

JONES, E. y BROWN, S. (2014) *La Internacionalización de la Educación Superior. Perspectivas institucionales, organizativas y éticas*. Madrid, Narcea.

En una sociedad como la actual, sumergida en intensos procesos de globalización y apertura, cada vez en mayor medida las instituciones de Educación Superior son receptoras de estudiantes internacionales. Contemplar la diversidad de estudiantes obliga a

la Universidad a implementar cambios en la estructura y organización de cuestiones como el diseño de las titulaciones, los idiomas de impartición o el enfoque de los programas, si quiere seguir contribuyendo a la mejora del conocimiento y construcción del progreso social.

Las autoras Jones y Brown, en colaboración con otros autores, abordan el pensamiento actual en torno a la *Internacionalización de la Educación Superior*, abordando y analizando distintas buenas prácticas implementadas y desarrolladas en el contexto universitario con el fin de examinar si estas prácticas son también adecuadas y beneficiosas para el resto de estudiantes.

El libro se estructura en once capítulos organizados en cuatro partes principales. La primera de ellas, dedicada a las «Perspectivas sobre la política y las culturas institucionales», se aborda a lo largo de dos capítulos, el primero de ellos dedicado a la complejidad ética que conlleva una universidad moderna e internacional, en el que se examina cómo concebir una universidad éticamente seria y qué valores deben sostener el trabajo conjunto de la universidad. El segundo capítulo aborda el enfoque holístico institucional, a partir del cual se contempla que *la facultad internacional* tiene la responsabilidad de una serie de materias y asignaturas, pero también debe promover la internalización de toda la universidad.

La segunda parte, titulada «Perspectivas sobre la evaluación, el aprendizaje, la enseñanza y el apoyo al estudiante», se desarrolla en los cuatro siguientes capítulos dedicados

en primer lugar a describir los aspectos más complejos con los que se encuentran los estudiantes, tanto nacionales como internacionales, cuando son evaluados en contextos desconocidos. El siguiente capítulo aborda los diferentes enfoques existentes en torno a las relaciones de ayuda y orientación que necesitan los estudiantes para «encontrar el sentido de las nuevas culturas académicas».

El tercer capítulo de esta segunda parte se centra en las características que han de poseer los *profesores internacionales* para facilitar el aprendizaje internacional en entornos interculturales. Se ofrecen algunas tareas útiles que pueden servir de base para que los profesores puedan integrar un enfoque internacional en su práctica profesional. El último capítulo de esta segunda parte está dedicado a la auditoría como estrategia para mejorar la calidad de la enseñanza. A partir del estudio de casos se ofrecen recomendaciones para mejorar la calidad de la experiencia estudiantil internacional en las instituciones de Educación Superior.

La tercera parte del libro está dedicada a las «Perspectivas para mejorar el currículum» y contiene cuatro capítulos. El primero de ellos sobre la internalización del currículum fundamenta que, para conseguir una internacionalización universitaria, es necesaria una verdadera reestructuración del currículum que incida en el trabajo de todos los miembros del profesorado de la organización. En el siguiente capítulo se discute sobre la mejor manera de conseguir la empleabilidad de los estudiantes fomentando el desarrollo de determinadas destrezas profesionales.

En el tercer capítulo de esta tercera parte se abordan las relaciones entre los estudiantes y la comunidad en la que estudian y en el último capítulo de este apartado se ofrece una revisión de los trabajos más relevantes que en torno a la internalización de la universidad se han desarrollado hasta el momento.

La cuarta parte de la obra enfocada a las «Perspectivas europeas» sobre la internalización de las universidades contempla un único capítulo en el que se analizan los enfoques de los servicios de apoyo a los estudiantes internacionales.

La obra finaliza con unas interesantes conclusiones a partir de las cuales las autoras nos ofrecen veinte factores clave característicos para la internalización de las instituciones de Educación Superior, basadas en aquellas universidades que han adoptado estrategias para atender la diversidad cultural e implementado enfoques transculturales.

Podemos destacar que este libro constituye una obra completa que recoge, de forma extensa, todos los aspectos esenciales para comprender y aplicar estrategias y enfoques dirigidos a la internalización de las universidades.

Sara Serrate González