades del profesorado de Infantil y Primaria del ayuntamiento de Ourense, en PÉREZ PÉREZ, R. (Coord.): *Redes, Multimedia y diseños virtuales, Servicio de Publicaciones de la Universidad de Oviedo*. 277-284.
- CONOLE, G. Y FILL, K. (2005). A learning design toolkit to create pedagogically effective learning activities. *Journal of Interactive Media in Education*. [consultado septiembre 2015, desde <http://www-jime.open.ac.uk/2005/08/conole-2005-08.pdf>]
- CORCHO CORCHO, P., LUENGO, R. Y GONZÁLEZ, J. (2002). Enseñanza Colaborativa en la Red: el entorno virtual BSCW. *Campo Abierto*. 22. 113-133.
- CORNELLÁ, P. (2015) Gamificando en Educación Superior. *Comunicación y Pedagogía*. 281-282, 92-98.<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- CORTÉS, K. Y CARRILLANCA, D. (2014). Diseño e implementación de un curso online abierto y masivo (MOOC) de Matemática, para estudiantes de tercer año de Educación Media. Universidad de Los Lagos. Osorno.
- Covarrubias, P. (2016). Ministerial Programme del Mobile World Congress 2016 (MWC). *PaísDigital*. [Consultado en junio de 2016, desde: <http://www.paisdigital.org/tag/brecha-digital/>]
- DEL MORAL, M. Y DEL VALLE, N. (1998). Utilización de Internet como plataforma para el aprendizaje. II Congreso Internacional sobre Tecnología, Comunicación y Educación. *Universidad de Oviedo*. Oviedo.
- DEL MORAL, M. Y DÍAZ, J. (1999). Evaluación de un curso impartido on line a través de Internet desde la Universidad de Veracruz (México). [Consultado en junio de 2016, desde: <http://quadernsdigitals.net/articles/edutec/congresos/edutec99-1/evaluacion/evaluacioncurso.htm>]
- DÍAZ-BARRIGA, F. Y HERNÁNDEZ G. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. *Mc Graw Hill*. México.
- DIVISIÓN DE POLÍTICA REGULATORIA Y ESTUDIOS SUBSECRETARIA DE TELECOMUNICACIONES. (2015). Resultados Encuesta Nacional de Acceso y Usos de Internet. *SUBTEL*. Santiago.
- DOMINGO, M. Y MARQUÉS, P. (2011). Aulas 2.0 y uso de las TIC en la práctica docente. *Revista Científica de Educomunicación*. 169-175.<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- DONDI, C. (2008). La calidad de la experiencia de aprendizaje como factor discriminante en el desarrollo del potencial de las TIC en los sistemas educativos y formativos. *IV Jornada Campus Virtual UCM: experiencias en*

- el Campus Virtual (Resultados). Complutense. Madrid.*
- DROZ, J. P. (2008). Créer un espace numérique de travail en milieu scolaire. *Voiron. Territorial*. Paris.
- DUART, J. M. (2000). Educar en valores por medio de la web. En DUART, J. M. Y SANGRÀ, A. (2000). Aprender en la virtualidad. *Gedisa-Ediuoc S.A.* Barcelona.
- EPPER, R. M. Y GARN, G. (2004). The Virtual University in America: Lessons from Research and Experience. *Centre for Applied Research (ECAR) Research Bulletin*. [consultado agosto 2013, desde <http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ERB0402.pdf>]
- ESCORCIA-OYOLA, L. Y JAIMES DE TRIVIÑO, C. (2015). Tendencias de uso de las TIC en el contexto escolar a partir de las experiencias de los docentes. *Educ. Educ.* 18(1). 137-152.
- ESPIGARES, J., GARCÍA, R. (2011) Educación musical intercultural en Educación Secundaria: evaluación de una plataforma de aprendizaje. *Revista Electrónica de LEEME (Lista Europea Electrónica de Música en la Educación)*. 28. 1-23.
- ESPINOSA, J. (2015). La gamificación cambió mi vida para siempre... y la de mis alumnos. *Comunicación y Pedagogía*. 281-282, 60-67.<sup>[1]</sup><sub>[SEP]</sub>
- FERNÁNDEZ-VALMAYOR, A., CRISTÓBAL, J., NAVARRO, A., FERNÁNDEZ- PAMPILLÓN, A., ET AL. (2008). El campus virtual en la universidad Complutense de Madrid". *PixelBit, revista de Medios y Comunicación* 32: Monográfico TIC y Universidad. Madrid. [consultado septiembre 2014, desde <http://www.sav.us.es/pixelbit/actual/4.html>]
- FERNÁNDEZ-VALMAYOR, A., FERNÁNDEZ-PAMPILLÓN, A. Y MERINO, J. (EDS.) (2007). *III Jornada Campus Virtual UCM. Innovación en el Campus Virtual*. Madrid.
- FERNÁNDEZ-VALMAYOR, A., SANZ, A. Y MERINO, J. (EDS.) (2008). *IV Jornada Campus Virtual UCM. Experiencias en el Campus Virtual: resultados*. Complutense. Madrid. [consultado enero 2014, desde [http://eprints.ucm.es/7773/1/ACTAS\\_campusvirtual.pdf](http://eprints.ucm.es/7773/1/ACTAS_campusvirtual.pdf)]
- FLORIDO, R. Y FLORIDO, M. (2003). La Educación a Distancia, sus retos y posibilidades. *Etic@net. Facultad Ciencias de la Educación. Universidad de Granada*. Granada.
- FREEDMAN, L. (1981) *Social Psychology* (4a ed.). *Prentice- Hall*. Englewood.

- FREIRE, P. (1970). *¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural. Siglo XXI Editores. México.*
- FREIRE, P. (1970). La educación de los adultos como acción cultural. Introducción a su comprensión. *Universidad de Harvard.*
- FUNDESCO (1998). Teleformación: un paso más en el camino de la formación continua. *Fundesco. España.*
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. (2015). Proyectos de trabajo colaborativo con TIC. *Sntesis. Madrid.*
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A. Y MARTÍN, M. (2016). Análisis de las competencias digitales de los graduados en titulaciones de maestro. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa. 15(2).*
- GARCÍA-VALCÁRCEL, A., BASILOTTA, V. Y LÓPEZ, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria. *Comunicar. Revista de Medios de Comunicación y Educación. Salamanca. 21(42). 65-74.*
- GARCÍA, I., PEÑA-LÓPEZ, I., JOHNSON, L., SMITH, R., LEVINE, A., & HAYWOOD, K. (2010). Informe Horizon: Edición Iberoamericana 2010 Austin. *The New Media Consortium. Texas.*
- GARCÍA, M. F. Y RAPOSO, M. (2013). Trabajando con videojuegos en el aula: Una experiencia con Wii Music. *Tendencias Pedagógicas. 22, 45-58.* [consultado junio 2017, desde <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/4656516.pdf>]
- GIL FLORES, J. Y PERERA RODRÍGUEZ, V. (2001). Análisis informatizado de datos cualitativos. *Kronos. Sevilla.*
- GONZÁLEZ A. J. (2010) El uso de los cuestionarios Moodle para aprender la prioridad de operaciones. *Números. 75. 35-41.*
- GROS, B. (COORD.) (2008). Videojuegos y aprendizaje. *Graó.<sup>[SEP]</sup> Barcelona.*
- HALL, B. (2007). LMS and LCMS Demystified. [consultado enero 2013, desde [http://www.brandon-hall.com/free\\_resources/lms\\_and\\_lcms.shtml](http://www.brandon-hall.com/free_resources/lms_and_lcms.shtml)]
- HARASIM, L., HILTZ, S., TUROFF, M. Y TELES, L. (2000). Redes de aprendizaje: Guía para la enseñanza y el aprendizaje en red. *Gedisa/EDIUOC. Barcelona.*
- HEFCE. (2005). HEFCE Strategy for *e-learning*: policy development. [consultado enero 2015, desde [http://www.hefce.ac.uk/pubs/hefce/2005/05\\_12/05\\_12.pdf](http://www.hefce.ac.uk/pubs/hefce/2005/05_12/05_12.pdf)]

- HEPP, P. (1998). La incorporación de la informática como objetivo transversal valida a Enlaces. *Revista Enlaces*. Red Educacional. 15(4). [consultado enero 2015, desde <http://www.enlaces.cl/revistas/revista15/entrevista15.html>]
- HEPP, P.(2003). ENLACES: Programa de informática educativa de la reforma educacional chilena. COX. C. Políticas educacionales en el cambio de siglo. La reforma del sistema escolar de Chile. *Universitaria*. Santiago.
- HERNÁNDEZ, E. (2003). Estándares y especificaciones *e-learning*: ordenando el desorden. [consultado enero 2015, desde <http://www.uv.es/ticape/docs/eduardo.pdf>]
- HERNÁNDEZ, R., FERNÁNDEZ, C. Y BAPTISTA, P. (2010). Metodología de la investigación. 5 Ed. *Mc Graw-Hill*. México.
- HWANG, S. (2007). Utilizing qualitative data analysis software: A review of ATLAS.ti. *Social Science Computer Review*. 26(4). 519–527.
- IMS. (2007). Abstract Framework-Glossary. [consultado enero 2015, desde <http://www.imsglobal.org/af/afv1p0/imsafglossaryv1p0.html>]
- INFOMED. (1998). ¿Qué es la Educación a Distancia?. [consultado enero 2015, desde <http://www.sld.cu/libros/distancia/cap1.html>]
- INFORME DE SEGUIMIENTO DE LA EPT EN EL MUNDO. (2015). La Educación para todos (2000-2015): logros y desafíos. *UNESCO*.
- INFORME SOBRE EL DESARROLLO HUMANO. (2011). Centro de estudios, división de planificación y presupuesto de Ministerio de Educación de Chile. [consultado enero 2015, desde [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr\\_2011\\_es\\_summary.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr_2011_es_summary.pdf)]
- JARAMILLO, P., CASTAÑEDA, P. Y PIMENTA, M. (2009). Qué hacer con la tecnología en el aula: inventario de uso de las TIC para aprender y enseñar. *Educación y Educadores*, 12 (2). 159-179.
- JIMÉNEZ, A. (2013). Utilización de entornos virtuales de aprendizaje en la asignatura de matemática de primer año medio en liceos municipales de la ciudad de Osorno. *Universidad de Los Lagos*. Osorno.
- JOHNSON, L., ADAMS BECKER, S., CUMMINS, M., ESTRADA, V., FREEMAN, A., & LUDGATE, H. (2013). Technology Outlook for Australian Tertiary Education 2013-2018: An NMC Horizon Project Regional Analysis Austin. *The New Media Consortium*. Texas.
- KAISE. H. (1970). A Second-generation little Jiffy. *Psychometrika*. Springer. 35. 401-415.

- KAISER, H. & CAFFREY, J. (1965). Alpha Factor Analysis. *Psychometrika*. Springer. 30, 1-30.
- KOPER, R. (2005). An Introduction to Learning Design. En *Learning design: a Handbook on Modelling and Delivering Networked Education and Training*. R. Koper y C. Tattersall. Heidelberg. Springer.
- LACASA, P. (2011). Los videojuegos. Aprender en mundos reales y virtuales. *Morata*.<sup>[SEP]</sup> Madrid.
- LARA, J. (2009). Moodle. Manual de referencia para el profesorado (versión 1.9), basado en los materiales recogidos en el apartado de referencias documentales.
- LEWIS, R. B. (2004). NVivo 2.0 and ATLAS.ti 5.0: A comparative review of two popular qualitative data-analysis programs. *Field Methods*. 16(4). 439-464.
- LÓPEZ ALONSO, C. Y SÉRÉ, A. (2005). GALANET: una plataforma de enseñanza multimedia interactiva para la intercomprensión en lenguas románicas. *Palabras, norma, discurso: en memoria de Fernando Lázaro Carreter*. L. Santos. Río. 695-710.
- LÓPEZ ALONSO, C., MIGUEL, E. D. Y FERNÁNDEZ-PAMPILLÓN, A. (2008). Propuesta de integración de LAMS en el marco conceptual del espacio de aprendizaje socio-constructivista *E-Ling*. *European. LAMS Conference*.
- MAJÓ, J.; MARQUÈS, P. (2002). La revolución educativa en la era Internet. *CissPraxis*. Barcelona.
- MARÉS, L. (2012). Tablets en Educación. Oportunidades y desafíos en política uno a uno. *Red*.
- MARQUÈS, P. (2001). Algunas notas sobre el impacto de las TIC en la universidad. *Educar*. (28). 83-98.
- MARQUÈS, P. (2003). Las competencias didáctico-digitales de los formadores en la Era Internet. [consultado diciembre 2014, desde <http://peremarques.pangea.org/symposium.htm>]
- MARQUÈS, P. (2005). Investigación: pizarra digital interactiva Smart. [consultado diciembre 2014, desde <http://www.peremarques.net/pdigital/es/docs/smartinvestiga4.doc>]
- MARQUÈS, P. (2008). ¿Qué aportan las pizarras digitales a las aulas de clase?. [consultado diciembre 2014, desde <http://www.peremarques.net/exito.htm>]
- MARQUÈS, P. (2008). Las competencias digitales de los docentes. [consultado diciembre 2014, desde <http://peremarques.pangea.org/competenciasdigitales.htm>]

- MARQUÈS, P. (2008). Pizarra digital: las razones del éxito. Funcionalidades, ventajas, problemáticas. [consultado diciembre 2014, desde <http://www.peremarques.net/exito.htm>]
- MARTÍN, J. (2006). Manual Moodle 2006, Secretariado de Educación “La Salle” - Distrito de Valladolid.<sup>[1]</sup><sub>[2]</sub>
- MILLER, R. G. (1981). Simultaneous statistical inference. 2da Ed. *McGraw-Hill*. Nova Cork.
- MINEDUC. (s/a). Sitio del Ministerio de Educación en Chile. [consultado enero 2016, desde <https://www.mineduc.cl>]
- MONTI, S., SAN VICENTE, F. Y PRETI, V. (2006). Characteristics and Capacity of *e-learning* platforms for learning languages. *eLearning papers* 1. [consultado enero 2016, desde <http://www.elearningpapers.eu/index.php>]
- MOODLE DOCS. (s/a). Manual oficial de la plataforma. [consultado enero 2016, desde [https://docs.moodle.org/all/es/Acerca\\_de\\_Moodle](https://docs.moodle.org/all/es/Acerca_de_Moodle)]
- MOREIRA, M. , CANO, C. , GOROSPE, J., PÉREZ, M., PONS, J., LABRA, J., ... Y VALVERDE-BERROCOSO, J. (2014). Las políticas educativas TIC en España después del Programa Escuela 2.0: las tendencias que emergen. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC*. 13(2). 11-33.
- NAVARRO, L. (2004). La Escuela y las Condiciones Sociales para Aprender y Enseñar. Equidad Social y Educación en Sectores de Pobreza Urbana. Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación. *IIFE – UNESCO*. Sede Regional Buenos Aires. Argentina.
- NEVEN, F. Y DUVAL, E. (2002). Reusable learning objects: a survey of LOM-based repositories. *10th ACM International Conference on Multimedia*. Nueva York.
- PABLOS, J. Y VILLACIERVOS, P. (2005). El Espacio Europeo de Educación Superior y las tecnologías de la información y la comunicación. Percepciones y demandas del profesorado. *Revista de Educación*. 337.
- PASCUAL, M. A. Y FOMBONA, J. (2015) Posibilidades del uso del Smartphone en y para la educación. En E. Vázquez-Cano y M. L. Sevillano (Eds.) *Dispositivos digitales móviles en Educación. El aprendizaje ubicuo*. Narcea. Madrid.<sup>[1]</sup><sub>[2]</sub> 67-84.
- PENNESI M. (2009). Utilización de Moodle como herramienta de recuperación en Educación Secundaria Obligatoria. *Actas del XIV Congreso Internacional de Tecnologías para la Educación y el Conocimiento: Hacia la Web 3.0*. Universidad Nacional de Educación a Distancia. España.



- PEÑALOSA, E. Y LANDA, P. (2008). Objetos de aprendizaje: una propuesta de conceptualización, taxonomía y metodología. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*. (11)3. México.
- PÉREZ, J., VERA, C. Y NÚÑEZ, F. (2014). Uso de Redes Sociales para favorecer el proceso de Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática. *Universidad de Los Lagos*. Osorno.
- PLS RAMBOLL MANAGEMENT (2004). Studies in the Context of the E-learning Initiative: Virtual Models of European Universities (Lot ). *Draft Final Report to the EU Commission, DG Education y Culture*. [consultado enero 2015, desde [http://www.elearningeuropa.info/extras/pdf/virtual\\_models.pdf](http://www.elearningeuropa.info/extras/pdf/virtual_models.pdf)]
- REVUELTA, F. I. Y ESNAOLA, G. A. (COORD.) (2013). Videojuegos en redes sociales: Perspectivas del edutainment y la pedagogía lúdica en el aula. *Laertes*. Barcelona.
- RICE W., SMITH S. (2011). Técnicas de enseñanza con Moodle 2.0. *Anaya*. Madrid.
- RIESCO, M. (2007). Elementos para Un Programa de Reforma Educacional. *Revista Pensamiento Educativo*. Facultad de Educación. Universidad Católica de Chile. Santiago.
- ROJAS, C. M. Y ORTIZ, J. R. (1997). Las Nuevas Tecnologías y sus posibilidades para la Educación a Distancia en América Latina y el Caribe. *Unesco/Iesad*. Caracas. [consultado enero 2015, desde <http://www.geocities.com/Athens/4081/cap11.html>]
- ROMISZOWSKI, A. J. (2004). How's the *E-learning* Baby? Factors Leading to Success or Failure of an Educational Technology. *Innovation Educational Technology*. 44(1). 5-27 [consultado enero 2015, desde <http://www.elearning-reviews.org/topics/resources-management/project-management/2004-romiszowski-elearning-baby>]
- SÁNCHEZ, M. C. (2004). Investigación cualitativa. SALVADOR MATA, F., RODRÍGUEZ DIÉGUEZ, J. L. Y BOLÍVAR BOTÍA, A. (Eds.). Diccionario enciclopédico de didáctica. 1 y 2. *Aljibe*. Málaga.
- SANTANACH, F., CASAMAJÓ, J., CASADO, P. Y ALIER, M. (2007). Proyecto CAMPUS. Una plataforma de integración. *IV Simposio Pluridisciplinar sobre Diseño, Evaluación y Desarrollo de Contenidos Educativos Reutilizables*.
- SANZ, A., Y FERNÁNDEZ-PAMPILLÓN, A. (2009). Un plan estratégico para la calidad en la Facultad de Filología. *V Jornada Campus Virtual UCM. Buenas Prácticas e Indicios de Calidad*.
- SCHAFFERT, S. Y HILZENSAUER, W. (2008). On the way towards Personal Learning Environments: Seven crucial aspects. 9. [consultado julio 2014, desde

<http://www.elearningpapers.eu>]

- SIMCE TIC. (2013). Sistema de Medición de la Calidad de la Educación en Tecnología de la Información y Comunicación (TIC). [consultado julio 2014, desde <http://www.enlaces.cl>]
- STAGG, A. (2014). La adopción de los recursos educativos abiertos: un continuo de práctica abierta. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*, 11 (3). 160-175.
- STREINER DL, GR NORMAN. (2008). Health measurement scales: a practical guide to their development and use. 4th ed. *Oxford University Press*. New York.
- SUBIABRE, D. (2015). Percepciones de los estudiantes sobre el uso de la plataforma Moodle como apoyo pedagógico en la asignatura de Matemática. *Universidad de Los Lagos*. Osorno.
- TÁRRAGA, R. (2012). JClic y Edilim: programas de autor para el diseño de actividades educativas en soporte digital para educación infantil y primaria. *@tic. revista d'innovació educativa*. 9. [consultado enero 2015, desde <http://www.redalyc.org/html/3495/349532305015/>]
- THORNE, C., MORLA, K., UCELLI, P., NAKANO, T., MAUCHI, B., LANDEO, L. VÁSQUEZ, A. Y HUERTA, R. (2013). Efecto de una plataforma virtual en comprensión de lectura y vocabulario: una alternativa para mejorar las capacidades lectoras en primaria. *Revista de Psicología*. 31(1). 3-35.
- THOT CURSIS INC. (s/a). Formation et Culture Numérique. [consultado enero 2015, desde <http://cursus.edu>]
- TORRES, C. (2011). Capacitación docente y niveles de integración de las TIC's a la educación. [consultado enero 2015, desde <http://encuentro.educared.org/profiles/blogs/capacitaci-n-docente-y-niveles>]
- UNESCO. (2015). Educación para todos 2000 – 2015. Logros y desafíos. *Unesco*. [consultado enero 2016, desde <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002325/232565s.pdf>]
- VAN DUSEN, G. C. (1997). The Virtual Campus. Technology and Reform in Higher Education. *ASHE-ERIC Higher Education Report*.
- VERD, C., J., GONZÁLEZ, M. Y VERD, B., J. (2006). Moodle, una herramienta para la enseñanza de la geología. *Enseñanza de las Ciencias de la Tierra*. 14(1). 54-61.
- Wikipedia (2001). Enciclopedia libre, políglota y editada de manera colaborativa. [consultado enero 2014, desde <https://www.wikipedia.org>]

WOLTON, D. (1999). Sobre la comunicación. *Acento*. Madrid.

ZAPATA-ROS, M. (2015). Pensamiento computacional: Una nueva alfabetización digital. *Revista de Educación a Distancia*. 46. [consultado junio 2017, desde <http://revistas.um.es/red/article/view/240321/183001>]

**ANEXOS**

## ANEXO 1: CUESTIONARIO PARA PROFESORES

1

### USO DE LA PLATAFORMA DE ENTORNOS PEDAGÓGICOS ESPECIALIZADOS<sup>1</sup> (PEPE) CUESTIONARIOS DE LOS PROFESORES

#### Presentación e instrucciones

Este cuestionario forma parte de un proyecto educativo impulsado por la **Universidad de Los Lagos**<sup>2</sup> y la **Universidad de Chile**<sup>3</sup> que cuenta con el apoyo de Conicyt<sup>4</sup>, Fondef<sup>5</sup>, Reuna<sup>6</sup>, la Ilustre Municipalidad de Osorno y el Gobierno de Chile. El propósito del proyecto PEPE es mejorar el desempeño escolar en los establecimientos municipales de la ciudad de Osorno, mediante el acceso y trabajo en un Portal que articula recursos digitales de aprendizaje orientados a sus necesidades educativas, para los niveles de Educación Parvularia y Primer Ciclo Básico (desde 1ero a 4to Básico).

El objetivo concreto de esta consulta es obtener información relevante del uso que hacen los profesores en sus actividades de la Plataforma de Entornos Pedagógicos Especializado (sitio web, recursos digitales y herramientas colaborativas).

De ahí que valoremos su colaboración y agradezcamos de antemano su participación en el estudio. La temática que se pretende abordar es importante para los profesores en el momento actual y en el futuro. Su experiencia y puntos de vista son imprescindibles para llevarlos a cabo con garantía.

La mayor parte de las cuestiones admiten una sola respuesta. En este caso, marque con una cruz la opción que escoja. Por ejemplo:

NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Lea atentamente la descripción y seleccione aquella que le resulte más próxima o se ajuste mejor a su experiencia en los diferentes casos que se plantean en ese bloque de preguntas.

A fin de cuentas, las diferentes preguntas pretenden recoger un amplio abanico de situaciones y problemas relevantes en el proceso de integración de la plataforma PEPE. De ahí que se haga necesario profundizar en esta temática, a fin de reflexionar y proponer alternativas para el mejor rendimiento de la Plataforma.

No se sienta en ningún caso cohibido(a) o juzgado(a) para emitir sus respuestas u opiniones, cualesquiera que sean. Las respuestas que se recogen aquí son confidenciales.

<sup>1</sup> <http://pepe.ulagos.cl/>

<sup>2</sup> <http://www.ulagos.cl/>

<sup>3</sup> <http://www.uchile.cl/>

<sup>4</sup> <http://www.conicyt.cl/>

<sup>5</sup> <http://www.fondef.cl/>

<sup>6</sup> <http://www.reuna.cl/>

2

**DIAGNÓSTICO DE USO DE LA PLATAFORMA DE ENTORNOS PEDAGÓGICOS  
ESPECIALIZADOS (PEPE)**

**A) Datos de identificación:**

1. **Sexo**  
 Hombre  
 Mujer
2. **Edad**
3. **Años de experiencia docente**
4. **Curso en el que imparte docencia (marque las que procedan).**  
 Nivel de Transición I y/o II.  
 1ro Básico.  
 2do Básico.  
 3ro Básico.  
 4to Básico.
5. **Funciones específicas que desarrolla usted en la escuela (marque las que procedan).**  
 Profesor(a).  
 Encargado o coordinador TIC<sup>7</sup>.  
 Director.  
 Otra (especifique): \_\_\_\_\_
6. **Titulación académica (marque las que procedan).**  
 Diplomado.  
 Licenciado.  
 Máster.  
 Otra (especifique): \_\_\_\_\_
7. **Situación administrativa y laboral (marque las que procedan).**  
 Contrata.  
 Honorarios.  
 Titular.  
 Otra (especifique): \_\_\_\_\_
8. **Formación en TIC (marque las que procedan).**  
 Nunca se ha formado en el uso de TIC.  
 En forma autodidacta.  
 Mediante un Postítulo.  
 Mediante un curso, taller o seminario de usos de TIC.  
 Mediante la formación Universitaria.  
 Otra: \_\_\_\_\_
9. **Nivel de conocimiento en TIC.**  
 **NO** manipula el computador.  
 **BÁSICO** (manipula dispositivos del computador como mouse, teclado y no tiene problemas para interactuar con Windows).  
 **INTERMEDIO** (maneja con propiedad aplicativos de escritorio como Word, Excel, Paint y navega en Internet).  
 **AVANZADO** (maneja programas que le permiten hacer desarrollos multimedia como animaciones, videos, páginas web, programación).
10. **En qué año usted comenzó a utilizar la plataforma de entornos pedagógicos especializados (PEPE).**

<sup>7</sup> TIC: Tecnología de la Información y Comunicación

**B) Grado de accesibilidad al equipamiento informático:**

Indicar la disponibilidad y la frecuencia de equipamiento informático en la escuela y la casa.

	DISPONIBILIDAD		FRECUENCIA DE USO				
	SI	NO	NUNCA	CASI NUNCA	ALGUNAS VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
<b>Computador SIN Internet</b>							
11. El aula de informática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Todas las aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. Algunas aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. La casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Computador CON Internet</b>							
15. El aula de informática.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. Todas las aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. Algunas aulas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. La casa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**19. ¿Qué disponibilidad de computador tienen los alumnos para trabajar con PEPE?**

- Un alumno por computador.  
 Dos alumnos por computador.  
 Tres alumnos por computador.  
 Indicar número de alumnos por computador: \_\_\_\_\_

**20. ¿Puede acceder en horario lectivo al aula de informática para impartir sus asignaturas (excluyendo la asignatura de informática)?**

- Sí  
 No

En el caso de que su respuesta a la pregunta 20 sea **SÍ**, responda:**21. Número de horas semanales disponibles para ello:** \_\_\_\_\_En el caso de que su respuesta a la pregunta 20 sea **NO**, responda:**22. ¿A qué se debe?** \_\_\_\_\_**C) SABER HACER**

De cada una de las cuestiones o tareas que se le plantean a continuación, indique su dominio de la plataforma de entornos pedagógicos especializados (PEPE) según la escala siguiente:

NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
Nada.	Con muchas carencias, lagunas.	Normal, con alguna limitación.	Avanzando, gran parte de las funcionalidades.	Muy avanzado, casi todas las funcionalidades.

En algunas preguntas encontrará la sigla **PEPE** que hace referencia a la **Plataforma de Entornos Pedagógicos Especializados**.

Sé ...	NADA	POCO	REGULAR	BASTANTE	MUCHO
23. Acceder en PEPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. Navegar en PEPE	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. Agregar textos en el aula virtual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. Subir un archivo (Imagen, PDF, etc) en el aula virtual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. Agregar un enlace web en el aula virtual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. Crear glosarios en el aula virtual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. Localizar recursos digitales en PEPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. Usar actividades de Jclíc en el aula virtual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. Utilizar el correo electrónico con mis alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. Utilizar formas de comunicación en el aula virtual. (Foros, Chats, etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
33. Utilizar los recursos digitales en el aula virtual.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
34. Elaborar sencillas evaluaciones de mis alumnos utilizando PEPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

4

#### D) Integración de PEPE en el diseño y desarrollo curricular y en la planificación y organización educativa:

De cada una de las cuestiones que se le plantean a continuación, indique su opinión según la escala siguiente:

NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
No lo utilizo.	Lo utilizo menos de una vez al mes.	Lo utilizo varias veces al mes o una semanalmente.	Lo utilizo varias veces a la semana.	Lo utilizo diariamente.

INTEGRACIÓN	NADA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
35. Tengo en cuenta los recursos digitales de PEPE en la selección de materiales curriculares.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
36. Evalúo los recursos digitales que pueden ser beneficiosos para el proceso de enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
37. Diseño planificaciones curriculares mediante recursos digitales de PEPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
38. Utilizo la tecnología como medio para realizar actividades de formación relativa a mi especialidad y a la utilización de PEPE en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
39. Diseño situaciones de aprendizaje en las cuales puedo utilizar PEPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
40. Creo un entorno en el aula virtual donde los recursos digitales de PEPE son un componente totalmente integrado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
41. Utilizo las herramientas tecnológicas como instrumento para la evaluación del alumno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
42. Utilizo PEPE con alumnos con necesidades educativas diversas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
43. Diseño, coordino y participo en el uso de la tecnología como forma de colaboración y comunicación entre toda la comunidad educativa (profesores, alumnos, padres,...)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
44. PEPE es usado como medio directo de enseñanza de aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
45. PEPE es usado como complemento a la enseñanza de aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
46. Participo en proyectos de investigación e innovación a través de la utilización de diferentes recursos tecnológicos en el aula.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
47. Tengo en cuenta los problemas éticos y legales derivados del uso de los recursos tecnológicos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



**E) Valoración de la plataforma de entornos pedagógicos especializados:**

De cada una de las cuestiones que se le plantean a continuación, indique su opinión según la escala siguiente:

EN DESACUERDO		INDECISO	DE ACUERDO	
Total	Parcial		Parcial	Total
Disconformidad total.	Discrepancia parcial.	Incierto.	Concordancia parcial.	Conformidad total.

ACTITUDES	EN DESACUERDO		INDECISO	DE ACUERDO	
	Total	Parcial		Parcial	Total
48. PEPE es una gran ayuda profesional.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
49. El uso de los recursos digitales de PEPE es importante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
50. Me gusta trabajar con PEPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
51. El uso de PEPE es un reto que estoy abordando o pienso abordar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
52. Si no aprendo a usar PEPE me quedaré desfasado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
53. No es complicado utilizar PEPE en mi práctica docente; me compensa el esfuerzo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
54. El uso de PEPE me estimula aumentado mi motivación como profesor(a).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
55. El uso de PEPE permite mejorar la calidad pedagógica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
56. PEPE aumenta la participación activa de los alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
57. Con el uso de PEPE alcanzo mejor los objetivos educativos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
58. El uso de PEPE aumenta la responsabilidad del alumno en el propio proceso de aprendizaje.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
59. Mediante el uso de PEPE se estimula el trabajo colaborativo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
60. PEPE introduce una mayor flexibilidad y favorece el aprendizaje personalizado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
61. Los recursos digitales de PEPE nos ayudan a prestar una mejor atención a la diversidad.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
62. Creo que el uso docente de PEPE incrementa la motivación de los alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
63. PEPE es un instrumento excelente para la innovación educativa.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
64. Necesito a PEPE para enseñar mi materia.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
65. Tengo intenciones de utilizar PEPE con mis alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
66. Estoy dispuesto a colaborar en proyectos educativos que utilicen PEPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
67. PEPE aporta mejoras a la escuela que no se podrían conseguir por otros medios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
68. El acceso a PEPE no incrementa las diferencias sociales entre escuelas y dentro de cada hogar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
69. PEPE no es un mecanismo más de control sobre las personas por parte del Estado y las instituciones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6

**F) Obstáculos o limitaciones para el uso de PEPE en las escuelas:**

De las siguientes cuestiones que se le plantean indique, de acuerdo con su propia experiencia, en que medida resulta un obstáculo para el uso de PEPE en su centro educativo, o bien como elementos que limitan el funcionamiento del mismo.

EN QUE MEDIDA RESULTA UN OBSTÁCULO				
Ninguna	Poca	Regular	Bastante	Mucha
En ninguna medida.	Con escasa importancia.	Normal.	Con suficiente importancia.	Con enorme importancia.

MATERIAL Y FINANCIACIÓN	EN QUE MEDIDA RESULTA UN OBSTÁCULO				
	Ninguna	Poca	Regular	Bastante	Mucha
<b>Material y financiación</b>					
70. Falta de financiación para equipo informático.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
71. Insuficiente número de computadores por alumno.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
72. No disponibilidad de computadores en las aulas ordinarias.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
73. Baja calidad de la conexión a Internet de la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
74. No disponibilidad de materiales curriculares de tipo informático.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
75. El software de los computadores (sistema operativo, navegadores, etc.) no es apropiado.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
76. Materiales curriculares informatizados inapropiados para la enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Humanos</b>					
77. Poca voluntad por parte de la Administración en la integración de PEPE y de los nuevos recursos digitales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
78. Poco interés en PEPE por parte de la dirección.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
79. Poca voluntad en la escuela para usar PEPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
80. Falta de interés entre los alumnos para usar PEPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
81. Falta de interés en los profesores para usar PEPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
82. Falta de conocimiento y destrezas en los profesores para utilizar PEPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Organizativas y curriculares</b>					
83. Falta de tiempo programado para usar PEPE con los alumnos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
84. El/la profesor(a) no dispone de tiempo suficiente para planificar actividades con PEPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
85. Falta de accesibilidad al material digital disponible.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
86. No disponibilidad de horario para el uso docente en las diferentes asignaturas de computadores conectados.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
87. Poca flexibilidad en el currículo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
88. Falta de experiencia de calidad que sirva como modelo para la integración de PEPE en la práctica de la enseñanza.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
89. Dificultades por parte de la institución para integrar PEPE.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>Soporte</b>					
90. Falta de personal de apoyo externo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
91. Necesidad de preparación del personal de apoyo externo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
92. Escasez de programas específicos de formación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
93. Falta de posibilidades para formarse en la propia escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
94. Falta de preparación del personal de apoyo en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
95. Insuficiente personal de apoyo en la escuela.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
96. Carencia de asistencia técnica.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
97. Pobre mantenimiento/repación de los computadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
98. Falta de disponibilidad en PEPE de ejemplos de buenas prácticas con TIC.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Gracias por sus respuestas!

## ANEXO 2: PAUTA DE ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA

### Identificación

OBJETIVOS DEL ESTUDIO	PREGUNTA ENTREVISTA	LISTAS DE COTEJO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación del entrevistado/a y contexto de la entrevista</li> <li>Describir las características del profesor que usa la plataforma.</li> </ul>	1. ¿Cuántos años hace que está en el colegio?	
	2. ¿Se ha capacitado en TIC?	
	3. ¿Hace cuánto se ha capacitado?	
	4. ¿Qué capacitación tiene en TIC?	
	5. ¿Es profesor/a de que disciplina?	Matemática, lenguaje u otro
	6. ¿Hace cuánto tiempo que trabaja con PEPE?	
	7. ¿en qué nivel lo utiliza?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Infantil, 1ero, 2do, 3ro y/o 4to Básico.</li> </ul>
	8. ¿en qué disciplina?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Matemática, lenguaje u otro</li> </ul>
	9. Si utiliza PEPE en más de una disciplinas ¿Existen diferencias?	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar el grado de accesibilidad al equipamiento informático y en qué medida PEPE está siendo utilizada en los procesos educativos, tanto en la actividad que se produce en el aula como fuera de ella.</li> </ul>	10. Esta semana ha podido trabajar con PEPE?	
	11. ¿Cuándo fue la última vez que trabajo con PEPE?	
	12. ¿Cuándo trabaja con PEPE?	
	13. ¿En qué lugar de la escuela trabajan?	
	14. ¿Dispone del equipamiento necesario?	
	15. ¿De qué modo organiza a sus estudiantes para trabajar con PEPE?	
	16. ¿cómo es el proceso de trabajo de los estudiantes?	
17. ¿cómo comienzan el trabajo?		
	18. ¿qué tipo de actividades realizan?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención a explicación del profesor/a</li> <li>Realización de fichas y ejercicios</li> <li>Resolución de problemas</li> <li>Investigación (recogida de datos y análisis de los mismos)</li> <li>Expresión y comunicación oral (debates, exposiciones,...)</li> <li>Expresión y comunicación escrita (narraciones, cuentos,...)</li> <li>Actividades de laboratorio o taller</li> <li>Actividades diversificadas multinivel</li> </ul>

**Materiales y recursos didácticos**

OBJETIVOS DEL ESTUDIO	PREGUNTA ENTREVISTA	LISTAS DE COTEJO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Establecer cuánto conoce y qué sabe hacer el profesor en la plataforma.</li> </ul>	19. ¿qué tipo de recursos utiliza? 20. ¿Sabe usar estos recursos? 21. ¿Cuáles son las razones por qué no los utiliza?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chat, foros, glosarios, correo electrónico y/o blogs, páginas web educativas</li> <li>Imágenes, animaciones, sonidos y/o videos</li> <li>Objetos de aprendizaje, actividades de Jclíc y/o cuestionarios digitales</li> <li>Documentos de ofimática (Word, PowerPoint, Excel, PDF)</li> <li>Enlaces de Youtube, Webquest, Wikis oTwitter.</li> </ul>
	22. ¿El material digital educativo que posee PEPE pertenece a que editorial? 23. ¿Crea material digital educativo en forma colaborativa con otros profesores? 24. ¿Crea material digital educativo con sus alumnos?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comercial. Indicar editoriall</li> <li>Extraído de portales educativos: Indicar portal:</li> <li>Realizados por los administradores de PEPE</li> <li>Realizados por el profesor del establecimiento</li> <li>Realizados por los alumnos</li> <li>Otros:</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Determinar el grado de integración de PEPE en el diseño curricular y en la planificación y organización educativa.</li> <li>Mostrar la actitud, percepción y las expectativas de los profesores sobre el proceso de incorporación de PEPE en su actividad educativa</li> </ul>	Finalidad del uso de PEPE: 25. ¿con qué objetivo usted ha utilizado PEPE? es decir, específicamente ¿para qué lo utiliza? 26. ¿Cómo se siente al utilizar PEPE? 27. ¿Tiene confianza al trabajar con PEPE?	<ul style="list-style-type: none"> <li>Motivar por el tema</li> <li>Presentación de información</li> <li>Repasar, incidir en lo estudiado</li> <li>Aplicar lo estudiado en nuevas situaciones</li> <li>Investigar sobre la realidad-entorno próximo</li> <li>Desarrollar creatividad-búsqueda de nuevas ideas</li> </ul>
	Relación PEPE con texto tradicional: 28. A su juicio ¿qué tiene de especial PEPE, que lo distingue de un texto de estudios tradicional?	
	Valoración del uso de PEPE. 29. ¿Cómo valora usted el efecto de PEPE en sus alumnos? (motivación, concetración, aprendizajes, etc...) 30. ¿cómo considera la utilidad de los materiales disponibles en PEPE en general? 31. ¿en que medida, han sido un aporte o no para el aprendizaje de los estudiantes? 32. ¿puede darnos un ejemplo?	
	Valoración de elementos facilitadores del aprendizaje en PEPE	
	33. ¿Los recursos audiovisuales que emplean texto,	

	imágenes, audio y vídeo han facilitado el aprendizaje? 34. ¿El uso de materiales interactivos que permiten la navegación y selección de información han facilitado el aprendizaje?	
	35. Y respecto de aquellos recursos que incorporan retroalimentación, ¿en qué medida contribuyen o no al aprendizaje?	
	Seguimiento de aprendizajes	
	36. ¿qué otro tipo de actividades, además del uso en el aula, usted realiza en PEPE? 37. ¿qué más conoce de la plataforma o del proyecto? 38. ¿qué otros recursos utiliza de la plataforma? 39. ¿de qué modo usted evalúa el uso de PEPE por parte de sus estudiantes?	

**Incidencias de interés**

Descripción de algunas actividades especialmente interesantes en relación al uso de PEPE.

OBJETIVOS DE INFORMACIÓN	PREGUNTA ENTREVISTA	LISTAS DE COTEJO
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Delimitar los principales obstáculos y limitaciones en la incorporación de PEPE a la práctica pedagógica.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>40. Recuerda algún episodio con algún estudiante que pudiera ejemplificar el uso de PEPE (anécdota)</li> <li>41. ¿Qué ha sido lo más provechoso para usted en el uso de PEPE?</li> <li>42. ¿Qué sensaciones predominan al final de la semana en relación al uso de PEPE?</li> <li>43. ¿Qué dificultades ha encontrado al usar PEPE?</li> <li>44. ¿Qué ideas le han surgido para mejorar el aprendizaje usando PEPE?</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodología seguida</li> <li>• Materiales empleados</li> </ul>

### ANEXO 3: VALIDACIÓN DE CATEGORÍAS

La validación de expertos pretende legitimar el proceso de construcción de las categorías para el análisis de datos cualitativos en la investigación *“Uso de la plataforma de entornos pedagógicos especializados (PEPE<sup>52</sup>), que tiene como objetivo conocer y evaluar el uso de PEPE por parte de los profesores de educación infantil, específicamente los que pertenecen al segundo nivel de transición<sup>53</sup> y primer ciclo de primaria<sup>54</sup>, que corresponde desde primero a cuarto año Básico, de algunos establecimientos educativos de la ciudad de Osorno, Chile.*

#### Contexto

Se entrevista a diez profesoras de los niveles educativos de educación infantil y primer ciclo básico (1ero, 2do, 3ro y 4to), que usan PEPE desde hace 3, 2 o 1 año.

Tabla de categorías

Categoría	Definición	Sub-categoría	Definición	verbatim
Curso	Se refiere al nivel donde la profesora da clases. Estos pueden ser: Nivel de transición I y/o II, 1ro Básico, 2do Básico, 3ro Básico y 4to Básico.			“Segundo B”
Especialidad	Se refiere a profesión, carrera o estudios ya realizados por la profesora.			“Educación Básica General”
Capacitación en TIC	Se entiende la capacitación y actualización de docentes en TIC como aquellos espacios de trabajo académico que permiten a las profesoras recuperar	Nunca se ha capacitado.	Profesora que no tiene formación en TIC.	“¡No! En TIC no.”
		Autodidacta.	Se aplica a la profesora que se ha instruido o educado por sí mismo, sin maestro.	“Yo he buscado información y he aprendido sola.”

<sup>52</sup> PEPE es una plataforma (sistema distribuido) de entornos pedagógicos especializados, cuyo propósito es mejorar los rendimientos escolares de los estudiantes segundo nivel de transición a cuarto año Básico. URL: <http://pepe.ulagos.cl/>

<sup>53</sup> La educación parvularia está dividida en los siguientes niveles: Sala Cuna (85 días hasta 2 años); Medio (desde 2 hasta 4 años). Se divide en Nivel Medio Menor y Nivel Medio Mayor; y **Transición** (desde 4 hasta 6 años). Se divide en **Primer Nivel de Transición (NT1)** también conocido como Pre-kinder, 4 a 5 años y **Segundo Nivel de Transición (NT2)** también conocido como Kinder 5 a 6 años)

<sup>54</sup> En 1965, se establece en Chile la obligatoriedad del nivel básico, cuya duración actual es de 8 años divididos en 2 ciclos y 8 grados (de 6 a 13 años de edad ideal): **EGB ciclo I:** 1°, 2°, 3° y 4 año o grado de escolarización y **EGB ciclo II:** 5°, 6°, 7° y 8° año o grado de escolarización.

	sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los maestros están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor.	Se ha capacitado mediante un curso, taller o seminario.	Se aplica a la profesora que se ha instruido con un especialista en TIC.	"Ahora, estamos... nos estamos capacitando en los TIC <sup>55</sup> que dio el Ministerio."
		Se ha capacitado mediante la formación Universitaria.	Se aplica a la profesora que se ha instruido en contenidos sobre TIC en su formación Universitaria.	"Aprendí cuando hice la carrera de pedagogía."
<b>Tiempo</b>	Magnitud en que se desarrollan los distintos estados de una misma cosa (uso de PEPE) u ocurre la existencia de cosas distintas en el mismo lugar. Se da con mucha frecuencia un valor patético, como sucesión de instantes que llegan y pasan inexorablemente y en los que se desenvuelve la vida y la actividad.	Año que inicia PEPE.	Año que la profesora ha comenzado a utilizar PEPE.	"Bueno, yo empecé el PEPE, fue hace como tres años atrás más o menos."
		Tiempo de uso.	Días, horas en la semana o mes donde la profesora utiliza PEPE con sus alumnos.	"Trabajo los martes, de once a doce y media." "Todos los miércoles en la tarde tenemos horario y no nos saca nadie de ahí. O sea, esas son dos horas de tecnológicas y yo las utilizo ahí."
		Tiempo de planificación.	Se refiere al tiempo dedicado a la planificación.	"El tiempo, porque el tiempo que tu utilizabas en planificar, en hacer, en crear guías, mejor dicho, porque eso está hecho ahí. Ahora, tu vas y está listo. Sólo que tu busques no más. No es que estés pensando..., es que planifique esto pero voy a tener que adecuar esta actividades a mi planificación o hacerla."
		Tiempo de evaluación.	Se refiere al tiempo dedicado a la evaluación.	"En el aula les pregunto a los niños(as) del trabajo realizado en la sala de informática,

<sup>55</sup> Curso relacionado al uso de las TIC, que imparte el Ministerio de Educación en Chile.



				porque el tiempo se nos pasa volando”
<b>Dominio de la plataforma</b>	Conocimiento de la plataforma PEPE.			“Me sé manejar” “No utilizo el chat, ni los foros en PEPE. No sé usarlos.”
<b>Motivación Causa Motivo Acicate</b>	Motivación es un concepto que usamos cuando queremos describir las fuerzas que actúan sobre, o dentro de, un organismo, para iniciar y dirigir la conducta de éste. Es decir, son fuerzas que permiten la ejecución de conductas destinadas a modificar o mantener el curso de la vida de un organismo, mediante la obtención de objetivos que incrementan la probabilidad de supervivencia, tanto en el plano biológico, cuanto en el plano social (Palmero, 1997).	Motivación positiva. Animada Disposición Energía Entusiasmado Atractivo Inspirada	Se refiere a la profesora que se siente animada a usar PEPE.	“Sí, ha sido, como digo, más entretenida para poder lograr que los chicos aprendan, porque no es lo mismo que estar en la sala de clases.” “¡Colabora mucho; ¡Y ellos y ellos reclaman por na! Y quieren pasar todos. Cuando dicen, “¡Ya po si todos quieren!”. Todos, o sea, ellos todos quieren pasar por el hecho de que, ellos se sientan en el computador <sup>56</sup> principal, que le digo yo. [se refiere al aprendizaje de los niños]. “¡Y eso! [Se refiere al uso de PEPE] ¡Eso está bien! Porque, o sea, eso nos motiva a nosotros y nos engrandeces igual, porque no todas las escuela. Incluso yo he conversado con otros colegas que no están... en el proyecto PEPE. Y les he contado, incluso igual la página está antes que el Ministerio la coloquen dentro

<sup>56</sup> Computador o computadora se refiere al ordenador personal, de uso individual.

				del sito de Educar Chile <sup>57</sup> . Que está ahora.”
		Desmotivación. Angustiada Desesperada Mortificada Agobiada Afligida	Se define como un sentimiento de desesperanza o angustia ante los obstáculos, que se traduce en la pérdida de entusiasmo, disposición y energía.	“No. No muy segura, como le digo, también referido al tiempo. Porque yo cuando trabajo en PEPE, yo tengo hacerlo en mi casa [Se refiere a cómo se siente]”
<b>Actitud</b> <b>Conducta</b> <b>Postura</b> <b>Disposición</b> <b>Gesto</b> <b>Apariencia</b>	En la investigación aplicada en Ciencias Sociales, generalmente se acepta que una actitud es una organización relativamente duradera de creencias en torno a un objeto o una situación, las cuales predisponen a reaccionar preferentemente de una manera determinada” (Milton Rokeach <sup>58</sup> ). Las actitudes lógicamente son constructos hipotéticos (son inferidos pero no objetivamente observables) <sup>59</sup> , son manifestaciones de la experiencia consciente, informes de la conducta verbal, de la conducta diaria, etc...	Actitud positiva.	Se refiere a la disposición activa, práctica, segura y provechosa de la profesora ante el uso de PEPE.	“Sí, bien. ¡Bien! Porque están adecuados al nivel. Porque cuando nosotros empezamos este curso, siempre al comienzo del año en la primera reunión, nos hacen llevar el programa que nos toca pasar [se refiere a los recursos existentes en PEPE].” “Y todos los contenidos son de acuerdo al contenido del nivel.” “... Así que en Matemáticas, por ejemplo, me gusta mucho las actividades que hay.” “... Igual hay una actividad muy bonita, en que aparecen unos globos y otros en que...” “Eso llama mucho la atención, en multiplicación. Y en suma también.”

<sup>57</sup> Educar Chile es un portal autónomo, pluralista y de servicio público que cuenta con la colaboración de los sectores público, privado y filantrópico. Concurren a su creación el Ministerio de Educación de Chile y la Fundación Chile.

<sup>58</sup> **Naturaleza de las actitudes.** Enciclopedia Internacional de las Ciencias Sociales, Vol. 1, 1968, Pág. 15.

<sup>59</sup> Sobre constructos hipotéticos y variables intermediarias puede consultarse el trabajo de MacCorquodale y Meehl (1948).

	Actitud negativa.	Aplicado a la profesora que ve el aspecto más desfavorable ante el uso de PEPE o que hace críticas que no son constructivas.	Porque, ¡Aquí! ¿A qué horas? Si uno, no tiene tiempo [se refiere al uso de PEPE]
--	-------------------	--	--

<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>Sub-categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>verbatim</b>
<b>Equipamiento computacional</b>	Conjunto de ordenadores, software, instalaciones, servicios y otros necesarios para una actividad determinada con uso de TIC en la escuela.	Cantidad de alumnos por ordenador	Se refiere al número de alumnos por ordenador disponible para trabajar en la escuela.	"Hay muchos computadores. Alcanza uno por alumno."
		Estado de los ordenadores.	Situación, circunstancia o condición en la que se encuentran los ordenadores de la Escuela.	"Hay algunos ordenadores que no funcionan" "No hay sonido en los computadores."
		Estado de la salas de informática.	Situación, circunstancia o condición en la que se encuentra la sala de informática de la Escuela.	"La sala de informática está muy bien equipada. ¡Está excelente!" "Es un laboratorio [se refiere a la sala de informática] que tenemos espléndidamente bien equipado... ha llegado lo último en tecnología de computadores."
		Estado de la conexión a Internet.	Situación, circunstancia o condición en la que se encuentra la conexión a Internet.	"Internet está muy bien." "Tenemos Wifi en toda la Escuela"

<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>Sub-categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>verbatim</b>
<b>Accesibilidad</b>	La accesibilidad a PEPE se refiere a la capacidad de acceso a PEPE (en el aula de informática, aulas y casa) y a sus contenidos por todas las personas	Acceso Entrada Comprensible Fácil Sencillo	Posibilidad de ingresar a la plataforma en distintos contextos (para matemáticas o lenguaje).	"Es muy fácil entrar a PEPE, ingresamos con el mismo nombre de usuario y clave" "La navegación en PEPE es muy sencilla"

independientemente de la discapacidad (física, intelectual o técnica) que presenten o de las que se deriven del contexto de uso (tecnológicas o ambientales). Esta cualidad está íntimamente relacionada con la usabilidad.	Usabilidad.	Usabilidad es la efectividad, eficiencia y satisfacción con la que un producto permite alcanzar objetivos específicos a usuarios específicos en un contexto de uso específico <sup>60</sup> (ISO/IEC 9241)	“Lo utilizo en segundo año, NB1 <sup>61</sup> y realizamos actividades de matemáticas. Los niños están muy motivados y eso a mí me gusta [se refiere al uso PEPE].”
---	-------------	--	---

<sup>60</sup> <http://www.serco.com/usability/>

<sup>61</sup> NB1: Es el primer nivel básico que comprende los cursos de primero básico y segundo básico.

<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>Sub-categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>verbatim</b>
<b>Integración</b> <b>Fusión</b> <b>Reunión</b> <b>Incorporación</b> <b>Unificación</b> <b>Mezcla</b> <b>Combinación</b>	La integración de PEPE en la educación significa su utilización en el diseño curricular, planificación y organización educativa; en los procesos de enseñanza-aprendizaje y en la evaluación que se realizan en el aula y fuera de ella para el logro de los objetivos educativos previstos.	Integración en el diseño curricular y planificación.	El diseño curricular establece una concepción educativa determinada que al ejecutarse pretende solucionar problemas y satisfacer necesidades y en su evaluación posibilita el perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y la planificación es un proceso de secuencias a través del cual se establecen una serie de pasos que conducen la enseñanza a una meta final.	“... Si por supuesto. Planificada [Se refiere a la planificación de las actividades en la sala de informática].” “Con otras profesoras revisamos el día jueves las actividades en PEPE. Discutimos los objetivos y vemos si ellas son pertinentes...” “Reviso los contenidos cuando estoy en mi casa. Cuando ahí dice nuevo recurso. ¡Aquí [se refiere a la escuela] no lo puedo hacer!...” “Bueno, hay las cuatro operaciones básicas en Matemáticas, situaciones problemáticas. Y en Lenguaje hay cuentos [se refiere a las actividades que desarrolla en PEPE]...Cuentos con imágenes, cuentos para leer, completar oraciones, verbos... O sea toda la materia que se pasa en la parte gramática.”
		Integración en la organización educativa escolar.	Teorías de la escuela desde la perspectiva de la ordenación de sus elementos en orden a un fin educativo / instructivo (Delgado, 1995)	“Utilizo PEPE para reforzar los temas que realizo en el aula” “Invito a los padres a visitar PEPE en sus casas”
		Integración en el proceso de enseñanza:	Relativo al proceso de enseñanza con la utilización de PEPE,	“Porque ellos van avanzando, van buscando una

Organización del trabajo en el aula.	es decir, cómo las profesoras disponen su trabajo con PEPE.	actividad, después... y todas como son desde lo más... fácil a lo más difícil, entonces igual. Eso a los chicos los mantiene, como le dijera, interesados y como hay dice muy bien, ganaste, felicitaciones y eso también, es un incentivo para los niños. Que aparezca ahí cuando ellos hacen una actividad, que ellos lo han hecho bien."
Integración en el proceso de enseñanza: Libertad de la profesora.	Facultad de la profesora para elegir su propia línea de conducta, de la que, por tanto, es responsable.	"Ayer yo estaba pasando multiplicación. Hay asociaciones, multiplicaciones, hay globitos que sé yo! dónde le das la cantidad cuánto debe multiplicar ahí... Entonces, yo dejo ahí en libertad en el sentido de no entrar a encasillarlos en la misma actividad. Porque hay una o dos actividades que llevan a los niños. Nos es que esto no mas hago sólo multiplicaciones... y esto no más porque hay... y hay niños que no alcanzan hacerlo de repente las dos o tres..."
Integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Premio.	Cosa, acción o reconocimiento que se le da al estudiante para recompensar una acción meritoria	"Los alumnos que terminan antes sus actividades con PEPE los dejo jugar en el ordenador"

Premiar Recompensar Estimular Retribuir	o un merito.	"Pasan a trabajar en la pizarra digital"
Integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Juego. Diversión Entretenimiento Placer Distracción	Se refiere a la actividad (acción) que realizan los alumnos como diversión o entretenimiento.	"... están todos pendientes. Y a todos les gusta. Bueno de repente hay uno que es más vivaracho que se sale del programa y se pone a jugar. Pero rapidito cuando te ve, abre la ventana y está ahí."
Integración en el proceso de enseñanza-aprendizaje: Agrupamiento de alumnos(as). Agrupar	Agrupamiento es la clasificación que permite colocar a cada alumno(a), según sus especiales cualidades, en el grupo más adecuado para obtener los mejores resultados académicos y los mejores índices de adaptación individual y colectiva (García Requena, 1997).	"... siento al alumno que sabe más con uno que no sabe mucho..."
Proceso de enseñanza: Refuerzo. Ayuda auxilio	Aumentar cierta cosa para hacerla más fuerte o más eficaz.	"Utilizo PEPE como refuerzo a los contenidos del aula..."
Proceso de enseñanza: Relación de PEPE con el libro de texto.	Un libro (del latín liber, libri, 'membrana' o 'corteza de árbol') es una obra impresa, manuscrita o pintada en una serie de hojas de papel, pergamino, vitela u otro material, unidas por un lado (es decir, encuadernadas) y protegidas con tapas.	"Y los libros, bueno, han existido siempre y van a seguir existiendo, pero tampoco va a reemplazar. Yo siempre he dicho, o sea, no es que me haya quedado en el pasado, pero siempre, o sea, el libro nunca va... un computador reemplazar un libro. Que hay actividades más

			motivadoras en que los niños se sienten más interesados. Pero tampoco yo puedo decir que un computador va a reemplazar un libro.”
Evaluación y control de actividades en PEPE.	Se refiere a cómo las profesoras inspeccionan y evalúa el uso de PEPE con sus alumnos.	“... como recién tenemos NetSoport veo si están trabajando o no están trabajando.” “... Dentro del semestre, por ejemplo, se hace una evaluación en los computadores.”	

<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>Sub-categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>verbatim</b>
<b>Obstáculos</b> <b>Estorbo</b> <b>Impedimento</b> <b>Inconveniente</b> <b>Traba</b> <b>Freno</b> <b>Dificultad</b> <b>Obstrucción</b>	Se refiere a lo que resulta un impedimento, un inconveniente o una dificultad que limitan el uso de PEPE.	Limitaciones materiales y financieras de la escuela.	Impedimentos materiales y financieros, como la ausencia de salas de informática, no disponibilidad de ordenadores en las aulas, escaso número de ordenadores por alumno, escasa inversión para equipamiento informático en la escuela, entre otros, que dificultan el uso de PEPE.	“No está el cable para conectar Internet en la sala de clases y el director no lo ha comprado” “La escuela no dispone de dinero para arreglar los computadores en mal estado”
		Limitaciones financieras de las familias.	Impedimentos financieros de las familiar para disponer de un ordenador, Internet, entre otros, que dificultan el uso de PEPE.	“La mayoría de nuestros niños tienen problemas económicos” “Y como le digo a veces los niños no tienen la opción en la casa. Porque no tienen computador, tienen que, o sea, aprovechar el máximo de tiempo acá con los



		recursos que nosotros tenemos en el colegio.”
Limitación del profesorado.	Impedimentos humanos, como por ejemplo, la falta de profesores con voluntad, interés, conocimientos, destrezas, entre otros, que dificultan el uso de PEPE.	“Aquí somos pocos los que trabajamos con PEPE”
Limitaciones organizativas.	Impedimentos organizativos, como carencia de horarios y tiempo programado para usar PEPE. Es decir, la profesora no dispone de tiempo suficiente para planificar actividades con PEPE y/o no puede acceder al material digital disponible.	<p>“O sea, eso quedo sin revisarlo. Porque esa era la idea. Que cada niño entre con su contraseña, pero no lo podemos hacer, entonces yo tengo que entrar... me demoro mucho de pasar de computador en computador, poner mi contraseña y ahí dejarlos en el sitio.”</p> <p>“No, ¡con los estudiantes no! Es que el tiempo es muy cortito [se refiere al tiempo utilizado para planificar actividades con PEPE]”</p> <p>“Tendría que quedarme hasta las 7 de la tarde más menos, para poder lograr encontrar el contenido para la próxima clase y planificarla. Siempre, yo creo que todos los profesores, ese es nuestro gran problema. Porque nuestros horarios de aula ¡Es aula! O sea, no puede uno</p>

			estar en otra cosa.”
Limitaciones curriculares.	Impedimentos curriculares, como poca flexibilidad en el currículo para utilizar los recursos de PEPE. También, la poca experiencia de calidad que sirva como modelo para la integración de PEPE en la práctica de la enseñanza y/o dificultades por parte de la institución para integrar PEPE.	“Lo que nos faltaría, encuentro yo, más actividades porque siempre es bueno, se trabaja Lenguaje, Matemáticas, faltan más subsectores ...”	
Limitaciones de soporte técnico de apoyo.	Se refiere a impedimentos de soporte técnico, como por ejemplo, falta de personal de apoyo externo, de programas específicos de formación, de posibilidades para formarse en la propia escuela y/o de disponibilidad en PEPE de ejemplos de buenas prácticas con TIC.	“Lo único nomás negativo que ha sido del proyecto PEPE es que últimamente ellos no han venido. No sé qué habrá pasado. Hace mucho tiempo que ellos no vienen. Los capacitadores no vienen.”	

<b>Categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>Sub-categoría</b>	<b>Definición</b>	<b>verbatim</b>
<b>Valoración del trabajo con PEPE</b>	Apreciación de los profesores de las acciones realizadas con PEPE. Estimación Calificación Consideración Estimativa Interés Opinión Valor Juicio	Condiciones de trabajo para usar PEPE. Estado Situación Posición Cualidad Categoría	Se refiere al conjunto de variables que definen la realización de una tarea concreta y el entorno en que ésta se realiza.	“... Como que uno que descansa, porque los chicos como ellos están ahí. Están muy metidos, interesados, que lo que no sucede, de repente, en el aula.” “Ellos dejan como un ratito, un espacio para poder respirar. Yo tengo un curso numeroso. Igual de repente me agotan, pero ahí

		como que me siento un poquito más relajada, cuando ellos están en los computadores.”
Redes de apoyo.	Se refiere a organismos, empresas, entidades u otros que apoyan a la escuela para el uso de TIC.	“Que nos regala Falabella <sup>62</sup> , porque nosotros tenemos la cooperación del Proyecto Haciendo de Escuela, de Falabella <sup>63</sup> . Entonces, ellos también nos colaboran con recursos tecnológicos.”
Pertinencia de PEPE. Congruencia Oportunidad	Conveniencia, oportunidad o adecuación de algo.	“Comenzó como todo proyecto... como guagua, gateaba y gateaba.. Entonces era un sitio que realmente en el sentido no era efectivo, pero en estos momentos si nos vamos, yo veo esta parte que yo me voy derecho a eso y está! Como está diseñado por profesores, por los contenidos, los objetivos, que debe llevar el curso, enfoca directamente lo que usted quiera. Por ejemplo si yo voy a buscar medidas de longitud u otro tipo de cosas, está ahí! y está dentro de mi objetivo. Entonces yo no tengo para que andar buscando por otros lados

<sup>62</sup> Falabella es una tienda comercial.

<sup>63</sup> El Programa Haciendo Escuela de Falabella tienen como objetivo financiar proyectos que estimulen, en la comunidad escolar, la creatividad y el desarrollo en áreas específicas, tales como: educación, deporte y recreación, arte y cultura, ciencia y tecnología e infraestructura. Link: <http://www.haciendoescuela.com/cl/fondos.php>

metiéndome no se  
adónde. ¡Que lo  
hago! de repente  
una hora, dos  
horas... de repente  
tengo entre  
comilla puedo  
ocupar, de repente  
paso dos horas  
tratando de  
encontrar un  
recurso como algo  
interactivo y no lo  
encuentro,  
entonces el irme  
derecho.”

**ANEXO 4: 01C\_PER-CURSO****15 quotation(s) for code:**

01C\_PER-CURSO

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:29:35

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[01C_PER-CURSO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:1 [P1. B. Segundo B.] (10:10)	P1. B. Segundo B.
[01C_PER-CURSO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:6 [P1. Lo utilizo en segundo año...] (36:36)	P1. Lo utilizo en segundo año. NB1.
[01C_PER-CURSO]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:15 [P2. Tercero año Básico.] (35:35)	P2. Tercero año Básico.
[01C_PER-CURSO]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:16 [P2. No, yo los traigo desde pr..] (37:37)	P2. No, yo los traigo desde primero hasta cuarto. Podría subir a octavo, si yo quisiera, pero me gusta trabajar en Primer Ciclo.
[01C_PER-CURSO]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:2 [trabajo con el prekinder, que ..] (12:12)	P3.... trabajo con el prekinder, que es el NT1.
[01C_PER-CURSO]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:3 [P3. Trabajo en los dos niveles..] (14:14)	P3. Trabajo en los dos niveles: NT1 y NT2.
[01C_PER-CURSO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:4 [E. ¡Ok! ¿Y usted es profesora ..] (29:30)	E. ¡Ok! ¿Y usted es profesora de qué curso? P4. Segundo básico
[01C_PER-CURSO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:1 [P5. A tercero básico.] (15:15)	P5. A tercero básico.
[01C_PER-CURSO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:1 [P6. Primero Básico y Quinto Bá..] (14:14)	P6. Primero Básico y Quinto Básico.
[01C_PER-CURSO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:1 [P7. Sí, profesora jefe de cuar..] (13:13)	P7. Sí, profesora jefe de cuarto B.
[01C_PER-CURSO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:10 [E. Ya. ¿Y usted lo utiliza en ..] (56:57)	E. Ya. ¿Y usted lo utiliza en qué nivel? [se refiere a PEPE] P7. Tercero y Cuarto.
[01C_PER-CURSO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:1 [P8. De Pre Básico.] (12:12)	P8. De Pre Básico.
[01C_PER-CURSO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:2 [P8. NT2, ahora.] (14:14)	P8. NT2, ahora.
[01C_PER-CURSO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:1 [P09. De Primero Básico.] (14:14)	P09. De Primero Básico.
[01C_PER-CURSO]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:1 [P10. De Cuarto	P10. De Cuarto Básico A, de

Básico A, de Ma.] (14:14)	Matemáticas.
---------------------------	--------------

**ANEXO 5 : 02C\_PER-ESPEC****13 quotation(s) for code:**

02C\_PER-ESPEC

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:30:09

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[02C_PER-ESPEC]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:7 [Educación en General básica. Y..] (31:31)	...Educación en General básica. Yo no tengo mención.
[02C_PER-ESPEC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:5 [P1. Educación Básica General [..] (28:28)	P1. Educación Básica General [se refiere su profesión].
[02C_PER-ESPEC]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:2 [Educación Parvularia] (22:22)	...Educación Parvularia
[02C_PER-ESPEC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:1 [P3. Asistente de párvulo] (12:12)	P3. Asistente de párvulo
[02C_PER-ESPEC]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:3 [Educación Básica] (22:22)	Educación Básica
[02C_PER-ESPEC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:6 [P4. Sí, básica y mi postítulo ..] (32:32)	P4. Sí, básica y mi postítulo es en Matemáticas.
[02C_PER-ESPEC]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:8 [P6. Sí, tengo mención en Cienc..] (42:42)	P6. Sí, tengo mención en Ciencias Naturales.
[02C_PER-ESPEC]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:14 [P2. Generalista. Yo les hago a..] (33:33)	P2. Generalista. Yo les hago a mis alumnos casi todos los sub sectores. Inglés, Educación Física y Religión lo hace otro profesor.
[02C_PER-ESPEC]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:9 [P6. Y Educación Tecnológica.] (44:44)	P6. Y Educación Tecnológica.
[02C_PER-ESPEC]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:3 [coordinadora de Enlaces.] (25:25)	... coordinadora de Enlaces.
[02C_PER-ESPEC]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:7 [P7. No tengo especialidad, es ..] (45:45)	P7. No tengo especialidad, es generalista.
[02C_PER-ESPEC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:5 [de especialidad Matemáticas. P..] (30:30)	... de especialidad Matemáticas. Pero yo a mi curso le hago todas las asignaturas.
[02C_PER-ESPEC]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:8 [P7. Pero hago matemática, este..] (47:47)	P7. Pero hago matemática, este año.

**ANEXO 6 : Código 03C\_PER-C\_TIC****36 quotation(s) for code:**

03C\_PER-C\_TIC

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:30:33

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:16 [P1. Pero, eso en este momento ..] (70:70)	P1. Pero, eso en este momento los alumnos no lo están utilizando. Nosotros vamos a ir a dar una pequeña capacitación [Se refiere a una capacitación para aprender a usar los iPad]...
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:3 [P1. ¡No! En TIC no [se refiere..] (22:22)	P1. ¡No! En TIC no [se refiere a capacitación en TIC]. Ahora, estamos nos estamos capacitando en los TIC que dio el Ministerio.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:4 [P1. ¡Sí! Eh... los TIC de profes..] (24:24)	P1. ¡Sí! Eh... los TIC de profesor jefe []. Son varios cursos. Nosotros tomamos todos aquí en el establecimiento para profesor jefe.
[03C_PER-C_TIC]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:3 [E. ¿Y qué capacitaciones ha he..] (15:16)	E. ¿Y qué capacitaciones ha hecho usted? P2. Nosotros hemos estado, por ejemplo, nosotros compramos pizarras interactivas.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:7 [Nos vinieron de la universidad..] (18:18)	Nos vinieron de la universidad a capacitarnos. Vinieron la gente que vendió, también, las pizarras interactivas y aquí en la escuela hay unas colegas que están a cargo del taller de informática y ellas también nos capacitan.
[03C_PER-C_TIC]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:8 [P2. Sí. Nos capacitaron antes,..] (20:20)	P2. Sí. Nos capacitaron antes, cuando llegó toda esta



		tecnología. Nos capacitaron antes.
[03C_PER-C_TIC]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:9 [E. ¿Y usted viene capacitándose..] (21:22)	E. ¿Y usted viene capacitándose en el tema de las tecnologías desde hace cuánto tiempo? P2. Desde que empezaron aquí con la Ley SEP, compró... Fue una ley especial que llegó y llegaron las platas, que es una plata aparte, que son varios millones.
[03C_PER-C_TIC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:4 [E. ¿Tú has tenido algún tipo d..] (17:18)	E. ¿Tú has tenido algún tipo de capacitación en el tema de las TIC? P3. Solamente haciendo Power Point, Word y cómo implementarlos en el área de los chicos. Si tengo que llevarles, por ejemplo, alguna proyección, alguna cosa así. El tecnológico me sirvió de harto, porque mi profesor me explicó que tenía que hacer eso y esto otro y cómo pegar una imagen, hacer un vídeo, una cosa así. Algo bien simple. Pero, más que eso nada más.
[03C_PER-C_TIC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:1 [E. ¡Ok! ¿Ha tenido capacitacio..] (13:22)	E. ¡Ok! ¿Ha tenido capacitaciones en el uso de tecnología? P4. Sí. E. ¿Con qué? P4. Mira, no me acuerdo los nombres de los sitios fijos, pero sí han venido. E. ¿Con Enlaces? P4. Sí, debe ser Enlace. La verdad que no me acuerdo. Pero nos han venido a capacitar para cómo usar los computadores. E. ¿Cómo usar el computador, así como artefacto o programas específicos? P4. Programas específicos. E. ¡Ya! ¿Por ejemplo? P4. Como dar las clases conectados con el data.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:2 [P4. Sí, debe ser Enlace. La ve..] (18:18)	P4. Sí, debe ser Enlace. La verdad que no me acuerdo. Pero nos han venido a capacitar para cómo usar los computadores.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:109 [Lo que fue importante también..] (157:157)	. Lo que fue importante también fueron los cursos a los

		que fuimos, porque las escuelas que participamos fuimos bien pocas.
[03C_PER-C_TIC]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:2 [P5. Bueno, desde que se incorp..] (25:25)	P5. Bueno, desde que se incorporo en el año 99 aquí el Enlaces. Fui... He sido coordinadora de Enlaces. Capacitación que hubo y ha habido. Siempre está constantemente capacitándose, ya sea en cursos presenciales como online. En estos momentos estoy en un curso online para lo que es el laboratorio móvil computacional, porque también trabajo con ese. Y bueno, PEPE me nombraron coordinadora también así que he estado en cada reunión, en cada jornada que ha habido de PEPE ahí he estado.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:4 [ya sea en cursos presenciales ..] (25:25)	ya sea en cursos presenciales como online.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:5 [estoy capacitándome en lo que ..] (27:27)	estoy capacitándome en lo que es el laboratorio móvil computacional. En este momento, con la Universidad de la Frontera de Temuco están dando un curso para trabajar con el laboratorio propiamente tal. Y es una capacitación Online.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:6 [a la Universidad [se refiere a..] (27:27)	a la Universidad [se refiere a la Universidad de Los Lagos] la última vez que fui, fue a las jornadas de invierno que hay, que son bastante novedosas.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:137 [cuando nos capacitaron, entram..] (322:322)	cuando nos capacitaron, entramos con una clave de nosotros y después vinieron a otra capacitación, y ahí nos dijeron que podíamos entrar con el curso, primero, primero [se refiere a la clave de acceso a PEPE]
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:4 [E. Ya, perfecto. ¿Y usted ha r..] (23:26)	E. Ya, perfecto. ¿Y usted ha recibido en estos años capacitación en el tema de las TIC? P6. Sí. E. ¿Sí? P6. Sí, tuvimos una online [se refiere a capacitación en tema de las TIC].

[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:5 [P6. Entonces, igual fue como i..] (30:30)	P6. Entonces, igual fue como igual una herramienta de partida, para complementar lo que hicimos acá, en PEPE, porque igual sabíamos algo, pero igual nunca está demás... hay muchas herramientas.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:54 [P6. O sea, la primera vez, cua..] (146:146)	P6. O sea, la primera vez, cuando nos vinieron a capacitar, nos hicieron cómo entrar con la clave cómo era, dónde está Aula... el Aula virtual.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:6 [P6. Bueno, más que nada, uso d..] (32:32)	P6. Bueno, más que nada, uso de Word, uso de Excel. Cómo armar un libro de clases, cómo armar una pagina web, cómo subir información.
[03C_PER-C_TIC]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:2 [¿Y usted en estos treinta años..] (24:25)	¿Y usted en estos treinta años ha tenido experiencia de capacitación en TICs? P7. Sí.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:3 [P7. Sí, el CPEIP. E. CPEIP, ya..] (29:31)	P7. Sí, el CPEIP. E. CPEIP, ya . P7. Un curso de resolución de problemas y aquí en el colegio, en la escuela también hemos tenido varias veces capacitación.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:4 [P7. Estamos actualmente hacien..] (33:33)	P7. Estamos actualmente haciendo un curso de pizarra digital.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:48 [P7. No, al menos yo no tuve, c..] (203:203)	P7. No, al menos yo no tuve, como no tenía el año pasado el tercero [se refiere a la capacitación de PEPE].
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:5 [P7. Ya, e hicimos un curso de ..] (35:35)	P7. Ya, e hicimos un curso de computación.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:56 [como yo no tuve la capacitació..] (227:227)	como yo no tuve la capacitación
[03C_PER-C_TIC]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:3 [E. ¡Perfecto! ¿Y usted ha teni..] (19:20)	E. ¡Perfecto! ¿Y usted ha tenido capacitación en el tema de las TICs? P8. Sí, tuve en la que dieron ustedes.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:4 [P8. Sí, en otras también relac..] (22:22)	P8. Sí, en otras también relacionadas con el uso de internet para trabajar con los chicos.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:5 [P8. Bueno, ahora estamos en ot..] (24:24)	P8. Bueno, ahora estamos en otro proceso de... para trabajar también con la pizarra digital.
[03C_PER-C_TIC]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:2 [E. ¿Y usted, en estos años, ha..] (41:42)	E. ¿Y usted, en estos años, ha recibido capacitaciones en el

		tema de uso de tecnologías? P09. Sí.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:4 [hemos tomado cursos ¿No, ciert..] (44:44)	hemos tomado cursos ¿No, cierto? Sobre las TIC para poder aplicarlas después a nuestros...
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:5 [P09. En.. Es decir, en cómo pu..] (50:50)	P09. En.. Es decir, en cómo puede entregar conocimiento a los niños a través de la tecnología.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:57 [el profesor nos explicó cuando..] (182:182)	el profesor nos explicó cuando vino, que nosotros también podríamos, no sé, nuestros propios... [se refiere a subir el material creado por ella].
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:6 [P09. También lo mismo, o sea, ..] (62:62)	P09. También lo mismo, o sea, cómo aprender hacer power point, aprender qué sé yo, mostrarle contenidos a los niños, buscar en internet y ver cómo podíamos llevarlos a ellos, ¿no, cierto?
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:2 [P10. Sí, hemos hecho bastante...] (30:30)	P10. Sí, hemos hecho bastante. Eh... tres cursos de computación, dos acá, uno yo por fuera y las TIC, ¿ya? Después... y ahora estamos utilizando el proyecto [se refiere al Proyecto PEPE].
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:3 [P10. Específicamente, fue como..] (34:34)	P10. Específicamente, fue como utilizar las TIC en el aula.

**ANEXO 7 : 04S\_CAP-NUNCA****2 quotation(s) for code:**

04S\_CAP-NUNCA

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

---

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific  
 Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:32:08

---

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[03C_PER-C_TIC] [04S_CAP-NUNCA]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:48 [P7. No, al menos yo no tuve, c..] (203:203)	P7. No, al menos yo no tuve, como no tenía el año pasado el tercero [se refiere a la capacitación de PEPE].
[03C_PER-C_TIC] [04S_CAP-NUNCA]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:56 [como yo no tuve la capacitació..] (227:227)	... como yo no tuve la capacitación

**ANEXO 8 : 06S\_CAP-CURSO****25 quotation(s) for code:**

06S\_CAP-CURSO

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:32:30

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:54 [P6. O sea, la primera vez, cua..] (146:146)	P6. O sea, la primera vez, cuando nos vinieron a capacitar, nos hicieron cómo entrar con la clave cómo era, dónde está Aula... el Aula virtual.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:3 [P1. ¡No! En TIC no [se refiere..] (22:22)	P1. ¡No! En TIC no [se refiere a capacitación en TIC]. Ahora, estamos nos estamos capacitando en los TIC que dio el Ministerio.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:137 [cuando nos capacitaron, entram..] (322:322)	cuando nos capacitaron, entramos con una clave de nosotros y después vinieron a otra capacitación, y ahí nos dijeron que podíamos entrar con el curso, primero, primero [se refiere a la clave de acceso a PEPE]
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:16 [P1. Pero, eso en este momento ..] (70:70)	P1. Pero, eso en este momento los alumnos no lo están utilizando. Nosotros vamos a ir a dar una pequeña capacitación [Se refiere a una capacitación para aprender a usar los iPad]...
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:3 [P7. Sí, el CPEIP. E. CPEIP, ya..] (29:31)	P7. Sí, el CPEIP. E. CPEIP, ya . P7. Un curso de resolución de problemas y aquí en el colegio, en la escuela también hemos tenido varias veces capacitación.
[03C_PER-C_TIC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:2 [P4. Sí, debe ser	P4. Sí, debe ser Enlace. La

[06S_CAP-CURSO]	Enlace. La ve..] (18:18)	verdad que no me acuerdo. Pero nos han venido a capacitar para cómo usar los computadores.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:4 [P7. Estamos actualmente hacien..] (33:33)	P7. Estamos actualmente haciendo un curso de pizarra digital.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:5 [estoy capacitándome en lo que ..] (27:27)	estoy capacitándome en lo que es el laboratorio móvil computacional. En este momento, con la Universidad de la Frontera de Temuco están dando un curso para trabajar con el laboratorio propiamente tal. Y es una capacitación Online.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:5 [P7. Ya, e hicimos un curso de ..] (35:35)	P7. Ya, e hicimos un curso de computación.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:109 [. Lo que fue importante también..] (157:157)	Lo que fue importante también fueron los cursos a los que fuimos, porque las escuelas que participamos fuimos bien pocas.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:4 [P8. Sí, en otras también relac..] (22:22)	P8. Sí, en otras también relacionadas con el uso de internet para trabajar con los chicos.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:5 [P6. Entonces, igual fue como i..] (30:30)	P6. Entonces, igual fue como igual una herramienta de partida, para complementar lo que hicimos acá, en PEPE, porque igual sabíamos algo, pero igual nunca está demás... hay muchas herramientas.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:5 [P8. Bueno, ahora estamos en ot..] (24:24)	P8. Bueno, ahora estamos en otro proceso de... para trabajar también con la pizarra digital.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:4 [P1. ¡Sí! Eh... los TIC de profes..] (24:24)	P1. ¡Sí! Eh... los TIC de profesor jefe [. Son varios cursos. Nosotros tomamos todos aquí en el establecimiento para profesor jefe.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:4 [hemos tomado cursos ¿No, ciert..] (44:44)	hemos tomado cursos ¿No, cierto? Sobre las TIC para poder aplicarlas después a nuestros...
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:4 [ya sea en cursos presenciales ..] (25:25)	ya sea en cursos presenciales como online.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:5 [P09. En.. Es decir, en cómo pu..] (50:50)	P09. En.. Es decir, en cómo puede entregar conocimiento a los niños a través de la tecnología.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:4 [E. Ya, perfecto. ¿Y usted ha r..] (23:26)	E. Ya, perfecto. ¿Y usted ha recibido en estos años

		capacitación en el tema de las TIC? P6. Sí. E. ¿Sí? P6. Sí, tuvimos una online [se refiere a capacitación en tema de las TIC].
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:6 [P09. También lo mismo, o sea, ..] (62:62)	P09. También lo mismo, o sea, cómo aprender hacer power point, aprender qué sé yo, mostrarle contenidos a los niños, buscar en internet y ver cómo podíamos llevarlos a ellos, ¿no, cierto?
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:7 [Nos vinieron de la universidad..] (18:18)	Nos vinieron de la universidad a capacitarnos. Vinieron la gente que vendió, también, las pizarras interactivas y aquí en la escuela hay unas colegas que están a cargo del taller de informática y ellas también nos capacitan.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:57 [el profesor nos explicó cuando..] (182:182)	el profesor nos explicó cuando vino, que nosotros también podríamos, no sé, nuestros propios... [se refiere a subir el material creado por ella].
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:6 [P6. Bueno, más que nada, uso d..] (32:32)	P6. Bueno, más que nada, uso de Word, uso de Excel. Cómo armar un libro de clases, cómo armar una pagina web, cómo subir información.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:2 [P10. Sí, hemos hecho bastante...] (30:30)	P10. Sí, hemos hecho bastante. Eh... tres cursos de computación, dos acá, uno yo por fuera y las TIC, ¿ya? Después... y ahora estamos utilizando el proyecto [se refiere al Proyecto PEPE].
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:6 [a la Universidad [se refiere a..] (27:27)	a la Universidad [se refiere a la Universidad de Los Lagos] la última vez que fui, fue a las jornadas de invierno que hay, que son bastante novedosas.
[03C_PER-C_TIC] [06S_CAP-CURSO]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:3 [P10. Específicamente, fue como..] (34:34)	P10. Específicamente, fue como utilizar las TIC en el aula.





**ANEXO 9: 07S\_CAP-FORM\_UN****1 quotation(s) for code:**

07S\_CAP-FORM\_UN

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

---

HU: Analisis\_code  
File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
Edited by: Super  
Date/Time: 24/04/12 12:33:00

---

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[07S_CAP-FORM_UN]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:5 [El tecnológico me sirvió de ha..] (18:18)	El tecnológico me sirvió de harto, porque mi profesor me explicó que tenía que hacer eso y esto otro y cómo pegar una imagen, hacer un vídeo, una cosa así. Algo bien simple.

**ANEXO 10: 09S\_TIE-AÑO\_IN****11 quotation(s) for code:**

09S\_TIE-AÑO\_IN

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:33:24

CODES	REGISTRO	CITA
[09S_TIE-AÑO_IN]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:2 [P1. Bueno, yo empecé el PEPE, ..] (20:20)	P1. Bueno, yo empecé el PEPE, fue hace como tres años atrás más o menos.
[09S_TIE-AÑO_IN]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:17 [P2. Mira, para ser sincera, co..] (39:39)	P2. Mira, para ser sincera, como nosotros tenemos varias formas de trabajo, no lo hemos usado mucho. Yo lo he usado dos veces [¿hace cuánto usted trabaja con el proyecto PEPE?].
[09S_TIE-AÑO_IN]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:21 [P2. Sí, es que esto empezó est..] (45:45)	P2. Sí, es que esto empezó este año [se refiere al uso de PEPE].
[09S_TIE-AÑO_IN]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:7 [E. Vamos hablar un poquito de ..] (31:33)	E. Vamos hablar un poquito de PEPE ¿Hace cuánto tiempo tú conoces a PEPE? P3. Desde este año [se refiere al 2011]. E. Solamente este año estás trabajando con PEPE
[09S_TIE-AÑO_IN]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:10 [¿y hace cuánto tiempo usted tr..] (38:39)	¿y hace cuánto tiempo usted trabaja con PEPE? P5. Desde que comenzó
[09S_TIE-AÑO_IN]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:12 [comenzamos desde un principio,..] (43:43)	comenzamos desde un principio, ya hace tres años atrás.
[09S_TIE-AÑO_IN]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:13 [P5. De hecho, me dicen la seño..] (45:45)	P5. De hecho, me dicen la señora PEPA [se ríe].
[09S_TIE-AÑO_IN]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:10 [P6. Yo había escuchado esto de..] (48:52)	P6. Yo había escuchado esto de la innovación porque mis colegas ya habían partido con esto. Como yo no tenía primer ciclo, tenía segundo ciclo. E. Ya. P6. Entonces, este año partí con eso y desde este año que lo

		<p>uso.</p> <p>E. Entonces, ¿solamente usted lleva el 2011?</p> <p>P6. 2011, sí.</p>
[09S_TIE-AÑO_IN]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:9 [¿Y hace cuánto tiempo trabaja ..] (50:53)	<p>¿Y hace cuánto tiempo trabaja con el proyecto PEPE?</p> <p>P7. Este año.</p> <p>E. Solamente el 2011.</p> <p>P7. Sí, porque el año pasado, entré con Tercero Básico, pero ya bien poco del año.</p>
[09S_TIE-AÑO_IN]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:20 [P09. Sólo este año.] (76:76)	P09. Sólo este año [se refiere al 2011].
[09S_TIE-AÑO_IN]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:5 [P10. Yo, del... a ver... del a..] (48:48)	P10. Yo, del... a ver... del año pasado [2010], cuando nos presentaron a nosotras. A ver, nosotros este años estamos trabajando con proyecto PEPE a full.

## ANEXO 11: 10S\_TIE-T\_USO

### 37 quotation(s) for code:

10S\_TIE-T\_USO

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:33:45

CODES	REGISTRO	CITA
[10S_TIE-T_USO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:143 [P1. Sí, porque primero estuve ..] (258:258)	P1. Sí, porque primero estuve en segundo, ahí comencé, después estuve en primero y después en segundo. Así que, un nivel me he repetido dos años.
[10S_TIE-T_USO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:24 [Pero también, ahora ya nosotros..] (78:78)	Pero también, ahora ya nosotros estamos desde primer año que los niños van todos los miércoles, todas las semanas. Entonces, ya he logrado la disciplina.
[10S_TIE-T_USO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:62 [E. Ya, perfecto. ¿Y esta seman..] (41:42)	E. Ya, perfecto. ¿Y esta semana en particular ha podido trabajar con PEPE? P1. Sí, sí..., la semana..., ¡Ayer!
[10S_TIE-T_USO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:7 [Yo el día miércoles tengo hora..] (36:36)	Yo el día miércoles tengo horario, todas las semanas. Porque ese día tenemos que completar, nos faltan dos horas en el horario y lo ubicamos el día miércoles y los chicos se quedan desde las dos y cuarto (14:15 hrs.) hasta las quince quince (15:15 hrs.). Y ese día específicamente trabajamos en el laboratorio de informática [se refiere a la sala de informática]
[10S_TIE-T_USO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:74 [O sea, ya a esta altura que ya..] (84:84)	O sea, ya a esta altura que ya están yendo en forma continuada, primero y segundo, se ha logrado eso.
[10S_TIE-T_USO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:79 [E. Sí, sí. Pero, en la sala de..] (111:112)	E. Sí, sí. Pero, en la sala de computación, cuando usted entra a clases los miércoles,

		¿verdad? P1. Si, los miércoles.
[10S_TIE-T_USO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:8 [P1. Lo vamos rotando. Por ejem..] (38:38)	P1. Lo vamos rotando. Por ejemplo, un día trabajo Matemáticas, otro día trabajo Lenguaje, otro día Ciencia.
[10S_TIE-T_USO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:9 [P1. Todos los miércoles en la ..] (44:44)	P1. Todos los miércoles en la tarde tenemos horario y no nos saca nadie de ahí. O sea, esas son dos horas de tecnológicas y yo las utilizo ahí.
[10S_TIE-T_USO]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:44 [Y ellos tienen designados dos ..] (81:81)	Y ellos tienen designados dos horas a la semana.
[10S_TIE-T_USO]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:63 [Son dos horas a la semana, así..] (101:101)	Son dos horas a la semana, así que tienen que aprovechar muy bien. Dos horas en el laboratorio y dos horas que cada uno tiene su netbook, que eso es el día miércoles.
[10S_TIE-T_USO]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:20 [P3. La semana pasada, le dimos..] (44:44)	P3. La semana pasada, le dimos a full a todas las actividades.
[10S_TIE-T_USO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:10 [P4. Es un horario que está est..] (46:46)	P4. Es un horario que está establecido desde cuando comenzamos con el programa PEPE.
[10S_TIE-T_USO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:46 [Lo que pasa sinceramente, es t..] (125:125)	Lo que pasa sinceramente, es tan poco el tiempo. Tú entre que llegas, te sientas. Nosotros tenemos sala aquí en el segundo piso, entre que tú bajas y llegas pierdes quince minutos y no es mentira lo que yo te digo. Pero, con los pequeñitos, entre que tú le dices algo... Menos mal... ¡Entiendes entonces!... Entonces, cuando ya están sentados empiezas "shhhh... ¡Cállate!", que esto y lo otro... "shhhh". Entonces, entre que lo haces callar, ya... no es por ser alharaca... quince minutos mínimo son los que tú pierdes cada vez. Una vez que los niños están ya trabajando esto... Están los que son más aventajados [se refiere a los alumnos con más habilidades], por decirlo de alguna manera, y están los otros chiquititos que son un poco más lentos. No quiere decir que sean más tontos, pero son un poco más lentos. Entonces, ahí uno empieza a jugar... entre que

		ellos preguntan "Ya tía puedo entrar a esto" y yo les dijo "sí", y vamos allá.... Entre que voy para allá y voy para acá. Y si me pongo a subir mis guías de verdad que tendría que decirles "shhhh cállate, porque yo me voy a poner a subir mis guías ahora".
[10S_TIE-T_USO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:8 [P4. Hoy día, miércoles [la pro..] (40:40)	P4. Hoy día, miércoles [la profesora usa PEPE].
[10S_TIE-T_USO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:9 [P4. Siempre los miércoles, por..] (44:44)	P4. Siempre los miércoles, porque es el horario que tengo computación, entonces siempre es el miércoles que se trabaja. Hoy Matemáticas y el viernes a primera hora Lenguaje.
[10S_TIE-T_USO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:16 [veo que las colegas están trab..] (55:55)	veo que las colegas están trabajando dos veces al mes con PEPE más o menos.
[10S_TIE-T_USO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:8 [yo tengo el día jueves destina..] (37:37)	yo tengo el día jueves destinado el laboratorio con el curso completo. Entonces un jueves trabajo Matemáticas y otro jueves trabajo Lenguaje. Pero también mezclo. No cien por ciento (100%) PEPE. O sea, estamos trabajando tres semanas [con PEPE] y la siguientes trabajamos lo que es Historia y Naturaleza.
[10S_TIE-T_USO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:117 [P6. Claro, aparte tenemos un d..] (276:276)	P6. Claro, aparte tenemos un día a la semana informática. Entonces, ellos esperan que ... "¡Ay, vamos a tener informática! ¡Vamos a la sala de informática!". Entonces, igual es como un incentivo.
[10S_TIE-T_USO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:118 [P6. Dos horas yo encuentro que..] (278:280)	P6. Dos horas yo encuentro que es muy poco. Sobre todo para... O sea, yo lo veo para mi nivel. E. Ya. P6. Porque igual, queda ese gusto a más.
[10S_TIE-T_USO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:18 [E. Ok. Perfecto. ¿Y esta seman..] (63:65)	E. Ok. Perfecto. ¿Y esta semana, por ejemplo, usted trabajó con PEPE? ¿Esta semana? P6. Esta semana... Sí, trabajamos lo que fue la secuencia numérica. E. Ya. Secuencia numérica.
[10S_TIE-T_USO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:36 [E. Ya. ¿Y usted trabaja toda l..] (113:114)	E. Ya. ¿Y usted trabaja toda la semana en eso? P6. Sí, todas las semanas,

		porque tenemos un horario establecido.
[10S_TIE-T_USO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:64 [P6. Porque igual es falta de t..] (164:164)	P6. Porque igual es falta de tiempo. Porque, se supone, en primero requiere tiempo muchas veces, porque hay niños que terminan la actividad y no tienen como el manejo total de lo que es mouse de repente [por qué no utiliza las herramientas de comunicación].
[10S_TIE-T_USO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:66 [P6. Entonces igual, como tenem..] (170:170)	P6. Entonces igual, como tenemos un horario establecido, ya. Igual tienen que venir otros cursos. Entonces, igual yo no puedo alargame y decir, ya yo voy a ocupar la hora del otro docente...
[10S_TIE-T_USO] [42S_O-PROFESOR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:67 [P6. Entonces, igual muchas vec..] (172:172)	P6. Entonces, igual muchas veces por falta de tiempo. Pero sí conocemos lo que es este programa.
[10S_TIE-T_USO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:77 [P6. Porque tenemos tan estipul..] (194:194)	P6. Porque tenemos tan estipulado... Igual yo, como tengo Primero y soy generalista de todos los subsectores, igual, requiere tiempo que esto y lo otro, igual. Y con los niños que son visuales y concretos en la edad de Primero Básico.
[10S_TIE-T_USO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:16 [P7. A ver, ehm... el mes pasado ..] (77:77)	P7. A ver, ehm... el mes pasado [se toma su tiempo para recordar la última vez que entro a PEPE].
[10S_TIE-T_USO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:17 [vamos de vez en cuando al labo..] (85:85)	vamos de vez en cuando al laboratorio no todo el tiempo tampoco. Entonces, vamos una vez..
[10S_TIE-T_USO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:15 [Pierdo mucho tiempo.] (42:42)	Pierdo mucho tiempo.
[10S_TIE-T_USO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:28 [P8. Hace como dos meses, porqu..] (74:74)	P8. Hace como dos meses, porque perdí todos mis horarios. Me cambiaron el horario. No he podido..
[10S_TIE-T_USO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:43 [P8. Es que del año pasado que ..] (110:110)	P8. Es que del año pasado que estamos usando el sitio y en la casa también lo aprenden.
[10S_TIE-T_USO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:65 [P8. A lo mejor hay muchas cosa..] (164:164)	P8. A lo mejor hay muchas cosas que yo no he podido descubrir, porque... porque tiempo es lo que menos me queda...
[10S_TIE-T_USO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:23 [P09. Eh... la semana anterior po..] (96:96)	P09. Eh... la semana anterior porque el viernes que recién



		pasó no pudimos trabajar porque estábamos sin internet.
[10S_TIE-T_USO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:34 [E. Y cuarenta y cinco [min] co..] (113:113)	E. Y cuarenta y cinco [min] con el otro grupo [se refiere al tiempo que usa con los alumnos].
[10S_TIE-T_USO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:48 [E. Ok. ¿Y cuándo entra a la pl..] (145:146)	E. Ok. ¿Y cuándo entra a la plataforma... ehm... qué tipo de actividad son las que usted prefiere o su colega? ¿Cómo es que seleccionan la actividades que va a...? P09. En cuanto al tiempo que nos dé para trabajar una hora con ellos.
[10S_TIE-T_USO] [42S_O-PROFESOR]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:52 [P09. La verdad que no me he da..] (160:160)	P09. La verdad que no me he dado tiempo como para ir a otros... No.
[10S_TIE-T_USO]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:56 [como muy cortos, digamos.] (362:362)	como muy cortos, digamos.
[10S_TIE-T_USO]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:7 [P10. El lunes, porque yo tengo..] (72:72)	P10. El lunes, porque yo tengo el lunes y viernes con proyecto PEPE. Todos los lunes y los viernes.

**ANEXO 12: 11S\_TIE-T\_PLAN****9 quotation(s) for code:**

11S\_TIE-T\_PLAN

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:34:08

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[11S_TIE-T_PLAN]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:88 [P7. Bueno, porque por lo gener..] (307:307)	P7. Bueno, porque por lo general estoy haciendo planificando en la casa. Así que no me... no sé po'...
[11S_TIE-T_PLAN]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:124 [Porque yo cuando trabajo en PE..] (218:218)	Porque yo cuando trabajo en PEPE, yo tengo hacerlo en mi casa.
[11S_TIE-T_PLAN]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:69 [de repente, no tengo..., de re..] (170:170)	de repente, no tengo..., de repente busco algo, de repente lo tengo que hacer aquí en algún momento.
[11S_TIE-T_PLAN]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:63 [Entonces, ahora lo podemos bus..] (120:120)	Entonces, ahora lo podemos buscar en la noche en su camita en el notebook, mañana vamos a pasar esto...
[11S_TIE-T_PLAN]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:78 [pero... todo lo que requiera muc..] (188:188)	pero... todo lo que requiera mucho tiempo, lo que menos hay es tiempo para preparar cosas que absorben.
[11S_TIE-T_PLAN]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:133 [Tendría que quedarme hasta las..] (222:222)	Tendría que quedarme hasta las 7 de la tarde más menos, para poder lograr encontrar el contenido para la próxima clase y planificarla.
[11S_TIE-T_PLAN]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:79 [P8. Si uno no tiene un horario..] (190:190)	P8. Si uno no tiene un horario para trabajar... preparar solamente material, no lo puede hacer con los niños. ¡Ellos absorben todo el tiempo!
[11S_TIE-T_PLAN]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:49 [E. ¿Pero en tu horario de plan..] (126:127)	E. ¿Pero en tu horario de planificación, esas cosas así? P4. No tenemos. Si yo tengo dos horas no más. Dos horas y generalmente las ocupo para hacer mis guías con lo que tengo que trabajar en Naturaleza, Historia, de repente ahí en tecnología... Tenemos que planificar para todo. Entonces el tiempo no te da. Y en mi casa, de verdad que yo

		no lo hago porque de parte de mi trabajo llegando a mi casa igual debo llegar a trabajar.
[11S_TIE-T_PLAN]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:87 [P8. Como no tengo mucho tiempo..] (218:218)	P8. Como no tengo mucho tiempo de revisar todo lo que hay, de repente descubrimos y voy descubriendo con ellos.

## ANEXO 13: 12S\_TIE-T\_EVAL

### 1 quotation(s) for code:

12S\_TIE-T\_EVAL

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

---

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:34:28

---

CODES	REGISTRO	CITA
[12S_TIE-T_EVAL]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:94 [uno siempre como profesora deb..] (242:242)	uno siempre como profesora debe ir haciendo una evaluación de proceso, de momento, de clase a clase. Entonces, uno ahí va evidenciando si el aprendizaje fue significativo o no fue significativo. Y lo otro, al final se hace en la prueba sumativa.

## ANEXO 14: 13C\_PER-D\_TIC

### 53 quotation(s) for code:

13C\_PER-D\_TIC

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:35:26

CODES	REGISTRO	CITA
[13C_PER-D_TIC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:104 [E. ¿No ha usado nunca el chat,..] (167:174)	E. ¿No ha usado nunca el chat, por ejemplo, en el aula virtual? P1. No, no. E. ¿El foro tampoco? P1. Tampoco E. ¿Los glosarios? ¿Correos electrónicos, blog...? P1. No, pero correo electrónicos sí... E. ¿Con los estudiantes? P1. No,
[13C_PER-D_TIC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:105 [E. ¿Usted ha subido material p..] (181:184)	E. ¿Usted ha subido material propio? P1. ¿Material propio? ¡No! E. ¿No? ¿Usted no ha subido sus guías, sus pruebas,...? P1. No, no.
[13C_PER-D_TIC]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:43 [E. ¡Perfecto! ¿En PEPE usó alg..] (80:81)	E. ¡Perfecto! ¿En PEPE usó alguna vez los chat? ¿Los foros? ¿Los glosarios? P2. No, porque no alcanzo. Son dos horas que tú tiene por horario y la escuela de primero a cuarto ocupan el mismo laboratorio. Y ellos tienen designados dos horas a la semana.
[13C_PER-D_TIC]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:45 [E. O sea, ¿lo único que uso de..] (82:83)	E. O sea, ¿lo único que uso del aula virtual, la actividades...? P2. Bueno, yo también tengo otras actividades de JCLIC, que son las que trabajamos.
[13C_PER-D_TIC]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:83 [E. Profesora, en la plataforma..] (136:137)	E. Profesora, en la plataforma, en el aula virtual ¿Usted ha explorado otro tipo de recursos

		que usted pueda utilizar? P2. Que por tiempo yo te diría que no.
[13C_PER-D_TIC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:10 [Empecé a buscar juegos, de Mat..] (38:38)	Empecé a buscar juegos, de Matemáticas más que nada... Pillé hartos de Matemática. De los números, de los patrones, cosas bien didácticas [se refiere a subir actividades a PEPE].
[13C_PER-D_TIC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:12 [P3. Yo empecé a subir y eso me..] (40:40)	P3. Yo empecé a subir y eso me ha servido más y a los chicos les ha llamado más la atención de los juegos que ya están.
[13C_PER-D_TIC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:36 [E. ¿Y ahí sólo usas los recurs..] (75:76)	E. ¿Y ahí sólo usas los recurso que están ahí puestos o también utilizan el chat el foro u otras herramientas de la plataforma? P3. No, yo solamente he ocupado las actividades que están ahí puestas... Por el contenido específico.
[13C_PER-D_TIC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:37 [E. ¿Y tu has utilizado alguna ..] (81:82)	E. ¿Y tu has utilizado alguna vez la plataforma para comunicarte con los papás? ¿Para mandar correo electrónicos? P3. No.
[13C_PER-D_TIC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:38 [E. ¿Y porqué no? ¿Sabes utiliz..] (83:84)	E. ¿Y porqué no? ¿Sabes utilizar esos recurso? P3. No, ¿en la página de PEPE están?
[13C_PER-D_TIC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:39 [P3. No, no... Eso sí que no sé..] (86:86)	P3. No, no... Eso si que no sé [se refiere a las herramientas de comunicación de PEPE], realmente sé subir los juegos y de ahí paremos de contar.
[13C_PER-D_TIC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:50 [E. ¿Y te ha pasado alguna vez ..] (107:108)	E. ¿Y te ha pasado alguna vez que has quedado pilla con alguna actividad durante la clase? P3. No nunca. Siempre ha funcionado todo bien.
[13C_PER-D_TIC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:70 [E. ¿Me decías que la plataform..] (133:134)	E. ¿Me decías que la plataforma PEPE lo único que tu utilizas es el aula virtual? P3. Sí, nada más que eso.
[13C_PER-D_TIC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:22 [Yo soy ignorante en el sentido..] (62:62)	Yo soy ignorante en el sentido [se refiere al computador donde ve dónde está trabajando cada niño] de los nombre del programa, ¿Me entiende? Pero sí sé trabajarlo. Es como cuando manejo no sé cuáles son las calles, pero si sé dónde queda.

[13C_PER-D_TIC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:37 [E. No, no. De lo que está ahí,..] (104:105)	E. No, no. De lo que está ahí, por ejemplo disponible, ¿usted usa solamente los objetos de aprendizajes que están ahí o también ha usado los foros, el chat? Ese tipo de recursos. P4. Yo me he ido netamente a lo que ustedes tienen ahí... Las guías que tienen para trabajar, si se les puede decir así...
[13C_PER-D_TIC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:38 [P4. ¡Sí! No he ido al chat, no..] (107:107)	P4. ¡Sí! No he ido al chat, no he ido a foros... No.
[13C_PER-D_TIC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:39 [P4. No es que no los conozca, ..] (109:109)	P4. No es que no los conozca, la verdad es que no los uso.
[13C_PER-D_TIC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:41 [De verdad no los he usado [se ..] (113:113)	De verdad no los he usado [se refiere a las herramientas de comunicación], no.
[13C_PER-D_TIC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:44 [E. Pero, ¿sabes usar esos recu..] (114:115)	E. Pero, ¿sabes usar esos recurso dentro de la plataforma? P4. Sí, vinieron a darnos una capacitación, pero de esa vez no lo tengo... Tengo en mi cuaderno los pasos y todo, pero yo no me he metido.
[13C_PER-D_TIC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:66 [P4. Por ejemplo, eso que tú di..] (161:161)	P4. Por ejemplo, eso que tú dices, el foro, por eso yo no lo intenté nunca tampoco. Porque yo lo anoté. Sí, es cierto, yo tengo ahí anotado y sé que tengo que ir allá y después voy otra vez a mi hojita y ahora pincho aquí...
[13C_PER-D_TIC]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:118 [P5. No uso el foro por descono..] (163:163)	P5. No uso el foro por desconocimiento.
[13C_PER-D_TIC]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:51 [En lo que es PEPE, no lo he vi..] (101:101)	En lo que es PEPE, no lo he visto. Esa parte de chat.
[13C_PER-D_TIC]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:54 [Entonces no lo trabajamos esa ..] (101:101)	Entonces no lo trabajamos esa parte. Pero hay otros sitios... pero no están en PEPE, es un chat que hay en un sitio educativo, que es burbuja mágica
[13C_PER-D_TIC]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:55 [E. Sí, hay un recurso en la zo..] (102:103)	E. Sí, hay un recurso en la zona de Moodle que se puede... Sí, hay un recurso a la izquierda, están todos los recursos. Están los foros, los chat... P5. ¡Ah! no, esa parte no la he trabajado... ¡La voy a ver!
[13C_PER-D_TIC]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:62 [¿Pero yo comunicarme con ellos..] (117:117)	¿Pero yo comunicarme con ellos? No, no, no... ahora nomás, porque usted viene y me dice... ni siquiera lo había investigado... porque es muy

		interesante.
[13C_PER-D_TIC]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:65 [es que las veces que he ido a ..] (123:123)	es que las veces que he ido a PEPE, aparte de ver plataforma y todo lo demás, nos han hecho como administradores del sistema y todo ese cuento... entonces nos vamos como de repente, no tanto, a ver cómo es la plataforma, sino que cómo colocar usuarios, cómo sacarlos, cómo... esa parte hemos visto más que nada...
[13C_PER-D_TIC]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:75 [P5. De hecho, una vez trabajam..] (131:131)	P5. De hecho, una vez trabajamos cuando se comenzó la... cuando comenzó hará unos.... hace dos años atrás trabajamos confeccionando material. Pero fuimos varias las que trabajamos para subir el material, es un trabajo... Por eso uno reconoce el trabajo que hay ahora, porque realmente alguien tuvo la paciencia de esperar para que creciera esto. Porque realmente cuando empezó, no había mucho. No había nada prácticamente.
[13C_PER-D_TIC]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:125 [P6. No, solamente el aula virt..] (290:290)	P6. No, solamente el aula virtual.
[13C_PER-D_TIC]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:126 [P6. El chat, ese no. E. Los wi..] (292:294)	P6. El chat, ese no. E. Los wikis, los glosarios... ¿No, nada de eso? P6. No. Pero sí cuando nos capacitaron, nos mostraron todo eso. Qué había, todo eso.
[13C_PER-D_TIC]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:134 [P6. No, porque no he encontrad..] (320:320)	P6. No, porque no he encontrado nada difícil [al usar PEPE], porque ha sido, como le digo...
[13C_PER-D_TIC]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:55 [cómo entrar con la clave cómo ..] (146:146)	cómo entrar con la clave cómo era, dónde está Aula... el Aula virtual.
[13C_PER-D_TIC]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:56 [E. Ya. ¿Y ha explotado las her..] (149:150)	E. Ya. ¿Y ha explotado las herramientas que hay, como el chat, los foros, las wikis, los glosarios? P6. O sea, eso yo lo había ya experimentado con el curso de TIC que hice...
[13C_PER-D_TIC]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:57 [P6. Entonces igual es una form..] (152:154)	P6. Entonces igual es una forma de contacto con el resto de personas que están en línea. E. Claro. P6. Porque igual permite uno intercambiar las experiencias.

[13C_PER-D_TIC]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:62 [E. ¿Y utiliza usted esas herra..] (159:160)	E. ¿Y utiliza usted esas herramientas? P6. Ahora, en las visitas que he hecho a informática, no.
[13C_PER-D_TIC]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:63 [P6. Pero, sé que existen, sí [..] (162:162)	P6. Pero, sé que existen, sí [herramientas de comunicación].
[13C_PER-D_TIC]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:87 [P6. Sí. En lo que es PEPE sí, ..] (226:227)	P6. Sí. En lo que es PEPE sí, porque si de repente me dicen "hazme una planilla en Excel" E. Ya. No tiene ni idea.
[13C_PER-D_TIC]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:39 [E. ¿No entra a los foros? ¿No ..] (156:157)	E. ¿No entra a los foros? ¿No entra a...? P7. ¡No! No, no.
[13C_PER-D_TIC]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:41 [P7. Es que, no sé, como uno va..] (161:161)	P7. Es que, no sé, como uno va a algo específico.
[13C_PER-D_TIC]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:42 [E. Ya. ¿Pero ha explorado usted..] (162:163)	E. Ya. ¿Pero ha explorado usted un poquito la plataforma para saber las posibilidades que tiene? P7. No, la verdad es que no... Porque como uno tiene otros recursos y yo no he explorado.
[13C_PER-D_TIC]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:47 [E. Sipo', como usted decía que..] (194:195)	E. Sipo', como usted decía que había poco material, a lo mejor usted misma podría ir incrementándolo. P7. Es que no sabía que se podía.
[13C_PER-D_TIC]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:57 [E. ¿Y conoce bien la plataform..] (232:233)	E. ¿Y conoce bien la plataforma? P7. Sí pues. Sí, sí, sí.
[13C_PER-D_TIC]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:84 [E. Ya. ¿Tampoco utiliza otros ..] (292:293)	E. Ya. ¿Tampoco utiliza otros recursos como los foros, los chat... ese tipo de cosas? P7. No, no, no... para qué eso.
[13C_PER-D_TIC]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:85 [E. ¿Usted tampoco ha usado las..] (294:299)	E. ¿Usted tampoco ha usado las posibilidades de comunicación con los apoderados, por ejemplo, a través de la plataforma? E. No. P7. ¿Correo electrónico? P7. No. E. Ya. P7. Y que serían una enorme utilidad, digo yo [se refiere al uso de herramientas de comunicación].
[13C_PER-D_TIC]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:64 [E. Perfecto. Eh... ¿Usted conoce..] (161:162)	E. Perfecto. Eh... ¿Usted conoce bien la plataforma? P8. No he tenido tiempo de revisarla mucho.
[13C_PER-D_TIC]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:66 [P8. A lo mejor hay muchas cosa..] (164:164)	P8. A lo mejor hay muchas cosas que yo no he podido



		descubrir
[13C_PER-D_TIC]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:70 [E. ¿Pero, por ejemplo, dentro ..] (173:174)	E. ¿Pero, por ejemplo, dentro de la plataforma usted ha usado los chat, los foros que hay ahí?... No po' si los chicos no escriben mucho todavía. P8. No, no. Nada de eso, porque como son más pequeños.
[13C_PER-D_TIC]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:86 [P8. Voy descubriendo de repent..] (214:214)	P8. Voy descubriendo de repente con ellos.
[13C_PER-D_TIC]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:51 [E. Perfecto. ¿Y usted ha tenid..] (159:160)	E. Perfecto. ¿Y usted ha tenido la posibilidad de explorar en la plataforma, no solamente en los recursos que nosotros hemos puesto, sino que todas las herramientas de la plataforma, los chat, los glosarios, los foros, los...? P09. La verdad que no me he dado tiempo como para ir a otros... No.
[13C_PER-D_TIC]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:62 [E. Ya. ¿Y usted ha usado PEPE ..] (191:192)	E. Ya. ¿Y usted ha usado PEPE para comunicarse con los padres? P09. No.
[13C_PER-D_TIC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:19 [ha utilizado otro tipo de herr..] (129:130)	ha utilizado otro tipo de herramientas de la plataforma? Por ejemplo, los foros, los chat, los glosarios. P10. No.
[13C_PER-D_TIC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:24 [P10. Es que, la verdad es que ..] (166:166)	P10. Es que, la verdad es que yo trabajo mucho... ehm... me gusta mucho el trabajo con el computador.
[13C_PER-D_TIC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:48 [¿Ha usado otras herramientas a..] (321:322)	¿Ha usado otras herramientas aparte de estos recursos? ¿Cómo los glosarios, los chat...? P10. No [lo dice muy bajito]
[13C_PER-D_TIC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:63 [E. ¿Y usted se ha comunicado c..] (403:404)	E. ¿Y usted se ha comunicado con ellos? No me decía que a través de correo electrónico y... P10. ¡No, claro!

**ANEXO 15: 15S\_MOT-M\_POS****26 quotation(s) for code:**

15S\_MOT-M\_POS

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:35:52

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[15S_MOT-M_POS]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:116 [P1. Sí, ha sido, como digo, má..] (212:212)	P1. Sí, ha sido, como digo, más entretenida para poder lograr que los chicos aprendan, porque no es lo mismo que estar en la sala de clases.
[15S_MOT-M_POS]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:144 [me gusta mucho las actividades..] (260:260)	me gusta mucho las actividades que hay.
[15S_MOT-M_POS]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:153 [¡Colabora mucho; [se refiere a..] (278:278)	¡Colabora mucho; [se refiere a la interactividad]
[15S_MOT-M_POS]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:166 [P1. ¡Y eso! ¡Eso está bien! Po..] (348:348)	P1. ¡Y eso! ¡Eso está bien! Porque, o sea, eso nos motiva a nosotros y nos engrandeces igual
[15S_MOT-M_POS]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:72 [Pero con todo los recursos tec..] (82:82)	Pero con todo los recursos tecnológicos que tienen y tienen opción. Ellos no van a decir... Incluso que ahora están trabajando hasta con los notebook. Ellos en forma individual se llevan para la sala o si no en la sala de informática.
[15S_MOT-M_POS]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:1 [P2. Sí, fijate que es una de l..] (14:14)	P2. Sí, fijate que es una de las cosas que para mí fue un desafío y algo muy agradable en realidad. Porque yo siempre le digo a los apoderados y a los niños que ellos tienen el privilegio de tener tanta tecnología aquí en la escuela y obviamente que yo, para mí fue un desafío y yo me tuve que comprar un notebook. Me tuvieron que poner los programas. Yo estudio en la

		<p>casa antes y tengo Internet, porque yo tengo... y nos capacitaron obviamente antes. ¡Porque yo no me puedo quedar en el pasado! No me puedo quedar con la pizarra y el plumón. ¡O sea no! ¡No! Incluso los niños, porque como ellos tienen acceso a Internet. Los juegos son todos... Los chicos se distraen... ¡Les gusta!.</p>
[15S_MOT-M_POS]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:80 [Entonces, eso para mí fue grat..] (135:135)	Entonces, eso para mí fue gratificante.
[15S_MOT-M_POS]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:68 [P3. En lo de PEPE [lo que le g..] (130:132)	<p>P3. En lo de PEPE [lo que le gusta más a los chicos(as)]... Ehm... Podría ser el cuento, sí el cuento les gustó bastante. E. ¿Y por qué crees tú? P3. Porque siempre están acostumbrado a que uno deba contarles el cuento y ahora ya lo vieron en la pantalla grande, lo escucharon y vieron cómo la caracola narraba su propia historia. Entonces eso les gustó bastante.</p>
[15S_MOT-M_POS]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:33 [P4. Me gusta más la lectura de..] (86:88)	<p>P4. Me gusta más la lectura de cuentos... fíjate. E. Sí, y entonces... P4. Sí, es mucho los cuentos te lo hacen con sonido y esas cosas.</p>
[15S_MOT-M_POS]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:35 [Yo creo que a mí me gusta más ..] (94:94)	Yo creo que a mí me gusta más porque... a ver... Es que yo veo que los niñitos se incentivan más así
[15S_MOT-M_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:11 [Entonces la cosa, como todo.....] (43:43)	<p>Entonces la cosa, como todo... uno que es docente, pues por vocación digamos tiene que estar un pasito más adelante que los niños. Debería estar. Entonces eso motiva si le dicen que vayas a la China allá vas. Entonces, cuando hicieron la invitación el director me envió. Y me gustó el proyecto bastante y comenzamos desde un principio, ya hace tres años atrás.</p>
[15S_MOT-M_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:112 [Es bastante lúdico, que es lo ..] (157:157)	Es bastante lúdico, que es lo que el niño necesita, la verdad.
[15S_MOT-M_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:133 [Esa parte yo la encuentro que ..] (188:188)	Esa parte yo la encuentro que para el curso, y en lo que yo lo he usado es lo que... ha sido como más fuerte, porque me

		ha ayudado bastante.
[15S_MOT-M_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:134 [Esa parte para mí ha sido muy ..] (186:186)	Esa parte para mí ha sido muy beneficioso.
[15S_MOT-M_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:31 [aquí tenemos datas... aquí la ..] (71:71)	aquí tenemos datas... aquí la tecnología está en su punto.
[15S_MOT-M_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:66 [P5. ¡Yo creo que demás po'! Po..] (121:123)	P5. ¡Yo creo que demás po'! Por supuesto, podría decirles yo que vayan a tal recurso... o que hay una prueba y que ellos ejerciten en tal parte. E. Claro, pueden repasar ahí... P5. Muy interesante. Lo voy a ver
[15S_MOT-M_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:71 [Yo he tratado de encantar aquí..] (125:125)	Yo he tratado de encantar aquí a los colegas.. Y de hecho vamos y lo trabajan y me costó.
[15S_MOT-M_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:86 [si yo estoy trabajando la mult..] (143:143)	si yo estoy trabajando la multiplicación, yo solamente miro y veo... ¡Si esto es excelente! Y me voy fascinada, una en la plataforma yo nunca voy a decir, no funciona.
[15S_MOT-M_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:94 [habían por los Euros, así que ..] (145:145)	habían por los Euros, así que lo cambiaron eso.
[15S_MOT-M_POS]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:110 [entonces son como incentivos q..] (266:266)	entonces son como incentivos que da el mismo programa. Entonces, el programa me va diciendo a mí, me equivoqué, dice "inténtalo" o yo me doy cuenta como persona.
[15S_MOT-M_POS]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:89 [está todo ahí, todo a la mano,..] (232:232)	está todo ahí, todo a la mano, uno puede hacer clic y aparece.
[15S_MOT-M_POS]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:58 [P8. Pero es muy atractivo para..] (150:152)	P8. Pero es muy atractivo para ellos, lo que tiene mucho colorido, lo que tiene sonido. Lo que lo va felicitando cuando va logrando. Esas cosas a ellos... E. ¿A ellos les gusta? P8. Los motiva, los motiva mucho.
[15S_MOT-M_POS]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:75 [P8. Yo supongo que ahora con t..] (184:184)	P8. Yo supongo que ahora con toda la estructuración que tiene que haber de nuevo con la nueva capacitación que estamos obteniendo y que también vamos a poder usar nosotros.
[15S_MOT-M_POS]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:27 [P09. Además que los niños, o s..] (102:102) Codes	P09. Además que los niños, o sea ya, se habituaron, les gustó. Entonces, los viernes "¡tía, hoy día nos toca!", qué sé yo.
[15S_MOT-M_POS]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:3 [P09. El Colegio sí se ha preocup..] (44:44)	P09. El Colegio sí se ha preocupado de que nosotros

		estemos aprendiendo, estemos innovando, hemos tomado cursos ¿No, cierto? Sobre las TIC para poder aplicarlas después a nuestros...
[15S_MOT-M_POS]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:66 [E. ¿Y cómo se siente usted cua..] (211:212)	E. ¿Y cómo se siente usted cuando trabaja con estas tecnologías? P09. Contenta, no se lo digo que me ha gustado y eso. O sea, me ha motivado para darme cuenta, y digo qué rico que todas estas cosas, si al final aunque uno.. de repente como que uno no ha estado como tan motivada al principio de... Cada curso que yo inicié y ahora este proyecto, igual te das cuenta que, o sea uno se va involucrando en el sistema y qué rico que, qué rico que me ha gustado en el fondo. Que me ha motivado y que.... sí.

## ANEXO 16: 16S\_MOT-DESMO

### 11 quotation(s) for code:

16S\_MOT-DESMO

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific  
 Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:36:36

CODES	REGISTRO	CITA
[16S_MOT-DESMO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:84 [Me encantaría ir el día vierne..] (141:141)	Me encantaría ir el día viernes que nos han invitado a las cuatro (16:00hrs.) de la tarde a tomar cafecito y poder compartir estas cosas. Y tampoco lo he hecho. Por un lado otra cosa. No falta qué hacer.
[16S_MOT-DESMO]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:18 [Eso es lo que me frustra un po..] (40:40)	Eso es lo que me frustra un poco, por ejemplo, de las vocales sólo está la A y del libro hay algunas actividades, pero yo busqué otros libros, pero quedan incompletos, porque lo ideal es hacer una actividad, preguntarle al niño qué se le quedó y de eso no hay mucho. Entonces, ahí estamos más o menos.
[16S_MOT-DESMO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:98 [E. ¿Y usted ha llamado ahí a l..] (332:333)	E. ¿Y usted ha llamado ahí a la gente del proyecto PEPE, para preguntar qué pasa? P7. No, la verdad que no.
[16S_MOT-DESMO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:43 [¡Y a mí me ha costado hartoo!] (113:113)	¡Y a mí me ha costado hartoo!
[16S_MOT-DESMO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:35 [P8. Falta un poquito en ese se..] (98:98)	P8. Falta un poquito en ese sentido [no tienen los ordenadores el software necesario].
[16S_MOT-DESMO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:50 [vine para trabajar el mail, pe..] (99:99)	vine para trabajar el mail, pero yo me vengo a encontrar con la triste noticia que no sé si fue ahora último... yo no me informé antes, no me fijé... dónde el niño no puede crear un mail si no tiene 15 años.
[16S_MOT-DESMO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:36 [P8. No están funcionando, son ..] (96:96)	P8. No están funcionando, son muy antiguos ya.
[16S_MOT-DESMO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:56 [Por lo menos,	Por lo menos, cuando somos un

	cuando somos un ..] (137:137)	solo profesor y no contamos con ayudantes y más con niñitos chicos que igual es un poco estresante.
[16S_MOT-DESMO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:26 ["No llegó internet, no"] (102:102)	"No llegó internet, no"
[16S_MOT-DESMO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:42 [a mí me ha costado mucho] (113:113)	a mí me ha costado mucho
[16S_MOT-DESMO]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:30 [P10. Pero, me encuentro con es..] (200:200)	P10. Pero, me encuentro con esos detallitos. Hay cositas. Hay detalles que de repente te hacer como "Uy, hasta aquí nomás llegamos".

## ANEXO 17: 18S\_ACT-A\_POS

### 67 quotation(s) for code:

18S\_ACT-A\_POS

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

---

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:37:10

---

CODES	REGISTRO	CITA
[18S_ACT-A_POS]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:118 [P1. Y también, un poquito como..] (214:214)	P1. Y también, un poquito como que uno que descansa,
[18S_ACT-A_POS]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:119 [Ellos dejan como un ratito, un..] (214:214)	Ellos dejan como un ratito, un espacio para poder respirar.
[18S_ACT-A_POS]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:120 [Yo tengo un curso numeroso. Ig..] (214:214)	Yo tengo un curso numeroso. Igual de repente me agotan, pero ahí como que me siento un poquito más relajada, cuando ellos están en los computadores.
[18S_ACT-A_POS]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:151 [P1. ¡Pero, igual se puede hace..] (274:274)	P1. ¡Pero, igual se puede hacer!
[18S_ACT-A_POS]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:170 [E. Todo eso. ¿Usted sabe que l..] (381:382)	E. Todo eso. ¿Usted sabe que lo puede subir? P1. Sí. Sipo.
[18S_ACT-A_POS]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:171 [E. Su PDF, su Power Point... [.] (379:380)	E. Su PDF, su Power Point... [se refiere a sus documentos creados en el ordenador, como guías, presentaciones, u otros] P1. Y además que sirven. Claro.
[18S_ACT-A_POS]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:49 [E. Profesora y cuando usó PEPE..] (88:89)	E. Profesora y cuando usó PEPE, ¿cómo se sintió usted?

		¿Se sintió cómoda? P2. ¡Bien! A mí me gusta ver a los niños con la tecnología porque eso es su mundo. Los niños de ahora.
[18S_ACT-A_POS]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:50 [P2. Me gusta. Si yo los veo bi..] (91:91)	P2. Me gusta. Si yo los veo bien a ellos. Obviamente, es mejor que estar en la sala. Pero la sala también es necesaria. Yo creo que es lo primordial [se refiere a la sala de clases]. Porque ahí yo doy la base de lo que enseño. Y lo otro me apoya. Entonces, muchas veces hay niños que no entienden con la estrategia que yo uso en la sala entonces me apoyan estos programas. Y como te digo, para los niños con problemas de aprendizaje es mucho más cómodo trabajar con los computadores.
[18S_ACT-A_POS]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:57 [P2. Ventajas... No, yo lo veo ..] (97:97)	P2. Ventajas... No, yo lo veo en realidad como una ventaja...
[18S_ACT-A_POS]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:61 [Como todo, hay actividades que..] (97:97)	Como todo, hay actividades que tienen ventajas y desventajas. Pero para eso, estamos nosotros para el balance. Para poner las cosas niveladas.
[18S_ACT-A_POS]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:76 [P2. Obviamente que ayuda [se r..] (133:133)	P2. Obviamente que ayuda [se refiere a los audiovisuales], estimula más a los niños que necesitan mucho estímulo para concentrarse. Ahora hay un problema de concentración muy grande en los niños de ahora... que dura muy poco su concentración.
[18S_ACT-A_POS]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:78 [P2. Agradable para mí es, por ..] (135:135)	P2. Agradable para mí es, por ejemplo, en una de la niñas que es muy tímida y que va al aula
[18S_ACT-A_POS]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:85 [P2. Yo lo encuentro muy valios..] (139:139)	P2. Yo lo encuentro muy valioso que para estos niños ellos tengan esa tremenda oportunidad de mostrarse ante el curso y más que nada volverse ellos mismo
[18S_ACT-A_POS]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:21 [le dimos a full a todas las ac..] (44:44)	le dimos a full a todas las actividades.
[18S_ACT-A_POS]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:25 [el cuento que yo busqué del ca..] (48:48)	el cuento que yo busqué del caracol Serafín. Y eso trae actividades. Ese lo encontré súper genial. Porque lo pueden



		ver en la pantalla grande y luego cada uno en su computador trabajan.
[18S_ACT-A_POS]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:46 [P3. No, si me gusta trabajar c..] (102:102)	P3. No, si me gusta trabajar con PEPE. Me gusta más que a los chicos les gusta más a ellos. Por ejemplo, si yo veo que están como desanimados así. Entonces, yo les digo que voy a buscar material porque si no esto no va a durar mucho. Entonces, ahí busqué unos materiales y ahí anduvieron bastante bien. Las actividades les gustó a los chicos. Unas que busqué eran en Matemática y todo, pero en Leguaje no.
[18S_ACT-A_POS]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:48 [E. Pero, ¿tú te sientes segura..] (103:104)	E. Pero, ¿tú te sientes segura al usar PEPE? O ¿te da susto a veces la tecnología? P3. ¡No segura! Porque quiero aprender cada vez más cosas, busco a la tía Toña a veces cuando ocurre algo. Le pregunto a ella. Y al tiro ella me dice tía es así no más.
[18S_ACT-A_POS]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:49 [P3. Sí, siempre segura. Si yo ..] (106:106)	P3. Sí, siempre segura. Si yo no estoy segura así, menos van a estar mis chicos. No yo estoy siempre segura de lo que estoy haciendo.
[18S_ACT-A_POS]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:64 [Eso en general, lo encuentro b..] (120:120)	Eso en general, lo encuentro bien.
[18S_ACT-A_POS]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:67 [es como lo máximo para ellos. ..] (126:126)	es como lo máximo para ellos. De ir y todo.
[18S_ACT-A_POS]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:69 [ahora ya lo vieron en la panta..] (132:132)	ahora ya lo vieron en la pantalla grande, lo escucharon y vieron cómo la caracola narraba su propia historia. Entonces eso les gustó bastante.
[18S_ACT-A_POS]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:36 [P4. ¡Es más entretenido! Es má..] (96:96)	P4. ¡Es más entretenido! Es más entretenido para trabajar Matemáticas y Lenguaje.
[18S_ACT-A_POS]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:58 [Entonces, para eso yo jeste pr..] (137:137)	Entonces, para eso yo jeste programa fue genial! Entonces para mí me gusta por eso.
[18S_ACT-A_POS]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:60 [E. ¿Y tu cómo te sientes con P..] (142:143)	E. ¿Y tu cómo te sientes con PEPE? P4. ¡Me gusta! ¡Sí!
[18S_ACT-A_POS]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:68 [E. Pero, ¿Ahora tú te sientes ..] (162:163)	E. Pero, ¿Ahora tú te sientes con confianza? ¿Lo que puedes hacer con PEPE te da confianza?

		P4. ¡Sí po'!
[18S_ACT-A_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:101 [P5. Para empezar no hay rechaz..] (153:153)	P5. Para empezar no hay rechazo por ir. O sea, de repente uno piensa, y yo pensaba, si vamos a PEPE, tal vez los chicos se me aburran. ¡Me dan PEPE de nuevo...! Es que ellos son tan expresivos. Pero los niños nunca me hacen eso.
[18S_ACT-A_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:111 [ha mejorado sustancialmente, e..] (157:157)	ha mejorado sustancialmente, es atractivo, llevan hacia otros sitios, las actividades son motivadoras... Es bastante lúdico, que es lo que el niño necesita, la verdad.
[18S_ACT-A_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:30 [Yo creo y no he visto en otras..] (71:71)	Yo creo y no he visto en otras escuelas, pero creo que somos una de las escuelas mejores...
[18S_ACT-A_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:63 [E. Claro, usted en la misma pl..] (118:121)	E. Claro, usted en la misma plataforma puede dejar mensajes... Entonces les puede dejar mensajes a los apoderados ahí... y usted nunca ha probado... ¿Usted lo probaría? P5. Por qué no, sí. E. ¿Podría resultarle interesante eso...? P5. ¡Yo creo que demás po'! Por supuesto, podría decirles yo que vayan a tal recurso... o que hay una prueba y que ellos ejerciten en tal parte.
[18S_ACT-A_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:70 [Y son actividades bastante atr..] (125:125)	Y son actividades bastante atractivas. Es bien bueno.
[18S_ACT-A_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:73 [si me gusta bastante y lo trab..] (127:127)	si me gusta bastante y lo trabajo hartito.
[18S_ACT-A_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:78 [Se demoran un poquito más, per..] (129:129)	Se demoran un poquito más, pero no, lo bueno hay que al ir creando los Power uno los va guardando. Me sirven después para...
[18S_ACT-A_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:87 [Y me voy fascinada,] (143:143)	Y me voy fascinada,
[18S_ACT-A_POS]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:92 [Me va a trae exactamente lo qu..] (145:145)	Me va a trae exactamente lo que quiere el ministerio. Por eso que yo lo tome, digamos. Porque me va a servir en ese sentido.
[18S_ACT-A_POS]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:101 [P6. Es que PEPE es un programa..] (250:250)	P6. Es que PEPE es un programa que trae...
[18S_ACT-A_POS]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:105 [yo encuentro que los recursos ..] (254:254)	yo encuentro que los recursos que me ofrece ¡Me ayudan! [lo dice enfáticamente].

[18S_ACT-A_POS]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:121 [P6. Ahora, tenemos los recurso..] (284:284)	P6. Ahora, tenemos los recursos, si. Entonces...
[18S_ACT-A_POS]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:124 [P6. Entonces, habría que hacer..] (288:288)	P6. Entonces, habría que hacerse el tiempo nomás, de pedir un notebook y proyectar.
[18S_ACT-A_POS]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:23 [P6. Entonces, todos tienen las..] (74:74)	P6. Entonces, todos tienen las posibilidades de adquirir un PC y empezar a trabajar individual.
[18S_ACT-A_POS]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:72 [Porque uno no termina de apren..] (190:190)	Porque uno no termina de aprender
[18S_ACT-A_POS]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:82 [E. ¿Y usted, cómo se siente cu..] (213:214)	E. ¿Y usted, cómo se siente cuando usa la tecnología? P6. Bien, ¡feliz! Porque se supone que es mi complemento...
[18S_ACT-A_POS]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:86 [me gusta mucho] (222:222)	me gusta mucho
[18S_ACT-A_POS]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:88 [P6. [se siente bien usando PEP..] (232:232)	P6. [se siente bien usando PEPE]... Sí, porque está todo ahí, todo a la mano, uno puede hacer clic y aparece.
[18S_ACT-A_POS]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:99 [Todo en conexión. No hay nada ..] (246:246)	Todo en conexión. No hay nada aislado.
[18S_ACT-A_POS]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:50 [¿Y usted compartiría su materi..] (210:211)	¿Y usted compartiría su material? P7. Sí [se ríe]
[18S_ACT-A_POS]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:55 [P7. Claro, tengo algunas dudas..] (227:227)	P7. Claro, tengo algunas dudas, obviamente, como yo no tuve la capacitación entonces, bueno, pero me manejo más o menos, entonces eso me ayuda.
[18S_ACT-A_POS]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:86 [P7. Y que serían una enorme ut..] (299:299)	P7. Y que serían una enorme utilidad, digo yo [se refiere al uso de herramientas de comunicación].
[18S_ACT-A_POS]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:17 [P8. Entonces, estar de uno en ..] (44:44)	P8. Entonces, estar de uno en uno, los niños ayudan, ellos ya saben hacer algunos pasos.
[18S_ACT-A_POS]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:19 [P8. Trabajando con ellos. Es m..] (48:48)	P8. Trabajando con ellos. Es más fácil y facilitaría mucho si tuviéramos todo el sistema en red.
[18S_ACT-A_POS] [27S_A-USABILI]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:23 [P8. Pero hay cosas interesante..] (60:60)	P8. Pero hay cosas interesantes, sí, que he podido usar [se refiere al usar PEPE].
[18S_ACT-A_POS] [49S_V-PERTINENCIA]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:45 [P8. Pero, aquí han aprendido h..] (114:114)	P8. Pero, aquí han aprendido hartos los chicos, le han perdido el miedo, de más, de computación.
[18S_ACT-A_POS]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:47 [P8. Se manejan bien..] (116:116)	P8. Se manejan bien.

[18S_ACT-A_POS]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:74 [Ojalá, nos colocarán una pizarra..] (184:184)	Ojalá, nos colocarán una pizarra y ahí poder a los niños mostrarles pantallas más grande ¿Cierto? Y elaborar... una historia, una secuencia, donde ellos puedan interactuar también.
[18S_ACT-A_POS]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:90 [E. Y en términos de confianza,..] (221:224)	E. Y en términos de confianza, ¿cómo se siente usted en términos de confianza con la plataforma? P8. Bien. E. ¿Sí? ¿No le causa...? P8. No.
[18S_ACT-A_POS]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:10 [nosotros en Primero hemos teni..] (66:66)	nosotros en Primero hemos tenido súper buena experiencia, porque estamos trabajando en Lenguaje y en Matemáticas.
[18S_ACT-A_POS]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:55 [Pero, sí me gusta. Me gusta qu..] (168:168)	Pero, sí me gusta. Me gusta que la cosa esté, que la cosa existe,
[18S_ACT-A_POS]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:59 ["Esta cuestión es realmente es..] (186:186)	"Esta cuestión es realmente espectacular, para los chicos"
[18S_ACT-A_POS]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:75 [P09. Contenta, sí. Sí, porque ..] (274:274)	P09. Contenta, sí. Sí, porque los chicos igual felices, o sea, porque le gusta las actividades que realizaron y les digo: "Ya, ahora nos vamos, porque vienen otros grupos" "¡Uy, tía!".
[18S_ACT-A_POS]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:79 [P09. Así que, yo contenta en r..] (334:334)	P09. Así que, yo contenta en realidad, porque ha sido útil para los niños, también útil para mí.
[18S_ACT-A_POS]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:8 [Pero me ha gustado bastante.] (66:66)	Pero me ha gustado bastante.
[18S_ACT-A_POS]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:23 [P10. ¡Me encanta! [se ríe]] (162:162)	P10. ¡Me encanta! [se ríe]
[18S_ACT-A_POS]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:36 [O sea, es un aporte, es un apo..] (232:232)	O sea, es un aporte, es un aporte positivo.
[18S_ACT-A_POS]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:37 [a mí me gusta todo lo que es t..] (236:236)	a mí me gusta todo lo que es trabajo tecnológico, me gusta.
[18S_ACT-A_POS]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:38 [E. ¿La confianza? ¿Usted le ti..] (239:240)	E. ¿La confianza? ¿Usted le tiene confianza a PEPE o a veces duda que vaya a funcionar? P10. Sí, no, no, no. Cien por ciento (100%) confianza todavía no, porque la verdad que, una, de que me he encontrado con esas situaciones...
[18S_ACT-A_POS]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:51 [P10. Bueno, si ha sido una bue..] (348:350)	P10. [Al usar PEPE]Bueno, si ha sido una buena clases, sin ningún percance, ¡Bien! [se ríe].

		Si ha sido una clase sin ningún percance, ¡Bien! E. Ya. P10. ¿Ya?. Bien y los niños también salen bien, sí.
[18S_ACT-A_POS]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:54 [P10. Que incluso que uno tambi..] (358:358)	P10. Que incluso que uno también puede aportar, yo creo que si todos aportamos un poquito, yo creo que se puede ir ampliando, bien, ya
[18S_ACT-A_POS]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:6 [P10. Entonces, yo trabajo much..] (54:54)	P10. Entonces, yo trabajo mucho en el computador con los niños.

**ANEXO 18: 19S\_ACT-A\_NEG****18 quotation(s) for code:**

19S\_ACT-A\_NEG

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:38:06

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[19S_ACT-A_NEG]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:123 [E. ¿Y se siente segura al trab..] (217:218)	E. ¿Y se siente segura al trabajan con PEPE? P1. No. No muy segura, como le digo, también referido al tiempo. Porque yo cuando trabajo en PEPE, yo tengo hacerlo en mi casa.
[19S_ACT-A_NEG]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:125 [P1. Porque, ¡Aquí! ¿A qué hora..] (220:220)	P1. Porque, ¡Aquí! ¿A qué horas? Si uno, no tiene tiempo [se refiere a planificar].
[19S_ACT-A_NEG]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:132 [¡Aquí no lo puedo hacer! Tendr..] (222:222)	¡Aquí no lo puedo hacer! Tendría que quedarme hasta las 7 de la tarde más menos, para poder lograr encontrar el contenido para la próxima clase y planificarla.
[19S_ACT-A_NEG]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:70 [P1. Entonces, es muy difícil m..] (78:78)	P1. Entonces, es muy difícil manejar, yo sola, que cada uno este en su computador.
[19S_ACT-A_NEG]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:74 [Igual dice una parte imprimir...] (123:123)	Igual dice una parte imprimir. Pero, por ejemplo, en la actividad sale imprimir en lenguaje, sale en las actividades y significa eso, que nosotros tenemos que imprimir... no vienen esos insumos para imprimir de PEPE. Sino que sería algo del colegio. Pero, esas actividades no, por ejemplo, porque son solamente para imprimir... dice hay en las actividades de Lenguaje, por ejemplo. Son hartas actividades.. y dice IMPRIMIR.
[19S_ACT-A_NEG]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:65 [P4. ¡De primera,	P4. ¡De primera, sí! Me quedó

	sí! Me quedó ..] (159:159)	grande.
[19S_ACT-A_NEG]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:81 [También puede ser un poco floj..] (135:135)	También puede ser un poco flojera.
[19S_ACT-A_NEG]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:83 [P5. Entonces, le digo, por eso..] (141:141)	P5. Entonces, le digo, por eso a lo mejor es flojera. De hecho Canales siempre nos ha pedido de que pudiéramos aportar.
[19S_ACT-A_NEG]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:71 [¿No estará bien?] (190:190)	¿No estará bien?
[19S_ACT-A_NEG]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:73 [a lo mejor está bien o está ma..] (190:190)	a lo mejor está bien o está mal"
[19S_ACT-A_NEG]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:11 [P8. Entonces uno era fácil.] (42:42)	P8. Entonces uno era fácil.
[19S_ACT-A_NEG]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:12 [Entonces aquí es complicado] (42:42)	Entonces aquí es complicado
[19S_ACT-A_NEG]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:13 [de repente reviso y algunas ac..] (42:42)	de repente reviso y algunas actividades interesantes pero no las puedo aplicar.
[19S_ACT-A_NEG]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:18 [P8. Pero, cuando se trata de c..] (46:46)	P8. Pero, cuando se trata de cosas específicas hay que ir uno por computador por computador.
[19S_ACT-A_NEG]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:21 [P8. Se complica. Lo otro que d..] (52:52)	P8. Se complica. Lo otro que de repente uno quiere subir... entrar a la plataforma y no se puede tampoco. Está inhabilitada, no sé qué pasa. No puede acceder.
[19S_ACT-A_NEG]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:52 [¡Me demoro mucho!. Porque, son..] (126:126)	¡Me demoro mucho!. Porque, son lentos también el sistema, no es así...
[19S_ACT-A_NEG]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:73 [P8. Para todo eso se requiere ..] (182:182)	P8. Para todo eso se requiere de tiempo.
[19S_ACT-A_NEG]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:59 [P10. No están. Entonces, ahí t..] (380:380)	P10. No están. Entonces, ahí tú ves que quedas tú... Entonces, eso no lo puedes pasar en PEPE.

**ANEXO 19: 20C\_EQ\_COMP****45 quotation(s) for code:**

20C\_EQ\_COMP

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:38:42

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:10 [P1. Es un laboratorio [se refi..] (48:48)	P1. Es un laboratorio [se refiere a la sala de informática] que tenemos espléndidamente bien equipado, o sea, es un laboratorio, encuentro que..., ha llegado lo último en tecnología de computadores.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:11 [P1. Tenemos Netbook. Tenemos N..] (50:50)	P1. Tenemos Netbook. Tenemos Notebook, ahora. Para que trabajen los alumnos en forma individual.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:26 [Incluso que ahora están trabaj..] (82:82)	Incluso que ahora están trabajando hasta con los notebook. Ellos en forma individual se llevan para la sala o si no en la sala de informática.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:27 [P1. Compraron una gran cantida..] (84:84)	P1. Compraron una gran cantidad [se refiere a ordenadores]
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:43 [P1. Sí, exactamente. Sí,.. ten..] (126:126)	P1. Sí, exactamente. Sí,.. tenemos una excelente sala de informática.
[20C_EQ_COMP]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:65 [E. ¿Y usted me decía que enton..] (73:76)	E. ¿Y usted me decía que entonces trabajan de manera individual, cuándo usted trabaja con PEPE? P1. Claro, cada uno (1), o sea, de a dos (2) en un computador. E. ¿Dos (2) niños en un computador? P1. Sí [se refiere a dos niños en un ordenador], y a la vez tenemos la pizarra digital, que tenemos varias. Entonces nos



		proyectamos con el data. Cuando yo no quiero que ellos estén involucrados en el computador. Porque también es muy difícil trabajar. Yo tengo treinta y tres (33) alumnos.
[20C_EQ_COMP]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:10 [P2. Se compraron hace dos años..] (24:24)	P2. Se compraron hace dos años atrás las pizarras interactivas y se instalaron los notebook, porque antes, hace mucho años que nosotros tenemos informática aquí.
[20C_EQ_COMP]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:12 [P2. Pero, los computadores ant..] (26:26)	P2. Pero, los computadores antiguos y todo esto para los niños es moderno, incluso tenemos el laboratorio móvil computacional.
[20C_EQ_COMP]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:27 [E. Profesora y cuando ha traba..] (50:51)	E. Profesora y cuando ha trabajado con el proyecto PEPE ¿En qué lugar de la escuela trabaja? P2. Nosotros en el laboratorio [se refiere a la sala de informática]. Porque el otro laboratorio móvil lo ocupamos solamente en lo que está programado en matemática que es más avanzado.
[20C_EQ_COMP]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:29 [E. Profesora y cuando ha traba..] (52:52)	[se refiere a la sala de informática]
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:30 [P2. Dos (2), de a dos (2). Gen..] (55:55)	P2. Dos (2), de a dos (2). Generalmente, yo coloco un niño avanzado con un niño con problemas de aprendizaje.
[20C_EQ_COMP]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:6 [P2. Tenemos laboratorios abajo..] (18:18)	P2. Tenemos laboratorios abajo de informática y también tenemos...
[20C_EQ_COMP] [22S_EQ-EST_ORD]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:15 [Ahora, han implementado unos c..] (40:40)	Ahora, han implementado unos cables propios para las pantallas [para tener sonido].
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:22 [E. ¿Y cómo es la sala? P3. Est..] (47:48)	E. ¿Y cómo es la sala? P3. Está implementada, está súper bien. Ahora, tiene un power [se refiere al cañón], digamos. Y tiene un subwoofer [se refiere al sonido]. Lo enviamos a pedir a la biblioteca. Ahora, los chicos pueden escuchar. Por ejemplo, el cuento que yo busqué del caracol Serafín. Y eso trae actividades. Ese lo encontré súper genial. Porque lo pueden ver en la pantalla grande y luego cada uno en su computador trabajan.
[20C_EQ_COMP]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:26 [E. ¿Y tú crees que	E. ¿Y tú crees que el laboratorio

[23S_EQ-EST_SALA]	el laborato..] (49:52)	está bien implementado? ¿Es suficiente para ti? P3. Sí, sino que debería haber un subwoofer. Eso es lo que falta. Ya que hay que estarse consiguiendo parlantes. Eso es lo que falta. E. Entonces, ¿falta un poco de audio? P3. Sí, de audio más que nada.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:29 [E. ¿Cuántos niños trabajan por..] (55:56)	E. ¿Cuántos niños trabajan por computador? P3. ¡No! Cada uno con su computador. Individual.
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:35 [P3. La sala está un poco fría,..] (70:70)	P3. La sala está un poco fría, eso es. Que la sala tome temperatura, igual es fome, entonces los chicos deben llevar su chaqueta y todo. Más del ambiente más que nada.
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:13 [¿Y qué tal está la sala de com..] (51:52)	¿Y qué tal está la sala de computación de acuerdo a su curso? ¿Es suficiente? P4. Sí, está bien.
[20C_EQ_COMP] [22S_EQ-EST_ORD]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:14 [P4. De repente no funcionan al..] (54:54)	P4. De repente no funcionan algunos programas. Ay, no sé de qué depende.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:17 [P4. Cada alumno tiene su compu..] (58:58)	P4. Cada alumno tiene su computador
[20C_EQ_COMP] [24S_EQ-EST_INTER]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:64 [Yo no tengo internet en mi sal..] (153:153)	Yo no tengo internet en mi sala.
[20C_EQ_COMP]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:18 [E. ¿Y cuando se trabaja con PE..] (56:57)	E. ¿Y cuando se trabaja con PEPE, dónde se trabaja? ¿En la sala de informática? P5. En el laboratorio [se refiere a la sala de informática]. Pero existe un laboratorio móvil, pero eso es solamente para tercero.
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:21 [P5. Hablemos como primicia, po..] (61:65)	P5. Hablemos como primicia, porque el laboratorio móvil tiene una sala especial abajo. Entonces bajan los niños..., es una salita especial abajo,... porque no sé puedo subir el carro arriba. E. ¿No es móvil? P5. Sí, es móvil... Es un laboratorio móvil. E. Pero no puede subir al segundo piso... P5. Es que es un laboratorio donde tienen treinta y dos (32) y está el carro... el carro tiene rueda, entonces imagínate subiendo un carro con treinta y dos (32)... es un carro

		grandote..
[20C_EQ_COMP]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:22 [P5. No, no, nuestra escuela a ..] (69:69)	P5. No, no, nuestra escuela a Dios gracias, está excelente [en términos de equipamiento para trabajar con un proyecto como PEPE].
[20C_EQ_COMP] [24S_EQ-EST_INTER]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:23 [Tenemos fibra óptica, entonces..] (69:69)	Tenemos fibra óptica, entonces eso hace que... aparte de eso nosotros tenemos antenas por todos lados... nosotros tenemos conexión inalámbrica en todos lados.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:24 [Nosotros trabajamos con el lab..] (69:69)	Nosotros trabajamos con el laboratorio móvil con los treinta y dos (32) netbook y allá están veinte cinco (25) computadores, más los de la administración. Estamos equipados súper bien
[20C_EQ_COMP] [24S_EQ-EST_INTER]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:25 [Dónde tu vayas, a la última sa..] (69:69)	Dónde tu vayas, a la última sala de allá o a la ultima sala del pabellón de arriba... es excelente la conexión (no se cae la red)
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:34 [E. ¿Y cada chico está con su p..] (78:79)	E. ¿Y cada chico está con su propio computador o son dos estudiantes por computador? P5. Dos, en el laboratorio de informática en los PC fijos. En el laboratorio móvil un niño por netbook. Ellos trabajan solitos.
[20C_EQ_COMP] [24S_EQ-EST_INTER]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:58 [E. ¿Los chicos tienen internet..] (110:111)	E. ¿Los chicos tienen internet en su casa? P5. De los cuarenta y cuatro (44) más o menos deben haber veinte (20).
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:20 [P6. Bueno, posee todos los com..] (70:70)	P6. Bueno, posee todos los computadores. Uno para cada uno. Mi curso es de 26 alumnos, entonces igual.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:21 [Uno para cada uno.] (70:70)	Uno para cada uno.
[20C_EQ_COMP] [22S_EQ-EST_ORD]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:24 [E. Ya, perfecto. ¿Y usted cree..] (77:78)	E. Ya, perfecto. ¿Y usted cree...? ¿Qué tal está el equipamiento para trabajar con PEPE? P6. Está excelente.
[20C_EQ_COMP] [22S_EQ-EST_ORD]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:25 [P6. Sí, excelente, porque igua..] (80:80)	P6. Sí, excelente, porque igual uno tiene las herramientas necesarias en cuanto a lo que es tecnología.
[20C_EQ_COMP]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:27 [P6. Entonces, igual la escuela..] (84:84)	P6. Entonces, igual la escuela tiene el equipamiento necesario para esto [para que los niños(as) trabajen con equipamiento informático].

[20C_EQ_COMP]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:28 [P6. Inclusive, igual cuenta co..] (86:88)	P6. Inclusive, igual cuenta con un equipo móvil de computadores, de netbook móviles... para Tercero Básico. E. Ya. P6. Igual va poder ser usados por el resto de niveles.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:20 [hay hartos computadores, ehm... ..] (99:99)	hay hartos computadores, ehm... muy pocos se sientan de a dos
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:27 [E. ¿Y es un computador por niñ..] (116:117)	E. ¿Y es un computador por niño? P7. Casi, yo diría, muy pocos se sientan de a dos.
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:29 [E. ¿El equipamiento de la escu..] (120:121)	E. ¿El equipamiento de la escuela está bien, qué digamos? P7. Sí, está bien, porque otro... hay dos laboratorios pero el de arriba tiene menos computadores.
[20C_EQ_COMP] [22S_EQ-EST_ORD]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:34 [P8. ¡Falta! Falta, es un equip..] (94:94)	P8. ¡Falta! Falta, es un equipo muy antiguo, abajo renovaron, pero aquí arriba, los de arriba no y ahí es donde hay problemas porque de repente no... hay dos, tres, cuatros que no están...
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI] [35S_INT-AGRUP]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:37 [P8. Dos, de a dos.] (100:100)	P8. Dos, de a dos.
[20C_EQ_COMP]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:8 [No están todos los computadore..] (38:38)	No están todos los computadores en buen estado
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:14 [la sala tiene capacidad más o ..] (68:68)	la sala tiene capacidad más o menos de cuarenta (40) computadores.
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:29 [E. ¿Y ese laboratorio está bie..] (107:108)	E. ¿Y ese laboratorio está bien equipado? ¿Considera usted? P09. Sí.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:31 [P09. Alcanza perfectamente] (110:110)	P09. Alcanza perfectamente
[20C_EQ_COMP] [22S_EQ-EST_ORD]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:17 [P10. Sí, sí, sí. Ahora que, cu..] (116:118)	P10. Sí, sí, sí. Ahora que, cuando por ejemplo, de repente que uno no está sin internet ¿Cierto? el otro que está malo. Generalmente cuando tú entras, encuentras varios que están inhabilitados. E. Ya. P10. ¿Ya? Y a veces están todos funcionando. Cuando están todos funcionando la mayoría trabajan individual.

**ANEXO 20: 21S\_EQ-CANTI****14 quotation(s) for code:**

21S\_EQ-CANTI

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:39:24

CODES	REGISTRO	CITA
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:11 [P1. Tenemos Netbook. Tenemos N..] (50:50)	P1. Tenemos Netbook. Tenemos Notebook, ahora. Para que trabajen los alumnos en forma individual.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:26 [Incluso que ahora están trabaj..] (82:82)	Incluso que ahora están trabajando hasta con los notebook. Ellos en forma individual se llevan para la sala o si no en la sala de informática.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:27 [P1. Compraron una gran cantida..] (84:84)	P1. Compraron una gran cantidad [se refiere a ordenadores]
[21S_EQ-CANTI]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:66 [E. ¿Y usted me decía que enton..] (73:74)	E. ¿Y usted me decía que entonces trabajan de manera individual, cuándo usted trabaja con PEPE? P1. Claro, cada uno (1), o sea, de a dos (2) en un computador.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:30 [P2. Dos (2), de a dos (2). Gen..] (55:55)	P2. Dos (2), de a dos (2). Generalmente, yo coloco un niño avanzado con un niño con problemas de aprendizaje.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:29 [E. ¿Cuántos niños trabajan por..] (55:56)	E. ¿Cuántos niños trabajan por computador? P3. ¡No! Cada uno con su computador. Individual.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:17 [P4. Cada alumno tiene su compu..] (58:58)	P4. Cada alumno tiene su computador
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:24 [Nosotros trabajamos con el lab..] (69:69)	Nosotros trabajamos con el laboratorio móvil con los treinta y dos (32) netbook y allá están veinte cinco (25) computadores, más los de la administración. Estamos equipados súper bien
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:34 [E. ¿Y cada chico está con su p..] (78:79)	E. ¿Y cada chico está con su propio computador o son dos estudiantes por computador? P5. Dos, en el laboratorio de informática en los PC fijos. En el laboratorio móvil un niño por netbook. Ellos trabajan solitos.

[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:21 [Uno para cada uno.] (70:70)	Uno para cada uno.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:20 [hay hartos computadores, ehm... ..] (99:99)	hay hartos computadores, ehm... muy pocos se sientan de a dos
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:27 [E. ¿Y es un computador por niñ..] (116:117)	E. ¿Y es un computador por niño? P7. Casi, yo diría, muy pocos se sientan de a dos.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI] [35S_INT-AGRUP]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:37 [P8. Dos, de a dos.] (100:100)	P8. Dos, de a dos.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:31 [P09. Alcanza perfectamente] (110:110)	P09. Alcanza perfectamente

## ANEXO 21: 22S\_EQ-EST\_ORD

### 6 quotation(s) for code:

22S\_EQ-EST\_ORD

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:39:46

CODES	REGISTRO	CITA
[20C_EQ_COMP] [22S_EQ-EST_ORD]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:15 [Ahora, han implementado unos c..] (40:40)	Ahora, han implementado unos cables propios para las pantallas [para tener sonido].
[20C_EQ_COMP] [22S_EQ-EST_ORD]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:14 [P4. De repente no funcionan al..] (54:54)	P4. De repente no funcionan algunos programas. Ay, no sé de qué depende.
[20C_EQ_COMP] [22S_EQ-EST_ORD]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:24 [E. Ya, perfecto. ¿Y usted cree..] (77:78)	E. Ya, perfecto. ¿Y usted cree...? ¿Qué tal está el equipamiento para trabajar con PEPE? P6. Está excelente.
[20C_EQ_COMP] [22S_EQ-EST_ORD]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:25 [P6. Sí, excelente, porque igua..] (80:80)	P6. Sí, excelente, porque igual uno tiene las herramientas necesarias en cuanto a lo que es tecnología.
[20C_EQ_COMP] [22S_EQ-EST_ORD]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:34 [P8. ¡Falta! Falta, es un equip..] (94:94)	P8. ¡Falta! Falta, es un equipo muy antiguo, abajo renovaron, pero aquí arriba, los de arriba no y ahí es donde hay problemas porque de repente no... hay dos, tres, cuatros que

---

		no están...
[20C_EQ_COMP]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:17 [P10. Sí, sí, sí.	P10. Sí, sí, sí. Ahora que, cuando
[22S_EQ-EST_ORD]	Ahora que, cu..] (116:118)	por ejemplo, de repente que uno no está sin internet ¿Cierto? el otro que está malo. Generalmente cuando tú entras, encuentras varios que están inhabilitados. E. Ya. P10. ¿Ya? Y a veces están todos funcionando. Cuando están todos funcionando la mayoría trabajan individual.

**ANEXO 22: 23S\_EQ-EST\_SALA****13 quotation(s) for code:**

23S\_EQ-EST\_SALA

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:40:16

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:10 [P1. Es un laboratorio [se refi..] (48:48)	P1. Es un laboratorio [se refiere a la sala de informática] que tenemos espléndidamente bien equipado, o sea, es un laboratorio, encuentro que..., ha llegado lo último en tecnología de computadores.
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:43 [P1. Sí, exactamente. Sí,.. ten..] (126:126)	P1. Sí, exactamente. Sí,.. tenemos una excelente sala de informática.
[23S_EQ-EST_SALA]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:28 [E. ¿En el laboratorio se cuent..] (52:53)	E. ¿En el laboratorio [se refiere a la sala de informática]se cuenta con el equipamiento necesario para trabajar? P2. Todo.
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:22 [E. ¿Y cómo es la sala? P3. Est..] (47:48)	E. ¿Y cómo es la sala? P3. Está implementada, está súper bien. Ahora, tiene un power [se refiere al cañon], digamos. Y tiene un subwoofer [se refiere al sonido]. Lo enviamos a pedir a la biblioteca. Ahora, los chicos pueden escuchar. Por ejemplo, el cuento que yo busqué del caracol Serafín. Y eso trae actividades. Ese lo encontré súper genial. Porque lo pueden ver en la pantalla grande y luego cada uno en su computador trabajan.
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:26 [E. ¿Y tú crees que el laborato..] (49:52)	E. ¿Y tú crees que el laboratorio está bien implementado? ¿Es suficiente para ti? P3. Sí, sino que debería haber un



		subwoofer. Eso es lo que falta. Ya que hay que estarse consiguiendo parlantes. Eso es lo que falta. E. Entonces, ¿falta un poco de audio? P3. Sí, de audio más que nada.
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:35 [P3. La sala está un poco fría,..] (70:70)	P3. La sala está un poco fría, eso es. Que la sala tome temperatura, igual es fome, entonces los chicos deben llevar su chaqueta y todo. Más del ambiente más que nada.
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:13 [¿Y qué tal está la sala de com..] (51:52)	¿Y qué tal está la sala de computación de acuerdo a su curso? ¿Es suficiente? P4. Sí, está bien.
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:21 [P5. Hablemos como primicia, po..] (61:65)	P5. Hablemos como primicia, porque el laboratorio móvil tiene una sala especial abajo. Entonces bajan los niños..., es una salita especial abajo,... porque no sé puedo subir el carro arriba. E. ¿No es móvil? P5. Sí, es móvil... Es un laboratorio móvil. E. Pero no puede subir al segundo piso... P5. Es que es un laboratorio donde tienen treinta y dos (32) y está el carro... el carro tiene rueda, entonces imagínate subiendo un carro con treinta y dos (32)... es un carro grandote..
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:20 [P6. Bueno, posee todos los com..] (70:70)	P6. Bueno, posee todos los computadores. Uno para cada uno. Mi curso es de 26 alumnos, entonces igual.
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:29 [E. ¿El equipamiento de la escu..] (120:121)	E. ¿El equipamiento de la escuela está bien, qué digamos? P7. Sí, está bien, porque otro... hay dos laboratorios pero el de arriba tiene menos computadores.
[23S_EQ-EST_SALA]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:7 [P8. No están todos los computa..] (38:38)	P8. No están todos los computadores en buen estado, de repente o en algunos, se cae el sistema. No tenemos el sistema en red que tuvimos en un período, cuando nosotros hicimos este curso...
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:14 [la sala tiene capacidad más o ..] (68:68)	la sala tiene capacidad más o menos de cuarenta (40) computadores.
[20C_EQ_COMP] [23S_EQ-EST_SALA]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:29 [E. ¿Y ese laboratorio está bie..] (107:108)	E. ¿Y ese laboratorio está bien equipado? ¿Considera usted?

P09. Sí.
----------

**ANEXO 23: 24S\_EQ-EST\_INTER****5 quotation(s) for code:**

24S\_EQ-EST\_INTER

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:40:47

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[20C_EQ_COMP] [24S_EQ-EST_INTER]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:64 [Yo no tengo internet en mi sal..] (153:153)	Yo no tengo internet en mi sala.
[20C_EQ_COMP] [24S_EQ-EST_INTER]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:23 [Tenemos fibra óptica, entonces..] (69:69)	Tenemos fibra óptica, entonces eso hace que... aparte de eso nosotros tenemos antenas por todos lados... nosotros tenemos conexión inalámbrica en todos lados.
[20C_EQ_COMP] [24S_EQ-EST_INTER]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:25 [Dónde tu vayas, a la última sa..] (69:69)	Dónde tu vayas, a la última sala de allá o a la ultima sala del pabellón de arriba... es excelente la conexión (no se cae la red)
[20C_EQ_COMP] [24S_EQ-EST_INTER]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:58 [E. ¿Los chicos tienen internet..] (110:111)	E. ¿Los chicos tienen internet en su casa? P5. De los cuarenta y cuatro (44) más o menos deben haber veinte (20).
[24S_EQ-EST_INTER]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:9 [de repente o en algunos, se ca..] (38:38)	de repente o en algunos, se cae el sistema. No tenemos el sistema en red que tuvimos en un período, cuando nosotros hicimos este curso...

**ANEXO 24: 26S\_A-ACCESO****11 quotation(s) for code:**

26S\_A-ACCESO

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:41:25

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[26S_A-ACCESO]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:13 [Que sólo el tercer año, que es..] (28:28)	Que sólo el tercer año, que es mi curso, lo ocupa el día miércoles en la tarde [se refiere a los netbook].
[26S_A-ACCESO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:54 [Y ahí sale todo. Entonces, uno..] (137:137)	Y ahí sale todo. Entonces, uno se va directamente y pincha. Es fácil. Es fácil, cómodo y es adecuado para nosotros.
[26S_A-ACCESO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:129 [E. ¿Y eso tiene que ver con PE..] (181:182)	E. ¿Y eso tiene que ver con PEPE o solamente con el computador?
[26S_A-ACCESO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:57 [P5. Sí, y también se meten en ..] (107:107)	P5. Sí, y también se meten en su casa [se refiere a PEPE].
[26S_A-ACCESO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:112 [P6. Claro, y aparte que los ni..] (268:268)	P6. Claro, y aparte que los niños, como le vuelvo a decir, son visuales a esta edad de Primero Básico.
[26S_A-ACCESO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:127 [E. Claro. ¿Y los apoderados en..] (295:304)	E. Claro. ¿Y los apoderados entran a PEPE? P6. No, no entran a PEPE. E. ¿No? P6. No, pero están en conocimiento que sí estamos trabajando con ese programa. E. Ya. ¿Y por qué no entran a PEPE? P6. Porque algunos no tienen... bueno el equipo, digamos, en la casa. E. Ya. P6. Y otro igual por falta de tiempo [en las mayorías de las familiar chilenas tanto el padre como la madre trabajan y no queda tiempo]. E. ¿Conexión a internet...? P6. Claro, y por falta de tiempo.
[26S_A-ACCESO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:138 [P6. Pero no,	P6. Pero no, después ya bien, la

	después ya bien, ..] (324:324)	página bien, siempre estuvo la página disponible nunca hubo caída de página, no. No puedo decir que haya pasado eso, no. Siempre estuvo ahí.
[26S_A-ACCESO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:12 [P7. Porque no hemos podido ent..] (65:67)	P7. Porque no hemos podido entrar. E. ¿Por qué? P7. Ya. ¡No sé! No da para entrar. Hemos hecho todos los pasos.
[26S_A-ACCESO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:13 [colocamos la contraseña y todo..] (69:71)	colocamos la contraseña y todo. ¡Y no abre el sitio! E. ¿El Aula virtual? P7. El Aula Virtual, no ha abierto.
[26S_A-ACCESO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:46 [P8. Se manejan bien. Los que y..] (116:118)	P8. Se manejan bien. Los que ya están... como escribiendo algunos, ellos son capaces de... E. De poner su dirección... P8. ¡Claro...! Colocar juegos y sabes que ahí van a acceder a juegos.
[26S_A-ACCESO]	P5. Yo, la ventaja que le veo a PEPE es que el niño va directo ahí. P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:136 [P6. [Lo que presento más probl..] (322:322)	P6. [Lo que presento más problemas] Bueno, al inicio fue la conexión.

**ANEXO 25: 27S\_A-USABILI****14 quotation(s) for code:**

27S\_A-USABILI

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:41:45

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[27S_A-USABILI]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:20 [E. Y estas dos veces que usted..] (40:43)	E. Y estas dos veces que usted lo ha utilizado ¿Lo ha utilizado en qué subsector? P2. En Lenguaje y en Matemática una vez. E. Una vez en Leguaje y una vez en Matemática. ¿Con qué nivel? ¿Con tercero? P2. Sí, con tercero.
[27S_A-USABILI]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:11 [P3. Yo empecé a subir y eso me..] (40:40)	P3. Yo empecé a subir y eso me ha servido más y a los chicos les ha llamado más la atención de los juegos que ya están. Ya se los conocen de memoria. Y no son tan divertidos como los que yo busqué. Los míos tienen explosiones, no sé po'. Saltan. Esas cosas didácticas son las que a mí me llaman la atención, porque a los chicos les gusta... Porque yo veo que a veces voy y da lata, porque ya lo han hecho y no tiene ninguna animación. Está como estático así. Hay otras que pueden saltar, pero lo otro es más didáctico. Ahora, antiguamente no habían parlantes aquí. Entonces, hablaban y uno tenía que estar repitiendo... "chico esto, chico esto". Ahora, han implementado unos cables propios para las pantallas [para tener sonido]. Entonces, ahora ya se puede escuchar. Ahí, ya

		me alivio bastante la pega. Con la tía Toña estábamos las dos, "chicos hay que hacer esto", porque a estos chicos había que leerles... Ahora, ya es más didáctico. En eso me he dedicado, pero en Lenguaje hay muy poca, más que nada, libros didácticos y muchas veces los libros no traen la actividad. Entonces quedamos incompletos. Eso es lo que me frustra un poco, por ejemplo, de las vocales sólo está la A y del libro hay algunas actividades, pero yo busqué otros libros, pero quedan incompletos, porque lo ideal es hacer una actividad, preguntarle al niño qué se le quedó y de eso no hay mucho. Entonces, ahí estamos más o menos.
[27S_A-USABIL]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:62 [P3. Yo diría que es útil, porq..] (120:120)	P3. Yo diría que es útil, porque nosotros no teníamos que estar buscando actividades,
[27S_A-USABIL]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:55 [Y ahí sale todo. Entonces, uno..] (137:137)	Y ahí sale todo. Entonces, uno se va directamente y pincha.
[27S_A-USABIL] [49S_V-PERTINENCIA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:128 [E. ¿Y eso tiene que ver con PE..] (181:182)	E. ¿Y eso tiene que ver con PEPE o solamente con el computador? P5. Yo, la ventaja que le veo a PEPE es que el niño va directo ahí. Entonces, si yo lo dejo al niño que navegue, entre comillas, como yo le mencionaba, otras páginas, pero hay que darle una ruta increíble para que logre llegar ahí. Entonces la ruta de PEPE no po'. Porque es mucho más rápida, que sé yo. No po' los otros sitios no le pasan, porque se van hacia otros lados, es que no es como una actividad específica que... aunque uno las lleva diseñadas y todo, pero igual.
[27S_A-USABIL]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:135 [P6. Bueno, al inicio fue la co..] (322:322)	P6. [Lo que presento más problemas]Bueno, al inicio fue la conexión. Porque cuando nos capacitaron, entramos con una clave de nosotros y después vinieron a otra capacitación, y ahí nos dijeron que podíamos entrar con el

		curso, primero, primero [se refiere a la clave de acceso a PEPE]. Entonces, igual como mis niños estaban recién aprendiendo a escribir, a leer y todo. Entonces igual de repente como que les complicaba, colocaban en vez de pri pre, premero. Entonces, igual obviamente arrojaba "No, no es valida!", "no es valida". Entonces, igual es aprendizaje, siempre es aprendizaje, práctica y aprendizaje, como se dice, causa y efecto.
[27S_A-USABIL]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:26 [El PC, como le decía, los niño..] (80:82)	El PC, como le decía, los niños pueden adquirirlo, saben ya utilizar el mouse, saben cómo manejarse, digamos. E. En Primero Básico, ¿ya saben? P6. Claro, ya saben manipular todo lo que respecta a lo que es tecnología en el computador.
[27S_A-USABIL]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:50 [ellos se vayan internalizando ..] (138:138)	ellos se vayan internalizando de lo que es una plataforma.
[27S_A-USABIL]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:11 [P7. Sí, solamente Matemáticas..] (61:61)	P7. Sí, solamente Matemáticas.
[18S_ACT-A_POS] [27S_A-USABIL]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:23 [P8. Pero hay cosas interesante..] (60:60)	P8. Pero hay cosas interesantes, sí, que he podido usar [se refiere al usar PEPE].
[27S_A-USABIL]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:21 [P09. En Lenguaje y en Matemáti..] (90:90)	P09. En Lenguaje y en Matemáticas. Una vez hacemos Lenguaje y la vez siguiente Matemáticas.
[27S_A-USABIL]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:7 [P09. La verdad que no hace tan..] (66:66)	P09. La verdad que no hace tanto, tanto tiempo que estamos trabajando. Pero me ha gustado bastante. Porque la primera experiencia de algunos colegas no había sido así como tan fabuloso, porque de repente no estaban todos los contenidos que se esperaban o los tipos de actividades. Pero nosotros en Primero hemos tenido súper buena experiencia, porque estamos trabajando en Lenguaje y en Matemáticas.
[27S_A-USABIL]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:46 [P10. Claro, la idea es estar e..] (310:310)	P10. Claro, la idea es estar escuchando y viendo. O sea, escuchando y... Claro, escuchando y viendo. Entonces, de repente nosotros tenemos



		memorias distintas, memoria visuales, memoria auditivas, entonces todas estas cosas, de repente o las mismas instrucciones, las misma instrucciones, de repente, ellos mismos no las pueden escuchar.
[27S_A-USABIL]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:47 [P10. ¿Ya? O "¡Lo estás haciend..] (312:312)	P10. ¿Ya? O "¡Lo estás haciendo bien!"; "¡No lo estás haciendo bien!". Todas esas... Aunque sea una siempre "¡Bien, lo has logrado!". ¡Es importante que el niño lo escuche! [lo dice con mucho énfasis]

**ANEXO 26: 29S\_INT-DIS\_CURR****44 quotation(s) for code:**

29S\_INT-DIS\_CURR

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code

File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 24/04/12 12:42:42

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[29S_INT-DIS_CURR]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:100 [E. ¿Y qué actividades normalme..] (159:164)	E. ¿Y qué actividades normalmente desarrollan ahí en el sitio? P1. Bueno, hay las cuatro operaciones básicas en Matemáticas, situaciones problemáticas. Y en Lenguaje hay cuentos. E. Ok. P1. Cuentos con imágenes, cuentos para leer, completar oraciones, verbos... O sea, toda la materia que se pasa en la parte gramática. E. Son los recursos que están puestos ahí. P1. Sí, los contenidos.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:109 [E. Ya. Y cuando usted va a tra..] (191:194)	E. Ya. Y cuando usted va a trabajar ahí al aula virtual ¿usted prepara esas clases? P1. Si por supuesto. Planificada. E. Ya. ¿Tiene un documento, una planificación? P1. Claro una planificación. Se presenta a...
[29S_INT-DIS_CURR]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:126 [P1. Reviso los contenidos cuan..] (222:222)	P1. Reviso los contenidos cuando estoy en mi casa. Cuando ahí dice nuevo recurso. ¡Aquí no lo puedo hacer! Tendría que quedarme hasta las 7 de la tarde más menos, para poder lograr encontrar el contenido para la próxima clase y planificarla. Siempre, yo creo que todos los profesores, ese es nuestro gran problema. Porque nuestros horarios de aula ¡Es aula! O sea, no puede uno estar en otra cosa. No

		podemos irnos a la sala de computación, por ejemplo, sola en el rato que estoy con los niños. ¡Imposible! Entonces, tiene que ser con los niños o quedarme fuera de horario.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:145 [P1. Y todos los contenidos son..] (260:260)	P1. Y todos los contenidos son acuerdos al contenido del nivel. Así que en Matemáticas, por ejemplo, me gusta mucho las actividades que hay. En cuanto a los ejercicios, por ejemplo, que tiene que elaborar las tablas de multiplicar. Igual hay una actividad muy bonita, en que aparecen unos globos y otros en que... Hay varios globitos con número, los tienen que atrapar y colocar el resultado. Eso llama mucho la atención, en multiplicación. Y en suma también.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:33 [P2. Primero, tuve que ver el p..] (59:59)	P2. Primero, tuve que ver el programa para ver de que se trata, como se hace siempre. Tengo que ver yo de que se trata primero. No puedo ir a improvisar. Entonces, veo yo primero lo que tenemos que trabajar.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:35 [P2. Después, organizo las acti..] (61:61)	P2. Después, organizo las actividades que voy a realizar con los niños.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:69 [P2. Me gustaría que fuesen más..] (109:109)	P2. Me gustaría que fuesen más desafiantes [se refiere a los recursos de PEPE]... A un nivel más avanzado. Porque hemos llegado al consenso entre las colegas de primero a cuarto que los encontramos demasiado básicos... Pero yo te estoy hablando del curso promedio. Porque estaría de acuerdo a los niños que tienen problemas de aprendizaje. Pero, yo si quiero trabajar con mis niños, por ejemplo, el resto... los que no tienen problemas de aprendizaje... tendría que trabajar a nivel de cuarto. Porque es muy básico.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:32 [P3. Primero le decimos: "chico..] (64:64)	P3. Primero le decimos: "chicos vamos a trabajar de nuevo en la sala de informática y vamos a trabajar Matemática". Vamos a

		<p>ver los que son los patrones. Ellos saben de que se trata. Les digo en forma previa va a ser esto, le explico la actividad y después de eso les busco las actividades, algunas hablan y otras no. Bueno, se les dice, hay que hacer esto hay que buscar la misma imagen, el mismo color, el mismo tamaño, no sé, eso.</p>
[29S_INT-DIS_CURR]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:24 [P4. Yo elijo de acuerdo a lo q..] (66:66)	<p>P4. Yo elijo de acuerdo a lo que está costando más en el aula y de acuerdo a eso trabajamos. Nunca trabajo en forma individual, es muy difícil, para mí por lo menos, porque yo igual, si bien es cierto ella me apoyó hartito pero ella no me apoya en la parte pedagógica. Entonces, la que tiene que andar corriendo de un lado a otro y respondiendo a las consultas de los niños soy yo. Y ella de repente apaga el computador, que va a quedar la embarra, que tú te vas a meter allá y eso. Pero, generalmente yo lo decido cuando... A partir de mis planificaciones. A partir de eso yo trabajo y veo en dónde les está costando más.</p>
[29S_INT-DIS_CURR]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:69 [E. Sí, por ejemplo, si vas a i..] (166:169)	<p>E. Sí, por ejemplo, si vas a ir a trabajar a una actividad específica, ¿tú antes la revisas, la preparas? P4. Sí, claro, la clase está planificada. E. Entonces, ¿tú has revisado el objeto que ellos van usar? P4. ¡Allá sí! Allá tienen que revisar, porque de repente no puede llegar y decir trabajar resolución de problemas y ponte tú que me salga división y yo no estoy pasando división acá. Entonces tienes que buscar.</p>
[29S_INT-DIS_CURR]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:110 [Las escuelas que empezaron a s..] (157:157)	<p>Las escuelas que empezaron a subir objetos... o subir Power Point. Pero, ha mejorado sustancialmente</p>
[29S_INT-DIS_CURR]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:131 [P5. De hecho, ahora que han in..] (186:186)	<p>P5. De hecho, ahora que han incorporado cualquier cantidad los... para mí, lo que es lectura</p>

		en la parte de Lenguaje. Aparte que el Ministerio, le pone un énfasis súper increíble a lo que es velocidad y comprensión lectora. Esa parte para mí ha sido muy beneficioso. Porque en lectura...
[29S_INT-DIS_CURR]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:132 [P5. Por la cantidad de materia..] (188:188)	P5. Por la cantidad de material que hay. De hecho, en el link, yo anteriormente lo usaba. Pero ahora va directo nomás. En el fondo lector, usted tiene como sesenta... entonces, los niños, cuando vamos a la parte de lo que es Lenguaje, primero viene su comprensión lectora uno o dos que no alcanza en un determinado tiempo hacer más comprensiones lectoras. Uno hará uno, el otro hará seis, qué sé yo. Y después, vamos al objetivo, a la regla. Esa parte yo la encuentro que para el curso, y en lo que yo lo he usado es lo que... ha sido como más fuerte, porque me ha ayudado bastante.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:38 [E. ¿Y qué tipo de actividades ..] (88:91)	E. ¿Y qué tipo de actividades realiza? O sea, cuando se meten a PEPE, por ejemplo, ¿Qué recursos usa? P5. Es que va a depender de la clase, entonces. E. ¿Del contenido? P5. Sí, del contenido...
[29S_INT-DIS_CURR]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:44 [Hay asociaciones, multiplicaci..] (93:93)	Hay asociaciones, multiplicaciones, hay globitos, que sé yo! Donde le das la cantidad, cuánto debe multiplicar ahí...
[29S_INT-DIS_CURR]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:48 [P5. Yo me encontré... En Lengu..] (99:99)	P5. Yo me encontré... En Lenguaje viene que el niño trabaje todo lo que es carta... vine para trabajar el mail, pero yo me vengo a encontrar con la triste noticia que no sé si fue ahora último... yo no me informé antes, no me fijé... dónde el niño no puede crear un mail si no tiene 15 años. Así que quedamos...
[29S_INT-DIS_CURR]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:72 [E. ¿Hay recursos para cada uno..] (126:127)	E. ¿Hay recursos para cada uno de los contenidos de estudios? P5. Sí, incluso por unidad. Incluso va detallado por unidad. No, si me gusta

[29S_INT-DIS_CURR]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:77 [P5. Sí, de hecho desde que ten..] (129:129)	bastante y lo trabajo harto. P5. Sí, de hecho desde que tenemos toda esa cantidad de recursos no queda de otra. Ya se acabó el papelógrafo, se acabaron esas laminas enormes que uno hacía. Yo encuentro de repente más trabajo, sí, porque hay que buscar la imagen para hacer los Power. Hay que buscar las letras que sean atractivas.
[29S_INT-DIS_CURR] [49S_V-PERTINENCIA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:91 [Me va a trae exactamente lo qu..] (145:145)	Me va a trae exactamente lo que quiere el ministerio.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:93 [Bueno, eso también nosotros lo..] (145:145)	Bueno, eso también nosotros lo conversamos, porque también PEPE habían por los Euros, así que lo cambiaron eso. Es que habían uno y lo iban a cambiar...
[29S_INT-DIS_CURR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:102 [que va a la par con los conten..] (250:250)	que va a la par con los contenidos que nosotros debemos pasar en el año, en el nivel, en Primero.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:12 [P6. Igual hemos visitado PEPE ..] (58:58)	P6. Igual hemos visitado PEPE en Lenguaje, pero más que nada, a mí me ha servido para reforzar lo que es Matemáticas.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:13 [E. Perfecto. ¿Y lo está trabaj..] (53:54)	E. Perfecto. ¿Y lo está trabajando en Primero Básico? P6. Primero Básico, especialmente lo que es Educación Matemáticas.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:133 [todo lo que yo estoy pasando, ..] (318:318)	todo lo que yo estoy pasando, todo lo que yo estoy haciendo en aula en relación al contenido, se complementan con las actividades que hay ahí. Por eso, yo le decía que van en conexión. No hay nada aislado. Y va así en primero, segundo, tercero y cuarto todo lo que dice ahí. Entonces, igual da... complemento, apoyo a la labor que hacemos nosotros a diario.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:144 [hay actividades más de juegos,..] (128:128)	hay actividades más de juegos, hay actividades también de relato...
[29S_INT-DIS_CURR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:17 [Entonces esas herramientas com..] (62:62)	Entonces esas herramientas complemento a que los niños adquieran más lo que son, por ejemplo, secuencias numéricas, conjunto, operaciones, adición, sustracción.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:38 [P6. Yo, más que	P6. Yo, más que nada, me he

	nada, me he fi..] (118:118)	fijado y en lo que es Matemáticas. Bueno, igual he indagado en los otros niveles.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:40 [P6. Por ejemplo, en segundo. H..] (122:122)	P6. Por ejemplo, en segundo. Hay lo que es adición, sustracción, pero en niveles más elevados, y eso sí lo puedo usar con mis niños, que son más aventajados que los que tienen un nivel más bajo.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:45 [igual porque yo primero debo v..] (130:130)	igual porque yo primero debo ver las actividades que voy a trabajar con los niños.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:49 [hay una parte de lectura de te..] (138:138)	hay una parte de lectura de texto. Entonces, igual sirve para la lectura de los niños.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:58 [P6. Porque a veces hay activid..] (156:156)	P6. Porque a veces hay actividad, o sea, según el nivel de los niños, porque no todos los niños son iguales.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:78 [P6. Hay que trabajar con cosas..] (196:196)	P6. Hay que trabajar con cosas visuales.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:79 [P6. Bueno, aquí entra igual la..] (198:198)	P6. Bueno, aquí entra igual la inteligencia múltiple. Auditivos, los visuales, los kinestésicos, entonces uno debe, no debiera, planificar en relación a todos esos tipos de inteligencias.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:85 [todos los contenidos que están..] (218:218)	todos los contenidos que están ahí.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:33 [E. O sea, ¿usted previamente h..] (130:133)	E. O sea, ¿usted previamente ha revisado lo que van hacer los chicos? P7. Claro po', obviamente. E. ¿Usted entra en la sala sabiendo ya lo que...? P7. Sí.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:35 [E. ¿Y de qué contenidos de Mat..] (146:152)	E. ¿Y de qué contenidos de Matemáticas usted ha trabajado? P7. Numeración. E. Numeración, ya. ¿Y qué es lo que se hace ahí, por ejemplo? P7. Bueno, se ordenan los números, se... E. ¿De mayor a menor? P7. De mayor a menor, sí. E. Ese tipo de cosas.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:36 [P7. Y secuencias] (153:153)	P7. Y secuencias
[29S_INT-DIS_CURR]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:57 [P8. Yo tiendo a ocupar más la ..] (144:144)	P8. [Se refiere a las actividades] Yo tiendo a ocupar más la de matemática porque las encuentro que son... están más adecuada para los chicos. En Geometría, por ejemplo. Si hay clasificación,... ese tipo de cosas.

[29S_INT-DIS_CURR]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:71 [P8. Por eso a nosotros nos sir..] (176:176)	P8. Por eso a nosotros nos sirven más todas las sugerencias de actividades o las actividades que hay, que se pueden acceder a través de... [se refiere al Aula Virtual].
[29S_INT-DIS_CURR]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:13 [Y buenos contenidos para ir re..] (68:68)	Y buenos contenidos para ir reforzando los aprendizajes que los niños van teniendo. Al menos, muy didácticos
[29S_INT-DIS_CURR]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:35 [P09. Ya. Ellos... Nosotros bus..] (116:116)	P09. Ya. Ellos... Nosotros buscamos. Hay otro día en que nosotros buscamos las actividades con mi colega, porque las dos trabajamos en forma [simultánea en cuanto a contenidos]...
[29S_INT-DIS_CURR]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:36 [P09. O sea, no simultánea en e..] (118:118)	P09. O sea, no simultánea en el tiempo, pero sí simultáneas en cuanto a contenido, actividades, todo eso.
[29S_INT-DIS_CURR]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:38 [P09. Entonces el jueves nosotr..] (122:122)	P09. Entonces el jueves nosotros nos juntamos. Entramos a la plataforma, ¿no es cierto? Y empezamos a ver, mañana nos toca Lenguaje, vamos a ver en Primero qué nos sugiere en Lenguaje, qué actividades entretenidas.
[29S_INT-DIS_CURR]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:12 [P10. Exacto. Entonces, veo par..] (96:96)	P10. Exacto. Entonces, veo parte de Geometría, he visto Fracciones, vimos Números Decimales, que estamos ahora. Vimos Área y Perímetros.



**ANEXO 27: 30S\_INT-ORG\_EDUC****15 quotation(s) for code:**

30S\_INT-ORG\_EDUC

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:43:12

CODES	REGISTRO	CITA
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:162 [P1. Nosotros en este minuto es..] (296:296)	P1. Nosotros en este minuto estamos entrando 123...4 ¿Parece, así...? Y ahí hemos quedado. Esa es nuestra contraseña. Pero, lo ideal sería que cada niño... tenga su contraseña ya y ellos la sepan... y se haga todo el proceso como... del comienzo hasta llegar a la página.
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:71 [Pero también, ahora ya nosotros..] (78:78)	Pero también, ahora ya nosotros estamos desde primer año que los niños van todos los miércoles, todas las semanas. Entonces, ya he logrado la disciplina.
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:94 [P1. Igual, ehm.... Nos ven a nos..] (154:154)	P1. Igual, ehm.... Nos ven a nosotros, cuando nos han venido a capacitar, porque igual hay fotos en el sitio. Y las actividades se han ido renovando también.
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:95 [Y bueno ahí nosotros, por ejem..] (148:148)	Y bueno ahí nosotros, por ejemplo, navegamos el asunto en que aparece las fotos de las actividades que se han realizado aquí en el colegio, aniversario, actividades especiales...
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:97 [P1. Como eso, todo está inclui..] (150:150)	P1. Como eso, todo está incluido ahí. Aparece la directora, que llego al... la tía Rosa. Igual a veces cuando

		hemos ido a...
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:34 [Ya saben que la escuela está o..] (59:59)	Ya saben que la escuela está organizada y que tenemos un horario para ir al laboratorio. Y también ahí hay un jefe, un niño que está a cargo, que no es profesor, que es técnico en informática. Que él apoya en eso también, cómo entrar. ¡Ah! Todavía no tenemos la clave individual. Para entrar, usamos PROFESOR/PROFESOR. La idea es que cada uno iba a tener su clave y que iban a mandar. No ha llegado eso. Entonces, tenemos el correo pepe.ulagos. Y el niño Miguel nos apoya siempre, cuando hay alguna dificultad. Él apoya. Además, tiene un alumno en práctica, que viene de lunes a jueves. Que también apoya en esto.
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:33 [P3. Está todo listo, las págin..] (66:66)	P3. Está todo listo, las páginas están siempre abiertas. Siempre tienen todo listo. Yo llego nomás y la tía dice que vamos a trabajar Lenguaje o Matemática y las páginas están listas. No hay tiempo en que tenemos que esperar, no.
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:20 [E. Entonces, cuando llegas ¿es..] (61:62)	E. Entonces, cuando llegas ¿estás en PEPE? P4. Sí, está todo listo.
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:23 [P4. Nosotros llegamos, por eje..] (64:64)	P4. Nosotros llegamos, por ejemplo, si tenemos que trabajar en Matemáticas yo les digo si es en resolución de problemas, si es numeración, esas cosas.
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:102 [Yo encuentro que si no hacen e..] (153:153)	Yo encuentro que si no hacen eso, es porque la actividad que hay ahí son atractivas para ellos. Porque de hecho, si a mí me manda siempre a la misma página.... sí, que de hecho yo no la trabajo todo el mes. La trabajamos semanalmente, pero igual diría los chicos: Pero, ¡ah, PEPE de nuevo! Y no, no lo hacen. Eso yo encuentro para mí que el sitio está bien diseñado.
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:33 [En la sala usted les dice vamo..] (77:77)	En la sala usted les dice vamos a ir a la plataforma. Nos estamos pasando la propiedad

		<p>asociativa en tal parte de PEPE, en la unidad tanto... y allá. Usted se los deja anotado o sencillamente usted se los proyecta en el data en la sala de informática. Deja proyectado, le va dando la ruta... con la cual va entrar... es que es tercero. No tengo ningún problema. Ellos son autónomos absolutamente.</p>
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:61 [E. ¿Los apoderados entran a PE..] (116:117)	<p>E. ¿Los apoderados entran a PEPE? P5. A PEPE sí, como apoderado sí... El sitio se les dio y yo les he preguntado a los chicos de repente si han entrado, si ellos entran, y ellos me han dicho que sí han entrado. ¿Pero yo comunicarme con ellos? No, no, no... ahora nomás, porque usted viene y me dice... ni siquiera lo había investigado... porque es muy interesante.</p>
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:85 [P5. Como le digo... por ejemplo,..] (143:143)	<p>P5. Como le digo... por ejemplo, si yo voy a... si yo estoy trabajando la multiplicación, yo solamente miro y veo... ¡Si esto es excelente! Y me voy fascinada, una en la plataforma yo nunca voy a decir, no funciona. Porque yo con otros sitios que yo he hecho los veo en mi casa, por ejemplo, está impecable para hacerlo funcionar y por el hecho que no tiene un complemento y no sé qué otro complemento que le falta a los computadores, no me funcionó en dos o tres computadores. En cambio PEPE funciona en todos los computadores. No hay ningún problema. Me voy a la segura que digamos. Es como caballito de batalla. Yo sé que sí o sí PEPE me va a funcionar. Los chicos están muy acondicionados que yo sé que no se olvidan del usuario ni de la contraseña.</p>
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:15 [P09. Pero nosotros hemos divid..] (70:70)	<p>P09. Pero nosotros hemos dividido el curso.</p>
[30S_INT-ORG_EDUC]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:74 [P09. De repente ver lo que pas..] (258:260)	<p>P09. De repente ver lo que pasa en las páginas del colegio. E.</p>

Ya. ¿Interviene ahí también?  
¿Escribe ahí? o... P09. No,  
intervenir no, porque soy pasiva  
po'. Ya, leer, que sé yo, que la  
pastoral, tal cosa, que están  
haciendo, que las actividades  
que surgieron, que sé yo.

**ANEXO 28: 31S\_INT-ORG\_TRAB****99 quotation(s) for code:**

31S\_INT-ORG\_TRAB

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific  
 Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 13:13:30

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:121 [P1. Porque ellos van avanzando..] (216:216)	P1. Porque ellos van avanzando, van buscando una actividad, después... y todas como son desde lo más... fácil a lo más difícil, entonces igual. Eso a los chicos los mantiene, como le dijera, interesados y como hay dice muy bien, ganaste, felicitaciones y eso también, es un incentivo para los niños. Que aparezca ahí cuando ellos hacen una actividad, que ellos lo han hecho bien.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:136 [P1. Bueno, yo tengo tres niño ..] (238:250)	P1. Bueno, yo tengo tres niño más menos, que van bastante mal en sus calificaciones. Y ayer justamente con uno, con uno de los chicos que está ahí como casi, como que ya va quedar... repitiendo. Pero, tiene otras cosas de repente que estoy viendo, por ejemplo, la lectura que ellos la tienen que tener dominada en segundo. No puede pasar ningún niño a tercero que no sepa... E. Leer. P1. ...bien la lectura o más o menos fluida. Y ayer justamente, ese chiquito estaba solo. Porque ellos de repente se pelean, que quieren "no que... no, yo quiero trabajar con ella". De repente... E. Claro. P1. ... Yo los destino, pero ellos buscan sus... E. Sus pares, sus... P1. Sus pares, sus... E. Sus amigos. P1. Entonces, a él lo dejaron solo. Y yo me senté porque él estaba ahí, totalmente metido. No, no molestaba, porque a

	<p>parte de que tienen malas calificaciones, tienen mala disciplina. Estaba muy sentado ahí y concentrado en.... Yo llego lo quedo mirando. En ese rato yo no había dado las explicación bien hecha. E. Ya. P1. Porque todavía no había leído bien las instrucciones de ese juego del cuento. Y él solo sin... porque seguramente que también la poca lectura que tiene logro leer algo y la había entendido muy bien. Tenía todas las imágenes. Porque ellos tenían que buscar primero el escenario. E. Ya. P1. Donde habían escenarios del universo..., del bosque y otro de la ciudad. Y ellos de acuerdo a ese escenario tenían que buscar los personajes. Se arrastraba con el mouse y se colocaban en el bosque, obviamente si habían animalitos. Había un cementerio incluso, dónde aparecía un fantasma, un esqueleto. Y en el bosque habían animalitos. Después, había la ciudad, había incluso un carabinero que había que ubicarlo ahí, como controlando el tránsito. ¡Y él, solo! O sea, eso es lo que más me llamó la atención, porque apuesto que si yo esa misma actividad la hubiera dado en la sala de clases. A lo mejor yo le hubiera dado una lamina. ¿Cierto? Y que él lo hubiera completado con ciertas... Ehm.. Lo que corresponde, por ejemplo, si era bosque, obviamente animalitos, si era ciudad, personas. Y él ya lo tenía hecho. Entonces, eso me llamo mucho la atención, porque a él le cuesta mucho aprender.</p>
<p>[31S_INT-ORG_TRAB] P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:147 [E. ¿No tienen audio? P1. Parla..] (267:274)</p>	<p>E. ¿No tienen audio? P1. Parlantes. E. ¡Ah ya! Perfecto. P1. Entonces, ahí hay que hacerlo siempre con el data. E. Perfecto. P1. Y que ellos observen la pizarra digital. E. Ok. P1. ¡Pero, igual se puede hacer!</p>
<p>[31S_INT-ORG_TRAB] P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:152 [P1. ¡Colabora mucho; [se refie..] (278:278)</p>	<p>P1. ¡Colabora mucho; [se refiere a la interactividad] ¡Y ellos y ellos reclaman por na! Y quieren pasar todos. Cuando dicen, "¡Ya po si todos quieren!". Todos, o sea, ellos todos quieren pasar por el hecho de que, ellos se sientan en el</p>

		computador principal, que le digo yo.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:155 [P1. Que lleva todo. Y lo ven r..] (280:280)	P1. Que lleva todo. Y lo ven reflejado en la pizarra. Ellos les gusta mucho. Y vamos haciendo un orden. Al que ellos como digo quieren repetir. "Paso uno...", "No, quiero volver a pasar".
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:159 [Elijo un contenido, puede ser ..] (284:284)	Elijo un contenido, puede ser situaciones problemas o algún desarrollo de un cuento y que ellos leen uno y después contestamos preguntas relacionadas con el cuento, pero en una clase no lo alcanzo hacer. Porque vamos pasando por lista. También, hasta la mitad y luego la otra mitad le tocaría la próxima semana
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:160 [P1. Se van ayudando, claro. "T..] (290:290)	P1. Se van ayudando, claro. "Tienes que sacar con la X". Entonces, eso como digo, me llamo la atención igual ayer, eso, ella le enseñó que tenía que sacarlo con la X. Era muy siempre sacar las páginas, no debía tener tantas páginas abiertas.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:172 [P1. Lo vamos rotando. Por ejem..] (38:38)	P1. Lo vamos rotando. Por ejemplo, un día trabajo Matemáticas, otro día trabajo Lenguaje, otro día Ciencia.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:173 [Todos los miércoles en la tard..] (44:44)	Todos los miércoles en la tarde tenemos horario y no nos saca nadie de ahí. O sea, esas son dos horas de tecnológicas y yo las utilizo ahí.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:22 [O sea trabajando. Y entonces y..] (78:78)	O sea trabajando. Y entonces yo opto por..., con el data... proyectar en la pizarra digital la actividad que estamos realizando y de ahí vamos pasando uno por uno. Haciéndolo en ese computador que está instalado con el data en la pizarra digital, porque así es más ordenado y a la vez participan todos.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:29 [Entonces, ya no es eso del des..] (84:84)	Entonces, ya no es eso del desorden, que yo quiero, tú no. Ellos llegan se sientan y trabajan en forma normal. Saben todo lo básico en computación. Que hay que cerrar las páginas con la equis (x) o sino minimizar y así. O sea, ya a esta altura que ya están yendo en forma continuada, primero y segundo, se ha logrado eso. Porque eso es muy importante porque si no logro disciplina...
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:30 [P1. A ver. Que	P1. A ver. Que ellos, bueno aparte

	ellos, bueno ap..] (90:90)	de que uno hace la clase en aula, en la que ellos escriben, quizás desarrollan más el pensamiento. Pero, ahí también porque igual tienen que tener harta habilidad para contestar las opciones que se dan.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:36 [P1. Por eso que le digo, o sea..] (110:110)	P1. Por eso que le digo, o sea, cuando uno hace en la sala de clases, que usa el lápiz, plumón y eso, los chicos tienen que escribir y como que a ellos igual no les gusta mucho. En cambio ya es más fácil, porque ellos son más de apretar el mouse.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:44 [P1. Ya. Bueno, ellos, ya sabes..] (132:132)	P1. Ya. Bueno, ellos [se refiere a los alumnos], ya sabes, entrar al aula virtual.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:47 [el trabajo no se hace muy rápi..] (136:136)	el trabajo no se hace muy rápido porque en un comienzo se había dicho que cada niño iba a tener su contraseña. Lo que no se hizo. Entonces tengo que yo ir a cada computador con mi contraseña para entrar al aula virtual de PEPE ulagos.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:60 [Y ese día yo trabajo con los n..] (36:36)	Y ese día yo trabajo con los niños la página Judelan [Es un sitio web educativo. Link: <a href="http://roble.pntic.mec.es/arum0010/">http://roble.pntic.mec.es/arum0010/</a> ] y trabajamos el proyecto PEPE, aula virtual.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:69 [Entonces nos proyectamos con e..] (76:76)	Entonces nos proyectamos con el data. Cuando yo no quiero que ellos estén involucrados en el computador.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:75 [P1. Y por ejemplo ayer, estuvi..] (92:96)	P1. Y por ejemplo ayer, estuvimos trabajando. Decía, ehm... "Armemos un cuento". E. Ya. P1. Entonces, yo cuando entre vi las instrucciones como que me costó un poquito así, como que volví de nuevo a leerlo y ellos no. A ellos yo les di las explicaciones, yo les leí, les di las explicaciones en voz alta, porque nosotros usábamos un micrófono. E. Ya. P1. Para así no gritar tanto. Y les expliqué. En el momento ellos estaban armando el cuento colocándole el título, escribiendo lo que más les agradó y así. O sea, ellos son mucho más ágiles en la parte tecnológica que nosotros.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:78 [E. O sea, cualquier diferencia..] (105:106)	E. O sea, cualquier diferencia. Si, usted cuando trabaja PEPE con Lenguaje o cuando trabaja PEPE con



		Matemáticas ¿Es igual nomás? ¿Es lo mismo? P1. ¡No! No es lo mismo.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:80 [E. Cuando van los miércoles a ..] (113:114)	E. Cuando van los miércoles a la sala de computación, usted decide si una semana trabaja Matemáticas en la sala de computación o si trabaja Lenguaje en la sala de computación. P1. Sí, lo voy rotando.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:81 [P1. Sí, una vez Matemáticas y ..] (116:116)	P1. Sí, una vez Matemáticas y una vez Lenguaje.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:83 [E. Pero ¿A ellos le da lo mism..] (121:122)	E. Pero ¿A ellos le da lo mismo si es Lenguaje o Matemáticas? ¿Lo importante es la sala de computación? P1. Exactamente les da lo mismo. Y ellos ya tiene clarito, por ejemplo, yo a veces les digo "¿A ver niños? Hoy vamos a trabajar en Matemáticas", "¡No tía! Porque el miércoles pasado ya trabajamos Matemáticas".... "¡Ah, ya!
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:90 [E. Ok. Perfecto. Eh... ¿Y despué..] (141:144)	E. Ok. Perfecto. Eh... ¿Y después, una vez que logran entrar? P1. Entonces, ahí nos vamos inmediatamente a las actividades dependiendo del subsector que hayamos elegido. E. Ya. P1. Las actividades que hay son muy relacionadas con la página JudeLand. Son muy relacionadas, porque hay una algunas cosas que se repiten.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:96 [P1. ¡Jueduland! Entonces, ahí ..] (148:148)	P1. ¡Jueduland! Entonces, ahí hay muchas actividades que están relacionadas con esa página. En el aula virtual de PEPE.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:37 [P2. Los niños van desarrolland..] (65:65)	P2. Los niños van desarrollando actividades que se van proponiendo. La única vez que fuimos a Matemáticas y el otro a Lenguaje, empezamos de lo básico de tercero. Como empiezan las actividades. Entonces, ahí los niños... salían unas también en EURO, que tampoco los niños no conocían ese símbolo. El programa dice claro lo que tiene que hacer el niño. Por eso hay un niño que sabe leer y le está leyendo y explicando lo que tiene que hacer.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:38 [P2. En Matemática, empezaron a..] (73:73)	P2. En Matemática, empezaron a ver lo básico que es resolución de problemas, los básicos que habían ahí... Y en Leguaje, en Gramática que empezamos a ver los sustantivos comunes. Que eso ya los traen. Sólo que cuesta así...
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:40 [P2. Uno va...	P2. Uno va... yo no voy ni a

	yo no voy ni a arq..] (77:77)	arquimed ni a otros programas si yo no he pasado los contenidos aquí primero en la sala.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:41 [E. Usted trabaja los contenido..] (78:79)	E. Usted trabaja los contenidos aquí [se refiere al aula] y luego los va a trabajar de reforzamiento... va... P2. Apoyo, sí.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:60 [Si el niño, por ejemplo, en Ma..] (97:97)	Si el niño, por ejemplo, en Matemáticas es aplicado va apretando... en lo que tiene que avanzar. Además, si una respuesta no está correcta no puedes pasar a la siguiente en algunas actividades. Porque hay algunos que no conocen el programa el niño pasa y pasa. Puede ir avanzando sin leer, por ejemplo. Como todo, hay actividades que tienen ventajas y desventajas. Pero para eso, estamos nosotros para el balance. Para poner las cosas niveladas.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:67 [P2. Cuando más ayuda necesita ..] (107:107)	P2. Cuando más ayuda necesita significa que el alumno no está entendiendo o no tiene una comprensión lectora adecuada. Pero, ahí está el compañero que lo apoya al lado. Él que es de nivel más avanzado.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:75 [P2. Yo trato eso sí. Yo no pue..] (131:131)	P2. Yo trato eso sí. Yo no puedo trabajar con sonido porque son mucho los niños entonces... mucho ruido. Para que se concentren. Porque son muchos y unos van a ir avanzando y el otro va quedar pegado. El más lento. Entonces no puedo.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:77 [P2. Agradable para mí es, por ..] (135:135)	P2. Agradable para mí es, por ejemplo, en una de la niñitas que es muy tímida y que va al aula de recursos, ¡no! Ella cuando está en informática, por ejemplo, ella entiende más y es capaz de pasar a la pizarra interactiva y empezar a guiar a los compañero en lo que hizo... para mí verla a ella que en la sala se pierde cuando está en el cursos y verla haciendo como líder... Entonces, eso para mí fue gratificante. Lo que incluso los niños con deficiencia mental los siento y los hago... Y se proyecta todo lo que ellos van haciendo y ellos pueden seguir las actividades que nos tocan en el laboratorio. Generalmente, yo trato de pasarlos en ese momento.

		<p>Trato de ayudarlos en el momento, porque veo que se desenvuelven mejor... se sienten bien. Porque en la sala, por ejemplo, ellos nunca van a poder estar contestando las actividades que se presentan en el curso. Sino que con ellos deben estar trabajando con actividades más básica y por el hecho que tú los divides en esas actividades por grupo. No me puedo quedar atrás por un grupo. Yo los atiendo como en dos grupos. Pero, yo siempre les digo a las mamás que yo no puedo obligar a correr a un niño... Que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje, cada persona... Pero yo no puedo dividir el curso más que en dos partes y eso... Las colegas me dicen que igual es harto porque es como tener dos cursos en uno. Pero para mí eso es un desafío.</p>
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:14 [Ahora, antiguamente no habían ..] (40:40)	Ahora, antiguamente no habían parlantes aquí. Entonces, hablaban y uno tenía que estar repitiendo... "chico esto, chico esto".
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:16 [Entonces, ahora ya se puede es..] (40:40)	Entonces, ahora ya se puede escuchar. Ahí, ya me alivio bastante la pega. Con la tía Toña estábamos las dos, "chicos hay que hacer esto", porque a estos chicos había que leerles... Ahora, ya es más didáctico.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:19 [P3. Esta semana sí, pero no tr..] (42:42)	P3. Esta semana sí, pero no trabajé para serle sincera, no trabajé. Me dediqué a buscar más juegos. Y a los chicos les puse cuentos más que nada.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:43 [E. Entonces, ¿primero tu traba..] (95:96)	E. Entonces, ¿primero tu trabajas una actividad en sala? P3. Sí. Y allá, por ejemplo, yo digo esto lo pase hace dos días atrás o la semana pasada. Para que los chicos se acuerden y todo.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:26 [P4. No, porque ahí ya se empie..] (70:70)	P4. No, porque ahí ya se empieza a trabajar dependiendo de la actividad que hay. Que en algunas que dice INICIO. Los más avanzado trabajan en sumas con mayor cantidad de números. Por dar un ejemplo, porque no me acuerdo, como hay hartas actividades para trabajar la numeración... Entonces hay algunas que te aplauden y así se va avanzando y de ahí se va eligiendo también, pero eso es una vez que

[31S_INT-ORG_TRAB]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:27 [E. ¿Usted va eligiendo? P4. ¡N..] (71:74)	estás introducido ahí. E. ¿Usted va eligiendo? P4. ¡No, ellos! E. ¿Ellos van eligiendo qué actividad? P4. Sí, ellos van eligiendo. "¿Tía puedo seguir?", "sí". Y ellos avanzan! Siempre dentro del programa, sí.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:34 [P4. Mira no es que... Yo creo ..] (94:94)	P4. Mira no es que... Yo creo que a mí me gusta más porque... a ver... Es que yo veo que los niñitos se incentivan más así, que si yo le voy leyendo yo el cuento. Porque a mí me ha pasado que yo les leo un cuento y después les pregunto cinco o seis responden y los demás están mirando por la ventana... no sé si yo tengo una voz de pito, no sé si no les gusta la forma que yo me expreso o quizás no tengo gracia para contar el cuento. En cambio, en el computador viene con colorido, esas cosas es que lo hace...
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:106 [P5. Es que, a ver... yo tengo ..] (155:155)	P5. Es que, a ver... yo tengo entendido que no solamente PEPE, sino que todo lo que sea de, no es un aprender de ahí, sino que es un reforzar de ahí... Ese es mi punto de vista. Yo voy a ir a introducir unos materiales con él. Pero no va ser a esencia en sí... la clase entera. Yo voy a tomar ese recurso, como un recurso. No de que van a salir los chicos, por ejemplo... yo voy a empezar a pasar los números y voy a ir a ver a PEPE para que ellos vean y trabajen y jueguen... pero después yo voy a seguir mis clases, digamos haciéndola, entre comillas, normal.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:108 [P5. Es que de primera yo no tr..] (157:157)	P5. Es que de primera yo no trabaje mucho con PEPE, por esto mismo de que no habían recursos. Estaba empezando. Estaba en pañales...
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:113 [P5. Más motivantes es cuando e..] (159:159)	P5. Más motivantes es cuando el niño, entre comillas, juega, no ese plano donde él tiene que relacionar [se refiere a los recursos], por ejemplo, para el niño es menos atractivo para él. No si le pongo armar juegos, donde tiene que matar, el resultado de este otro por que le dio en donde está el 2 por 4 y está el 8. Él tiene que buscar el globo, entonces el chico está... entonces, él busca cuál es el globo que va a matar... Es como más

		atractivo eso. Existen los dos tipos de recursos. Pero a ellos les gusta más la parte lúdica.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:119 [P5. ¡A ver! Es que generalment..] (168:168)	P5. ¡A ver! Es que generalmente cuando uno lleva el objetivo a la clase... eh, después va... si trabajan los niños, dependiendo de lo que uno a lo que va, porque si usted va a identificar... entre figura y cuerpo... Luego lo identifica.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:123 [Termino la clase, nosotros vol..] (170:170)	Termino la clase, nosotros volvemos a la sala. Y nosotros generalmente a los niños qué les costaba más o qué no... o que vemos nosotros en la clase que algo le faltó, le preguntamos cómo trabajó, qué hizo. Entonces, por medio de tres o cuatro preguntas es capaz el niño de... o de dibujar... sí me sirvió.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:125 [P5. De hecho yo tengo un niño ..] (178:178)	P5. De hecho yo tengo un niño que tiene hiperactividad, entre comillas, no sé pero le están dando hiperfuor (no se comprende el nombre) de baja y lo están llevando al psicólogo y esto y lo otro. Y cuesta que el niño se concentre mucho en clases. A clase normal que digamos. Pero cuando va... De hecho el bajar al laboratorio y el trabajar. Porque yo le digo que vamos a trabajar qué se yo. Al chico le llama... pero mucho más que al resto y después usted le hace después unas tres o cuatro o cinco preguntas, que sé yo, y el niño... yo hallo que aprende mucho más ahí. Haciendo ese tipo de actividad. Que es Mauricio Ojeda.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:127 [P5. Se nota. Él no pelea con l..] (180:180)	P5. Se nota. Él no pelea con los compañeros, qué sé yo. Es atractivo para él.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:35 [¿Usted les tiene proyectado.....] (82:83)	¿Usted les tiene proyectado...? P5. Sí, en el data. Hay un data en la sala y obviamente está el telón, que sé yo. Se instala el profesor
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:37 [Entonces vamos siguiendo adela..] (85:87)	Entonces vamos siguiendo adelante, de momento el niño se da vuelta al telón y hacemos la clase en forma "expositiva". Para que el niño mire, en qué lugar debe ir. Esa es la manera en que yo llevo la clase. E. Ellos entran a la sala de informática, ya está proyectado lo que tiene que buscar en la plataforma. Entran a la plataforma y luego comienzan sus actividades. P5. ¡Exacto!

[31S_INT-ORG_TRAB]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:43 [Entonces, como me sirve PEPE a..] (93:93)	Entonces, como me sirve PEPE a mí, yo estoy pasando la multiplicación y yo voy... Ayer yo estaba pasando multiplicación. Hay asociaciones, multiplicaciones, hay globitos, que sé yo! Donde le das la cantidad, cuánto debe multiplicar ahí... Entonces, yo dejo ahí en libertad, en el sentido de no entrar a encasillarlos en la misma actividad. Porque hay una o dos actividades que llevan a los niños. No es que esto nomás hago sólo multiplicaciones... y esto nomás porque hay... y hay niños que no alcanzan hacerlo de repente las dos o tres..
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:46 [usted tiene que darle [se refi..] (95:95)	usted tiene que darle [se refiere a las actividades en PEPE], porque no puede decirle que ingrese porque la plataforma les da una gama... por ejemplo, hoy toca Matemáticas y ellos saben que van a Matemáticas. Él solamente se va a meter en tercero porque... el niño está como concientizado. Si usted deja que el niño dé vuelta por cualquier lado no le va a servir de nada entre comillas. Porque lo que yo quiero es que el niño, como yo estoy viendo multiplicación, yo quiero que él me afiance ese contenido. Si estoy en cuerpos geométricos, yo quiero que él me haga esa parte, para ver si la aprendió o no.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:47 [a los niños les llama mucho la..] (97:97)	a los niños les llama mucho la atención un famoso... quiero ser y quiero hacer... y son juegos. Dónde ellos van a un..., por ejemplo, distintos lugares de la casa. Existe un sitio donde van a distintos lugares de la casa. Y ellos colocan y entonces hay una radio que baila..., a los chicos les encanta eso. Yo no le veo mucho el sentido, pero a veces cuando han terminado alguna actividad me dicen, tía puedo... porque es quiero ser y quiero hacer... Son dos. Pero es bien atractivo el sitio ese para ellos. Ese material tiene ahí.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:53 [(Quería trabajar) La parte de ..] (101:101)	(Quería trabajar) La parte de lo que es la carta, entonces yo quería trabajar con el mail, entonces claro dos o tres, la mamá les invento y les

	<p>cambio la edad. Entonces yo no puedo hacer eso. Entonces no lo trabajamos esa parte. Pero hay otros sitios... pero no están en PEPE, es un chat que hay en un sitio educativo, que es burbuja mágica y sale, conversemos. Entonces usted le designa nombre.. por ejemplo, ... lo trabajé hace no mucho, coloqué "somos los mejores", y cada uno ingresaba con su nombre y de ahí empiezan a conversar. Es bastante, en la parte escritura y todo eso.... Pero los niños se paran para ver si les llegó el mensaje, al otro lado. (jejejejee).</p>
<p>[31S_INT-ORG_TRAB] P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:107 [P6. A ver, yo tengo niños que ..] (258:266)</p>	<p>P6. A ver, yo tengo niños que tienen problemas de aprendizaje. E. Ya. P6. Esos niños con problemas de aprendizaje, obviamente uno, de hacerles evaluaciones diferenciadas. E. Claro. P6. Igual uno, les da las indicaciones, le da el contenido, les pasa el contenido a través de guías, a través de guías en papel, digamos. Pero, qué mejor es utilizar una herramienta tecnológica, donde él pueda ir viendo una secuencia y formando un dibujo. E. Claro. P6. Entonces, en la misma herramienta, en la misma página, me dice... o la actividad, si yo estoy haciendo una secuencia del cero al nueve y yo ya... voy del cero al uno y yo me salto al nueve, obviamente me va arrojar que me equivoqué. E. Claro. P6. Entonces, eso le ayuda al niño a irse viendo... "¡Ay, me equivoqué!", entonces, no era el nueve que seguía después del uno, y sigo, y el dos. Y si va todo a la par, entonces son como incentivos que da el mismo programa. Entonces, el programa me va diciendo a mí, me equivoqué, dice "inténtalo" o yo me doy cuenta como persona. El alumno que se equivocó porque no siguió la misma secuencia. Le digo.. "no es así".</p>
<p>[31S_INT-ORG_TRAB] P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:29 [P6. En la sala de informática,..] (92:96)</p>	<p>P6. En la sala de informática, bueno, primero se les da las instrucciones a la actividad que vamos a ir hacer en el aula. E. Ya. P6. Luego, nos dirigimos a la sala de informática. E. Ya, o sea, antes de ir a la sala usted</p>

		les da las instrucciones. P6. Claro, le damos más que nada el repaso de lo que vamos a tratar allá.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:30 [P6. Cómo le digo, anteriormente..] (98:98)	P6. Cómo le digo, anteriormente, en aula ya se ha trabajado el contenido.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:33 [P6. Y ahí está la página en lí..] (110:110)	P6. Y ahí está la página en línea.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:35 [P6. Ya está, sí, y hay un enca..] (112:112)	P6. Ya está, sí, y hay un encargado en la sala de informática, que ya está... bueno, ya se conversó con él. Porque tenemos un horario estipulado y él sabe que el Primero Básico va ir a trabajar el programa PEPE.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:37 [E. Ya. ¿Y entonces, esta perso..] (115:116)	E. Ya. ¿Y entonces, esta persona, este encargado del laboratorio ya le tiene todos los computadores con la página abierta? P6. Exacto. Para llegar y sentarse el alumno o la alumna y empezar a trabajar.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:47 [uno parte conociendo la plataf..] (136:136)	uno parte conociendo la plataforma con los niños.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:48 [P6. Claro, uno les dice y sale..] (138:138)	P6. Claro, uno les dice y sale la imagen del director de acá, que es la autoridad acá, ellos saben quién es, igual hay una parte de lectura de texto. Entonces, igual sirve para la lectura de los niños. Porque igual saben lo que dice ahí. Ya los míos conocen las letras, entonces igual es una forma de que ellos se vayan internalizando de lo que es una plataforma.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:53 [si yo enseñó una secuencia del..] (242:242)	si yo enseñó una secuencia del 0 al 10, se supone que eso se refuerza día a día... Se trabaja con guías, se trabaja con material concreto.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:22 [P7. O sea, uno les da la direc..] (101:101)	P7. O sea, uno les da la dirección, que entren y ellos trabajan.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:23 [P7. No están prendíos [se refi..] (105:105)	P7. No están prendíos [se refiere si los computadores están encendidos] y... pero no... claro, ellos entran solos.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:24 [P7. Como tienen que poner todo..] (107:107)	P7. Como tienen que poner todos los pasos, la contraseña y todo.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:25 [P7. No, no, no... de la sala de ..] (113:113)	P7. No, no, no... de la sala de clases salimos y vamos al laboratorio.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:26 [P7. Toman su ubicación y entra..] (115:115)	P7. Toman su ubicación y entran a la pagina.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:30 [P7. Ya, uno les da el tema, ¿N..] (123:123)	P7. Ya, uno les da el tema [se refiere a la actividad que están habiendo, al contenido...], ¿No es cierto?
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:31 [P7. Y ellos trabajan en su... ..] (125:125)	P7. Y ellos trabajan en su... van trabajando en su computador.



[31S_INT-ORG_TRAB]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:32 [P7. Claro, al contenido, por e..] (129:129)	P7. Claro, al contenido, por ejemplo, numeración... ellos trabajan en numeración.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:38 [P7. A las actividades que está..] (155:155)	P7. A las actividades que están ahí... Claro, sí [al entra a la plataforma, entra a distintos tipos de posibilidad o solamente a las actividades que están sugeridas por contenidos].
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:40 [P7. A las actividades, desarro..] (159:159)	P7. A las actividades, desarrollar las actividades que están puestas, sí.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:54 [¿nunca ha utilizado PEPE para ..] (220:223)	¿nunca ha utilizado PEPE para introducir un nuevo tema? P7. No. E. ¿O para pasar materia? P7. No, no, no.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:75 [P7. Bueno, yo creo que los chi..] (273:273)	P7. Bueno, yo creo que los chicos es bueno que vayan sabiendo sus errores... se los vayan diciendo.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:76 [P7. Y vuelven a intentarlo ent..] (277:277)	P7. Y vuelven a intentarlo entonces, porque si no... y ahí yo creo que se van reforzando más... van viendo sus errores.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:79 [P7. Sí, les doy ciertas altern..] (283:283)	P7. Sí, les doy ciertas alternativas... sí, entramos por ejemplo, amo las matemáticas y ahí hay varios juegos matemáticos. De completar figuras o juegos que ellos..
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:104 [P8. O cuando... Basta con que ap..] (288:288)	P8. O cuando... Basta con que aparezca de repente y ellos ya, como saben deletrear algunas cosas, "¡ah mire tía!"... "¡Lo lograste!"
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:31 [P8. No, no... pero se podría, se..] (88:88)	P8. No, no... pero se podría, se podría trabajar en grupo pequeños con un monitor.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:38 [P8. Tienen que turnarse para t..] (102:104)	P8. Tienen que turnarse para trabajar, pero ellos eso lo manejan bien. E. Ya, se turnan con el ratón, digamos. O sea,... P8. Claro, se turnan con el mouse, para poder... a uno le toca desarrollar una actividad primero y luego le toca al otro. Se respetan en ese sentido.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:42 [P8. ¡No, si se manejan! Por ej..] (108:108)	P8. ¡No, si se manejan! Por ejemplo, ellos prenden el computador, pueden entrar a internet. O sea, siguen varios pasos, porque...
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:60 [P8. Porque ellos quieren segui..] (154:154)	P8. Porque ellos quieren seguir avanzando, porque también les da la posibilidad de que cada uno vaya avanzando a su propio ritmo y eso es bueno.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:62 [P8. Y puede ir pasando al paso..] (156:156)	P8. Y puede ir pasando al paso siguiente y el siguiente, entonces, entran incluso a competir.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:63 [P8. Entre... o	P8. Entre... o con el monitor que

	con el monitor qu..] (160:160)	está al lado "Pero mire, es que yo quiero ir en es", "No, porque él ya pasó por todas las etapas anteriores, así que..." y ahí le va soplando "Mira, tiene que hacer esto, para que puedas pasar al siguiente paso".
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:88 [oy descubriendo con ellos.] (218:218)	...voy descubriendo con ellos.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:89 [P8. Actividades que ellos avan..] (220:220)	P8. Actividades que ellos avanzan, en la medida que avanzan... interesante para mí.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:17 [P09. Porque no todos vienen ta..] (74:74)	P09. Porque no todos vienen también muy bien preparados con el uso del computador o con el uso de actividad a través de internet. Entonces, nosotros dividimos los cursos. Eso nos permite trabajar con cada uno de mejor forma y, como yo tengo profesora asistente, entonces no hay problema, que ella se queda con la mitad del curso. En una hora trabajamos con un grupo y la otra trabajamos con el siguiente.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:30 [P09. Alcanza perfectamente, pe..] (110:110)	P09. Alcanza perfectamente, pero yo prefiero, aunque me sobren, computadores; yo prefiero dividir el grupo e ir... porque como uno personalmente puede si uno tiene una duda "¿tía cómo hago aquí?" "¿tía qué pasó?" Puede uno con 22, puede trabajar mucho mejor que con cuarenta y tantos.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:40 [P09. El viernes, la colega Pat..] (126:126)	P09. El viernes, la colega Paty, la que es coordinadora de todo esto. Ella nos tiene todos los computadores encendidos. Yo voy con mi asistente o las dos asistentes de los Primeros. Buscamos "¡chiquillos hoy día vamos a hacer tal actividad!" Nosotros le mostramos a ella y están todos los computadores en punto de que los niños pinchen y empezamos al tiro con la primera actividad.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:42 [E. Ya. O sea, los computadores..] (127:131)	E. Ya. O sea, los computadores ya están encendidos... P09. Están listos. E. En la plataforma ya entraron. P09. Están listos. E. Perfecto.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:43 [P09. Sí, sí... Porque, bueno, in..] (132:132)	P09. Sí, sí... Porque, bueno, incluso ahora le mandamos a la casa para que ellos, la clave, para que ellos también con los papás, no todos tienen, no todos, porque algunos me decían "Tía, vamos a tener que ir a un cibercafé". "No importa, hijo, si cuando van donde un tío. Pero,

		cuando los papás quieren interesarse y trabajar con ustedes también lo pueden hacer”.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:46 [P09. Ya. Entonces, esa es la f..] (138:138)	P09. Ya. Entonces, esa es la forma como trabajamos. Para optimizar el tiempo, el adulto tiene el computador listo para que los niños empiecen la actividad y así, por ejemplo, al entrar en Matemáticas a unos ejercicios espectaculares, o sea, porque ellos, no sé po, unos llegan hasta 150 en cuanto a puntaje, otros 60, otros 70. Pero, así no pierden tiempo ellos buscando, qué sé yo, dónde se van a meter y todo esto.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:47 [E. Ya. ¿Y cómo lo hacen ustedede..] (139:140)	E. Ya. ¿Y cómo lo hacen ustedes para... seleccionar si toca Lenguaje o Matemáticas? ¿O van alternando la semana? P09. Alternando. Alternado no más.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:50 [P09. Por ejemplo, hay unas que..] (152:156)	P09. Por ejemplo, hay unas que eran simplemente adiciones. E. Ya. Perfecto. P09. Pero eran con un... que había que tener buenas capacidades de observación. Porque si un niño no está atento a observar el detalle, por ejemplo, no sé po', habían dos lápices propuestos, uno muy pegadito al otro, que sobresalía solamente la punta. E. Ya. P09. Entonces, unos cuentan uno, porque están apuraditos por pasar, y otros cuentan dos, o sea, se han dado cuenta que detrás. Entonces, ejercicios como eso, que además de eso vayan desarrollando otras capacidades los niños.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:64 [E. Ya. Es decir usted trabaja ..] (199:202)	E. Ya. Es decir usted trabaja en la sala primero un contenido... P09. Y después lo reforzamos en forma entretenida, lúdica, con PEPE. E. ¿O sea, como ejercitación? P09. Claro, pero a lo mejor, por ejemplo, este mismo curso yo lo tengo en Segundo año. O sea, el Primer año es un año muy especial en el sentido que ellos están logrando sus aprendizajes.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:10 [P10. Entonces, yo bajo con el ..] (86:88)	P10. Entonces, yo bajo con el cursor, los niños prenden el computador, colocan santa marta punto [se refiere al URL: <a href="http://santamarta.pepe.ulagos.cl/">http://santamarta.pepe.ulagos.cl/</a> ] ¿Cierto? pepe ¿Ya? proyecto pepe

		punto cl y entran a la página. E. Ya. P10. Colocan su clave, que es cuarto, usuario cuarto, clave cuarto.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:11 [P10. Automáticamente y pinchan..] (92:94)	P10. Automáticamente y pinchan Matemáticas, buscan el tema, ¿Ya? Yo he visto ahí por ejemplo... E. ¿Usted les asigna el tema o ellos lo ...? P10. No, no, no. Yo le asigno de acuerdo a lo que estamos tratando.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:21 [P10. ¿Ya? Entonces, yo por eje..] (146:148)	P10. ¿Ya? Entonces, yo por ejemplo ahora, cuando tuvimos un problema de que no funcionó PEPE. Entonces, les digo, ya métanse en tal parte... usan COCO por ejemplo... ya usan COCO, ya, listo. Y esos, los chicos entran y se meten. E. Ya. P10. O Anaya, Primaria.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:32 [P10. No, incluso yo a veces lo..] (204:208)	P10. No, incluso yo a veces los presento antes de [en la sala de informática]... E. Ya. P10. Por ejemplo, las Fracciones, yo les dije: "Ya, vamos a pasar fracciones, pero nos vamos ir primero, se los voy a presentar en el computador" E. Ya P10. Entonces, yo les presenté, ya. En lo que salía, todo lo que salía de términos en Fracciones, entonces, cuando nosotros llegamos a copiar materia, ellos ya más o menos...
[31S_INT-ORG_TRAB]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:35 [P10. Entonces, tienes que esta..] (232:232)	P10. Entonces, tienes que estar haciendo consultas. Entonces, uno tiene que estar paseándose y ahí tú ves que ellos están interactuando con el computador, están interactuando con el contenido. Entonces, es una cosa que a ellos... O sea, es un aporte, es un aporte positivo.
[31S_INT-ORG_TRAB]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:8 [P10. ¿Ya? Los niños ya entran ..] (80:80)	P10. ¿Ya? Los niños ya entran solos. Tienen cierto su clave.

**ANEXO 29: 32S\_INT-LIBER****3 quotation(s) for code:**

32S\_INT-LIBER

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:44:08

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[32S_INT-LIBER]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:138 [Y yo me senté porque él estaba..] (246:246)	Y yo me senté porque él estaba ahí, totalmente metido. No, no molestaba, porque a parte de que tienen malas calificaciones, tienen mala disciplina
[32S_INT-LIBER]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:117 [P1. Y también, un poquito como..] (214:214)	P1. Y también, un poquito como que uno que descansa, porque los chicos como ellos están ahí. Están muy metidos, interesados, que lo que no sucede, de repente, en el aula. Ellos dejan como un ratito, un espacio para poder respirar. Yo tengo un curso numeroso. Igual de repente me agotan, pero ahí como que me siento un poquito más relajada, cuando ellos están en los computadores.
[32S_INT-LIBER]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:45 [Entonces, yo dejo ahí en liber..] (93:93)	Entonces, yo dejo ahí en libertad, en el sentido de no entrar a encasillarlos en la misma actividad. Porque hay una o dos actividades que llevan a los niños. No es que esto nomás hago sólo multiplicaciones... y esto nomás porque hay... y hay niños que no alcanzan hacerlo de repente las dos o tres..



**ANEXO 30: 33S\_INT-PREM****6 quotation(s) for code:**

33S\_INT-PREMI

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:44:47

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[33S_INT-PREMI]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:77 [P7. Eh... el minuto [se ríe] de ..] (279:279)	P7. Eh... el minuto [se ríe] de premio digamos.
[33S_INT-PREMI]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:81 [E. ¿Y eso es como al final de ..] (284:287)	E. ¿Y eso es como al final de la clase [se refiere al premio]? P7. Sí. E. Se han portado bien... P7. Exactamente.
[33S_INT-PREMI]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:32 [P4. Es como los incentivas.] (82:82)	P4. Es como los incentivas.
[33S_INT-PREMI]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:82 [P7. Y es bueno [se refiere al ..] (289:289)	P7. Y es bueno [se refiere al premio], porque así los chicos trabajan entusiasmados.
[33S_INT-PREMI]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:30 [Yo siempre tengo más actividad..] (80:80)	Yo siempre tengo más actividades pero tú lo haces como premio. Entonces, los incentivas y los niños si van y les preguntan siempre quieren venir a computación. A pesar que algunos dicen NO, "es que la tía nos hace trabajar en Matemáticas" y eso. Entonces, los minutitos es como premio.
[33S_INT-PREMI]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:93 [P8. Un premio. Siempre lo toma..] (232:232)	P8. Un premio. Siempre lo toman como un premio [ir a trabajar con PEPE].

**ANEXO 31: 34S\_INT-JUEGO****14 quotation(s) for code:**

34S\_INT-JUEGO

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:45:10

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[34S_INT-JUEGO]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:21 [Porque no falta él que se sali..] (78:78)	Porque no falta él que se salió de la página. Que quiere hacer esto... o si no el que quiere él nomás estar jugando.
[34S_INT-JUEGO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:28 [Ahora, si él quiere trabajar e..] (76:76)	Ahora, si él quiere trabajar en otra cosa y yo veo que no le cuesta tanto, bueno puede avanzar... O sea, puede resolver resolución de problemas... puede... y después como premio al final cuando faltan 10 minutos para salir... "¿Puedo jugar tía?", "juegue".
[34S_INT-JUEGO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:29 [E. ¿Juegue significa salir de ..] (77:78)	E. ¿Juegue significa salir de PEPE? P4. Sí, salir de PEPE.
[34S_INT-JUEGO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:31 [P4. Pero los pequeños se lo ga..] (80:80)	P4. Pero los pequeños se lo ganan, muy poquitos, te diré. Porque muy poquitos son los que logran terminar toda la actividad. Eso es cuando ellos terminan y tú dices me quedan 5 o 10 minutos y no voy a estar....
[34S_INT-JUEGO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:76 [Bueno, de repente hay uno que ..] (183:183)	Bueno, de repente hay uno que es más vivaracho, que se sale del programa y se pone a jugar. Pero rapidito cuando te ve, abre la ventana y está ahí.
[34S_INT-JUEGO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:80 [Y por eso que de ahí que sacam..] (195:195)	Y por eso que de ahí que sacamos si trabajaban bien y si cumplen con las tareas podía jugar.
[34S_INT-JUEGO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:114 [P5. Más motivantes es cuando e..] (159:159)	P5. Más motivantes es cuando el niño, entre comillas, juega,



[34S_INT-JUEGO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:34 [... juegos no hay. No he sabid..] (141:141)	... juegos no hay. No he sabido.
[34S_INT-JUEGO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:78 [P7. Van a un juego.] (281:281)	P7. Van a un juego.
[34S_INT-JUEGO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:80 [De completar figuras o juegos ..] (283:283)	De completar figuras o juegos que ellos..
[34S_INT-JUEGO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:91 [yo creo que entre que hagan al..] (309:309)	yo creo que entre que hagan algo o jueguen. Yo creo que se van a los juegos.
[34S_INT-JUEGO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:40 [no falta el que ya se maneja o..] (106:106)	no falta el que ya se maneja otras cosas, se sale y se mete a un juego.
[34S_INT-JUEGO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:48 [P8. ¡Claro...! Colocar juegos y ..] (118:118)	P8. ¡Claro...! Colocar juegos y sabes que ahí van a acceder a juegos.
[34S_INT-JUEGO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:61 [se puede jugar] (188:188)	se puede jugar

**ANEXO 32: 35S\_INT-AGRUP****15 quotation(s) for code:**

35S\_INT-AGRUP

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code

File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]

Edited by: Super

Date/Time: 24/04/12 12:45:39

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[35S_INT-AGRUP]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:137 [Porque ellos de repente se pel..] (240:245)	Porque ellos de repente se pelean, que quieren "no que... no, yo quiero trabajar con ella". De repente... E. Claro. P1. ... Yo los destino, pero ellos buscan sus... E. Sus pares, sus... P1. Sus pares, sus... E. Sus amigos.
[35S_INT-AGRUP]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:31 [yo coloco un niño avanzado con..] (55:55)	yo coloco un niño avanzado con un niño con problemas de aprendizaje.
[35S_INT-AGRUP]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:32 [P2. Sí, porque si dejas dos ni..] (57:57)	P2. Sí, porque si dejas dos niños con problemas de aprendizaje ninguno ayuda a ninguno. Y esa es mi forma de trabajar siempre. Entonces el niño que es avanzado puede orientar y así pueden avanzar ellos. Puede explicarle al compañero que no entiende. Eso te lo enseña la experiencia además, qué tiene que hacer.
[35S_INT-AGRUP]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:36 [Y después, como te digo los or..] (61:63)	Y después, como te digo los organizo de a dos, formando parejas. E. ¿Uno avanzado y uno más retrasado? P2. Sí, para que le ayude.
[35S_INT-AGRUP]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:68 [Pero, ahí está el compañero qu..] (107:107)	Pero, ahí está el compañero que lo apoya al lado. Él que es de nivel más avanzado.
[35S_INT-AGRUP]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:81 [Pero yo no puedo dividir el cu..] (135:135)	Pero yo no puedo dividir el curso más que en dos partes y eso... Las colegas me dicen que igual es harto porque es como

		tener dos cursos en uno.
[35S_INT-AGRUP]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:29 [se puede trabajar PEPE así en ..] (71:71)	se puede trabajar PEPE así en forma grupal,
[35S_INT-AGRUP]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:32 [P6. Entonces, ellos libremente..] (102:102)	P6. Entonces, ellos libremente deciden en qué PC quieren trabajar.
[20C_EQ_COMP] [21S_EQ-CANTI] [35S_INT-AGRUP]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:37 [P8. Dos, de a dos.] (100:100)	P8. Dos, de a dos.
[35S_INT-AGRUP]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:49 [P8. Y el que sabe más le ayuda..] (120:120)	P8. Y el que sabe más le ayuda al otro también.
[35S_INT-AGRUP]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:16 [P09. Entonces, para la idea qu..] (72:72)	P09. Entonces, para la idea que ningún niño pueda compartir el computador con otro. Sino que cada uno solito.
[35S_INT-AGRUP]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:19 [Entonces, nosotros dividimos l..] (74:74)	Entonces, nosotros dividimos los cursos. Eso nos permite trabajar con cada uno de mejor forma
[35S_INT-AGRUP]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:32 [yo prefiero dividir el grupo e..] (110:110)	yo prefiero dividir el grupo e ir... porque como uno personalmente puede si uno tiene una duda "¿tía cómo hago aquí?" "¿tía qué pasó?"
[35S_INT-AGRUP]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:15 [P10. Dos por computador y a ve..] (114:114)	P10. Dos por computador y a veces uno solo.
[35S_INT-AGRUP]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:18 [P10. Y sigo trabajando y qué h..] (120:125)	P10. Y sigo trabajando y qué hago yo, coloco un monitor. E. Ajá. P10. Con el que puede trabajar. E. Ya. P10. Y ahí me aprovecho de... E. Entonces, trabaja en el caso de alumnos que están un poquito mas desventajados...

**ANEXO 33: 36S\_INT-REFUEZO****31 quotation(s) for code:**

36S\_INT-REFUEZO

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:46:02

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[36S_INT-REFUEZO]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:39 [P2. Claro, más que nada de apo..] (75:75)	P2. Claro, más que nada de apoyo.
[36S_INT-REFUEZO]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:42 [luego los va a trabajar de ref..] (78:79)	.. luego los va a trabajar de reforzamiento... va... P2. Apoyo, sí.
[36S_INT-REFUEZO]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:51 [Yo creo que es lo primordial [..] (91:91)	Yo creo que es lo primordial [se refiere a la sala de clases]. Porque ahí yo doy la base de lo que enseño. Y lo otro me apoya.
[36S_INT-REFUEZO]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:55 [Usted me decía que era para re..] (94:95)	Usted me decía que era para reforzar... Para apoyar el trabajo que usted desarrolla en la sala. P2. Sí, en el aula.
[36S_INT-REFUEZO]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:42 [Para reforzar lo que se ha hec..] (94:94)	Para reforzar lo que se ha hecho en sala
[36S_INT-REFUEZO]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:44 [E. ¿Tú lo usas más bien para r..] (97:98)	E. ¿Tú lo usas más bien para repaso? P3. Para repaso, nada más que eso.
[36S_INT-REFUEZO]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:58 [P3. ¡No po'! Como le digo es u..] (114:114)	P3. ¡No po'! Como le digo es un refuerzo
[36S_INT-REFUEZO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:53 [¿tú pasas materia con PEPE o h..] (136:137)	¿tú pasas materia con PEPE o haces refuerzo? P4. Refuerzo,
[36S_INT-REFUEZO]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:78 [P4. En el refuerzo. Cuando yo ..] (187:187)	P4. En el refuerzo. Cuando yo los utilizo para reforzar. Porque si no todos mis refuerzos tendrían que ser más monótonos. Una guía.
[36S_INT-REFUEZO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:105 [no es un aprender de ahí, sino..] (155:155)	no es un aprender de ahí, sino que es un reforzar de ahí...
[36S_INT-REFUEZO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:121 [Porque de hecho nosotros lo us..] (168:168)	Porque de hecho nosotros lo usamos para reforzar o para introducir un... la materia. Y

		claro, ellos van, refuerzan la materia. Esa es la manera...
[36S_INT-REFUEZO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:15 [lo que hago yo o lo que me sug..] (49:49)	lo que hago yo o lo que me sugieren mis colegas es que ellos vayan... toman como refuerzo. O sea, si yo pasé por ejemplo numeración, yo voy a PEPE y busco numeración.
[36S_INT-REFUEZO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:39 [P5. Sí, del contenido..., que ..] (91:91)	P5. Sí, del contenido..., que yo estoy pasando. Yo lo voy a reforzar con PEPE.
[36S_INT-REFUEZO]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:40 [E. O sea, ¿usted usa PEPE para..] (92:93)	E. O sea, ¿usted usa PEPE para reforzar su materia? P5. ¡Exactamente! No solamente PEPE, esa es la manera como yo voy a trabajar al laboratorio de informática.
[36S_INT-REFUEZO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:132 [P6. Que ha sido una herramient..] (318:318)	P6. Que ha sido una herramienta complemento al aprendizaje en mis niños.
[36S_INT-REFUEZO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:15 [Entonces, igual es un refuerzo..] (60:60)	Entonces, igual es un refuerzo a lo que se pasa en aula, a lo que se práctica en la sala de informática.
[36S_INT-REFUEZO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:31 [P6. Y el PEPE es como compleme..] (100:100)	P6. Y el PEPE es como complementar el refuerzo de esto para que los niños internalicen el aprendizaje.
[36S_INT-REFUEZO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:81 [Entonces la tecnología ha veni..] (212:212)	Entonces la tecnología ha venido como un complemento al trabajo de nosotros y que los niños aprendan con más desafío, más expectativas, investigando, explorando.
[36S_INT-REFUEZO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:95 [P6. Entonces, la manera como n..] (244:244)	P6. Entonces, la manera como nosotros complementamos con PEPE ayuda a que el alumno pueda tener un aprendizaje significativo.
[36S_INT-REFUEZO]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:97 [yo veo al programa PEPE como e..] (246:246)	yo veo al programa PEPE como el complemento, como le decía yo, a mis aprendizajes.
[36S_INT-REFUEZO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:52 [E. Ya. O sea, usted básicament..] (218:219)	E. Ya. O sea, usted básicamente, si entiendo bien, usa PEPE para reforzar. P7. Reforzar el contenido...
[36S_INT-REFUEZO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:53 [E. Reforzar el contenido que u..] (220:225)	E. Reforzar el contenido que usted ya ha trabajado, o sea, ¿nunca ha utilizado PEPE para introducir un nuevo tema? P7. No. E. ¿O para pasar materia? P7. No, no, no. E. Ya. Solamente para reforzar. P7. Reforzar.
[36S_INT-REFUEZO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:60 [yo creo que les	yo creo que les sirve más que el

	sirve más que ..] (239:239)	reforzamiento
[36S_INT-REFUEZO] [37S_INT-LIBRO_TEX]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:62 [P7. Yo creo [se refiere al tra..] (241:241)	P7. Yo creo [se refiere al trabajo en el ordenador], bueno, es más atractivo, los chicos van viendo ahí cómo van desarrollando y no tienen que estar escribiendo tanto en el...
[36S_INT-REFUEZO]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:95 [Retroalimentar también, conten..] (323:323)	Retroalimentar también, contenidos anteriores.
[36S_INT-REFUEZO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:84 [P8. No, generalmente para refo..] (212:212)	P8. No, generalmente para reforzar alguna unidad que estamos pasando. Si hay algo que me sirva para..., para mostrarle otra perspectiva al niño de lo que tenemos acceso nosotros aquí. Que existe algo más de lo que ellos pueden ver.
[36S_INT-REFUEZO]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:85 [para reforzar algún aprendizaj..] (210:210)	para reforzar algún aprendizaje que necesito que el niño refuerce
[36S_INT-REFUEZO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:12 [para ir reforzando los aprendi..] (68:68)	para ir reforzando los aprendizajes que los niños van teniendo
[36S_INT-REFUEZO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:39 [P09. Para ir reforzando lo que..] (124:124)	P09. Para ir reforzando lo que hemos visto con los niños. Entonces, ya lo tenemos ok.
[36S_INT-REFUEZO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:49 [P09. ¿Ya? O sea, y que esté re..] (148:148)	P09. ¿Ya? O sea, y que esté relacionada y que en realidad pueda reforzar lo que nosotros ya hemos visto.
[36S_INT-REFUEZO]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:63 [P09. No, como refuerzo. Como c..] (198:198)	P09. No, como refuerzo. Como complemento, sí.

**ANEXO 34: 37S\_INT-LIBRO\_TEX****8 quotation(s) for code:**

37S\_INT-LIBRO\_TEX

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific  
 Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:46:24

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[37S_INT-LIBRO_TEX]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:131 [P1. No pues. Es diferente. Es ..] (228:228)	P1. No pues. Es diferente. Es diferente porque... por lo que digo, que los niños se sienten más motivado, interesado porque a ellos les gusta la tecnología. Porque es su mundo, que les ha tocado vivir en estos minutos. Y no es el... Y los libros, bueno, han existido siempre y van a seguir existiendo, pero tampoco va a reemplazar. Yo siempre he dicho, o sea, no es que me haya quedado en el pasado, pero siempre, o sea, el libro nunca va... un computador reemplazar un libro. Que hay actividades más motivadoras en que los niños se sienten más interesado. Pero tampoco yo puedo decir que un computador va a reemplazar un libro.
[37S_INT-LIBRO_TEX]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:134 [P1. Siempre va estar ahí prese..] (230:230)	P1. Siempre va estar ahí presente en la sala de clases, en las actividad que uno realiza, siempre va estar presente el libro y que lo otro es más motivador que los niños se sienten más interesado, claro que sí.
[37S_INT-LIBRO_TEX]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:56 [E. ¿Y estos programas? Sistema..] (96:97)	E. ¿Y estos programas? Sistemas de trabajo como PEPE, por ejemplo, si usted los

		<p>compara con un material educativo tradicional como el libro que entrega el ministerio, por ejemplo, ¿qué ventajas o desventajas encuentra usted?</p> <p>P2. Ventajas... No, yo lo veo en realidad como una ventaja... Porque el niño se entusiasma más con la tecnología. Ese es su mundo de ellos. Es más atractivo. Están los colores, los sonidos. Bueno, si no tiene que leer mucho, porque hay niños... los niños de ahora que quieren todo de apretar botones... Ojalá que tú les vayas diciendo lo que tiene que hacer. Pero, eso es un problema de esta era no más. Si el niño, por ejemplo, en Matemáticas es aplicado va apretando... en lo que tiene que avanzar. Además, si una respuesta no está correcta no puedes pasar a la siguiente en algunas actividades. Porque hay algunos que no conocen el programa el niño pasa y pasa. Puede ir avanzando sin leer, por ejemplo. Como todo, hay actividades que tienen ventajas y desventajas. Pero para eso, estamos nosotros para el balance. Para poner las cosas niveladas.</p>
[37S_INT-LIBRO_TEX]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:98 [En cuanto al libro, yo creo qu..] (149:149)	<p>En cuanto al libro, yo creo que lo único que le faltaría a PEPE es la parte de interactividad... O sea, que el niño pudiera desarrollar ejercicios, dentro del mismo. Supongamos que hay, por poner un caso, no sé, una prueba interactiva... De hecho hay, pero son recursos que vienen de otro lado, son los link a otras páginas... Como el fondo lector... En cuanto al libro la diferencia que hay.</p>
[37S_INT-LIBRO_TEX]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:113 [P6. Igual una herramienta tecn..] (270:270)	<p>P6. Igual una herramienta tecnológica le llama más la atención que estar en un papel o en una hoja.</p>
[37S_INT-LIBRO_TEX]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:59 [P7. Sí, sí, yo creo que les si..] (239:239)	<p>P7. Sí, sí, yo creo que les sirve más que el reforzamiento, por ejemplo, con los libros no es tanto el interés que toman</p>



		como en el laboratorio o en computación.
[36S_INT-REFUEZO] [37S_INT-LIBRO_TEX]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:62 [P7. Yo creo [se refiere al tra..] (241:241)	P7. Yo creo [se refiere al trabajo en el ordenador], bueno, es más atractivo, los chicos van viendo ahí cómo van desarrollando y no tienen que estar escribiendo tanto en el...
[37S_INT-LIBRO_TEX]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:95 [P8. Es ellos ir descubriendo e..] (238:238)	P8. Es ellos ir descubriendo el mundo a través de otro sistema que no sea el libro. A pesar de que yo siempre los motivo igual con los libros, porque ellos tienen que aprender a leer, porque los libros siempre son nuestros amigos, les digo yo. Que nos han enseñado un montón de cosas. Pero aquí tiene la posibilidad de no sólo ver.

**ANEXO 35: 38S\_INT-EVALU****29 quotation(s) for code:**

38S\_INT-EVALU

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:46:44

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[38S_INT-EVALU]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:113 [E. Ok. Y en ese caso cuando us..] (201:202)	E. Ok. Y en ese caso cuando usted dice que lo usa para que los niños mejoren sus aprendizajes ¿Cómo usted evalúa si mejoran sus aprendizajes? ¿Gracias a esto o no? P1. Sí pues. Por supuesto. Siempre sé. Dentro del semestre, por ejemplo, se hace una evaluación en los computadores.
[38S_INT-EVALU]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:157 [P1. Con la observación directa..] (282:282)	P1. Con la observación directa, no más [¿de qué manera usted evalúa el aprendizaje de sus alumnos, aquellos aprendizajes que desarrollan?].
[38S_INT-EVALU]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:158 [P1. Observación directa, porqu..] (284:284)	P1. Observación directa, porque como digo ellos van pasando y en una clase yo no alcanzo pasar a todos. Elijo un contenido, puede ser situaciones problemas o algún desarrollo de un cuento y que ellos leen uno y después contestamos preguntas relacionadas con el cuento, pero en una clase no lo alcanzo hacer. Porque vamos pasando por lista. También, hasta la mitad y luego la otra mitad le tocaría la próxima semana. Pero pura observación directa. Yo voy obviamente anotando. Ellos, ellos con que facilidad usan... En sí, que hay algunos que, por ejemplo, los que no tienen computador y los que tienen acceso. Por ejemplo, ayer una tenía un montón de páginas abiertas y llego otra y le dijo "Pero, ¿cómo tienes..." Ay de repente... "¡Tía, se apago el computador!". Ella se asunta mucho cuando... Ellos creen que el computador se hecho a perder. Ella estaba muy asustada. Porque la otra tenía todo así, un montón de páginas. Y ella misma se

		acercó y le dijo "¡Pero, cómo María José! ¿Si tu tienes...? ¡Por eso se apago el computador!" "Porque tu tenía un montón de páginas", "¡Si eso se sacan con la X!". [se ríe al recordar la situación].
[38S_INT-EVALU]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:65 [P2. Bueno, cuando tú les das t..] (103:103)	P2. Bueno, cuando tú les das tareas y les corriges, cuando pasan a la pizarra. Es una forma de evaluar también.
[38S_INT-EVALU]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:65 [P3. Por ejemplo, después en la..] (124:125)	P3. Por ejemplo, después en la sala, por ejemplo, si se les pasó una actividad de secuencias [en la sala de informática] yo les digo... ¿Te acuerdas de algo? Y ellos se acuerdan que lo han visto en el computador. Yo les digo a ver cómo era... y ellos... E. Ellos se acuerdan de la actividad que hicieron en el computador, para responder a pruebas o a los ejercicios que haces en sala. Y de los materiales que hay ahí, tu me decías, por ejemplo, que le faltaba un poco más de animación. ¿A ellos les gusta interactuar con el computador? ¿Cómo?
[38S_INT-EVALU]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:21 [ella [se refiere a la encargada..] (62:62)	ella [se refiere a la encargada de la sala de informática] tiene un computador donde ve dónde está trabajando cada niño. Es una ventana.
[38S_INT-EVALU]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:74 [Por ejemplo, yo veo cuando est..] (179:181)	Por ejemplo, yo veo cuando están mirando por la ventana. Entonces, chuta [se expresa con sorpresa], a estos no les gustó la clase. Pero, me concentro en ese niño porque no me está mirando y entonces no está haciendo lo que yo pido. E. ¿Y en este caso, tú percibes qué...? P4. Es que se ve. Como tú te andas paseando por el rededor de ellos tú te das cuenta cuando el niño no quiere nada.
[38S_INT-EVALU]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:79 [P4. No siempre lo evaluó. No s..] (195:195)	P4. No siempre lo evaluó. No siempre lo evaluó en computación, pero sí al final de la clase uno pregunta ¿qué es lo que te gustó más de la clase? Y tú te vas dando cuenta si el niño colocó atención. Porque te va a nombrar las cosas que tú pasaste ahí, en esa clase. Y él que está volao te va decir no sé o no te responde nada. Y ahí ellos mismo, es como... Puede ser un momento de evaluación.
[38S_INT-EVALU]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:107 [Se ve que el niño aprendió en ..] (155:155)	Se ve que el niño aprendió en la prueba... De hecho, le hicieron pruebas a los chicos, cómo iban antes y después. Y hubo bastante mejoría. O sea, de hecho el curso es bueno.
[38S_INT-EVALU]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:120 [La manera de evaluarlo es que,..] (168:168)	La manera de evaluarlo es que, si el niño lo hizo, cómo lo hizo... Eso es lo que yo... faltaría otras páginas, quizás ahí dónde pudiéramos nosotros ir haciendo

		evaluaciones...
[38S_INT-EVALU]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:122 [P5. ¡A ver! Porque yo, obviame..] (170:170)	P5. ¡A ver! Porque yo, obviamente como recién tenemos NetSoport, veo si están trabajando o no están trabajando.
[38S_INT-EVALU]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:124 [le preguntamos cómo trabajó, q..] (170:170)	le preguntamos cómo trabajó, qué hizo. Entonces, por medio de tres o cuatro preguntas es capaz el niño de... o de dibujar... sí me sirvió.
[38S_INT-EVALU]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:36 [nosotros tenemos un sistema (s..)] (83:85)	nosotros tenemos un sistema (soport). Entonces los tenemos en red. Pero yo no les tiro la página. Porque se podría tirar la página. E. ¿De manera obligatoria a todos? P5. A cada uno. Es un programa que monitoria que el niño este en esa página. Y aquel que no puede entrar a la página, porque le costó o algo le pasó, qué se yo .. ahí se le tira la página a ese niño. Pero generalmente son dos o uno... Son los que tienen problemas.
[38S_INT-EVALU]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:111 [El alumno que se equivocó porq..] (266:266)	El alumno que se equivocó porque no siguió la misma secuencia. Le digo.. "no es así".
[38S_INT-EVALU]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:91 [E. ¿Cómo se da cuenta que ha d..] (237:238)	E. ¿Cómo se da cuenta que ha dado buenos resultados [al usar PEPE]? P6. Porque nosotros siempre tenemos proceso de evaluación.
[38S_INT-EVALU]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:92 [P6. A ver... Se supone que si yo..] (242:242)	P6. A ver... Se supone que si yo enseñé una secuencia del 0 al 10, se supone que eso se refuerza día a día... Se trabaja con guías, se trabaja con material concreto. Entonces, uno siempre como profesora debe ir haciendo una evaluación de proceso, de momento, de clase a clase. Entonces, uno ahí va evidenciando si el aprendizaje fue significativo o no fue significativo. Y lo otro, al final se hace en la prueba sumativa. Y esa prueba arroja si fue internalizado o no fue internalizado el aprendizaje.
[38S_INT-EVALU]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:98 [el aprendizaje que estoy viend..] (246:246)	el aprendizaje que estoy viendo ahora, yo los corroboro con los que tengo ahí... de los recursos que me ofrece PEPE.
[38S_INT-EVALU]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:21 [y como uno los ve trabajando.] (99:99)	y como uno los ve trabajando.
[38S_INT-EVALU]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:68 [E. ¿Y cómo usted logra...? ¿Us..] (256:257)	E. ¿Y cómo usted logra...? ¿Usted evalúa el trabajo que se hace con PEPE? P7. No, pero en las evaluaciones, en las pruebas, después...
[38S_INT-EVALU]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:69 [P7. O sea, voy mirando que tod..] (259:259)	P7. O sea, voy mirando que todos vayan haciendo sus actividades. Pero la verdad no las he evaluado. El momento en que van a... y yo creo que sí sería bueno.
[38S_INT-EVALU]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:72 [porque después cuando desarrol..] (263:263)	porque después cuando desarrollamos actividades... "¿Se acuerdan ustedes de ese paso que vimos en el laboratorio?" Y ellos, sí

		efectivamente, dicen, "¡claro!"
[38S_INT-EVALU]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:41 [de repente cuando estoy yo vig..] (106:106)	de repente cuando estoy yo vigilando el trabajo por aquí,
[38S_INT-EVALU]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:54 [P8. En cambio el año pasado cu..] (128:130)	P8. En cambio el año pasado cuando teníamos el sistema en red era fácil. E. A ver cuénteme cómo era así... P8. Porque desde el monitor del de adelante se colocaba todos al mismo tiempo...
[38S_INT-EVALU]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:55 [P8. Todos a la misma sesión y ..] (132:132)	P8. Todos a la misma sesión y simultáneamente, todos estaban trabajando lo mismo y eso entretenido. Y eso que arriba no se puede hacer.
[38S_INT-EVALU]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:97 [P8. No, como, es como la visió..] (244:244)	P8. No, como, es como la visión como cuando tú haces una actividad siempre al final de la jornada evalúa. Para ver para la próxima actividad qué tengo que corregir... como no son muchas las veces que podemos acceder.
[38S_INT-EVALU]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:67 [pero en principio honestamente..] (218:218)	pero en principio honestamente yo dije: "No, pero yo me apoyo en la tía Jessica, ella...", "¿tía, tu me...?" O sea, era como que casi como que yo le iba a pasar los niños para que ella los llevara y ahora es casi como al revés "¿Tía, tú te quedas?". Porque yo necesito averiguar cómo se desenvuelve cada uno. Había una niña, por ejemplo, que ella no, no dominaba todavía el manejo de mouse. Entonces, también para ellos es un desafío...
[38S_INT-EVALU]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:71 [P09. No, porque es de... de la o..] (240:240)	P09. No, porque es de... de la observación directa. Por eso que a mí me gusta ir con estos grupos más chicos, porque uno se percata inmediatamente, o sea, lo mismo que yo cuando el profe iba y nos veía, en la clase, o sea, o que sé yo, colegas de Matemáticas que nos están mostrando programas que podamos aplicar, o sea, el profesor se da cuenta, ah pero no, "a ver hagámoslo de nuevo". O sea, "¿lo lograste?" "¿Pudiste...?" Eso la observación directa con el que está trabajando ahí.
[38S_INT-EVALU]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:72 [P09. Claro. Y por eso que desp..] (246:246)	P09. Claro. Y por eso que después le pedí "tía, tu fuiste con ellos, pero yo quiero verlos también a ellos, así que esta vez cambiemos de grupo para yo observar qué pasa con el otro grupo", o sea... y uno a uno. Por eso...
[38S_INT-EVALU]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:33 [P10. ¡Ay...! En su cara, su como..] (226:228)	P10. ¡Ay...! En su cara, su como se llama... ehm... el mismo trabajo. O sea, yo voy observando. Incluso les tengo fotos, que les saco fotos. E. Ya. P10. Cuando están trabajando. Ehm... en la cara de satisfacción y lo otro en... cómo se llama... en que cuando tienen una necesidad o consulta, preguntan.



**ANEXO 36: 40S\_O-MAT\_FIN\_ESC****7 quotation(s) for code:**

40S\_O-MAT\_FIN\_ESC

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:47:03

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[40S_O-MAT_FIN_ESC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:146 [Pero ahí nosotros también fall..] (266:266)	Pero ahí nosotros también fallamos, porque ahí también lo tengo que hacer con el data. Porque no hay en cada computador... [se refiere al audio].
[40S_O-MAT_FIN_ESC]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:4 [nosotros compramos pizarras in..] (16:16)	nosotros compramos pizarras interactivas.
[40S_O-MAT_FIN_ESC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:13 [Ahora, antiguamente no habían ..] (40:40)	Ahora, antiguamente no habían parlantes aquí.
[40S_O-MAT_FIN_ESC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:27 [Sí, sino que debería haber un ..] (50:50)	Sí, sino que debería haber un subwoofer. Eso es lo que falta.
[40S_O-MAT_FIN_ESC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:34 [A veces no hay fuego y eso es ..] (66:66)	A veces no hay fuego y eso es lo fome.
[40S_O-MAT_FIN_ESC]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:32 [pero por seguridad creo que no..] (90:90)	pero por seguridad creo que no se ha podido instalar, mientras no coloquen las protecciones.
[40S_O-MAT_FIN_ESC]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:56 [P8. Sí, pero no sé qué pasa, d..] (134:134)	P8. Sí, pero no sé qué pasa, de que noto, como no todos los equipos de arriba son nuevos, porque entraron a robar y se llevaron bastantes cosas.

**ANEXO 37: 41S\_O-FIN\_FAM****9 quotation(s) for code:**

41S\_O-FIN\_FAM

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:47:44

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[41S_O-FIN_FAM]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:112 [P1. Y como le digo a veces los..] (200:200)	P1. Y como le digo a veces los niños no tienen la opción en la casa. Porque no tienen computador, tienen que, o sea, aprovechar el máximo de tiempo acá con los recursos que nosotros tenemos en el colegio.
[41S_O-FIN_FAM]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:140 [P1. Pero ahí... A lo mejor, tamb..] (252:252)	P1. Pero ahí... A lo mejor, también él tiene mejor situación económica. A lo mejor, él tiene computador en la casa, también. A lo mejor, eso también le ayuda. Pero eso a mí me llamó mucho la atención, ayer, de Felipe, que lo hizo muy bien sin la previa explicación clara.
[41S_O-FIN_FAM]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:23 [Ellos ya, no es como cuando co..] (78:78)	Ellos ya, no es como cuando comenzaron, porque hay niños que no tienen computador en su casa. Porque nosotros, la vulnerabilidad de nuestros alumnos es baja.
[41S_O-FIN_FAM]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:25 [E. Son niños muy vulnerables. ..] (81:82)	E. Son niños muy vulnerables. P1. ...de muy escasos recursos.
[41S_O-FIN_FAM]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:128 [P6. Porque algunos no tienen....] (300:300)	P6. Porque algunos no tienen... bueno el equipo, digamos, en la casa.
[41S_O-FIN_FAM]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:129 [P6. Claro, porque el nivel soc..] (306:306)	P6. Claro, porque el nivel socioeconómico de nuestros niños no es tan elevado, que



		digamos, que todos van a tener un computador.
[41S_O-FIN_FAM]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:90 [Es que no son muchos los que t..] (309:309)	Es que no son muchos los que tienen computador
[41S_O-FIN_FAM]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:44 [E. ¿Tiene computador e interne..] (111:112)	E. ¿Tiene computador e internet en casa? P8. Sí, sí...
[41S_O-FIN_FAM]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:45 [le mandamos a la casa para que..] (132:132)	le mandamos a la casa para que ellos, la clave, para que ellos también con los papás, no todos tienen, no todos

## ANEXO 38: 42S\_O-PROFESOR

### 28 quotation(s) for code:

42S\_O-PROFESOR

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

---

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:48:22

---

CODES	REGISTRO	CITA
[42S_O-PROFESOR]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:129 [yo creo que todos los profesor..] (222:222)	yo creo que todos los profesores, ese es nuestro gran problema. Porque nuestros horarios de aula ¡Es aula! O sea, no puede uno estar en otra cosa.
[42S_O-PROFESOR]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:88 [entonces yo tengo que entrar....] (138:138)	entonces yo tengo que entrar... me demoro mucho de pasar de computador en computador, poner mi contraseña y ahí dejarlos en el sitio.
[42S_O-PROFESOR]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:89 [P1. Eso sería como una parte n..] (140:140)	P1. Eso sería como una parte negativa, porque igual yo me demoro en poder emprender el trabajo con esa aula virtual.
[42S_O-PROFESOR]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:47 [E. Entonces, solamente usó lo ..] (86:87)	E. Entonces, solamente usó lo que había ahí... P2. ¡Sí!. Nosotros no tenemos tiempo, nosotros tenemos las horas dadas y tú estás en el aula con los niños. En mi caso, yo tengo treinta y cuatro (34) horas y solamente tengo estas dos

		horas de Educación Física libres y generalmente es atención de apoderados o es planificaciones, entonces se te pasa el tiempo volando. Aparte los días miércoles refuerzo educativo, que me debo quedar después. No es como cuando uno hace investigación. Nosotros estamos todo el día con niños.
[42S_O-PROFESOR]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:73 [P2. Sí, muy básico y no es sol..] (123:123)	P2. Sí, muy básico y no es solamente mi concepto también lo es de las otras colegas que lo utilizan.
[42S_O-PROFESOR]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:54 [Porque hay gente bien adulta.] (110:110)	Porque hay gente bien adulta,
[42S_O-PROFESOR]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:55 [Ya tienen los computadores per..] (110:110)	Ya tienen [se refiere a los profesores] los computadores pero no saben cómo ocuparlo.
[42S_O-PROFESOR]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:56 [P3. Les cuesta un poco más [se..] (112:112)	P3. Les cuesta un poco más [se refiere a las profesoras de más edad], les cuesta mucho. Porque se pierden. Preguntan ¿dónde tengo que pinchar...?
[42S_O-PROFESOR]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:83 [E. ¿Y qué dificultades has enc..] (200:201)	E. ¿Y qué dificultades has encontrado en el uso de PEPE? P4. Yo creo que eso..., el uso del foro. Que todavía no lo uso. Por lo que te digo porque no hemos practicado.
[42S_O-PROFESOR]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:80 [Aparte que nosotros no nacimos..] (135:135)	Aparte que nosotros no nacimos con el computador.
[42S_O-PROFESOR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:123 [a lo mejor por tiempo. Siempre..] (286:286)	a lo mejor por tiempo. Siempre ese es el problema de nosotros, el tiempo. Pero es verdad, que el tiempo.
[42S_O-PROFESOR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:130 [E. ¿Y por qué no han utilizado..] (313:314)	E. ¿Y por qué no han utilizado otras herramientas virtuales? P6. Bueno, yo este año nomás empecé a conocer y a trabajar con esto. Entonces, yo me aboqué, como le digo, solamente a lo que son los contenidos y las actividades que me ofrece... pero de ahí, como le digo, a ver, no...
[42S_O-PROFESOR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:140 [Yo creo que falta, porque cada..] (332:332)	Yo creo que falta, porque cada uno está trabajando aquí, yo trabajo aquí y allá. Con algunos docentes, digo yo. Bueno en mi caso porque yo no me conecto con las otras personas, entonces igual de repente, ...o alguna capacitación, más

		capacitación.
[10S_TIE-T_USO] [42S_O-PROFESOR]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:67 [P6. Entonces, igual muchas vec..] (172:172)	P6. Entonces, igual muchas veces por falta de tiempo. Pero sí conocemos lo que es este programa.
[42S_O-PROFESOR]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:15 [P7. Así que no... Bueno, esos so..] (75:75)	P7. Así que no... Bueno, esos son problemas que están más allá de nosotros [se refiere a no poder entrar a PEPE]. Siempre hemos tenido que recurrir a otro...
[42S_O-PROFESOR]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:93 [P7. Esa es una realidad que te..] (319:321)	P7. Esa es una realidad que tenemos que batallar harto contra eso. E. ¿Contra facebook? P7. Facebook y...
[42S_O-PROFESOR]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:25 [ellos tienen más habilidades q..] (62:62)	ellos tienen más habilidades que un adulto.
[42S_O-PROFESOR]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:50 [P8. No, no, ese es el problema..] (124:126)	P8. No, no, ese es el problema, que hay que ir uno a uno. E. Ya, entonces se demora una eternidad. P8. Claro, porque no estamos en red. Claro. Cuando estábamos en red, ellos logran entrar a internet, pero de ahí para entrar a la plataforma, tengo que ir yo. Ir pasando uno por uno. ¡Me demoro mucho!. Porque, son lentos también el sistema, no es así...
[42S_O-PROFESOR]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:67 [P8. Y en mi casa tengo un comp..] (168:168)	P8. Y en mi casa tengo un computador que es tan viejito como los de aquí...
[42S_O-PROFESOR]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:68 [P8. Y aparte que es lento... l..] (170:170)	P8. Y aparte que es lento... Llego cansada, de repente, no tengo..., de repente busco algo, de repente lo tengo que hacer aquí en algún momento.
[42S_O-PROFESOR]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:77 [pero... todo lo que requiera muc..] (188:188)	pero... todo lo que requiera mucho tiempo, lo que menos hay es tiempo para preparar cosas que absorben. Por ejemplo, el problema de trabajar con los chicos es eso...
[42S_O-PROFESOR]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:98 [tampoco tenemos tiempo de much..] (252:252)	tampoco tenemos tiempo de mucho interactuar [entre profesores] al respecto. Cada uno en lo suyo.
[10S_TIE-T_USO] [42S_O-PROFESOR]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:52 [P09. La verdad que no me he da..] (160:160)	P09. La verdad que no me he dado tiempo como para ir a otros... No.
[42S_O-PROFESOR]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:54 [Porque da la casualidad que yo..] (168:168)	Porque da la casualidad que yo no soy muy tecnológica.
[42S_O-PROFESOR]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:77 [P09. Yo encuentro que la dific..] (294:294)	P09. Yo encuentro que la dificultad cuando son grupos

		demasiado numerosos no más. O sea, no...
[42S_O-PROFESOR]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:20 [P10. No, no, no. Ehm... la verda..] (134:134)	P10. No, no, no. Ehm... la verdad es que, como es tan poco el tiempo, la verdad es que yo eché una chequeada de qué se trataba, pero de utilizarlo con los niños solamente me limito a lo puntual, digamos.
[42S_O-PROFESOR]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:42 [P10. Es que aquí mira, aquí la..] (266:266)	P10. Es que aquí mira, aquí la verdad es que te veo así, tiempo, los tiempos, entonces yo todo lo que tengo "Paty esto por favor, esto...". Pero, yo firmo nomás. Dejo el contenido que dije, el mes. Claro, y ahí debería uno decir "A esto..."
[42S_O-PROFESOR]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:49 [P10. Solamente lo que me compe..] (324:324)	P10. Solamente lo que me compete a lo que yo hago con mis niños [se ríe]. Lamentablemente, por tiempo. Es que yo tengo jornada completa. No tengo ninguna hora libre.

## ANEXO 39: 43S\_O-ORGANIZATIV

### 19 quotation(s) for code:

43S\_O-ORGANIZATIV

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:48:42

CODES	REGISTRO	CITA
[43S_O-ORGANIZATIV]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:103 [Es que el tiempo es muy cortit..] (174:174)	Es que el tiempo es muy cortito.
[43S_O-ORGANIZATIV]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:106 [E. ¿No? ¿Usted no ha subido su..] (183:184)	E. ¿No? ¿Usted no ha subido sus guías, sus pruebas,...? P1. No, no. Realmente el tiempo nosotros no lo tenemos. Yo el único tiempo que tengo con los chicos en ese rato. El horario no da para eso. Ahora, imagínese el curso que nos están haciendo. Ayer, por ejemplo, nos quedamos hasta las seis (6) de la tarde, porque el tiempo que estaba destinado no se alcanza. Entonces, dejamos actividades a medio terminar ayer, porque el tiempo no nos alcanza.
[43S_O-ORGANIZATIV]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:108 [P1. No, porque como digo el ti..] (190:190)	P1. No, porque como digo el tiempo no da [se refiere a subir guías (recursos) a PEPE].
[43S_O-ORGANIZATIV]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:128 [¡Aquí no lo puedo hacer! Tendr..] (222:222)	¡Aquí no lo puedo hacer! Tendría que quedarme hasta las 7 de la tarde más menos, para poder lograr encontrar el contenido para la próxima clase y planificarla.
[43S_O-ORGANIZATIV]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:161 [P1. Bueno, lo negativo, como l..] (292:292)	P1. Bueno, lo negativo, como le decía delante que no se ha llegado a que los chicos tengan su propia clave.
[43S_O-ORGANIZATIV] [47S_V-CON_TRA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:19 [Porque también es muy difícil ..] (76:76)	Porque también es muy difícil trabajar. Yo tengo treinta y tres (33) alumnos.
[43S_O-ORGANIZATIV]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:48 [P2. ¡Sí!. Nosotros no tenemos ..] (87:87)	P2. ¡Sí!. Nosotros no tenemos tiempo, nosotros tenemos las horas dadas y tú estás en el aula con los

		niños.
[43S_O-ORGANIZATIV]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:86 [P2. Eso que estamos esperando ..] (143:143)	P2. Eso que estamos esperando por ellas... [se refiere a las claves de acceso]. Yo creo que es un problema de organización de la Universidad. ¡Creo! Porque no nos ha llegado y decían que nos iba a llegar una clave a cada profesor y no tenemos que entrar con PROFESOR con esa clave PROFESOR/PROFESOR que quedo hace bastante tiempo y no sé porque no nos ha llegado la clave.
[43S_O-ORGANIZATIV]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:85 [Que cuando empezamos que se sa..] (213:213)	Que cuando empezamos que se salían mucho y se iban a jugar. Pero eso yo creo que les pasa a todos. No sé qué sería. No se sentirían tan cómodo trabajando, creo yo. Pero siempre son los mismos, tres o cuatro que son los más vivarachos no más.
[43S_O-ORGANIZATIV]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:32 [Aquí la última vez que viniero..] (73:73)	Aquí la última vez que vinieron, porque vienen de repente a capacitarnos, viene el señor Canales. Entonces la última vez dio usuario y contraseña de alumnos y alumnas. Pero como yo había trabajado anteriormente y había una... el problema ahí es que los niños iba ser su RUT... su nombre creo y abajo su mismo nombre...
[43S_O-ORGANIZATIV]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:59 [¿Y usted utiliza PEPE o algún ..] (112:113)	¿Y usted utiliza PEPE o algún recurso de estos para comunicarse con los chicos en su casa? P5. No, es que lamentablemente por tiempo y yo no puedo. Es rarísimo que pueda. No, no, no... y no he llegado a esa instancia... como le digo, se nos fue el técnico. Entonces yo había descansado entre comillas.
[43S_O-ORGANIZATIV]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:60 [E. ¿Y se comunica con los apod..] (114:115)	E. ¿Y se comunica con los apoderados por mail o por alguno de estos recursos? P5. No.
[43S_O-ORGANIZATIV]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:79 [P5. ¡Por tiempo! Es que si ust..] (135:135)	P5. ¡Por tiempo! Es que si usted hace un curso online. Está a cargo de coordinar la sala escuela ¿eeeh? Tiene jefatura de ciclo y varias otras cosas. Absorben absolutamente. Aparte que nosotros no nacimos con el computador.
[43S_O-ORGANIZATIV]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:119 [P6. Es que el horario está est..] (282:282)	P6. Es que el horario está estipulado para todos. Somos de kinder a octavo. Está estipulado, solamente para...
[43S_O-ORGANIZATIV]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:122 [porque no tenemos los noteebok..] (286:286)	porque no tenemos los noteebok sala por sala. Lo único que tenemos

		es el proyector
[43S_O- ORGANIZATIV]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:75 [Pero falta de tiempo más que n..] (192:192)	Pero falta de tiempo más que nada, es eso.
[43S_O- ORGANIZATIV]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:76 [yo reconozco que es por falta ..] (186:186)	yo reconozco que es por falta de tiempo...
[43S_O- ORGANIZATIV]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:19 [P7. Así que tenemos que... ehm... ..] (95:95)	P7. Así que tenemos que... ehm... pedir hora con el resto, entonces ahí se ha complicado un poco la ida... O sea, para trabajar bien el proyecto PEPE.
[43S_O- ORGANIZATIV]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:29 [P8. No he podido hacer uso del..] (78:78)	P8. No he podido hacer uso del..., de repente tengo preparado y me cambiaron el horario. Ahora mismo me correspondía, pero ahora tengo inglés, así que no...

**ANEXO 40: 44S\_O-CURRIC****21 quotation(s) for code:**

44S\_O-CURRIC

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:49:04

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[44S_O-CURRIC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:168 [P1. Lo que nos faltaría, encue..] (370:374)	P1. Lo que nos faltaría, encuentro yo, más actividades porque siempre es bueno, se trabaja Lenguaje, Matemáticas, los subsectores más... E. Sí P1. Pero, también... de repente no sé, podría los otros que, por lo menos a mí me cuesta mucho la Tecnológica. E. Ya. P1. Educación Tecnológica, entonces igual de repente..., quizás, pero ellos creo que su proyecto PEPE es Lenguaje y Matemáticas, no más.
[44S_O-CURRIC]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:88 [Se nota mucho que la terminolo..] (145:145)	Se nota mucho que la terminología no es chilena.
[44S_O-CURRIC]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:89 [Cuando tú lo ves se nota que n..] (145:145)	Cuando tú lo ves se nota que no es un programa adaptado para nuestra realidad para nuestros niños por ejemplo... con lo que es el Chile con lo que es su realidad.
[44S_O-CURRIC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:17 [pero en Lenguaje hay muy poca,..] (40:40)	pero en Lenguaje hay muy poca, más que nada, libros didácticos y muchas veces los libros no traen la actividad. Entonces quedamos incompletos.
[44S_O-CURRIC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:52 [Lo negativo es que son muy est..] (110:110)	Lo negativo es que son muy estáticas. No tienen mucha animación, ni nada y eso, es lo que a los chicos les aburre, porque es como así, así, las páginas tal... Entonces, eso es lo



		que les aburre. Y ellos dicen "tía estoy aburrída" y a veces, por ejemplo, había una suma de pollo y el pollito era así... chiquitito, y ellos decían "tía cómo vamos a estar contando". ¡Entonces, no! Si el pollito saltará, se moviera para todos lados ya... uno, dos, tres... una cosa así, más entretenido. Eso es lo que yo encuentro que debería ser más didáctico. ¡Y en general eso po'!
[44S_O-CURRIC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:74 [P3. Las dificultades... es que..] (144:144)	P3. Las dificultades... es que las actividades que hay, como se vuelven a repetir. Nada más que eso. De hecho tengo que subir más. Sí he encontrado otras más, pero no he tenido mucho tiempo. Y otra dificultad es que no son muy didácticas.
[44S_O-CURRIC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:8 [en Lenguaje no hay mucho mater..] (36:36)	en Lenguaje no hay mucho material, debo de decirlo, y no es tan didáctico como en Matemáticas.
[44S_O-CURRIC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:15 [he visto que en Matemáticas de..] (54:54)	he visto que en Matemáticas deberían adecuar más geometría que no hay. No hay geometría para trabajar.
[44S_O-CURRIC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:16 [por lo menos para mi nivel fal..] (56:56)	por lo menos para mi nivel falta como eso, como geometría, como que los ángulos, las aristas... Cositas que ven los niños, que yo trabajo en aula y que me gustaría también llevarlo en la parte computacional.
[44S_O-CURRIC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:25 [es por eso. Y por eso yo me he..] (66:66)	es por eso. Y por eso yo me he dado cuenta que en geometría estamos como pobres.
[44S_O-CURRIC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:61 [P4. Sólo le agregaría eso la p..] (145:145)	P4. Sólo le agregaría eso la parte geometría, encuentro que está pobre. O para mi nivel, para segundo. Para segundo básico yo encuentro que está pobre.
[44S_O-CURRIC]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:100 [E. ¿Hay contenidos pero no tie..] (344:345)	E. ¿Hay contenidos pero no tiene recursos? P7. Sí.
[44S_O-CURRIC]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:37 [Yo diría que faltan más activi..] (153:153)	Yo diría que faltan más actividades, así, así... para trabajar con los chiquillos.
[44S_O-CURRIC]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:26 [P8. Sí, yo encuentro que poco ..] (64:64)	P8. Sí, yo encuentro que poco o yo seré la que he descubierto que hay pocas actividades que vayan en relación directa con

		los más chiquititos
[44S_O-CURRIC]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:27 [P8. Y qué debería haber más [s..] (68:68)	P8. Y qué debería haber más [se refiere a las actividades] y debería estar como más estructurado a lo mejor ... por ahí falta algo.
[44S_O-CURRIC]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:9 [no estaban todos los contenido..] (66:66)	no estaban todos los contenidos que se esperaban o los tipos de actividades.
[44S_O-CURRIC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:27 [P10. Ya. Ahora, de Rectas Numé..] (184:184)	P10. Ya. Ahora, de Rectas Numéricas muy poco. Muy poco, por ejemplo, entonces, ahí dónde tu empiezas a ver si "¡Ah! pero yo podría incorporar esto"
[44S_O-CURRIC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:52 [P10. Más que dificultades, yo ..] (354:354)	P10. Más que dificultades, yo creo que..., yo le agregaría como mayores contenidos. Eh... Mayor cantidad de ejercicios en cada...
[44S_O-CURRIC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:53 [P10. De recursos. ¡Sí faltan! ..] (356:356)	P10. De recursos. ¡Sí faltan! ¡Faltan recursos!. Entonces, bueno, como se está... Dicen que esto se está ampliando.
[44S_O-CURRIC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:55 [P10. Yo creo que sí. Faltan, f..] (360:362)	P10. Yo creo que sí. Faltan, faltan un poco contenido. Faltan más cantidades de ejercicios de cada contenido. De repente hay como muy poquitos. E. Ya. P10. O sea, como muy cortos, digamos.
[44S_O-CURRIC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:58 [P10. Y eso debería ser como al..] (376:380)	P10. Y eso debería ser como algo súper importante. En cada... en cada tema, digamos, en cada parte. Bueno, en Fracciones "¡Uy, pero yo tengo hartas cosas de Fracciones, Términos, ¿cierto? E. Claro. P10. Después Fracciones Propias, las Impropias, Transformaciones de Números Mixtos a Fracciones Impropias". Entonces, eso no está. E. No están. P10. No están. Entonces, ahí tú ves que quedas tú... Entonces, eso no lo puedes pasar en PEPE.

**ANEXO 41: 45S\_O-SOPORT\_TEC****22 quotation(s) for code:**

45S\_O-SOPORT\_TEC

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:49:20

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:163 [P1. Eso sería como bien import..] (298:298)	P1. Eso sería como bien importante. Como digo, hace mucho tiempo que ya no han venido. No sé... Don... ¿Cómo se llama él? ¿Don Roberto?
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:164 [P1. De los accesos, exactament..] (308:308)	P1. De los accesos, exactamente. Porque a veces incluso, ni con mi clave entro. Tiene que ir el encargado de Enlaces que es Juan Paulo, que es el chico que no sé si usted conversó con él.
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:45 [Lo único nomás negativo que ha..] (132:132)	Lo único nomás negativo que ha sido del proyecto PEPE es que últimamente ellos no han venido. No sé qué habrá pasado. Hace mucho tiempo que ellos no vienen. Los capacitadores no vienen.
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:86 [porque en un comienzo se había..] (136:136)	porque en un comienzo se había dicho que cada niño iba a tener su contraseña.
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:87 [P1. O sea, eso quedo sin revis..] (138:138)	P1. O sea, eso quedo sin revisarlo. Porque esa era la idea. Que cada niño entre con su contraseña, pero no lo podemos hacer
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:73 [Porque antes yo tenía que ir a..] (142:142)	Porque antes yo tenía que ir antes, abrir la sala y ahora él está ahí y están todos los computadores encendidos. Y después tenía que apagarlos y ahora no. Y lo malo que encontramos la sala helada.

[45S_O-SOPORT_TEC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:18 [está la señorita que está enca..] (58:58)	está la señorita que está encargada de la sala... Así que ella nos tiene listo los computadores... Así uno llega y justo para trabajar.
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:19 [P4. Y ella [se refiere a la en..] (60:60)	P4. Y ella [se refiere a la encargada de la sala de informática] sabe que los miércoles tengo Matemáticas. Entonces, ella me tiene preparado lo de Matemáticas para mi nivel. Están encendido los computadores.
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:34 [hay un encargado en la sala de..] (112:112)	hay un encargado en la sala de informática,
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:14 [¡Y no abre el sitio!] (69:69)	¡Y no abre el sitio!
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:97 [Escribimos la contraseña y tod..] (331:331)	Escribimos la contraseña y todo y vamos al lugar de la escuela y no se abre. No se abre la plataforma.
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:14 [Porque tengo muy pocos computa..] (42:42)	Porque tengo muy pocos computadores habilitados y no tengo el sistema en red.
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:20 [P8. Hay una persona encargada,..] (50:50)	P8. Hay una persona encargada, pero no sé qué pasó que ahora... Eh... no funcionamos así.
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:22 [entrar a la plataforma y no se..] (52:52)	entrar a la plataforma y no se puede tampoco. Está inhabilitada, no sé qué pasa. No puede acceder.
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:30 [P8. Y no nos han instalado tam..] (82:82)	P8. Y no nos han instalado tampoco, estamos pidiendo hace rato que nos instalen internet. Creo que la antena ya la han colocado, otra abajo.
[45S_O-SOPORT_TEC]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:51 [P8. Claro, porque no estamos e..] (126:126)	P8. Claro, porque no estamos en red.
[45S_O-SOPORT_TEC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:16 [P10. Sí, sí, sí. Ahora que, cu..] (116:116)	P10. Sí, sí, sí. Ahora que, cuando por ejemplo, de repente que uno no está sin internet ¿Cierto? el otro que está malo. Generalmente cuando tú entras, encuentras varios que están inhabilitados.
[45S_O-SOPORT_TEC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:26 [P10. Entonces, claro era mayor..] (178:178)	P10. Entonces, claro era mayor y no, ¡no! No nos funcionó el mayor, no funcionó el mayor, no funcionó y yo decía "¡No, sí es mayor!" Le colocó, ya, "¡Prueba!", le dije yo, "Mira si es porque hay un error o porque algo pasa". Colocábamos el mayor, colocábamos el menor,

		colocábamos el igual y no funcionó. Ya, entonces, tuvimos que salirnos, porque no nos permite retroceder. ¿Me entiende?
[45S_O-SOPORT_TEC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:39 [P10. Y me he encontrado con si..] (242:244)	P10. Y me he encontrado con situaciones de... E. De recursos que no están bien... P10. De recursos que no están bien, que los niños tienen que, que hay equivocaciones, que no podemos seguir a la otra actividad, que no funciona. Entonces, ahí como que ,claro, tú te quedas también como...[se ríe] "Ya pasemos a..." "No sé qué paso".
[45S_O-SOPORT_TEC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:40 [P10. ¿Ya? O claro, ellos dudan..] (246:246)	P10. ¿Ya? O claro, ellos dudan, por ejemplo, decían: "Pero tía, entonces no es mayor", "¿Pero, cómo...? ¡Es mayor!" "Mira tu multiplicas, seis por cuatro, veinticuatro y el otro tres por cinco, quince. ¡O sea, éste es mayor que éste!". O sea, yo lo hago que ellos lo hagan mentalmente, como lo hace uno, ya.
[45S_O-SOPORT_TEC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:41 [P10. Ya. Ahora, hay algún prob..] (250:252)	P10. Ya. Ahora, hay algún problema técnico, hay algún problema que no funciona. Porque, tú ves que... yo les muestro que no funciona con ninguno de los tres. E. Claro. P10. Entonces, yo les digo "Si ponemos el igual, no funciona", "si ponemos el menor, no funciona", "si ponemos el mayor, no funciona", por lo tanto, hay un error.
[45S_O-SOPORT_TEC]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:44 [P10. Porque como son muchos ni..] (290:296)	P10. Porque como son muchos niños, entonces, qué es lo que pasa, que no todos lo están avanzando al mismo ritmo. E. Claro. P10. Ya. Entonces, el audio lo tienen que ocupar en mínimo. E. Muy bajito. P10. Algunos ni siquiera lo ocupan. E. Ya. P10. ¿Ya? Porque les molesta, porque... "¡Ay! Pero tía, pero ella...". Entonces, se desconcentran. Entonces al final, eso es una cosa que no sé cómo se podrá arreglar.



**ANEXO 42: 47S\_V-CON\_TRA****22 quotation(s) for code:**

47S\_V-CON\_TRA

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLSti\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:57:35

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[47S_V-CON_TRA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:130 [No podemos irnos a la sala de ..] (222:222)	No podemos irnos a la sala de computación, por ejemplo, sola en el rato que estoy con los niños. ¡Imposible! Entonces, tiene que ser con los niños o quedarme fuera de horario.
[43S_O-ORGANIZATIV] [47S_V-CON_TRA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:19 [Porque también es muy difícil ..] (76:76)	Porque también es muy difícil trabajar. Yo tengo treinta y tres (33) alumnos.
[47S_V-CON_TRA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:20 [P1. Entonces, es muy difícil m..] (78:78)	P1. Entonces, es muy difícil manejar, yo sola, que cada uno este en su computador. Porque no falta él que se salió de la página. Que quiere hacer esto... o sí no el que quiere él nomás estar jugando.
[47S_V-CON_TRA]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:19 [el profesor tiene que estar ah..] (39:39)	el profesor tiene que estar ahí apoyando a estas actividades. Y ellos son veintinueve niños.
[47S_V-CON_TRA]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:25 [En el curso. Porque te hablo d..] (47:47)	En el curso. Porque te hablo de ellos, porque tengo muchos niños que tienen problemas de aprendizaje. Son como trece (13) niños de veintinueve (29). Es un porcentaje alto, entonces yo tengo que trabajar con evaluación diferenciada con ellos.
[47S_V-CON_TRA]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:30 [Nosotros tenemos 16 chicos,] (58:58)	Nosotros tenemos 16 chicos,
[47S_V-CON_TRA]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:40 [P4. De verdad no los he usado ..] (113:113)	P4. De verdad no los he usado [se refiere a las herramientas de comunicación], no. Para empezar yo tengo veinticuatro

	<p>(24) niños y de esos había 8 que no sabían leer, entonces a mí me ha costado mucho... Tengo como tres niveles en un curso. ¡Y a mí me ha costado hartito! Entonces yo, la única forma de que no se me desbände el tren [se refiere a no perder el control] por decírtelo así, es esa, que los tengo más uniformados... Y no es que no me quiera meter en lo otro, a mí me encantaría... Pero mis pequeñitos son muy chiquititos... A lo mejor dos o tres van a entender, pero el resto no... Como no saben leer se van a quedar ahí, como que no... Bueno, ahora ya a estas alturas, por ejemplo, los tengo ya más avanzados a todos, pero hoy día no me metí. No me metí para nada en el foro, chat, no te voy a mentir.</p>
<p>[47S_V-CON_TRA] P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:126 [P5. De hecho yo tengo un niño ..] (178:178)</p>	<p>P5. De hecho yo tengo un niño que tiene hiperactividad, entre comillas, no sé pero le están dando hiperfuor (no se comprende el nombre) de baja y lo están llevando al psicólogo y esto y lo otro. Y cuesta que el niño se concentre mucho en clases. A clase normal que digamos. Pero cuando va... De hecho el bajar al laboratorio y el trabajar.</p>
<p>[47S_V-CON_TRA] P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:137 [Porque para pasar por el otro ..] (93:93)</p>	<p>Porque para pasar por el otro sistema [se refiere a trabajar con PEPE] que es pasar por motivar a los alumno o entregarle algún contenido, yo tengo mi sala y en mi sala yo proyecto.</p>
<p>[47S_V-CON_TRA] P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:26 [P5. Tenemos datas por sala. En..] (71:71)</p>	<p>P5. Tenemos datas por sala. En cada sala hay un data. Entonces usted sube su notebook, el colega que quiere trabajar... y se puede trabajar PEPE así en forma grupal, que el niño esté conectado. Y el profesor puede hacer su clase. Yo creo y no he visto en otras escuelas, pero creo que somos una de las escuelas mejores... Yo escucho, la gente dice que se le cae el</p>



		sistema, que no tiene internet. Que los equipos están guardados... y nosotros no.. aquí tenemos datas... aquí la tecnología está en su punto.
[47S_V-CON_TRA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:42 [Los niños sobre todo son más v..] (93:93)	Los niños sobre todo son más visuales y de repente auditivos... Es lo que es la imagen. Entonces, como me sirve PEPE a mí, yo estoy pasando la multiplicación y yo voy...
[47S_V-CON_TRA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:56 [E. ¿Cuántos alumnos tiene usted..] (104:105)	E. ¿Cuántos alumnos tiene usted en tercero básico? P5. Cuarenta y cuatro (44).
[47S_V-CON_TRA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:69 [si yo voy a buscar medidas de ..] (125:125)	si yo voy a buscar medidas de longitud u otro tipo de cosas, ¡está ahí! Y está dentro de mi objetivo. Entonces, yo no tengo para qué andar buscando por otros lados, metiéndome no se adónde. Que lo hago de repente una hora, dos horas... de repente tengo entre comilla puedo ocupar, de repente paso dos horas tratando de encontrar un recurso como algo interactivo y no lo encuentro, entonces el irme derecho. Estoy viendo, por ejemplo, no sé, la centena de mil y yo tengo los números de la centena de mil y no tengo para qué andar dando vuelta por toda la web, cuando ahí lo tengo y está. Y son actividades bastante atractivas.
[47S_V-CON_TRA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:109 [P6. A ver, yo tengo niños que ..] (258:260)	P6. A ver, yo tengo niños que tienen problemas de aprendizaje. E. Ya. P6. Esos niños con problemas de aprendizaje, obviamente uno, de hacerles evaluaciones diferenciadas.
[47S_V-CON_TRA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:22 [Mi curso es de 26 alumnos] (70:70)	Mi curso es de 26 alumnos
[47S_V-CON_TRA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:65 [P6. Porque, como sabe, el nive..] (166:166)	P6. Porque, como sabe, el nivel de aprendizaje no es igual y las características de todos los niños son diferentes.
[47S_V-CON_TRA]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:16 [Además que trabajo sola con lo..] (42:42)	Además que trabajo sola con los niños.
[47S_V-CON_TRA]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:39 [P8. Pero, como son 29, entonces..] (106:106)	P8. Pero, como son 29, entonces, de repente cuando estoy yo vigilando el trabajo

		por aquí, no falta el que ya se maneja otras cosas, se sale y se mete a un juego.
[47S_V-CON_TRA]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:80 [P8. Yo entro a las ocho de la ..] (192:192)	P8. Yo entro a las ocho de la mañana y a las tres un cuarto de la tarde, hasta esa hora estoy con niños. ¡Todo el tiempo!
[47S_V-CON_TRA]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:99 [son 29 chiquitos ahí que andan..] (255:255)	son 29 chiquitos ahí que andan...
[47S_V-CON_TRA]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:33 [ir... porque como uno personal..] (110:110)	ir... porque como uno personalmente puede si uno tiene una duda "¿tía cómo hago aquí?" "¿tía qué pasó?" Puede uno con 22, puede trabajar mucho mejor que con cuarenta y tantos.
[47S_V-CON_TRA]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:14 [P10. Cuarenta y cuatro (44).] (110:110)	P10. Cuarenta y cuatro (44).

**ANEXO 43: 48S\_V-REDES\_APOY****12 quotation(s) for code:**

48S\_V-REDES\_APOY

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:58:07

<b>CODES</b>	<b>REGISTRO</b>	<b>CITA</b>
[48S_V-REDES_APOY]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:12 [P1. Que nos regala Falabella, ..] (54:54)	P1. Que nos regala Falabella, porque nosotros tenemos la cooperación del Proyecto Haciendo de Escuela, de Falabella. Entonces, ellos también nos colaboran con recursos tecnológicos.
[48S_V-REDES_APOY]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:28 [por las platas SEP [Ley SEP: S..] (84:84)	por las platas SEP [Ley SEP: Subvención escolar preferencia]
[48S_V-REDES_APOY]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:53 [P2. El niño que nos asesora, é..] (93:93)	P2. El niño que nos asesora, él se maneja mucho en eso. Cuando tenemos alguna dificultad él nos apoya. Él está permanente 44 horas aquí en la escuela para apoyarnos.
[48S_V-REDES_APOY]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:6 [P3. No, mire, ahora estamos en..] (28:28)	P3. No, mire, ahora estamos en Lenguaje y Matemática. Solamente eso. Porque, ahora solamente, por ejemplo, el colegio apoyó un proyecto que se llama Apoyo Compartido, entonces con ese libro llegan Lenguaje y Matemática. Es una planificación y traen sus libritos propios. Uno tiene la planificación lista prácticamente.
[48S_V-REDES_APOY]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:3 [P4. Entonces, nos estamos capa..] (28:28)	P4. Entonces, nos estamos capacitando con Enlaces y con PEPE.
[48S_V-REDES_APOY]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:7 [también estamos con otro progr..] (36:36)	también estamos con otro programa. Le dicen el PAC. Programa del Gobierno, que tiene las clases planificadas y todo. Entonces nosotros adecuamos al PEPE a esto.
[48S_V-REDES_APOY]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:7 [E. ¿Y quién dictaba esa capaci..] (33:34)	E. ¿Y quién dictaba esa capacitación? P6. El Ministerio.
[48S_V-REDES_APOY]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:6 [P7. De la Universidad de Los L..] (41:41)	P7. De la Universidad de Los Lagos vienen.
[48S_V-REDES_APOY]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:18 [yo tengo	yo tengo profesora asistente

	profesora asistente] (74:74)	
[48S_V-REDES_APOY]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:37 [buscamos las actividades con m..] (116:116)	buscamos las actividades con mi colega, porque las dos trabajamos en forma [simultánea en cuanto a contendios]...
[48S_V-REDES_APOY]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:41 [la colega Paty, la que es coor..] (126:126)	la colega Paty, la que es coordinadora de todo esto.
[48S_V-REDES_APOY]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:4 [P10. ¡Proyecto Enlaces, justam..] (44:44)	P10. ¡Proyecto Enlaces, justamente!

## ANEXO 44: 49S\_V-PERTINENCIA

### 84 quotation(s) for code:

49S\_V-PERTINENCIA

Report mode: quotation list names and references

Quotation-Filter: All

HU: Analisis\_code  
 File: [C:\Users\Marisa LARA\Documents\Scientific Software\ATLAsTi\TextBank\Cod...\Analisis\_code.hpr5]  
 Edited by: Super  
 Date/Time: 24/04/12 12:58:24

CODES	REGISTRO	CITA
[49S_V-PERTINENCIA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:114 [P1. Claro, claro, sí. Pero, in..] (206:206)	P1. Claro, claro, sí. Pero, incluso los niños que tienen aprendizaje menos esperado igual ellos... Porque como digo,...
[49S_V-PERTINENCIA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:135 [E. ¡Sí! Usted ya me mencionaba..] (231:232)	E. ¡Sí! Usted ya me mencionaba eso de que los chicos están más motivados que incluso aprenden... P1. Aprenden más fácil [se refiere a PEPE].
[49S_V-PERTINENCIA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:139 [¡Y él, solo! O sea, eso es lo ..] (250:250)	¡Y él, solo! O sea, eso es lo que más me llamó la atención, porque apuesto que si yo esa misma actividad la hubiera dado en la sala de clases. A lo mejor yo le hubiera dado una lamina. ¿Cierto? Y que él lo hubiera completado con ciertas... Ehm.. Lo que corresponde, por ejemplo, si era bosque, obviamente animalitos, si era ciudad, personas. Y él ya lo tenía

		hecho. Entonces, eso me llamo mucho la atención, porque a él le cuesta mucho aprender.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:141 [Pero eso a mí me llamó mucho l..] (252:252)	Pero eso a mí me llamó mucho la atención, ayer, de Felipe, que lo hizo muy bien sin la previa explicación clara.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:142 [E. ¡Perfecto! En términos gene..] (253:254)	E. ¡Perfecto! En términos generales, ¿Qué le parecen a usted los recursos que hay en PEPE? Los recursos en general, los objetos de aprendizajes. P1. Sí, bien. ¡Bien! Porque están adecuados al nivel. Porque cuando nosotros empezamos este curso, siempre al comienzo del año en la primera reunión, nos hacen llevar el programa que nos toca pasar.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:165 [P1. ¡Y eso! ¡Eso está bien! Po..] (348:348)	P1. ¡Y eso! ¡Eso está bien! Porque, o sea, eso nos motiva a nosotros y nos engrandeces igual, porque no todas las escuela. Incluso yo he conversado con otros colegas que no están... en el proyecto PEPE. Y les he contado, incluso igual la página está antes que el Ministerio la coloquen dentro del sito de Educar Chile. Que está ahora.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:167 [P1. ¡Sí! Así, que... ¡No!, y las..] (368:368)	P1. ¡Sí! Así, que... ¡No!, y las actividades las han ido renovando.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:37 [En cambio ya es más fácil, por..] (110:110)	En cambio ya es más fácil, porque ellos son más de apretar el mouse.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:39 [P1. Para los alumnos es mas en..] (118:118)	P1. Para los alumnos es mas entretenido y más motivador obviamente la sala de enlaces [Sala de Informática], que estar en el aula.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:92 [P1. ¡Jueduland! Entonces, ahí ..] (148:148)	P1. ¡Jueduland! Entonces, ahí hay muchas actividades que están relacionadas con esa página. En el aula virtual de PEPE.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:93 [Y las actividades se han ido r..] (154:154)	Y las actividades se han ido renovando también.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 1: T01_EI_SB_GP.rtf - 1:99 [P1. Ehm... Y como le digo, las a..] (158:158)	P1. Ehm... Y como le digo, las actividades se han ido renovando. Se han ido cambiando, poniendo nuevas en el sitio.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:18 [¿Si tú me	¿Si tú me preguntas mi

	preguntas mi opinión..] (39:39)	opinión? Nosotros hemos conversado de primero a cuarto y lo encontramos como muy básico. Por ejemplo, el tercer año en matemáticas, serviría para los niños que tienen problemas graves de aprendizaje. Pero, para un curso en general lo encontramos muy básico. También hay ejercicios que por ejemplo, nos salen las alternativas y si el niño está trabajando solo, hay algunos que sale que está correcto o no y puede seguir avanzando. Pero, hay otros que no, no sale ahí. Entonces, el profesor tiene que estar ahí apoyando a estas actividades. Y ellos son veintinueve niños. Una de las cosas que nosotros... tú tienes la capacidad de usar si yo lo encuentro básico puedo trabajar con los de cuarto año, por ejemplo.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:24 [Porque aunque sea un poco básic..] (47:47)	Porque aunque sea un poco básico para los niños, es normal para los niños que no tienen problemas de aprendizaje. Pero igual ellos van a avanzar más rápido que los otros niños. Pero, fíjate que es increíble, los niños que tienen problemas de aprendizaje, que son hartos en mi curso a ellos les acomoda más trabajar de está forma, incluso hay niños que se motivan más. Porque es distinto que estar en un grupo trabajando, en el grupo ellos se pierden digamos. Pierden su identidad.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:26 [P2. Por eso te digo, a esos ni..] (49:49)	P2. Por eso te digo, a esos niños les sirve mucho. Los anima. Bueno, los otros niños van más rápido, no hay planteado un desafío tan grande.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:52 [Y como te digo, para los niños..] (91:91)	Y como te digo, para los niños con problemas de aprendizaje es mucho más cómodo trabajar con los computadores.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:59 [Es más atractivo. Están los co..] (97:97)	Es más atractivo. Están los colores, los sonidos. Bueno, si

		no tiene que leer mucho, porque hay niños... los niños de ahora que quieren todo de apretar botones...
[49S_V-PERTINENCIA]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:64 [P2. Sí, sí [se refiere al apre..] (101:101)	P2. Sí, sí [se refiere al aprendizaje de los niños]. Y aprenden, para ellos, de una forma entretenida, porque ir a la sala de informática, para ellos, es ya...
[49S_V-PERTINENCIA]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:66 [P2. Ellos no necesitan tanta a..] (105:105)	P2. Ellos [se refiere a los niños] no necesitan tanta ayuda para seguir pasando de una actividad a la otra.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:72 [E. ¿Y la razón por la cual ust..] (122:123)	E. ¿Y la razón por la cual usted no ha usado más PEPE es porque le parece que no es muy desafiante? P2. Sí, muy básico y no es solamente mi concepto también lo es de las otras colegas que lo utilizan. Estoy hablando de primero a cuarto. No de kinder, prekindergarten. Ellas también usan el laboratorio. No... Incluso ella tienen computadores en sus salas... No he hablado con ellas para ver qué les parece. Son niños, por ejemplo, que en Kinder están leyendo ya. Pero te digo el concepto de las colegas que yo he hablado de primero a cuarto o alguna otra que tú entrevistaste hemos llegado a esa conclusión. Igual dice una parte imprimir. Pero, por ejemplo, en la actividad sale imprimir en lenguaje, sale en las actividades y significa eso, que nosotros tenemos que imprimir... no vienen esos insumos para imprimir de PEPE. Sino que sería algo del colegio. Pero, esas actividades no, por ejemplo, porque son solamente para imprimir... dice hay en las actividades de Lenguaje, por ejemplo. Son hartas actividades.. y dice IMPRIMIR.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:79 [Ella cuando está en informatic..] (135:135)	Ella cuando está en informática, por ejemplo, ella entiende más y es capaz de pasar a la pizarra interactiva y empezar a guiar a los compañero en lo que hizo... para mí verla a ella que en la

		sala se pierde cuando está en el cursos y verla haciendo como líder...
[49S_V-PERTINENCIA]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:82 [Pero para mí eso es un desafío..] (135:135)	Pero para mí eso es un desafío.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 2: T02_EPH_TB_GM.rtf - 2:84 [P2. Yo lo encuentro muy valios..] (139:139)	P2. Yo lo encuentro muy valioso que para estos niños ellos tengan esa tremenda oportunidad de mostrarse ante el curso y más que nada volverse ellos mismo capaces de en ese momento ya no ser el niño del curso el niño que le cuesta, sino que ellos en ese momento demuestran que ellos pueden. Mira, yo les digo cómo puedes aprender. Y sus compañeros están mirando, en la pizarra interactiva, están mirando lo que ellos están haciendo, la actividad bien hechas.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:51 [P3. A ver lo positivo que yo p..] (110:110)	P3. A ver lo positivo que yo puedo decir de que en general las actividades están bastante buenas. Dinámicas, a los chicos les gustó y todo.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:53 [Algo positivo, que es una pági..] (110:110)	Algo positivo, que es una página para que los profesores también aprendan... Eso yo lo encuentro bien. Porque hay gente bien adulta, entonces este programa permite que ellos aprendan también y no vayan quedando en el pasado. Ya tienen [se refiere a los profesores] los computadores pero no saben cómo ocuparlo. Para subir una página... Entonces, por ese lado yo lo encuentro positivo po'. Porque no todo tiene que quedar ahí..., como está. Tienen que aprender más digo yo en todas las áreas. De hecho algunas profes les cuesta todavía.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:57 [Entonces, para ellas [se refie..] (112:112)	Entonces, para ellas [se refiere a los profesores de más edad] está súper bien y para uno igual [se refiere a la plataforma].
[49S_V-PERTINENCIA]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:60 [E. ¿Y tú dirás que PEPE es úti..] (117:118)	E. ¿Y tú dirás que PEPE es útil? P3. Sí.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:61 [P3. Yo diría que es útil, porq..] (120:120)	P3. Yo diría que es útil, porque nosotros no teníamos que estar



		<p>buscando actividades, entonces en el mismo momento nos retrasábamos. Entonces teníamos que estar ahí... Pero que le ponemos, tenemos esto... Aparte no es que uno va a estudiar así, porque a veces no alcanza po'. Entonces, decíamos "mañana vemos lo que le pasamos". Entonces, buscamos en el momento y lo aplicamos después. Así, no se pierde tiempo. Entonces, ahora lo podemos buscar en la noche en su camita en el notebook, mañana vamos a pasar esto... Ya se prepara. Eso en general, lo encuentro bien.</p>
[49S_V-PERTINENCIA]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:71 [P3. Lo más provechoso, creo qu..] (140:140)	P3. Lo más provechoso, creo que ha sido el tiempo de estar ahí, de ocupar el computador y ya estar en una página, por el PEPE digo yo. Fue beneficioso para mí y para los chicos igual.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 3: T03_EBL_NT_GM.rtf - 3:72 [P3. Porque antes tenía que est..] (142:142)	P3. Porque antes tenía que estar buscando actividad a última hora. Y ahora ya están listas. Disponibles. Listo para ellos. No hay que estar esperando. Ahora, se puede decir que hay una persona encargada. Porque antes yo tenía que ir antes, abrir la sala y ahora él está ahí y están todos los computadores encendidos. Y después tenía que apagarlos y ahora no. Y lo malo que encontramos la sala helada.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:52 [E. ¿Y por qué? ¿Qué te gustó? ..] (134:135)	E. ¿Y por qué? ¿Qué te gustó? P4. Me gustó porque yo lo encuentro dinámico y me gusta porque los niñitos se entusiasman, como te digo esperan salir para ir a trabajar en computación y por eso. Y porque encuentro que hemos avanzado ahí. Porque, no todo puede ser pizarrón o ni todo puede ser guías. Sino por eso no tendríamos computador.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:57 [Pero para mí, si yo puedo simp..] (137:137)	Pero para mí, si yo puedo simplificar la vida haciendo clases, lo voy hacer. Entonces, para eso yo ¡este programa fue genial! Entonces para mí me

		gusta por eso.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:70 [P4. Eso, porque es dinámico. P..] (175:175)	P4. Eso, porque es dinámico. Porque tiene sonido. Porque tú aprietas acá y te van hablar. Eso, ¿cómo se puede decir...? Que hay interacción.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:71 [P4. Mira, no sé si aprenden o ..] (177:177)	P4. Mira, no sé si aprenden o no... pero de que les gusta, les gusta.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:77 [E. ¿Tú crees que PEPE ha sido ..] (184:185)	E. ¿Tú crees que PEPE ha sido un aporte para tu trabajo para la enseñanza de los chicos? P4. Sí.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:81 [E. ¿Y qué ha sido lo más prove..] (196:197)	E. ¿Y qué ha sido lo más provecho para ti de PEPE? P4. ¡Lo más provechoso! El tiempo.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:82 [P4. El tiempo, porque el tiempo..] (199:199)	P4. El tiempo, porque el tiempo que tú utilizabas en planificar, en hacer, en crear guías, mejor dicho, porque eso está hecho ahí. Ahora, tú vas y está listo. Sólo que tú busques nomás. No es que estés pensando..., es que planifique esto pero voy a tener que adecuar esta actividades a mi planificación o hacerla.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 4: T04_EBL_SB_GM.rtf - 4:86 [Yo tengo un niñito que toma pa..] (217:217)	Yo tengo un niñito que toma pastillas, muy desordenado y que cuando está en computación es la única hora dónde está sentado y ahí pendiente.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:100 [P5. Para empezar no hay rechaz..] (153:153)	P5. Para empezar no hay rechazo por ir. O sea, de repente uno piensa, y yo pensaba, si vamos a PEPE, tal vez los chicos se me aburrán. ¡Me dan PEPE de nuevo...! Es que ellos son tan expresivos. Pero los niños nunca me hacen eso. Yo encuentro que si no hacen eso, es porque la actividad que hay ahí son atractivas para ellos. Porque de hecho, si a mí me manda siempre a la misma página... sí, que de hecho yo no la trabajo todo el mes. La trabajamos semanalmente, pero igual diría los chicos: Pero, ¡ah, PEPE de nuevo! Y no, no lo hacen. Eso yo encuentro para mí que el sitio está bien diseñado.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:117 [Ese tipo de	Ese tipo de juegos. Pero de

	juegos. Pero de he..] (161:161)	hecho, PEPE lo tiene. Hay recursos planos, pero también hay de este otro tipo de recursos.
[27S_A-USABIL] [49S_V-PERTINENCIA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:128 [E. ¿Y eso tiene que ver con PE..] (181:182)	E. ¿Y eso tiene que ver con PEPE o solamente con el computador? P5. Yo, la ventaja que le veo a PEPE es que el niño va directo ahí. Entonces, si yo lo dejo al niño que navegue, entre comillas, como yo le mencionaba, otras páginas, pero hay que darle una ruta increíble para que logre llegar ahí. Entonces la ruta de PEPE no po'. Porque es mucho más rápida, que sé yo. No po' los otros sitios no le pasan, porque se van hacia otros lados, es que no es como una actividad específica que... aunque uno las lleva diseñadas y todo, pero igual.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:14 [P5. Bajo mi punto de vista, es..] (49:49)	P5. Bajo mi punto de vista, es que... bueno, supongo que le veremos las ventajas después, igual. Pero bajo mi punto de vista están los dos bastante bien enfocados. O sea, yo no podría decir es que yo trabajo con Matemáticas porque en Matemáticas... y en Lenguaje no puedo trabajar. ¡No! Yo puedo trabajar en los dos. Porque lo que hace el recurso o lo que hago yo o lo que me sugieren mis colegas es que ellos vayan... toman como refuerzo. O sea, si yo pasé por ejemplo numeración, yo voy a PEPE y busco numeración. Yo pasé resta... Por ejemplo, ayer tuve yo multiplicación.... O sea, no puedo decir de que está malo Lenguaje o está malo en Matemáticas. No, no podría decir éste es más malo que éste.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:17 [ahora este año que está como m..] (55:55)	ahora este año que está como más adulto. Está mucho mejor [se refiere a PEPE]
[49S_V-PERTINENCIA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:67 [P5. Ahora, ¡hoy en día excelen..] (125:125)	P5. Ahora, ¡hoy en día excelentes! Cuando comenzó... no hablemos mejor de eso.. [se ríe]. Es que la verdad, es que

	<p>había que encantarse con eso. Como fue un proyecto que comenzó. Comenzó como todo proyecto... como guagua, gateaba y gateaba... Entonces era un sitio que realmente en el sentido no era efectivo, pero en estos momentos sí nos vamos, yo veo esta parte que yo me voy derecho a eso y está! Como está diseñado por profesores, por los contenidos, los objetivos, que debe llevar el curso, enfoca directamente lo que usted quiera. Por ejemplo, si yo voy a buscar medidas de longitud u otro tipo de cosas, ¿está ahí! Y está dentro de mi objetivo. Entonces, yo no tengo para qué andar buscando por otros lados, metiéndome no se adónde. Que lo hago de repente una hora, dos horas... de repente tengo entre comilla puedo ocupar, de repente paso dos horas tratando de encontrar un recurso como algo interactivo y no lo encuentro, entonces el irme derecho. Estoy viendo, por ejemplo, no sé, la centena de mil y yo tengo los números de la centena de mil y no tengo para qué andar dando vuelta por toda la web, cuando ahí lo tengo y está. Y son actividades bastante atractivas. Es bien bueno. Yo he tratado de encantar aquí a los colegas.. Y de hecho vamos y lo trabajan y me costó. Yo les di esa parte. Yo les dije, miren, vean esta parte. La parte que si usted va primero para ver número hasta el mil o hasta el cien. Si va a segundo, van a ver números hasta el mil (1000) o hasta el nueve mil (9000,) que sé yo, y si vamos a tercero... así seguimos avanzando. Está enfocado.</p>
[49S_V-PERTINENCIA] P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:88 [una en la plataforma yo nunca ..] (143:143)	<p>una en la plataforma yo nunca voy a decir, no funciona. Porque yo con otros sitios que yo he hecho los veo en mi casa, por ejemplo, está impecable</p>

		para hacerlo funcionar y por el hecho que no tiene un complemento y no sé qué otro complemento que le falta a los computadores, no me funcionó en dos o tres computadores. En cambio PEPE funciona en todos los computadores.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:89 [No hay ningún problema. Me voy..] (143:143)	No hay ningún problema. Me voy a la segura que digamos. Es como caballito de batalla. Yo sé que sí o sí PEPE me va a funcionar.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:90 [P5. Es que ya lo mencionamos,.....] (145:145)	P5. Es que ya lo mencionamos,... igual están por ciclos... igual hay otros sitios educativos que yo utilizo, Educalandia, el que también va por ciclo. Pero es español el programa. Entonces me trae otros tipos de actividades... en cambio PEPE es chileno.
[29S_INT-DIS_CURR] [49S_V-PERTINENCIA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:91 [Me va a traer exactamente lo qu..] (145:145)	Me va a traer exactamente lo que quiere el ministerio.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:95 [Entonces yo me voy a otro port..] (145:145)	Entonces yo me voy a otro portal dónde no está diseñando de la manera [como PEPE]... Lamentablemente, los chicos se me van a distraer, se me van a perder. Eso es como una de las ventajas que tiene para mí..
[49S_V-PERTINENCIA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:96 [P5. Es nuestro, es chileno.] (147:147)	P5. Es nuestro, es chileno.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 5: T05_ECA_TB_GP.rtf - 5:97 [P5. En ventajas, está diseñand..] (149:149)	P5. En ventajas, está diseñando... como está diseñando por profesores, entonces está de acuerdo a los programas y planes del Ministerio, a lo que nos pide... Esa es una gran ventaja.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:100 [P6. Es que PEPE es un programa..] (250:250)	P6. Es que PEPE es un programa que trae... que va a la par con los contenidos que nosotros debemos pasar en el año, en el nivel, en Primero. Entonces, todos esos contenidos que están ahí en PEPE, como digo, están vinculados.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:103 [P6. Claro, entonces está todo ..] (252:252)	P6. Claro, entonces está todo como real. No hay nada aislado.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:104 [P6. Está todo como hilado, tod..] (254:254)	P6. Está todo como hilado, todo en conexión. Entonces,

		eso hace de que si a mí me ofrecieron el programa PEPE, y yo encuentro que los recursos que me ofrece ¡Me ayudan! [lo dice enfáticamente].
[49S_V-PERTINENCIA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:106 [P6. Y van en continua direcció..] (256:256)	P6. Y van en continua dirección con lo que yo estoy haciendo en aula. Me va a dar buenos resultados y se ha corroborado porque se ve en las evaluaciones de los niños.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:108 [Pero, qué mejor es utilizar un..] (262:262)	Pero, qué mejor es utilizar una herramienta tecnológica, donde él pueda ir viendo una secuencia y formando un dibujo.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:114 [P6. Porque, como le digo, los ..] (272:272)	P6. Porque, como le digo, los niños son visuales y un niño que tiene siempre el problema de aprendizaje, hay que buscar instancias de que aprenda. Sea como sea. Agotar los medios, como se dice. Y qué mejor una herramienta de informática dónde hay dibujo, donde hay movimiento.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:131 [P6. Que ha sido una herramient..] (318:318)	P6. Que ha sido una herramienta complemento al aprendizaje en mis niños. Porque, como le digo, todo lo que yo estoy pasando, todo lo que yo estoy haciendo en aula en relación al contenido, se complementan con las actividades que hay ahí. Por eso, yo le decía que van en conexión. No hay nada aislado. Y va así en primero, segundo, tercero y cuarto todo lo que dice ahí. Entonces, igual da... complemento, apoyo a la labor que hacemos nosotros a diario.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:14 [P6. Entonces, todo lo que sale..] (60:60)	P6. Entonces, todo lo que sale ahí está adosado a lo que son los contenidos del Ministerio. Entonces, igual es un refuerzo a lo que se pasa en aula, a lo que se práctica en la sala de informática.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:39 [P6. Sí, porque igual sí es un ..] (120:120)	P6. Sí, porque igual sí es un programa realmente excelente. Entonces, igual hay cosas que puedo yo aplicar yo con mis niños para irlos ya avanzando.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:83 [P6. Entonces, qué	P6. Entonces, qué mejor que

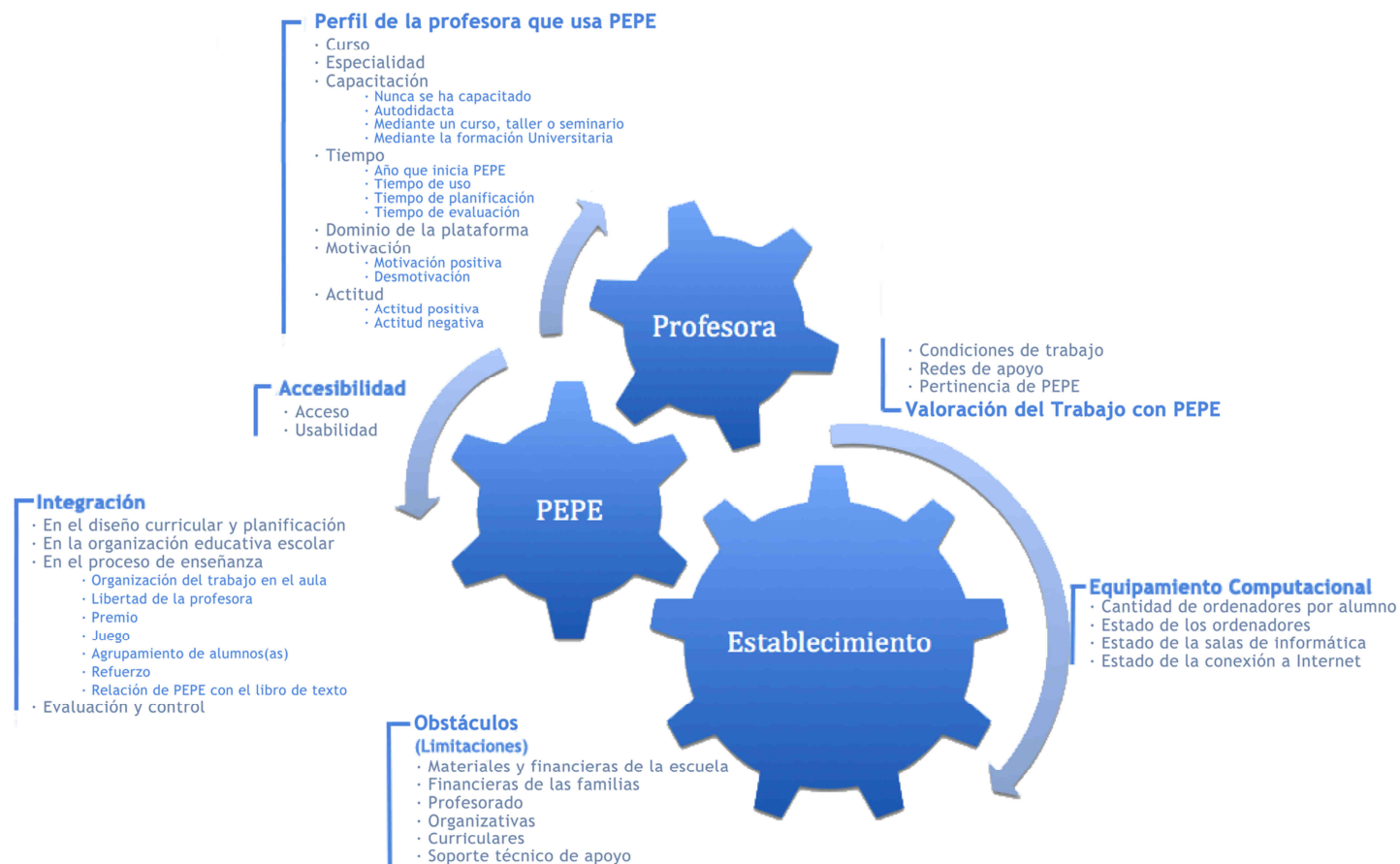
	mejor que te..] (216:216)	tener una herramienta a mano que me ayude a mí como docente y ayude a mis niños a tener aprendizaje significativo.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:84 [P6. Y siento que todos los con..] (218:218)	P6. Y siento que todos los contenidos que están ahí.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:90 [P6. Sí. No, de hecho y como le..] (234:234)	P6. Sí. No, de hecho y como le digo, ha dado muy buenos resultados con mi niños de Primero Básico, sí.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 6: T06_ECA_PB_GP .rtf - 6:96 [P6. A ver, yo veo al programa ..] (246:246)	P6. A ver, yo veo al programa PEPE como el complemento, como le decía yo, a mis aprendizajes. Porque, el aprendizaje que estoy viendo ahora, yo los corroboro con los que tengo ahí... de los recursos que me ofrece PEPE. Todo en conexión. No hay nada aislado.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:28 [P7. En general. Sí, sí, súper ..] (119:119)	P7. En general. Sí, sí, súper bien, trabajan ellos...
[49S_V-PERTINENCIA]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:63 [P7. ¡Claro! Son de todas maner..] (243:243)	P7. ¡Claro! Son de todas maneras más fácil de utilizar y más entretenidos.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:67 [E. Ya, ¿Pero usted diría que e..] (252:253)	E. Ya, ¿Pero usted diría que ellos aprenden más? P7. Sí, de todas maneras.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:70 [E. Ya. Pero, cuando usted les ..] (260:261)	E. Ya. Pero, cuando usted les hace las pruebas, han ido a informática, usted dice al laboratorio a trabajar con PEPE. ¿Usted dice que a partir de eso ellos han mejorado? P7. Claro que sí.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:71 [E. ¿Sí? ¿Cómo podríamos demost..] (262:263)	E. ¿Sí? ¿Cómo podríamos demostrar eso? ¿Cómo usted puede estar segura que efectivamente es PEPE lo que ha ayudado y no otra cosa que usted trabajó con más tiempo, con más calma? P7. Claro, porque después cuando desarrollamos actividades... "¿Se acuerdan ustedes de ese paso que vimos en el laboratorio?" Y ellos, sí efectivamente, dicen, "¡claro!" Recuerdan por la vista, como se dice.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:74 [P7. Que ayuda, sí [se refiere ..] (271:271)	P7. Que ayuda, sí [se refiere a la interactividad en las actividades con PEPE].
[49S_V-PERTINENCIA]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:94 [P7. Bueno, es que... lo que le..] (323:323)	P7. Bueno, es que... lo que le decía delante, que es afianzar los contenidos de los chicos.

		Retroalimentar también, contenidos anteriores. Y bien.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 7: T07_EGH_CB_GP.rtf - 7:96 [P7. Sí, porque realmente los c..] (329:329)	P7. Sí, porque realmente los chicos trabajan a gusto. Entonces es una buena forma de trabajar los contenidos también.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:100 [P8. Lo que vea ahí, si es atra..] (272:272)	P8. Lo que vea ahí, si es atractivo, no lo va olvidar.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:105 [P8. Yo creo que el usar mejor ..] (294:294)	P8. Yo creo que el usar mejor el sistema, porque cuando nosotros nos entregaron esta capacitación, hasta antes de uno iba y tenía que buscar... ¿Cierto? ...previamente, algunos sitios. De repente la recomendación de otra persona y fue bueno saber que existe y que a través de ahí uno puede acceder más fácil algunas otras actividades. No tiene que buscar uno solo.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:107 [P8. La autonomía, ellos aprend..] (302:302)	P8. La autonomía, ellos aprenden a trabajar solitos.
[18S_ACT-A_POS] [49S_V-PERTINENCIA]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:45 [P8. Pero, aquí han aprendido h..] (114:114)	P8. Pero, aquí han aprendido hartos los chicos, le han perdido el miedo, de más, de computación.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 8: T08_EGH_NT_GP .rtf - 8:91 [P8. Siempre se gana algo, porq..] (226:226)	P8. Siempre se gana algo, porque es una visión distinta, una metodología, uno puede... es más innovador, está más acorde con lo que el niño tiene relación hoy día.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:56 [P09. Claro y la verdad es que ..] (182:182)	P09. Claro y la verdad es que nosotros entre que nos quedó, o sea, nos gusto lo que había, había bastante para lo que nosotros estábamos buscando. Entonces, tampoco, a lo mejor no nos vimos en la necesidades de tener que recurrir a subir material. Porque, el profesor nos explicó cuando vino, que nosotros también podríamos, no sé, nuestros propios... [se refiere a subir el material creado por ella].
[49S_V-PERTINENCIA]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:69 [P09. Lo que pasa que PEPE es m..] (226:226)	P09. Lo que pasa que PEPE es más lúdico, o sea, el tema que haya imagen, que haya..., o sea, una imagen en movimiento. El colorido y todo eso. Obviamente, que es más interesante, es más interactivo



		también con los niños. "Eso, ¡bieeen! !lo lograste!", qué sé yo. O sea, todo eso, porque es en ese momento con él.
[49S_V-PERTINENCIA]	P 9: T09_CSM_PB_GM .rtf - 9:76 [P09. Claro. Yo creo que todo h..] (286:286)	P09. Claro. Yo creo que todo ha sido provechoso, en realidad porque, el entusiasmo, el que las actividades son apropiadas para reforzar lo que nosotros... para complementar lo que nosotros hemos ido enseñando, sin irnos ¡Excelente! Todo, todo a mí me ha dejado muy contenta. Porque bueno, también un asunto que yo pude manejar...
[49S_V-PERTINENCIA]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:31 [P10. Y eso. Pero, lo principal..] (202:202)	P10. Y eso. Pero, lo principal es que están los contenidos y los contenidos en forma lúdica, en forma entretenida.
[49S_V-PERTINENCIA]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:50 [los contenidos son claros, son..] (334:334)	los contenidos son claros, son puntuales ¿Ya?. Eh... Si tú quieres algo puntual lo vas a encontrar. Yo creo que eso es lo más provechoso.
[49S_V-PERTINENCIA]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:57 [P10. Pero eso, pero... La verd..] (366:366)	P10. Pero eso, pero... La verdad que le sacamos provecho. Le sacamos provecho a lo que hay, se le aprovecha. Pero si podría ser mucho más. O sea, que siempre deberían sobrar actividades.
[49S_V-PERTINENCIA]	P10: T10_CSM_CB_GM .rtf - 10:60 [P10. Pero, como experiencia, j..] (386:386)	P10. Pero, como experiencia, j...buena! Bueno, es que a mí me gusta mucho el trabajo. Me gusta mucho trabajar con... con el computador, digamos. Que los niños trabajen con el computador. Me motiva mucho eso. Los niño lo hacen a gusto, trabajan bien. Eh..., creo que una buena herramienta de trabajo. Hay niños que los siguen en casa, por ejemplo. ¡Hay niños que no!. Pero, hay niños que sí, se han interesado bastante y lo trabajan en casa. Entonces, ¡Ya es un avance!

## ANEXO 45: MAPA CONCEPTUAL DEL ESTUDIO CUALITATIVO



## ANEXO 46: TRANSCRIPCIÓN DE ENTREVISTAS

Se identificó cada entrevista con un código formado de cuatro partes separadas por diagonales. La primera parte corresponde al número de transcripción (T01, T02, T03, etc.); la segunda parte corresponde a las iniciales del establecimiento educacional (EI = Escuela Italia); la tercera parte a la identificación de la categoría nivel (NT = Nivel de transición, PB = Primero básico, SB = Segundo Básico, TB = Tercero básico y CB = Cuarto básico); y la última a parte a la identificación de la categoría grupos de establecimientos (GP = Grupo Piloto, GM = Grupo de Masificación)

Por ejemplo, el código de la entrevista: T01/EI/2B/GP corresponde a: Transcripción 1/Escuela Italia/Segundo Básico/Grupo Piloto.

Las claves utilizadas para la conformación de los códigos se enlistan a continuación:

T01 = Transcripción 1  
T02 = Transcripción 2  
T03 = Transcripción 3  
T04 = Transcripción 4  
T05 = Transcripción 5  
T06 = Transcripción 6  
T07 = Transcripción 7  
T08 = Transcripción 8  
T09 = Transcripción 9  
T10 = Transcripción 10

/

EI = Escuela Italia  
EPH = Escuela Paul Haris  
EBL = Escuela Baldomero Lillo  
ECA = Escuela Claudio Arrau  
EGH = Escuela García Hurtado  
CSM = Colegio Santa Marta

/

NT = Nivel de Transición

PB = Primero Básico

SB = Segundo Básico

TB = Tercero Básico

CB = Cuarto Básico

/

GP = Grupo piloto de establecimientos

GM = Grupo de masificación de establecimientos

En el interior de cada entrevista, identifico también con un código al entrevistador y a las profesoras entrevistadas. Las claves utilizadas para la conformación de estos códigos, se listan a continuación:

E = Entrevistador

P1 = Profesora entrevistada 1

P2 = Profesora entrevistada 2

P3 = Profesora entrevistada 3

P4 = Profesora entrevistada 4

P5 = Profesora entrevistada 5

P6 = Profesora entrevistada 6

P7 = Profesora entrevistada 7

P8 = Profesora entrevistada 8

P9 = Profesora entrevistada 9

P10 = Profesora entrevistada 10

**ANEXO 46.1: ENTREVISTA 1****T01/EI/SB/GP**

E. Profesor Martín Quintana Elgueta.

P1. Profesora María Águila.

Lugar: Sala de clases de la Escuela Italia.

Fecha: 2011-10-06

Hora: 10:30:00

Duración: 30:27

[El 6 de octubre del 2011, a las 10:30 hrs., se tenía pactada la entrevista con la profesora María Águila, de Segundo Básico, de la Escuela Italia, de Osorno. Sin embargo, a la hora que llegó el entrevistador había una emergencia producto de un amago de incendio, que se resolvió al instante. Además, la profesora estaba en clases a pesar que se había indicado que sólo tenía horario de atención de apoderado. Pero aún así, se dio el tiempo para realizar la entrevista. Se realizó la entrevista en una sala pequeña, muy cómoda, silenciosa y dónde suena un teléfono.]

E. Estamos con la profesora María Águila, entonces, de la Escuela Italia, Segundo... eh..., ¿De segundo básico, es usted profesora?

P1. B. Segundo B.

E. De segundo B. Vale. Esta entrevista es parte de una investigación Doctoral que está haciendo una compañera nuestra, Marisa Lara, en la Universidad de Salamanca.

P1. Ah, ya.

E. Entonces, su investigación tiene que ver con los entornos virtuales de aprendizajes y como usted ha estado vinculada con el *proyecto PEPE*<sup>64</sup> y el proyecto PEPE es parte de esta investigación, entonces necesitamos, eh..., hacerle algunas consultas a un grupo de profesores y profesoras de distintos

---

<sup>64</sup> El Proyecto PEPE es un proyecto educativo impulsado por la Universidad de Los Lagos y la Universidad de Chile que cuenta con el apoyo de Fondef, Reuna, la Ilustre Municipalidad de Osorno y el Gobierno de Chile.

niveles. Entonces, esta entrevista como le decía tiene que ver básicamente con su experiencia en el uso de PEPE<sup>65</sup>.

P1: Ya.

E. Entonces, yo tengo pautado y vamos preguntado. Hay algunas preguntas muy de sí y no, digamos... Y en otras dónde se puede... ¿Vale?

P1. Ya.

E. Usted, ¿Cuántos años está en el colegio?

P1. Cinco.

E. Cinco años, ya. ¿Y qué experiencia tiene de formación en TIC<sup>66</sup>? ¿Se ha formado usted en TIC? ¿Tiene capacitaciones?

P1. Bueno, yo empecé el PEPE, fue hace como tres años atrás más o menos.

E. Pero, ¿en TIC en general?

P1. ¡No! En TIC no. Ahora, estamos nos estamos capacitando en los TIC que dio el Ministerio.

E. ¿Proyecto Enlaces?

P1. ¡Sí! Eh... *los TIC de profesor jefe*<sup>67</sup>. Son varios cursos. Nosotros tomamos todos aquí en el establecimiento para profesor jefe.

E. Perfecto.

P1. Y en eso estamos trabajando ahora, más o menos hará un mes.

E. Ya. ¿Y usted es profesora de..? Profesora Básica...

P1. Educación Básica General.

E. No hace... En su curso, ¿trabaja todas las asignaturas o sólo Lenguaje y Matemáticas?

P1. No, menos Religión, Educación Física... y eso... El resto e Inglés, eso lo hace otra docente.

E. Pero, ¿Lenguaje, Matemáticas?

---

<sup>65</sup> PEPE es la sigla de Plataforma de Entornos Pedagógicos Especializados.

<sup>66</sup> TIC: Sigla de Tecnologías de la información y la comunicación.

<sup>67</sup> El curso “Las TIC en apoyo del Profesor Jefe” está dirigido a profesores jefes y a docentes de aula. Su objetivo es desarrollar competencias asociadas a la dimensión Gestión, Técnico e Instrumental y Ético Legal. Para ello se desarrollan una serie de actividades en la plataforma virtual, potenciando el intercambio de experiencias, y la creación de comunidades virtuales de aprendizaje. Esta iniciativa de formación por competencias contempla 60 horas pedagógicas, de las cuales 8 son presenciales y 52 a distancia. Las 8 horas de trabajo presencial están divididas en 2 sesiones, de 4 horas de duración.

P1. Lenguaje, Matemáticas, todo lo hago yo.

E. Las hace usted.

P1. Educación Física y Tecnológica.

E. Ya. Y PEPE, ¿usted lo utiliza en que nivel?

P1. Lo utilizo en segundo año. *NB1*<sup>68</sup>. Yo el día miércoles tengo horario, todas las semanas. Porque ese día tenemos que completar, nos faltan dos horas en el horario y lo ubicamos el día miércoles y los chicos se quedan desde las dos y cuarto (14:15 hrs.) hasta las quince quince (15:15 hrs.). Y ese día específicamente trabajamos en el laboratorio de informática [se refiere a la sala de informática]. Y ese día yo trabajo con los niños la página *Judelan*<sup>69</sup> y trabajamos el proyecto PEPE, aula virtual.

E. Ok, perfecto.

P1. Lo vamos rotando. Por ejemplo, un día trabajo Matemáticas, otro día trabajo Lenguaje, otro día Ciencia. Porque, en *Judelan* aparece todos los subsectores.

E. Ya.

P1. Incluidos..., y esa página es muy buena. Además, que el ministerio de educación la tiene..., la tiene como página para trabajar con los alumnos.

E. Ya, perfecto. ¿Y esta semana en particular ha podido trabajar con PEPE?

P1. Sí, sí..., la semana..., ¡Ayer!

E. Ayer trabajo.

P1. Todos los miércoles en la tarde tenemos horario y no nos saca nadie de ahí. O sea, esas son dos horas de tecnológicas y yo las utilizo ahí.

E. ¡Vale! ¿Y trabajan en el laboratorio de informática?

P1. En el laboratorio de informática.

E. Ah, ok.

P1. Es un laboratorio [se refiere a la sala de informática] que tenemos espléndidamente bien equipado, o sea, es un laboratorio, encuentro que..., ha llegado lo último en tecnología de computadores.

E. Ya.

---

<sup>68</sup> NB1: Es el primer nivel básico que comprende los cursos de primero básico y segundo básico.

<sup>69</sup> JueduLand es un sitio web educativo. Link: <http://roble.pntic.mec.es/arum0010/>

P1. Tenemos Netbook. Tenemos Notebook, ahora. Para que trabajen los alumnos en forma individual.

E. ¡Ok!

P1. Y también, esto... ehm estos de Apple.

E. Sí.

P1. Que nos regala Falabella<sup>70</sup>, porque nosotros tenemos la cooperación del *Proyecto Haciendo de Escuela, de Falabella*<sup>71</sup>. Entonces, ellos también nos colaboran con recursos tecnológicos.

E. Ya.

P1. Nos dieron... o sea, nos regalaron... [no se acuerda]

E. ¡Ah! ¿Los MacMini? Son unos discos duros chiquititos.

P1. No, no... Son un equipo igual que las computadoras pero...

E. Un Macbook.

P1. Justo el caballero que falleció ayer...

E. Sí, Steven Jobs.

P1. Él era el inventor de eso...

E. ¡Claro!, los MacBook. No sé, ¿De estos? [el entrevistador muestra un Macbook de su bolso]

P1. La agenda que...

E. ¡Ah! ¡Los iPad!

P1. ¡iPad, eso!

E. Ok, los iPad.

P1. ¡Los iPad!

E. Ya.

P1. Pero, eso en este momento los alumnos no lo están utilizando. Nosotros vamos a ir a dar una pequeña capacitación...

E. Vale.

P1. ...son nuevos de estos recursos

---

<sup>70</sup> Falabella es una tienda comercial.

<sup>71</sup> El Programa Haciendo Escuela de Falabella tienen como objetivo financiar proyectos que estimulen, en la comunidad escolar, la creatividad y el desarrollo en áreas específicas, tales como: educación, deporte y recreación, arte y cultura, ciencia y tecnología e infraestructura. Link: <http://www.haciendoescuela.com/cl/fondos.php>



E. ¿Y usted me decía que entonces trabajan de manera individual, cuándo usted trabaja con PEPE?

P1. Claro, cada uno (1), o sea, de a dos (2) en un computador.

E. ¿Dos (2) niños en un computador?

P1. Sí, y a la vez tenemos la pizarra digital, que tenemos varias. Entonces nos proyectamos con el data. Cuando yo no quiero que ellos estén involucrados en el computador. Porque también es muy difícil trabajar. Yo tengo treinta y tres (33) alumnos.

E. Ya.

P1. Entonces, es muy difícil manejar, yo sola, que cada uno este en su computador. Porque no falta él que se salió de la página. Que quiere hacer esto... o si no el que quiere él nomás estar jugando. O sea trabajando. Y entonces yo opto por..., con el data... proyectar en la pizarra digital la actividad que estamos realizando y de ahí vamos pasando uno por uno. Haciéndolo en ese computador que está instalado con el data en la pizarra digital, porque así es más ordenado y a la vez participan todos. Pero también, ahora ya nosotros estamos desde primer año que los niños van todos los miércoles, todas las semanas. Entonces, ya he logrado la disciplina. Ellos ya, no es como cuando comenzaron, porque hay niños que no tienen computador en su casa. Porque nosotros, la vulnerabilidad de nuestros alumnos es baja.

E. Claro.

P1. Son niños...

E. Son niños muy vulnerables.

P1. ...de muy escasos recursos. Pero con todo los recursos tecnológicos que tienen y tienen opción. Ellos no van a decir... Incluso que ahora están trabajando hasta con los notebook. Ellos en forma individual se llevan para la sala o si no en la sala de informática.

E. Claro.

P1. Compraron una gran cantidad por las platas SEP<sup>72</sup>. Entonces, ya no es eso del desorden, que yo quiero, tú no. Ellos llegan se sientan y trabajan en forma

---

<sup>72</sup> Ley SEP: Subvención escolar preferencial.

normal. Saben todo lo básico en computación. Que hay que cerrar las páginas con la equis (x) o sino minimizar y así. O sea, ya a esta altura que ya están yendo en forma continuada, primero y segundo, se ha logrado eso. Porque eso es muy importante porque si no logro disciplina...

E. No se puede avanzar.

P1. ¡No pueden aprender!

E. Profesora ¿hay alguna diferencia cuándo usted trabaja en Lenguaje o cuándo trabaja en Matemáticas, usando el proyecto?

P1. Sí, sí.

E. ¿Qué diferencia encuentra usted?

P1. A ver. Que ellos, bueno aparte de que uno hace la clase en aula, en la que ellos escriben, quizás desarrollan más el pensamiento. Pero, ahí también porque igual tienen que tener harta habilidad para contestar las opciones que se dan.

E. Ya.

P1. Y por ejemplo ayer, estuvimos trabajando. Decía, ehm... "Armemos un cuento".

E. Ya.

P1. Entonces, yo cuando entre vi las instrucciones como que me costó un poquito así, como que volví de nuevo a leerlo y ellos no. A ellos yo les di las explicaciones, yo les leí, les di las explicaciones en voz alta, porque nosotros usábamos un micrófono.

E. Ya.

P1. Para así no gritar tanto. Y les expliqué. En el momento ellos estaban armando el cuento colocándole el título, escribiendo lo que más les agradó y así. O sea, ellos son mucho más ágiles en la parte tecnológica que nosotros.

E. Claro. Pero, la...

P1. Ellos están en esa era. Nosotros...

E. La pregunta que yo le hacía es ¿qué diferencias encuentra usted cuando se usa PEPE para trabajar en Lenguaje o para trabajar en Matemáticas?

P1. Ah, ¡Claro eso!

E. ¿Hay alguna diferencia en los sub sectores?

P1. ¿Diferencia en los subsectores?

E. O sea, ¿Para realizar las actividades?

P1. ¿No en los aprendizajes?

E. O sea, cualquier diferencia. Si, usted cuando trabaja PEPE con Lenguaje o cuando trabaja PEPE con Matemáticas ¿Es igual nomás? ¿Es lo mismo?

P1. ¡No! No es lo mismo.

E. ¿No?

P1. No es lo mismo.

E. Ya.

P1. Por eso que le digo, o sea, cuando uno hace en la sala de clases, que usa el lápiz, plumón y eso, los chicos tienen que escribir y como que a ellos igual no les gusta mucho. En cambio ya es más fácil, porque ellos son más de apretar el mouse.

E. Sí, sí. Pero, en la sala de computación, cuando usted entra a clases los miércoles, ¿verdad?

P1. Si, los miércoles.

E. Cuando van los miércoles a la sala de computación, usted decide si una semana trabaja Matemáticas en la sala de computación o si trabaja Lenguaje en la sala de computación.

P1. Sí, lo voy rotando.

E. Ya.

P1. Sí, una vez Matemáticas y una vez Lenguaje.

E. ¿Y cómo es ahí el trabajo de cada sub sector? ¿Dónde se acomoda usted mejor? ¿Los alumnos mejor? o ¿La plataforma mejor? ¿En Matemáticas o Lenguaje?

P1. Para los alumnos es mas entretenido y más motivador obviamente la sala de enlaces [Sala de Informática], que estar en el aula.

E. Sí claro, pero...

P1. Es mucho más motivador para ellos. Ellos se interesan más.

E. Pero ¿A ellos le da lo mismo si es Lenguaje o Matemáticas? ¿Lo importante es la sala de computación?

P1. Exactamente les da lo mismo. Y ellos ya tiene clarito, por ejemplo, yo a veces les digo “¿A ver niños? Hoy vamos a trabajar en Matemáticas”, “¡No tía! Porque el miércoles pasado ya trabajamos Matemáticas” .... “¡Ah, ya!.

E. Ok.

P1. Entonces, ellos están atentos y ellos se sienten muy cómodos. O sea, ¡trabajan muy bien! Se interesan más y lo encuentran más entretenido que estar en el aula con el pizarrón... Es mucho más entretenido para ellos. Más motivador.

E. De acuerdo a lo que entiendo, entonces ¿usted podría decir que dispone del equipamiento necesario para trabajar?

P1. Sí, exactamente. Sí,.. tenemos una excelente sala de informática.

E. Y cuando llega a la sala de informática, a trabajar con el proyecto ¿cómo comienza el trabajo?

P1. ¿En la sala de clase o en la sala de informática?

E. No, con el proyecto PEPE.

P1. Con el proyecto PEPE

E. ¿Cómo es un poquito la rutina de trabajo con los chicos?

P1. Ya. Bueno, ellos, ya sabes, entrar al aula virtual. Lo único nomás negativo que ha sido del proyecto PEPE es que últimamente ellos no han venido. No sé qué habrá pasado. Hace mucho tiempo que ellos no vienen. Los capacitadores no vienen.

E. Ya.

P1. Hace bastante tiempo.

E. Ok.

P1. Ya. Es un poco, como le dijera..., el trabajo no se hace muy rápido porque en un comienzo se había dicho que cada niño iba a tener su contraseña. Lo que no se hizo. Entonces tengo que yo ir a cada computador con mi contraseña para entrar al aula virtual de PEPE ulagos.

E. Ya.

P1. O sea, eso quedo sin revisarlo. Porque esa era la idea. Que cada niño entre con su contraseña, pero no lo podemos hacer, entonces yo tengo que entrar... me

demoro mucho de pasar de computador en computador, poner mi contraseña y ahí dejarlos en el sitio.

E. Ya.

P1. Eso sería como una parte negativa, porque igual yo me demoro en poder emprender el trabajo con esa aula virtual.

E. Ok. Perfecto. Eh... ¿Y después, una vez que logran entrar?

P1. Entonces, ahí nos vamos inmediatamente a las actividades dependiendo del subsector que hayamos elegido.

E. Ya.

P1. Las actividades que hay son muy relacionadas con la página JudeLand. Son muy relacionadas, porque hay una algunas cosas que se repiten.

E. ¿Ju de land?

P1. JudeLand, se escribe Jue du land.

E. ¡Ok! JueduLand, vamos a ver.

P1. ¡Jueduland! Entonces, ahí hay muchas actividades que están relacionadas con esa página. En el aula virtual de PEPE. Y bueno ahí nosotros, por ejemplo, navegamos el asunto en que aparece las fotos de las actividades que se han realizado aquí en el colegio, aniversario, actividades especiales...

E. Claro. En PEPE.

P1. Como eso, todo está incluido ahí. Aparece la directora, que llego al... la tía Rosa. Igual a veces cuando hemos ido a...

[se escucha el sonido de un móvil, la profesora se siente incómoda y lo apaga]

P1. Igual, ehm.... Nos ven a nosotros, cuando nos han venido a capacitar, porque igual hay fotos en el sitio. Y las actividades se han ido renovando también.

[se escucha nuevamente el sonido de un móvil, la profesora se siente incómoda y responde, para decir que está ocupada]

P1. Ehm... Y como le digo, las actividades se han ido renovando. Se han ido cambiando, poniendo nuevas en el sitio. Nosotros lo vamos revisando.

E. ¿Y qué actividades normalmente desarrollan ahí en el sitio?

P1. Bueno, hay las cuatro operaciones básicas en Matemáticas, situaciones problemáticas. Y en Lenguaje hay cuentos.

E. Ok.

P1. Cuentos con imágenes, cuentos para leer, completar oraciones, verbos... O sea, toda la materia que se pasa en la parte gramática.

E. Son los recursos que están puestos ahí.

P1. Sí, los contenidos.

E. O sea, objetos de aprendizaje...

P1. Sí, los contenidos relacionados con esto

E. ¿No ha usado nunca el chat, por ejemplo, en el aula virtual?

P1. No, no.

E. ¿El foro tampoco?

P1. Tampoco

E. ¿Los glosarios? ¿Correos electrónicos, blog...?

P1. No, pero correo electrónicos sí...

E. ¿Con los estudiantes?

P1. No, ¡con los estudiantes no! Es que el tiempo es muy cortito.

E. O sea, páginas web y básicamente el tema de los objetos de aprendizajes,...

P1. Y los software que nos han dado.

E. ...los Jclic que hay ahí.

P1. Exactamente.

E. Ok.

P1. Y software que también de repente nos han dado y también yo en los proyectos.

E. ¿Usted ha subido material propio?

P1. ¿Material propio? ¡No!

E. ¿No? ¿Usted no ha subido sus guías, sus pruebas,...?

P1. No, no. Realmente el tiempo nosotros no lo tenemos. Yo el único tiempo que tengo con los chicos en ese rato. El horario no da para eso. Ahora, imagínese el curso que nos están haciendo. Ayer, por ejemplo, nos quedamos hasta las seis (6) de la tarde, porque el tiempo que estaba destinado no se alcanza. Entonces, dejamos actividades a medio terminar ayer, porque el tiempo no nos alcanza.

E. Claro, no alcanzaron. ¿Y usted solamente utiliza los recursos que están ahí? ¿No crea nuevos recursos para...?

P1. ¡Sipo, guías! Claro.

E. Pero, ¿Para el aula virtual?

P1. Para el aula... No, para el aula virtual no.

E. ¡Ya!

P1. No, porque como digo el tiempo no da.

E. Ya. Y cuando usted va a trabajar ahí al aula virtual ¿usted prepara esas clases?

P1. Si por supuesto. Planificada.

E. Ya. ¿Tiene un documento, una planificación?

P1. Claro una planificación. Se presenta a...

E. ¿Y esa no la ha subido nunca en la plataforma?

P1. No, no. Realmente no la he subido, porque como digo el tiempo. Y como acá debemos entregar una carpeta con las planificaciones. Entonces la tiene el jefe técnico y uno también se deja una copia.

E. Ok. ¿Y con qué...? ¿Con qué objetivo usted usa PEPE? ¿Para qué lo usa? o ¿Por qué lo usa?

P1. A ver, lo uso para que los niños logren un mejor aprendizaje, para empezar. Y también para que aprendan a utilizar las nuevas tecnologías, porque ese es el mundo en que ellos están en estos momentos insertos

E. Claro. ¿Y cuando...?

P1. Y como le digo a veces los niños no tienen la opción en la casa. Porque no tienen computador, tienen que, o sea, aprovechar el máximo de tiempo acá con los recursos que nosotros tenemos en el colegio.

E. Ok. Y en ese caso cuando usted dice que lo usa para que los niños mejoren sus aprendizajes ¿Cómo usted evalúa si mejoran sus aprendizajes? ¿Gracias a esto o no?

P1. Sí pues. Por supuesto. Siempre sé. Dentro del semestre, por ejemplo, se hace una evaluación en los computadores.

E. ¿En los computadores?

P1. Sí.

E. ¿Y ahí usted va viendo si...?

P1. Claro, claro, sí. Pero, incluso los niños que tienen aprendizaje menos esperado igual ellos... Porque como digo,...

E. ¿Mejoran?

P1. Para ellos es motivador, porque es su mundo que les a tocado vivir. Entonces, yo encuentro que eso... los chicos para ellos... Por eso te digo que uno les explica y... ¡Ellos, de repente, saben más que uno! O sea, manejar todo lo...

E. ¿Y usted cómo se siente cuando trabaja con PEPE?

P1. Bien. Bien, pero como digo...

E. ¿Qué experiencia tiene...?

P1. Sí, ha sido, como digo, más entretenida para poder lograr que los chicos aprendan, porque no es lo mismo que estar en la sala de clases.

E. Ya.

P1. Y también, un poquito como que uno que descansa, porque los chicos como ellos están ahí. Están muy metidos, interesados, que lo que no sucede, de repente, en el aula. Ellos dejan como un ratito, un espacio para poder respirar. Yo tengo un curso numeroso. Igual de repente me agotan, pero ahí como que me siento un poquito más relajada, cuando ellos están en los computadores.

E. Ya.

P1. Porque ellos van avanzando, van buscando una actividad, después... y todas como son desde lo más... fácil a lo más difícil, entonces igual. Eso a los chicos los mantiene, como le dijera, interesados y como hay dice muy bien, ganaste, felicitaciones y eso también, es un incentivo para los niños. Que aparezca ahí cuando ellos hacen una actividad, que ellos lo han hecho bien.



E. ¿Y se siente segura al trabajar con PEPE?

P1. No. No muy segura, como le digo, también referido al tiempo. Porque yo cuando trabajo en PEPE, yo tengo hacerlo en mi casa.

E. Claro.

P1. Porque, ¡Aquí! ¿A qué horas? Si uno, no tiene tiempo.

E. O sea, usted revisa los recursos.

P1. Reviso los contenidos cuando estoy en mi casa. Cuando ahí dice nuevo recurso. ¡Aquí no lo puedo hacer! Tendría que quedarme hasta las 7 de la tarde más menos, para poder lograr encontrar el contenido para la próxima clase y planificarla. Siempre, yo creo que todos los profesores, ese es nuestro gran problema. Porque nuestros horarios de aula ¡Es aula! O sea, no puede uno estar en otra cosa. No podemos irnos a la sala de computación, por ejemplo, sola en el rato que estoy con los niños. ¡Imposible! Entonces, tiene que ser con los niños o quedarme fuera de horario.

E. Ya. ¿Y qué tiene de especial, a juicio de usted, el trabajo con PEPE con respecto al trabajo con otro tipo de recurso? Por ejemplo, con un libro, con el libro de Lenguaje o con el libro de Matemáticas.

P1. ¿Qué diferencia?

E. Sí. ¿Qué tiene de especial? o digamos... porque usted de alguna manera dice que con estos recursos los alumnos se sienten motivados, usted puede descansar un poco.

P1. Interesados. Claro.

E. ¿Por qué cree usted que...? ¿Eso no ocurre con otro tipo de recursos digitales? O sea, con otro tipo de recursos ¿Cómo un libro? por ejemplo.

P1. No pues. Es diferente. Es diferente porque... por lo que digo, que los niños se sienten más motivado, interesado porque a ellos les gusta la tecnología. Porque es su mundo, que les ha tocado vivir en estos minutos. Y no es el... Y los libros, bueno, han existido siempre y van a seguir existiendo, pero tampoco va a reemplazar. Yo siempre he dicho, o sea, no es que me haya quedado en el pasado, pero siempre, o sea, el libro nunca va... un computador reemplazar un libro. Que hay actividades más motivadoras en que los niños se sienten más

interesado. Pero tampoco yo puedo decir que un computador va a reemplazar un libro.

E. Claro.

P1. Siempre va estar ahí presente en la sala de clases, en las actividad que uno realiza, siempre va estar presente el libro y que lo otro es más motivador que los niños se sienten más interesado, claro que sí.

E. ¡Sí! Usted ya me mencionaba eso de que los chicos están más motivados que incluso aprenden...

P1. Aprenden más fácil.

E. Sí, que aprenden... de manera más sencilla.

P1. Sí.

E. Ehm... ¿Me puede dar un ejemplo?... ¿con algún o alguna anécdota o algún chico, por ejemplo, que le haya llamado la atención?

P1. ¡A ver!

E. ¿Alguna experiencia así...?

P1. Bueno, yo tengo tres niño más menos, que van bastante mal en sus calificaciones. Y ayer justamente con uno, con uno de los chicos que está ahí como casi, como que ya va quedar... repitiendo. Pero, tiene otras cosas de repente que estoy viendo, por ejemplo, la lectura que ellos la tienen que tener dominada en segundo. No puede pasar ningún niño a tercero que no sepa...

E. Leer.

P1. ...bien la lectura o más o menos fluida. Y ayer justamente, ese chiquito estaba solo. Porque ellos de repente se pelean, que quieren "no que... no, yo quiero trabajar con ella". De repente...

E. Claro.

P1. ... Yo los destino, pero ellos buscan sus...

E. Sus pares, sus...

P1. Sus pares, sus...

E. Sus amigos.

P1. Entonces, a él lo dejaron solo. Y yo me senté porque él estaba ahí, totalmente metido. No, no molestaba, porque a parte de que tienen malas calificaciones,

tienen mala disciplina. Estaba muy sentado ahí y concentrado en.... Yo llego lo quedo mirando. En ese rato yo no había dado las explicación bien hecha.

E. Ya.

P1. Porque todavía no había leído bien las instrucciones de ese juego del cuento. Y él solo sin... porque seguramente que también la poca lectura que tiene logro leer algo y la había entendido muy bien. Tenía todas las imágenes. Porque ellos tenían que buscar primero el escenario.

E. Ya.

P1. Donde habían escenarios del universo..., del bosque y otro de la ciudad. Y ellos de acuerdo a ese escenario tenían que buscar los personajes. Se arrastraba con el mouse y se colocaban en el bosque, obviamente si habían animalitos. Había un cementerio incluso, dónde aparecía un fantasma, un esqueleto. Y en el bosque habían animalitos. Después, había la ciudad, había incluso un carabinero que había que ubicarlo ahí, como controlando el transito. ¡Y él, solo! O sea, eso es lo que más me llamó la atención, porque apuesto que si yo esa misma actividad la hubiera dado en la sala de clases. A lo mejor yo le hubiera dado una lamina. ¿Cierto? Y que él lo hubiera completado con ciertas... Ehm.. Lo que corresponde, por ejemplo, si era bosque, obviamente animalitos, si era ciudad, personas. Y él ya lo tenía hecho. Entonces, eso me llamo mucho la atención, porque a él le cuesta mucho aprender.

E. Claro.

P1. Pero ahí... A lo mejor, también él tiene mejor situación económica. A lo mejor, él tiene computador en la casa, también. A lo mejor, eso también le ayuda. Pero eso a mí me llamó mucho la atención, ayer, de Felipe, que lo hizo muy bien sin la previa explicación clara.

E. ¡Perfecto! En términos generales, ¿Qué le parecen a usted los recursos que hay en PEPE? Los recursos en general, los objetos de aprendizajes.

P1. Sí, bien. ¡Bien! Porque están adecuados al nivel. Porque cuando nosotros empezamos este curso, siempre al comienzo del año en la primera reunión, nos hacen llevar el programa que nos toca pasar.

E. Sí.

P1. En primero por ejemplo, después en segundo. Eso que yo estoy como tres años en PEPE

E. Sí.

P1. Sí, porque primero estuve en segundo, ahí comencé, después estuve en primero y después en segundo. Así que, un nivel me he repetido dos años.

E. Claro.

P1. Y todos los contenidos son acuerdos al contenido del nivel. Así que en Matemáticas, por ejemplo, me gusta mucho las actividades que hay. En cuanto a los ejercicios, por ejemplo, que tiene que elaborar las tablas de multiplicar. Igual hay una actividad muy bonita, en que aparecen unos globos y otros en que... Hay varios globitos con número, los tienen que atrapar y colocar el resultado. Eso llama mucho la atención, en multiplicación. Y en suma también.

E. Ya.

P1. Y en cuando al... este... el negocio, ¿Cuánto es...? ...el supermercado... ¡Ese también! [la profesora no recordaba la aplicación]

E. El mercado tiene que ser.

P1. El mercado.

E. Ehm... Los recursos que hay ahí, hay algunos recursos que tienen animación, que tienen audio, que tienen video. ¿Qué le parecen esos a usted? ¿Han facilitado? ¿Facilita eso el aprendizaje en sus estudiantes?

P1. Sí..., sí.... Pero ahí nosotros también fallamos, porque ahí también lo tengo que hacer con el data. Porque no hay en cada computador...

E. ¿No tienen audio?

P1. Parlantes.

E. ¡Ah ya! Perfecto.

P1. Entonces, ahí hay que hacerlo siempre con el data.

E. Perfecto.

P1. Y que ellos observen la pizarra digital.

E. Ok.

P1. ¡Pero, igual se puede hacer!

E. Claro. Y esta condición de interactividad, por ejemplo, que el alumno vaya interactuando con el... ¿Usted cree que eso...?

P1. ¡Sí!

E. Ehm... ¿Colabora para el aprendizaje de ellos?

P1. ¡Colabora mucho! ¡Y ellos y ellos reclaman por na! Y quieren pasar todos. Cuando dicen, “¡Ya po si todos quieren!”. Todos, o sea, ellos todos quieren pasar por el hecho de que, ellos se sientan en el computador principal, que le digo yo.

E. Claro.

P1. Que lleva todo. Y lo ven reflejado en la pizarra. Ellos les gusta mucho. Y vamos haciendo un orden. Al que ellos como digo quieren repetir. “Paso uno...”, “No, quiero volver a pasar”.

E. Me gustaría preguntarle profesora, ya estamos terminando. Faltan poquitas ideas. ¿Cómo usted...? Usted me decía que hace una prueba una vez al mes en los computadores. Pero, ¿de qué manera usted evalúa el aprendizaje de sus alumnos, aquellos aprendizajes que desarrollan?

P1. Con la observación directa, no más.

E. Ya, solamente...

P1. Observación directa, porque como digo ellos van pasando y en una clase yo no alcanzo pasar a todos. Elijo un contenido, puede ser situaciones problemas o algún desarrollo de un cuento y que ellos leen uno y después contestamos preguntas relacionadas con el cuento, pero en una clase no lo alcanzo hacer. Porque vamos pasando por lista. También, hasta la mitad y luego la otra mitad le tocaría la próxima semana. Pero pura observación directa. Yo voy obviamente anotando. Ellos, ellos con que facilidad usan... En sí, que hay algunos que, por ejemplo, los que no tienen computador y los que tienen acceso. Por ejemplo, ayer una tenía un montón de páginas abiertas y luego otra y le dijo “Pero, ¿cómo tienes...” Ay de repente... “¡Tía, se apago el computador!”. Ella se asunta mucho cuando... Ellos creen que el computador se hecho a perder. Ella estaba muy asustada. Porque la otra tenía todo así, un montón de páginas. Y ella misma se acerco y le de dijo “¡Pero, cómo María José! ¿Si tu tienes...? ¡Por eso se apago el

computador!” “Porque tu tení un montón de páginas”, “¡Si eso se sacan con la X!”. [se ríe al recordar la situación].

E. Ya.

P1. Cosas así, que ellas...

E. Claro

P1. Claro, seguramente...

E. Se van ayudando..

P1. Se van ayudando, claro. “Tienes que sacar con la X”. Entonces, eso como digo, me llamo la atención igual ayer, eso, ella le enseñó que tenía que sacarlo con la X. Era muy siempre sacar las páginas, no debía tener tantas páginas abiertas.

E. Claro. Profesora, para terminar dos preguntas que están entrelazadas. ¿Qué aspectos débiles cree usted que tiene PEPE? y ¿De qué modo se podría mejorar PEPE, para impactar de mejor manera en los aprendizajes de los estudiantes?

P1. Bueno, lo negativo, como le decía delante que no se ha llegado a que los chicos tengan su propia clave.

E. ¡Ah ya, perfecto!

P1. Porque sí podemos trabajar, en cada..., o sea, los chicos entrar, que creo que era con... su RUT<sup>73</sup> o con no sé po.

E. Claro.

P1. Nosotros en este minuto estamos entrando 123...4 ¿Parece, así...? Y ahí hemos quedado. Esa es nuestra contraseña. Pero, lo ideal sería que cada niño... tenga su contraseña ya y ellos la sepan... y se haga todo el proceso como... del comienzo hasta llegar a la página.

E. Claro.

P1. Eso sería como bien importante. Como digo, hace mucho tiempo que ya no han venido. No sé... Don... ¿Cómo se llama él? ¿Don Roberto?

E. Sí.

P1. Don Roberto. A ver, ¿cuándo fue la última vez?

---

<sup>73</sup> RUT es el Rol Único Tributario. Es un número único chileno, que fue establecido como identificación tributaria por el Decreto con Fuerza de Ley N° 3 del 29 de enero de 1969.1

E. El mes pasado, tuvo que haber venido. No sé si él u Olga Casanova. Ahí, dimos una vuelta por todos los establecimientos.

P1. Seguramente que a lo mejor, yo no participe, no sé.

E. Puede ser. Sí, hizo unas reuniones.

P1. Don Roberto cuando vino, ¿qué fue lo que..? ¡Ahí justamente! ¡Claro! Tengo un colega bien enfermito y ese día lo sustituí. Le dimos una lista de software. ¿Cómo abril, mayo...?

E. La última vez que vinimos a los colegios fue en el mes de Agosto.

P1. ¡Ah ya! Seguramente que yo no participe ese día. Algún problema,.. a lo mejor tenía permiso. ¡No sé! Pero, la última vez que él vino, esa fue la última vez que yo participé de esa capacitación. Eso sería como..

E. Perfecto. El tema de los accesos.

P1. De los accesos, exactamente. Porque a veces incluso, ni con mi clave entro. Tiene que ir el encargado de Enlaces que es Juan Paulo, que es el chico que no sé si usted conversó con él.

E. Sí.

P1. ¿El alto?

E. Sí.

P1. A veces, él tiene que andar con su contraseña.

E. ¿Y ustedes no han llamado por teléfono a PEPE, por ejemplo, pidiendo que solucionen este problema?

P1. No, porque.... No sé, porque yo a Juan Paulo se lo hice saber.

E. Claro. Sería bueno, porque de esa manera...

P1. Claro.

E. Ahí hay una dirección electrónica, dónde pueden escribir.

P1. Claro.

E. Los profesores son autónomos en eso.

P1. Sipo.

E. Yo creo que sería bueno dejarlo...

P1. Sí

E. Dejar esa...

P1. Esa acotación.

E. Esa acotación. Esa opinión. Enviar un correo. Pero, de todos modos hay maneras de entrar.

P1. Sí

E. Hay maneras de entrar, usted puede poner, por ejemplo, que los chicos coloquen SEGUNDO SEGUNDO.

P1. ¡Ah ya!

E. Nombre de usuario SEGUNDO.

P1. Ya.

E. Clave SEGUNDO.

P1. Segundo, ¡Ah ya!.

E. Con letras y ahí van a poder entrar.

P1. ¡Ah ya!

E. Y su clave en general digamos, para todos los profesores en general, cuando olvidan su clave personal es PROFESOR PROFESOR.

P1. ¡Ah ya!

E. Cuando usted entra con PROFESOR, PROFESOR.

P1. ¿Ya?

E. Ya puede entrar a...

P1. Se puede entrar.

E. Ahora, es bueno que entre con su clave personalizada porque eso también va dejando registro en la misma plataforma.

P1. Claro. No, pero eso... Pero, de que el sitio y lo que se ha creado en el aula virtual. Además, no son todas las escuela municipales de Osorno que están...

E. No.

P1. En este proyecto.

E. Claro.

P1. No, no. Creo que son 9 o 11.

E. ¿Y eso qué le parece a usted?

P1. ¡Y eso! ¡Eso está bien! Porque, o sea, eso nos motiva a nosotros y nos engrandeces igual, porque no todas las escuela. Incluso yo he conversado con



otros colegas que no están... en el proyecto PEPE. Y les he contado, incluso igual la página está antes que el Ministerio la coloquen dentro del sito de *Educación Chile*<sup>74</sup>. Que está ahora.

E. Sí.

P1. Les he recomendado la página. ¡Qué es Buena! ¡Qué hay tantas cosas motivadoras! Y hay tantos...

E. ¿PEPE?

P1. PEPE, ¡sí!,

E. Ya. ¿Usted a recomendado la página PEPE?

P1. Hasta antes que estaba, porque ahora la página está inserta.

E. ¡Ah no! Usted está hablando de...

P1. De JudeLand.

E. De JudeLand.

P1. Sí. Está inserta en... El Ministerio de Educación la puso como página para trabajar. Ahora, antes no era, el año pasado no estaba. Pero ahora, entre el otro día y decía el Ministerio de Educación... JudeLand.

E. Perfecto.

P1. Entonces, no... no... Pero, PEPE ya la tenía incluida antes.

E. ¿JudeLand ya la tiene incluida?

P1. ¡Antes! Y esa, como le digo, yo la recomendaba a algunas colegas, que entren para que le hagan actividades a sus niños.

E. Perfecto.

P1. Aunque no estén en el PEPE.

E. ¡Ok! O sea, ¿Usted llegó a JudeLand a través de PEPE?

P1. ¡Exacto! A través de PEPE.

E. ¡Ah, ok!

P1. ¡Sí! Así, que... ¡No!, y las actividades las han ido renovando.

E. Ya.

---

<sup>74</sup> Educación Chile es un portal autónomo, pluralista y de servicio público que cuenta con la colaboración de los sectores público, privado y filantrópico. Concurren a su creación el Ministerio de Educación de Chile y la Fundación Chile.

P1. Lo que nos faltaría, encuentro yo, más actividades porque siempre es bueno, se trabaja Lenguaje, Matemáticas, los subsectores más...

E. Sí

P1. Pero, también... de repente no sé, podría los otros que, por lo menos a mí me cuesta mucho la Tecnológica.

E. Ya.

P1. Educación Tecnológica, entonces igual de repente..., quizás, pero ellos creo que su proyecto PEPE es Lenguaje y Matemáticas, no más.

E. Sí, si. ¿Y usted no se ha atrevido a subir al aula virtual material propio de usted?

P1. No, no lo he hecho, pero lo voy hacer, porque realmente hay tantas cosas que de repente uno tiene ahí.

E. Claro.

P1. Y después...

E. Su PDF<sup>75</sup>, su Power Point... [se refiere a sus documentos creados en el ordenador, como guías, presentaciones, u otros]

P1. Y además que sirven. Claro.

E. Todo eso. ¿Usted sabe que lo puede subir?

P1. Sí. Sipo.

E. De tal manera que usted vaya armando su...

P1. Claro.

E. Ehm... Ya. Bueno profesora, le agradezco mucho su tiempo. Ya superamos la media hora que le había prometido.

P1. No, si está bien.

E. Bueno, muchísimas gracias y nos ha servido mucho.

P1. Ya, listo y gracias igual a usted.

---

<sup>75</sup> PDF es la sigla del inglés *portable document format*, formato de documento portátil. Es un formato de almacenamiento de documentos, desarrollado por la empresa Adobe Systems.



**ANEXO 46.2: ENTREVISTA 2****T02/EPH/TB/GM**

E. Profesor Martín Quintana Elgueta.

P2. Profesora Rut Fuica.

Lugar: Sala de clases de la Escuela Paul Haris de Rahue.

Fecha: 2011-10-07

Hora: 10:00:00

Duración: 25:28

[La entrevista estaba pactada a las 9:00 hrs. de la mañana y finalmente se realizó a las 10:00 hrs. Hubo que esperar porque no sabemos si fue un error de la secretaria de la Universidad que anotó mal la hora o fue problema de la secretaria de la escuela que dio mal la hora. En esta entrevista trabajamos con la pauta en formato digital. El lugar dónde se hizo la entrevista fue la sala de clases de la profesora, ubicada en el segundo piso de la escuela. La sala estaba vacía, por eso en la grabación suena con un poco de eco.]

E: Hoy es 7 de octubre. Estamos en la escuela Paul Harris con la profesora Rut Fuica. Entonces, vamos a comenzar. Profesora, ¿usted hace cuánto tiempo que trabaja en este colegio?

P2. 16 años.

E. 16 años...

P2: En este colegio, pero yo tengo más de 30 años de servicio.

E. Ok, perfecto. Ehm... Y durante todo este tiempo, sobre todo en los últimos años me imagino que usted... ¿Ha tenido experiencias de capacitación en tecnologías?

P2. Sí, fíjate que es una de las cosas que para mí fue un desafío y algo muy agradable en realidad. Porque yo siempre le digo a los apoderados y a los niños que ellos tienen el privilegio de tener tanta tecnología aquí en la escuela y obviamente que yo, para mí fue un desafío y yo me tuve que comprar un notebook. Me tuvieron que poner los programas. Yo estudio en la casa antes y tengo Internet, porque yo tengo... y nos capacitaron obviamente antes. ¡Porque

yo no me puedo quedar en el pasado! No me puedo quedar con la pizarra y el plumón. ¡O sea no! ¡No! Incluso los niños, porque como ellos tienen acceso a Internet. Los juegos son todos... Los chicos se distraen... ¡Les gusta!.

E. ¿Y qué capacitaciones ha hecho usted?

P2. Nosotros hemos estado, por ejemplo, nosotros compramos pizarras interactivas.

E. Ya.

P2. Tenemos laboratorios abajo de informática y también tenemos... Nos vinieron de la universidad a capacitarnos. Vinieron la gente que vendió, también, las pizarras interactivas y aquí en la escuela hay unas colegas que están a cargo del taller de informática y ellas también nos capacitan.

E. Ok. Perfecto.

P2. Sí. Nos capacitaron antes, cuando llegó toda esta tecnología. Nos capacitaron antes.

E. ¿Y usted viene capacitándose en el tema de las tecnologías desde hace cuánto tiempo?

P2. Desde que empezaron aquí con la *Ley SEP*<sup>76</sup>, compró... Fue una ley especial que llegó y llegaron las platas, que es una plata<sup>77</sup> aparte, que son varios millones.

E. Sí.

P2. Se compraron hace dos años atrás las pizarras interactivas y se instalaron los notebook, porque antes, hace mucho años que nosotros tenemos informática aquí.

E. Sí.

P2. Pero, los computadores antiguos y todo esto para los niños es moderno, incluso tenemos el *laboratorio móvil computacional*<sup>78</sup>.

E. Ya.

---

<sup>76</sup> Ley SEP: Subvención escolar preferencial.

<sup>77</sup> Plata: se refiere a dinero en cantidad considerable, en cuanto se administra o se usa en transacciones comerciales.

<sup>78</sup> El laboratorio móvil computacional consiste en un equipo computacional portátil para cada alumno en el aula; y un computador portátil para el profesor. <sup>[1]</sup> Más un carro o soporte móvil que permite el traslado del equipamiento a las aulas; almacenaje; seguridad y carga de la batería de los equipos, y la comunicación entre los computadores a través de una red local inalámbrica.

P2. Que son netbook. Abajo. Que sólo el tercer año, que es mi curso, lo ocupa el día miércoles en la tarde. También con una tía<sup>79</sup> que se hace cargo de eso y nosotros vamos asesorando también. Somos tres personas que estamos trabajando con los niños en matemática que se trabajan en 8 módulos. Mira todas las actividades que tenemos aquí, también tenemos ARQUIMED<sup>80</sup>, que es otra cosa. Es con materia de matemática y lenguaje. Y sobre todo en matemática es material manipulable muy atractivo por los colores. Fue uno de los más caros que se han comprado en la escuela. Así que los niños, un mismo contenido lo ve de todas las formas. Primero aquí en la sala, luego en Arquimed, que trabajan manipular material. También eso mismo está en Jclic, que es un programa. Entonces, los niños el mismo contenido lo ven de tres formas. Aparte de su profesores de diferencial. Entonces, cuando les has entregado toda esa distintas formas de aprender y el niño no aprende, bueno ya se ha hecho todo lo humanamente posible por ayudar. Eso significa que ellos van más allá o tienen un problema más grande, porque nosotros estamos tratando de ayudarlos de todas las formas. Y sí o sí tendrían que aprender igual.

[En el marco de la ley SEP, Arquimed colocó pizarras interactivas en todos lados, por eso la profesora le llama “arquimed” seguramente al lugar de la escuela donde se ubican esos artefactos].

E. Profesora, ¿usted es profesora de qué disciplina?

P2. Generalista. Yo les hago a mis alumnos casi todos los sub sectores. Inglés, Educación Física y Religión lo hace otro profesor.

E. Usted trabaja todos sus subsectores con sus alumnos. ¿Y usted es profesora de qué curso?

P2. Tercero año Básico.

E. ¿Este año?

---

<sup>79</sup> Tía: Profesora de Jardín Infantil y de educación primaria.

<sup>80</sup> Arquimed: Empresa que se dedica a vender tecnologías para Escuelas y Universidades.

P2. No, yo los traigo desde primero hasta cuarto. Podría subir a octavo, si yo quisiera, pero me gusta trabajar en Primer Ciclo.

E. Con el proyecto PEPE ¿Hace cuánto usted trabaja con el proyecto PEPE?

P2. Mira, para ser sincera, como nosotros tenemos varias formas de trabajo, no lo hemos usado mucho. Yo lo he usado dos veces. ¿Si tú me preguntas mi opinión? Nosotros hemos conversado de primero a cuarto y lo encontramos como muy básico. Por ejemplo, el tercer año en matemáticas, serviría para los niños que tienen problemas graves de aprendizaje. Pero, para un curso en general lo encontramos muy básico. También hay ejercicios que por ejemplo, nos salen las alternativas y si el niño está trabajando solo, hay algunos que sale que está correcto o no y puede seguir avanzando. Pero, hay otros que no, no sale ahí. Entonces, el profesor tiene que estar ahí apoyando a estas actividades. Y ellos son veintinueve niños. Una de las cosas que nosotros... tú tienes la capacidad de usar si yo lo encuentro básico puedo trabajar con los de cuarto año, por ejemplo.

E. Y estas dos veces que usted lo ha utilizado ¿Lo ha utilizado en qué subsector?

P2. En Lenguaje y en Matemática una vez.

E. Una vez en Lenguaje y una vez en Matemática. ¿Con qué nivel? ¿Con tercero?

P2. Sí, con tercero.

E. Entonces, ¿Lo usó este año?

P2. Sí, es que esto empezó este año.

E. ¿Y usted cuando trabajo en Lenguaje o trabajo en Matemáticas, vio alguna diferencia en el comportamiento de los chicos? O para usted ¿hubo alguna diferencia trabajar en Lenguaje o en Matemática en la plataforma?

P2. No, a los niños le anima, les gusta eso. Mucho más que trabajar en la sala. Porque aunque sea un poco básico para los niños, es normal para los niños que no tienen problemas de aprendizaje. Pero igual ellos van a avanzar más rápido que los otros niños. Pero, fíjate que es increíble, los niños que tienen problemas de aprendizaje, que son hartos en mi curso a ellos les acomoda más trabajar de esta forma, incluso hay niños que se motivan más. Porque es distinto que estar en un grupo trabajando, en el grupo ellos se pierden digamos. Pierden su

identidad. En el curso. Porque te hablo de ellos, porque tengo muchos niños que tienen problemas de aprendizaje. Son como trece (13) niños de veintinueve (29). Es un porcentaje alto, entonces yo tengo que trabajar con evaluación diferenciada con ellos.

E. ¿Y ahí le ha servido PEPE para trabajar?

P2. Por eso te digo, a esos niños les sirve mucho. Los anima. Bueno, los otros niños van más rápido, no hay planteado un desafío tan grande.

E. Profesora y cuando ha trabajado con el proyecto PEPE ¿En qué lugar de la escuela trabaja?

P2. Nosotros en el laboratorio. Porque el otro laboratorio móvil lo ocupamos solamente en lo que está programado en matemática que es más avanzado.

E. ¿En el laboratorio se cuenta con el equipamiento necesario para trabajar?

P2. Todo.

E. ¿Cuántos alumnos por computador?

P2. Dos (2), de a dos (2). Generalmente, yo coloco un niño avanzado con un niño con problemas de aprendizaje.

E. Así, los organiza. ¡Ya!

P2. Sí, porque si dejas dos niños con problemas de aprendizaje ninguno ayuda a ninguno. Y esa es mi forma de trabajar siempre. Entonces el niño que es avanzado puede orientar y así pueden avanzar ellos. Puede explicarle al compañero que no entiende. Eso te lo enseña la experiencia además, qué tiene que hacer.

E. ¿Cómo comienza el trabajo con los niños cuando trabajaron con PEPE? Es decir, ¿Qué hizo usted para que...? ¿Si me puede relatar un poquito?

P2. Primero, tuve que ver el programa para ver de que se trata, como se hace siempre. Tengo que ver yo de que se trata primero. No puedo ir a improvisar. Entonces, veo yo primero lo que tenemos que trabajar. Y como los niños están acostumbrados al desafío del Jclíc... Por ejemplo, para trabajar con programas ellos van antes. Ya saben que la escuela está organizada y que tenemos un horario para ir al laboratorio. Y también ahí hay un jefe, un niño que está a cargo, que no es profesor, que es técnico en informática. Que él apoya en eso



también, cómo entrar. ¡Ah! Todavía no tenemos la clave individual. Para entrar, usamos PROFESOR/PROFESOR. La idea es que cada uno iba a tener su clave y que iban a mandar. No ha llegado eso. Entonces, tenemos el correo pepe.ulagos. Y el niño Miguel nos apoya siempre, cuando hay alguna dificultad. Él apoya. Además, tiene un alumno en práctica, que viene de lunes a jueves. Que también apoya en esto.

E. Entonces, lo primero que usted hace es revisar el portal ¿Después?

P2. Después, organizo las actividades que voy a realizar con los niños. Y después, como te digo los organizo de a dos, formando parejas.

E. ¿Uno avanzado y uno más retrasado?

P2. Sí, para que le ayude.

E. ¿Y ahí...?

P2. Los niños van desarrollando actividades que se van proponiendo. La única vez que fuimos a Matemáticas y el otro a Lenguaje, empezamos de lo básico de tercero. Como empiezan las actividades. Entonces, ahí los niños... salían unas también en EURO, que tampoco los niños no conocían ese símbolo. El programa dice claro lo que tiene que hacer el niño. Por eso hay un niño que sabe leer y le está leyendo y explicando lo que tiene que hacer.

E. ¿Y qué tipo de actividades?, por ejemplo. ¿Usted mencionaba el JCLIC?

P2. Sí.

E. El JCLIC ¿Usted utilizó dentro de PEPE o lo utiliza de manera autónoma en otra?

P2. En PEPE una sola vez, en Lenguaje. Pero generalmente, viene un programa completo, que tenemos comprensión del medio, entonces salen muchas actividades de historia y ciencias naturales.

E. Entonces ¿Usted acude al JCLIC?

P2. Es el programa que, para nosotros, es más desafiante para los niños.

E. Y estas dos ocasiones que usted usó PEPE, ¿qué actividades hicieron los niños?

P2. En Matemática, empezaron a ver lo básico que es resolución de problemas, los básicos que habían ahí... Y en Leguaje, en Gramática que empezamos a ver los sustantivos comunes. Que eso ya los traen. Sólo que cuesta así...

E. Entonces, ¿Fue para ejercitarlos?

P2. Claro, más que nada de apoyo.

E. Como un reforzamiento.

P2. Uno va... yo no voy ni a arquimed ni a otros programas si yo no he pasado los contenidos aquí primero en la sala.

E. Usted trabaja los contenidos aquí [se refiere al aula] y luego los va a trabajar de reforzamiento... va...

P2. Apoyo, sí.

E. ¡Perfecto! ¿En PEPE usó alguna vez los chat? ¿Los foros? ¿Los glosarios?

P2. No, porque no alcanzo. Son dos horas que tú tiene por horario y la escuela de primero a cuarto ocupan el mismo laboratorio. Y ellos tienen designados dos horas a la semana.

E. O sea, ¿lo único que uso del aula virtual, la actividades...?

P2. Bueno, yo también tengo otras actividades de JCLIC, que son las que trabajamos.

E. ¡Ya perfecto! ¿Usted alguna vez ha subido material propio a la plataforma PEPE?

P2. No.

E. Entonces, solamente usó lo que había ahí...

P2. ¡Sí!. Nosotros no tenemos tiempo, nosotros tenemos las horas dadas y tú estás en el aula con los niños. En mi caso, yo tengo treinta y cuatro (34) horas y solamente tengo estas dos horas de Educación Física libres y generalmente es atención de apoderados o es planificaciones, entonces se te pasa el tiempo volando. Aparte los días miércoles refuerzo educativo, que me debo quedar después. No es como cuando uno hace investigación. Nosotros estamos todo el día con niños.

E. Profesora y cuando usó PEPE, ¿cómo se sintió usted? ¿Se sintió cómoda?

P2. ¡Bien! A mí me gusta ver a los niños con la tecnología porque eso es su mundo. Los niños de ahora.

E. Pero, ¿usted cómo se sintió?

P2. Me gusta. Si yo los veo bien a ellos. Obviamente, es mejor que estar en la sala. Pero la sala también es necesaria. Yo creo que es lo primordial. Porque ahí yo doy la base de lo que enseño. Y lo otro me apoya. Entonces, muchas veces hay niños que no entienden con la estrategia que yo uso en la sala entonces me apoyan estos programas. Y como te digo, para los niños con problemas de aprendizaje es mucho más cómodo trabajar con los computadores.

E. ¿Y usted se sintió confiada con el programa?

P2. El niño que nos asesora, él se maneja mucho en eso. Cuando tenemos alguna dificultad él nos apoya. Él está permanente 44 horas aquí en la escuela para apoyarnos.

E. Entonces ¿con qué objetivo usted utilizaba PEPE? Usted me decía que era para reforzar... Para apoyar el trabajo que usted desarrolla en la sala.

P2. Sí, en el aula.

E. ¿Y estos programas? Sistemas de trabajo como PEPE, por ejemplo, si usted los compara con un material educativo tradicional como el libro que entrega el ministerio, por ejemplo, ¿qué ventajas o desventajas encuentra usted?

P2. Ventajas... No, yo lo veo en realidad como una ventaja... Porque el niño se entusiasma más con la tecnología. Ese es su mundo de ellos. Es más atractivo. Están los colores, los sonidos. Bueno, si no tiene que leer mucho, porque hay niños... los niños de ahora que quieren todo de apretar botones... Ojalá que tú les vayas diciendo lo que tiene que hacer. Pero, eso es un problema de esta era no más. Si el niño, por ejemplo, en Matemáticas es aplicado va apretando... en lo que tiene que avanzar. Además, si una respuesta no está correcta no puedes pasar a la siguiente en algunas actividades. Porque hay algunos que no conocen el programa el niño pasa y pasa. Puede ir avanzando sin leer, por ejemplo. Como todo, hay actividades que tienen ventajas y desventajas. Pero para eso, estamos nosotros para el balance. Para poner las cosas niveladas.

E. Y usted en estos dos ejemplos en estas dos situaciones que llevó a sus chicos a trabajar con PEPE, ¿Cómo cree que se sintieron sus alumnos?

P2. Bueno bien, porque ellos están acostumbrados, con un desafío más grande con el JCLIC. Ellos están acostumbrados a eso.

E. ¿Y aprenden?

P2. Sí, sí. Y aprenden, para ellos, de una forma entretenida, porque ir a la sala de informática, para ellos, es ya... Son dos horas a la semana, así que tienen que aprovechar muy bien. Dos horas en el laboratorio y dos horas que cada uno tiene su netbook, que eso es el día miércoles. Una cosa distinta.

E. ¿De qué manera usted corrobora que ellos aprenden usando esas cosas?

P2. Bueno, cuando tú les das tareas y les corriges, cuando pasan a la pizarra. Es una forma de evaluar también.

E. Pero, ¿con el tema tecnológico, por ejemplo?

P2. Ellos no necesitan tanta ayuda para seguir pasando de una actividad a la otra.

E. Entonces, ellos van avanzando de manera autónoma... eso quiere decir que de algún modo ellos están ahí...

P2. Cuando más ayuda necesita significa que el alumno no está entendiendo o no tiene una comprensión lectora adecuada. Pero, ahí está el compañero que lo apoya al lado. Él que es de nivel más avanzado.

E. ¡Perfecto! Usted me decía que tuvo que revisar todos los recursos que habían disponibles ahí en PEPE, antes de usarlos. En general, ¿qué le parecieron?

P2. Me gustaría que fuesen más desafiantes... A un nivel más avanzado. Porque hemos llegado al consenso entre las colegas de primero a cuarto que los encontramos demasiado básicos... Pero yo te estoy hablando del curso promedio. Porque estaría de acuerdo a los niños que tienen problemas de aprendizaje. Pero, yo si quiero trabajar con mis niños, por ejemplo, el resto... los que no tienen problemas de aprendizaje... tendría que trabajar a nivel de cuarto. Porque es muy básico.

E. ¿Y lo ha hecho eso?

P2. No, porque sólo he ido dos veces y por el horario sólo tenemos dos horas a la semana y he podido llevarlos sólo una vez a Lenguaje y una vez a Matemáticas. Y lo otro que hemos ido por Jclíc al laboratorio hoy.

E. ¿Y Jclíc dónde funciona?

P2. En el laboratorio, también, sí. Entonces, yo tengo que decidir qué usar cuando tengo esas dos horas a la semana.

E. ¿En función de...?

P2. En lo que yo estoy pasando... de acuerdo al curso, a la exigencia que los estoy preparando para el SIMCE<sup>81</sup> en otro año. Entonces yo tengo que...

E. Ya.

P2. Y como ellos están en red. Yo no puedo trabajar abajo, por ejemplo. Con estos niños en PEPE con los niños con problemas de aprendizaje y con los otros niños en Jclíc.

E. ¿Y los otros no están en red?

P2. Están en red, por eso te digo que no puedo tener un grupo trabajando con PEPE y los otros con... debe ser todo el curso.

E. Claro.

P2. Porque están en red ellos. Pizarra interactiva.

E. ¿Y la razón por la cual usted no ha usado más PEPE es porque le parece que no es muy desafiante?

P2. Sí, muy básico y no es solamente mi concepto también lo es de las otras colegas que lo utilizan. Estoy hablando de primero a cuarto. No de kinder, prekinder. Ellas también usan el laboratorio. No... Incluso ella tienen computadores en sus salas... No he hablado con ellas para ver qué les parece. Son niños, por ejemplo, que en Kinder están leyendo ya. Pero te digo el concepto de las colegas que yo he hablado de primero a cuarto o alguna otra que tú entrevistas hemos llegado a esa conclusión. Igual dice una parte imprimir. Pero, por ejemplo, en la actividad sale imprimir en lenguaje, sale en las actividades y significa eso, que nosotros tenemos que imprimir... no vienen esos insumos

---

<sup>81</sup> SIMCE es el Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile.

para imprimir de PEPE. Sino que sería algo del colegio. Pero, esas actividades no, por ejemplo, porque son solamente para imprimir... dice hay en las actividades de Lenguaje, por ejemplo. Son hartas actividades.. y dice IMPRIMIR.

E. Eso es ¿en qué curso?

P2. En tercero.

E. ¡Ok! Yo los voy a revisar, eso es Lenguaje tercero y adentro del aula virtual.

P2. Sí.

E. Esto no tiene que ver con la entrevista, pero igual me sirve. Y los recursos que usted eligió aquella vez para trabajar en Lenguaje o en Matemática ¿Tenían audiovisual? ¿Se movían los monitos, eran animaciones...?

P2. Sí.

E. ¿Había sonido, también?

P2. Yo trato eso sí. Yo no puedo trabajar con sonido porque son mucho los niños entonces... mucho ruido. Para que se concentren. Porque son muchos y unos van a ir avanzando y el otro va quedar pegado. El más lento. Entonces no puedo.

E. ¿Usted cree que este tipo de recursos ayuda o no ayuda al aprendizaje? Es decir, ¿Esas cosas que son audiovisuales...?

P2. Obviamente que ayuda, estimula más a los niños que necesitan mucho estímulo para concentrarse. Ahora hay un problema de concentración muy grande en los niños de ahora... que dura muy poco su concentración.

E. ¿Y usted tiene alguna anécdota qué me pueda contar que haya ocurrido con los niños? ¿Que pueda ejemplificar el que este tipo de recursos ayuda?, es decir, ¿algún ejemplo, de algún chico que con este tipo de recurso usted se dio cuenta de algún cambio?... En fin.

P2. Agradable para mí es, por ejemplo, en una de la niñas que es muy tímida y que va al aula de recursos, ¡no! Ella cuando está en informática, por ejemplo, ella entiende más y es capaz de pasar a la pizarra interactiva y empezar a guiar a los compañero en lo que hizo... para mí verla a ella que en la sala se pierde cuando está en el cursos y verla haciendo como líder... Entonces, eso para mí fue gratificante. Lo que incluso los niños con deficiencia mental los sienten y los hacen... Y se proyecta todo lo que ellos van haciendo y ellos pueden seguir las

actividades que nos tocan en el laboratorio. Generalmente, yo trato de pasarlos en ese momento. Trato de ayudarlos en el momento, porque veo que se desenvuelven mejor... se sienten bien. Porque en la sala, por ejemplo, ellos nunca van a poder estar contestando las actividades que se presentan en el curso. Sino que con ellos deben estar trabajando con actividades más básica y por el hecho que tú los divides en esas actividades por grupo. No me puedo quedar atrás por un grupo. Yo los atiende como en dos grupos. Pero, yo siempre les digo a las mamás que yo no puedo obligar a correr a un niño... Que cada uno tiene su ritmo de aprendizaje, cada persona... Pero yo no puedo dividir el curso más que en dos partes y eso... Las colegas me dicen que igual es hartito porque es como tener dos cursos en uno. Pero para mí eso es un desafío.

E. Profesora, en la plataforma, en el aula virtual ¿Usted ha explorado otro tipo de recursos que usted pueda utilizar?

P2. Que por tiempo yo te diría que no.

E. Bueno, yo creo que las otras respuestas ya me las ha dado ¿Qué ha sido lo más provechoso?... Usted me dice la participación de los estudiantes que están con más atraso. ¿No sé si quiere agregar algo?

P2. Yo lo encuentro muy valioso que para estos niños ellos tengan esa tremenda oportunidad de mostrarse ante el curso y más que nada volverse ellos mismo capaces de en ese momento ya no ser el niño del curso el niño que le cuesta, sino que ellos en ese momento demuestran que ellos pueden. Mira, yo les digo cómo puedes aprender. Y sus compañeros están mirando, en la pizarra interactiva, están mirando lo que ellos están haciendo, la actividad bien hechas.

E. ¿Y qué dificultades en general usted le encuentra a PEPE? Aparte de ese problema de exigencia.

P2. No, no encontraría ninguna otra cosa negativa...

E. El problema de las claves, que ha tenido problema...

P2. Eso que estamos esperando por ellas... Yo creo que es un problema de organización de la Universidad. ¡Creo! Porque no nos ha llegado y decían que nos iba a llegar una clave a cada profesor y no tenemos que entrar con

PROFESOR con esa clave PROFESOR/PROFESOR que quedo hace bastante tiempo y no sé porque no nos ha llegado la clave.

E. ¡Ok! ¿Si usted tuviera que mejorar PEPE y fuera responsabilidad suya que haría para mejorarlo?

P2. Primero, en una actividad que había de comprensión lectora, como que pondría... Se nota mucho que la terminología no es chilena. Por ejemplo, hasta el pequeño trozo... No sé, la forma de expresarse, también los ejemplos de los problemas... Le va servir al niño que está viendo el solo lo del euro... El signo peso él lo conoce. Pero, a mí, como adulta... Cuando tú lo ves se nota que no es un programa adaptado para nuestra realidad para nuestros niños por ejemplo... con lo que es el Chile con lo que es su realidad.

E. ¡Ok! ¿Entonces, el tema de la pertinencia cultural?

P2: Sí.

E. ¡Perfecto! Bueno muchas gracias profesora, eso era toda la entrevista.



**ANEXO 46.3: ENTREVISTA 3****T03/EBL/NT/GM**

E. Profesor Martín Quintana Elgueta.

P3. Profesora Tixia Perez.

Lugar: Sala de clases de la Escuela Baldomero Lillo.

Fecha: 2011-10-19

Hora: 19:00

Duración: 24:47

[La siguiente entrevista tuvo lugar en una salita donde hay un poco de rebote de audio. Hubo, además de un trato muy ameno y buena disposición, privacidad para conversar]

E. Estamos en el colegio Baldomero Lillo ¿con la profesora...?

P3. Tixia Perez.

E. Tixia, ¿tú eres profesora de...?

P3. Asistente de párvulo y trabajo con el prekinder, que es el NT1<sup>82</sup>.

E. ¿Y con PEPE trabajas en que nivel?

P3. Trabajo en los dos niveles: NT1 y NT2<sup>83</sup>.

E. ¿Hace cuánto estás en este colegio?

P3. Hace el 2009. Hace dos años, pero el año pasado estuve estudiando en el Tecnológico [se refiere al *Instituto de Educación Continua*<sup>84</sup> de la Universidad de Los Lagos]. Congelé y volví a trabajar ahora. Para juntar un poco de plata y todo.

E. ¿Tú has tenido algún tipo de capacitación en el tema de las TIC?

P3. Solamente haciendo Power Point, Word y cómo implementarlos en el área de los chicos. Si tengo que llevarles, por ejemplo, alguna proyección, alguna cosa así. El tecnológico me sirvió de hart<sup>85</sup>, porque mi profesor me explicó que tenía

---

<sup>82</sup> NT1 es el nivel de transición 1.

<sup>83</sup> NT2 es el nivel de transición 2.

<sup>84</sup> El Instituto de Educación Continua (IEC) es una unidad académica de la Universidad de Los Lagos, cuya misión es contribuir a la capacidad de personas provenientes del mundo del trabajo y profesionales en general de diversos ámbitos.

<sup>85</sup> Harto se refiere a mucho abundante, que excede de lo normal.

que hacer eso y esto otro y cómo pegar una imagen, hacer un vídeo, una cosa así. Algo bien simple. Pero, más que eso nada más.

E. ¿Ninguna capacitación más...?

P3. No, ninguna capacitación...

E. ¿Y cuándo fue tu última formación o capacitación en estos temas?

P3. El año pasado, el 2010.

E. Básicamente, ¿ha sido una capacitación para el uso de Office? ¿Las herramientas de Office?

P3. Claro, sí.

E. ¿Power Point, Word...?

P3. Claro.

E. Y en el tema de NT1 y NT2, ¿tú te especializas en alguna disciplina? ¿En Lenguaje? ¿En Matemática? ¿O todo integrado?

P3. No, mire, ahora estamos en Lenguaje y Matemática. Solamente eso. Porque, ahora solamente, por ejemplo, el colegio apoyó un proyecto que se llama *Apoyo Compartido*<sup>86</sup>, entonces con ese libro llegan Lenguaje y Matemática. Es una planificación y traen sus libritos propios. Uno tiene la planificación lista prácticamente.

E. Perfecto.

P3. Llego el material y todo. Lenguaje y Matemática. En la tarde tenemos talleres como Arte, Teatro, Música y Juegos Entretenidos, que son juegos didácticos en la sala. Y también se hacen los rincones, a veces. ¡Y eso es lo que prácticamente hacemos acá!

E. Vamos hablar un poquito de PEPE ¿Hace cuánto tiempo tú conoces a PEPE?

P3. Desde este año.

E. Solamente este año estás trabajando con PEPE ¿Y lo utilizas en qué nivel?

P3. NT1 y NT2 po'.

E. ¿Y lo usas más para Matemáticas o más para Lenguaje... o para las dos juntas?

---

<sup>86</sup> El plan "Apoyo Compartido" es una iniciativa implementada por el Ministerio de Educación Chileno en más de mil escuelas del país desde marzo de 2011, que incorpora metodologías de aprendizaje exitosas tanto en Chile como en otros países.

P3. Para las dos juntas, o sea en Lenguaje no hay mucho material, debo de decirlo, y no es tan didáctico como en Matemáticas. Es que, por ejemplo, la última vez que vino aquí una señora, no me recuerdo el nombre, que era Parvularia igual.

E. ¿Olga Casanova o Mariela Casas?

P3. Ella tiene que ser... Entonces ahí ella nos enseñó cómo uno podía subir juegos a la misma página. Entonces yo me dediqué a hacer eso. Empecé a buscar juegos, de Matemáticas más que nada... Pillé hartos de Matemática. De los números, de los patrones, cosas bien didácticas.

E. ¿Y tú misma subes tus cosas?

P3. Yo empecé a subir y eso me ha servido más y a los chicos les ha llamado más la atención de los juegos que ya están. Ya se los conocen de memoria. Y no son tan divertidos como los que yo busqué. Los míos tienen explosiones, no sé po'. Saltan. Esas cosas didácticas son las que a mí me llaman la atención, porque a los chicos les gusta... Porque yo veo que a veces voy y da lata, porque ya lo han hecho y no tiene ninguna animación. Está como estático así. Hay otras que pueden saltar, pero lo otro es más didáctico. Ahora, antiguamente no habían parlantes aquí. Entonces, hablaban y uno tenía que estar repitiendo... "chico esto, chico esto". Ahora, han implementado unos cables propios para las pantallas. Entonces, ahora ya se puede escuchar. Ahí, ya me alivio bastante la pega. Con la tía Toña estábamos las dos, "chicos hay que hacer esto", porque a estos chicos había que leerles... Ahora, ya es más didáctico. En eso me he dedicado, pero en Lenguaje hay muy poca, más que nada, libros didácticos y muchas veces los libros no traen la actividad. Entonces quedamos incompletos. Eso es lo que me frustra un poco, por ejemplo, de las vocales sólo está la A y del libro hay algunas actividades, pero yo busqué otros libros, pero quedan incompletos, porque lo ideal es hacer una actividad, preguntarle al niño qué se le quedó y de eso no hay mucho. Entonces, ahí estamos más o menos.

E. ¡Perfecto! Y esta semana, por ejemplo, ¿has podido trabajar con PEPE?

P3. Esta semana sí, pero no trabajé para serle sincera, no trabajé. Me dediqué a buscar más juegos. Y a los chicos les puse cuentos más que nada.

E. ¿Y cuándo fue la última vez que trabajaste con PEPE?

P3. La semana pasada, le dimos a full a todas las actividades.

E. ¿Estuvieron ahí trabajado fuerte! Y cuando trabajan con PEPE ¿en qué espacio de la escuela trabajan?

P3. En la sala de computación, de informática. La de arriba.

E. ¿Y cómo es la sala?

P3. Está implementada, está súper bien. Ahora, tiene un power, digamos. Y tiene un subwoofer. Lo enviamos a pedir a la biblioteca. Ahora, los chicos pueden escuchar. Por ejemplo, el cuento que yo busqué del caracol Serafín. Y eso trae actividades. Ese lo encontré súper genial. Porque lo pueden ver en la pantalla grande y luego cada uno en su computador trabajan.

E. ¿Y tú crees que el laboratorio está bien implementado? ¿Es suficiente para ti?

P3. Sí, sino que debería haber un subwoofer. Eso es lo que falta. Ya que hay que estarse consiguiendo parlantes. Eso es lo que falta.

E. Entonces, ¿falta un poco de audio?

P3. Sí, de audio más que nada.

E. ¿Y cuántos computadores hay por niños?

P3. No sabría decirle, porque ahí...

E. ¿Cuántos niños trabajan por computador?

P3. ¡No! Cada uno con su computador. Individual.

E. ¿Y le alcanza bien?

P3. Sí, nos alcanza súper bien. Nosotros tenemos 16 chicos, no vienen siempre. Vienen siempre 15, 14... o menos a veces. Pero siempre alcanza.

E. ¿Y cómo tú los organizas en la sala?

P3. La sala es así mire, aquí hay una... en todo lo largo de la sala hay computadores y en lo largo del pasillo hay más computadores. Todos los que estén hacia el medio, en la parte del medio. Aquí y acá. O sea, que yo me pueda acercar a ello, porque si ellos quedan allá tengo que dar la vuelta.

E. ¿En la zona central de la sala?

P3. Sí, en la zona central. ¡Claro! Ahí siempre los siento para que trabajen, para decirle a los chicos qué hay que hacer. Y si están a la vuelta o por aquí por allá. ¡Entonces todos aquí!

E. ¿Podrías tu relatarme cómo empieza el trabajo?, ¿Cómo se desarrolla?, ¿Qué tú le dices a los chicos?, ¿Cuéntame un poco cómo trabajas tú con ellos, por ejemplo, la última vez que estuvo trabajando con ellos?

P3. Primero le decimos: "chicos vamos a trabajar de nuevo en la sala de informática y vamos a trabajar Matemática". Vamos a ver los que son los patronos. Ellos saben de que se trata. Les digo en forma previa va a ser esto, le explico la actividad y después de eso les busco las actividades, algunas hablan y otras no. Bueno, se les dice, hay que hacer esto hay que buscar la misma imagen, el mismo color, el mismo tamaño, no sé, eso.

E. Pero los computadores ¿ya están encendidos? O ¿hay que encenderlos todos?

P3. Está todo listo, las páginas están siempre abiertas. Siempre tienen todo listo. Yo llego nomás y la tía dice que vamos a trabajar Lenguaje o Matemática y las páginas están listas. No hay tiempo en que tenemos que esperar, no. A veces no hay fuego y eso es lo fome.

E. ¿Fuego?

P3. Sí, es que no hay a veces...

E. Entonces, ¿la sala está un poco fría?

P3. La sala está un poco fría, eso es. Que la sala tome temperatura, igual es fome, entonces los chicos deben llevar su chaqueta y todo. Más del ambiente más que nada.

E. Y en general, las actividades que usa de la plataforma ¿cuáles son las actividades que tú más prefieres hacer?

P3. ¡A ver! Matemática.

E. ¿Las actividades de Matemática?

P3. Sí.

E. ¿Y ahí sólo usas los recurso que están ahí puestos o también utilizan el chat el foro u otras herramientas de la plataforma?

P3. No, yo solamente he ocupado las actividades que están ahí puestas... Por el contenido específico.

E. ¡Ya!

P3. Sí. Solamente eso.

E. ¿Y las de Matemáticas son las que más te gustan?

P3. Sí.

E. ¿Y tu has utilizado alguna vez la plataforma para comunicarte con los papás?  
¿Para mandar correo electrónicos?

P3. No.

E. ¿Y porqué no? ¿Sabes utilizar esos recurso?

P3. No, ¿en la página de PEPE están?

E. Sí.

P3. No, no... Eso si que no sé, realmente sé subir los juegos y de ahí paremos de contar.

E. ¿Qué tipo de material has subido? ¿Tú creas el materia?

P3. No, yo lo bajo de la página. Hay una página que busqué y hay harto material, hay de todas las clases, juegos. De Matemática.. Pero siempre de edad preescolar. Lo que yo busco en general son los cuerpos geométricos, figuras geométricas, patrones por color, los números, aprender a sumar, por ejemplo, lo otro de saltado... Si aquí está el uno y aquí está el tres, ¿qué número falta aquí?

E. ¿Como secuencias?

P3. Sí, como secuencias de llenar, cosas así.

E. Entonces, ¿tú buscas ese material de una página cualquiera lo bajas a tu computador y luego lo subes a la plataforma?

P3. Sí. Y eso queda en la plataforma listo. Eso aprendí hacer. Al parecer soy la única que lo ha hecho, porque la tía me ha dicho. Es que igual hay que ocuparlo, hay que ocupar la sala y todo. Entonces hay que hacerlo.

E. Y tú cuando usas PEPE ¿Para qué lo usas?

P3. Para reforzar lo que se ha hecho en sala y no llegar y decir "chicos vamos a ir a jugar a cualquier cosa que se me cree en el momento"

E. Entonces, ¿primero tu trabajas una actividad en sala?

P3. Sí. Y allá, por ejemplo, yo digo esto lo pase hace dos días atrás o la semana pasada. Para que los chicos se acuerden y todo.

E. ¿Tú lo usas más bien para repaso?

P3. Para repaso, nada más que eso.

E. ¿Para ejercicios, repasos...?

P3. Sí. Y lo otro es que aprender a ocupar el computador. O sea lo primordial que aprendan a ocupar el mouse, las teclas. Hay mucha motricidad fina que está desarrollando. Hay chicos que no pueden ocupar y yo les digo "este dedo" no y ocupan el otro. Entonces, ahí uno tiene que estar igual. Ahí igual les he buscado algunos de esos juegos que son para pinchar así. Presionar. Y eso es como lo general que hago.

E. ¿Y cómo te sientes tú cuando trabajas con PEPE?

P3. No, si me gusta trabajar con PEPE. Me gusta más que a los chicos les gusta más a ellos. Por ejemplo, si yo veo que están como desanimados así. Entonces, yo les digo que voy a buscar material porque si no esto no va a durar mucho. Entonces, ahí busqué unos materiales y ahí anduvieron bastante bien. Las actividades les gustó a los chicos. Unas que busqué eran en Matemática y todo, pero en Leguaje no.

E. Pero, ¿tú te sientes segura al usar PEPE? O ¿te da susto a veces la tecnología?

P3. ¡No segura! Porque quiero aprender cada vez más cosas, busco a la tía Toña a veces cuando ocurre algo. Le pregunto a ella. Y altiro<sup>87</sup> ella me dice tía es así no más.

E. O sea, ¿te tienes confianza?

P3. Sí, siempre segura. Si yo no estoy segura así, menos van a estar mis chicos. No yo estoy siempre segura de lo que estoy haciendo.

E. ¿Y te ha pasado alguna vez que has quedado pilla con alguna actividad durante la clase?

P3. No nunca. Siempre ha funcionado todo bien.

---

<sup>87</sup> Altiro: inmediatamente, al instante.

E. Y tú que eres joven y has trabajado también conoces de otras plataformas. ¿Qué tiene de especial PEPE a diferencia de otros portales? ¿Qué tiene de positivo o de negativo?

P3. A ver lo positivo que yo puedo decir de que en general las actividades están bastante buenas. Dinámicas, a los chicos les gustó y todo. Lo negativo es que son muy estáticas. No tienen mucha animación, ni nada y eso, es lo que a los chicos les aburre, porque es como así, asá, las páginas tal... Entonces, eso es lo que les aburre. Y ellos dicen "tía estoy aburrída" y a veces, por ejemplo, había una suma de pollo y el pollito era así... chiquitito, y ellos decían "tía cómo vamos a estar contando". ¡Entonces, no! Si el pollito saltará, se moviera para todos lados ya... uno, dos, tres... una cosa así, más entretenido. Eso es lo que yo encuentro que debería ser más didáctico. ¡Y en general eso po'! Algo positivo, que es una página para que los profesores también aprendan... Eso yo lo encuentro bien. Porque hay gente bien adulta, entonces este programa permite que ellos aprendan también y no vayan quedando en el pasado. Ya tienen los computadores pero no saben cómo ocuparlo. Para subir una página... Entonces, por ese lado yo lo encuentro positivo po'. Porque no todo tiene que quedar ahí..., como está. Tienen que aprender más digo yo en todas las áreas. De hecho algunas profes les cuesta todavía. Encuentro que ahí cuando vienen a enseñarles es súper bien, para que no quedar así en blanco. ¿Qué ha pasado a veces? Que cuando no está la tía Toña no sabía hacer una actividad. No sabía subir una página. No sé po'. Me imagino tanta cosa, tú eres más joven, tú sabes ya. Pero ellas como que no saben mucho.

E. ¿Les cuesta un poco?

P3. Les cuesta un poco más, les cuesta hartito. Porque se pierden. Preguntan ¿dónde tengo que pinchar...? Entonces, para ellas está súper bien y para uno igual.

E. Hablemos de los aprendizajes de tus estudiantes o motivaciones. Su concentración. ¿Cómo crees que afecta PEPE en eso? ¿En tus estudiantes? ¿Les ayuda? ¿No les ayuda? ¿En la concentración, en el aprendizaje? ¿Ellos aprenden o es como cualquier otra cosa no más?



P3. ¡No po'! Como le digo es un refuerzo y en general los chicos sí se concentran. Porque después mira, nosotras antes de ir a PEPE tenemos un recreo largo, como hora y media. Corren, saltan, hacen lo que quieran en la sala. Cuando nosotros subimos son ellos..., son el computador y él, es como un descanso, están más tranquilo, más calmados. Fueron al baño, comieron y están tranquilos y lo único que tienen que hacer es concentrarse en su actividad. Entonces en general ellos se concentran bastante bien. Están ahí y todo. ¿Y de qué aprenden? ¡Sí! Sí aprenden. A ellos les gusta, les motiva.

E. ¿Y qué les motiva?

P3. Les motiva porque nosotros les decimos, si hacen las tareas van a tener recreo, eso es lo que les motiva. Uno le pregunta ¿pero entendiste en la tarea? ¿Cuánto es esto? Le sumo dos, le resto esto... ¿Cuánto puede ser?. Entonces ellos se motivan más. Hay que saberlos motivar igual. En general es así.

E. ¿Y tú dirás que PEPE es útil?

P3. Sí.

E. Sí ¿Y por qué?

P3. Yo diría que es útil, porque nosotros no teníamos que estar buscando actividades, entonces en el mismo momento nos retrasábamos. Entonces teníamos que estar ahí... Pero que le ponemos, tenemos esto... Aparte no es que uno va a estudiar así, porque a veces no alcanza po'. Entonces, decíamos "mañana vemos lo que le pasamos". Entonces, buscamos en el momento y lo aplicamos después. Así, no se pierde tiempo. Entonces, ahora lo podemos buscar en la noche en su camita en el notebook, mañana vamos a pasar esto... Ya se prepara. Eso en general, lo encuentro bien.

E. ¿Tu podrías contarnos un ejemplo de una experiencia con algún estudiante donde tú hayas notado que PEPE ayudó a que ese chico o esa chica aprenda?

P3. Personalmente, no... Solamente en sala... Es que es poco lo que vamos al laboratorio. Sólo es una vez a la semana. Es un rato no más y de ahí ya se van, pero que aprendan y todo... Les sirve como refuerzo nada más que eso. Pero en la sala es otra cosa.

E. ¿Cómo tú puedes medir? Porque te preguntaba recién si los chicos con PEPE aprenden, tú me decías que sí. Que refuerza... ¿Como tu puedes medir eso? ¿Cómo lo mides? ¿Cómo comprueba? ¿Cómo evalúas a los chicos cuando usan el recurso tecnológico?

P3. Por ejemplo, después en la sala, por ejemplo, si se les pasó una actividad de secuencias yo les digo... ¿Te acuerdas de algo? Y ellos se acuerdan que lo han visto en el computador. Yo les digo a ver cómo era... y ellos...

E. Ellos se acuerdan de la actividad que hicieron en el computador, para responder a pruebas o a los ejercicios que haces en sala. Y de los materiales que hay ahí, tu me decías, por ejemplo, que le faltaba un poco más de animación. ¿A ellos les gusta interactuar con el computador? ¿Cómo?

P3. Sí, les gusta, es como lo máximo para ellos. De ir y todo.

E. ¿Y qué más les gusta? ¿Recuerdas algún recurso que les haya gustado así más que otros?

P3. A ver, en general, el que siempre les gusta es el Paint y siempre los llevamos a hacer dibujo, que pinten y todo.

E. Pero eso no está en PEPE, eso está en el computador.

P3. En lo de PEPE... Ehm... Podría ser el cuento, sí el cuento les gustó bastante.

E. ¿Y por qué crees tú?

P3. Porque siempre están acostumbrado a que uno deba contarles el cuento y ahora ya lo vieron en la pantalla grande, lo escucharon y vieron cómo la caracola narraba su propia historia. Entonces eso les gustó bastante.

E. ¿Me decías que la plataforma PEPE lo único que tu utilizas es el aula virtual?

P3. Sí, nada más que eso.

E. ¿Y del aula virtual, los objetos de aprendizaje?

P3. Sí.

E. Y los que tú subes. ¿Y conoces otros recursos que estén en la plataforma?

P3. No, eso sí que no.

E. ¿Hasta ahora qué ha sido lo más provechoso con el uso de PEPE?

P3. Lo más provechoso, creo que ha sido el tiempo de estar ahí, de ocupar el computador y ya estar en una página, por el PEPE digo yo. Fue beneficioso para mí y para los chicos igual.

E. Pero, ¿en qué?

P3. Porque antes tenía que estar buscando actividad a última hora. Y ahora ya están listas. Disponibles. Listo para ellos. No hay que estar esperando. Ahora, se puede decir que hay una persona encargada. Porque antes yo tenía que ir antes, abrir la sala y ahora él está ahí y están todos los computadores encendidos. Y después tenía que apagarlos y ahora no. Y lo malo que encontramos la sala helada.

E. ¿Qué dificultades has encontrado tú al usar PEPE?

P3. Las dificultades... es que las actividades que hay, como se vuelven a repetir. Nada más que eso. De hecho tengo que subir más. Sí he encontrado otras más, pero no he tenido mucho tiempo. Y otra dificultad es que no son muy didácticas.

E. Ahora, interesante eso que tú dices, o sea, ¿tú sientes que es responsabilidad tuya de subir actividades?

P3. Yo digo que sí, porque a mí me toca ir con los chicos. Porque la tía tiene justo reunión con la tía Sandra, la encargada de UTP. Entonces, yo tengo que buscar actividades a los chicos. ¿Me entiende? Para que no se aburran, no nada. Y tampoco es la idea que vayan a jugar ahí, si hay un material ahí que hay que ocuparlo.

E. Y si tuvieras tú que mejorar PEPE. ¿Qué le mejorarías?

P3. Para empezar que sea más didáctico y ojalá que sea cada semana que me manden actividades nuevas. Me encantaría que cada semana yo me fijo así el viernes y el fin de semana las selecciono y las dejo listas para la clase. Eso es lo que me dificulta a mí porque se van quedando las mismas. Y no veo que suban muchas. Dos o tres, pero siguen las mismas nomás. Entonces los niños dicen “tía, eso ya lo jugué”, “tía eso ya lo sé”.

E. ¿Y con qué clave entras?

P3. Con la clave KINDER, una clave general

E. Bueno, eso eran mis preguntas. Muchísimas gracias.

P3. ¿Y hace cuanto está PEPE ya?

E. Este es el tercer año.

P3. ¡Ah ya!

**ANEXO 46.4: ENTREVISTA 4****T04/EBL/SB/GM**

E. Profesor Martín Quintana Elgueta.

P4. Profesora Jenny Huichan Vidal.

Lugar: Sala de clases de la Escuela Baldomero Lillo.

Fecha: 2011-10-19

Hora: 19:30:00

Duración: 09:32 y 19:06. En total 28:38

E. Estamos con la profesora Jenny Huicha, también de la escuela Baldomero Lillo.

P4. Sí.

E. ¿Usted trabaja hace cuántos años en el colegio?

P4. Ocho años.

E. ¡Ok! ¿Ha tenido capacitaciones en el uso de tecnología?

P4. Sí.

E. ¿Con qué?

P4. Mira, no me acuerdo los nombres de los sitios fijos, pero sí han venido.

E. ¿Con Enlaces?

P4. Sí, debe ser Enlace. La verdad que no me acuerdo. Pero nos han venido a capacitar para cómo usar los computadores.

E. ¿Cómo usar el computador, así como artefacto o programas específicos?

P4. Programas específicos.

E. ¡Ya! ¿Por ejemplo?

P4. Como dar las clases conectados con el data.

E. ¡Ah ya! Ok. ¿Hace cuándo fue su última capacitación?

P4. Ahora, este año.

E. ¿Este año? ¿En el marco del Proyecto PEPE?

P4. Sí. No sé si es de ustedes pero el martes nos vinieron a dar capacitación también.

E. No, eso es Enlaces.

P4. Entonces, nos estamos capacitando con Enlaces y con PEPE.

E. ¡Ok! ¿Y usted es profesora de qué curso?

P4. Segundo básico y de especialidad Matemáticas. Pero yo a mi curso le hago todas las asignaturas.

E. ¿Es profesora entonces de matemáticas? ¿Básica con mención en Matemáticas?

P4. Sí, básica y mi postítulo es en Matemáticas.

E. Pero, hace en general, todas las asignaturas a segundo básico. ¿A los segundos básicos?

P4. No, aquí hay uno sólo.

E. ¿Y usted utiliza PEPE para Lenguaje y para Matemática?

P4. Sí, para Lenguaje y para Matemáticas. Sí, tenemos un horario. Entonces, tenemos que divisarlo en Lenguaje, adecuar los contenidos que tenemos en... que también estamos con otro programa. Le dicen el PAC<sup>88</sup>. Programa del Gobierno, que tiene las clases planificadas y todo. Entonces nosotros adecuamos al PEPE a esto.

E. Por ejemplo, esta semana ¿usted pudo trabajar con PEPE?

P4. Sí, números en matemáticas.

E. Entonces vamos a tener como referencia esa experiencia que tuvo esa semana para que nos vaya contando algunas cositas. ¿Cuándo fue la última vez que trabajó con PEPE?

P4. Hoy día, miércoles.

E. ¿Hoy en la mañana?

P4. ¡Claro! A las doce [12:00 hrs], de doce a una [12:00 hrs a 13:00 hrs].

E. ¿Y siempre trabaja los miércoles en la mañana o...?

P4. Siempre los miércoles, porque es el horario que tengo computación, entonces siempre es el miércoles que se trabaja. Hoy Matemáticas y el viernes a primera hora Lenguaje.

E. ¡Perfecto!

---

<sup>88</sup> PAC es el programa de apoyo compartido. URL: <http://www.apoyocompartido.cl/>

P4. Es un horario que está establecido desde cuando comenzamos con el programa PEPE.

E. ¿Y eso usted lo trabaja dónde?

P4. En la sala de computación.

E. ¿Nunca ha trabajado PEPE en su sala de clases?

P4. Es que yo no tengo internet en mi sala. Yo tengo mi computador, sí. El modem está ahí todo, pero no. En general lo utilizo para revisar PEPE, guías, esas cosas. Pero nosotros con los alumnos nos tenemos que ir a la sala de computación.

E. ¡Perfecto! ¿Y qué tal está la sala de computación de acuerdo a su curso? ¿Es suficiente?

P4. Sí, está bien.

E. ¿Está bien equipada?

P4. De repente no funcionan algunos programas. Ay, no sé de qué depende. A mí lo que sí..., no sé si me voy a salir o no... pero, por ejemplo, he visto que en Matemáticas deberían adecuar más geometría que no hay. No hay geometría para trabajar.

E. ¿En PEPE? ¿Estamos hablando de PEPE?

P4. Sí, por lo menos para mi nivel falta como eso, como geometría, como que los ángulos, las aristas... Cositas que ven los niños, que yo trabajo en aula y que me gustaría también llevarlo en la parte computacional.

E. ¡Ok! Eso lo vamos a ir discutiendo más adelante. Usted me decía... Usted me decía que lleva a sus alumnos a las sala de computación ¿Y ahí, cómo los ordena?

P4. Cada alumno tiene su computador y está la señorita que está encargada de la sala... Así que ella nos tiene listo los computadores... Así uno llega y justo para trabajar.

E. ¡Perfecto!

P4. Y ella sabe que los miércoles tengo Matemáticas. Entonces, ella me tiene preparado lo de Matemáticas para mi nivel. Están encendido los computadores.

E. Entonces, cuando llegas ¿estás en PEPE?

P4. Sí, está todo listo. En la ventana. Incluso ella tiene un computador donde ve dónde está trabajando cada niño. Es una ventana. Yo soy ignorante en el sentido de los nombre del programa, ¿Me entiende? Pero sí sé trabajarlo. Es como cuando manejo no sé cuáles son las calles, pero si sé dónde queda.

E. ¡Ok! Perfecto. Te entiendo. ¿Y usted podría relatarme cómo es el proceso de trabajo de sus estudiantes cuando trabajan con PEPE?

P4. Nosotros llegamos, por ejemplo, si tenemos que trabajar en Matemáticas yo les digo si es en resolución de problemas, si es numeración, esas cosas.

E. ¿Cuándo elige?

P4. Yo elijo de acuerdo a lo que está costando más en el aula y de acuerdo a eso trabajamos. Nunca trabajo en forma individual, es muy difícil, para mí por lo menos, porque yo igual, si bien es cierto ella me apoyó hartito pero ella no me apoya en la parte pedagógica. Entonces, la que tiene que andar corriendo de un lado a otro y respondiendo a las consultas de los niños soy yo. Y ella de repente apaga el computador, que va a quedar la embarra<sup>89</sup>, que tú te vas a meter allá y eso. Pero, generalmente yo lo decido cuando... A partir de mis planificaciones. A partir de eso yo trabajo y veo en dónde les está costando más. Pero, generalmente es por eso. Y por eso yo me he dado cuenta que en geometría estamos como pobres.

E. ¿Y después de qué usted decide, entonces llega con sus alumnos a la sala, los computadores ya están prendidos y ahí...?

P4. Empezamos a trabajar.

E. ¿Y cómo comienza a trabajar? ¿Qué es lo primero que usted les indica a los chicos?

P4. No, porque ahí ya se empieza a trabajar dependiendo de la actividad que hay. Que en algunas que dice INICIO. Los más avanzado trabajan en sumas con mayor cantidad de números. Por dar un ejemplo, porque no me acuerdo, como hay hartas actividades para trabajar la numeración... Entonces hay algunas que te aplauden y así se va avanzando y de ahí se va eligiendo también, pero eso es una vez que estás introducido ahí.

---

<sup>89</sup> Embarra: Error, desacierto.



E. ¿Usted va eligiendo?

P4. ¡No, ellos!

E. ¿Ellos van eligiendo qué actividad?

P4. Sí, ellos van eligiendo. "¿Tía puedo seguir?", "sí". Y ellos avanzan! Siempre dentro del programa, sí.

E. ¿Dentro de los juegos que escogió?

P4. Claro, dentro del juego que escogió. Ahora, si él quiere trabajar en otra cosa y yo veo que no le cuesta tanto, bueno puede avanzar... O sea, puede resolver resolución de problemas... puede... y después como premio al final cuando faltan 10 minutos para salir... "¿Puedo jugar tía?", "juegue".

E. ¿Juegue significa salir de PEPE?

P4. Sí, salir de PEPE.

E. Jugar en lo que quiera.

P4. Pero los pequeños se lo ganan, muy poquitos, te diré. Porque muy poquitos son los que logran terminar toda la actividad. Eso es cuando ellos terminan y tú dices me quedan 5 o 10 minutos y no voy a estar.... No es que no tenga más actividades. Yo siempre tengo más actividades pero tú lo haces como premio. Entonces, los incentivas y los niños si van y les preguntan siempre quieren venir a computación. A pesar que algunos dicen NO, "es que la tía nos hace trabajar en Matemáticas" y eso. Entonces, los minutitos es como premio.

E. Me parece bien.

P4. Es como los incentivas.

E. ¿Qué tipo de actividades usted realiza con PEPE?

P4. ¿De Matemáticas dice o de...?

E. O sea, en general cuando usa PEPE.

P4. Me gusta más la lectura de cuentos... fíjate.

E. Sí, y entonces...

P4. Sí, es mucho los cuentos te lo hacen con sonido y esas cosas.

E. Eso es en las tareas de Lenguaje.

P4. Esos son los que más me gustan.

E. ¿Las lecturas de cuento?

P4. Sí, porque son con animación... Ahí está el lobo y esas cosas.

E. ¿Y por qué son los que más le gustan ?

P4. Mira no es que... Yo creo que a mí me gusta más porque... a ver... Es que yo veo que los niñitos se incentivan más así, que si yo le voy leyendo yo el cuento. Porque a mí me ha pasado que yo les leo un cuento y después les pregunto cinco o seis responden y los demás están mirando por la ventana... no sé si yo tengo una voz de pito, no sé si no les gusta la forma que yo me expreso o quizás no tengo gracia para contar el cuento. En cambio, en el computador viene con colorido, esas cosas es que lo hace...

E. ¿Qué lo hacen un poco más entretenido?

P4. ¡Es más entretenido! Es más entretenido para trabajar Matemáticas y Lenguaje.

[se produce un CORTE]

E. Vamos con la segunda parte.

P4. Veamos si le puedo responder...

E. Estábamos hablando de PEPE... ¿Usted cuando usa la plataforma, usa solamente...? ¿Qué recursos usa de la plataforma?

P4. Si yo hago actividades con otros colegas... ¿Dice usted?

E. No, no. De lo que está ahí, por ejemplo disponible, ¿usted usa solamente los objetos de aprendizajes que están ahí o también ha usado los foros, el chat? Ese tipo de recursos.

P4. Yo me he ido netamente a lo que ustedes tienen ahí... Las guías que tienen para trabajar, si se les puede decir así...

E. Por los módulos hay unos objetos de aprendizajes ¿Esos son los que usa?

P4. ¡Sí! No he ido al chat, no he ido a foros... No.

E. ¿No conoce los otros recursos de la plataforma?

P4. No es que no los conozca, la verdad es que no los uso.

E. ¿Y por qué no los usa?

P4. No los uso porque es como eso... si yo me siento empiezan... ¿Qué podría usarlo con los niños, dice usted?

E. ¡Sí claro! Usarlos pedagógicamente digamos con los estudiantes. Crear un foro con ellos, por ejemplo, sobre algún tema.

P4. De verdad no los he usado, no. Para empezar yo tengo veinticuatro (24) niños y de esos había 8 que no sabían leer, entonces a mí me ha costado mucho... Tengo como tres niveles en un curso. ¡Y a mí me ha costado hartito! Entonces yo, la única forma de que no se me desbante el tren [se refiere a no perder el control] por decírtelo así, es esa, que los tengo más uniformados... Y no es que no me quiera meter en lo otro, a mí me encantaría... Pero mis pequeñitos son muy chiquititos... A lo mejor dos o tres van a entender, pero el resto no... Como no saben leer se van a quedar ahí, como que no... Bueno, ahora ya a estas alturas, por ejemplo, los tengo ya más avanzados a todos, pero hoy día no me metí. No me metí para nada en el foro, chat, no te voy a mentir.

E. Pero, ¿sabes usar esos recurso dentro de la plataforma?

P4. Sí, vinieron a darnos una capacitación, pero de esa vez no lo tengo... Tengo en mi cuaderno los pasos y todo, pero yo no me he metido.

E. ¿Nunca lo ha ejercitado?

P4. No.

E. ¿Tú trabajas solamente con el material que nosotros hemos puesto ahí en la plataforma o también has buscado material propio?

P4. Yo sí tengo hartito material mío.

E. Tuyo, sí.

P4. Yo he hecho guías también...

E. ¿Y las subes a la plataforma?

P4. No, no las he subido...

E. ¿Y por qué no?

P4. Porque no, nomás, no las he subido... Tengo hartito material, tengo guías, tengo pruebas... he hecho hartas cosas... Si tampoco es que me lo pase durmiendo... Lo que pasa sinceramente, es tan poco el tiempo. Tú entre que llegas, te sientas. Nosotros tenemos sala aquí en el segundo piso, entre que tú

bajas y llegas pierdes quince minutos y no es mentira lo que yo te digo. Pero, con los pequeñitos, entre que tú le dices algo... Menos mal... ¡Entiendes entonces!... Entonces, cuando ya están sentados empiezas “shhhh... ¡Cállate!”, que esto y lo otro... “shhhh”. Entonces, entre que lo haces callar, ya... no es por ser alharaca<sup>90</sup>... quince minutos mínimo son los que tú pierdes cada vez. Una vez que los niños están ya trabajando esto... Están los que son más aventajados [se refiere a los alumnos con más habilidades], por decirlo de alguna manera, y están los otros chiquititos que son un poco más lentos. No quiere decir que sean más tontos, pero son un poco más lentos. Entonces, ahí uno empieza a jugar... entre que ellos preguntan “Ya tía puedo entrar a esto” y yo les dije “sí”, y vamos allá.... Entre que voy para allá y voy para acá. Y si me pongo a subir mis guías de verdad que tendría que decirles “shhhh cállate, porque yo me voy a poner a subir mis guías ahora”.

E. ¿Pero en tu horario de planificación, esas cosas así?

P4. No tenemos. Si yo tengo dos horas no más. Dos horas y generalmente las ocupo para hacer mis guías con lo que tengo que trabajar en Naturaleza, Historia, de repente ahí en tecnología... Tenemos que planificar para todo. Entonces el tiempo no te da. Y en mi casa, de verdad que yo no lo hago porque de parte de mi trabajo llegando a mi casa igual debo llegar a trabajar. Tengo una señora que me cuida mi hijo hasta la hora que yo llego. Entonces la cena y lo demás lo hago yo y las tareas con mi hijo mayor las hago yo. Entonces, yo ya de verdad yo llegué a pensar que tenía anemia, porque yo a las ocho y media estoy durmiendo, reventada. Igual me canso. Ahora, por ejemplo, estaba bailando porque hago taller de folklore. De hecho, mira, tuve que ponerme zapatos ahora, porque andaba con chalas de casa. Porque es la única forma de aguantarte más. Y claro tu quedai toda chascona... [se refiere a quedar toda despeinada]. Y es así, es así tu trabajo.

E. ¿Pero tú sí creas material?

P4. Sí, si yo hago harto material. Guías sobre todo.

E. ¿Y ese material en qué horario lo haces? ¿Cuándo lo haces?

---

<sup>90</sup> Alharaca: Referido a persona, que exagera una situación.

P4. Eso lo hago en los recreos, a la hora de colación que tenemos cuarenta y cinco minutos (45 min). Que yo no voy a mi casa. Me quedo aquí. Y como tengo el Notebook, entonces aprovecho de hacer mis cosas aquí. Entonces, después las guía quedan listas. Le doy a otro colega para que me lo revise, para ver las faltas de ortografías, o algo estará mal. De repente uno escribe palabras que se entienden mal. Entonces, lo revisa otro colega y también le pregunto a otra colega que es profesora con mención en Matemáticas. Entonces por dos o tres que son los más cercanos a mí y me dicen, “ya Jenny, está bien”, me lo dan. Entonces, yo llego e imprimo. Y de ahí en fotocopias se reparte a los niñitos.

E. ¿Por qué usa usted PEPE?

P4. Una, porque lo impusieron y porque después me gusto también.

E. ¿Y por qué? ¿Qué te gustó?

P4. Me gustó porque yo lo encuentro dinámico y me gusta porque los niñitos se entusiasman, como te digo esperan salir para ir a trabajar en computación y por eso. Y porque encuentro que hemos avanzado ahí. Porque, no todo puede ser pizarrón o ni todo puede ser guías. Sino por eso no tendríamos computador.

E. ¿Pedagógicamente en qué momento... o sea qué tipo de actividades tú haces con PEPE? Me explico, ¿tú pasas materia con PEPE o haces refuerzo?

P4. Refuerzo, lo que yo te decía delante que yo veo a los que les cuesta más y me voy allá. Porque allá está todo escrito. Si, ahí está segundo básico y sale sector Matemáticas... Bueno usted entiende más, porque es su programa... Y ahí sale todo. Entonces, uno se va directamente y pincha. Es fácil. Es fácil, cómodo y es adecuado para nosotros. Por lo menos, cuando somos un solo profesor y no contamos con ayudantes y más con niñitos chicos que igual es un poco estresante. Bueno, yo de eso no me quejo, porque es lo que yo elegí, ¿Me entiende? Pero para mí, si yo puedo simplificar la vida haciendo clases, lo voy hacer. Entonces, para eso yo ¡este programa fue genial! Entonces para mí me gusta por eso. Lo que sí mira yo no sé... yo, que nunca he trabajado, por ejemplo, y ahora que tú estás diciendo... nunca he trabajado historia, ni naturaleza.

E. No, porque no hay historia, ni naturaleza en PEPE

P4. Ah, sí, por eso yo estaba viendo... yo me amarro haciendo guías en esto... Pero, podría usar...

E. Solamente tenemos de Lenguaje y Matemáticas. ¿Entonces, básicamente para repasar, esa es la idea?

P4. Reforzar lo que se ve en el aula a partir de los planes y programas que llegan del Ministerio de Educación.

E. ¿Y tu cómo te sientes con PEPE?

P4. ¡Me gusta! ¡Sí!

E. ¿Cómo te gusta si no lo conoces?

P4. Sólo le agregaría eso la parte geometría, encuentro que está pobre. O para mi nivel, para segundo. Para segundo básico yo encuentro que está pobre.

E. ¿Y tú generas material de geometría?

P4. Sí.

E. ¿Y por qué no lo subes ahí a la plataforma?

P4. También es cierto, pero cómo te digo no...

E. Porque eso es guardar como... pinchas y lo subes. Más tiempo te produce...

P4. De hecho yo le decía a la tía, a la chica que nos vino a dar la capacitación. Yo le dije “de repente, me van a tener en la Universidad...” [se ríe]. Ella me decía “vaya nomás...”. En realidad no me da el tiempo, para subir todas mis actividades... No me da el tiempo... no me da, para qué yo te voy a... bueno aquí sí, si no te estaría mintiendo, si no igual. Como me da el tiempo para hacer mis guías... También me puedo ir a instalar allá arriba... Pero no lo he hecho...

E. Pero tú no tienes que subir para subirlos... tú puedes estar en cualquier lado que tengas Internet.

P4. Sí, pero acá no tengo, y ahí no sé si el cable será muy caro, no sé si el director [se ríe]. Yo no tengo internet en mi sala.

E. ¡Vale! Pero, si tuviera que mejorar algo, ¿sería fortalecer el tema de geometría?

P4. Sí, geometría.

E. Pero en términos tecnológicos... ¿Te da confianza trabajar con PEPE o de repente te has sentido que has *quedado pillá*<sup>91</sup>?

P4. ¿Cómo que no cacho... dices tú?

E. Como que te haya quedado grande el programa... que te da un poco de inseguridad.

P4. ¡De primera, sí! *Me quedó grande*<sup>92</sup>.

E. A ver, cuéntame eso...

P4. Por ejemplo, eso que tú dices, el foro, por eso yo no lo intenté nunca tampoco. Porque yo lo anoté. Sí, es cierto, yo tengo ahí anotado y sé que tengo que ir allá y después voy otra vez a mi hojita y ahora pincho aquí... pero, no es la gracia. Pero yo encuentro que eso es practica también. Es práctica como así como nos metimos todo el tiempo ahora a PEPE a Lenguaje y Matemáticas y yo sé buscar las cuestiones y todo. También, lo otro lo debo hacer con práctica. Y como yo no he practicado. Entonces no le puedo echar la culpa al programa. Y que me quedo como *chaleco de mono*<sup>93</sup> o *como poncho*<sup>94</sup>... ¡No sé po'! Eso es como responsabilidad mía.

E. Pero, ¿Ahora tú te sientes con confianza? ¿Lo que puedes hacer con PEPE te da confianza?

P4. ¡Sí po'!

E. ¿Tú haces las actividades antes que las hagan los chicos?

P4. ¿En el computador?

E. Sí, por ejemplo, si vas a ir a trabajar a una actividad específica, ¿tú antes la revisas, la preparas?

P4. Sí, claro, la clase está planificada.

E. Entonces, ¿tú has revisado el objeto que ellos van usar?

P4. ¡Allá sí! Allá tienen que revisar, porque de repente no puede llegar y decir trabajar resolución de problemas y ponte tú que me salga división y yo no estoy pasando división acá. Entonces tienes que buscar.

---

<sup>91</sup> *Has quedado pillá*: expresión que significa que no entiende nada.

<sup>92</sup> *Me quedó grande*: expresión que se refiere a que la persona no sabe como solucionar un problema.

<sup>93</sup> *Como chaleco de mono*: expresión que significa situación de descrédito o desprestigio.

<sup>94</sup> *Como poncho*: expresión que significa una situación algo grande para una persona.

E. Entonces, para ti no es sorpresa cuando aparece un objeto y ellos lo están haciendo ¿Tú ya lo conoces?

P4. A no ser... que me ha pasado que no he tenido tiempo o he faltado el día anterior porque he pedido permiso y todo... Entonces, yo el día miércoles y no he hecho nada el día martes, sí. Pero no, siempre uno sabe. Como profesor uno sabe. No he tenido problema en eso. No es que uno va hacer las clases para pillar a los niños tampoco. De eso no se trata.

E. ¿Qué tiene de especial PEPE, a tu juicio?

P4. No sé, a ver... ¿Qué tiene de especial?

E. En un momento tú no lo conocías y lo empezaste a usar. Primero te obligaron y después te gustó.

P4. Eso, porque es dinámico. Porque tiene sonido. Porque tú aprietas acá y te van hablar. Eso, ¿cómo se puede decir...? Que hay interacción.

E. Sí, el tema de la interacción. Y más allá que sea entretenido... ¿Tú crees que aprenden los chicos con PEPE de mejor manera que...?

P4. Mira, no sé si aprenden o no... pero de que les gusta, les gusta.

E. ¿Y cómo tú reconoces que les gusta?

P4. ¡Les gusta! Porque ellos van como te digo otra vez y soy como cargante en esto... Que ellos van entusiasmados. No es como cuando tú tienes una clase de Lenguaje donde tengan que leer y luego tengan que responder... Hay varios que no les gusta eso a los niños. Y a los niñitos se les nota. Como, por ejemplo, en Matemáticas igual. Pero que tú tienes que saber motivar a los niños. A ver, tendrías que tú ver una de mis clases y puedes decirme, eso te faltó. Si tu hubieses hecho esto y eso... eso hubiese faltado. Pero cuando uno ve, uno sabe cómo motivar a sus niños. Por ejemplo, yo veo cuando están mirando por la ventana. Entonces, *chuta*<sup>95</sup> [*se expresa con sorpresa*], a estos no les gustó la clase. Pero, me concentro en ese niño porque no me está mirando y entonces no está haciendo lo que yo pido.

E. ¿Y en este caso, tú percibes qué...?

---

<sup>95</sup> Chuta: Expresa sorpresa, enfado o contrariedad.



P4. Es que se ve. Como tú te andas paseando por el rededor de ellos tú te das cuenta cuando el niño no quiere nada.

E. ¿Y en este caso no ocurre eso?

P4. ¡No po'! Porque están todos pendientes. Y a todos les gusta. Bueno, de repente hay uno que es más *vivaracho*<sup>96</sup>, que se sale del programa y se pone a jugar. Pero rapidito cuando te ve, abre la ventana y está ahí. Que también pasa. Son de segundo, pero no son tan tontos tampoco. Pero más que eso no se qué más te podría decir. ¡Ya te lo he dicho todo ya!

E. ¿Tú crees que PEPE ha sido un aporte para tu trabajo para la enseñanza de los chicos?

P4. Sí.

E. ¿En que medida? ¿Cómo?

P4. En el refuerzo. Cuando yo los utilizo para reforzar. Porque si no todos mis refuerzos tendrían que ser más monótonos. Una guía.

E. Entonces, ¿le colocas un poco más de entretención más de dinamismo?

P4. Más de dinámica, porque si no mis refuerzos tendrían que ser cuatros niños que son los que más les cuesta y trabajo distinto con PEPE. Y con los otros, bueno, hacer otras cosas. Pero esto me ayuda en eso.

E. Y entre todo el material que había ahí... ah, bueno, tú me decías que lo más que te ha gustado eran los cuentos, la interactividad y todo eso. ¡Perfecto!

P4. Sí

E. ¿Qué otras actividades fuera del aula usted trabaja con PEPE?. Nada más. Usted me dijo que trabajaba solamente eso. Cuando estás pasando un contenido o estás haciendo un refuerzo con PEPE ¿Cómo tu logras darte cuenta que ese chico está aprendiendo o no está aprendiendo?

P4. Al final de la clase.

E. ¿Qué haces alguna actividad de evaluación?

P4. No siempre lo evalúo. No siempre lo evalúo en computación, pero sí al final de la clase una pregunta ¿qué es lo que te gustó más de la clase? Y tú te vas dando cuenta si el niño colocó atención. Porque te va a nombrar las cosas que tú

---

<sup>96</sup> Vivaracho: Referido a persona, que actúa en beneficio propio con astucia.

pasaste ahí, en esa clase. Y él que está *volao*<sup>97</sup> te va decir no sé o no te responde nada. Y ahí ellos mismo, es como... Puede ser un momento de evaluación. Como que ya no se usa eso. Más ese tipo de evaluación, pero yo todavía sigo haciendo en forma oral y tú lo anotas en un cuaderno. O bien fácil... ¿Te gustó cómo estuvo hoy día la clase? ¿Qué te costó más? ¿Qué no te gustó? Y ellos mismo te van diciendo. La mayoría no te dice cosas o será que por miedo porque te ven ahí en la cara te dirán todo bien nomás. Pero también han habido niños, pero son muy poquitos los que dicen “Que no, tía”, “yo no le entendí”, “que no me gusta”, “que yo quería jugar”. Pero es porque quería otra cosa. Y por eso que de ahí que sacamos si trabajaban bien y si cumplen con las tareas podía jugar.

E. ¿Y qué ha sido lo más provecho para ti de PEPE?

P4. ¡Lo más provechoso! El tiempo.

E. A ver.

P4. El tiempo, porque el tiempo que tú utilizabas en planificar, en hacer, en crear guías, mejor dicho, porque eso está hecho ahí. Ahora, tú vas y está listo. Sólo que tú busques nomás. No es que estés pensando..., es que planifique esto pero voy a tener que adecuar esta actividades a mi planificación o hacerla.

E. ¿Y qué dificultades has encontrado en el uso de PEPE?

P4. Yo creo que eso..., el uso del foro. Que todavía no lo uso. Por lo que te digo porque no hemos practicado.

E. ¿Y el tema de la geometría?

P4. Ah, porque no hay mucho.

E. Porque si tuviera que mejorar PEPE ¿qué es lo que le mejorarías?

P4. Yo le pondría ángulos, le pondría cuerpos geométricos, le pondría los vértices, las aristas..., no sé..., los lados. Esas cosas. Pero con dinámica y de nivel de Prekinder hasta octavo. Que vayan como avanzando. Por ejemplo, que en Prekinder conozcan todo lo que es líneas, curvas abiertas, no sé..., después vamos a Kinder que los polígonos abiertos, cerrados..., esas cosas. Como te dije del punto en adelante. De lo más primitivo a lo más...

E. ¿Has usado actividades de otros niveles que no sean de segundo básico?

---

<sup>97</sup> Volao: Persona distraída.

P4. Sí po', yo tengo por el proyecto de Matemáticas que nos han regalado cuerpos geométricos pequeños.

E. No, no. ¿En PEPE?

P4. ¡Ah no!

E. Porque a lo mejor en primero básico o en tercero básico hay Geometría y te puede ayudar.

P4. ¡No! No me he metido y tienes razón. Nunca he revisado pero lo voy a revisar.

E. Si tuvieras que ejemplificarme el uso de PEPE con una anécdota. Con una anécdota que te haya ocurrido con algún chico. ¿Tu me podrías contar una anécdota así que te haya ocurrido con PEPE?

P4. No, esa no más. Que cuando empezamos que se salían mucho y se iban a jugar. Pero eso yo creo que les pasa a todos. No sé qué sería. No se sentirían tan cómodo trabajando, creo yo. Pero siempre son los mismos, tres o cuatro que son los más vivarachos no más.

E. ¿Son los más desordenados?

P4. Sí, siempre son los mismos. Porque siempre están los tímidos y los que son más...

E. ¿Y algún recuerdo que tú tengas de algún alumno que tú te has dado cuenta que con el uso de PEPE aprendió algo que no podía aprender de otra manera? ¿Dónde tú te hayas dado cuenta que efectivamente, chuta, este programa sí que ha ayudado? ¿O para el tema de la concentración...?

P4. La concentración, sí. Yo tengo un niño que toma pastillas, muy desordenado y que cuando está en computación es la única hora dónde está sentado y ahí pendiente.

E. ¿Y siempre trabajando en lo que tiene que trabajar?

P4. Sí, en lo que tiene que trabajar. Bueno de repente se ha salido pero muy pocas veces. Pero sí, a ese niño sí. Él es como... Es que es lo único más extravagante en cuanto al desorden. Que toma pastillas, anda saltando, pelea, que se arrastra en el suelo. Pero, ahí es cuando logra su tranquilidad.

E. Bueno profe, le agradezco su tiempo.



**ANEXO 46.5: ENTREVISTA 5****T05/ECA/TB/GP**

E. Profesor Martín Quintana Elgueta.

P5. Profesora María Angélica Figueroa Krau.

Lugar: Comedor y biblioteca de la Escuela Claudio Arrau.

Fecha: 2011-10-21

Hora: 13:15

Duración: 0:35:05 - 0:02:04 - 0:04:05 = 0:41:14

E. Estamos entonces en la Escuela Claudio Arrau, ¿verdad?

P5. Sí.

E. ¿Y estamos con la profesora?

P5. María Angélica Figueroa Krau

E. ¿Usted, profesora, a qué curso le hace clases?

P5. A tercero básico.

E. ¿Y hace cuánto tiempo usted trabaja en la escuela?

P5. Dieciséis (17) años en esta escuela.

E. ¿Y de servicio?

P5. Veintinueve (29) años.

E. ¡Uy! *Estamos en la quema*<sup>98</sup>.

P5. [Se ríe] ¿En cuál quema?. Si cumplimos los 30 y seguimos trabajando.

E. ¡Ah sí! ¿Ya no se jubila a los 30?

P5. No, hace mucho tiempo, hace 50 años atrás se jubilaban a los 30. Esa es pelea que hoy nosotros nos jubilamos a los 60 y a mí me queda mucho.

E. Entonces usted lleva varios años en esta escuela y me imagino que usted ha recibido capacitaciones en el tema de las TIC.

P5. Bueno, desde que se incorporo en el año 99 aquí el Enlaces. Fui... He sido coordinadora de Enlaces. Capacitación que hubo y ha habido. Siempre está constantemente capacitándose, ya sea en cursos presenciales como online. En

---

<sup>98</sup> *Estamos en la quema* es una expresión que significa estar en las últimas.

estos momentos estoy en un curso online para lo que es el laboratorio móvil computacional, porque también trabajo con ese. Y bueno, PEPE me nombraron coordinadora también así que he estado en cada reunión, en cada jornada que ha habido de PEPE ahí he estado.

E. ¿Y cuándo fue la última capacitación que usted recibió?

P5. Como capacitación propiamente, tal en el tema TIC. Bueno estoy capacitándome en lo que es el laboratorio móvil computacional. En este momento, con la Universidad de la Frontera de Temuco están dando un curso para trabajar con el laboratorio propiamente tal. Y es una capacitación Online. Cien por ciento (100%) online. Y a la Universidad la última vez que fui, fue a las jornadas de invierno que hay, que son bastante novedosas.

E. ¿El tema de la comunidad de aprendizaje?

P5. ¡Exacto! La comunidad de aprendizaje. Pero los días viernes no ha habido tiempo de irse a tomar un cafecito y conversar algo más, sobre esto.

E. ¿Usted es profesora de que disciplina?

P5. No, Educación en General básica. Yo no tengo mención. Así que yo trabajo con el tercero, por ejemplo, hago todos los subsectores. Excepto Inglés, Religión y Educación Física. Antiguamente, también hacíamos Educación Física.

E. Pero, ¿en este momento no?

P5. No, no, no. Ahora no.

E. ¿PEPE usted lo utiliza en qué subsector?

P5. Es que PEPE viene como enfocado a Lenguaje y Matemáticas.

E. Y usted lo utiliza en esos subsectores.

P5. En Lenguaje y Matemáticas nada más... no viene enfocado a otro. Por ejemplo, yo tengo el día jueves destinado el laboratorio con el curso completo. Entonces un jueves trabajo Matemáticas y otro jueves trabajo Lenguaje. Pero también mezclo. No cien por ciento (100%) PEPE. O sea, estamos trabajando tres semanas y la siguientes trabajamos lo que es Historia y Naturaleza. Porque esa parte no la trae. Eso yo creo que sería bueno, como acotación, que se ampliara. Porque se supone que PEPE es un proyecto creado para reforzar estas

dos áreas por el tema SIMCE y todo lo demás. Pero también el SIMCE contempla historia y naturaleza.

E. ¡Vale! Vamos a tener un tiempo para hablar sobre los aspectos que usted mejoraría. Entonces, ¿y hace cuánto tiempo usted trabaja con PEPE?

P5. Desde que comenzó.

E. Desde que comenzó. ¿Es decir el año...?

P5. Es que nos hicieron la invitación a diez escuelas.

E. ¿Hace tres años?

P5. A diez escuelas nos hicieron la invitación para ver lo que era esto. Y bueno como de repente en las escuela queda la persona como entrecomillas "*como tirada con informática*<sup>99</sup>". No, y a mí me gusta. Por los años que tiene uno... tiene que actualizarse. Si no, se queda en el pasado. O entra en este mundo o sencillamente se retrae de él. Entonces la cosa, como todo... uno que es docente, pues por vocación digamos tiene que estar un pasito más adelante que los niños. Debería estar. Entonces eso motiva si le dicen que vayas a la China allá vas. Entonces, cuando hicieron la invitación el director me envió. Y me gustó el proyecto bastante y comenzamos desde un principio, ya hace tres años atrás.

E. Entonces, ¿hace tres años usted está trabajando con PEPE en ambas disciplinas Lenguaje y Matemática?

P5. De hecho, me dicen la señora PEPA [se ríe].

E. ¿Sí? ¡Usted es la profesora PEPA! ¿Oiga, trabajar con PEPE en Lenguaje y trabajar con PEPE en Matemática es lo mismo nomás? o ¿hay diferencia entre uno y otro?

P5. Cómo, no entiendo. ¿En qué sentido? ¿En el sentido de inspirar a los... o de los recursos? ¿Qué está mal distribuido... ¿Cómo es la cosa?

E. En todo sentido. De alguna manera, ¿cómo usted cree que se comporta PEPE en los distintos subsectores? No necesariamente por la cantidad de recursos... porque eso se puede poner. O sea, uno puede poner más recursos o quitar recursos. Pero, ¿será que está más enfocado o es más fácil trabajar o ayuda más a Matemáticas, ayuda más a Lenguaje? ¿Cómo? o ¿es para los dos igual?

---

<sup>99</sup> "Como tirada en Informática" es una expresión que significa dejar sola, sin ayuda.

P5. Bajo mi punto de vista, es que... bueno, supongo que le veremos las ventajas después, igual. Pero bajo mi punto de vista están los dos bastante bien enfocados. O sea, yo no podría decir es que yo trabajo con Matemáticas porque en Matemáticas... y en Lenguaje no puedo trabajar. ¡No! Yo puedo trabajar en los dos. Porque lo que hace el recurso o lo que hago yo o lo que me sugieren mis colegas es que ellos vayan... toman como refuerzo. O sea, si yo pasé por ejemplo numeración, yo voy a PEPE y busco numeración. Yo pasé resta... Por ejemplo, ayer tuve yo multiplicación.... O sea, no puedo decir de que está malo Lenguaje o está malo en Matemáticas. No, no podría decir éste es más malo que éste.

E. ¿Y esta semana usted trabajó con PEPE?

P5. Sí.

E. ¿Hoy día?

P5. ¡No, ayer! Tenemos una bitácora incluso. Nos dejaron una bitácora.

E. Si, ¿y cómo va eso?

P5. ¡Eh! Nosotros tenemos siempre una bitácora en lo que es laboratorio. Pero cuando ya apareció PEPE, ahora este año que está como más adulto. Está mucho mejor. Nos dejaron una bitácora. Entonces en vez de anotarlo en el cuaderno, nosotros lo anotamos en la bitácora. Cuando trabajamos con PEPE. Porque no todas las fechas trabajamos con PEPE. Pero yo siempre miro siempre, veo que las colegas están trabajando dos veces al mes con PEPE más o menos.

E. ¿Y cuando se trabaja con PEPE, dónde se trabaja? ¿En la sala de informática?

P5. En el laboratorio. Pero existe un laboratorio móvil, pero eso es solamente para tercero.

E. ¿Y usted ha usado PEPE en la sala?

P5. En la sala con los chicos con los netbook, sí.

E. Entonces ha trabajado PEPE tanto en su sala de clases como en el laboratorio de informática.

P5. Hablemos como primicia, porque el laboratorio móvil tiene una sala especial abajo. Entonces bajan los niños..., es una salita especial abajo,... porque no sé puedo subir el carro arriba.

E. ¿No es móvil?



P5. Sí, es móvil... Es un laboratorio móvil.

E. Pero no puede subir al segundo piso...

P5. Es que es un laboratorio donde tienen treinta y dos (32) y está el carro... el carro tiene rueda, entonces imagínate subiendo un carro con treinta y dos (32)... es un carro grandote..

E. ¿Y no hay una plataforma para subir las escaleras?

P5. No, no, no... No tenemos ascensor...

E. ¿Y usted diría que la escuela está bien en términos de equipamiento para trabajar con un proyecto como PEPE..? o ¿faltan algunas cosas?

P5. No, no, nuestra escuela a Dios gracias, está excelente. Tenemos fibra óptica, entonces eso hace que... aparte de eso nosotros tenemos antenas por todos lados... nosotros tenemos conexión inalámbrica en todos lados. Nosotros trabajamos con el laboratorio móvil con los treinta y dos (32) netbook y allá están veinte cinco (25) computadores, más los de la administración. Estamos equipados súper bien (no se cae la red). Dónde tu vayas, a la última sala de allá o a la última sala del pabellón de arriba... es excelente la conexión. Nosotros siempre hemos tenido una conexión muy buena... Nosotros hicimos una conexión antiguamente con un técnico que nosotros contratamos y luego vinieron de la CTC, de la telefónica y nos instalaron la banda ancha y la conexión.

E. Perfecto. Entonces, ¿no hay un problema de equipamiento?

P5. Tenemos datas por sala. En cada sala hay un data. Entonces usted sube su notebook, el colega que quiere trabajar... y se puede trabajar PEPE así en forma grupal, que el niño esté conectado. Y el profesor puede hacer su clase. Yo creo y no he visto en otras escuelas, pero creo que somos una de las escuelas mejores... Yo escucho, la gente dice que se le cae el sistema, que no tiene internet. Que los equipos están guardados... y nosotros no.. aquí tenemos datas... aquí la tecnología está en su punto.

E. Cuando se trabaja con PEPE ¿cómo organiza usted al grupo curso?

P5. Yo le voy a contar una experiencia, yo creo que no sé como trabajará el resto... Aquí la última vez que vinieron, porque vienen de repente a

capacitarnos, viene el señor Canales. Entonces la última vez dio usuario y contraseña de alumnos y alumnas. Pero como yo había trabajado anteriormente y había una... el problema ahí es que los niños iba ser su RUT... su nombre creo y abajo su mismo nombre...

E. ¿Estamos hablando del problema del usuario y la contraseña?

P5. Claro, en ese sentido, sencillamente yo les di mi contraseña y usuario.

E. O sea, ¿ellos entran con su usuario y contraseña?

P5. Usted les pregunta... los trae y le van a decir y se va conectar él. De esa manera. Aunque tiene su inconveniente,... para mí. Pero no he tratado como me decía el señor Canales. El problema es cuando usted ha trabajado y yo he trabajado dos, tres años con esto.. Entonces ya estoy acostumbrada con los niños... y para lograrles cambiar el chip. En la sala usted les dice vamos a ir a la plataforma. Nos estamos pasando la propiedad asociativa en tal parte de PEPE, en la unidad tanto... y allá. Usted se los deja anotado o sencillamente usted se los proyecta en el data en la sala de informática. Deja proyectado, le va dando la ruta... con la cual va entrar... es que es tercero. No tengo ningún problema. Ellos son autónomos absolutamente.

E. ¿Y cada chico está con su propio computador o son dos estudiantes por computador?

P5. Dos, en el laboratorio de informática en los PC fijos. En el laboratorio móvil un niño por netbook. Ellos trabajan solitos.

E. A ver, cuénteme ¿Cómo es el proceso desde que los alumnos llegan a la sala de informática? ¿Cómo se desarrolla el trabajo con ellos?

P5. ¿Cómo se genera?

E. Sí, ¿Usted les tiene proyectado...?

P5. Sí, en el data. Hay un data en la sala y obviamente está el telón, que sé yo. Se instala el profesor, a parte de eso, nosotros tenemos un sistema (soport). Entonces los tenemos en red. Pero yo no les tiro la página. Porque se podría tirar la página.

E. ¿De manera obligatoria a todos?

P5. A cada uno. Es un programa que monitoria que el niño este en esa página. Y aquel que no puede entrar a la página, porque le costó o algo le pasó, qué se yo .. ahí se le tira la página a ese niño. Pero generalmente son dos o uno... Son los que tienen problemas. Entonces vamos siguiendo adelante, de momento el niño se da vuelta al telón y hacemos la clase en forma "expositiva". Para que el niño mire, en qué lugar debe ir. Esa es la manera en que yo llevo la clase.

E. Ellos entran a la sala de informática, ya está proyectado lo que tiene que buscar en la plataforma. Entran a la plataforma y luego comienzan sus actividades.

P5. ¡Exacto!

E. ¿Y qué tipo de actividades realiza? O sea, cuando se meten a PEPE, por ejemplo, ¿Qué recursos usa?

P5. Es que va a depender de la clase, entonces.

E. ¿Del contenido?

P5. Sí, del contenido..., que yo estoy pasando. Yo lo voy a reforzar con PEPE.

E. O sea, ¿usted usa PEPE para reforzar su materia?

P5. ¡Exactamente! No solamente PEPE, esa es la manera como yo voy a trabajar al laboratorio de informática. Porque para pasar por el otro sistema que es pasar por motivar a los alumno o entregarle algún contenido, yo tengo mi sala y en mi sala yo proyecto. Los niños sobre todo son más visuales y de repente auditivos... Es lo que es la imagen. Entonces, como me sirve PEPE a mí, yo estoy pasando la multiplicación y yo voy... Ayer yo estaba pasando multiplicación. Hay asociaciones, multiplicaciones, hay globitos, que sé yo! Donde le das la cantidad, cuánto debe multiplicar ahí... Entonces, yo dejo ahí en libertad, en el sentido de no entrar a encasillarlos en la misma actividad. Porque hay una o dos actividades que llevan a los niños. No es que esto nomás hago sólo multiplicaciones... y esto nomás porque hay... y hay niños que no alcanzan hacerlo de repente las dos o tres..

E. Pero, ¿usted selecciona la actividad que van a hacer los niños o son ellos los que la seleccionan?

P5. ¡No, no! Es que usted tiene que darle, porque no puede decirle que ingrese porque la plataforma les da una gama... por ejemplo, hoy toca Matemáticas y ellos saben que van a Matemáticas. Él solamente se va a meter en tercero porque... el niño está como concientizado. Si usted deja que el niño dé vuelta por cualquier lado no le va a servir de nada entre comillas. Porque lo que yo quiero es que el niño, como yo estoy viendo multiplicación, yo quiero que él me afiance ese contenido. Si estoy en cuerpos geométricos, yo quiero que él me haga esa parte, para ver si la aprendió o no.

E. Y de todos los contenidos que están disponibles, digamos en la plataforma... en Lenguaje, en Matemáticas, ¿Cuál de esos contenidos usted ha privilegiado para trabajar con PEPE?

P5. Quizás... el privilegiar... no es como privilegio, a los niños les llama mucho la atención un famoso... quiero ser y quiero hacer... y son juegos. Dónde ellos van a un..., por ejemplo, distintos lugares de la casa. Existe un sitio donde van a distintos lugares de la casa. Y ellos colocan y entonces hay una radio que baila..., a los chicos les encanta eso. Yo no le veo mucho el sentido, pero a veces cuando han terminado alguna actividad me dicen, tía puedo... porque es quiero ser y quiero hacer... Son dos. Pero es bien atractivo el sitio ese para ellos. Ese material tiene ahí.

E. ¡Vale! ¿Y de la plataforma, de esta aula virtual, qué recursos usted utiliza... en el aula virtual? ¿Solamente los que están puestos en los contenidos... o sea los objetos de aprendizaje, los link, o también utiliza otros recursos del aula virtual? Por ejemplo, el Chat... los foros, los glosarios... los wikis.

P5. Yo me encontré... En Lenguaje viene que el niño trabaje todo lo que es carta... vine para trabajar el mail, pero yo me vengo a encontrar con la triste noticia que no sé si fue ahora último... yo no me informé antes, no me fijé... dónde el niño no puede crear un mail si no tiene 15 años. Así que quedamos...

E. ¿Usted quería trabajar ahí...?

P5. La parte de lo que es la carta, entonces yo quería trabajar con el mail, entonces claro dos o tres, la mamá les invento y les cambio la edad. Entonces yo no puedo hacer eso. Entonces no lo trabajamos esa parte. Pero hay otros sitios...

pero no están en PEPE, es un chat que hay en un sitio educativo, que es burbuja mágica y sale, conversemos. Entonces usted le designa nombre.. por ejemplo, ... lo trabajé hace no mucho, coloqué "somos los mejores", y cada uno ingresaba con su nombre y de ahí empiezan a conversar. Es bastante, en la parte escritura y todo eso... Pero los niños se paran para ver si les llegó el mensaje, al otro lado. (jejejeje). Es como ver. En lo que es PEPE, no lo he visto. Esa parte de chat.

E. Sí, hay un recurso en la zona de Moodle que se puede... Sí, hay un recurso a la izquierda, están todos los recursos. Están los foros, los chat...

P5. ¡Ah! no, esa parte no la he trabajado... ¡La voy a ver!

E. ¿Cuántos alumnos tiene usted en tercero básico?

P5. Cuarenta y cuatro (44).

E. O sea, cuando estamos hablando que el curso va a trabajar en PEPE, ¿son cuarenta y cuatro (44) alumnos que se... a trabajar ahí?

P5. Sí, y también se meten en su casa.

E. ¿Se meten en su casa?

P5. Sí.

E. ¿Los chicos tienen internet en su casa?

P5. De los cuarenta y cuatro (44) más o menos deben haber veinte (20).

E. ¡Veinte (20) con internet en casa! ¿Y usted utiliza PEPE o algún recurso de estos para comunicarse con los chicos en su casa?

P5. No, es que lamentablemente por tiempo y yo no puedo. Es rarísimo que pueda. No, no, no... y no he llegado a esa instancia... como le digo, se nos fue el técnico. Entonces yo había descansado entre comillas.

E. ¿Y se comunica con los apoderados por mail o por alguno de estos recursos?

P5. No.

E. ¿Los apoderados entran a PEPE?

P5. A PEPE sí, como apoderado sí... El sitio se les dio y yo les he preguntado a los chicos de repente si han entrado, si ellos entran, y ellos me han dicho que sí han entrado. ¿Pero yo comunicarme con ellos? No, no, no... ahora nomás, porque usted viene y me dice... ni siquiera lo había investigado... porque es muy interesante.

E. Claro, usted en la misma plataforma puede dejar mensajes... Entonces les puede dejar mensajes a los apoderados ahí... y usted nunca ha probado... ¿Usted lo probaría?

P5. Por qué no, sí.

E. ¿Podría resultarle interesante eso...?

P5. ¡Yo creo que demás po'! Por supuesto, podría decirles yo que vayan a tal recurso... o que hay una prueba y que ellos ejerciten en tal parte.

E. Claro, pueden repasar ahí...

P5. Muy interesante. Lo voy a ver, es que las veces que he ido a PEPE, aparte de ver plataforma y todo lo demás, nos han hecho como administradores del sistema y todo ese cuento... entonces nos vamos como de repente, no tanto, a ver cómo es la plataforma, sino que cómo colocar usuarios, cómo sacarlos, cómo... esa parte hemos visto más que nada...

E. Profesora, y usted el material, los recursos que hay ahí en PEPE, en términos generales ¿Qué le parece a usted?

P5. Ahora, ¡hoy en día excelentes! Cuando comenzó... no hablemos mejor de eso.. [se ríe]. Es que la verdad, es que había que encantarse con eso. Como fue un proyecto que comenzó. Comenzó como todo proyecto... como guagua, gateaba y gateaba... Entonces era un sitio que realmente en el sentido no era efectivo, pero en estos momentos sí nos vamos, yo veo esta parte que yo me voy derecho a eso y está! Como está diseñado por profesores, por los contenidos, los objetivos, que debe llevar el curso, enfoca directamente lo que usted quiera. Por ejemplo, si yo voy a buscar medidas de longitud u otro tipo de cosas, ¡está ahí! Y está dentro de mi objetivo. Entonces, yo no tengo para qué andar buscando por otros lados, metiéndome no se adónde. Que lo hago de repente una hora, dos horas... de repente tengo entre comilla puedo ocupar, de repente paso dos horas tratando de encontrar un recurso como algo interactivo y no lo encuentro, entonces elirme derecho. Estoy viendo, por ejemplo, no sé, la centena de mil y yo tengo los números de la centena de mil y no tengo para qué andar dando vuelta por toda la web, cuando ahí lo tengo y está. Y son actividades bastante atractivas. Es bien bueno. Yo he tratado de encantar aquí a los colegas.. Y de hecho vamos y lo

trabajan y me costó. Yo les di esa parte. Yo les dije, miren, vean esta parte. La parte que si usted va primero para ver número hasta el mil o hasta el cien. Si va a segundo, van a ver números hasta el mil (1000) o hasta el nueve mil (9000,) que sé yo, y si vamos a tercero... así seguimos avanzando. Está enfocado.

E. ¿Hay recursos para cada uno de los contenidos de estudios?

P5. Sí, incluso por unidad. Incluso va detallado por unidad. No, si me gusta bastante y lo trabajo hartito.

E. Profesora, ¿y usted crea sus propios materiales?

P5. Sí, de hecho desde que tenemos toda esa cantidad de recursos no queda de otra. Ya se acabó el papelógrafo, se acabaron esas laminas enormes que uno hacía. Yo encuentro de repente más trabajo, sí, porque hay que buscar la imagen para hacer los Power. Hay que buscar las letras que sean atractivas. Se demoran un poquito más, pero no, lo bueno hay que al ir creando los Power uno los va guardando. Me sirven después para...

E. ¿Y usted ha usado la plataforma para subir su propio material?

P5. De hecho, una vez trabajamos cuando se comenzó la... cuando comenzó hará unos... hace dos años atrás trabajamos confeccionando material. Pero fuimos varias las que trabajamos para subir el material, es un trabajo... Por eso uno reconoce el trabajo que hay ahora, porque realmente alguien tuvo la paciencia de esperar para que creciera esto. Porque realmente cuando empezó, no había mucho. No había nada prácticamente.

E. Pero sí propio material, el de usted. ¿Usted lo comparte ahí en la red?

P5. No.

E. ¿Por qué no?

P5. ¡Por tiempo! Es que si usted hace un curso online. Está a cargo de coordinar la sala escuela ¿eeeh? Tiene jefatura de ciclo y varias otras cosas. Absorben absolutamente. Aparte que nosotros no nacimos con el computador. Entonces qué ocurre. Ocurre de que por lo menos en mi caso, yo no tengo notebook, tengo dos PC fijos en mi casa y están alejados de lo que es cocina, comedor... están dentro de otros lugares. Entonces yo asocio computador con mi trabajo. Yo hago

el SIGE<sup>100</sup>... que son programas de esto de notas. Entonces, para mí, entre comillas, computador es trabajo. Entonces trato de despejarme al llegar a mi casa... trato de despejarme. Y no los he subido. También puede ser un poco flojera.

E. ¿Por qué usted tiene su material? ¿Usted crea sus power point? y ¿usted debe tener ya varios power point creados?

P5. ¡Claro, de hecho sí!

E. Entonces subirlos, ¿no es tiempo!

P5. No costaría nada... [se ríe] Los tengo en pendriver!

E. Entonces, ¿por qué no los ha subido nunca?

P5. Entonces, le digo, por eso a lo mejor es flojera. De hecho Canales siempre nos ha pedido de que pudiéramos aportar. Me encantaría ir el día viernes que nos han invitado a las cuatro (16:00hrs.) de la tarde a tomar cafecito y poder compartir estas cosas. Y tampoco lo he hecho. Por un lado otra cosa. No falta qué hacer.

E. Ya me respondió para qué usa PEPE, lo usa para reforzar la materia que usa en la sala. Cuénteme usted un poquito ¿Cómo se siente usted cuando utiliza PEPE, en términos de seguridad, en términos de manejo de la tecnología? ¿Qué le pasa a usted así, en términos de cómo se siente?

P5. Como le digo... por ejemplo, si yo voy a... si yo estoy trabajando la multiplicación, yo solamente miro y veo... ¡Si esto es excelente! Y me voy fascinada, una en la plataforma yo nunca voy a decir, no funciona. Porque yo con otros sitios que yo he hecho los veo en mi casa, por ejemplo, está impecable para hacerlo funcionar y por el hecho que no tiene un complemento y no sé qué otro complemento que le falta a los computadores, no me funcionó en dos o tres computadores. En cambio PEPE funciona en todos los computadores. No hay ningún problema. Me voy a la segura que digamos. Es como caballito de batalla. Yo sé que sí o sí PEPE me va a funcionar. Los chicos están muy acondicionados que yo sé que no se olvidan del usuario ni de la contraseña.

---

<sup>100</sup> SIGE es el sistema de información general de estudiantes, implementado por el Ministerio de Educación Chileno. URL: <http://sige.mineduc.cl>



E. Vamos a entrar a analizar PEPE en términos de su peso, de su valoración. Cuénteme, ¿qué tiene de especial PEPE en relación a otro tipo de portales educativos que usted conozca?

P5. Es que ya lo mencionamos,... igual están por ciclos... igual hay otros sitios educativos que yo utilizo, Educalandia, el que también va por ciclo. Pero es español el programa. Entonces me trae otros tipos de actividades... en cambio PEPE es chileno. Me va a traer exactamente lo que quiere el ministerio. Por eso que yo lo tome, digamos. Porque me va a servir en ese sentido. Bueno, eso también nosotros lo conversamos, porque también PEPE habían por los Euros, así que lo cambiaron eso. Es que habían uno y lo iban a cambiar... Entonces yo me voy a otro portal dónde no está diseñando de la manera... Lamentablemente, los chicos se me van a distraer, se me van a perder. Eso es como una de las ventajas que tiene para mí..

E. O sea, que está especializado, es de Chile.

P5. Es nuestro, es chileno.

E. ¿Y si lo compara con un libro? Con el libro que entrega el Ministerio de Educación... ¿Cuál sería la ventaja o la desventaja de PEPE?

P5. En ventajas, está diseñando... como está diseñando por profesores, entonces está de acuerdo a los programas y planes del Ministerio, a lo que nos pide... Esa es una gran ventaja. En cuanto al libro, yo creo que lo único que le faltaría a PEPE es la parte de interactividad... O sea, que el niño pudiera desarrollar ejercicios, dentro del mismo. Supongamos que hay, por poner un caso, no sé, una prueba interactiva... De hecho hay, pero son recursos que vienen de otro lado, son los link a otras páginas... Como el fondo lector... En cuanto al libro la diferencia que hay.

E. ¿Cuál es el efecto que tiene PEPE en sus alumnos?

P5. ¿En qué sentido?

E. En el sentido de los aprendizajes.

P5. Para empezar no hay rechazo por ir. O sea, de repente uno piensa, y yo pensaba, si vamos a PEPE, tal vez los chicos se me aburran. ¡Me dan PEPE de nuevo...! Es que ellos son tan expresivos. Pero los niños nunca me hacen eso. Yo

encuentro que si no hacen eso, es porque la actividad que hay ahí son atractivas para ellos. Porque de hecho, si a mí me manda siempre a la misma página.... sí, que de hecho yo no la trabajo todo el mes. La trabajamos semanalmente, pero igual diría los chicos: Pero, ¡ah, PEPE de nuevo! Y no, no lo hacen. Eso yo encuentro para mí que el sitio está bien diseñado.

E. ¿Aprenden los chicos con PEPE?

P5. Es que, a ver... yo tengo entendido que no solamente PEPE, sino que todo lo que sea de, no es un aprender de ahí, sino que es un reforzar de ahí... Ese es mi punto de vista. Yo voy a ir a introducir unos materiales con él. Pero no va ser a esencia en sí... la clase entera. Yo voy a tomar ese recurso, como un recurso. No de que van a salir los chicos, por ejemplo... yo voy a empezar a pasar los números y voy a ir a ver a PEPE para que ellos vean y trabajen y jueguen... pero después yo voy a seguir mis clases, digamos haciéndola, entre comillas, normal. Se ve que el niño aprendió en la prueba... De hecho, le hicieron pruebas a los chicos, cómo iban antes y después. Y hubo bastante mejoría. O sea, de hecho el curso es bueno.

E. Y los recursos que se han desarrollado para PEPE, usted hacia una evaluación en el tiempo, decía que antes no pasaba nada, digamos, y ahora ya la cosas funcionan ¿Cómo siente usted que a los chicos le ha ayudado eso?

P5. Es que de primera yo no trabaje mucho con PEPE, por esto mismo de que no habían recursos. Estaba empezando. Estaba en pañales... Lo que fue importante también fueron los cursos a los que fuimos, porque las escuelas que participamos fuimos bien pocas. Las escuelas que empezaron a subir objetos... o subir Power Point. Pero, ha mejorado sustancialmente, es atractivo, llevan hacia otros sitios, las actividades son motivadoras... Es bastante lúdico, que es lo que el niño necesita, la verdad.

E. ¿Y qué pasa con el tipo de recurso? Hay recursos que son más planos, otros que tienen audiovisuales, que son más multimedia, ¿cuál de esos tipos de recursos cree usted que a los chicos le resulta más impactante? Para su concentración, para su aprendizaje, en fin, más motivantes.

P5. Más motivantes es cuando el niño, entre comillas, juega, no ese plano donde él tiene que relacionar, por ejemplo, para el niño es menos atractivo para él. No si le pongo armar juegos, donde tiene que matar, el resultado de este otro por que le dio en donde está el 2 por 4 y está el 8. Él tiene que buscar el globo, entonces el chico está... entonces, él busca cuál es el globo que va a matar... Es como más atractivo eso. Existen los dos tipos de recursos. Pero a ellos les gusta más la parte lúdica.

E. Cuando ellos tienen que jugar...

P5. Sí, ganar, pasar etapas. Ese tipo de juegos. Pero de hecho, PEPE lo tiene. Hay recursos planos, pero también hay de este otro tipo de recursos.

E. ¿Qué otros recursos utiliza de la plataforma?

P5. No uso el foro por desconocimiento.

E. ¿De qué manera usted evalúa de lo que usted se propuso trabajar con PEPE se consiguió?

[La profesora y el entrevistador se cambiaron de lugar para continuar la entrevista, porque estaban en el comedor y llegó un curso. La entrevista continúa en la biblioteca, en el CRA.]

E. Eh, profesora, usted se plantea ciertos objetivos ¿no es cierto? Para la... en una clase, para trabajar con PEPE ¿cómo usted evalúa si se cumplió o no se cumplió ese objetivo?

P5. ¡A ver! Es que generalmente cuando uno lleva el objetivo a la clase... eh, después va... si trabajan los niños, dependiendo de lo que uno a lo que va, porque si usted va a identificar... entre figura y cuerpo... Luego lo identifica. La manera de evaluarlo es que, si el niño lo hizo, cómo lo hizo... Eso es lo que yo... faltaría otras páginas, quizás ahí dónde pudiéramos nosotros ir haciendo evaluaciones... Porque de hecho nosotros lo usamos para reforzar o para introducir un... la materia. Y claro, ellos van, refuerzan la materia. Esa es la manera...

E. Pero, ¿cómo usted se da cuenta de que si lo reforzaron o no?

P5. ¡A ver! Porque yo, obviamente como recién tenemos NetSoport, veo si están trabajando o no están trabajando. Termino la clase, nosotros volvemos a la sala. Y nosotros generalmente a los niños qué les costaba más o qué no... o que vemos nosotros en la clase que algo le faltó, le preguntamos cómo trabajó, qué hizo. Entonces, por medio de tres o cuatro preguntas es capaz el niño de... o de dibujar... sí me sirvió.

E. ¡Ah! Perfecto. ¡Ok!

P5. Es la manera que...

E. Súper. ¿Usted recuerda alguna anécdota que pueda ejemplificar el cómo los niños aprenden con PEPE?

P5. [silencio] No.

E. O sea, si tiene alguna anécdota, por ejemplo de un chico que algo le pasó usando PEPE. Algo así como que a Usted le haya llamado la atención desde el punto de vista pedagógico.

P5. De hecho yo tengo dos chiquititos con...

[Se vuelve a interrumpir la entrevista porque la batería de la grabadora se ha agotado. Se cambia la pila y se continúa con la entrevista]

P5. De hecho yo tengo un niño que tiene hiperactividad, entre comillas, no sé pero le están dando *hiperfuor (no se comprende el nombre)* de baja y lo están llevando al psicólogo y esto y lo otro. Y cuesta que el niño se concentre mucho en clases. A clase normal que digamos. Pero cuando va... De hecho el bajar al laboratorio y el trabajar. Porque yo le digo que vamos a trabajar qué se yo. Al chico le llama... pero mucho más que al resto y después usted le hace después unas tres o cuatro o cinco preguntas, que sé yo, y el niño... yo hallo que aprende mucho más ahí. Haciendo ese tipo de actividad. Que es Mauricio Ojeda.

E. ¿Él aprende más ahí con PEPE que...? ¡Ya! Se nota más concentrado el chico.

P5. Se nota. Él no pelea con los compañeros, qué sé yo. Es atractivo para él.

E. ¿Y eso tiene que ver con PEPE o solamente con el computador?

P5. Yo, la ventaja que le veo a PEPE es que el niño va directo ahí. Entonces, si yo lo dejo al niño que navegue, entre comillas, como yo le mencionaba, otras

páginas, pero hay que darle una ruta increíble para que logre llegar ahí. Entonces la ruta de PEPE no po'. Porque es mucho más rápida, que sé yo. No po' los otros sitios no le pasan, porque se van hacia otros lados, es que no es como una actividad específica que... aunque uno las lleva diseñadas y todo, pero igual.

E. Un par de preguntas para terminar, profesora, ¿qué... de acuerdo a su experiencia..? ¿Qué ha sido lo más provechoso de PEPE, para usted?

P5. ¿Ahora? [se ríe]

E. Claro.

P5. De hecho, ahora que han incorporado cualquier cantidad los... para mí, lo que es lectura en la parte de Lenguaje. Aparte que el Ministerio, le pone un énfasis súper increíble a lo que es velocidad y comprensión lectora. Esa parte para mí ha sido muy beneficioso. Porque en lectura...

E. ¿Por la cantidad de material?

P5. Por la cantidad de material que hay. De hecho, en el link, yo anteriormente lo usaba. Pero ahora va directo nomás. En el fondo lector, usted tiene como sesenta... entonces, los niños, cuando vamos a la parte de lo que es Lenguaje, primero viene su comprensión lectora uno o dos que no alcanza en un determinado tiempo hacer más comprensiones lectoras. Uno hará uno, el otro hará seis, qué sé yo. Y después, vamos al objetivo, a la regla. Esa parte yo la encuentro que para el curso, y en lo que yo lo he usado es lo que... ha sido como más fuerte, porque me ha ayudado bastante.

E. Perfecto. ¿Y qué problemas, qué dificultades ha encontrado usted en PEPE?

P5. ¿Ahora?

E. O sea, antes, ahora.

P5. Ahora, yo encuentro que no... como digo, entre comillas, no habrían, salvo la que le mencionaba que podría haber... Quizás unas evaluaciones interactivas

E. Ya, la falta de eso.

P5. Yo encuentro, bajo mi punto de vista, y podrían ser evaluaciones interactivas que ahí al niño le aparezca. Aunque fueran multiplicaciones. Si aparece. No es que no aparezca, pero como una pruebita final. O que sean tres o cuatro preguntas que conteste..., eso, nada más.

E. Entonces, si estuviera en sus manos, digamos arreglar PEPE

P5. Le arreglaría esa parte. [se ríe]

E. ¿Solamente le incorporaría usted entonces evaluaciones?

P5. Pero, no evaluaciones así como tres o cuatro hojas. Sino que ¿te gustó el programa? ¿Qué aprendiste de él? Y cositas así. Muy bien o que sé yo. Nada más. Algo muy puntual, no hacer una evaluación entre otro..

E. ¿Otro SIMCE?

P5. No, no, no...

E. Ok.

P5. Ya po', profesora, le agradezco mucho su tiempo y nos ha servido mucho su... a pesar que ha sido bien cortada la entrevista, pero nos ha servido mucho. Muchas gracias.

**ANEXO 46.6: ENTREVISTA 6****T06/ECA/PB/GP**

E. Profesor Martín Quintana Elgueta.

P6. Profesora Anita Ojeda.

Lugar: Biblioteca de la Escuela Claudio Arrau.

Fecha: 2001-10-21

Hora: 14:00:00 (09:15:00)

Duración: 23:12

[Se hizo una pausa antes de comenzar la entrevista, porque ahora, a las 9:15, salen todos los chicos de recreo y por lo tanto iba a ver mucho ruido. Además, no hay un espacio físico adecuado, es decir, no tienen un espacio apropiado para realizar las entrevistas. Se esperó media hora para realizarla.]

E. Entonces, seguimos en la Escuela Claudio Arrau, ¿estamos con la profesora...?

P6. Anita Ojeda.

E. Anita Ojeda. Usted profesora, ¿a qué curso le hace clases?

P6. Primero Básico y Quinto Básico.

E. A Primero y Quinto Básico. Pero, ¿con PEPE, entonces usted trabaja con Primero Básico?

P6. Primero Básico.

E. Sí, Primero Básico. Vale. ¿Hace cuánto tiempo que está usted aquí en el colegio?

P6. 4 años.

E. ¿Hace cuatro años en el colegio?

P6. Sí.

E. ¿Y de...? ¿Y años de servicios? ¿Cuántos años tiene?

P6. Tengo trece años de Educación Parvularia y cuatro años de Educación Básica.

E. Ya, perfecto. ¿Y usted ha recibido en estos años capacitación en el tema de las TIC?

P6. Sí.

E. ¿Sí?

P6. Sí, tuvimos una online [se refiere a capacitación en tema de las TIC].

E. Ya.

P6. Que se hizo a varios docentes de acá de la escuela.

E. Ya.

P6. Entonces, igual fue como igual una herramienta de partida, para complementar lo que hicimos acá, en PEPE, porque igual sabíamos algo, pero igual nunca está demás... hay muchas herramientas.

E. ¿Y de qué se trataba la capacitación, esa que tuvo?

P6. Bueno, más que nada, uso de Word, uso de Excel. Cómo armar un libro de clases, cómo armar una pagina web, cómo subir información.

E. ¿Y quién dictaba esa capacitación?

P6. El Ministerio.

E. ¿El Ministerio?

P6. El Ministerio, sí.

E. Ya. Ok. ¿Y hace cuánto que fue esa capacitación?

P6. Eso fue... 2010... Fue el año pasado.

E. 2010.

P6. 2010.

E. Ok, perfecto. ¿Y usted entonces, profesora, es de Primero Básico y tiene alguna especialidad?

P6. Sí, tengo mención en Ciencias Naturales.

E. Ya.

P6. Y Educación Tecnológica.

E. Pero, ¿Usted le hace clases de todo a los chicos? ¿O no?

P6. Sí, soy generalista y en Quinto hago Educación Tecnológica.

E. Vale. Y con PEPE, ¿hace cuánto tiempo que trabaja?

P6. Yo había escuchado esto de la innovación porque mis colegas ya habían partido con esto. Como yo no tenía primer ciclo, tenía segundo ciclo.

E. Ya.



P6. Entonces, este año partí con eso y desde este año que lo uso.

E. Entonces, ¿solamente usted lleva el 2011?

P6. 2011, sí.

E. Perfecto. ¿Y lo está trabajando en Primero Básico?

P6. Primero Básico, especialmente lo que es Educación Matemáticas.

E. ¿Sólo en Matemáticas?

P6. Sólo en Matemáticas.

E. ¿No lo usa en Lenguaje?

P6. Igual hemos visitado PEPE en Lenguaje, pero más que nada, a mí me ha servido para reforzar lo que es Matemáticas.

E. Ya.

P6. Entonces, todo lo que sale ahí está adosado a lo que son los contenidos del Ministerio. Entonces, igual es un refuerzo a lo que se pasa en aula, a lo que se práctica en la sala de informática.

E. Ya. ¿Y por qué decidió usarlo más en Matemáticas que en Lenguaje?

P6. Es que mis niños estaban como más deficitarios en lo que es Matemáticas. Entonces esas herramientas complemento a que los niños adquieran más lo que son, por ejemplo, secuencias numéricas, conjunto, operaciones, adición, sustracción.

E. Ok. Perfecto. ¿Y esta semana, por ejemplo, usted trabajó con PEPE? ¿Esta semana?

P6. Esta semana... Sí, trabajamos lo que fue la secuencia numérica.

E. Ya. Secuencia numérica.

P6. Sí.

E. Ya. ¿Y dónde trabajan?

P6. En la sala de informática, que...

E. Sala de informática.

P6. Bueno, posee todos los computadores. Uno para cada uno. Mi curso es de 26 alumnos, entonces igual.

E. 26 alumnos tienen ustedes.

P6. Sí.

E. Ya.

P6. Entonces, todos tienen las posibilidades de adquirir un PC y empezar a trabajar individual.

E. O sea, a nivel personal. Cada estudiante con un computador.

P6. Claro.

E. Ya, perfecto. ¿Y usted cree...? ¿Qué tal está el equipamiento para trabajar con PEPE?

P6. Está excelente.

E. ¿Sí?

P6. Sí, excelente, porque igual uno tiene las herramientas necesarias en cuanto a lo que es tecnología. El PC, como le decía, los niños pueden adquirirlo, saben ya utilizar el mouse, saben cómo manejarse, digamos.

E. En Primero Básico, ¿ya saben?

P6. Claro, ya saben manipular todo lo que respecta a lo que es tecnología en el computador.

E. Ya.

P6. Entonces, igual la escuela tiene el equipamiento necesario para esto.

E. Ya.

P6. Inclusive, igual cuenta con un equipo móvil de computadores, de netbook móviles... para Tercero Básico.

E. Ya.

P6. Igual va poder ser usados por el resto de niveles.

E. ¿De la escuela?

P6. Claro.

E. Perfecto. ¿Y cómo organiza a sus alumnos en la sala de informática?

P6. En la sala de informática, bueno, primero se les da las instrucciones a la actividad que vamos a ir hacer en el aula.

E. Ya.

P6. Luego, nos dirigimos a la sala de informática.

E. Ya, o sea, antes de ir a la sala usted les da las instrucciones.

P6. Claro, le damos más que nada el repaso de lo que vamos a tratar allá.

E. Ya.

P6. Cómo le digo, anteriormente, en aula ya se ha trabajado el contenido.

E. Ya.

P6. Y el PEPE es como complementar el refuerzo de esto para que los niños internalicen el aprendizaje.

E. Perfecto.

P6. Entonces, ellos libremente deciden en qué PC quieren trabajar.

E. Ya.

P6. Porque igual esto, como estamos construyendo... Se habla de constructivista. Ellos deben decidir personalmente.

E. Ya.

P6. Porque yo no les puedo decir tú en ese, en ese... ¡No!

E. Ya.

P6. Porque se supone el construir es personal. Es mi motivación. Como persona, que yo quiero trabajar en este PC y voy a trabajar en éste, porque a mí me agradó. A lo mejor, porque está ubicado cerca de la ventana o porque está más lejos de la ventana. Entonces, eso depende del niño. Que él elija dónde quiere trabajar.

E. Ya.

P6. Y ahí está la página en línea.

E. ¿Usted ya tiene preparada la sala para eso?

P6. Ya está, sí, y hay un encargado en la sala de informática, que ya está... bueno, ya se conversó con él. Porque tenemos un horario estipulado y él sabe que el Primero Básico va ir a trabajar el programa PEPE.

E. Ya. ¿Y usted trabaja toda la semana en eso?

P6. Sí, todas las semanas, porque tenemos un horario establecido.

E. Ya. ¿Y entonces, esta persona, este encargado del laboratorio ya le tiene todos los computadores con la página abierta?

P6. Exacto. Para llegar y sentarse el alumno o la alumna y empezar a trabajar.

E. Ya, perfecto. Y de todas las actividades que existen allí, ¿cuáles son las que usted escoge o prefiere?

P6. Yo, más que nada, me he fijado y en lo que es Matemáticas. Bueno, igual he indagado en los otros niveles.

E. Ya.

P6. Sí, porque igual sí es un programa realmente excelente. Entonces, igual hay cosas que puedo yo aplicar yo con mis niños para irlos ya avanzando.

E. Ya.

P6. Por ejemplo, en segundo. Hay lo que es adición, sustracción, pero en niveles más elevados, y eso sí lo puedo usar con mis niños, que son más aventajados que los que tienen un nivel más bajo.

E. Ya.

P6. Entonces, eso igual ayuda.

E. ¿Y cuál es el criterio que usa para elegir una actividad?

P6. El criterio, bueno, principalmente el contenido que estoy viendo

E. Ya.

P6. Y el interés del niño también. Porque como hay actividades más de juegos, hay actividades también de relato...

E. Sí.

P6. Que llevan al aprendizaje, digamos... Entonces, eso igual porque yo primero debo ver las actividades que voy a trabajar con los niños.

E. Claro.

P6. Porque lo que yo no puedo llevarlos y ya...

E. Hagan las que ustedes quieran.

P6. Hagan clic y ya... y comience.

E. Ya.

P6. No, porque igual uno parte conociendo la plataforma con los niños.

E. Sí.

P6. Claro, uno les dice y sale la imagen del director de acá, que es la autoridad acá, ellos saben quién es, igual hay una parte de lectura de texto. Entonces, igual sirve para la lectura de los niños. Porque igual saben lo que dice ahí. Ya los míos conocen las letras, entonces igual es una forma de que ellos se vayan internalizando de lo que es una plataforma.

E. Ya.

P6. Porque muchos no tienen idea qué es una plataforma, qué es una página. Porque simplemente, bueno, los niños indagan, les gusta descubrir cosas. Entonces, uno debe darle el punto de partida.

E. Claro.

P6. Y eso es el punto de partida de la plataforma. El inicio, que es la página.

E. ¿Y usted ha explorado la plataforma?

P6. Sí.

E. ¿Qué...?

P6. O sea, la primera vez, cuando nos vinieron a capacitar, nos hicieron cómo entrar con la clave cómo era, dónde está Aula... el Aula virtual.

E. Sí.

P6. Dónde las fotografías. No sé. Y metiéndose.

E. Ya. ¿Y ha explotado las herramientas que hay, como el chat, los foros, las wikis, los glosarios?

P6. O sea, eso yo lo había ya experimentado con el curso de TIC que hice...

E. Ya.

P6. Entonces igual es una forma de contacto con el resto de personas que están en línea.

E. Claro.

P6. Porque igual permite uno intercambiar las experiencias.

E. Ajá.

P6. Porque a veces hay actividad, o sea, según el nivel de los niños, porque no todos los niños son iguales.

E. Sí.

P6. Entonces, igual hay un nivel de comunicación de decir, mire ,“a mí me resultó la actividad, fue apropiada para este tipo de niños o no fue apropiada”. Entonces, igual...

E. ¿Y utiliza usted esas herramientas?

P6. Ahora, en las visitas que he hecho a informática, no.

E. No, no las utiliza.

P6. Pero, sé que existen, sí.

E. ¿Y por qué no las utiliza?

P6. Porque igual es falta de tiempo. Porque, se supone, en primero requiere tiempo muchas veces, porque hay niños que terminan la actividad y no tienen como el manejo total de lo que es mouse de repente.

E. Ya.

P6. Porque, como sabe, el nivel de aprendizaje no es igual y las características de todos los niños son diferentes.

E. Claro.

P6. No son iguales.

E. Sí.

P6. Entonces igual, como tenemos un horario establecido, ya. Igual tienen que venir otros cursos. Entonces, igual yo no puedo alargarme y decir, ya yo voy a ocupar la hora del otro docente...

E. Ok.

P6. Entonces, igual muchas veces por falta de tiempo. Pero sí conocemos lo que es este programa.

E. Profesora, ¿usted ha creado material propio? ¿Material educativo propio, ahí... tecnológico? O sea, ¿presentaciones en Power point,..?

P5. Sí.

E. ¿Objetos de aprendizaje...?

P5. Sí.

E. ¿Wikis...?

P6. Sí. trabajo mucho con eso... sobre todo con el Quinto Básico. Lo que es tecnología. Educación Tecnológica.

E. ¿No para Primero?

P6. Para primero igual lo he utilizado pero en ciencia.

E. Ya.

P6. Pero no lo he subido como nos invitaron a subir.

E. ¿Sí?

P6. No.

E. ¿Y por qué no lo ha subido?

P6. Bueno, yo reconozco que es por falta de tiempo... pero no es por una cosa que yo no quiera, sino que es falta de tiempo.

E. Pero, si usted ya lo tiene.

P6. Claro, a lo mejor en esta instancia podría subirse.

E. Sí.

P6. Pero, igual de repente... Bueno, igual uno como docente dice "¿Estará bien? ¿No estará bien?" Igual tiende a eso. Pero, igual son cosas que... Bueno, para eso está el otro docente que complementa eso y dice "sí, está bien". Porque uno no termina de aprender. Pero igual uno siempre dice "a lo mejor está bien o está mal"

E. O sea, ¿por una cuestión de seguridad, más bien?

P6. Claro, no, pero yo sin ningún problema, si lo quiero subir lo subo. Pero falta de tiempo más que nada, es eso.

E. Ya.

P6. Porque tenemos tan estipulado... Igual yo, como tengo Primero y soy generalista de todos los subsectores, igual, requiere tiempo que esto y lo otro, igual. Y con los niños que son visuales y concretos en la edad de Primero Básico.

E. Claro.

P6. Hay que trabajar con cosas visuales.

E. Claro.

P6. Bueno, aquí entra igual la inteligencia múltiple. Auditivos, los visuales, los kinestésicos, entonces uno debe, no debiera, planificar en relación a todos esos tipos de inteligencias.

E. Sí, claro.

P6. Entonces, los Power obviamente son para la gente visual. Igual en mi aula yo complemento con música clásica. Música de relajación, sobre todo, por lo que es lectura.

E. Ya.

P6. Porque igual es una forma de...

E. ¿Y no se le quedan dormidos, ahí?

P6. No.

E. ¿No?

P6. No, para nada. Inclusive tengo integración de padres.

E. Ya.

P6. Los padres vienen en la mañana, de ocho a ocho y media, a hacer control de lectura.

E. ¡Ah, qué bonito!

P6. Y ha dado muy buenos resultados.

E. Ya, súper bien. ¿Para qué usa PEPE? ¿Con qué objetivo usa PEPE?

P6. De reforzar los contenidos que tengo yo, y que los niños aprendan jugando. Si en el fondo es un complemento. Si los niños tienen que aprender jugando. Porque salirse de esa Educación tradicional que tuvimos nosotros. Porque nosotros era... no existía la tecnología que hay ahora. Entonces la tecnología ha venido como un complemento al trabajo de nosotros y que los niños aprendan con más desafío, más expectativas, investigando, explorando. Porque nosotros era en cuadrado. Dos más dos y listo. En cambio ahora ya... juegos.

E. ¿Y usted, cómo se siente cuando usa la tecnología?

P6. Bien, ¡feliz! Porque se supone que es mi complemento...

E. Ya.

P6. Entonces, qué mejor que tener una herramienta a mano que me ayude a mí como docente y ayude a mis niños a tener aprendizaje significativo.

E. ¿Pero se siente..?

P6. Y siento que todos los contenidos que están ahí.

E. ¿No le da susto?

P6. No.

E. ¿No?

P6. No, al contrario., me gusta mucho, porque...

E. ¿Se siente segura...?

P6. Sí.

E. ¿...manejando sola la tecnología?



P6. Sí. En lo que es PEPE sí, porque si de repente me dicen "hazme una planilla en Excel"

E. Ya. No tiene ni idea.

P6. No... Claro, porque me falta el dominio en ese aspecto.

E. Ya, pero, ¿con PEPE usted se siente bien?

P6. Sí.

E. ¿Sí?

P6. Sí, porque está todo ahí, todo a la mano, uno puede hacer clic y aparece.

E. Perfecto. ¿Le tiene confianza, digamos?

P6. Sí. No, de hecho y como le digo, ha dado muy buenos resultados con mi niños de Primero Básico, sí.

E. ¿Y cómo sabe usted que ha dado buenos resultados?

P6. Porque..

E. ¿Cómo se da cuenta que ha dado buenos resultados?

P6. Porque nosotros siempre tenemos proceso de evaluación.

E. Ya.

P6. Y ese proceso se van...

E. ¿A ver cuénteme como es ese proceso?

P6. A ver... Se supone que si yo enseño una secuencia del 0 al 10, se supone que eso se refuerza día a día... Se trabaja con guías, se trabaja con material concreto. Entonces, uno siempre como profesora debe ir haciendo una evaluación de proceso, de momento, de clase a clase. Entonces, uno ahí va evidenciando si el aprendizaje fue significativo o no fue significativo. Y lo otro, al final se hace en la *prueba sumativa*<sup>101</sup>. Y esa prueba arroja si fue internalizado o no fue internalizado el aprendizaje.

E. Ya.

P6. Entonces, la manera como nosotros complementamos con PEPE ayuda a que el alumno pueda tener un aprendizaje significativo.

---

<sup>101</sup> *La prueba sumativa* es aquella que tiene la estructura de un balance, realizada después de un período de aprendizaje en la finalización de un programa o curso.

E. Ya, y de todos los elementos, o sea, vinculados a este aprendizaje, ¿cómo observa usted, o sea, cómo corrobora, cómo comprueba que ha sido PEPE el que ha colaborado para eso y no otra cosa?

P6. A ver, yo veo al programa PEPE como el complemento, como le decía yo, a mis aprendizajes. Porque, el aprendizaje que estoy viendo ahora, yo los corroboro con los que tengo ahí... de los recursos que me ofrece PEPE. Todo en conexión. No hay nada aislado.

E. Pero ¿podría ser un libro también?

P6. Claro, también.

E. Y entonces ¿qué hace de PEPE algo especial, digamos?

P6. Es que PEPE es un programa que trae... que va a la par con los contenidos que nosotros debemos pasar en el año, en el nivel, en Primero. Entonces, todos esos contenidos que están ahí en PEPE, como digo, están vinculados.

E. Ya. ¿Está todo como organizado?

P6. Claro, entonces está todo como real. No hay nada aislado.

E. Ya.

P6. Está todo como hilado, todo en conexión. Entonces, eso hace de que si a mí me ofrecieron el programa PEPE, y yo encuentro que los recursos que me ofrece ¡Me ayudan! [lo dice enfáticamente].

E. Sí.

P6. Y van en continua dirección con lo que yo estoy haciendo en aula. Me va a dar buenos resultados y se ha corroborado porque se ve en las evaluaciones de los niños.

E. ¿Y puede darnos un ejemplo de cómo este refuerzo, que usted busca con PEPE, haya aparecido en la experiencia de un niño, por ejemplo? ¿Se acuerda usted de alguna experiencia?

P6. A ver, yo tengo niños que tienen problemas de aprendizaje.

E. Ya.

P6. Esos niños con problemas de aprendizaje, obviamente uno, de hacerles evaluaciones diferenciadas.

E. Claro.

P6. Igual uno, les da las indicaciones, le da el contenido, les pasa el contenido a través de guías, a través de guías en papel, digamos. Pero, qué mejor es utilizar una herramienta tecnológica, donde él pueda ir viendo una secuencia y formando un dibujo.

E. Claro.

P6. Entonces, en la misma herramienta, en la misma página, me dice... o la actividad, si yo estoy haciendo una secuencia del cero al nueve y yo ya... voy del cero al uno y yo me salto al nueve, obviamente me va arrojar que me equivoqué.

E. Claro.

P6. Entonces, eso le ayuda al niño a irse viendo... "¡Ay, me equivoqué!", entonces, no era el nueve que seguía después del uno, y sigo, y el dos. Y si va todo a la par, entonces son como incentivos que da el mismo programa. Entonces, el programa me va diciendo a mí, me equivoqué, dice "inténtalo" o yo me doy cuenta como persona. El alumno que se equivocó porque no siguió la misma secuencia. Le digo.. "no es así".

E. Perfecto, o sea, la interactividad ahí para usted es clave.

P6. Claro, y aparte que los niños, como le vuelvo a decir, son visuales a esta edad de Primero Básico. Entonces, los niños que son más deficitarios a su nivel de aprendizaje...

E. Sí.

P6. Igual una herramienta tecnológica le llama más la atención que estar en un papel o en una hoja.

E. Ya. ¿Por qué?

P6. Porque, como le digo, los niños son visuales y un niño que tiene siempre el problema de aprendizaje, hay que buscar instancias de que aprenda. Sea como sea. Agotar los medios, como se dice. Y qué mejor una herramienta de informática dónde hay dibujo, donde hay movimiento.

E. Ya. ¿Y eso contribuye?

P6. Eso, ¡claro, de todas manera! Porque el niño..., salir de la sala e ir a una sala de informática, ya es como ir al otro mundo. Aparte...

E. Les gusta.

P6. Claro, aparte tenemos un día a la semana informática. Entonces, ellos esperan que ... "¡Ay, vamos a tener informática! ¡Vamos a la sala de informática!". Entonces, igual es como un incentivo. Claro, de que ellos van a jugar, pero...

E. ¿Es poco el tiempo?

P6. Dos horas yo encuentro que es muy poco. Sobre todo para... O sea, yo lo veo para mi nivel.

E. Ya.

P6. Porque igual, queda ese gusto a más.

E. ¿Y por qué no usan más?

P6. Es que el horario está estipulado para todos. Somos de kinder a octavo. Está estipulado, solamente para...

E. ¿Y usted no ha usado nunca a PEPE en la sala de clases?

P6. Ahora, tenemos los recursos, si. Entonces...

E. Pero, ¿Lo ha usado?

P6. Ahora, no. Porque siempre, como le digo, viene el tiempo de ir allá. Pero acá no lo hemos usado... bueno, por otra cosa, porque no tenemos los notebok sala por sala. Lo único que tenemos es el proyector. Pero, de repente... bueno, igual ahora se puede utilizar, porque igual ya está lo es notas, entonces igual. Es como... a lo mejor por tiempo. Siempre ese es el problema de nosotros, el tiempo. Pero es verdad, que el tiempo.

E. Claro.

P6. Entonces, habría que hacerse el tiempo nomás, de pedir un notebook y proyectar.

E. Perfecto. ¿Qué otro tipo de actividades, además del uso del aula virtual usted ha hecho con PEPE? ¿Lo ha usado PEPE para otra cosa, que no sea el aula virtual?

P6. No, solamente el aula virtual.

E. Sí, solamente el aula virtual. Y del aula virtual, solamente los objetos de aprendizajes o los link que están ahí en los contenidos ¿No ha usado ninguna de

las otras herramientas de la plataforma? ... Como le decía yo, estas herramientas como el chat, el foro...

P6. El chat, ese no.

E. Los wikis, los glosarios... ¿No, nada de eso?

P6. No. Pero sí cuando nos capacitaron, nos mostraron todo eso. Qué había, todo eso.

E. Claro. ¿Y los apoderados entran a PEPE?

P6. No, no entran a PEPE.

E. ¿No?

P6. No, pero están en conocimiento que sí estamos trabajando con ese programa.

E. Ya. ¿Y por qué no entran a PEPE?

P6. Porque algunos no tienen... bueno el equipo, digamos, en la casa.

E. Ya.

P6. Y otro igual por falta de tiempo.

E. ¿Conexión a internet...?

P6. Claro, y por falta de tiempo.

E. Ya.

P6. Claro, porque el nivel socioeconómico de nuestros niños no es tan elevado, que digamos, que todos van a tener un computador.

E. Claro. ¿Y usted, no se ha comunicado nunca con los apoderados o con otros profesores a través de la plataforma, a través de correos electrónico, contactos o...?

P6. hmmm... No, solamente acá comentamos con las colegas.

E. Ya.

P6. Que participan en el mismo programa.

E. ¿Pero, eso lo hacen a nivel personal? o ¿utilizan la plataforma?

P6. No, no, no, a nivel personal.

E. ¿Y por qué no han utilizado otras herramientas virtuales?

P6. Bueno, yo este año nomás empecé a conocer y a trabajar con esto. Entonces, yo me aboqué, como le digo, solamente a lo que son los contenidos y las actividades que me ofrece... pero de ahí, como le digo, a ver, no...

E. Ya.

P6. Pero sí eso lo aprendí del programa las TIC que realicé.

E. Perfecto. Ehm... ¿Qué ha sido lo más provechoso para usted... con el uso de PEPE?

P6. Que ha sido una herramienta complemento al aprendizaje en mis niños. Porque, como le digo, todo lo que yo estoy pasando, todo lo que yo estoy haciendo en aula en relación al contenido, se complementan con las actividades que hay ahí. Por eso, yo le decía que van en conexión. No hay nada aislado. Y va así en primero, segundo, tercero y cuarto todo lo que dice ahí. Entonces, igual da... complemento, apoyo a la labor que hacemos nosotros a diario.

E. Perfecto. ¿Y qué ha sido lo más difícil para usted de trabajar con PEPE?

P6. No, porque no he encontrado nada difícil, porque ha sido, como le digo...

E. ¿O lo que ha presentado más problema...?

P6. Bueno, al inicio fue la conexión. Porque cuando nos capacitaron, entramos con una clave de nosotros y después vinieron a otra capacitación, y ahí nos dijeron que podíamos entrar con el curso, primero, primero [se refiere a la clave de acceso a PEPE]. Entonces, igual como mis niños estaban recién aprendiendo a escribir, a leer y todo. Entonces igual de repente como que les complicaba, colocaban en vez de pri pre, premero. Entonces, igual obviamente arrojaba "No, no es válida!", "no es válida". Entonces, igual es aprendizaje, siempre es aprendizaje, práctica y aprendizaje, como se dice, causa y efecto.

E. Claro.

P6. Pero no, después ya bien, la página bien, siempre estuvo la página disponible nunca hubo caída de página, no. No puedo decir que haya pasado eso, no. Siempre estuvo ahí.

E. Profesora, si usted tuviera que mejorar algo en PEPE, ¿qué mejoraría?

P6. ... A lo mejor, pero hablo por mí o en relación a todo lo...

E. ¡A su experiencia! ¡Su experiencia!

P6. Yo creo que debiéramos tener, a lo mejor, una capacitación más a fondo, de más tiempo.

E. Ya.

P6. Entonces, ... y practicar a lo mejor eso que me dice del foro, del chat.

E. Ya, las otras posibilidades...

P6. ¡Claro, eso! De hacer, de tener a lo mejor más conexión, de decir, ya, esta semana, o reunirnos, a lo mejor, por semana a semana. Porque a lo mejor de contar eso de... con otros docentes de otra escuela. Yo creo que falta, porque cada uno está trabajando aquí, yo trabajo aquí y allá. Con algunos docentes, digo yo. Bueno en mi caso porque yo no me conecto con las otras personas, entonces igual de repente, ...o alguna capacitación, más capacitación. O más encuentros, porque capacitación nos dan al inicio, como más encuentros. Más..

E. Ya, un poco más de presencialidad, tal vez darle un poco más de vida a la comunidad.

P6. Claro.

E. Ya, perfecto.

P6. Y tal vez ahí integrar a apoderados...

E. Ajá.

P6. Porque igual ellos, como le digo, tengo integración de padres, ellos igual podrán venir a trabajar conmigo la hora que me toca. Y así tendríamos como nivelado padres y alumnos. Porque uno nunca termina de aprender, y la tecnología no muchas veces la tenemos en casa. Sobre todo en los niveles socioeconómicos que tenemos acá, que son bajos. Entonces, igual es como un complemento. Y la familia es importante porque son la base de la Educación de sus hijos, y nosotros somos, como le digo, solamente el complemento a lo que es la Educación de ellos.

E. Ya. Profesora, le agradezco mucho su tiempo, ha sido una muy buena conversación.

P6. Igualmente, gracias igual.





**ANEXO 46.7: ENTREVISTA 7****T07/EGH/CB/GP**

E. Profesor Martín Quintana Elgueta.

P7. Profesora Margot Aguilar.

Lugar: Sala de clases de la Escuela García Hurtado.

Fecha: 2011-10-26

Hora: 15:00:00

Duración: 21:09

E. Estamos en la escuela García Hurtado, ¿Estamos con la profesora...?

P7. Margot Aguilar.

E. Margot Aguilar.

P7. Sí, profesora jefe de cuarto B.

E. De cuarto básico.

P7. Cuarto año B.

E. Perfecto. Entonces profesora vamos a comenzar, esto no debería de durar más allá de veinte a veinticinco minutos. Usted es profesora de cuarto básico. ¿Hace cuántos años usted trabaja en el colegio?

P7. Dos.

E. Hace dos años

P7. Sí.

E. ¿Y en general, en su experiencia profesional como profesora?

P7. ¡Ah, no! Como treinta años [se ríe].

E. Como treinta años y hace dos aquí en el colegio.

P7. Sí.

E. Perfecto. ¿Y usted en estos treinta años ha tenido experiencia de capacitación en TICs?

P7. Sí.

E. ¿Sí?

P7. Sí.

E. ¿Y cómo han sido esas experiencias? ¿De qué se han tratado? ¿Quién las ha dictado?

P7. Sí, el CPEIP<sup>102</sup>.

E. CPEIP, ya .

P7. Un curso de resolución de problemas y aquí en el colegio, en la escuela también hemos tenido varias veces capacitación.

E. Ya.

P7. Estamos actualmente haciendo un curso de pizarra digital.

E. Ya.

P7. Ya, e hicimos un curso de computación.

E. Perfecto. ¿Y esos cursos quién los dicta?

P7. La Universidad de Los Lagos, o sea bueno, no sé quién es...

E. Ya.

P7. Pero...

E. Ok.

P7. De la Universidad de Los Lagos vienen.

E. Con la Universidad de Los Lagos están financiando sus cursos.

P7. Sí, sí, sí...

E. ¡Ah Perfecto! ¿Y usted profesora, tiene alguna especialidad, Matemáticas, Lenguaje o en general?

P7. No tengo especialidad, es generalista.

E. Ya.

P7. Pero hago matemática, este año.

E. Este año está haciendo matemáticas. Ya, pero a sus chicos de cuarto les hace sólo Matemáticas o le hace todo los...

P7. No, sólo Matemáticas y arte.

E. Ya, Matemáticas y arte, perfecto. ¿Y hace cuánto tiempo trabaja con el proyecto PEPE?

P7. Este año.

---

<sup>102</sup> CPEIP es el centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas. URL: <http://www.cpeip.cl/>

E. Solamente el 2011.

P7. Sí, porque el año pasado, entré con Tercero Básico, pero ya bien poco del año.

E. Ya. ¡Ok!

P7. En cambio ahí no tuve oportunidad de trabajar yo con los niños en ese proyecto.

E. Ya. ¿Y usted lo utiliza en qué nivel?

P7. Tercero y Cuarto.

E. En este momento lo está utilizando en Tercero y Cuarto básico, ¿Para la asignatura de...?

P7. De Matemáticas.

E. De Matemáticas. ¿Sólo Matemáticas?

P7. Sí, solamente Matemáticas.

E. Ya, perfecto. ¿Y esta semana, por ejemplo, ha podido trabajar con el proyecto PEPE?

P7. Ehm... No. ¿Sabe por qué?

E. Ya.

P7. Porque no hemos podido entrar.

E. ¿Por qué?

P7. Ya. ¡No sé! No da para entrar. Hemos hecho todos los pasos.

E. Ya.

P7. No es cierto, colocamos la contraseña y todo. ¡Y no abre el sitio!

E. ¿El Aula virtual?

P7. El Aula Virtual, no ha abierto.

E. Ya.

P7. Nos hemos encontrado varias veces con ese problema.

E. Ya.

P7. Así que no... Bueno, esos son problemas que están más allá de nosotros. Siempre hemos tenido que recurrir a otro...

E. ¿Y cuándo fue la última vez que pudo entrar?

P7. A ver, ehm... el mes pasado [se toma su tiempo para recordar la última vez que entro a PEPE].

E. El mes pasado.

P7. Sí, sí, sí...

E. O sea, hace un mes que no trabaja con el sitio.

P7. Sí, sí, sí... Sí, he trabajado pero con otros sitios.

E. Ya.

P7. ¿Ya? No en el proyecto PEPE.

E. Ya.

P7. Por esa misma razón, como no tenemos, o sea, vamos de vez en cuando al laboratorio no todo el tiempo tampoco. Entonces, vamos una vez..

E. Eso cuénteme, cuando trabajó o cuando ha trabajado con el proyecto PEPE, ¿usted va.. cómo lo hace con sus alumnos? Es decir, ¿cómo es un poco la rutina de...?

P7. Ya, en el laboratorio, o sea...

E. ¿Se trabaja en el laboratorio?

P7. En el laboratorio de computación. Porque los notebook se los robaron.

E. ¿Se los robaron?

P7. ¡Sí! ¡Todo! Como cuarenta y tantos [lo dice muy sorprendida].

E. ¿Todo el laboratorio móvil?

P7. Sí, todo el laboratorio móvil y así que estamos sin netbook.

E. Ya.

P7. Así que tenemos que... ehm... pedir hora con el resto, entonces ahí se ha complicado un poco la ida... O sea, para trabajar bien el proyecto PEPE.

E. Ya, perfecto.

P7. Esa ha sido la razón ¿Ya?

E. Ya, ¿pero, de todos modos van al laboratorio?

P7. Sí, sí, sí... bueno, como cada niño, o sea, hay hartos computadores, ehm... muy pocos se sientan de a dos, así que..., y como uno los ve trabajando.

E. Ya.

P7. O sea, uno les da la dirección, que entren y ellos trabajan.

E. ¿Ellos entran?

P7. Sí, sí, sí.

E. ¿Usted tiene los computadores prendíos [se refiere si los computadores están encendidos] a esa hora cuando llegan?

P7. No están prendíos y... pero no... claro, ellos entran solos.

E. ¡Ah ya!

P7. Como tienen que poner todos los pasos, la contraseña y todo.

E. Perfecto. Entonces, usted los trae de la sala, ¿no es cierto? O sea, tocó el timbre...

P7. Sí.

E. ¿Y usted los junta en su sala de clases...?

P7. Sí.

E. ¿O van directamente al laboratorio?

P7. No, no, no... de la sala de clases salimos y vamos al laboratorio.

E. Van al laboratorio. Y ahí entran a la página.

P7. Toman su ubicación y entran a la página.

E. ¿Y es un computador por niño?

P7. Casi, yo diría, muy pocos se sientan de a dos.

E. ¿En general...?

P7. En general. Sí, sí, súper bien, trabajan ellos...

E. ¿El equipamiento de la escuela está bien, qué digamos?

P7. Sí, está bien, porque otro... hay dos laboratorios pero el de arriba tiene menos computadores.

E. Perfecto. ¿Y cómo se inicia el trabajo una vez que los chicos entran?

P7. Ya, uno les da el tema, ¿No es cierto?

E. Ya.

P7. Y ellos trabajan en su... van trabajando en su computador.

E. ¿Cuando se refiere al tema... se refiere al...?

P7. A la actividad que están haciendo...

E. A la actividad que...

P7. Claro, al contenido, por ejemplo, numeración... ellos trabajan en numeración.

E. O sea, ¿usted previamente ha revisado lo que van hacer los chicos?

P7. Claro po', obviamente.

E. ¿Usted entra en la sala sabiendo ya lo que...?

P7. Sí.

E. Perfecto. ¿Y qué tipo de actividades, de las que están ahí, ustedes han realizado, con sus estudiantes?

P7. Por ejemplo, en... los que salen ahí en el...

E. Ya.

P7. Que son de numeración de... [no se acuerda].

E. Pero son actividad de... ¿Usted se acuerda más o menos de qué se trataban esas actividades? o sea, por ejemplo ¿Si eran juegos, si eran...?

P7. No, no... actividades a desarrollar, pro...

E. Problemas.

P7. Problemas, sí, eso... o sea, más que nada eso... porque no... juegos no hay. No he sabido.

E. Hay en algunos contenidos, hay link a...

P7. A juegos. No, juegos no. Desarrollar actividades expresamente.

E. Ya, ¿Y todas de Matemáticas?

P7. Sí.

E. ¿Y de qué contenidos de Matemáticas usted ha trabajado?

P7. Numeración.

E. Numeración, ya. ¿Y qué es lo que se hace ahí, por ejemplo?

P7. Bueno, se ordenan los números, se...

E. ¿De mayor a menor?

P7. De mayor a menor, sí.

E. Ese tipo de cosas.

P7. Y secuencias, sí. Yo diría que faltan más actividades, así, así... para trabajar con los chiquillos.

E. Ya. Perfecto. ¿Y usted cuando entra a la plataforma, entra a distintos tipos de posibilidad o solamente a las actividades que están sugeridas por contenidos?

P7. A las actividades que están ahí... Claro, sí.

E. ¿No entra a los foros? ¿No entra a...?

P7. ¡No! No, no.

E. Solamente...

P7. A las actividades, desarrollar las actividades que están puestas, sí.

E. Ya, perfecto. ¿Y por qué no entra a las demás cosas? ¿A los demás recursos que tiene la plataforma?

P7. Es que, no sé, como uno va a algo específico.

E. Ya. ¿Pero ha explorado usted un poquito la plataforma para saber las posibilidades que tiene?

P7. No, la verdad es que no... Porque como uno tiene otros recursos y yo no he explorado.

E. Ya, o sea, usted ahí entra al contenido y las actividades sugeridas.

P7. A las actividades que salen ahí y nada más, ¿ya?

E. Ya.

P7. Y de repente para otras cosas uno busca otros...

E. ¿Y que otros tipos de recursos usted utiliza?

P7. El data.

E. Pero que no sea... ¿Ahí en la plataforma?

P7. ¡Ah!

E. Usted dice que tiene otros recurso ¿A qué se refiere? ¿A libros, por ejemplo?

P7. Sí, los textos de estudios si... data o... [responde con mucha duda]

E. Ya.

P7. Eso era.

E. Ya ¿Y usted crea material?

P7. Sí.

E. ¿Para sus estudiantes?

P7. Si, pero en el comp... sipo', si en la pizarra...

E. ¿En la pizarra digital?

P7. En la pizarra digital.

E. Ya ¿y qué tipo de material crea?

P7. Por ejemplo, de formas, cuerpos geométricos. Ese tipo de material que se va utilizando distintos sitios va sacando actividad.

E. Ya. ¿Y usted arma como sus presentaciones, una cosa así...? ¿Arma presentaciones en Power point? o ¿Cómo guarda esas actividades...?

P7. Ehm...

E. O sea guías, no sé.

P7. Guías un poco y otras, presentación en Power.

E. Ya. ¿Y usted esas las tiene guardaditas en su computador?

P7. En mi computador, sí. Las pongo en el *pendrive*...

E. ¿Y alguna vez se le ha ocurrido subir esas actividades tuyas en la plataforma?

P7. No.

E. ¿No? ¿Por qué no?

P7. No, porque simplemente uno... no sé, no es que no quiera compartir... no se me había ocurrido ponerla ahí en el...

E. Sipo', como usted decía que había poco material, a lo mejor usted misma podría ir incrementándolo.

P7. Es que no sabía que se podía.

E. ¡Ah ya, perfecto, ya!

P7. Lo primero. No sabía.

E. ¡Ya, ok!

P7. Tenemos trabajos. Tengo trabajos de... pero no se me había ocurrido no...

E. Ya.

P7. A lo mejor en algún momento sale ahí... O sea, en alguna parte sale que uno puede.

E. Sí, en algunas de las capacitaciones que se han hecho, se ha trabajado ese tema, a lo mejor, no sé, a lo mejor usted a esa capacitación no estuvo presente.

P7. No, al menos yo no tuve, como no tenía el año pasado el tercero.

E. ¡Ah claro!

P7. Estaba trabajando con otros niños.

E. Claro.

P7. Por eso.



E. Ya.

P7. Y si no...

E. Perfecto. ¿Y usted compartiría su material?

P7. Sí [se ríe]

E. ¿Sí?

P7. Sí, sí...

E. Si no tiene proble... [hace referencia a si tiene algún problema con sus colegas]

P7. No tengo... lo comparto con las colegas.

E. Ok. Ahora, vamos un poquito del tema de PEPE. Cuando usted lo ha utilizado o cuando ha invitado a sus estudiantes a entrar a PEPE, ¿cuál es su objetivo? ¿Qué es lo que usted persigue con llevarlos a la plataforma?

P7. Bueno, que los niños afiancen, no es cierto, lo que ya se les ha presentado y con otras actividades que uno le hace en el pizarrón o en... le hace una guía.

E. Ya. O sea, usted básicamente, si entiendo bien, usa PEPE para reforzar.

P7. Reforzar el contenido...

E. Reforzar el contenido que usted ya ha trabajado, o sea, ¿nunca ha utilizado PEPE para introducir un nuevo tema?

P7. No.

E. ¿O para pasar materia?

P7. No, no, no.

E. Ya. Solamente para reforzar.

P7. Reforzar.

E. Ya. Perfecto. ¿Y usted cómo se siente al utilizar PEPE?, ¿Se siente segura? ¿Lo domina bien? o ¿de repente tiene sus dudas?

P7. Claro, tengo algunas dudas, obviamente, como yo no tuve la capacitación entonces, bueno, pero me manejo más o menos, entonces eso me ayuda.

E. Ya.

P7. Pero no tuve capacitación.

E. ¿Se ha ido...? ¿Ha ido adquiriendo confianza, ya? o...

P7. Sí de todas maneras.

E. ¿Y conoce bien la plataforma?

P7. Sí pues. Sí, sí, sí.

E. Ya. Perfecto. Y como usted trabaja también con libros, por ejemplo, ¿qué encuentra usted que tiene PEPE de diferente con respecto de un libro?

P7. Obviamente

E. O sea, ¿por qué reforzar con PEPE y no con un libro?

P7. Obviamente que a los chicos les atrae más [se refiere a PEPE].

E. ¿Sí?

P7. Sí, sí, yo creo que les sirve más que el reforzamiento, por ejemplo, con los libros no es tanto el interés que toman como en el laboratorio o en computación.

E. ¿Por qué cree usted que paso eso?

P7. Yo creo, bueno, es más atractivo, los chicos van viendo ahí cómo van desarrollando y no tienen que estar escribiendo tanto en el...

E. En el cuaderno.

P7. ¡Claro! Son de todas maneras más fácil de utilizar y más entretenidos.

E. Ya. Y cuando usted ve a sus chicos trabajando con PEPE, ¿cómo los ve a ellos?  
Los ve...

P7. Entretenidos, motivados...

E. ¿Sí?

P7. Sí.

E. ¿Cómo usted logra percibir esa diferencia? O sea, ¿cómo nota usted la diferencia?

P7. ¡Ah!, es que claro los comentarios de los chicos "¡Oh, vamos a ir al laboratorio...!" y "¡Qué rico!"

E. ¿Les gusta eso?

P7. Sí, les gusta.

E. Ya, ¿Pero usted diría que ellos aprenden más?

P7. Sí, de todas maneras.

E. ¿Sí?

P7. Sí, sí, sí...

E. ¿Y cómo usted logra...? ¿Usted evalúa el trabajo que se hace con PEPE?

P7. No, pero en las evaluaciones, en las pruebas, después...

E. Ya.

P7. O sea, voy mirando que todos vayan haciendo sus actividades. Pero la verdad no las he evaluado. El momento en que van a... y yo creo que sí sería bueno.

E. Ya. Pero, cuando usted les hace las pruebas, han ido a informática, usted dice al laboratorio a trabajar con PEPE. ¿Usted dice que a partir de eso ellos han mejorado?

P7. Claro que sí.

E. ¿Sí? ¿Cómo podríamos demostrar eso? ¿Cómo usted puede estar segura que efectivamente es PEPE lo que ha ayudado y no otra cosa que usted trabajó con más tiempo, con más calma?

P7. Claro, porque después cuando desarrollamos actividades... "¿Se acuerdan ustedes de ese paso que vimos en el laboratorio?" Y ellos, sí efectivamente, dicen, "¡claro!" Recuerdan por la vista, como se dice.

E. Como el monito... recuerdan el ejercicio.

P7. Sí, claro.

E. Perfecto. ¿Y de los recursos que usted ha usado ahí, recuerda un objeto en particular que le haya parecido especialmente atractivo, que le haya parecido especialmente un aporte al aprendizaje de los chicos?

P7. [silencio] Bueno, uno nunca se pone a ver específicamente algo, sino que... si es que el contenido le sirvió. Si las actividades les sirvieron. Pero específicamente, no.

E. ¿No? Porque hay algunos que son, por ejemplo, más bien planos, otros que tienen audios, otros que tienen mas animación. Entonces, no sé si...

P7. Claro, no, de todas maneras la animación siempre es mejor para los chicos. Cuando es una actividad de..., por ejemplo, de movernos... cosas así, yo creo que impacta más con audio, con que le diga "¡Oh, que bien! o "mira estás fallando"

E. ¿Eso usted cree que ayuda un poco más?

P7. Que ayuda, sí.

E. ¿Y por qué? ¿Por qué será eso?

P7. Bueno, yo creo que los chicos es bueno que vayan sabiendo sus errores... se los vayan diciendo.

E. O sea, la retroalimentación sería ahí como importante.

P7. Sí.

E. Ok. Perfecto.

P7. Y vuelven a intentarlo entonces, porque si no... y ahí yo creo que se van reforzando más... van viendo sus errores.

E. ¿Me puede contar qué otro tipo de actividades hace usted en la sala de computación, por ejemplo, a parte de trabajar con PEPE? ¿Hace otro tipo de cosas ahí?

P7. Eh... el minuto [se ríe] de premio digamos.

E. Ya.

P7. Van a un juego.

E. ¿Ellos eligen ?

P7. Sí, les doy ciertas alternativas... sí, entramos por ejemplo, amo las matemáticas y ahí hay varios juegos matemáticos. De completar figuras o juegos que ellos..

E. ¿Y eso es como al final de la clase?

P7. Sí.

E. Se han portado bien...

P7. Exactamente.

E. Ya. Perfecto.

P7. Y es bueno, porque así los chicos trabajan entusiasmados.

E. Entonces, ¿usted me decía que la plataforma no la conoce muy bien porque no había tenido la capacitación?

P7. No, no, si...

E. Ya. ¿Tampoco utiliza otros recursos como los foros, los chat... ese tipo de cosas?

P7. No, no, no... para qué eso.

E. ¿Usted tampoco ha usado las posibilidades de comunicación con los apoderados, por ejemplo, a través de la plataforma?

E. No.

P7. ¿Correo electrónico?

P7. No.

E. Ya.

P7. Y que serían una enorme utilidad, digo yo.

E. ¿Sí?

P7. Sería bueno.

E. ¿Los chicos usan PEPE en sus casas o no?

P7. No.

E. Solamente cuando los lleva usted nomás.

P7. Sí.

E. ¿Y por qué?

P7. Bueno, porque por lo general estoy haciendo planificando en la casa. Así que no me... no sé po'...

E. ¿Pero ellos? ¿Los niños?

P7. Los chicos no. Es que no son muchos los que tienen computador, y yo creo que entre que hagan algo o jueguen. Yo creo que se van a los juegos.

E. Sí... y más que trabajar en PEPE.

P7. Y al Facebook, que está muy de moda en los chico. Niños chicos.

E. ¿Les gusta el facebook?

P7. Todos tienen facebook.

E. Ya.

P7. El que tiene entre los chicos.

E. Y lo emplean aquí mismo, en la escuela seguramente ¿O no?

P7. Seguramente o en otros lados. No sé.

E. Ok.

P7. Esa es una realidad que tenemos que batallar hartito contra eso.

E. ¿Contra facebook?

P7. Facebook y...

E. Ya. ¿Oiga y qué... su experiencia este año con PEPE, qué cree usted que ha sido lo más provechoso en el uso de esta herramienta?

P7. Bueno, es que... lo que le decía denante, que es afianzar los contenidos de los chicos. Retroalimentar también, contenidos anteriores. Y bien.

E. Ya. Perfecto. Y después de que usted termina así la semana de usar... cuando va... ¿Queda con la sensación de que estuvo bien o qué le falta, qué es una pérdida de tiempo PEPE al final? O sea, ¿cuál...? Ahora, por ejemplo, que no ha tenido la posibilidad de no ir...

P7. Ya.

E. ¿Usted cree que le falta? ¿Siente que le falta PEPE, por ejemplo?

P7. Yo creo que sí.

E. ¿Lo echa de menos? [se ríe]

P7. Sí, porque realmente los chicos trabajan a gusto. Entonces es una buena forma de trabajar los contenidos también.

E. Perfecto. ¡Eh...! Dos últimas preguntas. ¿Qué dificultades ha encontrado usted al trabajar con PEPE?

P7. Ya, lo que le decía al comienzo, de que no hemos entrado a la plataforma. Escribimos la contraseña y todo y vamos al lugar de la escuela y no se abre. No se abre la plataforma.

E. ¿Y usted ha llamado ahí a la gente del proyecto PEPE, para preguntar qué pasa?

P7. No, la verdad que no.

E. Porque a lo mejor tal vez eso habría que hacer... porque si tiene dificultades, siempre hay un lugar donde usted pueda acudir y llamar.

P7. Ya, ahí mismo tiene que decir... ¿No es cierto?

E. Sí. Ahí a Víctor Oyarzun puede llamar.

P7. Claro, íbamos a otra parte.

E. Claro, a otra parte.

P7. Pero eso no es lo... Lo bueno sería utilizarlo.

E. Claro.

P7. Los recursos que están..

E. Si usted pudiera mejora PEPE, ¿qué cree usted que le hace falta?

P7. Ya. Eh! Colocarlo... Eh... Ojalá todos los recursos que uno... de los contenidos digamos que uno... Eh..., tiene que pasar en el año con actividades entretenidas.

E. ¿Hay contenidos pero no tiene recursos?

P7. Sí.

E. Entonces, ¿usted diría que hay que complementar?

P7. Complementar, sí, sí .. Aumentar la... los...

E. Aumentar ahí el material.

P7. Sí, el material.

E. Ok. Bueno. Ahí ya tengo mi entrevistas. Así que le agradezco mucho.

P7. Bueno pues, muchas gracias.

E. Muchas gracias a usted.

**ANEXO 46.8: ENTREVISTA 8****T08/EGH/NT/GP**

E. Profesor Martín Quintana Elgueta.

P1. Profesora Otilia Pino.

Lugar: Sala de clases de la Escuela García Hurtado.

Fecha: 2011-10-26

Hora: 15:30

Duración: 24:59

E. Entonces, ¿estamos con la profesora..?

P8. Otilia Pino.

E. Otilia Pino, ¿usted, profesora, es profesora de qué nivel, de qué..?

P8. De Pre Básico.

E. De preescolar, o sea de... ¿Usted trabaja con el nivel de transición...?

P8. NT2, ahora.

E. NT2, ahora. ¡Perfecto! ¿Y en el colegio hace cuánto tiempo trabaja aquí, en esta escuela?

P8. 28 años.

E. ¡28 años aquí en la escuela! Usted ya es parte del inventario [se ríe].

P8. Del inventario.

E. ¡Perfecto! ¿Y usted ha tenido capacitación en el tema de las TICs?

P8. Sí, tuve en la que dieron ustedes.

E. En la capacitación que dio PEPE, ya. ¿Y otras a parte de esa?

P8. Sí, en otras también relacionadas con el uso de internet para trabajar con los chicos.

E. El uso de internet. Ok, perfecto. ¿Y cuándo fue la última capacitación que tuvo?

P8. Bueno, ahora estamos en otro proceso de... para trabajar también con la pizarra digital.

E. Ya.

P8. En eso estamos. Estamos en proceso de eso.



E. ¡Ah ya! Se están capacitando, digamos, para el tema de las pizarras digitales, perfecto. Usted, entonces hace clases en NT2 ¿Sí?

P8. Sí.

E. NT2. Ahí, en qué... hay una mezcla de las disciplinas, no se hace Lenguaje, Matemáticas. Se hace como todo integrado.

P8. Sí, se hace como todo integrado, pero se le da más... bastante énfasis en lo que es Lenguaje y Matemática en realidad. Siempre uno va apuntando hacía eso en todas las... en todo el trabajo. Uno va siempre relacionando con todo lo que es el desarrollo del Lenguaje y también los conceptos de Matemáticas, Geometría, etc.

E. ¡Ya perfecto! ¿Y cuando ha trabajado con PEPE lo trabaja en el subsector de Lenguaje, o sea, para Lenguaje o para Matemáticas?

P8. Para las dos cosas.

E. Para las dos cosa, ya.

P8. Pero hay un problema con eso.

E. A ver.

P8. Por ejemplo, usamos, para trabajar nosotros, usamos el laboratorio de acá arriba.

E. Ya.

P8. No están todos los computadores en buen estado, de repente o en algunos, se cae el sistema. No tenemos el sistema en red que tuvimos en un período, cuando nosotros hicimos este curso...

E. Ya.

P8. Esta capacitación estaba el sistema en red.

E. Ya.

P8. Entonces uno era fácil. Si estaban en red estaban todos. Entonces aquí es complicado, yo he visto, por ejemplo, de repente reviso y algunas actividades interesantes pero no las puedo aplicar. Por esa razón. Porque tengo muy pocos computadores habilitados y no tengo el sistema en red. Pierdo mucho tiempo. Además que trabajo sola con los niños.

E. Ya.

P8. Entonces, estar de uno en uno, los niños ayudan, ellos ya saben hacer algunos pasos.

E. Ya.

P8. Pero, cuando se trata de cosas específicas hay que ir uno por computador por computador.

E. ¡Claro! Uno por uno.

P8. Trabajando con ellos. Es más fácil y facilitaría mucho si tuviéramos todo el sistema en red.

E. ¿No hay una persona que esté...?

P8. Hay una persona encargada, pero no sé qué pasó que ahora... Eh... no funcionamos así.

E. Ya.

P8. Se complica. Lo otro que de repente uno quiere subir... entrar a la plataforma y no se puede tampoco. Está inhabilitada, no sé qué pasa. No puede acceder.

E. ¿No se puede acceder a la página o no puede...?

P8. A la plataforma de...

E. ¿Al aula virtual?

P8. Sí.

E. ¡Ah ya!

P8. Esos son los problemas...

E. ¡Ok! Eh.. ¿Pero, lo ha usado alguna vez?

P8. Pero hay cosas interesantes, sí, que he podido usar.

E. Ya.

P8. Y a los chicos les entusiasma, todo lo que tenga que ver con lo que.... ellos tienen más habilidades que un adulto.

E. [se ríe] ¡Claro! y cuando ha tenido éxito, digamos en el sentido que ha podido usar el recurso o los recursos, ¿Qué le parece a usted, cómo anda la relación entre lo que está en Matemáticas, lo que está en Lenguaje, qué le parece que está mejor o están más o menos igual?

P8. Sí, yo encuentro que poco o yo seré la que he descubierto que hay pocas actividades que vayan en relación directa con los más chiquititos

E. Ya.

P8. Tiene que ir de lo más básico a lo más complejo.

E. Claro.

P8. Y qué debería haber más y debería estar como más estructurado a lo mejor ... por ahí falta algo.

E. Ya.

P8. Porque uno siempre tiende lo que haya para los más chicos o lo que haya para el Primer Ciclo. Primero y Segundo, por ejemplo, que de repente hay cosas que son como que los niños también pueden trabajar.

E. Ya.

P8. Y eso.

E. ¡Ok!, ¡Perfecto! ¿Y cuándo fue la última vez que usted trabajó con PEPE con sus estudiantes?

P8. Hace como dos meses, porque perdí todos mis horarios. Me cambiaron el horario. No he podido..

E. No ha podido entrar...

P8. No.

E. Ya.

P8. No he podido hacer uso del..., de repente tengo preparado y me cambiaron el horario. Ahora mismo me correspondía, pero ahora tengo inglés, así que no...

E. ¿El horario, usted dice de la sala de... ?

P8. De la sala de computación.

E. De computación...

P8. Y no nos han instalado tampoco, estamos pidiendo hace rato que nos instalen internet. Creo que la antena ya la han colocado, otra abajo.

E. Ya.

P8. Para poder tener allá en nuestra sala acceso internet.

E. ¿Es que ustedes tienen un laboratorio propio?

P8. No.

E. ¿De kinder?

P8. No, no... pero se podría, se podría trabajar en grupo pequeños con un monitor.

E. Ya, claro.

P8. Porque uno corresponde que tiene que instalarlo, pero por seguridad creo que no se ha podido instalar, mientras no coloquen las protecciones.

E. Ya, ok. Entonces, cuando han trabajado, han trabajado en la sala de computación...

P8. En el laboratorio de computación.

E. Laboratorio de computación del colegio, ya. ¿Y eso está bien equipado a juicio de usted?

P8. ¡Falta! Falta, es un equipo muy antiguo, abajo renovaron, pero aquí arriba, los de arriba no y ahí es donde hay problemas porque de repente no... hay dos, tres, cuatros que no están...

E. Que no están funcionando.

P8. No están funcionando, son muy antiguos ya.

E. Entonces, no tienen seguramente los software necesarios... ¡Ya!

P8. Falta un poquito en ese sentido.

E. ¿Y cuando usted va con sus o ha ido con sus estudiantes cómo los organiza ahí? ¿Es uno por computador o...?

P8. Dos, de a dos.

E. De a dos chicos por computador.

P8. Tienen que turnarse para trabajar, pero ellos eso lo manejan bien.

E. Ya, se turnan con el ratón, digamos. O sea,...

P8. Claro, se turnan con el mouse, para poder... a uno le toca desarrollar una actividad primero y luego le toca al otro. Se respetan en ese sentido.

E. Ya.

P8. Pero, como son 29, entonces, de repente cuando estoy yo vigilando el trabajo por aquí, no falta el que ya se maneja otras cosas, se sale y se mete a un juego.

E. [se ríe] ¿Ah sí? ¡Ya! O sea, los chicos también ya se manejan.

P8. ¡No, si se manejan! Por ejemplo, ellos prenden el computador, pueden entrar a internet. O sea, siguen varios pasos, porque...

E. ¿Y dónde aprenden?

P8. Es que del año pasado que estamos usando el sitio y en la casa también lo aprenden.

E. ¿Tiene computador e internet en casa?

P8. Sí, sí...

E. Ya.

P8. Pero, aquí han aprendido hartos los chicos, le han perdido el miedo, de más, de computación.

E. Ya.

P8. Se manejan bien. Los que ya están... como escribiendo algunos, ellos son capaces de...

E. De poner su dirección...

P8. ¡Claro...! Colocar juegos y sabes que ahí van a acceder a juegos.

E. [se ríe] ¡Perfecto!

P8. Y el que sabe más le ayuda al otro también.

E. Ya.

P8. No falta el que se esconde por ahí debajo y va...

E. [se ríe] ¡Ok! Eh... y una vez que ellos van, porque... ¿Cómo entran a la plataforma? o ¿Cómo entraban a la plataforma? ¿Ellos mismos ponían la dirección?

P8. No, no, ese es el problema, que hay que ir uno a uno.

E. Ya, entonces se demora una eternidad.

P8. Claro, porque no estamos en red. Claro. Cuando estábamos en red, ellos logran entrar a internet, pero de ahí para entrar a la plataforma, tengo que ir yo. Ir pasando uno por uno. ¡Me demoro mucho!. Porque, son lentos también el sistema, no es así...

E. Claro.

P8. En cambio el año pasado cuando teníamos el sistema en red era fácil.

E. A ver cuénteme cómo era así...

P8. Porque desde el monitor del de adelante se colocaba todos al mismo tiempo...

E. Ya. ¿Entraban todos a la misma sesión?

P8. Todos a la misma sesión y simultáneamente, todos estaban trabajando lo mismo y eso entretenido. Y eso que arriba no se puede hacer.

E. Ya. ¿Y eso usted lo ha pedido aquí en la escuela?

P8. Sí, pero no sé qué pasa, de que noto, como no todos los equipos de arriba son nuevos, porque entraron a robar y se llevaron bastantes cosas.

E. Ya.

P8. Entonces ahí, tenemos ese problema...

E. Ya.

P8. Supongo que se solucionará para el otro año. El otro año me toca volver a NT1.

E. Ya [se ríe]

P8. Empezar todo de nuevo.

E. Ya, perfecto. ¿Y cuando usted entraba qué tipo de actividades realizaban? ¿Fundamentalmente, cual eran las que más le gustaba que los chicos hicieran?

P8. A ver, específicamente...

E. De Lenguaje, de Matemáticas...

P8. Yo tiendo a ocupar más la de matemática porque las encuentro que son... están más adecuada para los chicos. En Geometría, por ejemplo. Si hay clasificación,... ese tipo de cosas.

E. Ya.

P8. Que tenga colorido y ojalá tenga sonido. Hay también tenemos un problema porque los *cabros grandes*<sup>103</sup> echan a perder los...

E. Los parlantes.

P8. Los parlantes... entonces hay algunos que tiene sonido.

E. Ya.

P8. Pero es muy atractivo para ellos, lo que tiene mucho colorido, lo que tiene sonido. Lo que lo va felicitando cuando va logrando. Esas cosas a ellos...

E. ¿A ellos les gusta?

P8. Los motiva, los motiva mucho.

---

<sup>103</sup> *Los cabros grandes* se refiere a los alumnos de más edad.

E. Ya. ¿Y cómo usted se da cuenta de que los motiva?

P8. Porque ellos quieren seguir avanzando, porque también les da la posibilidad de que cada uno vaya avanzando a su propio ritmo y eso es bueno.

E. Claro, claro.

P8. Y puede ir pasando al paso siguiente y el siguiente, entonces, entran incluso a competir.

E. Ya. ¿Entre..?

P8. Entre ellos.

E. ¿Entre los dos que están ahí frente al computador?

P8. Entre... o con el monitor que está al lado "Pero mire, es que yo quiero ir en es", "No, porque él ya pasó por todas las etapas anteriores, así que..." y ahí le va soplando "Mira, tiene que hacer esto, para que puedas pasar al siguiente paso".

E. Perfecto. Eh... ¿Usted conoce bien la plataforma?

P8. No he tenido tiempo de revisarla mucho.

E. Ya.

P8. A lo mejor hay muchas cosas que yo no he podido descubrir, porque... porque tiempo es lo que menos me queda...

E. Ya.

P8. Para trabajar.

E. Ya.

P8. Y en mi casa tengo un computador que es tan viejito como los de aquí...

E. [se ríe].

P8. Y aparte que es lento... llego cansada, de repente, no tengo..., de repente busco algo, de repente lo tengo que hacer aquí en algún momento.

E. Ya.

P8. O alguien me pasa el dato... "Oye mira, apareció esta plantilla, ve, mírala".

E. ¿Pero, por ejemplo, dentro de la plataforma usted ha usado los chat, los foros que hay ahí?... No po' si los chicos no escriben mucho todavía.

P8. No, no. Nada de eso, porque como son más pequeños.

E. Claro.

P8. Por eso a nosotros nos sirven más todas las sugerencias de actividades o las actividades que hay, que se pueden acceder a través de...

E. ¡Ok! O sea, como los link a otra...

P8. A otra...

E. A otro sitio. Perfecto.

P8. Ese se usa bastante.

E. Ya. ¿Usted crea su propio material digital? O sea, presentaciones o cuentos o cosas así.

P8. Para todo eso se requiere de tiempo.

E. Ya.

P8. Yo supongo que ahora con toda la estructuración que tiene que haber de nuevo con la nueva capacitación que estamos obteniendo y que también vamos a poder usar nosotros. Ojalá, nos colocarán una pizarra y ahí poder a los niños mostrarles pantallas más grande ¿Cierto? Y elaborar... una historia, una secuencia, donde ellos puedan interactuar también.

E. Claro, claro. ¿Pero, por ahora no ha...?

P8. No.

E. Ya.

P8. De repente con el data qué sé yo, sí, pero... todo lo que requiera mucho tiempo, lo que menos hay es tiempo para preparar cosas que absorben. Por ejemplo, el problema de trabajar con los chicos es eso...

E. Claro.

P8. Si uno no tiene un horario para trabajar... preparar solamente material, no lo puede hacer con los niños. ¡Ellos absorben todo el tiempo!

E. Sí, hay que estar ahí.

P8. Yo entro a las ocho de la mañana y a las tres un cuarto de la tarde, hasta esa hora estoy con niños. ¡Todo el tiempo!

E. ¿Hasta las...?

P8. Tres un cuarto.

E. Tres un cuarto. ¡Claro!

P8. Son siete horas y tanto diarias.



E. Y después, ¿usted se queda aquí en la escuela o se...?

P8. No, yo me retiro y cuando no me retiro porque tenemos dos horas de reunión y dos horas de reunión dos días.

E. Ya.

P8. Que salimos a las cinco y tanto.

E. Ya.

P8. ¡A qué hora! Después uno se va a la casa a preparar alguna cosa... y quiere olvidarse también un poco y descansar.

E. Claro.

P8. Para mañana.

E. Claro.

P8. Recargar pilas.

E. Claro, exactamente. Eh... volvamos un poquito al tema PEPE ¿Cuándo lo ha utilizado con qué objetivo pedagógico usted lo ha usado? o sea, ¿Usted...?

P8. Para reforzar algún aprendizaje.

E. ¿Para reforzar?

P8. Sí, para reforzar algún aprendizaje que necesito que el niño refuerce lo que ya hicimos en forma manual o práctica en la sala.

E. Ya, ya... ¿Nunca lo ha usado para introducir un nuevo tema o...?

P8. No, generalmente para reforzar alguna unidad que estamos pasando. Si hay algo que me sirva para..., para mostrarle otra perspectiva al niño de lo que tenemos acceso nosotros aquí. Que existe algo más de lo que ellos pueden ver.

E. ¿Y cómo se siente usted con la tecnología propiamente tal, con PEPE? ¿Se siente así como segura al usarlo cuando está con los niños? O de repente le produce...

P8. Voy descubriendo de repente con ellos.

E. Ya.

P8. Claro...

E. Ya.

P8. Como no tengo mucho tiempo de revisar todo lo que hay, de repente descubrimos y voy descubriendo con ellos.

E. Ya.

P8. Actividades que ellos avanzan, en la medida que avanzan... interesante para mí.

E. Y en términos de confianza, ¿cómo se siente usted en términos de confianza con la plataforma?

P8. Bien.

E. ¿Sí? ¿No le causa...?

P8. No.

E. Eh... vamos a valorar un poquito a PEPE ¿Qué le parece a usted, o sea,... porque bueno, me imagino que dentro de su carrera profesional,... eh... PEPE es un recurso didáctico que tiene diferencia respecto de otros que ha usado en su vida usted... ¿Qué diferencia usted encuentra? O sea, ¿cómo...? ¿Qué le parece de positivo o de negativo? ¿Qué se gana y qué se pierde como un recurso como PEPE?

P8. Siempre se gana algo, porque es una visión distinta, una metodología, uno puede... es más innovador, está más acorde con lo que el niño tiene relación hoy día.

E. Ya.

P8. Entonces sí, siempre va a ser positivo.

E. ¿Y el efecto que tiene PEPE con sus alumnos? Usted me hablaba delante de la motivación, ¿cómo usted...?

P8. Es una fiesta. Es una fiesta ir a trabajar en este tipo de actividades para ellos.

E. Ya.

P8. Un premio. Siempre lo toman como un premio.

E. ¿Y a qué se deberá eso?

P8. Porque los niños ya están metidos en este sistema, están más... no lo ven solo aquí, lo ven en la casa. Es algo atractivo y le muestra, les abre muchas ventanas, simultáneamente.

E. ¿Pero, lo atractivo, qué es...? ¿El computador? ¿Es internet?

P8. Es interactuar...

E. ¿Es PEPE?

P8. Es ellos ir descubriendo el mundo a través de otro sistema que no sea el libro. A pesar de que yo siempre los motivo igual con los libros, porque ellos tienen que aprender a leer, porque los libros siempre son nuestros amigos, les digo yo. Que nos han enseñado un montón de cosas. Pero aquí tiene la posibilidad de no sólo ver.

E. Claro.

P8. Sino que interactuar y entrar...

E. Como más multimedial... ¿Y usted, aplica algún tipo de actividades, de evaluación del uso de estos recursos?

P8. Sí, siempre hay una escala de apreciación con respecto a nuestras actividades, como, cuanto logra, qué logra, si logra algo... Si el niño ya es capaz de hacer un buen uso del sistema.

E. ¿Y eso usted lo hace cómo, cada vez que los lleva a la sala de... o lo hace por materia, por contenido o por actividad? Cuénteme un poquito.

P8. No, como, es como la visión como cuando tú haces una actividad siempre al final de la jornada evalúa. Para ver para la próxima actividad qué tengo que corregir... como no son muchas las veces que podemos acceder.

E. Ya. ¿Usted me decía que trabaja sola?

P8. Sí.

E. Sola. No tiene otra colega con quien ir dialogando un poco este...

P8. No.

E. Ya.

P8. No, porque...

E. ¿Es la única Parvularia en la escuela?

P8. No, si hay otra Parvularia, pero no... tampoco tenemos tiempo de mucho interactuar al respecto. Cada uno en lo suyo.

E. Ya.

P8. Pero sola con los niños en mi curso.

E. Claro y son 29 chiquitos ahí que andan...

P8. Sí.

E. Demandándola todo el tiempo.

P8. Todo el tiempo, absorben cada segundo.

E. ¡O sea, usted es casi como la segunda mamá! Pasa toda la mañana con ellos.

P8. Todo el día casi.

E. Claro.

P8. Si sumamos las horas, estoy siete horas, ¡Muchas más de las que está su mamá, con ellos!

E. Claro.

P8. Ellos llegan a la casa, generalmente, o están con el hermano, con el abuelito o con el tío y la mamá llega porque trabaja más tarde ¿Cuánto rato está con el niño?

E. Claro.

P8. Yo estoy, yo creo que el doble de tiempo con sus hijos, no está la mamá.

E. Eh... ¿En qué medida usted cree que PEPE ha sido un aporte o no para el aprendizaje de los chicos? O sea, PEPE ¿Qué ha significado para los chicos?

P8. [Silencio] Yo creo que ya se... ya lo que le he dicho...

E. ¿O sea, un espacio como de entretenimiento?

P8. Como... y de aprendizaje, porque ellos no aprenden, no, no,... No, el sistema no se usa solamente para entretener, sino que para que el niño aprenda y no se olvide...

E. Ya.

P8. Lo que vea ahí, si es atractivo, no lo va olvidar.

E. ¿No?

P8. La próxima vez lo va a pedir si le gustó.

E. ¿Va a pedir la misma actividad?

P8. Va a pedir la misma actividad o va pedir "tía, por qué no hacemos lo que hicimos la vez anterior que vinimos?" Porque ellos piden.

E. Ya.

P8. Ellos demandan lo que les gusta.

E. Ya, ok. Usted me hablaba de que habían algunas cosas que les gustaba más, el tema de la retroalimentación parece que era importante para ellos. O sea, esto que les dijera inténtalo de nuevo.

P8. Sí.

E. ¿Sí?

P8. O un aplauso, "aaah" un grito [se ríe].

E. Eso les...

P8. Claro siempre... es que el niño a esta edad actúa mucho en base al refuerzo positivo.

E. Ya. O sea, en la medida que hay un refuerzo, entonces,...

P8. Lo felicite. Y si el sistema lo felicita, otra persona a parte de la tía es el computador, el sistema... está, dice que lo lograste... Bien.

E. Claro.

P8. O cuando... Basta con que aparezca de repente y ellos ya, como saben deletrear algunas cosas, "¡ah mire tía!" ... "¡Lo lograste!"

E. ¡Ok! Bueno, respecto al tema este el... ya me contaba que evalúa con una especie de escala de apreciación, ¿no es cierto?

P8. De logrado o no logrado.

E. Sí... Que no tenía mucho tiempo para explorar la plataforma, los otros recursos de la plataforma. Ya, perfecto. ¿Recuerda algún episodio, alguna anécdota con algún estudiante, así que pudiera ejemplificar un poco el uso que usted ha tenido con PEPE? O sea, ¿Alguna cosa así como especial que le llamo la atención?

P8. ¿Específicamente, así... ?

E. ¿No? No hay una anécdota. Perfecto. Tal vez un poco insistiendo, lo más provechoso para usted ¿Qué es lo que ha sido para usted como profesora en el uso de esta herramienta?

P8. Yo creo que el usar mejor el sistema, porque cuando nosotros nos entregaron esta capacitación, hasta antes de uno iba y tenía que buscar... ¿Cierto? ...previamente, algunos sitios. De repente la recomendación de otra persona y fue bueno saber que existe y que a través de ahí uno puede acceder más fácil algunas otras actividades. No tiene que buscar uno solo.

E. ¡Ah, ya! Perfecto. O sea, es como la sistematización de lo que hay en internet sobre espacios y así, usted debe recordar eso no más. Le preguntaba, no estoy seguro, ¿Si usted desarrollaba su propio material? ¿También hace...?

P8. Sí me preguntó.

E. Sí, le pregunté ¿Y me decía que?... que no había tenido tiempo.

P8. Sí, para eso hay que disponer de más tiempo.

E. O sea, ¿usted no ha subido material propio a la red?

P8. No.

E. Ok. ¿Y lo más provecho para los chicos en el uso de esta herramienta?

P8. La autonomía, ellos aprenden a trabajar solitos.

E. Ya, ok.

P8. A descubrir sus propias capacidades. Ellos son capaces de muchas cosas.

E. Ok. ¿Qué dificultades ha encontrado usted al trabajar con PEPE?

P8. Las que ya les mencioné, que no tenemos un sistema en red que facilitaría mucho más.

E. Ya.

P8. Que no tenemos todos los monitores habilitados que deberían haber para un grupo determinado de niños.

E. Ya. ¿En este caso serían dificultades como de la administración del colegio?

P8. Sí, en general.

E. ¿Pero del sistema propiamente tal? ¿De PEPE propiamente tal?

P8. ¿De PEPE?... Que ojalá incorporaran algunas otras, o sea, para los más chiquititos..., algo más.

E. Ya.

P8. Para desarrollar otras áreas.

E. ¿Que áreas por ejemplo, cree usted qué sería pertinente?

P8. Valóricas, por ejemplo. Que uno tiende dejarlo un poco olvidado, que para los niños es importante.

E. Ya.

P8. Es probable que haya y yo no las haya visto todavía.

E. Ajá.

P8. Pero, no me he encontrado con eso.

E. Ya.

P8. Todo lo que son valores o de identidad también, de la parte más local nuestra o nacional.

E. Ya.

P8. Podría haber sido... que también es interesante..

E. Para reforzar digamos los elementos identitarios [se refiere a los elementos de identidad]. Ok, perfecto. Muy bien profesora. Le agradezco mucho su tiempo.

P8. Y justo el profesor de inglés debe estar por irse y *mis pájaros*<sup>104</sup> van a quedar solos.

E. [se ríe].

#### **ANEXO 46.9: ENTREVISTA 9**

##### **T09/CSM/PB/GM**

E. Profesor Martín Quintana Elgueta.

P09. Profesora Margarita Romero.

Lugar: Sala de clases del Colegio Santa Marta.

Fecha: 2011-10-26

Hora: 21:30

Duración: 25:28

[La entrevista se realiza el día miércoles por la tarde, en una salita del colegio Santa Marta, hay un poco de ruido ambiente. Fueron coordinadas por la encargada de PEPE, la señora Patricia Arriagada. Todo transcurre a lo planificado.]

E. ¡Perfecto! Entonces vamos a conversar. Estamos en el Colegio Santa Marta, ¿no es cierto?

P09. Sí.

E. ¿Y vamos a conversar con la profesora...?

---

<sup>104</sup> *Mis pájaros* expresión usada para identificar a sus alumnos.

P09. Margarita Romero.

E. Margarita Romero ¿De qué...? ¿A qué curso...?

P09. De Primero Básico.

[Comienza a sonar el timbre]

E. A...

P09. Primero Básico A.

E. Usted trabaja con Primero Básico.

P09. Sí.

E. Vamos a esperar a que... ya. El timbre, claro [se ríe y espera a que deje de sonar el timbre]

E. Primero Básico. Profesora, ¿y usted hace cuánto tiempo que trabaja en el colegio?

P09. Hace 32 años que estoy trabajando en el Colegio Santa Marta.

E. ¡Ya! O sea, prácticamente toda su...

P09. Toda mi...

E. Formación, toda su experiencia laboral ha sido aquí.

P09. Formación, experiencia laboral, de docente, ha sido aquí en el colegio.

E. 32 años ¡Guau!

P09. Sí.

E. Toda una vida, ¿no? [se ríe]

P09. Toda una vida. Y siempre trabajando en el Primer Ciclo de la Básica.

E. Ya.

P09. Y es más, hace un par de años especializada en Primeros y Segundos.

E. Primeros y Segundos. Y ahora usted trabaja en Primero básico. Eh... ¿Sólo este año? ¿O los acompaña, digamos? ¿Primero y segundo y después baja a Primero?

P09. Los acompaño.

E. Ya.

P09. Los acompaño hasta segundo. Son dos años.

E. Perfecto.

P09. Antes trabajaba de Primero a Cuarto. Pero después encontramos que era mucho tiempo con los niños. Las experiencias en realidad educativas no son tan



significativas después de estar dos años con una misma persona. Entonces, mejor los cambio.

E. Perfecto.

P09. Nos quedamos dos años.

E. ¿Y usted, en estos años, ha recibido capacitaciones en el tema de uso de tecnologías?

P09. Sí.

E. ¿Sí?

P09. El Colegio sí se ha preocupado de que nosotros estemos aprendiendo, estemos innovando, hemos tomado cursos ¿No, cierto? Sobre las TIC para poder aplicarlas después a nuestros...

E. ¿Y qué tipo de cursos ha tomado, por ejemplo?

P09. ¡Ay!

E. ¿Los últimos? Cuénteme de los últimos, sus última experiencias. O su último curso, por ejemplo.

P09. Ha sido a través de internet, hemos tomado en dos ocasiones y antes también a través de los mismo colegas que son profesores de computación acá. Así que, para irnos preparando para trabajar...

E. ¿Y específicamente en qué temas?

P09. En.. Es decir, en cómo puede entregar conocimiento a los niños a través de la tecnología.

E. Ya! Es decir el uso de la tecnología para...

P09. El uso para... ¡Claro!

E. Para contenidos específicos.

P09. Para contenidos específicos, sí.

E. Ya.

P09. Sí.

E. ¿Y su última capacitación cuándo fue?

P09. El año pasado.

E. El año pasado.

P09. El año pasado, sí...

E. ¿Y esa de qué se trató?

P09. También lo mismo, o sea, cómo aprender hacer *power point*, aprender qué sé yo, mostrarle contenidos a los niños, buscar en internet y ver cómo podíamos llevarlos a ellos, ¿no, cierto?

E. Ya.

P09. Mostrándole tipos de contenidos...

E. Perfecto. ¿Y con PEPE hace cuánto tiempo que trabaja?

P09. La verdad que no hace tanto, tanto tiempo que estamos trabajando. Pero me ha gustado bastante. Porque la primera experiencia de algunos colegas no había sido así como tan fabuloso, porque de repente no estaban todos los contenidos que se esperaban o los tipos de actividades. Pero nosotros en Primero hemos tenido súper buena experiencia, porque estamos trabajando en Lenguaje y en Matemáticas.

E. Ya.

P09. Ya. Y buenos contenidos para ir reforzando los aprendizajes que los niños van teniendo. Al menos, muy didácticos y por ejemplo la sala tiene capacidad más o menos de cuarenta (40) computadores.

E. Ya.

P09. Pero nosotros hemos dividido el curso.

E. Ya.

P09. Entonces, para la idea que ningún niño pueda compartir el computador con otro. Sino que cada uno solito.

E. Ya.

P09. Porque no todos vienen también muy bien preparados con el uso del computador o con el uso de actividad a través de internet. Entonces, nosotros dividimos los cursos. Eso nos permite trabajar con cada uno de mejor forma y, como yo tengo profesora asistente, entonces no hay problema, que ella se queda con la mitad del curso. En una hora trabajamos con un grupo y la otra trabajamos con el siguiente.

E. Perfecto. ¿Y esto es sólo este año 2011 o también...?

P09. Sólo este año.

E. Ya.

P09. Sólo este año.

E. Ya, sólo este año.

P09. Hay algunas actividades que nos recuerdan un poco de similitud con una plataforma, un programa que se llamaba Clic.

E. ¡Ya!

P09. Que son...

E. Sí, el Jclic.

P09. Si, Jclic, parecido a lo...

E. Sí.

P09. También en algún momento trabajamos con ellos, pero en forma así aislada. Cuando recién estaba empezando todo esto de la tecnología.

E. ¡Ya! Perfecto. ¿Y usted lo utiliza, eh... ahora lo está utilizando solamente entonces con su curso, con Primero básico?

P09. Con Primero básico.

E. En ambas asignaturas, ¿en Lenguaje y Matemáticas?

P09. En Lenguaje y en Matemáticas. Una vez hacemos Lenguaje y la vez siguiente Matemáticas.

E. Ya. ¿Y existe diferencia en el trabajo con PEPE cuando trabaja Lenguaje o cuando trabaja Matemáticas? ¿En el trabajo con los niños?

P09. ¡No! Se entretienen de igual forma, ya sea en lo de Lenguaje o en lo de Matemáticas. La verdad, que resulta tan entretenido lo uno como lo otro.

E. ¡Ya!

P09. Sí, buen material, buen... Es muy sugerente para los niños.

E. Ok! ¿Y cuándo fue la última vez que trabajó con PEPE?

P09. Eh... la semana anterior porque el viernes que recién pasó no pudimos trabajar porque estábamos sin internet.

E. ¡Ah! ya.

P09. Así que colocábamos ahí, por esa razón.

E. ¿Están llenando la bitácora?

P09. Sí, todo, todo.

E. Perfecto.

P09. Además que los niños, o sea ya, se habituaron, les gustó. Entonces, los viernes "¡tía, hoy día nos toca!", qué sé yo. Ese día esperamos, esperamos y los chicos "No llegó internet, no". Algún problema había que no tuvimos.

E. Ya. ¿Y usted me decía que los llevan a una sala de computación?

P09. De computación.

E. ¿Al laboratorio?

P09. Al laboratorio

E. ¿Y ese laboratorio está bien equipado? ¿Considera usted?

P09. Sí.

E. Sí, para los chicos alcanza perfectamente.

P09. Alcanza perfectamente, pero yo prefiero, aunque me sobren, computadores; yo prefiero dividir el grupo e ir... porque como uno personalmente puede si uno tiene una duda "¿tía cómo hago aquí?" "¿tía qué pasó?" Puede uno con 22, puede trabajar mucho mejor que con cuarenta y tantos.

E. Ya. O sea, usted trabaja en un bloque de una hora y media, trabaja cuarenta y cinco minutos con un grupo...

P09. Con un grupo y los otros cuarenta y cinco con el otro.

E. Y cuarenta y cinco con el otro grupo.

P09. Sí.

E. Ya. ¿Y cómo es un poco la rutina de trabajo que tiene con ellos? ¿En este laboratorio? Por ejemplo, ellos llegan a la sala.. ¿Qué hacen ahí en ese momento?

P09. Ya. Ellos... Nosotros buscamos. Hay otro día en que nosotros buscamos las actividades con mi colega, porque las dos trabajamos en forma...

E. ¿Simultánea?

P09. O sea, no simultánea en el tiempo, pero sí simultáneas en cuanto a contenido, actividades, todo eso.

E. ¿Ella es profesora del otro Primero?

P09. Del otro Primero y ella tiene las dos horas siguientes, también los días viernes.

E. Ya.

P09. Entonces el jueves nosotros nos juntamos. Entramos a la plataforma, ¿no es cierto? Y empezamos a ver, mañana nos toca Lenguaje, vamos a ver en Primero qué nos sugiere en Lenguaje, qué actividades entretenidas.

E. Ajá.

P09. Para ir reforzando lo que hemos visto con los niños. Entonces, ya lo tenemos ok. El viernes... "¿Después tú?...". Ella es Bernardita.

[Ingresa a la sala otra profesora y se retira inmediatamente]

P09. El viernes, la colega Paty, la que es coordinadora de todo esto. Ella nos tiene todos los computadores encendidos. Yo voy con mi asistente o las dos asistentes de los Primeros. Buscamos "¡chiquillos hoy día vamos a hacer tal actividad!" Nosotros le mostramos a ella y están todos los computadores en punto de que los niños pinchen y empezamos al tiro con la primera actividad.

E. Ya. O sea, los computadores ya están encendidos...

P09. Están listos.

E. En la plataforma ya entraron.

P09. Están listos.

E. Perfecto.

P09. Sí, sí... Porque, bueno, incluso ahora le mandamos a la casa para que ellos, la clave, para que ellos también con los papás, no todos tienen, no todos, porque algunos me decían "Tía, vamos a tener que ir a un cibercafé". "No importa, hijo, si cuando van donde un tío. Pero, cuando los papás quieren interesarse y trabajar con ustedes también lo pueden hacer".

E. Ya.

P09. Ya. Para que no se sientan tampoco disminuidos ni nada los que no tienen acceso a Internet...

E. Claro.

P09. O a computación en su casa.

E. Claro.

P09. Ya. Entonces, esa es la forma como trabajamos. Para optimizar el tiempo, el adulto tiene el computador listo para que los niños empiecen la actividad y así, por ejemplo, al entrar en Matemáticas a unos ejercicios espectaculares, o sea, porque ellos, no sé po, unos llegan hasta 150 en cuanto a puntaje, otros 60, otros 70. Pero, así no pierden tiempo ellos buscando, qué sé yo, dónde se van a meter y todo esto.

E. Ya. ¿Y cómo lo hacen ustedes para... seleccionar si toca Lenguaje o Matemáticas? ¿O van alternando la semana?

P09. Alternando. Alternado no más.

E. Ya. Una semana Lenguaje, una Matemáticas.

P09. ...y la otra semana Matemáticas, sí.

E. Ok. Perfecto.

P09. Sí.

E. Ok. ¿Y cuándo entra a la plataforma... ehm... qué tipo de actividad son las que usted prefiere o su colega? ¿Cómo es que seleccionan la actividades que va a...?

P09. En cuanto al tiempo que nos dé para trabajar una hora con ellos.

E. Ya.

P09. ¿Ya? O sea, y que esté relacionada y que en realidad pueda reforzar lo que nosotros ya hemos visto.

E. Ya.

P09. Y cositas con un poco de desafío, qué sé yo, para los niños.

E. Y, por ejemplo, de las actividades que hay ahí... ¿cuáles actividades son las que a usted más le ha gustado, más ha utilizado?

P09. Por ejemplo, hay unas que eran simplemente adiciones.

E. Ya. Perfecto.

P09. Pero eran con un... que había que tener buenas capacidades de observación. Porque si un niño no está atento a observar el detalle, por ejemplo, no sé po', habían dos lápices propuestos, uno muy pegadito al otro, que sobresalía solamente la punta.

E. Ya.

P09. Entonces, unos cuentan uno, porque están apuraditos por pasar, y otros cuentan dos, o sea, se han dado cuenta que detrás. Entonces, ejercicios como eso, que además de eso vayan desarrollando otras capacidades los niños.

E. Ok. Perfecto.

P09. Claro

E. Perfecto. ¿Y usted ha tenido la posibilidad de explorar en la plataforma, no solamente en los recursos que nosotros hemos puesto, sino que todas las herramientas de la plataforma, los chat, los glosarios, los foros, los...?

P09. La verdad que no me he dado tiempo como para ir a otros... No.

E. Ya, por lo tanto no las usa.

P09. No, no las uso.

E. Sólo, entra a la plataforma y ve por contenido.

P09. Buscamos por contenidos, sí.

E. los recursos que hay ahí.

P09. Los que hay y los que vamos a utilizar, lo que nos beneficia y eso hacemos, sí.

E. Perfecto. ¿Y usted profesora, genera material eh... digital también? ¿Hace Power Point, hace otro tipo de cosas propias de usted?

P09. No necesariamente o no siempre. Y normalmente me apoyo, a veces, en otras personas. Porque da la casualidad que yo no soy muy tecnológica. Pero, sí me gusta. Me gusta que la cosa esté, que la cosa existe, pero no que la haga necesariamente yo.

E. Claro.

P09. O sea, eso.

E. Ya.

P09. Entonces, no sé, en alguna ocasión, que sé yo, presentarle un power de alimentación sana a los niños, que sé yo. Comida saludable. En otra ocasión un programa de folklore, que sé yo. Otra vez de las zonas de Chile. ¿Ya? Cosas así, pero no, yo realmente veo que mis otras colegas son como mucho más.. mas que en Primero, también es como que necesitan harto más a la persona ahí dirigiendo todo el tema, en concreto con cada uno. O sea no...

E. Ya. ¿Y este material que usted consigue o que sus compañeras desarrollan, usted no lo ha subido a la plataforma?

P09. No.

E. O sea, usted sólo trabaja con lo que hay ahí.

P09. Sí, sé que mis colegas sí, están subiendo materiales.

E. Material propio.

P09. Porque los terceros y cuartos, bueno pero ahí seguramente Bernardita le va contar. Parece que hay, había un poquito más carencia. Y ahí estaban también ingresando.

E. Complementando

P09. Complementando

E. Ok.

P09. Claro y la verdad es que nosotros entre que nos quedó, o sea, nos gusto lo que había, había bastante para lo que nosotros estábamos buscando. Entonces, tampoco, a lo mejor no nos vimos en la necesidades de tener que recurrir a subir material. Porque, el profesor nos explicó cuando vino, que nosotros también podríamos, no sé, nuestros propios... [se refiere a subir el material creado por ella].

E. Claro. Y pedagógicamente, ¿cuál es el objetivo que usted persigue con PEPE?

P09. A ver, pedagógicamente, ¿desde el punto de vista de mis alumnos o mío?

E. Bueno, de ambos.

P09. De ambos, ya. Una que a mí, en realidad, siempre lo tomo como desafío, porque como no soy muy tecnológica, lo tomo como desafío y realmente me ha dado muy buen resultado, porque me he dado cuenta que yo disfruto más en realidad, cada vez más diciendo "Esta cuestión es realmente espectacular, para los chicos", ya. Y lo otro que ellos aprenden de una buena... de una forma mucho mejor, o sea, más entretenida y esa cosas ya no es todos los días el profesor, todos los días pizarrón, todos los días, como sistemas tan similares...

E. Claro.

P09. Y que los niños también vean que se puede en el computador también, cosas eh..., se puede jugar, se puede entretener con cosas netamente que son



educativas, que son instructivas y también la familia. Por eso que ésto lo quisimos extender para que no sea solamente jugar por jugar. El juego de lucha, que sé yo, o la competencia por competencia, sino que además van aprendiendo. O sea no...

E. Y ya que menciona el tema de la familia, ¿usted tiene conocimiento de que los chicos usan PEPE en sus casas?

P09. Lo que pasa es que no hace mucho tiempo que nosotros mandamos a la casa lo... , pero sí sé que algunos ya, como tienen otros hermanitos y ya sabían la clave y estaban pudiendo entrar.

E. Ya. ¿Y usted ha usado PEPE para comunicarse con los padres?

P09. No.

E. ¿Dejándole mensajes ahí o algo?

P09. No, no.

E. Ya. Eh... ¿Y me decía que también PEPE le ha servido para reforzar contenidos?

P09. Sí.

E. ¿Sí? ¿Y ha hecho otro tipos de actividades, por ejemplo, para empezar una unidad con PEPE o siempre PEPE lo utiliza como un complemento en lo que hace?

P09. No, como refuerzo. Como complemento, sí.

E. Ya. Es decir usted trabaja en la sala primero un contenido...

P09. Y después lo reforzamos en forma entretenida, lúdica, con PEPE.

E. ¿O sea, como ejercitación?

P09. Claro, pero a lo mejor, por ejemplo, este mismo curso yo lo tengo en Segundo año. O sea, el Primer año es un año muy especial en el sentido que ellos están logrando sus aprendizajes.

E. Aprendiendo a leer.

P09. Escritura, lectura. En cambio ya, en el segundo, uno se puede plantear estos otros desafíos, que son ya veamos qué pasa cuando yo lo anticipo a lo que va a venir, por ejemplo.

E. Ya. ¿Pero, todavía no lo ha probado?

P09. No porque como que uno se... primero es como la cosa con más..., con mayores, a ver como decir, como con mayor contención con lo que ellos están y después ya empiezan con otros desafíos, que...

E. Empiezan a soltarse un poquito.

P09. Justamente.

E. Ok.

P09. Claro.

E. ¿Y cómo se siente usted cuando trabaja con estas tecnologías?

P09. Contenta, no se lo digo que me ha gustado y eso. O sea, me ha motivado para darme cuenta, y digo qué rico que todas estas cosas, si al final aunque uno.. de repente como que uno no ha estado como tan motivada al principio de... Cada curso que yo inicié y ahora este proyecto, igual te das cuenta que, o sea uno se va involucrando en el sistema y qué rico que, qué rico que me ha gustado en el fondo. Que me ha motivado y que.... sí.

E. ¿Y cómo anda el tema de la confianza? ¿De su confianza con el manejo de la plataforma?

P09. ¡Bien!

E. ¿Cuándo está con los niños?

P09. ¡Bien! ¡No, excelente!. Porque, para mí también fue un... pero un desafío tremendo y yo dije: "Ah, no importa, tengo la alumna practicante, esta chiquilla sabe todo". O sea, la asistente, pero ahora digo yo: "no sé para qué la quería, si en realidad era una cosa tan simple".

E. Claro.

P09. Claro, o sea, pero en principio honestamente yo dije: "No, pero yo me apoyo en la tía Jessica, ella...", "¿tía, tu me...?" O sea, era como que casi como que yo le iba a pasar los niños para que ella los llevara y ahora es casi como al revés "¿Tía, tú te quedas?". Porque yo necesito averiguar cómo se desenvuelve cada uno. Había una niñita, por ejemplo, que ella no, no dominaba todavía el manejo de mouse. Entonces, también para ellos es un desafío...

E. Claro.

P09. "Oh mamá, yo era la única que no sabía". Lo comentaba también con los papás, entonces como ellos se motivan o como tratan de "!Ah! qué rico, cuando les ha ido bien". "Tía, he pasado no sé cuántos ejercicios" "Tía, llevo 80 y tantos puntos", o sea, qué sé yo.

E. Ya.

P09. Claro.

E. Perfecto. Eh... Y si comparamos a PEPE con otros tipo de recursos o con otro tipo de tecnología...

P09. ¿Cómo por ejemplo?

E. Como, por ejemplo, un libro o un CDROOM o una guía de trabajo común y corriente con los chicos ¿Qué ventajas o desventajas le ve usted a PEPE?

P09. Lo que pasa que PEPE es más lúdico, o sea, el tema que haya imagen, que haya..., o sea, una imagen en movimiento. El colorido y todo eso. Obviamente, que es más interesante, es más interactivo también con los niños. "Eso, ¡bieeen! ¡lo lograste!", qué sé yo. O sea, todo eso, porque es en ese momento con él.

E. Claro

P09. Entonces, en ese sentido obviamente... ¡Excelente!

E. ¿Y de qué manera este tipo de características, por ejemplo, el que sea audiovisual o que tenga movimiento, interactividad, en qué medida este tipo de características cree usted que interviene en los procesos de aprendizajes de sus estudiantes?

P09. ¡A ver!

E. Dicho de otro modo... eh... Cuando los recursos no son así, cuando son más planos, cuando no hay audio, que sé yo. ¿Hay alguna diferencia entre unos y otros?

P09. Eh, va a depender de los niños...

E. Ya.

P09. De los niños fundamentalmente, porque para algunos puede, que a lo mejor no influya en nada, de acuerdo a las capacidades de ese niño, en cambio, todos estos medios tecnológicos puede que logre un aprendizaje en niños que no lo

logran con el otro que puede ser más plano, más monótono, menos entretenido  
¿Cierto?

E. ¡Sí, claro!

P09. Entonces, eso. O sea, ahí de todas maneras lo van a lograr el niño de acuerdo a sus capacidades. El que tiene capacidad va, no importa. Igual va a aprender igual. Pero acá, o sea, de todas maneras los potenciales del niño, yo encuentro que están... se activan muchos más...

E. Ok.

P09. Se activan mucho más...

E. Ya. ¿Y cómo usted... logra percibir que los chicos están cumpliendo con los objetivos que usted se ha trazado, cuando usan PEPE? Es decir, ¿usted aplica algún tipo de actividad de evaluación?

P09. No, porque es de... de la observación directa. Por eso que a mí me gusta ir con estos grupos más chicos, porque uno se percata inmediatamente, o sea, lo mismo que yo cuando el profe iba y nos veía, en la clase, o sea, o que sé yo, colegas de Matemáticas que nos están mostrando programas que podamos aplicar, o sea, el profesor se da cuenta, ah pero no, "a ver hagámoslo de nuevo". O sea, "¿lo lograste?" "¿Pudiste...?" Eso la observación directa con el que está trabajando ahí.

E. Es prácticamente, alumno, alumno.

P09. Alumno, alumno.

E. Usted va llevando ahí como un...

P09. Por eso que me gusta a mí el curso. El grupo más pequeño.

E. Ya, claro.

P09. Claro. Y por eso que después le pedí "tía, tu fuiste con ellos, pero yo quiero verlos también a ellos, así que esta vez cambiemos de grupo para yo observar qué pasa con el otro grupo", o sea... y uno a uno. Por eso...

E. ¿Y es más o menos parejo el desempeño de los estudiantes o...?

P09. Sí, esa... Yo por ejemplo, cuando lo conversaba con los papás, yo les decía, les voy hablar de los extremos. Uno que se me escapa, por ejemplo...

E. Ya.

P09. En cuanto a los puntajes, en cuanto a los logros de las actividades que pueda hacer y otros que no logran y que logran muy poco. Entonces yo les decía hice dos preguntas "¿En tu casa tú tienes juegos que son educativos?" "Sí tía." "¿Con tus papás participas?" "Sí, con ellos" [La aclaración de la profesora es de el(la) niño(a) está contento(a)]. Eso fue lo único que le dije a los papás en la reunión. "¿Y acá hija tú... qué pasa?" "No, es que mi mamá está siempre chateando con sus amigas y ella..." y porque le digo "¿Tu juegas con la mamá?, ¿Buscan actividades que a ti te sirvan en el computador?" "No, es que mi mamá siempre está sus amigas chateando", qué sé yo, "y no me enseña, no me busca cosas para mi". [La aclaración de la profesora es de la niña está triste].

E. Ya.

P09. Entonces...

E. ¿Y eso se nota después?

P09. ¡Se nota! O sea, por eso es que yo quise lanzar así. Dije les voy hablar sólo de los extremos para que ustedes vean que ¡como familia! [se realiza una entonación de voz], porque todos tenemos acceso hoy en día a un computador, pero el que hacemos con ese medio que al cual tenemos acceso, está la diferencia. Si queremos beneficiar o no...

E. Claro.

P09. A nuestras familias, a nuestros hijos.

E. Claro. Eh... ¿Qué otro tipo de actividades usted ha hecho en PEPE, aparte del aula virtual?

P09. De repente ver lo que pasa en las páginas del colegio.

E. Ya. ¿Interviene ahí también? ¿Escribe ahí? o...

P09. No, intervenir no, porque soy pasiva po'. Ya, leer, que sé yo, que la pastoral, tal cosa, que están haciendo, que las actividades que surgieron, que sé yo.

E. Ya.

P09. Eso, o sea, ver que a puesto el colegio, pero yo no...

E. Y me contaba también esta cosa como de invitar a los papás a que utilicen la plataforma, eso..

P09. ¡Ah, claro! Pero eso fue en directo en la reunión de apoderados, conversando con ellos.

E. Ya. ¿Y usted ha evaluado eso? O sea, ¿Ha sabido qué efecto tuvo su invitación que usted envió?

P09. No, porque voy a tener reunión ahora...

E. Ya.

P09. Y entonces, ahí voy a ver...

E. Ahí va ver.

P09. Sí, los papás. Claro, y les mandamos los datos para que ellos puedan ingresar. Entonces ahí... después.

E. Claro. ¿Después de que usted utiliza PEPE, qué sensación le queda?

P09. Me quedo contenta.

E. ¿Sí?

P09. Contenta, sí. Sí, porque los chicos igual felices, o sea, porque le gusta las actividades que realizaron y les digo: "Ya, ahora nos vamos, porque vienen otros grupos" "¡Uy, tía!".

E. ¿No les gusta irse?

P09. No, no les gusta irse, les encanta venir...

E. Ya.

P09. Están ahí los otros ansiosos esperando a qué horas llegan, para que les toque.

E. ¿Es poco tiempo?

P09. Quizás, podría ser poco tiempo, pero también, por ejemplo hay niños, los niños que son más avanzados...

E. Ya.

P09. Que ya, no sé, hicieron 50 o 60 ejercicios en Matemáticas y dicen "Profesora, ¿Podemos hacer otra cosa ahora?"

E. Ya.

P09. Pero ahí, yo no puedo seguir con ese niño sola. Entonces, por eso tratamos que sean actividades que lo pasen bien, que sean entretenidas, que aprendan, pero que nos den el espacio para que venga el otro grupo y para que los que son

avanzados no digan: "Ya, pero hagamos otra cosa". Porque, o sea, no puedo sólo con él o sólo con dos o con cuatro "Ya sabe que nosotros vamos ahora a meternos a esta otra actividad y vamos hacer otra cosa".

E. Ya, ok. Eh... ¿Qué cree usted que ha sido lo más provechoso para usted en la experiencia de trabajo con PEPE? ¿Para usted y para sus estudiantes?

P09. Claro. Yo creo que todo ha sido provechoso, en realidad porque, el entusiasmo, el que las actividades son apropiadas para reforzar lo que nosotros... para complementar lo que nosotros hemos ido enseñando, sin irnos ¡Excelente! Todo, todo a mí me ha dejado muy contenta. Porque bueno, también un asunto que yo pude manejar...

E. Claro.

P09. ...Sin mayor dificultad y sobre todo porque los niños lo hacen muy bien. No sé, en Lenguaje que, nosotros es como el fuerte de ocho horas semanales y que después ellos sean capaces de ordenar oraciones, ahí mismo, completar con la palabra exacta, con el concepto que tiene que completar, o sea, no satisfactorio.

E. Ya.

P09. Todo, todo...

E. Ya, y siendo un poquito más crítica.

P09. Ya.

E. ¿Qué dificultades ve usted en el trabajo con esta plataforma?

P09. Yo encuentro que la dificultad cuando son grupos demasiado numerosos no más. O sea, no...

E. Ya.

P09. Claro, el próximo año por ejemplo yo voy a estar sola y ahí voy a ir con los 40 y tanto.

E. ¡Y ahí vamos a ver...! [se ríe]

P09. Eco, claro.

E. Claro.

P09. Claro. Yo prefiero los grupos más...

E. Más pequeñitos.

P09. Más manejables y que uno puedo tener un contacto más directo con cada uno de ellos.

E. ¿Y qué le mejoraría a PEPE?

P09. Que uno encuentra actividades siempre [se ríe].

E. Ya.

P09. Claro, que siempre esté, o sea, que lo que uno busque esté como para...

E. ¿Le ha ocurrido, ha buscado...?

P09. No po'.

E. ¿Y no ha encontrado?

P09. Claro. Sí, en una numeración, cuando íbamos del 30 al... que habían en matemática, que en fondo me va quedar siempre la duda que si fui yo que no supe encontrarla o que en realidad no habían.

E. Ya.

P09. Pero sí, por el resto de mis colegas he escuchado de repente que hay situaciones y no aparecen las actividades. No...

E. ¿O sea, ampliar un poco los contenidos?

P09. Ampliar un poco los contenidos.

E. ¿O el material?

P09. El material. Sí, porque de repente hay unas súper entretenidas pero son dos o tres.

E. Ya.

P09. Muy poquito.

E. Ya.

P09. Por ejemplo, el famoso cumpleaños del Tío pepe, del Tío no sé cuánto...

E. Sí.

P09. Que aparecía. Muy poquitas actividades, por ejemplo.

E. ¿No se alcanza a completar una hora?

P09. No, nada, ni eso, o sea, no... Entonces, cuando son grupos grandes.... Claro, o sea, yo no sé, si el próximo año voy a probar entrar a la plataforma con ellos y con ellos buscar la actividad. Porque ahí, eso diría "Ya no importa que sean pocas porque después nos vamos a otra actividad"



E. Claro.

P09. Cuando en segundo, yo creo que ya podemos hablar... ¿Pero, con 40?. Entonces, por eso digo que eso es lo único que tenemos que estar siempre como adecuando.

E. Una pregunta para finalizar.

P09. Sí.

E. ¿Usted ha recorrido los otros cursos, es decir, en términos de recurso o solamente trabaja con Primero Básico?

P09. Con Primero... con Primero. Sí, la verdad es que no, porque simplemente... porque el tiempo que tenemos, o sea, muchas veces, a lo mejor por la falta de curiosidad. Pero, el otro día, por ejemplo, quise ver qué pasaba con una numeración mayor que aparecía en Matemáticas y no nos aparecía.

E. Ya.

P09. ¿Ya? No nos aparecía. Por eso le digo, no sé, si sería el momento ese que no... que no apareció.

E. Ok. Ya po'. Súper bien profesora, muchísimas gracias.

P09. Así que, yo contenta en realidad, porque ha sido útil para los niños, también útil para mí.

E. Perfecto.

P09. Sí.

E. Muchísimas gracias. Bueno, eso es un poco la idea, también, de poder colaborar.

P09. Claro. ¿Y este proyecto va a seguir? ¿Nosotros podemos seguir utilizándolo?

E. Sí, claro.

P09. ¿El próximo año?

E. Sí, sí, sí.

P09. Y... Claro.

E. Ustedes ya están ahí, con PEPE, permanentemente.

P09. Ya nosotros somos parte de... ¡Sí!

E. Exactamente.

P09. La verdad que me animó, porque colegas de otro colegio, una escuela de tipo... ella me dijo "¡Ay! ¿Estás con ese proyecto?, ¡No!" me dijo, "Esa cuestión al final no resulta"

E. Ya.

P09. Y yo me quedé con esa idea y felizmente no la profundice más, porque aquí, para nosotros, por lo menos, yo hablo por mi colega de Primero y yo ¡Excelente!

E. Ha sido útil.

P09. ¡Útil, útil, realmente útil!

E. Perfecto.

P09. ¡Ok! Mucho gusto y muchas gracias, que le vaya bien.

**ANEXO 46.10: ENTREVISTA 10****T10/CSM/CB/GM**

E. Profesor Martín Quintana Elgueta.

P10. Profesora Bernardita Guerreros Stokman.

Lugar: Sala de clases del Colegio Santa Marta.

Fecha: 2011-10-26

Hora: 22:00:00

Duración: 27:11

E. Luego va analizar la información y todo... Bueno, ¿estamos entonces, con la profesora?

P10. Bernardita Guerreros Stokman.

E. Bernardita Guerreros Stokman del colegio Santa Marta. ¿Usted, profesora, es profesora de qué curso?

P10. De Cuarto Básico A, de Matemáticas.

E. De Cuarto Básico A, de Matemáticas específicamente.

P10. Sí porque yo tengo mención en Matemáticas.

E. Perfecto. Y por lo tanto usted utiliza PEPE solamente en Matemáticas, en este curso.

P10. Sí, exactamente.

E. ¿Y hace cuánto tiempo que trabaja en este colegio?

P10. ¡Uy! [se ríe]. Del setenta y ocho (78), treinta y dos años (32) van a ser.

E. ¿Ha sido el único colegio dónde ha trabajado?

P10. Claro, me recibí y me vine acá y aquí estoy.

E. O sea, toda una vida.

P10. [se ríe] ¡Toda una vida!

E. Toda una vida.

P10. Sí.

E. Está muy bien.

P10. Sí.

E. ¿Y en estos años me imagino usted ha recibido formación o capacitación en el tema de las tecnologías?

P10. Sí, hemos hecho bastante. Eh... tres cursos de computación, dos acá, uno yo por fuera y las TIC, ¿ya? Después... y ahora estamos utilizando el proyecto.

E. Ya.

P10. Pero, es un poco similar a las TIC.

E. ¿Y la última capacitación que tomó, eh... sobre qué tema específico se trató?

P10. Específicamente, fue como utilizar las TIC en el aula.

E. Ya.

P10. ¿Ya?

E. ¿Y ese curso dónde lo tomó?

P10. Acá, en el colegio.

E. Acá, en el colegio.

P10. Sí, nos vinieron a dar acá, a todos los profesores Básica... no y todos.

E. ¿Es una empresa externa, una universidad...?

P10. No, esto fue en el..., si no me equivocó...

E. ¿Proyecto Enlaces?

P10. ¡Proyecto Enlaces, justamente!

E. Ya, Proyecto Enlaces.

P10. Proyecto Enlaces, sí.

E. Ok, perfecto. ¿Y hace cuánto tiempo usted que trabaja con el proyecto PEPE?

P10. Yo, del... a ver... del año pasado, cuando nos presentaron a nosotras. A ver, nosotros este años estamos trabajando con proyecto PEPE a full.

E. Ya.

P10. Pero, creo que el año pasado nos mostraron en que consistía.

E. Ok.

P10. Pero no lo trabajamos, parece el años pasado. No estoy 100% segura. Es que yo me confundo, porque yo estoy trabajando hace más de cuatro años, ¡más!... ¿Ya?. En todo este asunto de páginas web.

E. Ya.

P10. Entonces, yo trabajo mucho en el computador con los niños.

E. Ya.

P10. Entonces, se me confunde entre las TIC y el PEPE [se ríe]. Ya tengo una...

E. Ya.

P10. Pero proyecto PEPE así como proyecto estamos haciendo este año.

E. Ya.

P10. Así...

E. Este año.

P10. Así en forma digamos formal. Pero, creo que empezamos el año pasado.

E. ¿Y específicamente en Matemáticas me decía usted que lo usa?

P10. Específicamente yo en Matemáticas.

E. Ya, perfecto. ¿Y cuándo fue la última vez que trabajó en PEPE?

P10. ¿Que estuve...?

E. Sí.

P10. Hoy día estamos, ¿a... miércoles?

E. Sí.

P10. Eh... ¿Lunes? ¡El lunes!

E. El lunes.

P10. El lunes, porque yo tengo el lunes y viernes con proyecto PEPE. Todos los lunes y los viernes.

E. ¿Tiene..?

P10. Los lunes tengo con el Cuarto Básico A

E. Ya.

P10. Y los viernes tengo con el Cuarto Básico B.

E. Perfecto ¿Y cómo usted se organiza para trabajar con el proyecto, con los chicos?

P10. Bueno, de acuerdo a la Unidad.

E. Ya.

P10. ¿Ya? Los niños ya entran solos. Tienen cierto su clave.

E. ¿Esto es dónde? ¿En el...?

P10. En la sala de computación.

E. En la sala de computación.

P10. Laboratorio de computación.

E. Ya.

P10. Entonces, yo bajo con el cursor, los niños prenden el computador, colocan santa marta punto [se refiere al URL: <http://santamarta.pepe.ulagos.cl/>] ¿Cierto? pepe ¿Ya? proyecto pepe punto cl y entran a la página.

E. Ya.

P10. Colocan su clave, que es cuarto, usuario cuarto, clave cuarto.

E. Ya.

P10. Los niños ya lo hacen...

E. Automáticamente.

P10. Automáticamente y pinchan Matemáticas, buscan el tema, ¿Ya? Yo he visto ahí por ejemplo...

E. ¿Usted les asigna el tema o ellos lo ...?

P10. No, no, no. Yo le asigno de acuerdo a lo que estamos tratando.

E. ¡Ah, ya!

P10. Exacto. Entonces, veo parte de Geometría, he visto Fracciones, vimos Números Decimales, que estamos ahora. Vimos Área y Perímetros.

E. Ya.

P10. ¡Eh! Antes estuvimos viendo, una unidad antes de Fracciones... ehmm Polígonos ¿Ya?

E. ¿O sea, ha recorrido todo?

P10. He recorrido, sí, bastante. Ahora, lo otro que yo ingresé dos cosas. Uno para tercero.

E. Ya.

P10. ¿Ya? Ingrese Polígonos.

E. Ajá.

P10. ¿Ya?... eh, que me dijeron que lo podía hacer.

E. Sí, claro por supuesto.

P10. ¿Ya? y después ingresé uno de Cuerpos Geométricos para Cuarto Básico.

E. Ligerito le voy a preguntar sobre esas cositas que usted ha compartido.

P10. Ok.

E. Pero, volviendo a esa experiencia, digamos. Usted entra con los alumnos a la sala, ¿cuántos estudiantes tiene usted?

P10. Cuarenta y cuatro (44).

E. Cuarenta y cuatro (44). ¿Y cómo anda la relación entre cantidad de equipo y alumnos? ¿Cómo...?

P10. ¿Cuántos por computador?

E. Sí. ¿Es suficiente el equipamiento que hay?

P10. Dos por computador y a veces uno solo.

E. ¡Ah ya! ¿O sea, normalmente alcanzarían a trabajar individualmente?

P10. Sí, sí, sí. Ahora que, cuando por ejemplo, de repente que uno no está sin internet ¿Cierto? el otro que está malo. Generalmente cuando tú entras, encuentras varios que están inhabilitados.

E. Ya.

P10. ¿Ya? Y a veces están todos funcionando. Cuando están todos funcionando la mayoría trabajan individual.

E. Ya.

P10. Y sigo trabajando y qué hago yo, coloco un monitor.

E. Ajá.

P10. Con el que puede trabajar.

E. Ya.

P10. Y ahí me aprovecho de...

E. Entonces, trabaja en el caso de alumnos que están un poquito mas desventajados...

P10. Exacto.

E. Trabaja con el otro que está mas adelantado.

P10. Con el otro que está... ¡Exacto! Y así me sirve también para apoyar al más débil.

E. Ya, perfecto. ¿Y me contaba que usted... básicamente trabaja con los recursos que están puestos ahí o también ha utilizado otro tipo de herramientas de la plataforma? Por ejemplo, los foros, los chat, los glosarios.

P10. No.

E. No, solamente los recursos que están ahí.

P10. Sí, solamente los recursos, no me he metido todavía en las otras cosas.

E. Ya. No lo ha... ¿O sea, no los conoce, no los ha usado porque no los conoces o los descartó por alguna razón?

P10. No, no, no. Ehm... la verdad es que, como es tan poco el tiempo, la verdad es que yo eché una chequeada de qué se trataba, pero de utilizarlo con los niños solamente me limito a lo puntual, digamos.

E. Ya.

P10. Al contenido que estamos tratando y vemos eso.

E. Perfecto.

P10. ¿Ya? No vamos a otro tipo de...

E. Ya. ¿Pero, me contaba que sí que trabajaba con páginas web?

P10. Sí.

E. ¡Ya! ¿Y es con estos mismos estudiantes o con otros estudiantes?

P10. Con los mismos.

E. ¿Y en la misma hora?

P10. No. Es que a ver, a ver, esas paginas web que yo trabajo, yo trabajo, por ejemplo, yo lo hacía antes de que ellos trabajaran con el proyecto PEPE.

E. ¡Ah, ya!

P10. ¿Ya? Entonces, yo por ejemplo ahora, cuando tuvimos un problema de que no funcionó PEPE. Entonces, les digo, ya métanse en tal parte... usan COCO por ejemplo... ya usan COCO, ya, listo. Y esos, los chicos entran y se meten.

E. Ya.

P10. O Anaya, Primaria.

E. Ya.

P10. Ya. Entonces, por darte un nombre.

E. Sí, sí, claro.

P10. Para que tú... Pero, yo por ejemplo años atrás usaba, trabajaba mucho en eso... entonces, cuando se bloquea, porque no ha sido ¡Una cosa expedita...! No



es que llegemos que estaba..., ya haya funcionado todo perfecto. Entonces, han habido estas cositas pequeñas que fue al inicio obviamente.

E. Ajá.

P10. Entonces bueno, yo no puedo llevarme todos los chiquillos acá, entonces yo, como trabajo mucho con páginas...

E. Tiene ahí un trabajo alternativo.

P10. Y nos metimos a lo otro.

E. Perfecto.

P10. A eso apuntaba yo, que...

E. Ya.

P10. A eso apuntaba justamente.

E. Claro. Ok, perfecto. Y usted me contaba cómo esta experiencia de general su propio material y de subirlo a la plataforma.

P10. ¡Me encanta! [se ríe]

E. ¿Sí?

P10. Sí.

E. ¿Y qué tipo de material desarrolla?

P10. Es que, la verdad es que yo trabajo mucho... ehm... me gusta mucho el trabajo con el computador.

E. Ya.

P10. Porque veo que los niños se interesan bastante y aparte que es mas... obviamente más lúdico, los niños aprenden en forma grata.

E. Claro.

P10. No es lo mismo tener sentados... Entonces, yo estoy varios años con el computador

E. Ajá.

P10. Y trabajé mucho las TIC, funciono mucho con eso. Que, aparte que son páginas que yo ya tengo ingresadas y tengo, digamos, tengo como una carpeta.

E. Ajá.

P10. ¿Ya? De donde voy sacando, voy buscando ¿Cierto?. Y ahí he estado pero por tiempo, porque yo podría, quisiera aportar más antes de fin de años, no sé si

lo pueda hacer, pero lo voy a buscar y le preguntaba a Paty, quiero buscar porque de pronto encuentro que hay cosas que son muy limitantes.

E. Ya.

P10. Por ejemplo, el otro día estuvimos viendo fracciones, ya.

E. Mmmm

P10. Entonces, claro era mayor y no, ¡no! No nos funcionó el mayor, no funcionó el mayor, no funcionó y yo decía "¡No, sí es mayor!" Le colocó, ya, "¡Prueba!", le dije yo, "Mira si es porque hay un error o porque algo pasa". Colocábamos el mayor, colocábamos el menor, colocábamos el igual y no funcionó. Ya, entonces, tuvimos que salirnos, porque no nos permite retroceder. ¿Me entiende?

E. Claro.

P10. Entonces, si algo falla no consigue ir al siguiente. Entonces, eso yo creo es una cosa que hay que ver.

E. Hay que mejorar.

P10. Hay que... ¡Claro, hay que mejorar! Claro, porque yo puedo crear, de pronto se puede, no sé po', truncar, se puede haber un desajuste o puede haber un error, ya. Pero, tiene que dar la posibilidad de seguir, entonces tuvimos que irnos a otra cosa.

E. Claro.

P10. Ya. Ahora, de Rectas Numéricas muy poco. Muy poco, por ejemplo, entonces, ahí dónde tu empiezas a ver si "¡Ah! pero yo podría incorporar esto"

E. Podría, claro, incorporar material nuevo.

P10. Incorporar material, claro. Pero, uno no sabe hasta que punto uno lo puede hacer. Entonces, yo le preguntaba a Paty, entonces, me dijo "Mira ahí vas a tener una entrevista, entonces ahí saca tus dudas".

E. Mmmm

P10. Yo, para mí es bueno, o sea, no sé. Si uno tiene un material y lo puede aportar para que después la gente trabaje.

E. Sí, claro.

P10. Claro. A parte que yo trabajo hasta octavo, pero no acá. Yo acá trabajo hasta sexto. Bueno y esto está hasta Cuarto no más.

E. Sí.

P10. Ya. Entonces, yo bueno busco... Y por eso tengo mucho material en cuanto a páginas.

E. ¡Eh! ¿Cuál es el objetivo que... o sea, con qué objetivo usted utiliza PEPE, con sus alumnos? ¿Qué persigue al utilizar PEPE? ¿Por qué usa PEPE?

P10. Porque lo encuentro lúdico.

E. Ya.

P10. Ya. Porque lo encuentro entretenido. Porque lo encuentro que es como se llama... Tiene... A ver los contenidos están presentados bien. Ese es un punto que me gusta. Eh..., está como bien en forma de paso a paso. Ya. Y si dice Fracciones, términos de Fracciones, ¡Eso voy a encontrar!.

E. Perfecto.

P10. ¡Eso voy a encontrar! Entonces, es una manera de que tú sabes que vas usar esto, porque bueno, uno tiene que revisarlo primero.

E. Claro.

P10. Pero, me encuentro con esos detallitos. Hay cositas. Hay detalles que de repente te hacer como "Uy, hasta aquí nomás llegamos".

E. Ya.

P10. Y eso. Pero, lo principal es que están los contenidos y los contenidos en forma lúdica, en forma entretenida.

E. ¿Y usted pasa contenidos nuevos con PEPE o PEPE lo utiliza sólo para repasar? ¿Cómo es...?

P10. No, incluso yo a veces los presento antes de...

E. Ya.

P10. Por ejemplo, las Fracciones, yo les dije: "Ya, vamos a pasar fracciones, pero nos vamos ir primero, se los voy a presentar en el computador"

E. Ya

P10. Entonces, yo les presenté, ya. En lo que salía, todo lo que salía de términos en Fracciones, entonces, cuando nosotros llegamos a copiar materia, ellos ya más o menos...

E. Ya tenían...

P10. Ya saben nociones...

E. O sea, lo ha usado para introducir una nueva unidad.

P10. Exacto, sí. Y si no, para ejercitarnos.

E. Ya. Para introducir y para ejercitar.

P10. Exacto, de las dos maneras.

E. Ya.

P10. De las dos maneras.

E. ¿Lo ha usado?

P10. De las dos maneras.

E. ¿Y funciona bien?

P10. De las dos manera funciona.

E. Perfecto.

P10. De las dos manera funciona y de las dos maneras hay interés en los niños.

E. Ya.

P10. Que es lo principal.

E. ¿Y cómo usted se da cuenta qué ha ellos les gusta o que presentan interés?  
¿En que se fija usted para...?

P10. ¡Ay...! En su cara, su como se llama... ehm... el mismo trabajo. O sea, yo voy observando. Incluso les tengo fotos, que les saco fotos.

E. Ya.

P10. Cuando están trabajando. Ehmm... en la cara de satisfacción y lo otro en... cómo se llama... en que cuando tienen una necesidad o consulta, preguntan.

E. ¡Ah, ya!

P10. Ellos consultan, por ejemplo: "Tía, ¿esto no nos resulta!", "tía, ¿cómo puedo hacer esto?". Entonces hay interés, ¡hay interés! Porque no todo lo que está ahí lo van a saber ellos.

E. Claro.

P10. Entonces, tienes que estar haciendo consultas. Entonces, uno tiene que estar paseándose y ahí tú ves que ellos están interactuando con el computador, están interactuando con el contenido. Entonces, es una cosa que a ellos... O sea, es un aporte, es un aporte positivo.

E. ¿Y cómo se siente usted con PEPE?

P10. Bien, la verdad que bien.

E. ¿... la motivación.?

P10. Porque a mí me gusta todo lo que es trabajo tecnológico, me gusta.

E. Ya.

P10. Me gusta todo lo...

E. ¿La confianza? ¿Usted le tiene confianza a PEPE o a veces duda que vaya a funcionar?

P10. Sí, no, no, no. Cien por ciento (100%) confianza todavía no, porque la verdad que, una, de que me he encontrado con esas situaciones...

E. Ya.

P10. Y me he encontrado con situaciones de...

E. De recursos que no están bien...

P10. De recursos que no están bien, que los niños tienen que, que hay equivocaciones, que no podemos seguir a la otra actividad, que no funciona. Entonces, ahí como que ,claro, tú te quedas también como...[se ríe] "Ya pasemos a..." "No sé qué paso".

E. Ya.

P10. ¿Ya? O claro, ellos dudan, por ejemplo, decían: "Pero tía, entonces no es mayor", "¿Pero, cómo...? ¡Es mayor!" "Mira tu multiplicas, seis por cuatro, veinticuatro y el otro tres por cinco, quince. ¡O sea, éste es mayor que éste!". O sea, yo lo hago que ellos lo hagan mentalmente, como lo hace uno, ya.

E. Ya.

P10. Entonces, ¡Es mayor!. Es el signo mayor.

E. Claro.

P10. Ya. Ahora, hay algún problema técnico, hay algún problema que no funciona. Porque, tú ves que... yo les muestro que no funciona con ninguno de los tres.

E. Claro.

P10. Entonces, yo les digo "Si ponemos el igual, no funciona", "si ponemos el menor, no funciona", "si ponemos el mayor, no funciona", por lo tanto, hay un error.

E. Claro.

P10. Y que sucede en la parte tecnológica.

E. ¿Y usted ha...?

P10. O se pega, por ejemplo.

E. Claro. ¿Y usted ha enviado un correito avisando eso errores?

P10. No, no. Tengo que reconocer que no [se ríe].

E. Ya.

P10. No, se lo he dicho a Paty sí. A Paty yo le comunico todas estás cositas, ya.

E. Ya.

P10. Sí, a ella sí.

E. O dejarlo registrado en la bitácora... ¿Usa su bitácora?

P10. Eh... No, tampoco dejo registrado.

E. Ya.

P10. Es que aquí mira, aquí la verdad es que te veo así, tiempo, los tiempos, entonces yo todo lo que tengo "Paty esto por favor, esto...". Pero, yo firmo nomás. Dejo el contenido que dije, el mes. Claro, y ahí debería uno decir "A esto..."

E. Claro, tal recurso presenta un error.

P10. Claro, no pero en todo caso yo tengo súper claro y lo voy a dejar por escrito. No tengo ningún problema.

E. Si po', porque para nosotros también sería bueno saber...

P10. Sí, es un aporte...

E. Claro, porque efectivamente a veces pueden ocurrir errores y uno no se da cuenta, pero los profes sí.

P10. Exacto.

E. Entonces, ahí viene un poquito la retroalimentación.

P10. Sí. Exacto. No, si es positivo.

E. Perfecto. Y de los recursos que usted ha utilizado ¿Cuáles son los que más funcionan con los estudiantes?

P10. ¿De los recursos en qué sentido? ¿En contenido?

E. Sí, del material que usted ha usado en PEPE. De esos objetos de aprendizaje que hay ahí o el material que usted utiliza de PEPE ¿Cuáles son los que más funcionan para los niños? ¿Los que más les gusta, los que más los motiva, los que ayudan más a aprender?

P10. La verdad que lo que el Redondeo, por ejemplo, les constaba mucho a los chiquillos, le estaba... no sé... Te digo sinceramente no sé si lo vi en PEPE... [no se acuerda]. Pero, parece que el redondeo estaba en PEPE. Les constaba mucho. Creo que funcionó bastante bien, les gustó bastante.

E. Ya.

P10. Pero, no estoy segura. Pero, sí creo que está en..., creo que lo pase en él... Es que ahí tengo que reconoces, que te das cuenta que se me arma una confusión.

E. Sí, se le confunden ahí los sitios, los...

P10. Claro.

E. Sí, entiendo.

P10. ¡No, no, no! Sí, lo hice ahora con PEPE, con el proyecto PEPE o si no ya lo había utilizado con otro...

E. Está bien. No importa.

P10. Pero, la verdad es que... en lo que yo he ocupado, la verdad que los niños se han motivado bastante bien. Sí, sí... sí tienen esas fallas..

E. Y en lo... Porque hay hartas características en estos recursos, ¿No? Algunos son más planos, otros tienen audio, videos, animación, qué sé yo. Esos elementos ¿De que manera contribuyen o entorpecen, digamos, los procesos de aprendizaje?

P10. Mira, el audio, por ejemplo, nosotros poco lo podemos utilizar. Lamentablemente.

E. Ya.

P10. Porque como son muchos niños, entonces, qué es lo que pasa, que no todos lo están avanzando al mismo ritmo.

E. Claro.

P10. Ya. Entonces, el audio lo tienen que ocupar en mínimo.

E. Muy bajito.

P10. Algunos ni siquiera lo ocupan.

E. Ya.

P10. ¿Ya? Porque les molesta, porque... "¡Ay! Pero tía, pero ella...". Entonces, se desconcentran. Entonces al final, eso es una cosa que no sé cómo se podrá arreglar.

E. Ya.

P10. Porque la verdad es que...

E. Tal vez con audífono.

P10. Exactamente. Y ese sería un buen punto. Porque, todos van a un ritmo distinto. Entonces, eso es un punto fundamental que, si tú ves que no está esa cosa como animada, también baja un poco el...

E. Ya.

P10. ¿Cómo se llama? ¡La motivación! o el... la dere... como cuando tu estás escuchando, que la musiquita, no sé ... "Correcto", "Lo has hecho bien". ¿Me entiende? Todas esas cosas que... no lo escuchan, no lo escuchan. Entonces, eso también, es un punto que sería importante, que cada computador tuviera sus audífonos.

E. Claro.

P10. Entonces, que los niños ...

E. Porque esos elementos, ¿cree usted que contribuyen?

P10. Por supuesto que sí, por supuesto que sí. Síiiii... los niños se sienten, o sea, es como estar jugando, no sé, una cosa sin que tú se va... no sé po'.

E. Claro.

P10. Es como...

E. Es como que esté incompleto.

P10. Claro, la idea es estar escuchando y viendo. O sea, escuchando y... Claro, escuchando y viendo. Entonces, de repente nosotros tenemos memorias distintas, memoria visuales, memoria auditivas, entonces todas estas cosas, de



repente o las mismas instrucciones, las misma instrucciones, de repente, ellos mismos no las pueden escuchar.

E. Claro.

P10. ¿Ya? O "¡Lo estás haciendo bien!", "¡No lo estás haciendo bien!". Todas esas... Aunque sea una siempre "¡Bien, lo has logrado!". ¡Es importante que el niño lo escuche! [lo dice con mucho énfasis]

E. Claro.

P10. Entonces, ¿Te das cuenta? Son cosas sobre todos en niños chicos. Sobre todo en niños..., a un niño grande le da lo mismo, pero igual, yo que trabajo con niños hasta octavo, igual le gusta cuando dicen "¡Bien!"

E. Claro.

P10. Entonces, esas cosas son importantes.

E. Perfecto.

P10. Que sean más..., o sea, que lo vivan completo y ellos lo están viviendo visualmente.

E. Mmm... Ok. ¿Qué otra cosa usted conoce de la plataforma PEPE, aparte del aula virtual?

P10. [silencio] La verdad es que me he metido a la parte del aula virtual.

E. Ya. ¿Y el aula la ha recorrido bien?, o sea, ¿Ha usado otras herramientas aparte de estos recursos? ¿Cómo los glosarios, los chat...?

P10. No [lo dice muy bajito]

E. ¿No? Solamente los...

P10. Solamente lo que me compete a lo que yo hago con mis niños [se ríe]. Lamentablemente, por tiempo. Es que yo tengo jornada completa. No tengo ninguna hora libre.

E. Ya, ok.

P10. O solamente una hora en la mañana, que es de las ocho a... y que atiando apoderados.

E. Claro.

P10. Y eso. Y no tengo ninguna hora libre.

E. Ok.

P10. Entonces, es poco tiempo el que... reconozco que no..., no me da para meterme. En casa, a veces, pero de verdad que no me he dado.

E. Eh... Vamos a ir cerrando, dos o tres preguntitas más. Finalmente, digamos, después de la experiencia que ha tenido con PEPE ¿Qué ha sido lo más provechoso, qué tiene esta plataforma o este trabajo con los niños? ¿Para el trabajo con los niños?

P10. Más provechoso... Contenidos claros, ¡Pero, si le faltan contenidos!

E. Ya.

P10. Pero, los contenidos son claros, son puntuales ¿Ya?. Eh... Si tú quieres algo puntual lo vas a encontrar. Yo creo que eso es lo más provechoso.

E. Ya.

P10. En cuanto...

E. O sea, que hay cuestiones muy precisas, muy específicas ahí en..

P10. Sí, si, si.

E. Ya.

P10. Eso yo creo que es provechoso.

E. Ya. ¿Y qué sensación le queda a usted después de usar la plataforma? ¿Después de una clase normal con los chicos, ahí?

P10. ¿Después de una clase?

E. O sea, después de una...

P10. ¿De haberlo vivido con los niños?

E. Sí.

P10. No, bien.

E. O sea, cuando usted se va de ahí de la clase ¿Cómo queda? ¿Qué sensación le queda?

P10. Bueno, si ha sido una buena clases, sin ningún percance, ¡Bien! [se ríe]. Si ha sido una clase *sin ningún percance*<sup>105</sup>, ¡Bien!

E. Ya.

P10. ¿Ya?. Bien y los niños también salen bien, sí.

---

<sup>105</sup> *Sin ningún percance* es una expresión que significa que algo se ha producido sin ningún inconveniente.

E. Sí.

P10. Si tú ves que no han habido problemas, ¡Bien!. Pero, cuando hay percances así no...

E. ¿Y qué dificultades pedagógicas cree usted que pueda tener PEPE? o ¿qué se le han presentado a usted?

P10. Más que dificultades, yo creo que..., yo le agregaría como mayores contenidos. Eh... Mayor cantidad de ejercicios en cada...

E. De recursos.

P10. De recursos. ¡Sí faltan! ¡Faltan recursos!. Entonces, bueno, como se está... Dicen que esto se está ampliando.

E. Claro.

P10. Que incluso que uno también puede aportar, yo creo que si todos aportamos un poquito, yo creo que se puede ir ampliando, bien, ya.

E. Ya.

P10. Yo creo que sí. Faltan, faltan un poco contenido. Faltan más cantidades de ejercicios de cada contenido. De repente hay como muy poquitos.

E. Ya.

P10. O sea, como muy cortos, digamos.

E. Perfecto.

P10. Muy corto.

E. Ya.

P10. Pero eso, pero... La verdad que le sacamos provecho. Le sacamos provecho a lo que hay, se le aprovecha. Pero si podría ser mucho más. O sea, que siempre deberían sobrar actividades.

E. Claro.

P10. ¡No sobran actividades!

E. Está como muy preciso.

P10. Claro. Está preciso. Entonces, yo tengo que pasar a otras cosas, ¿Ya?

E. Ya.

P10. Eh..., por ejemplo, no sé, ...Sistema de Numeración, ya. ¡No está así como una rama completa!. Fracciones, por ejemplo, que estamos ahora, en decimales

como que faltan muchas, muchas actividad, mucha actividad. Entonces, está como muy trunco, entonces claro... ¡Ya, se acabaron las actividades!. Entonces, eso... eso podría ser. Digamos, bueno yo lo veo como algo que se está ampliando como se está generando.

E. Ok.

P10. Pero faltan, sí, faltan, faltan muchas actividades. De cada tema debería siempre sobrar, nunca faltar.

E. Claro.

P10. Y eso debería ser como algo súper importante. En cada... en cada tema, digamos, en cada parte. Bueno, en Fracciones "¡Uy, pero yo tengo hartas cosas de Fracciones, Términos, ¿cierto?

E. Claro.

P10. Después Fracciones Propias, las Impropias, Transformaciones de Números Mixtos a Fracciones Impropias". Entonces, eso no está.

E. No están.

P10. No están. Entonces, ahí tú ves que quedas tú... Entonces, eso no lo puedes pasar en PEPE.

E. Claro.

P10. Lo tienes que hacer por otro lado.

E. De otra manera.

P10. Claro. Entonces, eso falta. Tener muchas actividades y contenidos. Faltan contenidos.

E. Bueno.

P10. Pero, como experiencia, ¡...buena! Bueno, es que a mí me gusta mucho el trabajo. Me gusta mucho trabajar con... con el computador, digamos. Que los niños trabajen con el computador. Me motiva mucho eso. Los niño lo hacen a gusto, trabajan bien. Eh..., creo que una buena herramienta de trabajo. Hay niños que los siguen en casa, por ejemplo. ¡Hay niños que no!. Pero, hay niños que sí, se han interesado bastante y lo trabajan en casa. Entonces, ¡Ya es un avance!.

E. Claro.

P10. Entonces, si tú vas a ir de a poquito, de a poquito, tú vas a poder dar y no estás dando esas tareas.

E. Pero, ¿Cómo sabe usted que lo trabajan en casa?

P10. Porque ellos me lo cuentan.

E. Ah, ya.

P10. Sí, sí...

E. Usted les ha dado las claves y entran en sus casas.

P10. Síii, los niños todos tienen la clave. Y ellos trabajan en casa. Ya. "Esto, ustedes utilícenlo, por ejemplo, para estudiar" "¡Estudien en casa!" yo lo digo en reunión de apoderados.

E. Ya.

P10. Yo digo en reunión, que los niños se metan acá, que trabajen, que lo manipulen, que lo... en ves de estar mirando, no sé, tonteras, chateado en Facebook, [se ríe]. ¡Que se metan al PEPE!

E. Claro.

P10. ¡Claro! Entonces, es una manera de llegar, también, no solamente acá. Sino que también los papás se metan. Hay papás que les ha interesado, bastante.

E. ¿Ah, sí?

P10. Sí, y eso es bueno.

E. Seguro. Claro.

P10. Claro.

E. ¿Y usted se ha comunicado con ellos? No me decía que a través de correo electrónico y...

P10. ¡No, claro! ¡O sea, yo no! Cuando yo me encuentro con un papá, o en las mismas reuniones, de repente, me dicen "No, la...", por ejemplo, no sé po', "... la ...Valentina, se está metiendo mucho, Benjamín se está metiendo mucho". Me dan nombres. O sea, puntuales.

E. Claro.

P10. O sea, niños que les ha interesado bastantes. Y hay papás que se han interesado y que no sabían, por ejemplo. Y yo les dije en reunión, les puse la

página. Ya. Eh... "¡Bueno, métanse ustedes y vean y hagan que el niño lo trabaje!".

E. Claro.

P10. Es una cosa mucho más motivadora. ¿Ya? Así como uno le da la página antes, yo le daba la página antes, por ejemplo, "Métanse acá, en esta página para ver tal tema". Ahora, "¡Bueno, usen esto!".

E. Claro.

P10. Entonces, por eso le digo, yo estoy varios años trabajando y con el funcionamiento del computador. ¡Me gusta! [se ríe].

E. Perfecto. Bueno profesora, le agradezco mucho su tiempo.

P10. Bueno, igualmente.

E. Ha sido una muy iluminadora conversación.

P10. [se ríe].

E. Así que se lo agradezco mucho.

P10. Gracias. Igual para mi.