

PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE ID2016/027
ESTRATEGIAS PARA MEJORAR LA GESTIÓN ON-LINE DE RECURSOS
DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE: CREACIÓN DE UN BANCO DE
DATOS/REPOSITORIO DE HISTORIA ECONOMICA. Convocatoria de Ayudas
de la Universidad de Salamanca a Proyectos de Innovación y Mejora Docente/
2016-2017.

Memoria de Ejecución

Coordinadora: Elisa Botella-Rodríguez, ebotella@usal.es

Miembros:

Esther M. Sánchez Sánchez, esther.sanchez@usal.es

M. del Mar Cebrián Villar, marcebrian@usal.es

María Pilar Brel Cachón, brel@usal.es

Dentro de las metodologías activas y participativas, este proyecto se enmarcó en la Acción 2 de la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente de la Universidad de Salamanca (2016-2017) **centrada en el uso de las herramientas on-line, la mejora en la gestión on-line de los procesos de enseñanza-aprendizaje**. El proyecto tenía como objetivo principal la compilación, organización, elaboración y mejora de materiales docentes disponibles para las asignaturas del área de Historia Económica. En este sentido, la herramienta innovadora y participativa que propusimos para las docencias presenciales, con posibilidad de utilizarse en las docencias virtuales, fue un banco de datos/repositorio de materiales de Historia Económica. Los diferentes apartados del repositorio aparecen reflejados en la Tabla 1.

Tabla 1

Organigrama del repositorio

Plataforma moodle/studium organización por secciones
Material audiovisual
prensa
Textos especializados
Prácticas ejercicios
Bases de datos
Conferencias/cursos online
Trabajos y pósters realizados por los alumnos
Trabajo previo del equipo de innovación docente
Manuales de Historia económica y recursos docentes

Un elemento innovador adicional del banco de datos/repositorio fue la participación activa de nuestros alumnos en la elaboración del mismo como parte de sus prácticas, ampliando la oferta de prácticas atractivas y actualizadas destinadas a aumentar el interés y el rendimiento académico del alumnado. Por último, el proyecto promovió la utilización innovadora de recursos online así como los servicios de la Universidad de Salamanca (en particular Studium), perfecciona en este sentido, la capacidad de trabajo, investigación y presentación oral de los estudiantes de grado y postgrado con el fin de mejorar la su empleabilidad futura.

Durante el curso 2016-2017, los alumnos de las diferentes materias impartidas por las solicitantes (ver Tabla 2) desempeñaron un papel más activo en el curso a través de la participación en la elaboración y compilación de datos e información para nuestro repositorio general de historia económica. Bajo la supervisión de las profesoras, los materiales y aportaciones compilados por los alumnos se fueron colgando en la nueva aplicación/curso disponible en Studium denominado Repositorio/Banco de Datos Historia Económica (2016-2017).

Tabla 2

Asignaturas participantes (Grado y Máster)

HISTORIA ECONOMICA DEL GRADO EN ECONOMIA (6ETCS)
HISTORIA ECONOMICA, GRADO EN ADE (3 ECTS)
HISTORIA ECONOMICA CONTEMPORANEA, GRADO EN GPYMES (3 ECTS)
HISTORIA Y FUNDAMENTOS DE ECONOMÍA (6 ECTS)
HISTORIA AGRARIA (4,5 ECTS)
HISTORIA ECONOMICA DE ASIA ORIENTAL (3 ECTS) (MAO)
HISTORIA DEL PENSAMIENTO ECONÓMICO (6 ECTS)
HISTORIA DE LAS RELACIONES ECONÓMICAS INTERNACIONALES (6 ECTS)
LA CUESTION AGRARIA EN AMERICA LATINA EN PERSPECTIVA HISTÓRICA (3 ECTS) (MEL)

Esta experiencia innovadora en el aula tuvo dos fases fundamentales.

Fase 1. **Repositorio general:** elaborado por el equipo de trabajo y al que se le da acceso a los estudiantes y al resto de la comunidad universitaria.

Fase 2. **Introducción en el aula** en base a la oferta de tres nuevas prácticas adaptadas a las asignaturas de Historia Económica que impartimos en este curso 2016-2017:

Elaboración y presentación en power point sobre uno de los principales temas de la asignatura. Los alumnos seleccionaron entre un listado propuesto por el profesor.

Elaboración y presentación de un banco de documentales/películas que aborden temas de historia y desarrollo económico: los alumnos seleccionaron un tema concreto de entre un listado ofrecido por el profesor.

Elaboración y presentación de fuentes de datos, resúmenes de manuales y webs relacionadas con la historia económica desde la etapa preindustrial hasta 1900 y desde 1900 hasta la actualidad: elección del mismo modo uno de los cinco temas de la asignatura y siguiendo las indicaciones del profesor.

Como corresponde a la evaluación continua, estas prácticas fueron objeto de calificación específica, aportando cada una de ellas en torno a un 25-30% de la nota final de la asignatura.¹

Entre las medidas internas y externas propuestas para evaluar los resultados y su incidencia en el aprendizaje de los alumnos, las solicitantes han empleado las siguientes:

a) Medidas internas:

1. **Método de evaluación:** relacionar el proceso de aprendizaje y docencia a través de la participación de los alumnos en la elaboración del repositorio, suponiendo un 30-50% de la evaluación continua.

¹ Las tres prácticas propuestas se desarrollarán en grupos de 2-3 estudiantes, tanto fuera del aula como en el horario reservado a las clases prácticas. El profesor aportó previamente todas las indicaciones necesarias, en particular sobre la estructuración de los contenidos y los plazos de entrega. Tanto la clase teórica como los tutoriales y ejemplos prácticos se pusieron a disposición del alumno en el Campus Virtual. La selección de información en cada una de las 3 prácticas propuestas abordó un tema concreto, que permita: 1) completar y consolidar los conocimientos adquiridos en las clases magistrales, 2) mostrar la utilidad real de la historia económica (análisis comparativos entre períodos de expansión y recesión a lo largo de la Historia); 3) Mostrar la capacidad de síntesis y relación de los distintos periodos/etapas analizados en la parte teórica de la asignatura, así como sus características fundamentales. Los alumnos recibieron también instrucciones sobre el soporte en el que deben presentar el material (preferiblemente Power Point, Word o Excel) y cómo pueden subirlo a la plataforma virtual.

2. **Recogida de evidencias preliminares:** análisis de resultados académicos y extracción de conclusiones para cada una de las asignaturas.

3. **Análisis de los resultados:** comparación del rendimiento académico en la primera convocatoria del curso 2015-2016 y 2016-2017, con el objetivo de explorar si obtenemos más diversidad de calificaciones y un mayor porcentaje de éxito en las diferentes asignaturas.

b) Medidas Externas:

1. **Encuestas de satisfacción anónimas en el aula:** para determinar el porcentaje de los alumnos presentes en el aula que destacó la utilidad del repositorio como herramienta on-line de la asignatura en la que han participado. Delimitar si en determinadas asignaturas, de 3º-4º de los grados y en postgrado de los diferentes cursos, la motivación superior de los alumnos les llevó a señalar la mayor utilidad del repositorio para obtener una calificación más alta en el examen final. Incluso explorar si la experiencia ha sido un insumo valioso para aquellos alumnos que realicen TFGs relacionados con el desarrollo económico y la historia económica. Por ejemplo el 80% de los alumnos de la asignatura en Fundamentos de Economía e Historia destacaron la utilidad del Banco de datos/foro de discusión para superar la evaluación continua y retener conceptos teóricos para el examen final.

2. **Evolución de la calificación obtenida en las encuestas de evaluación docente de la USAL** de las integrantes del proyecto en los cursos sucesivos donde se pueda observar el impacto del proyecto propuesto. Es decir, a partir de enero/junio de 2017 y cursos sucesivos. En proceso.

3. **Presentar la nueva herramienta on-line en congresos de docencia en Economía e Historia Económica** con el objetivo de recopilar *feedback* por parte de los principales profesores implicados en proyectos de docencia en España. Gracias a la financiación concedida por este proyecto de innovación docente presentamos en el IX Congreso de Docencia en Economía (Sesión III.1.) la ponencia titulada “**Estrategias para mejorar la gestión on-line de recursos de enseñanza-aprendizaje: creación de un banco de datos/repositorio de historia económica**”, organizado por la Universidad de Málaga los días 1 y 2 de junio de 2017: <http://grxworkshop.congressus.es/jdeconomia>.



La financiación sólo permitió la asistencia al Encuentro de la coordinadora del proyecto, que presentó la comunicación en nombre de las cuatro integrantes del mismo. La comunicación presentada en este evento se adaptará a los comentarios y observaciones de los asistentes, sirviendo al mismo tiempo de insumo para la sección de docencia (“recursos didácticos” y “practicum”) de la AEHE (<http://www.aehe.es/docencia>), con el objeto de servir a toda la comunidad docente. Lo positivo de participar en un evento más global de docencia en economía nos ha permitido recopilar nuevas ideas para motivar a nuestros estudiantes. Ideas que van más allá de la historia económica, y se centran no sólo en los recursos online sino también en la multidisciplinariedad, la docencia en inglés y el trabajo en equipo entre las diferentes áreas del conocimiento de las facultades de Economía y Empresa. Esta participación nos permite también extrapolar estas ideas a los congresos de didáctica específicos de la Asociación Española de Historia Económica que se celebran cada dos años.



La comunicación:

Recursos on-line de enseñanza-aprendizaje: creación de un banco de datos/ repositorio de historia económica

Ha sido presentada en las IX Jornadas de Docencia en Economía, celebradas el 1 y 2 de Junio de 2017.

Este trabajo ha sido realizado por:

Elisa Botella Rodríguez
Esther M Sánchez Sánchez
Mar Cebrian Villar
M^a Pilar Brel Cachón

Y para que conste, lo firmo en Málaga, a 2 de Junio de 2017

Anelí Bongers Chicano

José Luís Torres Chacón

Presidentes del Comité Organizador



En definitiva y con la experiencia acumulada de tres cursos académicos (2014-2015, 2015-2016, 2016-2017) y las distintas asignaturas de diferentes titulaciones (ver Tabla 1), Elisa Botella pudo exponer las características, procedimientos, resultados, ventajas e inconvenientes del repositorio de historia económica, una práctica hasta ahora inédita en las clases de Historia Económica y de economía en general, tal y como manifestaron los colegas y profesores del congreso de Docencia en Economía. Nuestra comunicación, en la que aparece mención expresa a este Proyecto de Innovación Docente, fue primeramente subida a la red ([http://grxworkshop.congressus.es/jdeconomia/programa_jde2017/!](http://grxworkshop.congressus.es/jdeconomia/programa_jde2017/)). Esta propuesta tuvo muy buena acogida en la sesión en la que fue presentada, integrada mayoritariamente por profesores universitarios de todas las ramas de la economía (españoles y extranjeros). Nuestros colegas tomaron nota de los buenos resultados obtenidos en la USAL, sobre todo en materia de participación, recursos online, interés y rendimiento de los estudiantes.