



**VNiVERSIDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

Memoria justificativa del proyecto (ID2014/0172)

**ELABORACIÓN DE CVESTIONARiOS COMO
G VÍA DE APRENDiZAJE AVTÓNOMO Y
AVTOEVALVACIÓN DE CONOCiMIENTOS EN
LA ASiGNATVRA DE FARMACOGNOSiA DEL
GRADO EN BiOLOGíA**

Profesor responsable: Rosalía Carrón de la Calle.

Prof. Titular de Universidad. Departamento de Fisiología y Farmacología.

Miembros del equipo: M^a Ángeles Sevilla Toral

Prof. Contratado Doctor. Departamento de Fisiología y Farmacología.

Periodo de ejecución: curso 2014-2015

En anteriores convocatorias hemos desarrollado diferentes proyectos en el ámbito de la enseñanza de Farmacognosia en el Grado de Farmacia, que pretendían contribuir a que los alumnos adquirieran diversas competencias tanto generales como específicas de la materia. El desarrollo de estas metodologías se ha llevado a cabo durante las actividades presenciales. La enseñanza en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior supone que los estudiantes adopten una situación activa respecto al aprendizaje. Para fomentar el estudio y aprendizaje de la asignatura **Farmacognosia** en el Grado en Biología se diseñó este proyecto de innovación docente con el ánimo de que los alumnos dispusieran de una herramienta para ir evaluando de forma autónoma su progresión en el aprendizaje.

OBJETIVOS

El objetivo del proyecto es proporcionar a los estudiantes de la asignatura de Farmacognosia (asignatura optativa del 4º Curso del Grado de Biología), utilizando la plataforma del campus virtual de la Universidad de Salamanca (Studium), las herramientas necesarias para la adquisición de conocimientos y la autoevaluación de los mismos, fomentando de esta manera el aprendizaje autónomo de los alumnos y proporcionarles información sobre sus progresos en el conocimiento de la asignatura.

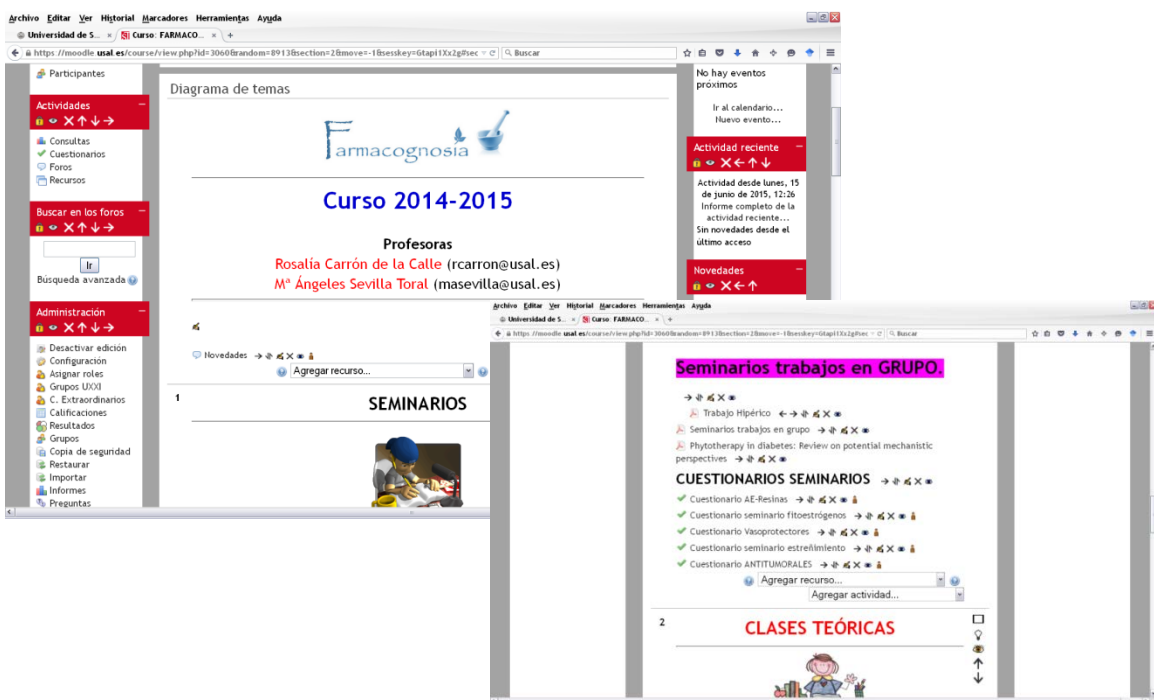
Este tipo de actividades puede constituir una herramienta válida para facilitar el aprendizaje e implicar activamente a los estudiantes en el desarrollo de la asignatura. La asignatura de Farmacognosia se imparte, como optativa, por primera vez este curso en el Grado de Biología, por lo que el contacto más continuo e interactivo con los estudiantes permite al profesorado detectar los intereses particulares de los estudiantes de este Grado para ir adaptando los contenidos de la asignatura a sus demandas.

DESARROLLO DEL PROYECTO

El proyecto incluyó 2 partes bien definidas:

1.- Actividades relacionadas con los seminarios que implican preparación y participación activa de los estudiantes.

Se han elaborado 5 cuestionarios que hacen referencia a 6 de los seminarios programados y explicados durante el curso, sobre los temas que se aprecian en la captura de pantalla:



- 2 seminarios sobre aceites esenciales y resinas que se valoran en un único cuestionario.
- 1 seminario sobre las propiedades y aplicaciones terapéuticas de los fitoestrógenos.
- 1 seminario sobre plantas que contienen compuestos con propiedades vasoprotectoras.
- 1 seminario sobre plantas con propiedades laxantes para el tratamiento del estreñimiento.
- 1 seminario sobre plantas con propiedades antitumorales.

RESULTADOS

La mayoría de los estudiantes han realizado todos los cuestionarios con una calificación promedio superior a 8 (sobre un máximo de 10).

Nombre / Apellido ↑	FARMACOGNOSIA (Biolog				
	✓ Cuestionario AE-Resinas ↓↑	✓ Cuestionario Vasoprotectores ↓↑	✓ Cuestionario seminario ... ↓↑	✓ Cuestionario seminario ... ↓↑	✓ Cuestionario ANTITUMORALES ↓↑
ANGELA CASTRO CANO	9,00	9,25	9,00	9,55	9,90
LARA DE LA CITA GARCÍA	-	-	-	-	-
ELISABET GARCÍA HERNÁNDEZ	9,25	8,50	8,45	8,64	9,85
SAMUEL GONZÁLEZ LÓPEZ	9,75	9,50	7,90	9,09	9,80
CRISTINA IGLESIAS KHAI	-	-	-	-	-
CLARA LEIVA MARTÍN	9,80	8,63	7,80	-	-
RAQUEL MARTÍNEZ PEÑA	8,50	6,88	8,50	9,09	10,00
JOSÉ FRANCISCO MUÑOZ MOLINA	8,70	7,94	8,75	7,14	-
JESUS MUÑOZ VAQUERO	8,50	7,56	7,50	8,14	8,75
LUIS PANIAGUA GARCÍA	-	-	-	-	-
MARÍA PANIAGUA SANCHO	6,50	4,38	7,50	8,64	-
MARINA QUESADA LAVIÑ	-	-	-	-	-
ANA SÁNCHEZ VICENTE	-	-	-	-	-
SANDRA SANTAMARÍA PINTOS	8,00	8,81	8,05	-	-
ELISA VILLAR VAQUERO	-	-	-	-	-
INÉS ZUGASTI LÓPEZ	7,00	8,63	7,00	7,91	-
Promedio general	8,50	8,01	8,05	8,53	9,66

2.- Actividades de autoevaluación para facilitar el aprendizaje.

Esta actividad implica la elaboración de una base de datos de preguntas (tipo test, verdadero/falso, de respuesta corta, etc.) de los distintos temas tratados en la asignatura. Aprovechando las posibilidades de la plataforma Studium se diseñaron unos “tests d autoevaluación” a los que los estudiantes acceden de forma voluntaria. Para la resolución del test el alumno dispone de un tiempo limitado y una vez finalizado puede realizar inmediatamente la corrección y conocer la calificación obtenida. También está previsto que tras la corrección puedan repetir el test si así lo desean.

Los profesores que hemos participado en el proyecto, que son los que se encargan de impartir la asignatura, elaboraron una base de datos con preguntas tipo test que

abarcaron todos los temas de la asignatura. Las preguntas fueron similares a las que luego los estudiantes tenían que responder en el examen o pruebas de evaluación.

Los estudiantes dispusieron de esta herramienta de autoevaluación unas semanas antes de realizar la prueba escrita para que les sirviera de ayuda en el estudio de la asignatura y en la preparación del examen.

Para llevar a cabo este proyecto utilizamos la plataforma Studium. Como puede observarse en la captura de pantalla, los estudiantes tenían disponible un cuestionario diferente para cada día. Podían abrirlo y resolverlo a lo largo del día con un límite de tiempo para responder, una vez finalizado se realizaba la corrección y, si así lo deseaban, podían repetir el test una segunda vez.

Para evaluar la utilidad de esta herramienta preparamos una encuesta para los alumnos y se la entregamos para que la realizaran, de manera anónima, al finalizar el examen. La encuesta constaba de los siguientes ítems:

ENCUESTA SOBRE LOS CUESTIONARIOS DE AUTOEVALUACIÓN EN FARMACOGNOSIA

1.- ¿Ha realizado alguno de los cuestionarios de autoevaluación?

2.- El número de preguntas en cada cuestionario le ha parecido:

- A) Pocas B) Adecuadas C) Muchas**

3.- Considera que el tiempo disponible para realizar cada cuestionario ha sido:

- A) Muy poco B) Poco C) Suficiente D) Mucho**

4.- Valore de 1 a 5 el grado de utilidad que ha supuesto la realización de estos cuestionarios para el **estudio** de la asignatura de Farmacognosia:

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

5.- Otros aspectos que desee considerar.

RESULTADOS

La encuesta la respondieron los 10 estudiantes que han cursado la asignatura en este curso y los resultados se presentan a continuación:

El **100 %** de los alumnos realizaron alguno de los cuestionarios de autoevaluación que se plantearon.

Al **90 %** de los alumnos le pareció que el número de preguntas en cada cuestionario era el **adecuado**.

Respecto al tiempo disponible para realizar cada cuestionario, tan solo 1 estudiante consideró que era poco y el resto (**90%**) que era **suficiente**.

Para valorar el grado de utilidad de los cuestionarios en el **estudio** de la asignatura de Farmacognosia se planteó una escala del 1 al 5. El 50% de los estudiantes asignaron un valor de 4 y el otro 50% un valor de 5.

Otros aspectos señalados por los alumnos fueron:

- Posibilidad de que haya más preguntas en los cuestionarios.
- Les han parecido bastante útiles tanto las autoevaluaciones como los cuestionarios de los seminarios.

En **RESUMEN**, la participación de los alumnos y el resultado de la encuesta nos llevan a valorar **muy satisfactoriamente** la utilidad de estas actividades para ayudar en el aprendizaje de la asignatura. El próximo curso queremos continuar en esta línea, incrementando el número de preguntas de la base de datos y poniendo a disposición de los alumnos cuestionarios de forma regular a lo largo de todo el curso.