



UNIVERSIDAD NACIONAL DE
CHIMBORAZO



VNiVERSiDAD
D SALAMANCA

CAMPUS OF INTERNATIONAL EXCELLENCE

ENCUESTA SOBRE LAS PERCEPCIONES DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA EN SISTEMAS Y COMPUTACIÓN DE LA UNACH (Postest al grupo experimental y al grupo de control)

Patricio Ricardo Humanante Ramos

Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías

Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

Doctorando del Programa Formación en la Sociedad del Conocimiento,
Universidad de Salamanca, España

phumanante@unach.edu.ec

Francisco José García-Peñalvo

Departamento de Informática y Automática

Instituto Universitario de Ciencias de la Educación

Grupo GRIAL

Universidad de Salamanca, España

fgarcia@usal.es

Miguel Ángel Conde González

Dpto. Ingenierías Mecánica, Informática y Aeroespacial.

Escuela de Ingenierías Industrial e Informática.

Universidad de León, España

Grupo GRIAL, Universidad de Salamanca, España

mcong@unileon.es

La presente investigación trata sobre la parte empírica de la tesis doctoral titulada "Entornos Personales de Aprendizaje Móvil (mPLE) en la Educación Superior" (Humanante-Ramos, Conde, & García-Peñalvo, 2014; Humanante-Ramos, Conde-González, & García-Peñalvo, 2015; Humanante-Ramos & García-Peñalvo, 2013; Humanante-Ramos, García-Peñalvo, & Conde González, 2013, 2014; Humanante-Ramos, García-Peñalvo, & Conde-González, 2015, 2017; Humanante-Ramos, García-Peñalvo, Conde-González, & Velasco-Silva, 2015; Humante-Ramos, García-

Peñalvo, & Conde-González, 2016; Joo Nagata, Humanante-Ramos, Conde González, García-Bermejo Giner, & García-Peñalvo, 2014) dentro del Programa de Doctorado PhD Formación en la Sociedad del Conocimiento de la Universidad de Salamanca-España (García-Peñalvo, 2013a, 2013b, 2014a, 2014b, 2015a, 2015b).

Este documento se puede citar:

Humanante-Ramos, P. R., García-Peñalvo, F. J., Conde, M. Á. (2016). Encuesta sobre las percepciones de aprendizaje de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas y Computación de la UNACH (Postest al grupo experimental y al grupo de control). Salamanca, España: Grupo de Investigación GRIAL. Universidad de Salamanca, España. <http://repositorio.grial.eu/handle/grial/606>. doi: <https://dx.doi.org/10.6084/m9.figshare.3413905>

Presentación:

El presente cuestionario tiene como objetivo recopilar información sobre las experiencias de aprendizaje de los estudiantes de la Carrera de Ingeniería en Sistemas y Computación en la Facultad de Ingeniería de la UNACH como parte de una investigación dentro del Programa de Doctorado PhD Formación en la Sociedad del Conocimiento en la Universidad de Salamanca (España).

Te pedimos que leas detenidamente cada enunciado y contestes con toda la sinceridad del caso ya que esta información tiene fines únicamente investigativos, siendo tu aporte muy importante.

Agradecemos de antemano tu colaboración y cualquier duda o sugerencia no dudes en ponerte en contacto a través del correo phumanante@usal.es.

I. Datos generales

Código:

Fecha: / /**II. Percepciones comunes**

1. Valora según tu propia experiencia los siguientes aspectos dentro de la asignatura, de acuerdo a la siguientes escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
1.1. Puedo escoger los recursos de aprendizaje que más se adapten a mis necesidades de manera libre y autónoma (autonomía).					
1.2. Puedo fácilmente tomar otra ruta de aprendizaje (recursos, actividades), si la actual forma de aprender no me da resultados importantes. (autonomía).					
1.3. Los tipos de recursos y actividades que componen mi actual forma de aprender pueden ser diferentes de aquellos que utilizan mis compañeros/as (autonomía).					
1.4. Considero que esta forma de llevar la clase es suficientemente flexible para adaptarse a mi forma de aprender (flexibilidad).					
1.5. Puedo acceder fácilmente a recursos de aprendizaje opcionales como apoyo para mi aprendizaje (flexibilidad).					
1.6. Soy capaz de controlar mi ritmo de aprendizaje en función del tiempo y de los recursos que dispongo para el mismo. (flexibilidad).					
1.7. Puedo discutir temas de aprendizaje relevantes con otros compañeros de manera simultánea (interacción).					

1.8. La forma de llevar la clase me permite valorar las ideas de los demás (interacción).					
1.9. Puedo intercambiar contenidos y recursos de aprendizaje (documentos, archivos, etc.) con otros compañeros de manera instantánea. (interacción).					
1.10. Puedo decir que con la actual forma de llevar la clase puedo aprender en cualquier momento (movilidad).					
1.11. Puedo decir que con la actual forma de llevar la clase puedo aprender desde cualquier lugar (movilidad).					
1.12. Puedo decir que con la actual forma de llevar la clase puedo acceder a contenidos y recursos de manera inmediata (movilidad).					

III. Percepciones específicas sobre los mPLE (Esta sección solamente aplicable al grupo experimental)

2. Valora según tu propia experiencia los siguientes aspectos dentro de la asignatura, de acuerdo a la siguientes escala:

1	2	3	4	5
Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4	5
2.1. Considero que los entornos personales de aprendizaje móviles (mPLE) son fáciles de usar (facilidad de uso).					
2.2. Creo que sería fácil acceder a los recursos desde mi PLE móvil (facilidad de uso).					
2.3. Puedo diseñar y utilizar el PLE móvil con los conocimientos tecnológicos que poseo actualmente (facilidad de uso).					
2.4. Creo que el uso del PLE móvil podría mejorar mi capacidad de aprender (utilidad).					
2.5. Pienso que gestionar mis recursos de aprendizaje a través del PLE móvil me permitirán hacer mi trabajo más rápidamente (utilidad).					
2.6. El uso del PLE móvil incrementaría mi productividad en el aprendizaje (utilidad).					

¡Muchas gracias por tu colaboración!

Referencias

- García-Peñalvo, F. J. (2013a). Aportaciones de la Ingeniería en una Perspectiva Multicultural de la Sociedad del Conocimiento. *VAEP-RITA*, 1(4), 201-202.
- García-Peñalvo, F. J. (2013b). Education in knowledge society: A new PhD programme approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 575-577). New York, NY, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2014a). Formación en la sociedad del conocimiento, un programa de doctorado con una perspectiva interdisciplinar. *Revista Teoría de la Educación: Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 15(1), 4-9.
- García-Peñalvo, F. J. (2014b). Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality Doctoral Consortium. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'14)* (pp. 627-631). New York, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2015a). Doctoral Consortium. In G. R. Alves & M. C. Felgueiras (Eds.), *Proceedings of the Third International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'15) (Porto, Portugal, October 7-9, 2015)* (pp. 619-621). New York, USA: ACM.
- García-Peñalvo, F. J. (2015b). Engineering contributions to a Knowledge Society multicultural perspective. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, 10(1), 17-18. doi:10.1109/RITA.2015.2391371
- Humanante-Ramos, P. R., Conde, M. Á., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Differences and similarities in use and acceptance of PLEs between universities in Ecuador and Spain *Proceedings of the 2014 Workshop on Interaction Design in Educational Environments* (pp. 70-76). New York, USA: ACM.
- Humanante-Ramos, P. R., Conde-González, M. Á., & García-Peñalvo, F. J. (2015). *PLEs y plataformas de aprendizaje: Opiniones de profesores en contextos universitarios diferentes*. Paper presented at the XXIII Jornadas Universitarias de Tecnología Educativa - JUTE 2015, Badajoz, España.
- Humanante-Ramos, P. R., & García-Peñalvo, F. J. (2013). Contribution of Virtual Classrooms to the Personal Learning Environments (PLE) of the students of the Career of Informatics Applied to Education of National University of Chimborazo. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the First International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM'13) (Salamanca, Spain, November 14-15, 2013)* (pp. 507-513). New York, NY, USA: ACM.
- Humanante-Ramos, P. R., García-Peñalvo, F. J., & Conde González, M. Á. (2013). Entornos Personales de Aprendizaje y Aulas Virtuales: Una Experiencia con Estudiantes Universitarios. *VAEP-RITA*, 1(4), 211-217.
- Humanante-Ramos, P. R., García-Peñalvo, F. J., & Conde González, M. Á. (2014). Towards mobile personal learning environments (MPLE) in higher education. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2014) (Salamanca, Spain, October 1-3, 2014)* (pp. 677-681). New York, NY, USA: ACM.
- Humanante-Ramos, P. R., García-Peñalvo, F. J., & Conde-González, M. Á. (2015). Personal Learning Environments and Online Classrooms: An Experience with University Students. *IEEE Revista Iberoamericana de Tecnologías del Aprendizaje (IEEE RITA)*, 10(1), 26-32. doi:10.1109/RITA.2015.2391411
- Humanante-Ramos, P. R., García-Peñalvo, F. J., & Conde-González, M. Á. (2017). PLE, electronic devices and web 2.0 tools: usage trends in engineering students. *International Journal of Engineering Education (IJEE)*, In Press.

- Humanante-Ramos, P. R., García-Peñalvo, F. J., Conde-González, M. Á., & Velasco-Silva, D. P. (2015). Diagnóstico del uso de los dispositivos electrónicos y de las herramientas web 2.0 desde un enfoque PLE en un grupo de estudiantes de ingeniería. In Á. Fidalgo Blanco, M. L. Sein-Echaluce Lacleta, & F. J. García-Peñalvo (Eds.), *La Sociedad del Aprendizaje. Actas del III Congreso Internacional sobre Aprendizaje, Innovación y Competitividad. CINAIC 2015 (14-16 de Octubre de 2015, Madrid, España)* (pp. 284-289). Madrid, Spain: Fundación General de la Universidad Politécnica de Madrid.
- Humante-Ramos, P. R., García-Peñalvo, F. J., & Conde-González, M. Á. (2016). PLEs en contextos móviles: Nuevas formas para personalizar el aprendizaje. *IEEE VAEP-RITA, In Press*.
- Joo Nagata, J., Humanante-Ramos, P. R., Conde González, M. Á., García-Bermejo Giner, J. R., & García-Peñalvo, F. J. (2014). Comparison of the use of personal learning environments (PLE) between students from Chile and Ecuador: An approach. In F. J. García-Peñalvo (Ed.), *Proceedings of the Second International Conference on Technological Ecosystems for Enhancing Multiculturality (TEEM 2014) (Salamanca, Spain, October 1-3, 2014)*. (pp. 75-80). New York, NY, USA: ACM: ACM.