



Memoria justificativa del proyecto ID2015/0233

Revisa y corrige: una actividad para el aprendizaje en Farmacognosia.

Profesor responsable: Rosalía Carrón de la Calle

Prof. Titular del Departamento de Fisiología y Farmacología.

Miembros del equipo: M^a Ángeles Sevilla Toral

Contratado Doctor del Departamento de Fisiología y Farmacología.

Periodo de ejecución: curso 2015-2016

ANTECEDENTES

El objetivo de este proyecto era elaborar y suministrar a los estudiantes de la asignatura de Farmacognosia (asignatura optativa de 4º Curso del Grado en Biología), una nueva herramienta que facilite su aprendizaje en esta asignatura.

Para ello hemos aprovechado los errores en los que incurren los estudiantes, tanto en el desarrollo de las prácticas de la asignatura como en las pruebas de evaluación, para facilitar su aprendizaje, al ser analizados no como una deficiencia sino como una oportunidad de superación.

PROCEDIMIENTO DE EJECUCIÓN

Esta actividad se llevó a cabo en el último seminario de la asignatura, cuando la materia impartida, tanto teórica como práctica, resulta suficiente para que esta actividad pueda abarcar la mayor parte del programa.

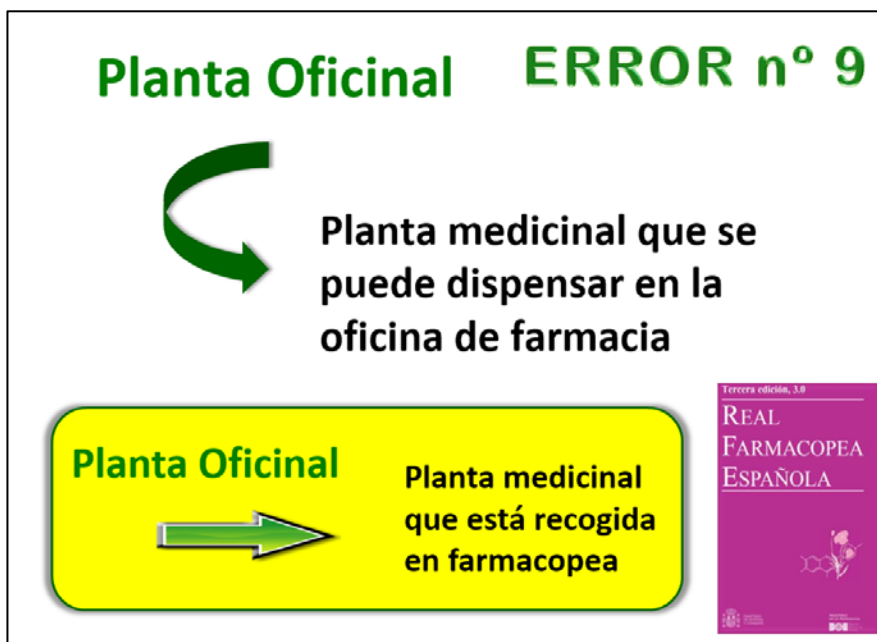
Las profesoras implicadas en el desarrollo de este proyecto elaboramos una serie de 11 “supuestos prácticos”, que incluían diferentes cuestiones de la materia de Farmacognosia como la de obtención de principios activos, modos de identificación, etc., en los que intencionadamente aparecían errores (muchos de estos supuestos proceden de nuestra experiencia docente con los estudiantes que han cursado la asignatura en distintos cursos académicos).

En primer lugar se proyectaban en el aula uno por uno, para que los alumnos asistentes al seminario intentasen descubrir cuál era el error, además se les sugería que propusieran una solución. Cada alumno, de forma individual, mientras la proyección, iba anotando en un folio el error y la solución y al final de las proyecciones entregaba el resultado al profesor, para su posterior corrección ya que, como se indicó en la clase de presentación de la asignatura, la puntuación en esta actividad constituye un porcentaje de la nota final.

A continuación se volvía a proyectar cada “supuesto práctico” se establecía un proceso de discusión para que los estudiantes interviniesen haciendo las

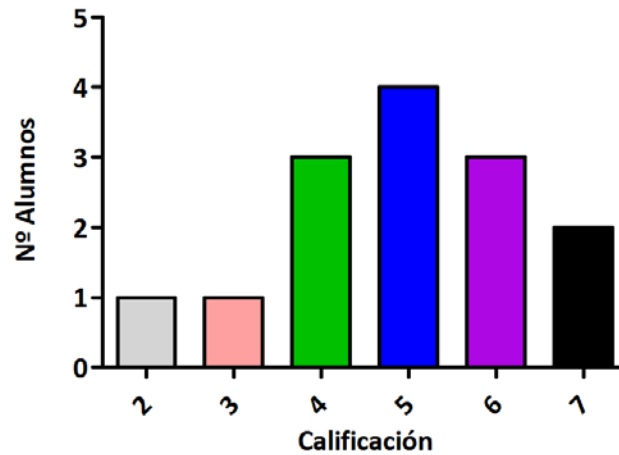
aportaciones oportunas y, finalmente, si ninguno de los estudiantes era capaz de encontrar la respuesta correcta, el profesor facilitaba la solución.

A modo de ejemplo se reproduce uno de los supuestos utilizados en clase, donde aparece también, resaltado en amarillo, la solución.



RESULTADOS Y CONCLUSIONES.

1. Han realizado esta actividad un 74% de los estudiantes, pues asistieron al seminario 14 de los 19 estudiantes matriculados. Como hemos mencionado, el seminario se realizó al finalizar la docencia de la asignatura, el día 24 de mayo de 2016.
2. Como se puede observar en el gráfico, 9 estudiantes obtienen una calificación de 5 o superior (64%), 3 obtienen un 4 y solamente dos estudiantes obtienen una puntuación inferior a 4.



3. Todos los estudiantes valoraron muy positivamente esta actividad y consideramos que las calificaciones son bastante buenas, teniendo en cuenta que cuando se ha realizado el seminario "todavía no habían estudiado la asignatura de Farmacognosia", porque el examen final de la materia no se realizaría hasta el día 10 de junio".

Creemos que se trata de una actividad interesante para los estudiantes porque fomenta la discusión entre ellos y la posibilidad de repasar y recordar gran parte de la materia que se ha impartido a lo largo del curso.