

VEGA FUENTE, A. y ARAMENDI JÁUREGUI, P. (2012). *Las drogas en los PCPI: Reto educativo*. Bilbao: Departamento de Sanidad y Consumo del Gobierno Vasco.

La obra cuya recensión abordamos responde al informe de investigación que plantean los autores referenciados, que supone una etapa en el ámbito de un proyecto más amplio en el tiempo y ambicioso en sus objetivos.

El análisis que realizan los autores surge de la necesidad de valorar cuáles son las situaciones de riesgo, respecto a la salud, de los participantes en los Programas de Cualificación Profesional Inicial que se llevan a cabo en el País Vasco, y más concretamente en lo referente al consumo de droga, entendido como un fenómeno social, donde la relación de un joven o una joven con una sustancia tóxica tiene relación directa con condicionantes culturales, económicos y sociales de su entorno.

En sus aspectos formales, el trabajo ha sido redactado con una prosa diáfana, ágil y elegante, de estructura sintáctica fluida, armónica y cuidada, lo que facilita su lectura y constituye el preámbulo de un acceso más asequible al conocimiento a través de los datos que aporta la investigación y de

las reflexiones que expertos en el tema pueden realizar sobre la misma.

La relevancia del estudio que realizan los profesores Amando Vega y Pello Aramendi queda justificada por la dilatada trayectoria profesional de ambos en el ámbito de la investigación y difusión de actuaciones educativas para la prevención de la adicción a la droga en jóvenes en situación de riesgo. Pero, además, desde la opinión de quien hilvana estas líneas, hay otras razones que garantizan la consistencia científica del informe de investigación, tales como clarividencia y adecuación de los objetivos al problema formulado, consistencia estadística de los instrumentos suministradores de información, así como la naturaleza del perfil metodológico delineado, aunque todo ello no tendría relevancia sin la experiencia de los mencionados profesores, que han literalizado y puesto rostro a datos interpretados a la luz de la reflexión profunda y la experiencia profesional. Ciertamente, el estudio aporta reflexiones basadas en la conjunción e interacción de datos, cuya destreza en la gestión y articulación de los mismos, para redactar sus conclusiones, tienen su base en la experiencia profesional de los autores del estudio.

La obra, como los estudios de este tipo, presenta un análisis longitudinal integrado por tres cuerpos complementarios; en un primer momento se aborda la justificación de la investigación, atendiendo a los antecedentes del estudio, la metodología utilizada y datos descriptivos que permiten realizar una contextualización cultural e institucional del entorno y de las instituciones objeto de estudio, cuyo núcleo central

lo constituyen unas reflexiones sobre cómo se está incidiendo en la prevención del consumo de sustancias tóxicas desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI). Se abordan los matices y el alcance que tiene el consumo de drogas entre los jóvenes que participan en los PCPI. Entre los aspectos en los que se pone el acento se halla la necesidad de atender a la población adolescente mediante acciones rápidas y flexibles, llevando a cabo intervenciones de carácter preventivo, con el objeto de generar vínculos estables de naturaleza educativa.

En un segundo momento del estudio se aborda la metodología utilizada. Es una investigación holística, con una primera parte cualitativa, de carácter descriptivo-exploratorio y correlacional, que permitió a los autores conocer las opiniones de profesores y estudiantes sobre la acción preventiva desarrollada en los PCPI ante la adicción a las drogas y su efectividad, así como el comportamiento de las opiniones de los encuestados; una segunda parte de la investigación consistió en el estudio de diversas entrevistas realizadas a profesores y estudiantes, analizadas mediante la definición de categorías y metacategorías, cuyos resultados han permitido a los autores del estudio matizar y clarificar los resultados obtenidos a través del análisis de las entrevistas realizadas a profesores y alumnos.

El tratamiento de la información obtenida pone de manifiesto la sistematicidad y organicidad en el tratamiento de los datos aportados por los instrumentos de análisis, que conjugan cuatro fuentes de información, dos cuantitativas y dos cualitativas, a saber: dos

cuestionarios (profesores y estudiantes) y las entrevistas realizadas, instrumentos cuya información constituyó la base para la triangulación de datos.

La tercera y última parte del estudio la dedican los autores al análisis y discusión de resultados. Atendiendo a las evidencias aportadas, concretan los puntos fuertes y débiles resultantes del estudio, a fin de definir opciones de mejora; contrastan la consistencia de los resultados y profundizan en aquellos datos que son más significativos para la investigación, mediante los análisis cualitativos propuestos. Posteriormente, se discuten las conclusiones y se realiza una metaevaluación, consistente en la ponderación profunda que hacen los autores de los resultados aportados con los datos del estudio de campo. Entre las aportaciones más sobresalientes está el hecho de que hay cierta descoordinación entre el trabajo que llevan a cabo los PCPI y los organismos que regulan la atención sanitaria; que las prioridades de los centros están determinadas por las políticas educativas y no por sus propias necesidades o que muchas de las posibles acciones quedan determinadas por la voluntariedad.

Tanto profesores como estudiantes consideran que el profesorado de los PCPI está implicado en el funcionamiento de los centros y por consiguiente con sus alumnos, tanto en lo académico como en aspectos de carácter afectivo. Los alumnos tienen una opinión muy favorable del profesorado, aunque hay que decir que se observa cierta ausencia de competencia del profesorado en abordar actuaciones orientadas a la prevención.

Concluyendo, el estudio constituye una aportación de inestimable valor para abordar la atención al fenómeno de la drogodependencia desde los Programas de Cualificación Profesional Inicial. Se analiza la literatura internacional y nacional más relevante sobre el tema objeto de estudio.

Estamos, pues, ante un estudio descriptivo, por consiguiente, de carácter propedéutico, cuya aportación fundamental se halla en la posibilidad de iniciar nuevas investigaciones que puedan aportar la validación y aplicación de programas de intervención.

Miguel Pérez Ferra
Universidad de Jaén