

ESCALAS DE INTENSIDAD DE APOYOS (SIS y SIS-C): ANÁLISIS COMPARATIVOS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN POBLACIÓN ADULTA E INFANTO-JUVENIL

BENITO ARIAS; VERÓNICA M. GUILLÉN; MIGUEL A. VERDUGO; ISABEL CALVO; ALBA IBÁÑEZ; MARTA BADIA INICO, UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

INTRODUCCIÓN

Actualmente, hay una gran carencia de escalas destinadas a la evaluación de las necesidades de apoyo de las personas con discapacidad intelectual. En España, únicamente contamos con la Escala de Intensidad de Apoyos-SIS (Thompson et al., 2004; Verdugo, Arias e Ibáñez, 2007)

SIS-A

- Evalúa las necesidades de apoyo de adultos mayores de 16 años.
- Recoge seis áreas de la vida cotidiana: hogar, comunidad, aprendizaje a lo largo de la vida, empleo, salud y seguridad y sociales.
- Incluye un área suplementaria de protección y defensa.
- Complementariamente, se recoge información de necesidades excepcionales médicas y conductuales.

Para el ámbito infanto-juvenil, se está desarrollando la SIS para Niños y Adolescentes (SIS-C), diseñada utilizando el mismo planteamiento que su homóloga para adultos, pero adaptando las áreas de necesidades a esta población (Thompson et al., 2008; Verdugo, Arias, Guillén y Jiménez, 2015)

SIS-C

- Evalúa las necesidades de apoyo de niños y jóvenes de entre 5 y 16 años.
- Recoge seis áreas de la vida cotidiana: hogar, comunidad, participación escolar, aprendizaje escolar, salud y seguridad, social y defensa.
- Complementariamente, se recoge información de necesidades excepcionales médicas y conductuales.

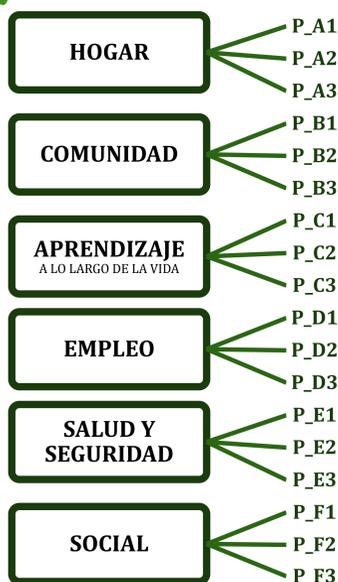
El objetivo de este trabajo es comparar las propiedades psicométricas obtenidas por estos instrumentos en España.

COMPARACIÓN

		FIABILIDAD		
		CONSISTENCIA INTERNA (α de Cronbach)	INTEREVALUADORES	TEST-RETEST
SIS-A	ESCALA	,987	,803	,941
	SECCIONES (Rango)	,930 - ,968 (Salud y Seguridad - Comunidad)	,664 - ,858 (Social - Comunidad)	,901-981 (Salud y Seguridad - Hogar)
SIS-C	ESCALA	,991	,950	,941
	SECCIONES (Rango)	,955 - ,967 (Salud y Seguridad - Defensa)	,907-858 (Defensa - Participación Escolar)	,782 -999 (Social - Aprendizaje Escolar)

		VALIDEZ DE CRITERIO
SIS-A	ESCALA	,987
	SECCIONES (Rango)	,930 - ,968 (Salud y Seguridad - Comunidad)
SIS-C	ESCALA	,991
	SECCIONES (Rango)	,955 - ,967 (Salud y Seguridad - Defensa)

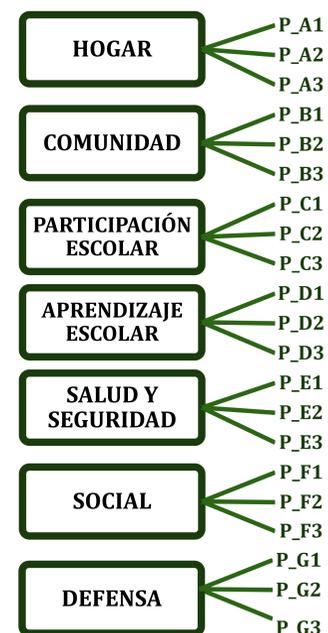
SIS-A



VALIDEZ FACTORIAL

MODELO CORRELACIONAL	ÍNDICES DE AJUSTE	MODELO CORRELACIONAL
2433 (120)	χ^2 (gl)	981.6 (168)
p <.001	Significación	p <.001
.17	RMSEA	.077
(.16-.18)	Intervalo RMSEA (90%)	(.073-.082)
.89	TLI	.99
.89	CFI	.99
.047	SRMR	.020

SIS-C



CONCLUSIONES

Ambas escalas (SIS y SIS-C) obtuvieron altas evidencias de fiabilidad y validez. La consistencia de las escalas fue muy elevada, superando en ambos casos el valor de .90. La fiabilidad interevaluadores y la estabilidad test-retest de ambas escalas mostraron asimismo correlaciones significativas, y superiores a .750, pudiéndose categorizarse como idóneas.

Teniendo como referencia los análisis factoriales confirmatorios realizados, se puede observar que en ambos casos los datos apoyan una estructura correlacional, obteniéndose mejor ajuste en la SIS-C. No obstante, los modelos de ambas escalas guardan diferencias, reflejándose que las áreas de necesidades de apoyo en el ámbito infanto-juvenil y en la vida adulta son distintas.



REFERENCIAS

- Thompson, J. R., Bryant, B., Campbell, E. M., Craig, E. M., Hughes, C., Rotholz, D. A., ...Wehmeyer, M. L. (2004). *Supports Intensity Scale user's manual*. Washington, DC: American Association on Mental Retardation.
- Thompson J. R., Wehmeyer, M., Copeland, S., Little, T.D., Patton, J. R., Polloway, E., ...Tassé, M. (2008). *Supports Intensity Scale for Children. Field Test. Version 1.0*. Washington, DC: American Association on Intellectual and Developmental Disabilities.
- Verdugo, M. A., Arias, B. e Ibáñez, A. (2007). *Escala de Intensidad de Apoyos (SIS). Manual. Adaptación española*. Madrid: TEA.
- Verdugo, M. A., Arias, B., Guillén, V. y Jiménez (2015). *Escala de Intensidad de Apoyos (SIS) par Niños y Adolescentes (SIS-C). Adaptación española*. Manuscrito en preparación.

