

MAYORDOMO, Alejandro y FERNÁNDEZ-SORIA, Juan Manuel: *Patriotas y ciudadanos. El aprendizaje cívico y el proyecto de España*, Valencia, Tirant lo Blanch, 2008.

Una de las cuestiones de la educación que en la actualidad más interés suscita en buena parte de profesionales, investigadores y políticos es la formación cívica de las jóvenes generaciones. Parece ser que, una vez perdido el impulso inicial de las democracias liberales europeas, era preciso que los gobiernos de los Estados miembros de la Unión Europea tomasen medidas encaminadas a perpetuarlas y refinarlas. Así lo han hecho saber las diferentes comisiones y organismos de ésta, ya que ningún sistema se sostiene por sí mismo, y menos aún el democrático, porque, debido a las amplias posibilidades de libertad que ofrece, requiere de una mayor y mejor preparación de los ciudadanos. Para lo cual, otorgando un papel crucial a la educación, particularmente a la escuela, han procurado propiciar una cultura política asentada en el conocimiento y vivencia de los valores democráticos, así como la promoción y extensión del pensamiento libre, autónomo y crítico, de los valores y quehaceres que posibilitan el ejercicio responsable y consecuente de los derechos y las libertades individuales y sociales. El interés de los autores por tales cuestiones ha propiciado la aparición del estudio *Patriotas y ciudadanos. El aprendizaje cívico y el proyecto*

*de España*, entendiendo que, aprehendiendo el pasado, las posibilidades de explicación y comprensión del presente se multiplican, en este caso lo relativo a educación y ciudadanía en España.

*Patriotas y ciudadanos. El aprendizaje cívico y el proyecto de España* consta de seis capítulos, con sugerentes y descriptivos títulos: «Una pedagogía de las obligaciones civiles»; «La educación, del espíritu nacional a los derechos del ciudadano»; «Instrumentos y contenidos para la formación cívico-política (1812-1876)»; «La construcción humana y pedagógica de la cohesión cívica»; «Moralizar la política, civilizar el Estado, formar ciudadanos»; «De la formación del hombre al aprendizaje de la ciudadanía. Contenidos y recursos didácticos (1876-1936)». A través de los cuales se aborda, en un arco cronológico que va desde la Ilustración hasta el inicio de la Guerra Civil española de 1936, el problema y el proyecto de España desde una perspectiva histórico-educativa, con sus avances y retrocesos, aperturas y cierres, trayectorias posibles y caminos tomados, y su reflejo en las formas, los contenidos y los fines de la educación. Para lo cual se han servido, principalmente, pero no sólo, de unos materiales escolares de primer orden para investigaciones de este género, como son los catecismos y libros de texto, lo que entonces eran las únicas vías de acceso a la cultura y que, según M. W. Apple, contribuyen decisivamente, aún en la actualidad, «a crear un punto de referencia principal para saber lo que realmente es el conocimiento, la cultura, las creencias y la moralidad».

La intención del libro, según los autores, es mostrar «cómo se ha ido pensando y construyendo la idea de cambio social, la búsqueda de la común felicidad y el bien de la nación, y cómo se ha ido definiendo la idea de España como nación, como patria, como Estado moderno. [...] los ideales y controversias que movieron ese proyecto, los progresos —más que los regresos— en el avance de ese ideal, las exigencias para llevarlo a cabo, los problemas surgidos, las soluciones entrevistadas, los fracasos y los éxitos alcanzados. En el libro todo el protagonismo es para el proceso de

constitución del ciudadano de una nación y un Estado modernos, en el que ocupa una muy visible presencia la formación de las cualidades —virtudes cívicas— que debe reunir para alcanzar ese estatus de ciudadanía: sus obligaciones civiles, sus cualidades morales, sus deberes y sus derechos, el aprendizaje de la libertad y de la democracia real, en fin, la construcción humana, cívica y pedagógica que exige la nueva ciudadanía que se va gestando en la Ilustración y que culmina en la Segunda República. [...] una idea en construcción, del proyecto de España, y del pensamiento y los recursos de aprendizaje cívico para llevarlo a cabo, una idea y un proceso que eran ya visibles en las preocupaciones de nuestros ilustrados».

*Patriotas y ciudadanos* es una invitación a «repensar el significado y uso de este campo formativo de la educación cívica: en las intenciones y modos con los que puede ser algo definido, atribuido e impuesto, y —fundamentalmente— en las aspiraciones de quienes —por el contrario— lo conciben y pretenden como una posibilidad de intervención pedagógica que haga reconocerlo, construirlo y asumirlo de una manera más personal y expresiva, que requiere protagonismo del sujeto y significatividad de lo aprendido».

Es, además, dado el agitado clima español, un libro de recomendable lectura para quienes saltan a la tribuna pública a opinar, sin fundamento alguno, sobre las bondades y horrores que conllevará el vigente estilo de formación cívica de las jóvenes generaciones españolas. Sin duda, *Patriotas y ciudadanos. El aprendizaje cívico y el proyecto de España* apunta, sólida y razonablemente, los fundamentos, principios y fines, es decir, da razón, aunque en perspectiva histórica, de la materia de *educación para la ciudadanía*, recientemente incluida en España en los currículos oficiales de educación primaria y secundaria obligatoria o no, así también en los de los países de otras latitudes, donde más claramente se evidencian las posibilidades de manipulación y adoctrinamiento que tal asignatura ofrece.

JOSÉ LUIS HERNÁNDEZ HUERTA