

MEMORIA DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE INNOVACION Y MEJORA DOCENTE

Curso 2015-2016

TÍTULO:

ELABORACIÓN DE UNA RÚBRICA ANALÍTICA PARA LA AUTOEVALUACIÓN DEL ALUMNO DE QUÍMICA Y DE QUÍMICA INORGÁNICA. ID2015/0164

Modalidad.- D. Proyectos impulsados por un profesor y/o vinculados

a un grupo de profesores. Asignaturas a la que se dirige.-Química y Química Inorgánica

Línea de actuación.- III. Implantación de metodologías docentes y de evaluación.

III.1. Aprendizaje y evaluación de competencias. Ámbito.- III.1.3. Desarrollo de sistemas de evaluación de competencias

Investigador Principal: Raquel Trujillano Hernández

Investigadores Participantes: Vicente Rives Arnau y Francisco Martín Labajos

El objetivo de este proyecto de innovación y mejora docente es el diseño de una rúbrica analítica que se centre en tareas y permita evaluar los distintos procedimientos, fases, elementos y componentes que constituyen el aprendizaje del alumno de las asignaturas Química y Química Inorgánica.

Los participantes en el proyecto imparten docencia de la misma asignatura, "Química", en la titulación de Ingeniería Mecánica, en distintos centros, por lo que la coordinación y homogeneización del proceso de evolución del periodo de aprendizaje debe ser coordinado y homogenizado con el fin de lograr un sistema coherente para evaluar las competencias de los estudiantes. Especialmente sensible a variaciones, por las particularidades de los centros y laboratorios, son la docencia práctica y el seguimiento mediante evaluación continua. No tanto la prueba objetiva global, donde los contenidos finales son homogéneos y la evaluación se centra en las competencias en su conjunto. Por estas razones, las rúbricas elaboradas han sido la de evaluación de prácticas de laboratorio y la de evaluación de pruebas escritas de evaluación continua. A continuación se presentan imágenes de ambas rúbricas.

Nombre del alumno: Titulación: Asignatura: Curso(semestre): Tema a evaluar y Objetivo:					
	NIVELES				Puntuación máxima
	10	8	5	0	
Puntualidad y grado de cumplimiento	Puntual y cumplimiento 100%	Retraso y cumplimiento 100%	Puntual y desordenado	incumple	5
Comportamiento durante la práctica	Perfecto orden, cuidado y disciplina en el trabajo	Desorden Y buen trabajo	Orden y poco cuidado en el trabajo	incumple	5
Organización y limpieza durante la práctica	Organizado y limpio en el trabajo	Desorganizado y limpio	Organizado y descuidado en la limpieza	incumple	15
Calificación del alumno basada en conocimientos demostrados	Práctica perfecta Conocimientos aprendidos Cálculos bien hechos	Práctica deficiente Conocimientos aprendidos Cálculos bien hechos	Práctica perfecta Conocimientos aprendidos Cálculos incompletos	incumple	70
Entrega de material utilizado	Material perfecto, ordenado y limpio	Material dañado, ordenado y limpio	Material perfecto Desorden y falta de limpieza	incumple	5

Nombre del alumno: Titulación: Asignatura: Curso(semestre): Tema a evaluar:					
	NIVELES				Puntuación máxima
	10	8	5	0	
Conocimiento de las definiciones	100%	70%	50%	desconocimiento	5
Razonamiento basado en conocimientos adquiridos	100%	70%	50%	incumple	5
Organización y claridad de cada respuesta	Organización y claridad	Desorganizado y claro	Organizado impreciso	incumple	15
Resolución de ejercicios teóricos	Práctica perfecta Conocimientos aprendidos	Práctica deficiente Conocimientos aprendidos Cálculos bien hechos	Práctica perfecta Conocimientos aprendidos Cálculos incompletos	incumple	70
Resolución de ejercicios numéricos	Resolución perfecta, ordenada y limpia Cálculos bien hechos	Resolución perfecta, desordenada imprecisa, ordenada y limpia Cálculos bien hechos	Resolución imprecisa, ordenada y limpia Cálculos bien hechos Cálculos confusos	incumple	5

Como se aprecia en la tabla, se fijan unos parámetros de evaluación, que puntuados de manera discreta, permiten obtener información sobre competencias transversales, tales como capacidad de redacción, organización y presentación de trabajos, presentación e interpretación de resultados, que completados con la evaluación de los conceptos y del saber hacer, que se obtienen en pruebas escritas sobre contenidos, permiten al alumno ajustar su proceso de aprendizaje, y al profesor seguir la correcta evolución y desarrollo de la impartición de la asignatura. Igualmente, el estudiante tiene criterios claros y objetivos que le permiten una mejor

organización de su trabajo, tanto en el periodo presencial, como en el desarrollo del trabajo autónomo.

Otro aspecto importante de rúbrica analítica, es que en función de los resultados se puede determinar los puntos críticos del proceso de aprendizaje, permitiendo en aquellos "ítems" que el número de respuestas por debajo del nivel 5 sean mayoritarias, reorientar el proceso de aprendizaje del estudiante y reorganizar las estrategias docentes.

Como conclusión general: El trabajo realizado durante este curso ha sido una prueba positiva para el profesor y se pretende que el trabajo de evaluación sea considerado en los cursos próximos por el alumno como actividad de estudio. Se ha comprobado que la información recogida en la rúbrica puede ser útil para mejorar el trabajo y aprendizaje del alumno. Con todo ello el alumno se verá involucrado en el proceso de evaluación de su propio trabajo. En cuanto a la evaluación de la asignatura, la elaboración de la rúbrica implica la homogenización de los criterios de evaluación entre profesores que imparten las asignaturas para las que ha sido propuesta.

El trabajo está aún en fase final y, una vez realizada la calificación final del curso, se procederá al estudio de los resultados obtenidos para el ajuste en el curso siguiente.