

# III Workshop sobre Recursos Educativos Abiertos. Los Recursos Educativos Abiertos como Eje de la Innovación Educativa

Manuel Caeiro-Rodríguez  
E.E. Telecomunicación  
Universidade de Vigo  
Vigo, España  
mcaeiro@gist.uvigo.es

Virginia Rodés  
Universidade de la República  
Montevideo, Uruguay  
Virginia.rodés@cse.edu.uy

Ismar Frango  
Universidade Presbiteriana  
Mackenzie  
Sao Paulo, Brasil  
ismarfrango@gmail.com

**Resumen**—Esta tercera edición del workshop sobre Recursos Educativos Abiertos en el ámbito latinoamericano se ha planteado entorno al concepto de innovación educativa, tratando de buscar las relaciones y oportunidades que se presentan entre ambos dominios. Tras las dos primeras ediciones realizadas en Brasil en los años 2012 y 2015 esta edición tiene lugar en Salamanca, España. En este evento se han seleccionado 10 ponencias de los siguientes países: Argentina, Bolivia, Brasil, España, Portugal y Uruguay.

**Palabras clave**—Recursos Educativos Abiertos, Innovación Educativa

## I. INTRODUCCIÓN

Los Recursos Educativos Abiertos (REA) son una propuesta que ya lleva desenvolviéndose hace más de 10 años en el mundo educativo, en base a los principios del movimiento abierto e inspirados en el Software Libre. Instituciones internacionales como la UNESCO o la Unión Europea, a través de la iniciativa Open Education Europa, están haciendo un esfuerzo importante en el desarrollo de este concepto, que no sólo implica un tipo de recurso nuevo, sino todo un modelo de participación e implicación personal. Los REA son vistos como una oportunidad para la innovación docente a través del empoderamiento del profesorado al que se le ofrece la posibilidad de que reuse y adapte los recursos existentes. Desde un punto de vista práctico el concepto de Recurso Educativo Abierto se está viendo favorecido por el desarrollo de nuevas aplicaciones y soluciones que favorecen el uso por parte de usuarios: formatos abiertos, aplicaciones de código libre, licencias abiertas como Creative Commons, redes sociales, repositorios, etc.

El I Workshop Recursos Educacionais Abertos se desarrolló en 2012 como parte del Congresso Brasileiro de Informática na Educação (CBIE 2012), centrado en la temática “*Questões para globalização e localização*”.

El II Workshop Recursos Educativos Abiertos se desarrolló en 2016 como parte del Congresso Brasileiro de Informática na Educação (CBIE 2015), centrado en Los Recursos Educativos Abiertos como factor de desarrollo de la Educación

Este III Workshop sobre Recursos Educativos Abiertos (III WREA) se centra en los Recursos Educativos Abiertos como eje de la innovación educativa. Entre sus objetivos se encuentra el

posicionar a los REA como fuente para la introducción de cambios a nivel pedagógico y tecnológico en las aulas, así como instrumento en torno al desarrollo de comunidades de profesores innovadores que compartan sus recursos y experiencias. Es de interés en este sentido el ciclo de producción y adopción de los mismos en el marco de redes, comunidades e instituciones, así como sus modelos de licenciamiento.

## II. LÍNEAS TEMÁTICAS

Este workshop se ha planteado entorno a nueve líneas temáticas no excluyentes, que van desde los repositorios REA hasta las cuestiones relativas a los derechos de autor y la utilización de licencias abiertas en el marco de los REA. De las nueve líneas planteadas, siete están representadas por algún trabajo entre los seleccionados. A continuación se presentan las líneas temáticas ordenadas en base al número de trabajos presentes en cada una de ellas:

- Emprendedurismo y modelos de negocio vinculados a los REA. En esta línea se encuentra el trabajo presentado por Carlos Vaz de Carvalho, Paula Escudeiro del Instituto Superior de Engenharia do Porto junto con Manuel Caeiro Rodríguez y Martín Llamas Nistal de la Universidad de Vigo con el título “*Sustainability of open educational resources: the eCity case*” en el que sobre el caso del juego de simulación eCity planteado bajo el paradigma del aprendizaje basado en proyectos se discute sobre la estrategia de sostenibilidad para el mantenimiento del juego y el desarrollo de nuevas versiones del mismo.
- Derechos de autor y utilización de licencias abiertas en el marco de los REA. Dentro de esta línea se encuentra un único trabajo presentado por Virginia Rodés y Manuel Podetti de la Universidad de la República de Uruguay con el título “Promoción de los recursos educativos abiertos y de la deformación del derecho de autor Perspectivas complementarias para favorecer el derecho a la educación”, en el que se presenta una campaña de comunicación sobre el derecho a estudiar dirigida a abrir el debate en Uruguay sobre el acceso a materiales de estudio.
- Herramientas de manejo de REA. Cuenta con 2 trabajos aceptados. El primero de ellos realizado conjuntamente

por Henrique Santos y Cristina Cechinel de la UFPel – Universidade Federal de Pelotas en Brasil, junto con Franco Giustozzi, Ana Casali y Claudia Deco, de la Universidad Nacional de Rosario de Argentina se titula “*Users opinions about Learning Objects Recommendations: a case study*” presenta un estudio sobre la recomendación de REA en repositorios. En este trabajo se estudian diferentes parámetros y algoritmos de recomendación. El segundo trabajo en esta línea ha sido presentado por Ismar Frango de la Universidade Presbiteriana Mackenzie con el título “*Caminos para la apertura: recursos educativos abiertos y MOOCs*”, en el que se analizan los modelos de REA y MOOCs desde los principios de movimiento abierto, tomando en consideración especialmente el movimiento del software libre.

- Repositorios de REA. Cuenta con 2 trabajos aceptados. El primero de ellos presentado por Regina Motz y Sílvia de la Rosa de la Universidad de la República de Uruguay con el título “*¿Tenemos repositorios de REA accesibles?*” presenta la evaluación a nivel de accesibilidad que tiene los repositorios REA en países de Iberoamérica en cuanto a sus políticas de acceso abierto y de inclusión digital. El trabajo de Frango presentado en la línea anterior también se encuentra en esta línea.
- Experiencias e iniciativas para la promoción de los REA. Cuenta con 3 trabajos aceptados. El primero de ellos ha sido enviado por Emmanuel Bohrer Júnior, Marina keiko Nakayama y Rida de Cassia Clark Teodoroski de la Universidade Federal de Santa Catarina de Brasil con el título “*Iniciativas e experiências em Recursos Abertos Educacionais (REA) no ensino superior*” estudia como los autores han tratado la educación abierta hasta la actualidad en base al análisis de proyectos, programas y promoción de recursos educativos. El segundo ha sido realizado por Wilme Rodríguez del Instituto de Educación Secundaria San Juan de la Rambla de España con el título “*Aprendizaje basado en proyectos como metodología que fomente el uso de recursos educativos abiertos. Experiencia en la formación profesional de grado medio*” describe las experiencias en el uso de REA como parte de actividades de formación profesional de un ciclo formativo de grado medio, en las que se considera especialmente el estímulo a las capacidades creativas y de innovación, junto a la colaboración entre docentes. En esta línea también se encuentra el trabajo de Rodés y Podetti anteriormente descrito.
- Producción de REA: creación, uso, reutilización, remix. Cuenta con 3 trabajos aceptados. El primero de los trabajos en esta línea ha sido enviado por Miguel Said Vieira, de la Universidade Federal da ABC en Brasil, con el título “*Qualidade, reuso e ...remix: Adaptando uma metodologia de OA para REA*”, en el que se describe la

metodología INTERA como propuesta para el desarrollo de REA en base a aspectos técnicos, pedagógicos y teniendo en cuenta la reutilización de los materiales en base a criterios de calidad. En esta línea también se encuentran los trabajos de Frango y Rodríguez anteriormente descritos.

- Estrategias de adopción y sustentabilidad de los REA. Esta es la línea más numerosa pues cuenta con 7 trabajos. Dentro de esta línea se encuentran trabajos que también incluyen algunas de las ya presentadas anteriormente, como los de Santos, Cechinel, Giustozzi, Casli y Deco; Rodés y Podetti; Frango; Rodríguez; Vaz de Carvalho, Escudeiro, Cairo Rodríguez y Llamas Nistal. De forma exclusiva en esta línea se encuentran los siguientes trabajos. Manuel Cairo Rodríguez, Martín Llamas Nistal, Antonia Blanco Pesqueira y Francisco Javier Álvarez Lires de la Universidad de Vigo son los autores del trabajo titulado “*Encuesta sobre los usos de guías de clase como aproximación a los REA. Una aproximación a través de la investigación-acción*” en el que se muestran los resultados de una encuesta a docentes de primaria y secundaria construida bajo estas premisas. Carmelo Branimir España Villegas (natural de Bolivia) y Manuel Cairo Rodríguez son los autores del trabajo titulado “*Propuesta de Investigación sobre la Adopción Tecnológica en el Ecosistema REA*” en el que se hace una propuesta para promover la innovación docente a partir de la adopción del modelo REA.

### III. ORGANIZACIÓN

El workshop se enmarca en las acciones de la Red iberoamericana para la usabilidad de repositorios educativos RIURE (Red CYTED 513RT0471) <http://www.riure.net/>.

También recibe el apoyo y se encuentra dentro del ámbito de actuación de la Cátedra UNESCO en Educación Abierta (Unicamp) <http://educacaoaberta.org/>. Articula con la Red Mercosur para la accesibilidad y la generación colaborativa de recursos educativos abiertos (REMAR) [proyectoremar.wordpress.com](http://proyectoremar.wordpress.com). REMAR del Programa de Apoyo al Sector Educativo del Mercosur (PASEM) y que tiene su temática íntimamente relacionada con los tópicos de este workshop. También se integra a las actividades de LACLO Comunidad Latinoamericana de Objetos de Aprendizaje <http://lacllo.org/> responsable de Proyectos financiados por el Programa ALFA de la Unión Europea, como son la Iniciativa Latinoamericana de Libros de Texto Abiertos (LATIn) <http://latinproject.org> y el Proyecto IGUAL (Innovation for Equality in Latin American Universities) <http://www.igualproject.org/>.

### AGRADECIMIENTO

Este workshop ha sido posible gracias a la colaboración de la Red 513RT0471 de CYTED RIURE (Red Iberoamericana para la Usabilidad de Recursos Educativos, [www.riure.net](http://www.riure.net)).