

CAGNOLATI, Antonella (a cura di): *La formazione delle élites in Europa dal Rinascimento alla Restaurazione*, Roma, Aracné Editrice, 2012, 274 pp.

El estudio de las élites en muchas de sus dimensiones y expresiones, y en particular el estudio de su educación y formación, puede parecer recurrente, dado que reaparece con frecuencia en muchos países y contextos geopolíticos. Ello es así porque nos encontramos ante una cuestión de carácter universal desde la memoria más lejana de los tiempos. La formación de los dirigentes, de quienes representan modelos de referencia para la vida, de las personas que deben ser consideradas como ejemplares, de los grandes militares o deportistas, nobles o eclesiásticos, y tantos otros destacados líderes sociales, políticos, empresarios, entre otros, es un asunto vivo, también para la revisión histórica. Un buen ejemplo de ello lo encontramos en la reciente celebración del X Congreso Iberoamericano de Historia de la Educación Latinoamericana (CIEHLA) (Salamanca, julio de 2012), que ha dedicado sus reflexiones

precisamente al ámbito que nos ocupa: La formación de élites en España, Portugal y América desde el siglo XVI hasta el presente. Los dos volúmenes generosos que se han editado dejan constancia del interés que suscita esta temática. Una más e importante.

Para el ámbito geopolítico y cultural de Europa, y para Italia en particular, el estudio de la formación de las élites durante la Edad Moderna ha merecido notorias monografías al paso de los años. Pero nunca queda cerrado el ciclo, porque emergen nuevas fuentes e instrumentos historiográficos, campos temáticos, sobre todo desde los sectores de la vida privada y cotidiana, la más difícil de comprender y estudiar casi siempre. De ahí que el encuentro científico celebrado en la Universidad de Foggia en 2011 sobre esta temática estaba justificado, y ha lucido con éxito en intervenciones y textos escritos que han quedado incorporados, varios de ellos, en el libro que comentamos.

Los estudios que incorpora este libro coordinado por la profesora Cagnolati, de la Universidad de Foggia (Italia), son los siguientes: «Indagini sulla formazione delle élites dell'Antico Regime in Europa. Una conclusione provvisoria» (Paolo Carile, presidente de la Asociación Itálicas); «Élites per le élites. Medici per i principi nella Lombardia sforcesca» (Federico Piseri, Universidad de Milán); «Per un'analisi pedagogica dell'outillage didattico dei principi. Casi di Studio tra Italia e Francia (S. XV-XVII)» (Monica Ferrari, Universidad de Pavía); «Virtus e paideia nella formazione del leader. La "fortuna" di un modello da Sallustio a Machiavelli» (Graziana Brescia, Universidad de Foggia); «Il De cardinalatu di Paolo Cortesi» (Enrica Guerra, Universidad de Ferrara); «La difusa dell'Occidente e la formazione del "príncipe cristiano"» (Domenico Defilippis, Universidad de Ferrara); «L'educazione intellettuale secondo Federico Borromeo» (Simona Negruzzo, Universidad Católica del Sacro Cuore, sede de Brescia); «Idiosincrasia attraverso le immagini di Cesare Ripa» (Angela Giallongo, Universidad de Urbino); «Antonio Rubio, missionnaire philosophe. Culture, savoir et évangélisation jésuite en Nouvelle

Espagne (1570-1615)» (Antonella Romano, EUI); «L'educazione delle élites nella Spagna moderna. I duchi di Béjar» (José María Hernández Díaz, Universidad de Salamanca); «Un ideale de politior humanitas revisitato» (Andrea Gatti, Universidad de Ferrara); «Ascesa e declino del connoisseur. L'élite del gusto, tra distinzione e ridicolo» (Francesca Orestano, Universidad de Milán); «Giovanni Bovara e la riforma dei ginnasi ex gesuitici nella Lombardia teresiana» (Maurizio Piseri, Universidad del Valle de Aosta); «Istruzione e virtù. Immagini di donne nel Mezzogiorno tra il XVIII e i XIX secolo» (Vittoria Bosna, Universidad de Bari).

Recorriendo la lectura de estos trabajos se consolida la tesis de una cierta polisemia del significado de la palabra élites y sus connotaciones, al comprobarse que la educación de los mejores, a veces, significa los nobles, la corte; en ocasiones, los gobernantes; en otras, la burguesía distinguida, o los que ofrecen un grado de excelencia en ciertas manifestaciones de la vida pública, política, religiosa o profesional. Asimismo, que no es un concepto y una práctica que responda a un canon rígido de conducta, sino que es variable, que evoluciona, en el contexto ineludible del tipo de sociedad en que se incardina.

Lo que sí resulta evidente, una vez más, es que la educación, los procesos de formación de quienes aspiran al gobierno, al triunfo social, a la excelencia, deben ser preparados para obtener ese éxito con cualificaciones, con instrumentos de convivencia o de relaciones sociales. Es decir, que no existen condiciones innatas, suficientes y excluyentes para alcanzar el encuadramiento en el sector social reconocido como las élites, sino que ha de intervenir un proceso de formación más o menos prolongado en el tiempo (que va desde la infancia, la adolescencia, juventud y alcanza la madurez), con carácter continuado, motivado por parte de los educadores y preceptores, e intenso en sus exigencias y enseñanzas.

Los promotores y escritores de esta obra, en el contexto de la Asociación Internacional Itálica, deciden abordar la cuestión de la educación de las élites en un

periodo de larga duración, y en un espacio de proximidad geográfica, representativo y con elementos de unidad, como es Europa en la etapa de la historia moderna. De esta manera se sitúan en la perspectiva braudeliana de espacio y tiempo, de un espacio geográfico que acoge la vida de pueblos con manifestaciones unitarias (y diferentes) como es Europa, y de un periodo de larga duración, que también mantiene constantes históricas, y retrocesos dentro de la lógica dialéctica del cambio social. De ahí que nos parezca un acierto la elección de estas categorías que enmarcan los estudios originales que aquí se presentan.

La coordinadora del libro, la profesora Antonella Cagnolati, desde Foggia ha sabido construir un equilibrado nexo del cupo de participantes, procedentes de varios países europeos, principalmente de Italia, estudiosos de sus particulares temáticas en torno a la formación de las élites europeas. Es una historiadora de la educación muy fecunda en la producción de trabajos que basculan sobre dos pivotes: la historia de la educación en la Edad Moderna, tomando como marco general Europa, y la educación de las mujeres en el marco de construcción de modelos de conducta de género. El libro que aquí presentamos se enmarca precisamente en esta dirección investigadora, y con éxito reconocido.

JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ DÍAZ