



PLAN DE MEJORA DE LA CALIDAD – PLAN ESTRATÉGICO GENERAL 2013-2018

PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE, CURSO 2015-16.

MEMORIA DE EJECUCIÓN

ESTUDIO LONGITUDINAL SOBRE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA: TERCERA FASE (ID2015/0035)

(LÍNEA DE ACTUACIÓN: III.3.3. Implantación de procedimientos de seguimiento)

Coordinadora del Proyecto:

Cristina Jenaro Ríó

Dpto. Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos. Facultad de Psicología. Universidad de Salamanca

E-mail: crisje@usal.es. Ext. 3288

Miembros del Grupo de Trabajo:

M^a Ángeles Mayor Cinca E-mail: mayor@usal.es Ext. 3314

José M^a Arana Martínez E-mail: arana@usal.es Ext. 3285

Vicente M. Ortiz Oria E-mail: vortiz@usal.es Ext. 3303

Begoña Zubiauz bzubiauz@usal.es Ext. 3419/3314

Juan José García Meilán. E-mail: meilan@usal.es. Ext. 3262



ÍNDICE DE CONTENIDOS

<u>1. PRESENTACIÓN.....</u>	<u>3</u>
<u>2. OBJETIVO DEL ESTUDIO</u>	<u>4</u>
2.1. OBJETIVO GENERAL.....	4
2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	4
<u>3. METODOLOGÍA.....</u>	<u>5</u>
3.1. PARTICIPANTES.....	5
3.2. INSTRUMENTO.....	5
3.3. PROCEDIMIENTO	6
<u>4. RESULTADOS</u>	<u>6</u>
4.1. IMPLANTACIÓN DE UN PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIOS DE GRADO A TRAVÉS DE MOODLE.....	6
4.2. EMPLEO DE LA PLATAFORMA DE APRENDIZAJE MOODLE PARA EVALUAR LOS PROGRESOS EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS: EL CASO DE LOS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA.....	8
4.3. APLICACIÓN DE ENCUESTA ONLINE SOBRE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS ACADÉMICAS Y PROFESIONALES EN EL GRADO DE PSICOLOGÍA A TRAVÉS DE MOODLE	10
<u>5. DISCUSIÓN.....</u>	<u>12</u>
<u>6. REFERENCIAS.....</u>	<u>14</u>
6.1. PONENCIAS (COMUNICACIONES Y POSTERS) DEL GRUPO E.S.T.I.M.A.	14
6.2. PUBLICACIONES DEL GRUPO E.S.T.I.M.A.	15

1. PRESENTACIÓN

El grupo de trabajo interdisciplinar **E.S.T.I.M.A.** se ha venido consolidando en la última década como un grupo de trabajo estable en la investigación relacionada con la mejora de la actuación docente del profesorado universitario y su adaptación de la enseñanza universitaria al EEES. El objetivo esencial del grupo ha sido optimizar la práctica docente en la Titulación de Psicología, y mejorar así el aprendizaje de los estudiantes a lo largo de su formación académica. El nombre del grupo **E.S.T.I.M.A.** responde a la actividad que venimos desarrollando: *Estudiar Psicología: Trabajo Interdisciplinar para la Mejora del Aprendizaje.*

En los últimos dos cursos, 2013-14 y 2014-15, nuestros proyectos de innovación se han encaminado a promover la enseñanza basada en competencias y facilitar la evaluación de las competencias en nuestros estudiantes. De este modo, hemos tenido la oportunidad de poder valorar un aspecto que ha sido reincidentemente abandonado en la educación formal como es hasta qué punto la formación de Grado ofrecida posibilita el desarrollo de las competencias específicas dispuestas en el Plan de Estudios de Psicología. Con esta tercera fase en el curso 2015-2016 hemos pretendido realizar un seguimiento final de las acciones emprendidas en los dos periodos previamente mencionados.

Las competencias específicas, que aparecen en dicho Plan, incluyen tanto los conocimientos básicos o académicos, como las competencias disciplinares (hacer) y las competencias profesionales (saber hacer). En este sentido, y retomando uno de los objetivos planteados desde el EEES, es importante conocer en qué medida los cambios introducidos en el Sistema Universitario han procurado o no mayor acercamiento entre la formación que reciben los estudiantes universitarios y la preparación que, de los mismos, es solicitada desde la práctica laboral.

En general las investigaciones en este campo constatan que existe un desajuste entre las competencias requeridas para ejercer la profesión de psicólogo/a y las competencias adquiridas por los graduados en Psicología; y que, además, los estudiantes de Psicología, al terminar sus estudios de Grado, se auto-perciben como poco o moderadamente competentes, sobre todo en aquellas actividades que tienen una relación más directa con las tareas propias de su desempeño profesional en sus diferentes perfiles - clínico, educativo, comunitario y organizacional. Por lo tanto, y después del esfuerzo invertido por profesores/as y estudiantes en esta reforma educativa, consideramos que un primer paso, que sirva como evaluación y revisión del cambio introducido tanto en nuestra actuación docente como el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, es conocer: a) si hemos logrado reducir la distancia entre

la teoría (estudios universitarios) y la práctica profesional (trabajo). Y b) si el Plan de Estudios del Grado de Psicología promueve la adquisición y desarrollo gradual de las competencias específicas dispuestas en el mismo.

Atendiendo a estas consideraciones, se indican a continuación los objetivos del presente estudio.

2. OBJETIVO DEL ESTUDIO

Por lo tanto, y después del esfuerzo invertido por profesores/as y estudiantes en esta reforma educativa, consideramos que un primer paso, que sirva como evaluación y revisión del cambio introducido tanto en nuestra actuación docente como el proceso de aprendizaje de nuestros estudiantes, es conocer: a) si hemos logrado reducir la distancia entre la teoría (estudios universitarios) y la práctica profesional (trabajo). Y b) si el Plan de Estudios del Grado de Psicología promueve la adquisición y desarrollo gradual de las competencias específicas dispuestas en el mismo.

2.1. Objetivo general

Se pretende proseguir el estudio longitudinal iniciado dos años antes aumentado en lo posible la muestra de estudiantes de los que hacemos el seguimiento de su consecución de competencias. La idea general es hacer un seguimiento del nivel de adquisición de los estudiantes en algunas de las competencias específicas - académicas y profesionales - dispuestas en el Plan de Estudios del Grado de Psicología. Dado que las competencias específicas tienen una gran relación con las competencias profesionales, pretendemos comprobar cómo a medida que se desarrolla su formación en el grado, el estudiante se va percibiendo como suficientemente preparado para su inserción en el mundo laboral. Añadido a éste objetivo, pretendemos iniciar el estudio sobre si esa percepción de competencia profesional se mantiene una vez que el egresado comienza en el mercado laboral. De este modo, podremos valorar si las competencias planeadas para la titulación coinciden con aquellas que son también valoradas en el ámbito laboral.

2.2. Objetivos específicos

1.1 Comprobar si los planes de estudio relacionados con el EEES han desarrollado competencias teóricas relacionadas con la competencia profesional. Esto se plasmará en que el estudiante irá adquiriendo estas competencias profesionales de forma secuenciada a lo largo del grado académico.

1.2 Con el fin de confirmar este punto, queremos comprobar si los estudiantes perciben un incremento de su capacidad en las competencias profesionales y específicas que hemos desarrollado a lo largo de estos años.

1.3 Queremos confirmar si el aumento en las competencias percibidas se refleja en las evaluaciones reales del estudiante.

1.4 Comprobar si finalizando el grado en psicología, los estudiantes se perciben como competentes para desarrollar un trabajo en los perfiles profesionales de la Psicología: clínico - educativo - comunitario – organizacional.

1.5 Con el fin de obtener unos resultados con validez y fiabilidad adecuada, trataremos de aumentar la muestra del estudio piloto desarrollados los dos últimos años y convertir el estudio en longitudinal.

3. METODOLOGÍA

3.1. Participantes

Los alumnos incluidos en el estudio son estudiantes del grado de Psicología. Se descartan los estudiantes matriculados en cursos superiores, alumnos/as Erasmus sin dominio suficiente del español y personas que ejerzan o hayan ejercido su tarea profesional en un ámbito profesional afín con la Psicología. El total de participantes en las tres fases del estudio ha sido de 832, distribuidos en un 52,8% correspondiente a alumnos de primero, un 16,2% de alumno de segundo; un 9,7% de alumnos de tercero y un 21,3% de alumnos de cuarto. De los respondientes, un 82,5% son mujeres y un 17,5% son hombres. En cuanto a los itinerarios de acceso a los estudios de Psicología, un 56,6% proceden del itinerario de Ciencias y Tecnología, un 31,6% proceden del itinerario de Humanidades y Ciencias Sociales, un 7% proceden de Formación Profesional y porcentajes inferiores proceden del Bachillerato de Artes, de Mayores de 25 años o de otras alternativas.

3.2. Instrumento

Hemos empleado el instrumento utilizado los dos últimos años. Dicho cuestionario elaborado por Alejandro Castro (2004) explicita 57 competencias profesionales del Psicólogo y que forma parte de una investigación más amplia destinada a establecer el grado de consonancia entre las competencias y las necesidades profesionales en los diferentes ámbitos laborales del psicólogo. En este cuestionario los estudiantes deben señalar en qué grado se perciben como competentes en las diferentes competencias, en un nivel de 0 a 5, siendo 0 una

autopercepción correspondiente a “Nada competente” y 5 de “Muy competente”. Los resultados de fiabilidad (consistencia interna) de las diferentes subescalas han sido de $\alpha=0,923$ para la escala de competencias clínicas; $\alpha=0,923$ para la escala de competencias del ámbito escolar; $\alpha=0,925$ para la escala de competencias en el ámbito escolar-organizacional, $\alpha=0,846$ para la escala de competencias transversales. Estos resultados avalan la consistencia interna del instrumento.

3.3. Procedimiento

Los datos han sido recogidos al inicio y final de los semestres y en los diferentes cursos, con un predominio de recogida de datos en el segundo semestre (45,2%), seguido del octavo semestre (17,7%), cuarto semestre (17,3%), y sexto semestre (10,5%), con porcentajes inferiores para los restantes semestres. La disponibilidad y cooperación de otros compañeros ha sido esencial para lograr una muestra amplia. Más concretamente, el cuestionario de auto-percepción de competencias fue cumplimentado telemáticamente por los estudiantes, a través de la plataforma Moodle de la Universidad de Salamanca en las siguientes fases: (1) Fase Previa o pretest: Primer cuatrimestre (octubre-noviembre). (2) Fase Post: Segundo cuatrimestre (mayo-junio).

4. RESULTADOS

Los resultados obtenidos se han presentado bajo la forma de posters en la Cuarta Edición de las Jornadas Virtual USATIC 2016 8 http://www.virtualusatic.org/?page_id=29.

Dichos resultados se sintetizan en los siguientes aspectos.

4.1. Implantación de un procedimiento de seguimiento de la adquisición de competencias en los estudios de grado a través de Moodle

El presente estudio ha perseguido los siguientes objetivos:

- (1) Seleccionar las competencias específicas del Plan de Estudios del Grado de Psicología más relacionadas con las competencias demandadas desde los diferentes ámbitos profesionales de la Psicología.
- (2) Desarrollar una aplicación online a través de Moodle para la evaluación de tales competencias.
- (3) Analizar posibles diferencias en la percepción del grado de adquisición de dichas competencias, en función del curso y semestre en que se encuentra el estudiante.

El cuestionario aplicado online ha supuesto una adaptación de un cuestionario elaborado en el contexto hispanoamericano en el que se explicitan 57 competencias profesionales del Psicólogo. En este cuestionario los estudiantes deben señalar en qué grado se perciben como competentes en las diferentes competencias, en un grado de 0 (Nada competente) a 5 (Muy competente). Las competencias fueron agrupadas a partir de la consulta a jueces expertos. Los análisis de la concordancia entre jueces (Kappa de Cohen, Kappa de Fleiss, Alfa de Krippendorff) pusieron de manifiesto que es posible agrupar las mencionadas competencias en los perfiles clínico, escolar, organizacional e interprofesional, así como en competencias transversales.

El cuestionario fue aplicado a 172 estudiantes durante el inicio del segundo semestre en 2014 y de éstos, 64 estudiantes fueron seleccionados aleatoriamente para que contestaran de nuevo a la encuesta al finalizar dicho segundo semestre. Los resultados indicaron que los alumnos se consideran por lo general poco competentes; perciben una mayor competencia en competencias transversales. Los análisis pre-post (prueba T de muestras relacionadas) pusieron de manifiesto un incremento significativo en las puntuaciones en todos los grupos de competencias. Se observa además que en los primeros cursos los estudiantes perciben un mayor desarrollo de las competencias del perfil clínico, para progresivamente ir desarrollando las propias del perfil escolar y del perfil organizacional. Este resultado es acorde a la disposición de las distintas materias dentro del Plan de Estudios del Grado de Psicología.

IMPLANTACIÓN DE UN PROCEDIMIENTO DE SEGUIMIENTO DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS EN LOS ESTUDIOS DE GRADO A TRAVÉS DE MOODLE

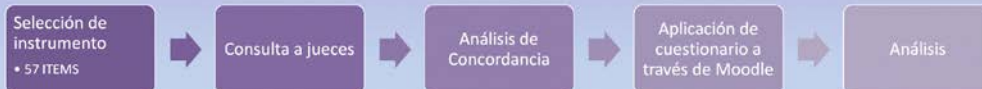
Juan José García Meilán (meilan@usal.es), Begoña Zubiauz (zbubiauz@usal.es), M^a Ángeles Mayor
(mayor@usal.es), José M. Arana (arana@usal.es), Vicente M. Ortiz (vortiz@usal.es), Cristina
Jenaro (crisje@usal.es)

Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca

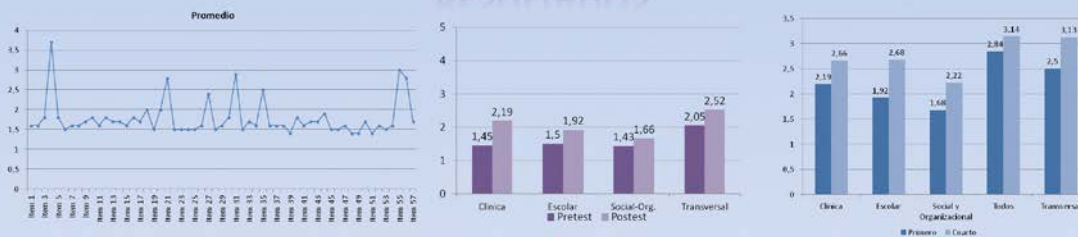
OBJETIVOS

- (1) Seleccionar las competencias específicas del Plan de Estudios del Grado de Psicología más relacionadas con las competencias demandadas desde los diferentes ámbitos profesionales de la Psicología.
- (2) Desarrollar una aplicación online a través de Moodle para la evaluación de tales competencias.
- (3) Analizar posibles diferencias en la percepción del grado de adquisición de dichas competencias, en función del curso y semestre en que se encuentra el estudiante.

MÉTODO



RESULTADOS



- Los alumnos se consideran por lo general poco competentes.
- Mayor percepción de competencia en competencias transversales.
- Incremento significativo pre-post en las puntuaciones en todos los grupos de competencias.
- En los primeros cursos los estudiantes perciben un mayor desarrollo de las competencias del perfil clínico, para progresivamente ir desarrollando las propias del perfil escolar y del perfil organizacional. Este resultado es acorde con la disposición de las distintas materias dentro del Plan de Estudios del Grado de Psicología.

CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

- 1) Necesidad de estudios longitudinales.
- 2) Posibilidad de emplear el cuestionario para posteriores estudios y análisis comparativos entre recién graduados y Psicólogos/as que estén ejerciendo su profesión.
- 3) Percepción de mejor preparación para ejercer la profesión dentro del perfil clínico, seguido del perfil escolar y por último del perfil organizacional: Impacto de planes de estudio:
 - i. Necesidad de reflexionar sobre perfiles de ingreso y egreso, así como de la optatividad.
- 4) Prima de las competencias académicas y transversales frente a las competencias profesionales específicas: Necesidad de reflexionar sobre competencias prácticas y su promoción y enseñanza:
 - i. Necesidad de revisar las competencias profesionales del Plan de Estudios del Grado de Psicología, con las actuaciones docentes que se ejercen y las expectativas de los estudiantes.

Figura 1. Proceso y resultados de la implantación de un procedimiento de seguimiento de adquisición de competencias en el grado en Psicología

4.2. Empleo de la plataforma de aprendizaje Moodle para evaluar los progresos en la adquisición de competencias: El caso de los estudios de Psicología

El presente trabajo ha tenido como objetivo general, comprobar en qué grado los estudiantes del Grado de Psicología se perciben competentes en las competencias específicas - académicas y profesionales - dispuestas en el Plan de Estudios del Grado de Psicología, a medida que se incrementa su formación. Ello nos permitiría extrapolar en qué medida los estudiantes que finalizan el Grado de Psicología se perciben como suficientemente preparados para su inserción en el mundo laboral en sus diferentes ámbitos laborales: clínico, educativo, socio-comunitario u organizacional y laboral.

Los datos fueron recogidos en el curso académico 2014-2015. La muestra estuvo constituida por 632 estudiantes de los cuales, un 48,7% (n=308) eran estudiantes de primero, un 19% (n=120) eran de segundo curso, un 9% (n=57) eran de tercero y un 23,3% (n=147) eran de cuarto curso. Las pruebas estadísticas aplicadas para la comparación entre las muestras fueron: estadísticos descriptivos (%), y análisis de varianza – ANOVA – multivariante y Manova de medidas repetidas.

Los análisis evidenciaron diferencias significativas entre los cuatro cursos evaluados, siendo las puntuaciones más bajas para los alumnos de primero, seguidas de los alumnos de segundo, tercero y cuarto. La valoración de la posesión de las competencias fue también significativamente distinta, siendo más baja para las competencias de Intervención Social y Organizacional y más alta para las Transversales. La interacción entre ambas variables fue significativa, produciéndose en el tercer curso un declive en la percepción de las competencias, especialmente las relacionadas con el ámbito Social y Organizacional.

Al término del cuarto curso, los alumnos se consideran bastante competentes en competencias transversales (M=3,04; dt=0,66), medio-alto competentes en habilidades relacionadas con los ámbitos escolar (M=2,65; dt=0,75) y clínico (M=2,61; dt=0,66) y medio-bajos competentes en habilidades relacionadas con el ámbito social-organizacional (M=2,25; dt=0,78).

Estos y otros resultados deben permitir la reflexión y puesta en marcha de mejoras en los programas y estrategias para la adquisición de competencias, acorde con la filosofía del Espacio Europeo de Educación Superior.



EMPLEO DE LA PLATAFORMA DE APRENDIZAJE MOODLE PARA EVALUAR LOS PROGRESOS EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS: EL CASO DE LOS ESTUDIOS DE PSICOLOGÍA

Juan José García Meilán (meilan@usal.es), Begoña Zubiauz (zbubiauz@usal.es), M^a Ángeles Mayor (mayor@usal.es), José M. Arana (arana@usal.es), Vicente M. Ortiz (vortiz@usal.es), Cristina Jenaro (crisje@usal.es)

Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca

OBJETIVOS

- (1) Comprobar en qué grado los estudiantes del Grado de Psicología se perciben competentes en las competencias específicas - académicas y profesionales - dispuestas en el Plan de Estudios del Grado de Psicología, a medida que se incrementa su formación.
- (2) Valorar en qué medida los estudiantes que finalizan el Grado de Psicología se perciben como suficientemente preparados para su inserción en el mundo laboral en sus diferentes ámbitos laborales: clínico, educativo, socio-comunitario u organizacional y laboral.

MÉTODO



- Clinica:**
- Realización de diagnósticos clínicos según criterios internacionales
 - Realización de psicoterapias breves y/o focalizadas.
 - Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas psicométricas.
 - Tratamiento de pacientes con trastornos de personalidad.
 - Tareas de diagnóstico psicológico con pruebas proyectivas.
 - Realización de intervenciones de grupo y/o con pacientes.

- Escolar:**
- Evaluación del aprendizaje.
 - Tareas de orientación vocacional y ocupacional.
 - Orientación a docentes y directivos de escuelas.
 - Administración de baterías de tests psicoeducacionales.
 - Intervención psicopedagógica en educación especial.
 - Tratamiento de niños y adolescentes con problemas escolares.

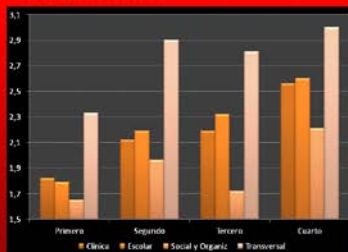
COMPETENCIAS EVALUADAS

- Social y Organizacional:**
- Tareas de prevención de riesgos y accidentes laborales.
 - Tareas de selección y reclutamiento de personal.
 - Desarrollo y seguimiento de programas de capacitación de personal.
 - Elaboración de perfiles psicológicos en diferentes ámbitos laborales a partir del análisis de puestos y tareas.
 - Desarrollo, implementación y seguimiento de programas de marketing.
 - Desarrollo de programas de evaluación de desempeño en empresas o instituciones.

- Transversal:**
- Manejo de paquetes informáticos básicos (Word, Internet, ...).
 - Redacción de artículos científicos y/o ponencias para su presentación en eventos científicos.
 - Trabajo en equipos interdisciplinarios.
 - Manejo de paquetes estadísticos específicos (ej. SPSS, gestión de bases de datos en Excel, etc.).
 - Conocimiento de investigaciones empíricas en el área particular de desempeño.
 - Conocimientos básicos de metodología de la investigación para resolución de problemas concretos.



RESULTADOS



- Existen diferencias significativas entre los alumnos de cada uno de los cursos, siendo más bajas las puntuaciones de primero, seguidas de los de segundo, tercero y cuarto.
- La valoración de la posesión de las competencias fue también significativamente distinta entre las competencias Clínicas (media = 2.17), de Escolar (media = 2.23), de Intervención Social y Organizacional (media = 1.89) y Transversales (media = 2.76).
- Todas las modalidades de competencias muestran una significativa mejora a lo largo del grado, tanto la clínica ($F_{3,628} = 30.943$ $p < 0.01$), como la escolar ($F_{3,628} = 35.594$ $p < 0.01$), el área Social y Organizacional ($F_{3,628} = 11.444$ $p < 0.01$) y las competencias Transversales ($F_{3,628} = 44.867$ $p < 0.01$).
- En el tercer curso parece existir un declive en la percepción de las competencias, especialmente en las relacionadas con el ámbito Social y Organizacional.

CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

1. Necesidad de estudios longitudinales y con muestras equivalentes.
2. La valoración de competencias a través de Moodle permite obtener indicadores de resultados y de mejora de la acción docente.
3. La formación adaptada al EEE permite la progresiva adquisición de competencias establecidas en los planes de estudio:
 - i. Mayor despliegue de competencias transversales que específicas.
 - ii. Mayor despliegue de unas áreas de especialización (p.e. clínica), que otras (p.e. Trabajo y organizaciones).
4. Necesidad de profundizar en la adquisición de competencias demandadas por el mercado laboral, especialmente en los últimos cursos.

Figura 2. Empleo de la plataforma de aprendizaje Moodle para evaluar los progresos en la adquisición de competencias: El caso de los estudios de Psicología

4.3. Aplicación de Encuesta online sobre la Adquisición de competencias académicas y profesionales en el grado de Psicología a través de Moodle

Se presentan los resultados tras haber evaluado los avances percibidos por alumnos del Grado en Psicología (n=301). Los datos se corresponden con las valoraciones de primero (n=131), segundo (n= 34), tercero (n=44), y cuarto (n=92). La recogida de datos se realizó a través de Moodle, mediante el Cuestionario de Competencias Profesionales del Psicólogo, en el segundo semestre del curso académico 2015-2016.

Los resultados (Manova) pusieron de manifiesto la existencia de diferencias entre las puntuaciones de los estudiantes en todas las variables, consideradas simultáneamente, en función del curso en el que se encuentran. Los análisis univariados (Anova) pusieron de manifiesto que los alumnos de cuarto se perciben significativamente más competentes tanto en dichas competencias consideradas globalmente, como en las relacionadas con las áreas clínica, escolar y las competencias transversales. El análisis de las correlaciones entre las competencias percibidas al final del primer curso y las calificaciones en el examen de los alumnos de primero puso de manifiesto la existencia de asociaciones positivas y significativas, aunque de baja intensidad ($r_{xy}=0,163$, $p<0,05$).

En las competencias relacionadas con el área social y organizacional los alumnos de tercer curso se perciben como más competentes. Los alumnos de segundo curso se perciben significativamente menos competentes en las diferentes variables analizadas, tanto específicas como transversales. El itinerario de acceso no supuso diferencias en las valoraciones, en ninguno de los cursos. Estos y otros resultados animan a reflexionar sobre el impacto de los programas de estudio en la percepción de competencias de los alumnos.

Aplicación de Encuesta online sobre la Adquisición de competencias académicas y profesionales en el grado de Psicología a través de Moodle

Cristina Jenaro (crisje@usal.es), Begoña Zubiauz (zbubiauz@usal.es), M^a Ángeles Mayor (mayor@usal.es), José M. Arana (arana@usal.es), Vicente M. Ortiz (vortiz@usal.es), Juan José García Meilán (meilan@usal.es)
*Facultad de Psicología, Universidad de Salamanca

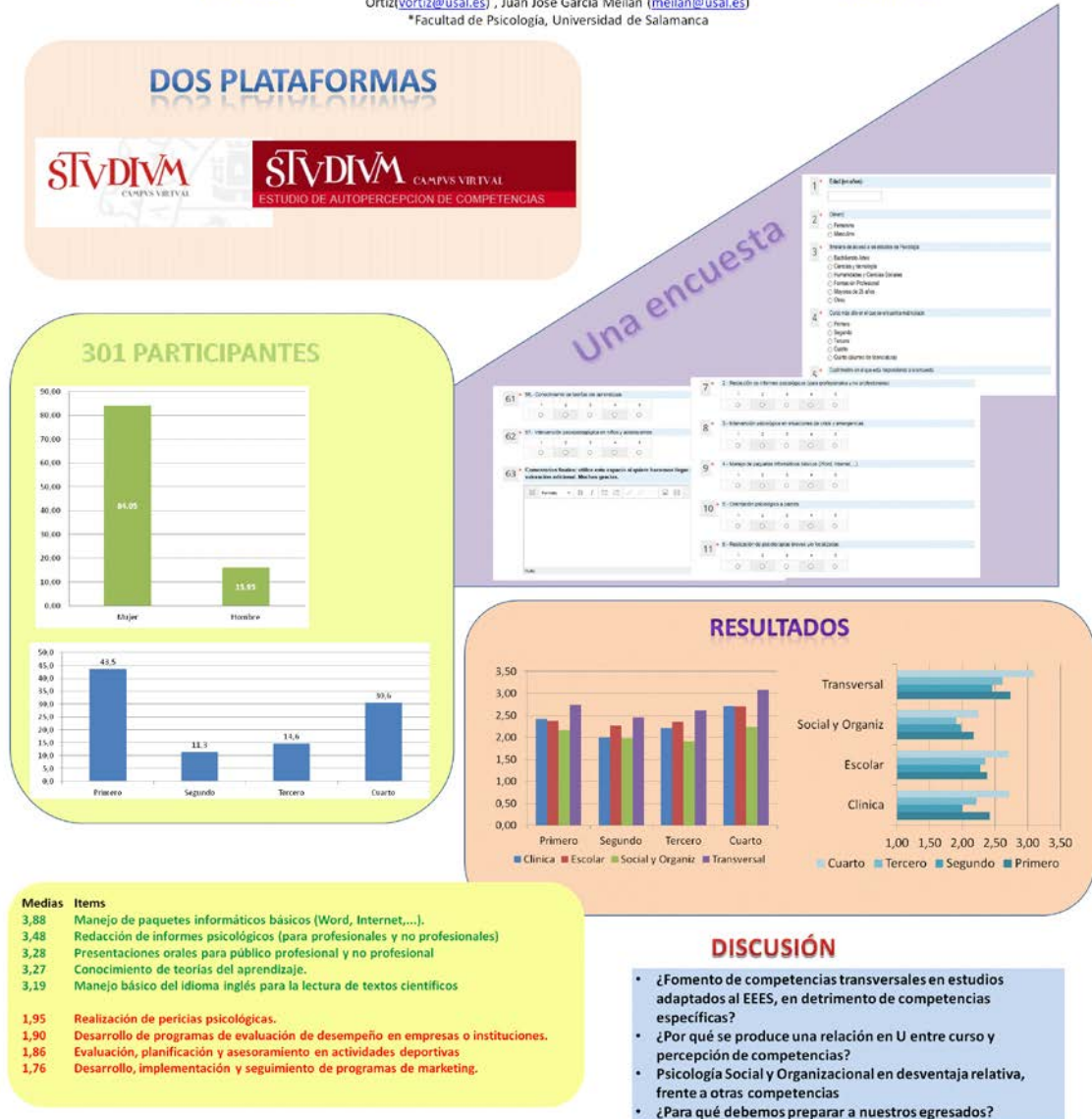


Figura 3. Aplicación de Encuesta online sobre la Adquisición de competencias académicas y profesionales en el grado de Psicología a través de Moodle

5. DISCUSIÓN

Los análisis presentados en los tres estudios ofrecen respuesta a los obtenidos planteados y ponen de manifiesto que:

Conforme a nuestro primer objetivo, el plan de estudio del grado en Psicología, adaptado por tanto al EEES permite desarrollar competencias teóricas relacionadas con la competencia profesional. Esto se plasma en varios hechos: (1) en la existencia de mejoras significativas pre-post en los alumnos de primero; (2) la existencia de diferencias significativas entre las puntuaciones de los estudiantes a lo largo de los cuatro cursos del grado, que indica que el estudiante va adquiriendo estas competencias profesionales de forma secuenciada a lo largo del grado académico; (3) estas mejoras son además independientes del itinerario de acceso y por tanto del perfil de ingreso. Por tanto, podemos decir que todos los estudiantes egresan con una sensación de mayor competencia en todas las destrezas profesionales relacionadas con su perfil profesional.

Respecto a la percepción de mejoras en las competencias profesionales transversales y específicas a lo largo de los años, segundo objetivo del presente proyecto, los datos indican que los alumnos de último curso se consideran más competentes tanto en las competencias transversales como en las competencias específicas consideradas globalmente y en las relacionadas con las áreas clínica y escolar. Sin embargo, parecen existir algunas diferencias con las competencias relacionadas con el área social y organizacional, que no experimentan una mejora tan significativa. En segundo curso se produce además un descenso en la percepción de competencias, frente a los alumnos de primero.

Nuestros resultados, aunque parciales, ofrecen apoyo tercer objetivo, esto es, al hecho de que el aumento en las competencias percibidas se refleja en las evaluaciones reales del estudiante. Así, la obtención de asociaciones significativas y positivas entre ambos factores nos hace apoyar la idea de que los estudiantes son conscientes de dichas mejoras.

En relación con nuestro cuarto objetivo, como pensábamos, finalizando el grado en psicología, los estudiantes se perciben como bastante competentes en destrezas transversales, medio-alto competentes en habilidades relacionadas con los ámbitos escolar y clínico y medio-bajos competentes en habilidades relacionadas con el ámbito social-organizacional.

Finalmente y en relación con el quinto objetivo, con el fin de obtener unos resultados con validez y fiabilidad adecuada, hemos ido aumentando la muestra a lo largo de estos tres años hasta obtener una muestra total de 832 participantes. Los resultados de fiabilidad (consistencia interna) de las diferentes subescalas avalan la consistencia interna del instrumento.

6. REFERENCIAS

6.1. Ponencias (comunicaciones y posters) del grupo E.S.T.I.M.A.

Arana, J. M., Mayor, M. A., Zubiauz, B. y Palenzuela, D. (2003). Primeros pasos para la adaptación de tres asignaturas de primero de Psicología de la Universidad de Salamanca para su impartición con el Sistema ECTS. Actas del 2º Congreso de Enseñanza de la Psicología: Espacio Europeo de Educación Superior (eds: M.V. Mestre, A. Latorre et al.). Valencia, 2003.

Arana, J. M., Ortiz, V., Jenaro, C., Meilán, J. J., Zubiauz, B. y Mayor, M. A. (2011) Evaluación del grado de adquisición de las competencias transversales comunes a varias asignaturas de 1º y 2º de Grado de Psicología. I Jornadas de Innovación Didáctica Universitaria USAL. Universidad de Salamanca, 17 y 18 de noviembre de 2011

Arana, J.M., Ortiz, V., Jenaro, C., Meilán, J. J., Zubiauz, B. y Mayor, M. A. (2012) Evaluación de la adquisición de competencias transversales en una asignatura de primero de Grado de Psicología. X Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Universidad de Alicante, 7 y 8 de junio de 2012.

Arana, J.M., Ortiz, V., Jenaro, C., Meilán, J.J., Zubiauz, B. y Mayor, M. A. (2013) Evaluación de la adquisición de competencias transversales en tres asignaturas de Grado de Psicología. II Jornadas de Innovación Didáctica Universitaria USAL. Universidad de Salamanca, 29-31 de mayo de 2013.

Mayor, M. A., Zubiauz, B., Arana, J. M. y Palenzuela, D. (2004). La enseñanza universitaria de los procesos de adquisición del lenguaje ante el Espacio Europeo de Educación Superior: la autoevaluación del alumno. IV Congreso internacional sobre la adquisición de las lenguas del Estado. Lenguaje e Interculturalidad: Una Europa para compartir. Salamanca, 22-24 de septiembre de 2004.

Mayor, M. A., Arana, J.M., Ortiz, V., Jenaro, C., Meilán, J. J. y Zubiauz, B. (2013) La evaluación de competencias: de las competencias a los resultados de aprendizaje. Un estudio preliminar. II Jornadas de Innovación Didáctica Universitaria USAL. Universidad de Salamanca, 29-31 de mayo de 2013.

Mayor, M. A., Arana, J.M., Ortiz, V., Jenaro, C., Meilán, J. J. y Zubiauz, B. (2013) La evaluación de competencias mediante la definición de resultados de aprendizaje. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Universidad de Alicante, 4 y 5 de julio 2013

Mayor, M. A., Zubiauz, B., Arana, J. M., Meilán, J. J., Jenaro, C. y Ortiz, V. (2007). ¿Educar desde el humor...? ¡Qué risa! IX Congreso Internacional galego-portugués de Psicopedagogía. Universidade da Coruña, 19-21 de septiembre de 2007.

Mayor, M. A., Zubiauz, B., Arana, J. M., Meilán, J. J., Jenaro, C. y Ortiz, V. (2007). Enseñar desde la afinidad de los contenidos: La valoración del estudiante universitario. IX Congreso Internacional galego-portugués de Psicopedagogía. Universidade da Coruña, 19-21 de septiembre de 2007.

Mayor, M. A., Zubiauz, B., Palenzuela, D. y Arana, J. M. (2003). ¿Estudiar sólo para aprobar? Relaciones entre el trabajo del estudiante y su rendimiento académico. Actas del 2º Congreso de Enseñanza de la Psicología: Espacio Europeo de Educación Superior (eds: M.V. Mestre, A. Latorre et al.). Valencia, 2003.

Meilán, J. J., Zubiauz, B. y Mayor, M. A., Arana, J.M., Ortiz, V. y Jenaro, C. (2016). Implantación de un procedimiento de seguimiento de la adquisición de competencias en los estudios de grado a través de Moodle. En: Cuartas Jornadas Virtuales "Virtual USATIC 2016, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC". Zaragoza, 27 a 30 de junio de 2016.

Meilán, J. J., Zubiauz, B. y Mayor, M. A., Arana, J.M., Ortiz, V. y Jenaro, C. (2016). Empleo de la plataforma de aprendizaje Moodle para evaluar los progresos en la adquisición de competencias: El caso de los estudios de Psicología. En: Cuartas Jornadas Virtuales "Virtual USATIC 2016, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC". Zaragoza, 27 a 30 de junio de 2016.

Jenaro, C., Zubiauz, B. y Mayor, M. A., Arana, J.M., Ortiz, V. y Meilán, J. J. (2016). Aplicación de Encuesta online sobre la Adquisición de competencias académicas y profesionales en el grado de Psicología a través de Moodle. En: Cuartas Jornadas Virtuales "Virtual USATIC 2016, Ubicuo y Social: Aprendizaje con TIC". Zaragoza, 27 a 30 de junio de 2016.

Ortiz, V., Jenaro, C., Meilán, J. J., Zubiauz, B., Mayor, M. A., y Arana, J. M. (2011). Carga de Trabajo en el EEES: La necesidad de coordinación docente entre asignaturas. IX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Universidad de Alicante, 16 y 17 de Junio de 2011.

Ortiz, V., Jenaro, C., Meilán, J. J., Zubiauz, B., Mayor, M. A., y Arana, J. M. (2011). Comparación entre la carga de trabajo teórica y real en asignaturas adaptadas o no al EEES: Implicaciones para la docencia. I Jornadas de Innovación Didáctica Universitaria USAL. Universidad de Salamanca, 17 y 18 de noviembre de 2011

Zubiauz de Pedro, B.; Mayor Cinca, M. A.; Arana Martínez, J. M.; Ortiz Oria, V.; Jenaro Río, C.; García-Meilán, J. J. (2015). Seguimiento de la adquisición de competencias profesionales en el Grado de Psicología. XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Universidad de Alicante. 3 y 4 de julio de 2014.

6.2. Publicaciones del grupo **E.S.T.I.M.A.**

Arana, J. M., Mayor, M. A., Zubiauz, B. y Palenzuela, D. (2005). The Adaptation of Three Subjects from the first year of Psychology Studies of the University of Salamanca (Spain) for teaching within the framework of the European Credit Transfer System (ECTS). *European Psychologist*, 10(2), 160-164.

Arana, J.M., Ortiz, V., Jenaro, C., Meilán, J. J., Zubiauz, B. y Mayor, M. A. (2012) Evaluación de la adquisición de competencias transversales en una asignatura de primero de Grado de Psicología. En Tortosa, M. T., Álvarez J.D. y Pellín, N. (Eds.) X Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, pp. 1.838- 1.847. Alicante: Instituto de Ciencias de la Educación.

Mayor, M. A, Zubiauz, B., Arana, J. M. y Palenzuela, D. (2005). La enseñanza universitaria de los procesos de adquisición del lenguaje ante el Espacio Europeo de Educación Superior: la autoevaluación del alumno. En M. A. Mayor, B. Zubiauz, y E. Díez (Eds.), *Estudios sobre la adquisición del lenguaje*. Salamanca: Aquilafuente Ediciones Universidad de Salamanca.

Mayor, M. A., Arana, J.M., Ortiz, V., Jenaro, C., Meilán, J. J. y Zubiauz, B. (2013) La evaluación de competencias mediante la definición de resultados de aprendizaje. XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria, pp. 2025-2034. Alicante: Instituto de Ciencias de la Educación

Mayor, M. A., Zubiauz, B., Arana, J. M., García-Meilán, J. J., Jenaro, C. y Ortiz, V. (2007) ¿Enseñar desde el humor?... ¡Qué risa! Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación. Número extraordinario, pp. 359 – 370. A Coruña: Universidad da Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación.

Mayor, M. A., Zubiauz, B., Arana, J. M., García-Meilán, J. J., Jenaro, C. y Ortiz, V. (2007) ¿Enseñar desde el humor?... ¡Qué risa! Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación. Número extraordinario, pp. 359 – 370. A Coruña: Universidad da Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación.

Mayor, M.A.; Arana, J. M.; Ortiz, V. M.; Jenaro, C.; Meilan, J.J.G.; Zubiauz, B. (2014). La evaluación de competencias mediante la definición de resultados de aprendizaje En: XI Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (pp. 2025 - 2035). Alicante: Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad de Alicante, 05/05/2014. ISBN 978-84-695-8104-9

Meilán, J. J., Zubiauz, B., Mayor, M. A., Arana, J.M., Jenaro, C., y Ortiz, V. (en prensa). Guía docente en lectura fácil adaptada al E.E.E.S. O cómo no estresarse durante su cumplimentación. Salamanca: Universidad de Salamanca.

Ortiz, V., Jenaro, C., Meilán, J. J., Zubiauz, B., Mayor, M. A., y Arana, J. M. (2012). Carga de Trabajo en el EEES: La necesidad de coordinación docente entre asignaturas. En Álvarez, J.D., Pellín, N. y Tortosa, M. T. (Eds) IX Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria. Diseño de buenas prácticas docentes en el contexto actual, pp. 1.863 - 1.877. Alicante: Instituto de Ciencias de la Educación.

Zubiauz de Pedro, B.; Mayor Cinca, M. A.; Arana Martínez, J. M.; Ortiz Oria, V.; Jenaro Río, C.; García-Meilán, J. J. (2015). Seguimiento de la adquisición de competencias profesionales en el Grado de Psicología. En: XII Jornadas de Redes de Investigación en Docencia Universitaria (pp. 2230-2241). Universidad de Alicante. Alicante: Instituto de Ciencias de la Educación.

Zubiauz, B., Mayor, M. A., García-Meilán, J. J., Arana, J. M., Jenaro, C. y Ortiz, V. (2007) Enseñar desde la afinidad de contenidos. Valoración del estudiante universitario. Revista Galego-Portuguesa de Psicología y Educación. Nº extraordinario, pp. 2775-2785. A Coruña: Universidad da Coruña. Facultad de Ciencias de la Educación.