

SANTOS REGO, M. Á. (ed.) (2013) *Cosmopolitismo y educación. Aprender y trabajar en un mundo sin fronteras*. Valencia, Brief Ediciones.

Toda acción educativa necesita de un espacio y un tiempo en el que poder ser comprendida. Al margen de espacio y de tiempo no hay posibilidad de educación, lo que no significa que todo proceso educativo debe estar sostenido por patriotismos ni localismos vacíos de contenido. Al contrario, hoy más que nunca, la necesidad de anclar la educación dentro de unos esquemas cosmopolitas, sobre la base de una inclusión moral y una moralidad compartida, resulta nuclear. Vertebrar el pensamiento y la acción educativa desde los parámetros que ofrece el cosmopolitismo educativo, sin obviar sus controversias, es el contenido del trabajo dirigido por el profesor Santos Rego.

El libro que reseñamos es una obra poliédrica en cuyo núcleo central se encuentra la comunicación, justificando todas y cada una de las caras que nos presenta la obra. Argumentar, justificar y presentar la necesidad de aprender y trabajar en un mundo sin fronteras necesita de la comunicación y de sus múltiples procesos, permitiendo entender los canales a través de los cuales el uno, el otro y lo otro se terminan entendiendo. Una vez más nos

encontramos con una obra donde prima, por encima de la dominancia y de la dependencia de unos sobre otros, la pertenencia a una misma comunidad de vida, en donde la comunicación y la relación son el botón que da ese último y necesario cuarto de vuelta al tornillo para que la maquinaria educativa funcione con la precisión que los tiempos actuales reclaman.

Tiempos que demandan, igualmente, que la tecnología y sus diferentes formas de presentación sean eje de unión de muchas de las formas en que se presenta actualmente la educación, aspecto que no pasa desapercibido, sino todo lo contrario, en este libro. Los conceptos de aprendizaje y de trabajo tradicionales llevan sufriendo una evolución en los últimos años que, en buena medida, viene determinada por la introducción de la tecnología, y más concretamente de las redes sociales, en los procesos formativos y en la consecuente adquisición de competencias, advirtiendo no sólo la presencia de nuevas herramientas, sino también de nuevos componentes y estrategias en la configuración metodológica de los procesos formativos.

La obra, editada por Brief, nos muestra cara a cara la formación y el trabajo. Un binomio que durante mucho tiempo ha permanecido desconectado, y que desde la óptica que permite el necesario paradigma cosmopolita obliga a buscar puntos de unión y rutas conjuntas de explicación y acción de sus procesos. Siendo así, el libro nos presenta el aprendizaje, la formación y el trabajo desde un punto de vista abierto, global, sin fronteras, tejiendo contantemente entre sus líneas una urdimbre educativa que nos permite

ver las tramas que ponen en unión el mundo laboral y el mundo educativo y formativo. Sólo desde esta perspectiva sistémica, «bajo la perspectiva ecológica de un sistema de interacción continua», alcanzaremos a ver los márgenes en los que se debe mover el aprendizaje, la formación y el trabajo en un panorama global, intercultural, cosmopolita, y en donde encontraremos «las nuevas oportunidades asociadas a programas que sortean las barreras geográficas».

El trabajo se estructura en dos partes. La primera: «Cosmopolitismo y educación en una conciencia global», nos muestra, a lo largo de cinco capítulos, y de la mano de prestigiosos investigadores de universidades españolas y extranjeras, las bases sobre las que cimentar la educación desde el paradigma cosmopolita. Los valores, la cooperación y el desarrollo, el postcolonialismo, la seguridad y la paz o la educación interreligiosa, entre otros, son algunos de los tópicos que se trabajan en esta parte del libro, anotando las diferentes perspectivas que debe asumir la educación para afrontarlos con la responsabilidad y la sostenibilidad que requieren las dinámicas globales en las que nos encontramos, y defendiendo los argumentos que toda teoría de la educación debería integrar entre sus postulados.

En la segunda parte: «Aprendizaje, formación y trabajo en un mundo sin fronteras», formada por 7 capítulos, se realiza un recorrido por algunos de los escenarios en los que tienen que convivir la formación, el aprendizaje y el trabajo en un escenario mestizo, global, internacional, híbrido y cosmopolita. El ámbito de las universidades, de la empresa y las organizaciones, de

las aulas, de la cultura o de la civilización en general, así como la figura del maestro en cuanto que protagonista principal, marcan el recorrido que los distintos autores dan al contenido en esta parte del libro. Las competencias, las habilidades, las destrezas, e incluso las sensibilidades que deben marcar la formación del profesorado, son algunas de las claves que explican y dejan entrever el alcance pedagógico y la valía educativa de este libro para todos aquellos que nos dedicamos, de una u otra manera, a trabajar en el vasto campo de la educación.

Inmersos de lleno en la sociedad de la información y del conocimiento, la tradicional tensión que se ha venido produciendo entre el mundo laboral y el formativo, que ha ido creciendo como consecuencia de los procesos de incertidumbre y globalización que vivimos y de las constantes transformaciones que los procesos de producción van padeciendo, encuentra en este libro cauces de comprensión y explicación. El libro, pues, es una muestra de los canales por los que vehicular el pensamiento y la acción pedagógica en tiempos de incertidumbre como los actuales, mostrando los límites y las oportunidades para «una formación de profesores y de educadores en general abierta al porvenir que hay más allá de los formatos locales o nacionales», dejándonos ver que «las tramas educativas del cosmopolitismo que supone aprender y convivir en un mundo sin fronteras auguran momentos y circunstancias de privilegio para quienes sepan sacarle partido».

José Manuel Muñoz Rodríguez