

PÉREZ ALONSO-GETA, P. M.^a; SÁNCHEZ I PERIS, F. J. y ROS ROS, C. (2011) *Temas de Antropología de la Educación*. Valencia, Tirant lo Blanch.

El presente libro, titulado *Temas de Antropología de la Educación*, constituye un material que conjuga distintos aspectos básicos de Antropología que pueden colaborar en la formación de los pedagogos y otros profesionales de la educación.

Como sabemos, y tal como señalan los autores del libro, la Antropología de la Educación es una materia fundamental en la formación de pedagogos ya que proporciona las bases del desarrollo y adquisición de conceptos

necesarios para el desarrollo de esta profesión, aportando un conocimiento de las características del ser humano, así como de los procesos de adquisición y transmisión de la cultura. También esta disciplina pretende que el profesional de la educación conozca la realidad en la que tendrá que intervenir, para lo cual es esencial que posea instrumentos y herramientas necesarias basadas en los métodos de la Antropología, la Etnografía del aula, la antropología familiar y los distintos conflictos actuales que atañen a la Educación Multicultural o la antropología audiovisual y la de género, temas sobre los que versa la obra.

Los autores, para intentar abordar todas estas temáticas esenciales, han organizado el libro en nueve capítulos que facilitan su lectura y hacen que se consiga su objetivo de dar a conocer de una forma organizada distintos temas de Antropología de la Educación.

A través del primer capítulo, titulado «Antropología de la Educación. Perspectiva Histórica», los autores realizan un repaso a los fundamentos básicos de la Antropología como ciencia del conocimiento de los seres humanos, para finalizar abordando los antecedentes y precursores de la Antropología de la Educación hasta configurarse como una disciplina independiente.

En el segundo capítulo, «El discurso antropológico y la Antropología de la Educación. Los saberes antropológico-educativos: modelos filosófico, biológico y cultural», los autores nos señalan, con bastante claridad, los diferentes modelos teóricos y las contribuciones de distintos autores para presentarnos su propuesta acerca de la Antropología

de la Educación, desde los modelos del saber filosófico y científico.

Se recogen en el capítulo tres los «Contenidos y niveles de los saberes Antropológico-Educativos», realizando también un recorrido por lo que significa la Antropología de la Educación en el contexto de las Ciencias de la Educación.

El capítulo cuarto lo titulan y dedican a «Algunos problemas teóricos prácticos de Antropología de la Educación», en concreto la cuestión de la socialización, la cultura y la educación, los diferentes procesos de Enculturación y Aculturación, el Etnocentrismo o el Relativismo y la Universalidad.

Una de las preocupaciones de la Antropología de la Educación son los «Procesos de adquisición-transmisión cultural» y sobre este tema centran los autores el capítulo quinto.

Tal y como apuntan los autores de la obra, la Antropología de la Educación participa de dos modelos de estudio, filosófico y científico, por lo que su metodología y procedimientos se resuelven en dos propuestas diferenciadas, es por ello que el capítulo sexto está dedicado a los «Métodos y técnicas en investigación en Antropología de la Educación» haciendo referencia primero a los métodos del enfoque filosófico-antropológico, para abordar después los estudios de campo, es decir, la investigación etnográfica, haciendo un repaso también a los métodos comparativos.

Un amplio y completo capítulo lo configura el séptimo, dedicado a los «Contextos de socialización y educación. La Multiculturalidad y la Interculturalidad», aclarando lo que hoy entendemos, y cuáles son sus características, de

educación multicultural, los diferentes problemas culturales relacionados con el racismo y la educación. Los autores se paran a reflexionar sobre los distintos modelos de educación multicultural e intercultural, la definición y características de la identidad cultural para finalizar exponiendo lo que se entiende por Antropología Pedagógica Intercultural.

En el octavo capítulo encontramos una visión del estado actual de la «Antropología Audiovisual» y de las posibilidades y nuevas vías de investigación desde esta perspectiva.

El libro lo cierran con un noveno capítulo dedicado al «Sistema sexo/género como principio de organización social», aportando la visión andocéntrica en la antropología, la construcción del género y la inferioridad del estatus femenino para centrarse en un último apartado en la educación en y para la igualdad como reto para el siglo XXI.

Es destacable en la obra el hecho de que los autores nos aporten, además de una extensa bibliografía al finalizar cada uno de los capítulos, una bibliografía comentada de obras relacionadas con la temática.

Podemos destacar que este libro constituye una obra completa que recoge de forma extensa, como bien apunta el título del mismo, diferentes temas sobre Antropología de la Educación, aportando una idea sobre el estado actual de esta materia.

Sara Serrate González