

SEVILLANO GARCÍA, M. L. y VÁZQUEZ CANO, E. (2015). *Modelos de investigación en contextos ubicuos y móviles en Educación Superior*. Madrid: McGraw-Hill Education, 330 pp. ISBN 978-84-481-9766-7.

Esta obra ha sido pensada, diseñada, elaborada con unos objetivos muy claros y, en consecuencia, se ha seguido una metodología y estructura coherente con los mismos. Surge en, y para un contexto claro y específico, el contexto emergente de la ubicuidad y movilidad en la Educación Superior. Convocamos e invitamos a nuestros lectores a leer, utilizar, interpretar la obra con el espíritu y la intencionalidad con la que ha sido concebida. El primer objetivo es ofrecer a los estudiantes de los estudios de Grado, Máster y Doctorado del área de Ciencia Sociales un itinerario y modelo de investigación. Los Nuevos Planes de estudio, adaptados al denominado «Espacio Europeo de Educación Superior» (EEES) exigen en todos los niveles realizar actividades y trabajos de investigación con el fin de lograr nuevo conocimiento y adquirir un sistema de trabajo riguroso y fiable. Para ello, se precisan de instrumentos y modelos que los estudiantes puedan tomar como referencia e interpretar en su contexto. Asimismo, el desarrollo de cualquier investigación implica aplicar de forma meticulosa una metodología de investigación adecuada y coherente con los objetivos propuestos. Este camino se puede explicar en abstracto, mediante teorías, de forma práctica mediante la presentación de casos y mixto, proponiendo la teoría acompañada del proceso seguido en

una investigación real. Este libro ha optado por presentar el modelo mixto, con el desarrollo de un marco teórico basado en el contexto educativo de la Educación Superior desde los principios de ubicuidad y movilidad y el desarrollo de un modelo explicado de investigación por fases y de forma aplicada al contexto educativo objeto de estudio. Esta opción tiene además el valor de presentar un caso de estudio real; ya que avanza los resultados y la metodología de trabajo de un Proyecto de Investigación, Desarrollo e Innovación\* (I+D+I) evaluado y aprobado de manera oficial en una convocatoria pública y competitiva siendo, por tanto, estudiado el diseño por expertos de las comisiones pertinentes con su correspondiente aval.

El segundo objetivo es presentar un modelo sobre una cuestión de actualidad, de interés verificado y con perspectivas de desarrollo. En el logro de este objetivo, se ha seguido el camino tradicional ya consagrado en las Ciencias Sociales de elaborar una sólida fundamentación teórica, fruto de muchos esfuerzos e investigaciones de la comunidad científica internacional. Es este también un requisito imprescindible en toda investigación: contextualizar bien el objeto de estudio y dar una respuesta a los siguientes interrogantes: *qué, por qué, con qué fines, qué se espera, dónde, cuándo, cómo y con qué medios*. A este principio responden los capítulos uno y dos, cuyo conocimiento es premisa ineludible para contextualizar adecuadamente los métodos de investigación.

Un tercer objetivo es la creación «ex novo» de instrumentos singulares

para la recogida de información con garantías de calidad, objetividad, veracidad y transferibilidad. Para el desarrollo de una investigación, se puede recurrir a catálogos, repositorios, colecciones de cuestionarios, test experimentados y avalados por las respectivas comunidades científicas. Más aún, a veces es conveniente recurrir a estos tipos de pruebas validadas, ya que su garantía de fiabilidad es grande. Sin embargo, en muchas ocasiones no existen pruebas estandarizadas para medir una realidad educativa observable y se hace preciso realizar adaptaciones o crear «ex profeso» un instrumento de observación y recogida de datos que pueda servir de referencia para medir y calibrar con la mayor precisión posible la realidad objeto de análisis. Construir estos instrumentos es más costoso y requiere un análisis preciso sobre el estado de la cuestión y una validación, a posteriori, por diversos sistemas para tener la garantía de que con los instrumentos elaborados vamos a medir realmente lo que queremos medir. De su buena elaboración dependerá, en gran parte, el éxito en la obtención de datos y en su clara y objetiva utilización. En la obra, se explica cómo se han elaborado y validado los instrumentos creados para la investigación con el fin de que quienes se sirvan de este libro puedan no solo aprender a adaptar uno ya existente, sino construir sus propios instrumentos.

Un cuarto objetivo ha sido explicar con rigor y claridad los análisis más pertinentes realizados cuidando las formas de presentación de resultados, las interpretaciones y la elaboración de consecuencias. Toda investigación

debe significar un avance en el conocimiento y una mejora de aquello que se quiere investigar. De esta manera el estudioso de esta obra podrá valorar la importancia que tiene investigar bien sobre cuestiones de actualidad y de aplicación académica, social y cultural. Se trata, por tanto, de una obra que conjuga la investigación básica con la aplicada y el impacto sociocultural y educativo de los resultados.

Un quinto objetivo es hacer posible y cooperar al logro de las directrices para las políticas de aprendizaje móvil elaboradas y presentadas por la UNESCO en las que se sugiere, entre otros aspectos, la capacitación a los docentes para que impulsen el aprendizaje mediante tecnologías móviles, para así aprovechar al máximo las ventajas de estas tecnologías; es necesario capacitar a los docentes de modo que puedan incorporarlas con éxito en la práctica pedagógica. Las investigaciones realizadas por la UNESCO han demostrado que sin orientación e instrucciones los docentes utilizarán generalmente la tecnología para «hacer lo mismo de siempre pero de otra manera», en lugar de «transformar y mejorar los enfoques de la enseñanza y el aprendizaje».

Para el desarrollo efectivo de estos objetivos se hace necesario implementar acciones que den prioridad al desarrollo profesional de los docentes. El éxito del aprendizaje móvil depende de la capacidad de los profesores para sacar el máximo partido de las ventajas pedagógicas que ofrecen los dispositivos móviles. Proporcionar la capacitación técnica y pedagógica necesaria a los docentes al introducir soluciones y oportunidades de aprendizaje móvil.

Muchos de ellos saben utilizar los dispositivos móviles, pero otros muchos no; además, a medida que los dispositivos van adquiriendo más versatilidad y complejidad también se vuelven más difíciles de utilizar. Alentar a los centros de capacitación de docentes a que incorporen el aprendizaje móvil en sus programas y planes de estudio. Ofrecer a los educadores oportunidades para que compartan estrategias a fin de integrar eficazmente la tecnología en instituciones con recursos y necesidades similares.

En consecuencia, este libro pretende ser una guía, paso a paso, del proceso de investigación, para todos aquellos que deseen desarrollar una investigación científica en contextos ubicuos y móviles de manera que el lector interesado encuentre las fases detalladas del proceso investigador. También se presentan las limitaciones encontradas en todo trabajo científico dentro del campo que sea. Ha sido pensado como una herramienta teórica e instrumental que sirva tanto a docentes como a estudiantes que se quieren iniciar en el proceso investigador desde una doble perspectiva cualitativa y cuantitativa. Para ello proporciona el desarrollo teórico conceptual y la orientación práctica necesaria para ir avanzando paso a paso en el proceso investigador con la ejemplificación de la teoría. Presenta una estructura ágil, organizada en seis capítulos que se pueden leer, estudiar y consultar independientemente para favorecer un acceso más accesible y diversificado

acorde con los posibles intereses del lector.

Por lo tanto, este libro se enmarca en una línea de investigación que tiene como prioridad el análisis de la alfabetización científica de los ciudadanos y de los estudiantes universitarios. A nivel mundial esta tendencia ha adquirido en los últimos años un interés cada vez mayor y muestra de ello son algunas declaraciones como las emanadas de la Conferencia Mundial sobre la Ciencia para el siglo XXI, auspiciada por la UNESCO y el Consejo Internacional para la Ciencia.

El presente libro es parte del resultado del proyecto de investigación I+D+I: Referencia: EDU 2010-17420 (subprograma educ) «Aprendizaje ubicuo con dispositivos móviles: elaboración y desarrollo de un mapa de competencias en educación superior». En sus páginas encontrarán estudios comparativos sobre estudiantes universitarios de Chile, Perú, Colombia, Panamá, México, Alemania e Italia.

El campo de las tecnologías es altamente variable y cambiante por el proceso constante de evolución que experimentan los dispositivos, los programas y recursos digitales. El objetivo último de esta obra es que pueda servir de referencia para contrastar sobre los dispositivos móviles sus usos formativos, analizar su evolución y detectar nuevas prácticas emergentes con aplicabilidad al ámbito de la Educación Superior.

Prof. Dra María Ángeles  
Pascual Sevillano

*Profesora de la Universidad de Oviedo*