

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Facultad de Psicología



**UNIVERSIDAD
DE SALAMANCA**

Grado en Psicología

RELACIONES ROMÁNTICAS Y SEXUALES EN LA ADOLESCENCIA EN UNA MUESTRA DE HOMOSEXUALES: INFLUENCIA DEL APOYO SOCIAL Y DIFERENCIAS DE SEXO

AUTOR: DIEGO SÁNCHEZ GARCÍA
TUTOR: ANTONIO FUERTES MARTÍN

JULIO DE 2016

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Declaro que he redactado el trabajo *Relaciones románticas y sexuales en la adolescencia en una muestra de homosexuales: influencia del apoyo social y diferencias de sexo* para la asignatura de Trabajo Fin de Grado en el curso académico 2015-2016 de forma autónoma, con la ayuda de las fuentes bibliográficas citadas en la bibliografía, y que he identificado como tales todas las partes tomadas de las fuentes indicadas, textualmente o conforme a su sentido.

Diego Sánchez García.

ÍNDICE

I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1. Justificación.....	1
1.2. Fundamentación teórica.....	2
1.3. Objetivos y/o hipótesis.....	7
II. METODOLOGÍA.....	8
2.1. Participantes.....	8
2.2. Materiales.....	8
2.2.1 Variables sociodemográficas.....	8
2.2.2 Apoyo social fuera de Internet.....	8
2.2.3 Frecuencia de relaciones románticas.....	9
2.2.4 Frecuencia de relaciones sexuales.....	10
2.3. Procedimiento.....	11
2.4. Análisis estadísticos.....	11
III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	12
3.1. Resultados.....	12
3.1.1. Análisis descriptivos.....	12
3.1.2. Análisis de diferencia de medias.....	14
3.1.2. Análisis correlacional.....	16
3.2. Discusión.....	20
IV. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA.....	24
4.1. Conclusiones.....	24
4.2. Prospectiva.....	25
4.2.1. Limitaciones.....	25
4.2.2. Futuras investigaciones.....	27
V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	28
VI. ANEXOS.....	30

INDICE DE TABLAS Y FIGURAS:

TABLAS

Tabla 1. Medias de porcentajes que representa cada contexto estudiado sobre el total de relaciones sexuales y románticas en el total de la muestra estudiada	13
Tabla 2. Estadísticos descriptivos de apoyo social.....	13
Tabla 3. Resumen de diferencias de medias de muestras independientes mediante prueba t de Student entre sexos en las variables contextos de relaciones románticas y contextos de relaciones sexuales expresadas en porcentajes.....	14
Tabla 4. Resumen de diferencias de medias de muestras independientes mediante prueba t de Student entre sexos en las variables relaciones románticas total, relaciones sexuales total y apoyo social expresados en frecuencias.....	16
Tabla 5. Análisis de correlación de Spearman entre apoyo social y porcentajes de relaciones románticas	17
Tabla 6. Análisis de correlación de Spearman entre apoyo social y porcentajes de relaciones sexuales	19

FIGURAS

Figura 1. Medias de relaciones sexuales. Sexo x Contexto de relación sexual.....	15
---	----

Resumen

El presente estudio tiene como objetivo analizar de manera retrospectiva el contexto de inicio de las relaciones románticas y sexuales en la adolescencia, dentro de una muestra de jóvenes homosexuales entre 18 y 24 años. También, se centra en estudiar la existencia de diferencias entre chicos y chicas homosexuales en cuanto a los ámbitos y tipos de relaciones que establecen a estas edades. Además, el estudio pretende comprobar si se cumple la *hipótesis de la compensación social*, que nos dice que aquellos individuos con menor acceso o menor formación de relaciones en su entorno habitual, podrían tener mayor tendencia al uso de Internet para formar relaciones románticas o sexuales (Korchmaros, Ybarra, & Mitchell, 2015). Para todo ello se analiza el apoyo social y la frecuencia y porcentajes de relaciones románticas y sexuales en la adolescencia, en una muestra de sujetos exclusivamente homosexuales. Los resultados muestran que sí se encuentran diferencias significativas entre chicos y chicas, tanto en los tipos de relaciones como en los ámbitos donde las inician, siendo las mujeres más proclives a la búsqueda de relaciones románticas que impliquen amor e intimidad (Hatfield, Luckhurst, & Rapson, 2010). Dentro de los diferentes entornos, son el de las amistades e Internet donde mayoritariamente los adolescentes iniciaron sus relaciones. Sin embargo, los resultados obtenidos nos muestran que el apoyo social total no correlaciona de manera significativa con el tipo de relación y los contextos estudiados, de tal forma que en nuestra muestra no podemos confirmar la hipótesis de compensación social. Las implicaciones de este estudio, sus limitaciones científicas así como la posible prospectiva de cara al futuro se expondrán al final del estudio.

Palabras clave: apoyo social, adolescencia, homosexualidad, relaciones, compensación social

I. INTRODUCCIÓN

1.1 JUSTIFICACIÓN DEL TRABAJO

El tema seleccionado para el Trabajo de fin de Grado se debe, fundamentalmente, al interés que me suscita el mismo. La adolescencia es una época fundamental para la primera toma de contacto con la sexualidad y, en esta etapa, pueden aparecer múltiples barreras que dificulten el acceso e inicio saludable de la misma. Estas barreras son especialmente mayores entre adolescentes homosexuales, los cuales siguen presentando dificultades en su debut en la sexualidad frente a los adolescentes heterosexuales. Evaluar e indagar sobre el origen de estas barreras es importante para entender y favorecer el desarrollo sexual y afectivo en estas etapas dentro de la población homosexual.

El apoyo social es fundamental en la población adolescente para el desarrollo de todas las áreas del individuo y, especialmente, dentro de la esfera relacional y sexual. La aceptación de la propia persona y de su orientación sexual juegan un papel básico, para el adolescente, de cara al inicio de relaciones románticas y sexuales. La falta de este apoyo social, junto al menor acceso a potenciales parejas, podría favorecer que este tipo de población emplease el uso de nuevas tecnologías e Internet para encontrar en ellas aquello de lo que no dispone en su entorno social habitual.

Es, por otro lado, plausible la escasez de estudios que aporten una perspectiva positiva sobre la sexualidad en los adolescentes homosexuales frente a la mayoría de trabajos que en este ámbito se centran en la prevención de riesgos y ETS, especialmente el VIH entre varones gays, lo que genera una visión negativa y estigmatizada de la sexualidad dentro de la población homosexual. Predomina, también, la escasez de conocimientos referidos a las similitudes o

Sexualidad y adolescencia

diferencias existentes dentro de la población homosexual, como son las diferencias de sexo, en el inicio y establecimiento de las relaciones románticas o sexuales.

Además, hasta entonces se han realizado diversos estudios en adultos sobre el uso de Internet en la formación de relaciones románticas y sexuales pero muy pocos que estudien la etapa de la adolescencia (Korchmaros et al., 2015). Con esto se resalta la necesidad de indagar en este tema, dado que aún queda un amplio campo de saberes por abarcar en la materia.

1.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

La adolescencia es una etapa en la cual las personas exploran su sexualidad y se involucran en las relaciones románticas y sexuales (Blunt-Vinti, Wheldon, McFarlane, Brogan, & Walsh-Buhi, 2016). Tener estas relaciones íntimas es normativo y una tarea típica de esta edad, teniendo éstas implicaciones significativas para la salud y el buen funcionamiento psicológico (Bouchev & Furman, 2006).

El apoyo social es fundamental en la aceptación de la identidad y orientación sexual, necesarias para el desarrollo de relaciones románticas y sexuales. Es importante destacar que la comprensión del comportamiento sexual de los adolescentes está fuertemente socializada a través de padres, iguales y medios de comunicación (Ragsdale et al., 2014). El apoyo o rechazo social ha demostrado ser un fuerte predictor de varios resultados saludables entre jóvenes homosexuales, siendo plausible que el apoyo o falta de él puede cambiar el modo en que los adolescentes piensan y entienden sobre su comportamiento sexual, relacional y sus conductas. Desde la *teoría de la autodiscrepancia* se sugiere que el grado en el cual los jóvenes sienten la sexualidad apoyada socialmente interacciona con su comportamiento sexual para predecir el buen funcionamiento. (Dickenson & Huebner, 2016).

Sexualidad y adolescencia

Si ya de por sí el comportamiento sexual podría considerarse desde las corrientes tradicionales que sólo debería emplearse para la reproducción y está “mal visto” en la pubertad, está mucho más estigmatizado y censurado en adolescentes homosexuales, con todas las dificultades que esto lleva para los mismos. La experiencia de estrés que presentan las personas homosexuales incluye discriminación y estigmatización como está descrita en el *Modelo de estrés de minorías* (Meyer & Northridge, 2007)

Así, algunos estudios han encontrado que los adolescentes que se introducían temprano en actividad sexual tenían mayor tendencia a mostrar síntomas depresivos, pero más bien se encontró que esto era debido a terceras variables no estudiadas como la falta de apoyo familiar (Donenberg, Emerson, Brown, Houck, & Mackesy-Amiti, 2012). Ante esto, es posible que especialmente en las minorías sociales adolescentes, como son los homosexuales, estos aspectos sean muy dependientes del apoyo familiar (Bos, Sandfort, de Bruyn, & Hakvoort, 2008) y social, en general.

Por otro lado, la aparición y el desarrollo de las nuevas tecnologías está permitiendo que se establezcan nuevos formatos de relaciones, con una elevada frecuencia, que antes no encontrábamos. Así, los adolescentes actuales se inician, cada vez antes, y se involucran más en el uso de Internet, dedicando mucho tiempo en comunicarse a través de redes sociales (Facebook), mensajes instantáneos, chats (Snapchat) y otras aplicaciones (Instagram) y blogs (Subrahmanyam & Greenfield, 2008). Esto hace que estas aplicaciones se conviertan en un método de comunicación importante para los adolescentes (Amanda Lenhart, 2015) y dónde pueden obtener contacto y apoyo de otros individuos e interactuar con gente que no son parte de sus vidas fuera de Internet (Subrahmanyam & Greenfield, 2008).

Sexualidad y adolescencia

Entre algunas de las motivaciones individuales para acudir a Internet estaría la propia identidad del individuo, ya que es fundamental para las personas cómo se ven a sí mismos y como les ven los demás socialmente. Según expresa Toranzo (2001):

“En algunas ocasiones en identidades estigmatizadas o sancionadas socialmente (físicas, sexuales o ideológicas) que tratan de ocultarse por miedo a consecuencias negativas junto a la dificultad de encontrar personas con identidades similares en contextos sociales cercanos, hacen que las personas se sientan muy motivadas a buscar personas o grupos en Internet, donde poder manifestar al completo su identidad.” (p.16)

Esto se debe a la característica de anonimato que presenta Internet la cual permite descubrirse a uno mismo sin recibir sanciones sociales y, también, encontrar apoyo emocional del resto de participantes. Todo esto favorece que las personas sientan menos aislamiento, mejoren su autoestima y trasladen su identidad completa a la vida cotidiana (McKenna & Bargh, 1998). Además, a esto se une que la identidad en Internet puede construirse y reconstruirse de diferentes maneras sin que esto afecte a nuestra vida diaria (Turkle, 1995). Así, en muchos jóvenes atraídos por personas del mismo sexo, que experimentan confusión y soledad durante el proceso de “salida del armario”, Internet es descrito como muy positivo y de gran apoyo en este proceso (Baams, Jonas, Utz, Bos, & van der Vuurst, 2011) pues las comunidades online han mostrado proveer de un contexto de relativa seguridad para compartir sentimientos sobre la orientación sexual antes que hacerlo en el mundo exterior (McKenna & Bargh, 1998)

Aunque el uso y la función de Internet puede haber cambiado con el desarrollo de la web 2.0, desde investigaciones previas podemos ya inferir que los jóvenes homosexuales se involucran en interacción social online y obtienen o se benefician del apoyo social procedente del uso de las comunidades online específicamente en los primeros pasos de su “salida del armario” (McKenna & Bargh, 1998). Junto al apoyo social de Internet, también las comunidades online sirven para

Sexualidad y adolescencia

encontrar contactos sexuales. La interacción es uno de los elementos que determinan el éxito de los sitios web y las comunidades online ofrecen la oportunidad de cambiar información y proveer apoyo emocional (Baams et al., 2011). Además de formar relaciones de amistad con gente conocida online, los adolescentes informan de la iniciación de relaciones románticas y sexuales a través de los medios online, tales como citas en línea o contacto por redes sociales (Subrahmanyam & Šmahel, 2011)

Algunos estudios sostienen que las personas presentan también otras motivaciones y razones para usar Internet. Por ello es interesante plantearse ¿qué causas personales existen para buscar esas necesidades y relaciones en Internet y no en otra parte? (McKenna & Bargh, 1999) y si el apoyo social es una de estas posibles causas o si tiene un peso importante. Entre algunas de las motivaciones sociales estaría la soledad del individuo. Esta ha sido encontrada como fuerte predictor de la formación de relaciones en Internet (Bargh, McKenna, & Fitzsimons, 2002) lo cual está relacionado con la falta de apoyo social, dado que a menor presencia de apoyo social se eleva el sentimiento de soledad sufrido por el individuo.

Además, apoyándonos en la variedad de estudios realizados, es de esperar la existencia de diferencias de sexo en cuanto a las motivaciones relacionales y sexuales, ya que a hombres y mujeres se nos socializa de maneras distintas y se espera aspectos diferentes de nosotros. Son muchos los estudios que han tratado de medir las posibles diferencias de sexo y parece existir un cierto consenso en que las mujeres, generalmente, estarían más motivadas por el amor y el deseo de intimidad mientras que los hombres más guiados por el deseo y placer sexual (Hatfield, Luckhurst, & Rapson, 2010). Esto podría apoyar que las chicas adolescentes lesbianas tuvieran mayor tendencia a la formación de relaciones románticas frente a los chicos gays que tendrían mayor tendencia a la formación de relaciones sexuales. Sin embargo, dado que la mayoría de

Sexualidad y adolescencia

estudios elaborados estudian y trabajan con sujetos heterosexuales estudiar estas diferencias y comprobar si se cumplen también dentro de este sector de la población es más que interesante.

Para estudiar la posible influencia del apoyo social en el inicio y acceso a de contactos románticos y sexuales se ha puesto mucho énfasis sobre la hipótesis de la compensación social, la cual propone que el contexto online favorece relaciones para los adolescentes que presentan problemas en la formación de relaciones fuera de Internet. Así, adolescentes que tienen dificultades para formar relaciones fuera de Internet pueden experimentar relativa facilidad en formar relaciones online (McKenna & Bargh, 1999).

Consistentemente con la hipótesis de la compensación social, los que presentan ansiedad social son más solitarios y tienen menos apoyos fuera de la red prefieren relaciones online frente a las relaciones cara a cara. Por tanto, los adolescentes que fuesen más solitarios tendrán mayor uso de internet para formar relaciones (McKenna, Green, & Gleason, 2002).

Ciertos grupos como los que se identifican como lesbianas y gais podrían tener especiales dificultades para formar relaciones románticas fuera de Internet debido a múltiples factores, entre ellos, la menor disponibilidad de compañeros románticos y sexuales (Korchmaros et al., 2015). Además, hay evidencias de que Internet ha favorecido a adolescentes que tienen dificultades de acceso a relaciones, por falta de entornos sociales seguros o por habilidades sociales débiles haciendo con Internet frente a estos problemas (Korchmaros et al., 2015).

1.3 OBJETIVOS Y/O HIPÓTESIS

- Objetivos

El objetivo general de estudio del presente trabajo es analizar la frecuencia y los contextos de inicio de las relaciones románticas y sexuales en la adolescencia, en una muestra de homosexuales, evaluando las diferencias de sexo en las relaciones, estudiando las interacciones entre los diferentes contextos de inicio de estas y comprobando la relación entre los distintos tipos de apoyo social y el inicio y establecimiento de relaciones románticas y sexuales en los diferentes contextos.

- Hipótesis

1. Esperamos que la formación de relaciones románticas sea superior en las chicas lesbianas frente a los chicos gays.
2. Esperamos que la formación de relaciones sexuales sea superior en chicos gays frente a chicas lesbianas.
3. En cuanto a la interacción entre contextos, esperamos encontrar una correlación positiva entre todos los contextos offline y una correlación negativa o inexistente de estos respecto al contexto online, dada las características especiales del último.
4. Se espera que se cumpla la hipótesis de la compensación social, tanto en las relaciones románticas como en las relaciones sexuales. Dicha hipótesis sugiere que el contexto online favorece relaciones para los adolescentes que presentan menor apoyo social y problemas en la formación de relaciones fuera de Internet.

II. METODOLOGÍA

2.1. PARTICIPANTES

La muestra total estuvo compuesta por 93 participantes de los cuales 56 fueron chicos (60,2%) y 37 fueron chicas (39,8%) cuya media de edad se situaba en los 20,74 años (DT = 1,870). Los criterios de inclusión utilizados fueron: ser población exclusivamente homosexual (gais o lesbianas), tener entre 18 y 24 años, y haber residido durante la adolescencia en España. 18 sujetos fueron descartados de la investigación por no cumplir alguno de estos criterios.

2.2. MATERIALES

En el presente estudio se emplearon distintos grupos de variables, entre ellas: *variables sociodemográficas* y *variables relacionadas* como son el apoyo social y las frecuencias de relaciones románticas y sexuales en la adolescencia.

- Variables sociodemográficas

Para la realización de este estudio se han utilizado: el *sexo* y la *edad*. Se utilizaban dos casillas para indicar el sexo (varón o mujer) y una barra donde se escribía la edad siendo sólo empleados para el estudio aquellos sujetos entre los 18 y los 24 años ambos incluidos. Consideré apropiadas estas variables para lo que la investigación quería medir.

- Apoyo social fuera de Internet

Para la evaluación del apoyo social se utilizó el cuestionario *Multidimensional Scale of Perceived Social Support*, MSPSS (Eker y Akar, 1994). Este está compuesto por 12 afirmaciones relacionadas con distintos tipos de apoyo social, sobre las cuales el sujeto debe responder cómo se siente en una escala tipo Likert del 1 al 7 (siendo 1 = *totalmente en desacuerdo* y 7= *totalmente de acuerdo*). Se especificó en las instrucciones la necesidad de responder a estos ítems refiriéndose a su etapa de la adolescencia y siempre que el apoyo social procediese por parte de personas

Sexualidad y adolescencia

conocidas fuera de Internet. Se utilizó la traducción al castellano del test y se modificó el planteamiento del test de tal forma que se preguntaba en pasado en vez de en presente. Ej. de ítem:

Podía contar con mis amigos cuando las cosas iban mal

Los ítems se encuentran agrupados en tres grupos: cuatro ítems referidos al apoyo familiar, cuatro ítems del apoyo de amigos y cuatro ítems referidos al apoyo por parte de otras personas (conocidos).

Las tres escalas presentan una alta consistencia interna variando las subescalas desde $R=.66$ a $.92$. Algunos ejemplos de ítem serían, dentro de la escala familiar: *Mi familia me daba la ayuda y apoyo emocional que requería*, en la escala referida al apoyo por parte de amigos: *Tengo la seguridad de que mis amigos trataban de ayudarme* y en cuanto a la escala de apoyo social por parte de otros: *Había una persona que se interesaba por lo que yo sentía*.

- Frecuencia de relaciones románticas

Los sujetos encuestados fueron preguntados sobre cuántas relaciones románticas tuvieron entre los 13 y los 18 años, especificando previamente el concepto de relación romántica como: relación (no tiene por qué ser de noviazgo) establecida con una persona, con la que existe un vínculo afectivo y una atracción emocional y sexual. Aquí de 0 a 3 fueron codificados con su propio número y cuando habían tenido cuatro o más relaciones se codificó con el número 4.

Posteriormente se indagó sobre los ambientes en los cuales habían conocido o iniciado estas relaciones románticas, para ello se utilizaron preguntas con los contextos más habituales en los cuales los adolescentes suelen moverse y desarrollar su vida, preguntando del total de parejas románticas, cuántas habían sido conocidas en: el *entorno escolar*, en *actividades extraescolares*, en el *entorno de amistades*, a través de *Internet o aplicaciones relacionadas con Internet* y en

Sexualidad y adolescencia

otros contextos. Del mismo modo el sujeto podía marcar cinco casillas de 0 a 3 (codificadas con el propio número) y cuatro o más codificadas con el número 4.

Para estandarizar las frecuencias obtenidas en los diferentes contextos entre los sujetos, y poder luego comparar los valores estudiados, se transformaron las frecuencias de las relaciones románticas a los porcentajes que para cada sujeto suponían el número de relaciones en cada contexto determinado sobre el total de relaciones románticas. Dejando el valor total de relaciones románticas expresado mediante frecuencia.

-Frecuencia de relaciones sexuales

Los participantes del estudio fueron preguntados sobre cuántas relaciones exclusivamente sexuales tuvieron entre los 13 y los 18 años, especificando previamente el concepto de pareja exclusivamente sexual como: persona con la que el interés es meramente sexual.

Del mismo modo se indagó sobre los ambientes los cuales habían conocido o iniciado estas relaciones sexuales, para ello se utilizaron preguntas en las que se incluyeron los contextos más habituales en los cuales los adolescentes suelen moverse y desarrollar su vida. Se preguntó qué número del total de parejas sexuales habían sido conocidas en: el *entorno escolar*, en *actividades extraescolares*, en el *entorno de amistades*, a *través de Internet o aplicaciones relacionadas con Internet* y en otros contextos. Aquí, al igual que en las relaciones románticas, de 0 a 3 fueron codificados con su propio número y cuando habían tenido cuatro o más parejas sexuales se codificó con el número 4.

Para estandarizar las frecuencias obtenidas en los diferentes contextos entre los sujetos, y poder luego comparar los valores estudiados, se transformaron las frecuencias de las relaciones a los porcentajes que para cada sujeto suponían las parejas exclusivamente sexuales de cada contexto

determinado sobre el total de parejas sexuales. Dejando el valor total de parejas sexuales expresado mediante frecuencia.

2.3. PROCEDIMIENTO

Para la recogida de datos se emplearon cuestionarios online, difundidos en redes sociales y plataformas de uso habitual entre jóvenes. Previamente se pide al sujeto el consentimiento informado, asegurando el anonimato y la utilización exclusiva de la información recabada para uso científico. El orden en la aplicación de los instrumentos utilizados fue el siguiente: en primer lugar, se evaluaron las variables sociodemográficas, en una segunda sección, se medía el apoyo social a través de los doce ítems del MSPSS. En el tercer apartado, se recogía la frecuencia de las relaciones románticas en la adolescencia y medios más frecuentes donde se habían tenido las mismas y, por último, se analizaba la frecuencia de relaciones sexuales y los medios más frecuentes de acceso a las mismas. El tiempo de duración del test era de aproximadamente 10 minutos.

Se eliminaron de la muestra aquellos sujetos que no cumplieron con alguno de los criterios de inclusión: ser exclusivamente homosexual, tener entre 18 y 24 años, haber residido en España entre los 13 y 18 años. La muestra total final fue de 93 sujetos.

2.4. ANÁLISIS ESTADÍSTICOS

Para analizar los resultados se empleó el programa estadístico SPSS. Gracias a él se llevó a cabo un análisis descriptivo de los datos, análisis de diferencia de medias (*t Student*) y un análisis de correlación (*correlación de Spearman*).

III. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

3.1 RESULTADOS

3.1.1 Análisis descriptivo

La muestra estaba compuesta por 93 participantes de los cuales 56 eran chicos (60,2 %) y 37 eran chicas (39,8 %). El rango de edad comprendía a personas entre 18 y 24 años siendo la media de edad de 20,74 años (DT = 1,870).

En la tabla 1, de la siguiente página, podemos observar los porcentajes que representan cada contexto estudiado sobre el total de relaciones sexuales y románticas en el toda nuestra muestra, así podemos afirmar que referido a relaciones románticas el contexto escolar supone para nuestra muestra de media un 13,26% de sus relaciones románticas totales, el extraescolar supone una media de 5,68%, el de las amistades un 31,03%, el de Internet un 35,30% y otros contextos suponen sobre el total de relaciones en toda la muestra un 5,23% de media. Esto nos denota que los entornos más representativos sobre el total de relaciones en adolescentes homosexuales entre 13 y 18 son el entorno de amistades y el de Internet

Por otro lado, en cuanto a las relaciones sexuales nos encontramos que el contexto escolar supone en nuestra muestra un 5,55% de sus relaciones exclusivamente sexuales totales, el extraescolar supone una media de 3,84%, el de las amistades un 28,17%, el de Internet un 24,27% y otros contextos suponen sobre el total de relaciones sexuales en toda la muestra un 8,21% de media. Esto nos denota que, nuevamente, los entornos que los adolescentes homosexuales entre 13 y 18 años más utilizan para conocer parejas sexuales son el entorno de amistades y el de Internet.

Sexualidad y adolescencia

Tabla 1. Medias de porcentajes que representa cada contexto estudiado sobre el total de relaciones sexuales y románticas en el total de la muestra estudiada.

(%)	Escolar	Extraescolar	Amistades	Internet	Otro
Románticas	13,26	5,68	31,03	35,30	5,23
Sexuales	5,55	3,84	28,17	24,27	8,21

Por otro lado, en la tabla 2 se pueden observar las medias en las puntuaciones de los diferentes subgrupos de apoyo social y del apoyo social total

Tabla 2. Estadísticos descriptivos de apoyo social.

Variable	N	Media	DT	Rango
Apoyo familiar	93	4,68	1,39	1-7
Apoyo amistad	93	5,41	1,51	1-7
Apoyo otros	93	5,18	1,37	1-7
Apoyo total	93	5,09	1,23	1-7

Los datos de la tabla 2 muestran que el apoyo social que mayor puntuación ha obtenido es el *apoyo de la amistad* (M=5,41) en un rango que va de 1 a 7. Por el lado contrario, el apoyo con menor puntuación ha sido el *apoyo familiar* (M=4,68) en un rango de 1 a 7. Según el test MSPSS las puntuaciones entre 1 y 2.9 son consideradas con apoyo bajo, las puntuaciones entre 3 y 5 como apoyo moderado y entre 5.1 y 7 apoyo alto. Así la media de *apoyo de amistad* y *apoyo de otros* sería alta mientras que la media de *apoyo familiar* y de *apoyo social total* sería moderada. Es decir, la media del apoyo en nuestros sujetos es moderada/alta. Sería una muestra cuyo apoyo social es elevado, a niveles generales.

3.1.2 Análisis de diferencias de medias

Para analizar las diferencias de medias en las variables porcentaje de relaciones románticas y porcentaje de relaciones sexuales en los diferentes contextos en función de la variable sexo, así como las diferencias de la variable apoyo social en función del sexo, hemos utilizado una diferencia de medias de muestras independientes, realizando la prueba *t de Student* para conocer si el ser hombre o mujer tiene efectos sobre el número de relaciones en los diferentes contextos estudiados o sobre el apoyo social.

En la tabla 3, se expresan los porcentajes que suponen los valores de cada contexto sobre el total de relaciones sexuales y románticas (para estandarizar los datos entre sujetos). Para examinar las diferencias entre hombre y mujer en las relaciones románticas y sexuales totales y niveles de apoyo social hemos utilizado frecuencias que aparecen reflejadas en la tabla 4.

Tabla 3. Resumen de diferencias de medias de muestras independientes mediante prueba t de Student entre sexos en las variables contextos de relaciones románticas y contextos de relaciones sexuales expresados en porcentajes.

% Relaciones románticas	Varón		Mujer		t	P (sig)
	M	DT	M	DT		
Entorno escolar	8,18	15,72	18,35	27,38	-2,275	,025
Entorno extraescolar	7,20	19,65	4,17	11,09	,850	,397
Entorno amistades	23,98	33,75	38,07	33,61	-1,97	,049
Internet y apps	37,96	41,02	24,92	32,63	1,623	,108
Otros	1,25	7,15	9,26	20,08	-2,741	,007
Relaciones sexuales						
Entorno escolar	4,50	13,14	6,59	17,99	-,645	,520
Entorno extraescolar	2,36	13,64	1,48	5,19	,377	,707
Entorno amistades	26,74	38,52	29,60	41,03	-,342	,733
Internet y apps	36,02	44,20	12,52	26,19	2,912	,005
Otros	7,14	21,23	9,27	25,45	-,437	,663

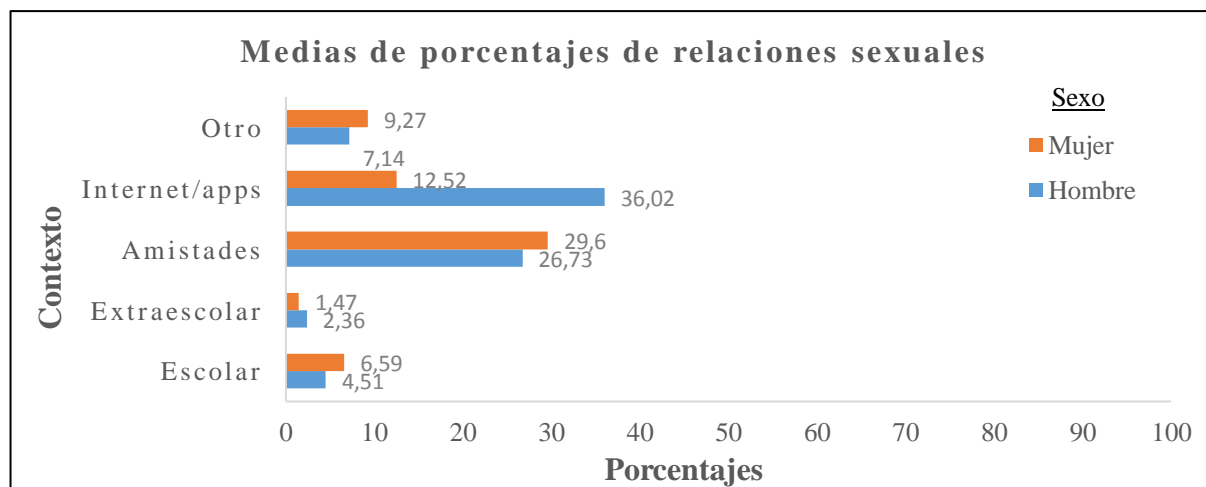
En la tabla 3, podemos observar como existen diferencias significativas entre hombre y mujer en sus porcentajes de relaciones románticas en el *entorno escolar* [$t_{91} = -2,275; p = .025$]

Sexualidad y adolescencia

siendo superior en chicas (M=18,35) frente a chicos (M= 8,18), también en el *entorno de amistades* [$t_{91} = -1,97; p = .049$] siendo mayor el porcentaje de relaciones en chicas (M=38,07) frente a chicos (M=23,98). El porcentaje que *otros contextos* [$t_{91} = -2,741; p = .007$] supone sobre el total de parejas románticas es también superior en chicas (M= 9,26) en relación con los chicos (M=1,70). Esto nos permite afirmar que en la mayoría de contextos estudiados la formación de relaciones románticas por parte de las chicas lesbianas es superior de manera significativa a la formación por parte de los chicos gays.

Por otro lado, en cuanto a las relaciones sexuales encontramos diferencias significativas entre sexos, exclusivamente, en las relaciones *a través de Internet y otras aplicaciones* [$t_{91} = 2,912; p = .005$] siendo, en este caso mayor el porcentaje que supone sobre el total de relaciones sexuales este contexto en chicos gays (M= 36,02) frente a chicas lesbianas (M=12,52) como se representa en la figura 1 de la siguiente página.

Figura 1. Medias de porcentajes relaciones sexuales: sexo x contexto de relación sexual



En la tabla 4 aparecen las diferencias medias de muestras independientes mediante prueba *t de Student* entre sexos, en las variables: *relaciones románticas totales*, *relaciones sexuales totales* y *apoyo social*, expresadas en frecuencias. Basándonos en los resultados obtenidos en esta tabla

Sexualidad y adolescencia

podemos afirmar que el número de *relaciones románticas total* [$t_{91} = -2,75; p = .007$] es superado de manera significativa en estas edades por chicas lesbianas (M=2,43) frente a chicos gays (M= 1,70) mientras que no hay diferencias significativas en el *total de relaciones sexuales* entre ambos sexos ni en la variable *apoyo social*.

Tabla 4. Resumen de diferencias de medias de muestras independientes mediante prueba t de Student entre sexos en las variables relaciones románticas total, relaciones sexuales total y apoyo social expresados en frecuencias.

	Varón		Mujer		t	P (sig.)
	M	DT	M	DT		
Relaciones románticas						
Total	1,70	1,292	2,43	1,214	-2,753	,007
Relaciones sexuales						
Total	1,64	1,48	1,22	1,43	1,375	,172
Apoyo social (rango 1-7)						
Familiar	4,53	1,454	4,91	1,240	-1,294	,199
Amistad	5,18	1,57	5,77	1,350	-1,859	,066
Conocidos	5,03	1,464	5,41	1,207	-1,298	,197
Total	4,91	1,339	5,36	1,012	-1,727	,088

Por tanto, podemos decir que el sexo (ser hombre o mujer) tiene efectos sobre los porcentajes de algunos contextos de relaciones románticas (escolar, amistades y otros contextos) y sexuales (contexto de Internet) y sobre el número de relaciones románticas total.

No encontramos, sin embargo, y cómo podemos ver en la tabla, diferencias significativas en otros entornos de relaciones románticas (extraescolar e Internet), ni en la mayoría de contextos de las relaciones sexuales (escolar, extraescolar, amistades y otros contextos) ni en el apoyo social entre mujeres y varones. Por tanto, podemos afirmar que en estas variables, el sexo (ser hombre o mujer) no tiene efectos sobre los valores de las mismas.

3.1.3 Análisis de correlación

La tabla 5 muestra las correlaciones entre las variables estudiadas: *apoyo social* y *porcentajes de relaciones románticas* en los diferentes ámbitos. Por su parte, la tabla 6 muestra las

Sexualidad y adolescencia

correlaciones entre el *apoyo social* y los *porcentajes de relaciones exclusivamente sexuales*. Para estudiar las correlaciones nombradas hemos empleado la *Correlación de Spearman*.

Tabla 5. Análisis de correlación de Spearman entre apoyo social y porcentajes de relaciones románticas.

VARIABLES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. A. familiar										
2. A.amistad	,479**									
3. A.otros	,543**	,709**								
4. A. total	,797**	,853**	,873**							
5. % románticas escolar	-,059	-,010	,026	-,025						
6. % románticas extraescolar	,137	,258*	,184	,284**	,192					
7. % románticas amistades	,057	,327**	,352**	,230*	-,081	,159				
8. % románticas Internet	-,023	-,178	-,258*	-,170	-,157	-,165	-,098			
9. % románticas otro	-,052	-,010	,094	,037	,121	,027	-,057	-,063		
10. N° románticas total	,108	,174	,117	,151	,457* *	,396**	,332**	,095	,364**	

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

Respecto a las correlaciones estudiadas en la tabla 5 que relacionan el apoyo social y los porcentajes de relaciones románticas hay varios aspectos destacables. En primer lugar, hay que destacar que el *apoyo social total* correlaciona de manera significativa y positiva con los porcentajes de relaciones románticas que presentan los sujetos en el *ámbito de amistades* y *ambiente extraescolar*. Así cuando aumentan los niveles de *apoyo social total* encontraríamos que también aumenta proporción de relaciones que las personas han iniciado en el *ambiente extraescolar* y en el de *amistades* sobre el total de relaciones románticas tenidas. El apoyo de amistades correlaciona significativamente de manera positiva con los porcentajes de relaciones

Sexualidad y adolescencia

románticas en el ámbito de amistades y extraescolar. Finalmente, el apoyo clasificado en el MSPSS dentro del grupo otros (personas conocidas) correlaciona de manera significativa y positiva con los porcentajes de relaciones románticas en el entorno de amistades pero negativamente con el porcentaje de relaciones románticas en el ámbito de Internet, de tal forma que quienes presentan menores puntuaciones en el apoyo del entorno por parte de conocidos, poseen una mayor proporción de relaciones románticas iniciadas a través de Internet. Por otro lado, hay que destacar que el número de relaciones en el contexto de Internet no correlaciona con el resto de ambientes que se pregunta. Es decir, mientras el resto de contextos (escolar, amistades, extraescolar) correlacionan positivamente, de tal forma que quienes presentan altos porcentajes en unos también presentan altos porcentajes en otros, sin embargo, en el ámbito de Internet encontraríamos que no hay correlación, lo que quiere decir que este contexto variaría de manera independiente y no está correlacionado con el resto. Lo mismo sucede con el contexto *otros lugares*, pero dado que no hemos indagado sobre cuáles serían estos otros contextos, no podemos llegar a ninguna conclusión al respecto. Esto podría apoyar la idea de que siendo Internet un ambiente con características especiales (privacidad, anonimato, etc.) frente al resto (escolar, extraescolar y amistades) hiciese que no hubiera una correlación significativa con estos dado que son contextos más sociales y relacionados con el grupo de personas o gente que nos rodea.

Por otro lado, encontramos las correlaciones representadas en la tabla 6 que relacionan el *apoyo social* y los *porcentajes de relaciones exclusivamente sexuales*.

Sexualidad y adolescencia

Tabla 6. Análisis de correlación de Spearman entre apoyo social y porcentajes de relaciones sexuales

VARIABLES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1. A. familiar										
2. A. amistad	,479**									
3. A. otros	,543**	,709**								
4. A. total	,797**	,853**	,873**							
5. % sexual escolar	,116	,071	,070	,121						
6. % sexual extraescol	,180	,062	,108	,135	,439**					
7. % sexual amistad	,101	,188	,052	,141	,219*	,223*				
8. % sexual internet	,082	-,064	-,124	-,032	,018	,141	-,160			
9. % sexual Otro	,0,95	,111	,060	,107	,287**	,454**	,006	,202		
10. N° sexual total	,180	,131	-,003	,136	,486**	,385**	,438**	,582**	,516**	

**La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral)

*La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral)

En esta tabla hay varios aspectos a destacar. En primer lugar, hay que hacer hincapié que no existe correlación de ningún tipo entre los diferentes tipos de apoyo social con los porcentajes mayores o menores de parejas sexuales en los distintos ámbitos de iniciación estudiados. Además, es fundamental hacer referencia a que el porcentaje que suponen las relaciones exclusivamente sexuales dentro del total de cada individuo en el contexto de Internet, al igual que en las relaciones románticas, no correlaciona con el resto de ambientes que estudiamos. Es decir, mientras en el resto de contextos (escolar, amistades, extraescolar) los porcentajes correlacionan positivamente entre sí, de tal forma que quienes presentan altos porcentajes de parejas sexuales en unos también presentan altos porcentajes en otros, sin embargo, en el ámbito de Internet encontraríamos que no hay correlación, lo que quiere decir que este contexto variaría de manera independiente y no está correlacionado con el resto. Aunque sí que correlaciona significativamente con el número de

Sexualidad y adolescencia

parejas sexuales totales de manera positiva. Esto podría apoyar la idea de que al ser Internet un ambiente con características especiales (privacidad, anonimato, etc.) frente al resto (escolar, extraescolar, amistades y otros ambientes) hiciera que no hubiese una correlación significativa con estos, dado que son contextos más relacionados con lo social y con las personas o contexto de gente que rodea a los sujetos

3.2 DISCUSIÓN:

Los resultados obtenidos del análisis de datos muestran algunos hallazgos a tener en cuenta. Como apoyan Blunt-Vinti, Wheldon, McFarlane, Brogan & Walsh-Buhi (2016) la adolescencia es una etapa en la que los sujetos exploran la sexualidad y se inician en relaciones románticas y sexuales. De acuerdo con nuestros datos, podemos comprobar cómo entre los sujetos homosexuales estudiados en estas edades solamente un 12,9% no había tenido ningún contacto o relación de tipo romántica y un 33,2% no había tenido ninguna relación exclusivamente sexual (aunque si podría haber tenido contactos sexuales dentro de alguna relación romántica). Estos datos nos confirman que esta es una edad de toma de contacto con la sexualidad y desarrollo de relaciones afectivas e íntimas de diferentes tipos con los otros, también en población homosexual.

Es importante destacar, asimismo y con nuestros datos, cuáles los ámbitos que predominan en la formación de relaciones románticas y sexuales que son, fundamentalmente, dos: el entorno de amistades y el entorno de Internet. Así, el contexto de amistades supone de media el 31,03% sobre el total de relaciones románticas para toda nuestra muestra y el contexto de Internet supone un 35,30% de media sobre el total de relaciones románticas. Por otro lado, el contexto de amistades supone un 28,17% de media sobre el total de relaciones exclusivamente sexuales en el total de nuestra muestra y el entorno de Internet un 24,27%. Esto nos refleja en qué entornos la población homosexual adolescente está más cómoda o presenta menos dificultades para el inicio de las

Sexualidad y adolescencia

relaciones románticas y sexuales y, por tanto, nos da pistas a la hora de emplear posibles intervenciones que eliminen barreras, en esta población, sobre qué entornos debemos trabajar.

En cuanto a las diferencias de sexo referidas a adolescentes homosexuales encontradas en nuestro estudio, vemos que éstas son significativas en la formación de relaciones románticas totales siendo superiores en chicas lesbianas lo cual podría estar apoyado por la literatura donde nos encontramos que en muchas investigaciones se ha defendido que los hombres presentan motivaciones principalmente de búsqueda de placer sexual mientras que las mujeres estarían más motivadas por la búsqueda de intimidad y proximidad con la pareja (Janell *et al.*, 1985; Cooper *et al.*, 1998; Impet *et al.*, 2005). En los resultados podemos encontrar como en los *contextos escolar*, de *amistades* y *otros contextos* las chicas lesbianas presentan porcentajes significativamente superiores en formación de relaciones románticas frente a los chicos gays. Estos resultados son interesantes dado que la gran mayoría de los estudios están realizados sobre población heterosexual y evaluar si estas diferencias se producen también entre hombres y mujeres homosexuales en la etapa de la adolescencia, amplía los conocimientos sobre el campo de la sexualidad y las relaciones.

Por otro lado, encontramos que respecto a las relaciones exclusivamente sexuales no hay diferencias significativas en la frecuencia total entre chicos gays y chicas lesbianas pero sí hay importantes diferencias significativas en los ámbitos donde estas se establecen, en especial en el ámbito de Internet, siendo los chicos gays los que utilizan más este para establecer o encontrar parejas exclusivamente sexuales entre los 13 y los 18 años. Algo que nuevamente podría estar apoyado porque los hombres tienden a tener mayor motivación de placer sexual en la búsqueda de contactos lo que hace que el uso de Internet, el cual es más impersonal y no implica ni confianza ni intimidad con la persona, sea más usado por varones frente a chicas lesbianas.

Sexualidad y adolescencia

Finalmente, el *apoyo social total* no correlaciona de manera positiva con el porcentaje de relaciones ni románticas ni sexuales en el ámbito de Internet. Por tanto, no se cumple la hipótesis de compensación social, según la cual el contexto online favorece relaciones para los adolescentes que presentan problemas en la formación de relaciones fuera de Internet, quizá esto pueda explicarse por varias razones, una de ellas que entre los sujetos que hemos estudiado ninguno presentaba bajos niveles de apoyo social total lo que ha podido no mostrar las posibles correlaciones que si habrían existido de haber sujetos con bajos niveles de apoyo social. Se ha podido, por tanto, producir lo conocido como *efecto techo* en el cual las variable apoyo social no discrimina bien ya que todos los sujetos presentan puntuaciones elevadas en la misma. Si volvemos al análisis descriptivo inicial, vemos que los valores en apoyo social tienen medias moderadas y altas en todos los subtipos de apoyo y, además, las desviaciones típicas son pequeñas. Como ya vimos el apoyo social que mayor puntuación ha obtenido es el apoyo de la amistad (M=5,41) en un rango que va de 1 a 7 y, por el otro lado, la menor puntuación ha sido para el apoyo familiar (M= 4,68) en un rango de 1 a 7. Según el test MSPSS donde las puntuaciones entre 1 y 2.9 son consideradas con apoyo bajo, las puntuaciones entre 3 y 5 como apoyo moderado y entre 5.1 y 7 apoyo alto, la media de apoyo de amistad y apoyo de otros serían altas mientras que la media de apoyo familiar y de apoyo social total serían moderadas. Otra de las razones que podrían explicar nuestros resultados es que el uso de Internet se está convirtiendo, en los últimos años, en una extensión más de la vida social y cada vez es más laxa la barrera que separa la vida real de la vida online que llevamos a través de Internet (Blunt-Vinti et al., 2016), de tal forma que individuos con elevados niveles de apoyo social podrían usar, cada vez más, esta herramienta para el inicio de relaciones románticas y sexuales pero no por las características del mismo de privacidad y

Sexualidad y adolescencia

anonimato que implica, sino por la instantaneidad de su uso y la facilidad de acceso al mismo, en cualquier lugar y en cualquier momento del día, gracias a los Smartphone.

IV. CONCLUSIONES Y PROSPECTIVA

4.1 CONCLUSIONES

El objetivo del presente estudio consistía en analizar la frecuencia y los ámbitos o contextos de inicio de las relaciones románticas y sexuales en la adolescencia. Hemos observado que serían dos los contextos que suponen una mayor proporción sobre el total de las relaciones románticas y sexuales totales que son el de las amistades y el de Internet.

También pretendíamos investigar las diferencias de sexo existentes entre adolescentes homosexuales, aquí con los análisis realizados hemos comprobado como existen diferencias significativas en la formación de relaciones románticas entre los 13 y 18 años entre chicos gays y chicas lesbianas siendo, en este caso, mayor el número de relaciones románticas total en las que están implicadas las chicas frente a los chicos. Por lo que podríamos decir que el sexo tiene efecto sobre la variable número de relaciones románticas, siendo este número superior en chicas lesbianas frente a chicos gays.

Por otro lado, encontramos que aunque en la formación de relaciones exclusivamente sexuales no hay diferencias significativas a nivel total sí que encontramos diferencias significativas importantes en el ámbito de Internet en que los chicos establecerían más relaciones sexuales frente a las chicas.

Además, nuestra investigación expone que el apoyo social total, en nuestro caso, no correlaciona de manera significativa con la frecuencia total en las relaciones románticas y sexuales, por lo que no se apoyaría la hipótesis de compensación social que sugiere que el contexto online favorece relaciones para los adolescentes que presentan problemas en la formación de relaciones fuera de Internet, como ya hemos explicado, estos resultados se deban probablemente a las características de la muestra y un efecto techo en la variable apoyo social.

Finalmente, y a pesar de los resultados obtenidos, es importante tomar estos datos con cautela dado la escasez de estudios en este área y a otras posibles variables que han podido influir en nuestra muestra y que no hemos controlado.

4.2 PROSPECTIVA

-Limitaciones:

Es importante apuntar las posibles limitaciones que han aparecido a lo largo del estudio. Las fundamentales se relacionan con el aspecto retrospectivo en el que está planteado el estudio que implica que, con mayor probabilidad, puedan aparecer distorsiones o respuestas menos veraces que si no lo fuese. También ha sido limitante el tamaño de la muestra, ya que la escasez de sujetos ha generado que todos ellos presenten niveles de apoyo social medio/alto, generando un efecto techo que no nos ha permitido obtener claras correlaciones entre el apoyo social y la formación de relaciones románticas y sexuales por parte de nuestros sujetos. Sería interesante que pudiésemos disponer de una cantidad más amplia y diversa de muestra, sin embargo, las condiciones de precisar de población homosexual situada en un rango de edad determinado, hace complicado la obtención, en nuestras condiciones, de muestras más grandes.

Otra de las limitaciones puede ser no haber tenido en cuenta factores no incluidos como la raza, la etnia, los ingresos del hogar, la fuerza en creencias religiosas y tipo de religión, el control de los padres referido al uso de Internet o aspectos como la autoestima o sintomatología depresiva de la persona, que también podrían aportarnos datos interesantes para confirmar o rechazar la hipótesis de la compensación social y para entender otros factores que pueden mediar la relación entre el apoyo social y el uso de Internet para iniciar relaciones románticas y sexuales, aunque nuevamente todos estos serían más interesantes en estudios donde la muestra fuese más amplia y diversa.

Sexualidad y adolescencia

Del mismo modo, podemos señalar que los sujetos que participaron en la investigación fueron aquellos que voluntariamente decidieron realizarla, es decir, no fueron seleccionados por un criterio estadístico que garantice la representatividad de toda la población, además hay que tener en cuenta que esta fue pasada a través de redes sociales y de manera online lo que podría hacer que aquellos sujetos que usaron o usan más Internet en diversos aspectos estén más representados en el estudio, con las consecuencias que ello conllevaría dado que estudiamos, entre otras cosas, el inicio y acceso a relaciones románticas y sexuales a través de la red. Es decir, aunque la muestra online nos permite acceder a individuos que se sentirían menos a gusto mostrando su orientación sexual a gente fuera de Internet, sin embargo, este medio puede crear una muestra base de personas muy activas en Internet y que estén relativamente satisfechos con su uso. Así será difícil encontrar participantes que hayan experimentado experiencias online negativas (Baams et al., 2011)

Además, la investigación actual también empieza a tener dificultades para establecer un límite entre el mundo offline y online dado que la gran inmersión de Internet y la comunicación online en nuestras vidas dificultan establecer, cada vez más, unos límites claros entre ambas. Por ejemplo, si los adolescentes se conocen en persona pero se comunican, posteriormente, de manera primaria por la vía de las tecnologías online, ¿es esta relación más similar a una relación iniciada online o de manera offline?. Es posible que con el incremento de la utilización de la comunicación virtual, las diferencias entre el inicio de relaciones online y offline haya disminuido (Blunt-Vinti et al., 2016)

Por último, también hay que destacar la complejidad de evaluar un constructo como el apoyo social a través de un autoinforme compuesto por únicamente doce ítems como son los del MSPSS. El carácter cuantitativo dificulta acceder a múltiples matices que podrán aportar

Sexualidad y adolescencia

información necesaria para comprender diferentes aspectos del mismo y, de igual modo, la deseabilidad social y la autoimagen o autoestima personal podría actuar favoreciendo puntuar de manera alta la presencia de este apoyo social en la adolescencia (pues a nadie le gusta ser consciente de haberse sentido solo o sin apoyo), sin embargo, esto último se ha intentado reducir al máximo garantizando el anonimato de los datos recogidos y advirtiendo que no se trataba de una evaluación, explicando así que cualquier pregunta era correcta y que no se obtendría más o menos puntuación por responder una u otra cosa.

-Futuras investigaciones:

Sería interesante tratar en futuras investigaciones de ampliar la muestra y que el estudio no fuese retrospectivo. También sería interesante contar con nuevas variables y una distribución de cuestionarios a través de plataformas que no fuesen exclusivamente a través de la red.

Sería de interés, por otro lado, evaluar las posibles consecuencias que el uso de Internet, en esta población adolescente homosexual, tiene para sus vidas pues hay estudios que apuntan que el 50% de las personas que presentaban algún estigma (sexual o ideológico) y que usaron la red reveló a su familia y amigos aquello que habían ocultado y estuvieron motivados para integrar estas identidades en su «vida real» disminuyéndose sus sentimientos de aislamiento (McKenna & Bargh, 1998)

Finalmente, sería más que interesante incluir a otros perfiles de población estigmatizada como pueden ser transexuales y ver las diferencias o similitudes en el inicio y acceso al sexo frente a la población homosexual o heterosexual y cómo influye en ellos el apoyo social, lo cual aportaría nuevos conocimientos en campos poco estudiados hasta ahora.

V. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Amanda Lenhart. (2015, August 6). Teens, Technology and Friendships. Retrieved from <http://www.pewinternet.org/2015/08/06/teens-technology-and-friendships/>
- Baams, L., Jonas, K. J., Utz, S., Bos, H. M. W., & van der Vuurst, L. (2011). Internet use and online social support among same sex attracted individuals of different ages. *Computers in Human Behavior*, 27(5), 1820–1827. <http://doi.org/10.1016/j.chb.2011.04.002>
- Bargh, J. A., McKenna, K. Y. A., & Fitzsimons, G. M. (2002). Can you see the real me? Activation and expression of the “true self” on the Internet. *Journal of Social Issues*, 58(1), 33–48. <http://doi.org/10.1111/1540-4560.00247>
- Blunt-Vinti, H. D., Wheldon, C., McFarlane, M., Brogan, N., & Walsh-Buhi, E. R. (2016). Assessing relationship and sexual satisfaction in adolescent relationships formed online and offline. *Journal of Adolescent Health*, 58(1), 11–16. <http://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2015.09.027>
- Bos, H. M. W., Sandfort, T. G. M., de Bruyn, E. H., & Hakvoort, E. M. (2008). Same-sex attraction, social relationships, psychosocial functioning, and school performance in early adolescence. *Developmental Psychology*, 44(1), 59–68. <http://doi.org/10.1037/0012-1649.44.1.59>
- Bull, S. S., & McFarlane, M. (2000). Soliciting sex on the Internet: what are the risks for sexually transmitted diseases and HIV? *Sexually Transmitted Diseases*, 27(9), 545–550.
- Cooper, M. L., Shapiro, C. M., & Powers, A. M. (1998). Motivations for Sex and Risky Sexual Behavior Among Adolescents and Young Adults: A Functional Perspective. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(6), 1528-1558.
- Dickenson, J. A., & Huebner, D. M. (2016). The Relationship Between Sexual Activity and Depressive Symptoms in Lesbian, Gay, and Bisexual Youth: Effects of Gender and Family Support. *Archives of Sexual Behavior*, 45(3), 671–681. <http://doi.org/10.1007/s10508-015-0571-8>
- Donenberg, G. R., Emerson, E., Brown, L. K., Houck, C., & Mackesy-Amiti, M. E. (2012). Sexual experience among emotionally and behaviorally disordered students in therapeutic day schools: An ecological examination of adolescent risk. *Journal of Pediatric Psychology*, 37(8), 904–913. <http://doi.org/10.1093/jpepsy/jss056>

Sexualidad y adolescencia

- Hatfield, E., Luckhurst, C., & Rapson, R. L. (2010). Sexual Motives: Cultural, Evolutionary and Social Psychological Perspectives. *Sexuality & Culture*, 173-190.
- Impett, E. A., Peplau, L. A., & Gable, S. L. (2005). Approach and avoidance sexual motives: Implications for personal and interpersonal well-being. *Personal Relationships*, 465-482.
- Korchmaros, J. D., Ybarra, M. L., & Mitchell, K. J. (2015). Adolescent online romantic relationship initiation: Differences by sexual and gender identification. *Journal of Adolescence*, 40, 54–64. <http://doi.org/10.1016/j.adolescence.2015.01.004>
- Lea, M., & Spears, R. (1995). Love at first byte? Building personal relationships over computer networks. In J. T. Wood, S. Duck, J. T. (Ed) Wood, & S. (Ed) Duck (Eds.), *Under-studied relationships: Off the beaten track*. (pp. 197–233). Thousand Oaks, CA, US: Sage Publications, Inc.
- McKenna, K. Y. A., & Bargh, J. A. (1998). Coming out in the age of the Internet: Identity “demarginalization” through virtual group participation. *Journal of Personality and Social Psychology*, 75(3), 681–694. <http://doi.org/10.1037/0022-3514.75.3.681>
- McKenna, K. Y. A., & Bargh, J. A. (1999). Causes and Consequences of Social Interaction on the Internet: A Conceptual Framework. *Media Psychology*, 1(3), 249–269. http://doi.org/10.1207/s1532785xmep0103_4
- McKenna, K. Y. A., Green, A. S., & Gleason, M. E. J. (2002). Relationship formation on the Internet: What’s the big attraction? *Journal of Social Issues*, 58(1), 9–31. <http://doi.org/10.1111/1540-4560.00246>
- Ragsdale, K., Bersamin, M. M., Schwartz, S. J., Zamboanga, B. L., Kerrick, M. R., & Grube, J. W. (2014). Development of sexual expectancies among adolescents: Contributions by parents, peers and the media. *Journal of Sex Research*, 51(5), 551–560. <http://doi.org/10.1080/00224499.2012.753025>
- Subrahmanyam, K., & Šmahel, D. (2011). Intimacy and the Internet: Relationships with Friends, Romantic Partners, and Family Members. In K. Subrahmanyam & D. Smahel, *Digital Youth* (pp. 81–102). New York, NY: Springer New York. Retrieved from http://link.springer.com/10.1007/978-1-4419-6278-2_5
- Toranzo, F. M. (2001). Aspectos psicosociales de la comunicación y de las relaciones personales en Internet. *Anuario de Psicología/The UB Journal of Psychology*, 32(2), 13–30.

VI. ANEXOS

Me llamo Diego Sánchez y soy estudiante de 4º curso del Grado de Psicología en la Universidad de Salamanca. Con motivo de la elaboración de mi Trabajo de Fin de Grado estoy realizando una investigación sobre el inicio y características de las relaciones dentro de la población homosexual.

La participación en el mismo es totalmente voluntaria y los datos completamente anónimos (en ningún caso tendréis que dar vuestro nombre y apellidos ni DNI) ni se podrá tener acceso a la persona que ha respondido un cuestionario determinado independientemente de cómo hayáis accedido al mismo. Por otro lado, el uso de los resultados obtenidos será meramente científico y usado para la investigación. Del mismo modo, una vez iniciado podrás abandonar la realización del mismo en el momento que desees si no quieres continuar.

No olvides que este cuestionario no es una evaluación y, por tanto, no hay respuestas correctas o incorrectas. Es importante que leas de manera que comprendas las afirmaciones y que respondas de la forma más sincera posible para que tus respuestas sean útiles para la investigación

¡Muchas gracias por participar!

SECCIÓN 1:

Como persona mayor de 18 años acepto y doy mi consentimiento informado respecto a mi participación en la prueba de manera voluntaria y totalmente anónima. (Marcar casilla para aceptar).

Sexo: Varón Mujer

Edad: _____

Orientación sexual: Heterosexual Homosexual Bisexual

País de residencia durante mi adolescencia (13-18 años): _____

SECCIÓN 2: The Multidimensional Scale of Perceived Social Support (MSPSS, Versión traducida al castellano).

Estamos interesados en saber más sobre el apoyo de la familia, amistades y otras personas (exceptuando las que hubieras conocido a través de la red) que tenías durante la adolescencia (13-18 años). Para ello en esta sección se plantean doce preguntas a las que deberás responder en función de tu grado de acuerdo de la siguiente manera:

1	2	3	4	5	6	7
Completamente en desacuerdo	Muy en desacuerdo	Ligeramente en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Ligeramente de acuerdo	Muy de acuerdo	Completamente de acuerdo

Sexualidad y adolescencia

Lee cada pregunta cuidadosamente y después indica cómo te sientes para cada declaración. Recuerda que no hay respuestas correctas o incorrectas, que debes responder en función a lo vivido en tu etapa de edad de la adolescencia (entre los 13 y 18 años) y que las preguntas están referidas al apoyo que tú obtenías por parte de personas conocidas FUERA de Internet.

1. Cuando necesitaba algo, sé que había alguien que me podía ayudar1 2 3 4 5 6 7
2. Cuando tenía penas o alegrías, había alguien que me podía ayudar1 2 3 4 5 6 7
3. Tengo la seguridad de que mi familia trataba de ayudarme 1 2 3 4 5 6 7
4. Mi familia me daba la ayuda y apoyo emocional que requería1 2 3 4 5 6 7
5. Había una persona que me ofrecía consuelo cuando lo necesitaba1 2 3 4 5 6 7
6. Tengo la seguridad de que mis amigos trataban de ayudarme1 2 3 4 5 6 7
7. Podía contar con mis amigos cuando las cosas iban mal1 2 3 4 5 6 7
8. Podía contar con mis amigos cuando tenía problemas 1 2 3 4 5 6 7
9. Cuando tenía alegrías o penas podía compartirlas con mis amigos1 2 3 4 5 6 7
10. Había una persona que se interesaba por lo que yo sentía1 2 3 4 5 6 7
11. Mi familia me ayudaba a tomar decisiones 1 2 3 4 5 6 7
12. Podía conversar de mis problemas con mis amigos1 2 3 4 5 6 7

SECCIÓN 3: Frecuencia por contextos de relaciones románticas

El siguiente conjunto de preguntas está referida a tu vida amorosa durante la adolescencia (13-18 años). Para ello es importante que tengas claro el siguiente concepto:

Sexualidad y adolescencia

RELACIÓN ROMÁNTICA: relación (no tiene por qué ser de noviazgo) establecida con una persona con la que existe un vínculo afectivo y una atracción emocional y sexual.

¿Cuántas relaciones románticas tuviste entre los trece y dieciocho años?

Ninguna – 1 – 2 – 3 – 4 o más.

¿Cuántas de estas relaciones románticas fueron conocidas en el entorno escolar?

Ninguna – 1 – 2 – 3 – 4 o más

¿Cuántas de estas relaciones románticas fueron conocidas en actividades extraescolares?

Ninguna – 1 – 2 – 3 – 4 o más

¿Cuántas de estas relaciones románticas fueron conocidas en el entorno de amistades?

Ninguna – 1 – 2 – 3 – 4 o más

¿Cuántas de estas relaciones románticas fueron conocidas a través de Internet o aplicaciones relacionadas con Internet?

Ninguna – 1 – 2 – 3 – 4 o más

¿Cuántas de estas relaciones románticas fueron conocidas en otros contextos?

Ninguna – 1 – 2 – 3 – 4 o más

SECCIÓN 4: Frecuencia por contextos de relaciones exclusivamente sexuales

El siguiente conjunto de preguntas está referida a tu vida exclusivamente sexual durante la adolescencia (13-18 años) y comprende las relaciones que excluyan a las románticas de la sección

Sexualidad y adolescencia

anterior y en las que sólo haya existido interés sexual. Vamos a utilizar para ellas el término
PAREJA EXCLUSIVAMENTE SEXUAL: persona con la que el interés es meramente sexual.

¿Cuántas parejas exclusivamente sexuales tuviste entre los trece y dieciocho años?

Ninguna – 1 – 2 – 3 – 4 o más

¿Cuántas de estas parejas exclusivamente sexuales fueron conocidas en el entorno escolar?

Ninguna – 1 – 2 – 3 – 4 o más

¿Cuántas de estas parejas exclusivamente sexuales fueron conocidas en actividades
extraescolares?

Ninguna – 1 – 2 – 3 – 4 o más

¿Cuántas de estas parejas exclusivamente sexuales fueron conocidas en el entorno de amistades?

Ninguna – 1 – 2 – 3 – 4 o más

¿Cuántas de estas parejas exclusivamente sexuales fueron conocidas a través de Internet o
aplicaciones relacionadas con Internet?

Ninguna – 1 – 2 – 3 – 4 o más

¿Cuántas de estas parejas exclusivamente sexuales fueron conocidas en otros contextos?

Ninguna – 1 – 2 – 3 – 4 o más