



Valores para el liderazgo educativo. Integración de la competencia profesional “Intra e Interpersonal” entre los alumnos de Magisterio.

Memoria Final y justificación económica del Proyecto de Innovación y Mejora Docente ID2015/0193.

EQUIPO DE INNOVACIÓN

Gabriel Parra Nieto (Coordinador)

Rosalynn Argelia Campos Ortuño

José Luis Martín López

Ana Isabel Garrido Ledesma

Índice

1. INTRODUCCIÓN.
2. GRADO DE CONSECUCIÓN DE LOS OBJETIVOS PROPUESTOS.
3. DESARROLLO Y TEMPORALIZACIÓN DEL PROYECTO.
4. EVALUACIÓN Y RESULTADOS.
5. JUSTIFICACIÓN ECONÓMICA.
6. DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS.

Introducción:

La sociedad, cada vez más, reclama nuevas competencias a los profesionales y a los ciudadanos en general, que requieren el dominio de destrezas y habilidades específicas para el buen desempeño de la profesión elegida (Sánchez & Poblete, 2007).

Nos servimos de dicha premisa para sentar las bases de la justificación del Proyecto de Innovación y Mejora Docente desarrollado a lo largo del curso académico 2015/2016, el cual se ha estructurado para que alumnos del grado de Magisterio de educación infantil y primaria de la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora y de la Facultad de Educación, conecten y conozcan directamente con contextos reales de profesionalización para mejorar la adquisición de competencias, concretamente, la competencia profesional "INTRA e INTERPERSONAL", relacionada directamente con el aprendizaje del "SABER SER".

Se entiende por competencia el buen desempeño del individuo en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, procedimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores (Sánchez & Poblete, 2007).

Las recomendaciones de la Unión Europea remarcan la importancia de la adquisición de las competencias clave por parte de la ciudadanía como condición indispensable para lograr que los individuos alcancen un pleno desarrollo personal, social y profesional, vinculando todo ello al campo del conocimiento y muy especialmente al campo de la formación inicial de los futuros educandos dentro de la etapa de escolarización obligatoria.

En la misma dirección, el programa de trabajo del Consejo Europeo «Educación y Formación 2010» definió, desde el año 2001, algunos objetivos generales, tales como el desarrollo de las capacidades para la sociedad del conocimiento y otros más específicos encaminados a potenciar la dimensión europea en la educación en general.

Por otra parte, más allá del ámbito europeo, la UNESCO (1996) estableció los principios precursores de la aplicación de la enseñanza basada en competencias al identificar los pilares básicos de una educación permanente para el Siglo XXI, consistentes en «aprender a conocer», «aprender a hacer», «APRENDER A SER» y «aprender a convivir».

Las competencias, por tanto, se conceptualizan como un «saber hacer» que se aplica a una diversidad de contextos académicos, sociales y

profesionales y para que esa transferencia a distintos contextos sea posible, resulta indispensable una comprensión del conocimiento presente en las competencias y la vinculación de éste con las habilidades prácticas o destrezas que las integran.

Del mismo modo, el "EEES" supone la renovación del sistema educativo, basado esta vez en el aprendizaje del alumno y en la adquisición de competencias para el buen desarrollo de la profesión elegida, asumiendo que la adquisición de estas competencias, entendidas como capacidades se basa en un autoaprendizaje guiado y tutorizado, con una participación más activa por parte tanto del alumno como del docente, que la mera y en ocasiones continuada recepción o impartición de clases magistrales. En este contexto las nuevas tecnologías de la comunicación e información están demostrando ser un importante recurso pedagógico que las instituciones de educación superior han de considerar seriamente en sus apuestas curriculares.

La experiencia educativa que pretendimos con la puesta en práctica de este proyecto buscaba conectar directamente con los contextos reales de profesionalización. Intentando producir cambios efectivos en los patrones de aprendizaje de los alumnos, contribuyendo a mejorar su formación académica y en definitiva su profesionalización como futuros docentes mediante la adquisición, en esta ocasión, de determinadas competencias profesionales relacionadas con el "SABER SER".

Para alcanzar dicho fin nos hemos servidos de la educación en valores como eje central de nuestro proceso de enseñanza-aprendizaje, entendiendo a éstos como el elemento integrador del modo de percibirse y vivir en sociedad y cómo un compromiso personal de permanecer y perpetuarse en el tiempo. Para ello la Universidad, como principal agente del conocimiento superior, está llamada a ejercer un nuevo papel en la defensa y desarrollo de valores en su propio seno y en su irradiación a los diferentes ámbitos y de la necesidad de incorporar en nuestras propuestas curriculares, de un modo integrado, experiencias reales, actitudes y valores, además de conocimientos, en busca de la formación integral del alumno.

Partiendo de éstas proposiciones, las actividades realizadas y la metodología empleada, han permitido no sólo impartir conocimientos, sino capacitar a los futuros maestros para elaborar proyectos curriculares que se adapten a las características y necesidades de las escuelas y alumnos del siglo XXI, fundamentando todo ello en una serie de valores y actitudes de carácter PRO-SOCIAL, tan necesarios para configurar el futuro y reconfigurar un presente saludable, equitativo y HUMANO.

Grado de consecución de los objetivos propuestos:

Los objetivos logrados, en sintonía con los planteados, han sido los siguientes:

- El PRINCIPAL OBJETIVO OPERATIVO impulsado desde el proyecto de innovación, no es otro que el desarrollo de la competencia profesional INTRA e INTERPERSONAL entre los estudiantes de grado de Magisterio, potenciando así su rol de liderazgo educativo a través de la mejora de su SABER SER.
- Favorecer la transferencia de conocimientos, traspasando las barreras universitarias para que la resolución de casos, conflictos, metodología, y comportamientos del quehacer diario de un aula de educación infantil vistos y trabajados en clase, potencie la adquisición de competencias profesionales.
- Elaborar un banco de recursos, actividades y contenidos relacionados con la educación y transmisión de valores y su aplicación práctica en los centros escolares. Para ser incorporado y adaptado al temario de cada una de las materias donde se implementará el proyecto: Instituciones Educativas, propia del grado de educación infantil y Mente Cuerpo y Educación, correspondiente al grado de educación infantil y primaria. De tal modo que mediante su aplicación en clase “mejoraremos” y “potenciaremos” el SABER SER de nuestros alumnos universitarios desde el desarrollo, en paralelo, de la competencia INTRA e INTERPERSONAL.
- Para complementar dicho manual los alumnos deberán buscar y recopilar historias de escolares o historias humanas REALES. Mediante su lectura y posterior trabajo, aporten un aprendizaje significativo, buscando el desarrollo empático entre los lectores, donde se aprecien de forma contundente la importancia de los valores PRO-SOCIALES y las actitudes positivas para la superación de dichas historias.

Con el proyecto se pretendieron otros objetivos más específicos que se relacionaban y dieron cuenta de los productos finales y esperados a partir del mismo:

- Desarrollar una serie de contenidos y materiales didácticos-multimedia para favorecer las demandas formativas del nuevo Grado en Maestro de Educación Infantil.
- Despertar y mejorar en los alumnos el gusto y placer por la docencia.

- Por último, y como objetivo más ambicioso, se pretendió mejorar la profesionalidad del alumnado mediante el aprendizaje y el acercamiento de una realidad actual del quehacer y trabajo diario de un aula real de educación infantil.

DESARROLLO Y TEMPORALIZACIÓN DEL PROYECTO:

Los destinatarios de dicho proyecto fueron los alumnos matriculados en dos de las materias del programa correspondiente al Grado de Maestro de Educación Infantil de la Universidad de Salamanca: "Meten Cuerpo, Educación" e "Instituciones Educativas". Con la peculiaridad de que la primera materia ha sido impartida en dos centros y por dos profesores diferentes. Una en la Escuela Universitaria de Magisterio de Zamora y otra en la Facultad de Educación de Salamanca, con un número total de alumnos entre las tres materias de N= 58.

Partimos de una metodología participativa que fomentase el análisis crítico y que capacitara a los alumnos para la acción y práctica docente basamos nuestra experiencia de innovación en una serie de recursos metodológicos y actividades entre la que destacamos la celebración de la conferencia: **"Ser maestro en tiempos de crisis. Un viaje a Siria."** Celebrada en la Escuela de Magisterio de Zamora y en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca.

The poster features a background image of a green bicycle leaning against a rustic wooden wall. The text is prominently displayed in a stylized, bold font. At the top right, there are logos for the University of Salamanca and its 800th anniversary (1218-2018). A green banner highlights the title 'Un viaje a Siria'. Below this, a white box provides the date and location: 'MIÉRCOLES 18 de Mayo, 12:00 Horas - Salón de Actos, Campus Viriato - Zamora.' Another white box mentions the speaker: 'Ponencia coordinada por el profesor Gabriel Parra Nieto'. At the bottom, the organizing institution 'CeMuPe' and the collaborating organization 'salamanca Acoge' are listed with their respective logos.

**Ser Maestro...
...en tiempos de crisis.**

Un viaje a Siria

**MIÉRCOLES 18 de Mayo
12:00 Horas - Salón de Actos.
Campus Viriato - Zamora.**

**Ponencia coordinada por el profesor
Gabriel Parra Nieto**

Organiza:  **Colabora:** 

Otras actividades fueron:

Videos didácticos multimedia. Basados en la visualización en clase de diferentes grabaciones llevadas a cabo en un determinado aula infantil actual donde se pusieron de manifiesto metodologías, conflictos, técnicas y problemas de un aula de educación infantil en concreto.

Taller teórico/práctico. Inteligencia Emocional y Coaching Educativo. Paralela a la preparación técnica y profesional de nuestros alumnos se requiere una sólida formación personal. Aspectos como el autoconocimiento, la estima personal, la capacidad de establecer relaciones de grupo constructivas, la actitud solidaria y democrática, así como el desarrollado de las habilidades sociales para ejercer el liderazgo que se le atribuye en los grupos de alumnos y alumnas que deberán conducir, son algunos de los contenidos y competencias desarrolladas entre nuestros alumnos con la celebración de dicho taller.

Creación de actividades didácticas. Desarrollo de actividades y materiales didácticos por parte de los alumnos de Grado, partiendo de la formación recibida a lo largo del curso y de acuerdo al taller anteriormente mencionado. Dichas actividades, creadas por los alumnos, permitieron una transferencia real, ya que fueron puestas en práctica en las aulas de educación infantil del colegio colaborador en el proyecto, despertando de esta manera la motivación, vocación, profesionalidad y curiosidad por el magisterio entre los alumnos de Grado.





Fidel González Santamaría (centro) durante la presentación de las actividades de la asociación Salamanca Acoge en el Campus Viriato. | Foto: Juan de la Fuente

Cerco a los estereotipos

El colectivo Salamanca Acoge trabaja con su proyecto «Inmigracionalismo» junto a los medios de comunicación para proyectar una imagen digna de los refugiados

B. Blanco García
Los refugiados en los medios de comunicación están muy presentes en los últimos meses, pero a menudo se los convierte en estereotipos con unas características determinadas y sin incidir en sus historias personales. Contra esto lucha la asociación Salamanca Acoge, cuyos representantes estuvieron ayer en el salón de actos del Campus Viriato para presentar su proyecto «Inmigracionalismo», que se inició en 2014. Según explicó uno de los miembros, Fidel González, «está dedicado a sensibilizar y trabajar con los medios el enfoque y trata-

miento que se da desde dichos medios a la población migrante». «Los medios realizan una labor muy importante de difusión e imagen de esta población en España y vimos que era importante contactar con ellos en aquellos casos que veíamos que era necesario trabajar el vocabulario. Muchas veces, fruto de las prisas, desde los propios medios, se utiliza un lenguaje que quizá no es el más apropiado» argumenta González, quien subraya que, debido al carácter «propositivo y no crítico» del colectivo, comenzaron a desarrollar historias de vida de estas personas «para dar otra imagen».

La profesora siria Nesrin Ouis centra su tesis en la labor de sus compañeros en Damasco

Así, los alumnos de Magisterio asistieron ayer al encuentro con representantes de esta asociación, donde, además de explicarles los objetivos de Salamanca Acoge, pudieron escuchar de primera mano la experiencia de Nesrin Ouis, una profesora universitaria siria que llegó hace cinco años

de Damasco para desarrollar en España su tesis doctoral, pero a quien la guerra le ha cerrado la puerta de su país.

«Ser maestro en tiempos de crisis. Un viaje a Siria» era el título de esta conferencia, donde Ouis relató su experiencia vital y la situación en la que ahora se encuentra, como un ejemplo más de que los refugiados no son solo aquellos que se agolpan en los campos a la espera de que se abran las fronteras para acceder a un futuro más prometedor, sino que también pueden estar mucho más cerca, compartiendo el día a día con los propios estudiantes.

«Vivo con mucha esperanza, sé que un día saldrá el sol»

No pierde la sonrisa a pesar de su situación y la de su familia, allí en Siria. Nesrin Ouis llegó con una beca del gobierno para realizar su tesis doctoral en Salamanca pero esta profesora de Tecnología en Educación no ha podido regresar para continuar dando clases en la Universidad de Damasco. Ahora vive gracias al apoyo de Salamanca Acoge. «Yo no quiero regresar sin mi tesis, es por lo que estoy luchando ahora y lo que quiero aportar a mi país cuando regrese», justifica. Así que continúa con su estudio, centrado la vida de los profesores que se han quedado en Siria. «Tengo la hipótesis de que si esto sigue así, vamos a tener una generación de niños que no van a saber ni leer ni escribir. Así que, además de los efectos de la guerra, en un mundo tan tecnológico, los que sobrevivan no van a poder desarrollarse sin estos conocimientos básicos», lamenta. A pesar de todo, subraya que vive «con mucha esperanza, sé que un día saldrá el sol» y volverá a ver a su familia.



Nesrin Ouis, profesora siria en Salamanca. | Foto: Juan de la Fuente

De siete en siete

Campaña de oídos sordos

Nada ha cambiado en política desde el 20-D



Rafael Monje

Si algo diferente va a tener la campaña electoral para el 26-J es que conocemos, como nunca antes, el perfil político de cada uno de los principales líderes y las virtudes y vergüenzas de cada formación en liza. Los cuatro escasos meses que van desde los comicios del 20 de diciembre hasta la disolución de las cámaras el pasado 2 de mayo han servido no solo para constatar la exigua temporalidad que puede ofrecer una legislatura, sino lo antagónico que puede ser el escenario político español, en el que la confrontación ideológica pesa bastante menos que la falta de empatía personal. Por no ser, no han sido capaces ni siquiera de pactar un acuerdo para reducir los 130 millones de euros que costará el inminente proceso electoral, certificando una vez más el anacronismo que caracteriza a los nuevos actores y la incongruencia entre la realidad y los mensajes políticos.

Así las cosas, dado mucho que cuando lleguemos al 25 de junio, víspera de la apertura de los colegios electorales, haya cambiado algo y, mucho menos, que conocamos media docena de propuestas concretas y veraces sobre lo que va a hacer cada partido si llega al Gobierno. Sin duda, y esto es lo peor, asistiríamos a un recrudescimiento de las descalificaciones personales en un ambiente no apto para menores de edad y en el que todo vale por un puñado de votos. Es triste comprobar cómo los políticos que deberían dar ejemplo están en muchos casos a la altura de las abyecciones trífidas de barrio, mientras son los pequeños municipios y ayuntamientos los que anteponen el poder de la palabra y del consenso por encima de intereses partidistas. Creo sinceramente que los ciudadanos nos merecemos que quienes aspiran a representarnos en lo más alto del poder sepan escuchar, porque esa y no otra es la verdadera antecala del diálogo. Y sin diálogo no hay nada, solo voces corales de la partitura del despropósito y la desazón. Aún están a tiempo de afinar, pero mucho me temo que la única canción que quieren interpretar es la que ya conocemos. ¿Qué pena de campaña!

EVALUACIÓN Y RESULTADOS:

Los resultados obtenidos se organizaron en base a una serie de mejoras resultantes de nuestro trabajo con el desarrollo del proyecto. Como muestra, justificamos y avaluamos dichas mejoras con los resultados obtenidos tras el análisis de la encuesta de satisfacción que fue pasada a nuestros alumnos al finalizar la materia y el compendio de actividades que configuró nuestro proyecto de innovación.

Entre las mejoras esperadas tras nuestra intervención destacan las siguientes:

Mejoras en la Motivación y Participación

Mejoras en la Identificación Profesional

Mejoras en relación al Impacto Sobre la Docencia

A continuación se presentan los resultados de los diferentes constructos preguntados a nuestros alumnos al finalizar la intervención. Debiéndolos valorar de 1 a 5. Donde 1, es la puntuación más baja y 5, la más alta.

1. Antes de empezar la asignatura, mi interés por los temas a tratar era elevado

N= 58
Media: 4.1

2. La metodología empleada ha sido la adecuada para motivar y favorecer el aprendizaje.

N= 58
Media: 4.0

3. La metodología empleada me ha ayudado a mejorar mi formación como futuro maestro/a.

N= 58
Media: 4.0

4. La metodología empleada ha supuesto un aumento sobre mi interés por los contenidos de la asignatura

N= 58
Media: 4.1

5. Mis conocimientos teóricos sobre mi futura profesión ha aumentado gracias a esta asignatura.

N= 58
Media: 3.5

6. Los contenidos impartidos me han ayudado a mejorar mi formación práctica como futuro maestro/a.

N= 58
Media: 4.1

7. La unión entre los contenidos trabajados y la metodología empleada han hecho que aumente mi interés y motivación por mi futura profesión.

N= 58
Media: 4.2

Justificación Económica:

Los gastos económicos cargados el proyecto han sido los siguientes:

140 Euros. Inscripción al VII Congreso Mundial de Estilos de Aprendizaje. Celebrado en el Instituto Politécnico de Bragança – Portugal del 4 a 6 de Julio de 2016.

62 Euros. Gastos Material fungible oficina.

24.70 Euros. DIETAS de desplazamiento Y GASTOS DE VIAJE (Salamanca-Zamora). Ponente invitado a una de las actividades propuestas.

NOTA INFORMATIVA: Las facturas que justifican los gastos anteriormente detallados ya han sido entregadas y gestionadas previamente vía secretaría del Departamento de Teoría e Historia de la Educación.

Difusión de los resultados:

- Campos Ortuño, R.A., Hernández Serrano M. J., Morales Morgado, E. M. & Parra Nieto, G. *Recursos Educativos Digitales Adaptados a los Estilos de Aprendizaje de Estudiantes Universitarios. VII Congreso mundial de ESTILOS DE APRENDIZAGEM: EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS E INOVAÇÃO. Bragança – Portugal. 4 a 6 de Julho de 2016*