

## **MEMORIA DEL PROYECTO**

**ELABORACIÓN DE MATERIALES DE CARÁCTER MULTIDISCIPLINAR  
PARA LA APLICACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE “ESTUDIO DE CASO”  
EN TRES ASIGNATURAS OPTATIVAS DE LA FORMACIÓN EN ECONOMÍA  
Y EMPRESA.**

**Código del proyecto: ID2014/0157**

**Salamanca, Junio 2015.**

**Asignaturas a las que se dirige:**

**Análisis de la Información Financiera (Grado Economía)**

**Auditoría (Grado Administración y Dirección de Empresas)**

**Operaciones Societarias (Grado Administración y Dirección de Empresas)**

**Departamento: Administración y Economía de la Empresa.**

**Facultad de Economía y Empresa.**

**Profesora Responsable:**

**María Isabel González Bravo.**

**Equipo:**

**Doroteo Martín Jiménez**

## 1. DESCRIPCION DEL PROYECTO

El grupo de trabajo se planteó como objetivo general del proyecto de innovación la elaboración de materiales para aplicar la metodología de Estudio de Caso, en próximos cursos, en tres asignaturas de los Grados impartidos por la Facultad de Economía y Empresa. No obstante, el proyecto implicaba para este curso académico a las mismas tres asignaturas y a sus alumnos/as en la fase de elaboración y corrección. De este modo, el Proyecto se enfocaba como una primera fase que finalizaría con la confección de una serie de casos de empresas reales que se ajustan perfectamente con los contenidos de las asignaturas de Análisis de la Información Financiera (Economía), Auditoría (ADE) y Operaciones Societarias (ADE). Los materiales elaborados deberían permitir que los alumnos aprendan sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real y les permita construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno.

Se persigue, por lo tanto, ejecutar la primera fase para poder facilitar el desarrollo y la puesta en marcha en tres materias concretas del Plan de estudios de un método de enseñanza utilizado para lograr que los alumnos capten el contenido de determinada materia y se compenetren de ella. De esta manera, los materiales se utilizarán en futuros cursos, con una metodología de Aprendizaje basado en Problemas, permitiendo que los los/las alumnos/as alcancen parte de las competencias establecidas para sus respectivos títulos:

- Desarrollo de competencias y habilidades de carácter profesional acercando los conocimientos teóricos a la actividad real de las empresas.
- Desarrollo de rutinas para la planificación y solución de problemas concretos del mundo empresarial.
- Desarrollo de habilidades de búsqueda de soluciones a problemas planteados.

### *Resultados previstos:*

El Proyecto tenía previsto, de acuerdo al objetivo general, la creación de 10 casos de empresas, que recogieran situaciones reales en las que hubieran destacado distintos acontecimientos, importantes para los stakeholders y los procesos de toma de decisiones económicas, y que fueran coherentes con los contenidos de las tres materiales que formaban parte del mismo. Básicamente: la información económico-financiera suministrada por las empresas, la garantía sobre dicha información que aporta la auditoría y las consecuencias de la manipulación de las cifras de la información financiera. Los contenidos elaborados deberían cumplir una serie de requisitos en

cuanto a la estructura, organización e información contenida, con el fin de que permitan en un futuro:

- Formación eminentemente práctica y de actualidad de la realidad empresarial en las operaciones que las sociedades realizan.
- Capacitación del alumno para la resolución de situaciones y problemas en el mundo empresarial.
- Fomento del trabajo grupal, de forma que el grupo se convierta en instrumento para la realización eficaz de proyectos.
- Formación de competencias transversales como control del trabajo individual y la utilización de las TICs.

*Impacto en la docencia y Mejoras esperadas.*

La peculiaridad del Proyecto, cuyos materiales elaborados serán utilizados en promociones siguientes, en las asignaturas mencionadas a partir del curso 2015-2016, provoca que parte del impacto en el proceso de aprendizaje y las mejoras esperadas no puedan ser evaluadas en este curso. No obstante, el Proyecto distinguía entre dos tipos de impactos:

- Producido en el curso actual, en las materias involucradas en la creación de casos:
  - Desarrollo de capacidades de trabajo, análisis e interpretación en grupo.
  - Fomento de la construcción social del conocimiento.
  - Desarrollo de capacidades de creatividad, reflexión y comunicación.
  - Mejora de resultados en asignaturas relacionadas con la contabilidad a través del análisis de situaciones reales.
- Producido en cursos futuros, en las materias que utilizarán los casos elaborados:
  - Fomento del trabajo en grupos de trabajo de especialistas y multidisciplinares.
  - Desarrollo de capacidades de análisis, interpretación, reflexión y comunicación de soluciones a problemas.
  - Capacidades para la presentación y defensa de ideas, la negociación y la búsqueda del consenso.
  - Vinculación de la formación teórica y práctica, potenciando la enseñanza activa.

- Mejora de resultados en asignaturas relacionadas con la contabilidad a través del análisis de situaciones reales

## 1.2. METODOLOGÍA Y ORGANIZACIÓN

### 1.2.1. Fase I: Selección casos a realizar.

Para la selección de los casos se tuvieron en cuenta las competencias que se recogen en la memoria de Estudios de Grado para las asignaturas involucradas en el proyecto. Entre estas competencias destacan:

#### *Competencias específicas de conocimiento.*

1. Conocer y comprender la estructura y contenido de la información de síntesis o Cuentas Anuales como instrumento de comunicación de la información económico-financiera que genera la empresa y de su importancia para la valoración, evaluación y realización de diagnósticos de la actividad empresarial.
2. Saber interpretar la información de los Estados Financieros utilizando las técnicas adecuadas para alcanzar conclusiones sobre la actuación y situación de la empresa que puedan ser de utilidad a distintos usuarios en sus procesos de toma de decisiones.
3. Saber diagnosticar situaciones de desequilibrio económico-financiero, problemas de solvencia y cualquier otro síntoma de crisis que pueda afectar a la supervivencia de la empresa.
4. Conocer los procesos para programar pruebas que permitan obtener evidencia para valorar que la información contenida en las Cuentas Anuales muestra la imagen fiel de la empresa, resaltando aquellas situaciones que pudieran afectar a los requisitos que ha de cumplir la misma.
5. Conocer y comprender la información consolidada dentro del contexto de grupo empresarial, así como los métodos para la elaboración de la misma.

#### *Competencias específicas de habilidad:*

1. Valorar una empresa a través de la información económica-financiera suministrada.
2. Interpretar los estados financieros de una empresa de forma que se puedan alcanzar conclusiones sobre su situación e identificando problemas que puedan amenazar su futuro.
3. Detectar situaciones de equilibrio o desequilibrio valorando las consecuencias que pudieran derivarse para el futuro y proponiendo alternativas que solventen las situaciones críticas.
4. Emitir informes de situación de una empresa a través de los resultados alcanzados aplicando distintas técnicas sobre su situación y su comparación con el sector y el contexto al que pertenecen.

Atendiendo a los objetivos y contenidos de las tres asignaturas involucradas, y con el fin de poder cumplir las competencias recogidas anteriormente, los casos seleccionados deberían cumplir las siguientes cuestiones mínimas básicas:

1. Ser empresas que habían manifestado alguna dificultad importante desde el punto de vista económico-financiero, que hubiera derivado en situaciones de concurso de acreedores, quiebra o desaparición de la empresa. Este criterio permite asegurar el poder contar con empresas donde resulta de gran utilidad para los alumnos el poder analizar la evolución de sus datos contenidos en los Estados Financieros, el declive de sus situación y los diferentes equilibrios o desequilibrios económicos y financieros.
2. Ser empresas de importancia reconocida en los Mercados. Este criterio permite asegurar la facilidad para la obtención de información sobre las mismas por parte de los alumnos, acudiendo no solo a noticias en los medios de comunicación, sino también a los propios Estados Financieros desde sus páginas web en la información al accionistas, o incluso, si cotizan en Bolsa en los archivos de la Comisión Nacional del Mercado de Valores, en el caso de empresas españolas.
3. Ser empresas con obligación de auditarse y haber tenido alguna implicación cuestionada por parte de los auditores o empresas auditoras. En los últimos tiempos se ha cuestionado la labor de la auditoría como garante de la información financiera de las empresas, estando implicada en importantes escándalos financieros. Este criterio permitirá a los alumnos comprender y analizar cuál es el contenido real de los informes de auditoría cuando estos hacen referencia a empresas con problemas.
4. Ser, en algunos casos, empresas domiciliadas en otros países. Este criterio permite a los alumnos poder comparar los estados financieros emitidos en otros países, así como la estructura de los mismos y de los informes de auditoría realizados. Al mismo tiempo, desarrolla habilidades en la búsqueda de información en otras fuentes que no sean las habituales en España.

El proceso de selección ha dado como resultado 10 empresas reales de ámbito nacional e internacional que son coherentes con la formación de la materia y que requieren de análisis cuantitativos adicionales de acuerdo a la información facilitada.

Los 10 casos son los siguientes:

EMPRESA	CARACTERÍSTICAS
PESCANOVA	Empresa nacional, considerada una de las “buques insignias” de las empresas españolas que protagonizó uno de los mayores escándalos en los últimos años. Acontecimientos destacados válidos para las competencias: manipulación contable, ingeniería financiera en las participaciones de grupo, acusaciones a los auditores, acusaciones a su equipo gestor.

LA POLAR	Empresa Chilena. Una de las mayores empresas detallistas de Chile que protagonizó en 2011 uno de los mayores escándalos financieros de ese país. Acontecimientos destacados válidos para las competencias: manipulación créditos a clientes a través de repactaciones unilaterales de la deuda, sociedades fantasma, implicaciones de fraude y acusaciones a los auditores por falta de diligencia.
BANKIA	Empresa nacional. Protagonista en los últimos años de uno de los mayores escándalos en entidades financieras con implicaciones penales a parte de su cúpula directiva y con una gran repercusión social y económica en nuestro país. Acontecimientos destacados válidos para las competencias: manipulación cifras en los Estados Financieros, falta de independencia de los auditores, acusaciones entre los órganos de control de la profesión, falta de profesionalidad y diligencia en la gestión.
ADECCO	Empresa internacional con sede en Suiza dedicada a la contratación temporal como agencia de colocación. Protagonizó un escándalo en 2004 ante la imposibilidad de publicar sus cuentas anuales del 2003. Acontecimientos importantes válidos para las competencias: Fallos en la contabilidad, errores en la facturación. Finalmente los errores no fueron tan importantes y se argumentó la diferencia de normas contables entre países, sin embargo ocasionaron caídas de hasta 48% en un día en las acciones de la empresa.
PARMALAT	Empresa italiana dedicada al sector lácteo. Protagonizó en el 2003 un escándalo al negarse su auditor a aprobar las cuentas de la empresa. Acontecimientos importantes válidos para las competencias: Fracaso de estrategias de internacionalización y diversificación, escaso control de la firma auditora, incompetencia y petición de responsabilidad a empresas auditoras de filiales, casos de corrupción destapada a nivel político.

WORLD COM	Empresa estadounidense que llegó a convertirse en la segunda operadora de comunicaciones de su país. Protagonizó escándalo financiero en el 2002 como consecuencia de la manipulación contable de sus cuentas. Acontecimientos importantes válidos para las competencias: irregularidades en la contabilidad, manipulación de beneficios, solicitud de bancarrota, fraude contable, encarcelamiento de sus órganos gestores, implicaciones de una de las mayores firmas auditoras del mundo que acabó desapareciendo.
LEHMAN BROTHERS	Empresa estadounidense que realiza la actividad en el sector de la banca de inversión. Protagonizó uno de los mayores escándalos al inicio de la crisis mundial declarándose en quiebra en el 2008. Acontecimientos importantes válidos para las competencias: “crisis de la subprime”, efectos internacionales de la quiebra de grandes corporaciones, maquillaje de cuentas a través del instrumento financiero REPO105, demanda a la firma auditora por su implicación en la ocultación de riesgos asociados, demanda por negligencia a la firma auditora.
XEROX	Empresa estadounidense. Protagonizó una caída de su cotización de hasta el 24% por la revelación de irregularidades en sus datos contables. Acontecimientos importantes válidos para las competencias: Irregularidades en contratos de leasing para cumplir con previsiones de analistas, registro indebido de facturación, manipulación contable, acusación a auditora de encubrir el fraude.
GOEWX	Empresa española. Protagonizó uno de los mayores escándalos por fraude empresarial en su salida a Bolsa después de haberse vendido como una empresa con auténticas perspectivas, convirtiéndose en la primera PYME española en cotizar en dos mercados. Acontecimientos importantes válidos para las competencias: Informes de analistas internacionales sobre la situación de la compañía, falsedad de ingresos, manipulación de cifra de actividad, concursos de acreedores, acusaciones a los auditores sobre encubrimiento de la situación.

ENRON	Empresa estadounidense del sector de la energía. Protagonizó en 2001 un escándalo al declararse de forma inesperada en quiebra, iniciando una de las mayores crisis a nivel americano y con influencia internacional, pero con menor repercusión de la crisis actual. Acontecimientos importantes válidos para las competencias: fraude contable, manipulación cifras, denuncia por destrucción de documentos a gestores y auditores. Implicaciones de la firma auditora en la destrucción de documentos que llevó a la posterior desaparición de la firma.
-------	---

En total 10 empresas, 3 de las cuales son españolas, 4 estadounidenses y 3 de otros países lo que ha permitido a los alumnos conocer cuestiones asociadas a la profesión auditora, a la elaboración y comunicación de la información contable y al tratamiento de los procesos de concurso de acreedores de acuerdo a distintas legislaciones. Dos de ellos han estado vinculados a escándalos que han provocado importantes consecuencias a nivel internacional. El caso ENRON que inició la crisis de inicio de los 2000 y que produjo cambios fundamentales desde todos los organismos internacionales para modificar las normas que afectaban a la elaboración de la información contable, con el fin de evitar más escándalos. El caso Lethman Brothers, que inició la actual crisis a nivel internacional con la venta de las hipotecas de alto riesgo. En todos los casos, excepto en el caso GOWEX, las firmas auditoras implicadas forman parte del conocido internacionalmente como “big four”. Las 4 grandes firmas multinacionales de auditoría que llegan a facturar en España más de un 75% del mercado, entre ellas KPMG, Deloitte, PWC. Además, algunos de los escándalos han tenido como implicados a una de las prestigiosas firmas de auditoría, Arthur Andersen, que desapareció precisamente por su vinculación en la manipulación y destrucción de documentos de alguna de las empresas (Caso Enron). Por último, en algunos casos las empresas llegaron a declararse en quiebra o procesos de concurso de acreedores, con distintas soluciones o finales lo que permitirá que los alumnos puedan entender los distintos desenlaces de estos procesos de reestructuración de la viabilidad empresarial.

### *1.2.2. Fase II: Elaboración de los casos.*

La fase de documentación de la información fue realizada en el primer trimestre por los alumnos de la asignatura de Auditoría, en 4º Grado de Administración y Dirección de Empresas. Esta asignatura es optativa en el último año de la formación y los alumnos acceden a ella una vez que tienen una formación adecuada en materias relacionadas con los objetivos perseguidos: Elaboración de Información financiera y Análisis de Información Financiera.

En total estaban matriculados 49 alumnos, 2 de ellos del programa EPE, que se distribuyeron en grupos de 5 alumnos para la realización de los trabajos. Los alumnos

seleccionaron la empresa sobre la cuál realizarían el dossier informativo de entre las 10 opciones establecidas. El trabajo debería recoger:

1. Cronología de los hechos más destacados.
2. Cuestiones sobre las que se ha centrado el escándalo.
3. Partidas u operaciones a las que ha afectado y qué es lo que exactamente ha incumplido la empresa.
4. Acusaciones sobre la implicación de los auditores.
5. Cuentas anuales e informes de auditoría si son accesibles.

El trabajo sería presentado de la siguiente forma:

1. Referencias documentales que han sido utilizadas. Enlaces a las direcciones, titulares de prensa utilizados (o ambos si se considera necesario), referencias a otros documentos que se consideren de interés.
2. Trabajo que recoja toda la información sobre los aspectos que han sido incluidos dentro de las cuestiones a analizar.

Los trabajos fueron expuestos al finalizar la asignatura a toda la clase con el fin de que todos los/las alumnos/as pudieran tener acceso a la información y a las diversas situaciones que habían ocurrido con el resto de las empresas.

### *1.2.3. Fase III: Prueba de los casos.*

Con el objetivo de realizar una primera utilización en el aula de la información recopilada y estructurada para cada una de las empresas, se planificó su utilización dentro de la docencia práctica de la asignatura Análisis de la Información Financiera en el Grado de Economía. Esta asignatura es optativa dentro de una titulación que no está orientada a la empresa y que, por lo tanto, los estudiantes no tienen tanta formación en cuestiones asociadas a la elaboración de la información y análisis de la misma. La asignatura contó con unos 20 matriculados lo que permitió que el profesor responsable de la misma (Doroteo Martín Jiménez) pudiera organizar las prácticas de forma individual. Los alumnos utilizaron parte de la información elaborada en casos, en concreto la correspondiente a la empresa PESCANOVA, para aplicar los conocimientos adquiridos en cuestiones de análisis de rentabilidad y estabilidad. Los datos recopilados en el dossier, donde se recogían los distintos Estados Financieros emitidos por la empresa durante los años del escándalo, resultaron fundamentales para que los alumnos

comprendieran cómo la imagen de una empresa a través del análisis de ratios puede verse modificada con la manipulación de determinadas partidas.

En la misma línea, el caso PESCANOVA fue usado en la asignatura de Operaciones Societarias, 4ª Grado en Administración y Dirección de Empresas, con el fin de que los alumnos comprendieran los procesos de solicitud de concurso de acreedores, sus implicaciones y la forma de resolverlos. Fue seleccionado este caso por las siguientes razones:

- Se trata de una empresa española sujeta a la normativa de concurso de este país. Esta normativa es la que constituye el contenido teórico en la asignatura.
- Al ser nacional resultaría mucho más fácil a los alumnos acceder a información adicional así como noticias de medios de comunicación sobre el proceso de concurso.
- Se trata de un concurso en marcha, que ha estado negociando su acuerdo con los acreedores hasta hace unos meses, lo que permitía el análisis de la evolución de la situación de forma más precisa.
- Al tratarse de una gran empresa nacional, muy conocida por su marca, con un gran protagonismo por su escándalo, resultaba más fácil que los/las alumnos/as se sintieran atraídos por el trabajo.

Al final, los casos realizados tenían un nexo común: la información que las empresas suministran al mercado sobre sus resultados y su gestión, que es tratada de acuerdo a los contenidos de las tres asignaturas.



### 3. RESULTADOS

#### *Cumplimiento de objetivos por asignaturas.*

La siguiente tabla recoge, para cada una de las tres asignaturas, los objetivos que se habían planteado y el grado de cumplimiento de los mismos. Es preciso destacar, que uno de los principales objetivos del presente proyecto consiste en la utilización de los casos elaborados en futuros cursos, por lo tanto, no puede ser evaluado en estos momentos.

ASIGNATURA	OBJETIVOS	
AUDITORIA	<p>Comprensión de la responsabilidad del auditor en la emisión de su informe y de la ejecución de su trabajo de acuerdo a las normas éticas: en especial atendiendo a la independencia, integridad y objetividad.</p> <p>Analizar el impacto que sobre el mercado tienen las opiniones de auditoría, en especial respecto a determinadas opiniones con salvedades o denegadas.</p>	10 CASOS REALIZADOS
ANÁLISIS INFORMACIÓN FINANCIERA	Interpretación y análisis de Estados Financieros de una empresa, detectando situaciones que pudieran amenazar su supervivencia o afectar a su correcto funcionamiento.	PESCANOVA
OPERACIONES SOCIETARIAS	<p>Comprender los procesos de garantía del Patrimonio empresarial, en especial para socios e inversores.</p> <p>Operaciones y estrategias ante situaciones de desequilibrio patrimonial.</p> <p>Concurso de acreedores y fracaso empresarial.</p>	PESCANOVA Y BANKIA

#### *Recursos obtenidos*

Se han cumplido las expectativas marcadas en la planificación del presente Proyecto puesto que se han elaborado 10 dossiers sobre las empresas mencionadas anteriormente que incluyen, en algunos casos, información muy valiosa para ser utilizada por los alumnos en futuras asignaturas, incluso en asignaturas que no forman parte de las 3 seleccionadas inicialmente. Para cada una de las empresas, los alumnos han recopilado:

- Historia de la empresa.
- Desarrollo cronológico de los acontecimientos ligados al escándalo o problema financiero.
- Estados financieros de la compañía durante los acontecimientos. (En algunos casos no han podido ser incluidos en los trabajos al tratarse de empresas que se domicilian en otros países y que ya han desaparecido como ENRON o los casos de La Polar o Parmalat.
- Informes de auditoría correspondientes a los anteriores escándalos financieros. (En algunos casos tampoco pudieron ser conseguidos los informes originales por

las mismas razones, sin embargo, los/las alumnos/as fueron capaces de rastrear las opiniones de auditoría contenidas “parcialmente” en algún otro documento).

- Información sobre la composición del accionariado.
- Recopilación de las manipulaciones en contabilidad.
- Acusaciones y situación actual de los auditores involucrados.
- Información adicional. Es importante en este punto destacar la labor de los estudiantes en la búsqueda de información consiguiendo documentos de gran valor como: Informe de la Administración Concursal de Pescanova; parte del Informe Forensic de esta misma empresa; Informes y contrainformes sobre la labor de los auditores en BAnkia por parte de la CNMV y de expertos contables.

Adicionalmente, se ha obtenido una amplia base de datos sobre informaciones publicadas correspondientes a las empresas analizadas que puede ser de gran ayuda para futuras aplicaciones en las distintas asignaturas, principalmente en Auditoría y Operaciones Societarias. A modo de ejemplo, se recoge únicamente la información correspondiente a los accesos a medios de comunicación del caso GOEWX.

<http://gothamcityresearch.com/>

[https://www.scribd.com/fullscreen/219517633?access\\_key=key-11nxwoeikqzat6ii6acl&allow\\_share=true&escape=false&view\\_mode=scroll](https://www.scribd.com/fullscreen/219517633?access_key=key-11nxwoeikqzat6ii6acl&allow_share=true&escape=false&view_mode=scroll)

<http://elpais.com/tag/gowex/a/>

[http://cincodias.com/cincodias/2014/07/06/empresas/1404628028\\_620372.html](http://cincodias.com/cincodias/2014/07/06/empresas/1404628028_620372.html)

<http://www.elblogsalmon.com/tag/escandalo-de-gowex>

[http://blogs.elconfidencial.com/economia/valor-anadido/2014-07-02/desmontando-a-gowex-7-hechos-demoledores-del-informe-gotham\\_155207/](http://blogs.elconfidencial.com/economia/valor-anadido/2014-07-02/desmontando-a-gowex-7-hechos-demoledores-del-informe-gotham_155207/)

<http://www.elmundo.es/economia/2014/07/01/53b2b570e2704e783d8b457d.html>

[http://economia.elpais.com/economia/2014/07/06/actualidad/1404673494\\_607308.html](http://economia.elpais.com/economia/2014/07/06/actualidad/1404673494_607308.html)

<http://www.elblogsalmon.com/empresas/gowex-ma-audidores-el-mab-y-el-icac-varias-irregularidades-bastante-graves-que-nadie-detecto>

<http://www.bolsamania.com/noticias/empresas/el-auditor-de-gowex-fue-sancionado-en-2011-por-el-ministerio-de-economia--440811.html>

<http://www.elmundo.es/economia/2014/07/13/53c033a2268e3e0b058b458d.html>

<http://www.abc.es/economia/20140711/abci-trabajo-auditoria-responsabilidad-201407101007.html>

<http://www.eleconomista.es/empresas-finanzas/noticias/5929112/07/14/Economia-inhabilito-a-los-audidores-de-Gowex-que-interpusieron-un-recurso.html#.Kku8hmOIFuDM00G>

[http://cincodias.com/cincodias/2014/07/01/empresas/1404207576\\_739164.html](http://cincodias.com/cincodias/2014/07/01/empresas/1404207576_739164.html)

<http://www.gowex.com/aclaraciones-al-informe-de-gotham-city-research-llc/>

<http://www.eleconomista.es/empresas-finanzas/noticias/5930134/07/14/Gotham-City-Research-dedico-8-meses-a-preparar-su-informe-sobre-Gowex.html>

<http://www.eleconomista.es/mercados-cotizaciones/noticias/5909019/07/14/Gotham-City-Research-rompe-su-silencio-las-respuestas-tras-su-informe-sobre-Gowex.html#.Kku8t1JsF5pQsOu>

<http://www.expansion.com/2014/07/01/mercados/1404218678.html>

[http://cincodias.com/cincodias/2014/08/05/mercados/1407231180\\_755306.html](http://cincodias.com/cincodias/2014/08/05/mercados/1407231180_755306.html)

<http://www.gurusblog.com/archives/gotham-gowex/01/07/2014/>

<http://www.xataka.com/otros/terremoto-en-gowex-las-cuentas-son-falsas-jenaro-garcia-se-va-y-la-empresa-solicita-concurso-de-acreedores>

[http://www.elconfidencial.com/tecnologia/2014-07-03/las-ocho-graves-acusaciones-a-las-que-gowex-aun-no-ha-respondido\\_155747/](http://www.elconfidencial.com/tecnologia/2014-07-03/las-ocho-graves-acusaciones-a-las-que-gowex-aun-no-ha-respondido_155747/)

<http://www.abc.es/economia/20140711/abci-trabajo-auditoria-responsabilidad-201407101007.html>

<http://www.publico.es/dinero/538740/asi-engano-gowex-al-mundo>

[http://www.teinteresa.es/espana/corrupcion-politica-2014-fundador-Gowex-reconocido-millones-Luxemburgo\\_0\\_1256275894.html](http://www.teinteresa.es/espana/corrupcion-politica-2014-fundador-Gowex-reconocido-millones-Luxemburgo_0_1256275894.html)

<http://www.xataka.com/aplicaciones-y-servicios/el-2014-y-las-empresas-espanolas-de-tecnologia>

0

## *Mejoras docentes*

### *1. Futuros cursos*

Las mejoras esperadas se detectarán principalmente en la formación de los alumnos. Al tratarse de asignaturas optativas de último año, y con una orientación muy específica hacia la especialización y la formación en ámbitos profesionales específicos, es preciso que las metodologías docentes atraigan la atención de los alumnos y les convierta en los protagonistas de su propia formación, permitiéndoles desarrollar capacidades de trabajo, análisis, interpretación que deberán ser desarrolladas en grupo, en entornos muy similares a los que se pueden encontrar en la vida real en los ámbitos profesionales del análisis empresarial y financiero, la auditoría, la consultoría y el asesoramiento. De esta forma, los casos que van a ser elaborados para su aplicación permitirán.

- Dar mayor dinamismo e interés a las clases. Puesto que la metodología del caso es interactiva y sumamente dinámica.
- Crear contextos de aprendizaje que faciliten la construcción social del conocimiento, ya que se centra fundamentalmente en el alumno. El profesor actúa como facilitador del proceso, orientando la discusión en los momentos en que ésta pudiera desviarse de los objetivos de aprendizaje.
- Favorecer el desarrollo de capacidades de creatividad, reflexión, análisis, y comunicación.
- Favorecer el hábito de trabajo en grupos de especialistas y multidisciplinares, presentar y defender ideas, la negociación y el consenso.

### *2. Curso Actual*

A pesar de que el Proyecto se planteó con una orientación de futuro, también ha sido posible detectar resultados e impactos positivos en la docencia de este curso académico. Principalmente en el caso de la asignatura de Auditoría, a través de la cual se han elaborado los casos, pero también en las dos asignaturas que los han probado para la realización de aplicaciones prácticas relacionadas con sus contenidos.

En el caso de Auditoría, pueden señalarse algunas cuestiones como:

- Favorecer los procesos de captación, selección, análisis y comunicación de información importante.
- Potenciar la enseñanza activa puesto que los alumnos eran sus propios guías en la búsqueda de información real sobre aspectos que se habían visto en la teoría.
- Fomentar el juicio crítico de los alumnos al tener que señalar los aspectos que, a su juicio, fomentaron y ocasionaron la caída final de las empresas.

- Fomento de la reflexión sobre la ética en la empresa y en las actividades relacionadas con ellas, puesto que se han enfrentado a escándalos que cuestionaban el correcto comportamiento profesional de diversos agentes.

Fortalecer sus conocimientos contables a través de determinadas operaciones específicas asociadas a Leasing (XEROX), Repos 105 (Lethman Brothers).

No obstante, es preciso destacar algún punto negativo del proceso de elaboración de los casos. No todos los grupos tuvieron la misma implicación en la búsqueda y recopilación de la información. En algunos casos es cierto que estaban limitados por el año y/o país en el que la empresa estaba domiciliada, pero en otros se limitaron a realizar un trabajo de “mínimos”. Esto obliga a que algunos de ellos deban ser completados por los profesores encargados del Proyecto y se cuestione, por la poca información existente, la posibilidad de ser utilizado de forma global, y ser aplicado únicamente a cuestiones muy particulares.