



UNIVERSIDAD DE SALAMANCA

Facultad de Educación

**Desarrollo e implantación del
AULA VIRTUAL DE MASTER EN PROFESOR DE SECUNDARIA**

Investigador principal:

Carmen López Esteban

MEMORIA FINAL

Junio 2015

PROYECTO: Proyecto de Innovación “Docente Desarrollo e implantación del AULA VIRTUAL DE MASTER EN PROFESOR DE SECUNDARIA”

Resolución de 5 de diciembre de 2014 del Vicerrectorado de Docencia por la que se resuelve la convocatoria de Ayudas de la Universidad de Salamanca para la Innovación Docente para el curso 2014/2015.

MODALIDAD: C. Proyectos dirigidos a un centro (Facultad, Escuela, Departamento o Instituto) que los avala.

LÍNEA DE ACTUACIÓN: III. Implantación de metodologías docentes y de evaluación.

Código del Proyecto Clave: ID2014/0322

FINANCIACIÓN CONCEDIDA: 315 euros

Investigadores:

Ángela Barrón Ruíz
Doroteo Martín Jiménez
Fernando Álvarez Lobato
Marta Fuertes Martínez
Carmen Gonzalez Martín
Juan Antonio García Herrero
Ángel Poncela González
Miguel Angel Vicente Rodríguez
María Luisa Martín Hernández
David Ramos Pérez
Rosario Cortés Tovar

Susana Azpiazu Torres
Laureano Nuñez García
Vicenta Hernández Álvarez
Pilar Alonso Rodríguez
Sonsoles Ramos Ahijado
Esperanza Herrera García
María José Sánchez Ledesma
María del Carmen Vázquez Galán
Alberto San Segundo (Profesor externo)

Junio, 2015

Índice

1. Introducción.....	4
2. Objetivos	5
3. Metodología	5
4. Resultados	15

1. INTRODUCCIÓN

Este proyecto de innovación pretende diseñar y configurar la plataforma, AULA VIRTUAL DE MASTER EN PROFESOR DE SECUNDARIA, de aprendizaje que permite a los profesores que imparte docencia en el Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUPES) desarrollar actividades de formación en entorno virtual de trabajo, dentro del Meta Master MUPES que englobaría a todas las materias del Master, algunos enlaces para todos los usuarios y otros con restricciones indicando los roles y privilegios.

El presente proyecto de innovación y mejora docente tiene como objetivo principal involucrar al profesorado del Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUPES) , en la adopción de cambios metodológicos en la docencia que conduzcan a una mayor eficacia del proceso de coordinación vertical entre todas las materias que se imparten en el MUPES.

La ACSUCYL, con fecha del 24 de marzo de 2014, ha emitido informe FAVORABLE a la solicitud de renovación de la acreditación del Título oficial Máster Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas (MUPES). En este proceso de renovación de la acreditación se ha hecho patente el alto grado de implicación de todos los agentes implicados en el Título. En el informe se recomienda revisar los problemas de coordinación vertical y horizontal, detectando un punto débil en la falta de un plan de formación específico para el profesorado implicado en la docencia de este Máster. Este proyecto de innovación intenta afrontar esta debilidad del Título

2. OBJETIVOS

La experiencia, que tuvo lugar dentro de Proyecto de Innovación Educativa del Vicerrectorado de Innovación y Espacio Europeo de Educación Superior tiene cuatro grandes objetivos:

Objetivos

- 1.- Diseñar e implantar una plataforma, Meta Master MUPES, basada en Studium: AULA VIRTUAL DE MASTER EN PROFESOR DE SECUNDARIA
- 2.- Analizar las dificultades por parte del equipo para la implantación.
- 3.- Experimentar por parte de los agentes la nueva plataforma
- 4.- Extraer conclusiones y propuestas que puedan servir para ayudar a detectar posibles dificultades en la implantación de dicha plataforma

3. METODOLOGÍA

El proyecto de innovación docente se ha realizado siguiendo una metodología experimental, con marcada orientación cualitativa donde la responsabilidad en cada una de las acciones ha sido compartida y colaborativa entre los miembros del equipo: mediante reuniones periódicas de trabajo del equipo de profesores, se han seguido las fases del proyecto, alcanzándose con éxito los objetivos previstos.

El equipo ha mantenido diversos contactos a lo largo del curso para la discusión de aspectos específicos. Las fases del proyecto se han desarrollado satisfactoriamente y han sido:

Fase 1. Noviembre 2014 – Abril 2015: Diseño y Elaboración

Inicialmente esta fase solo era de Elaboración y estaba prevista que durase de Noviembre a Diciembre, pero el diseño fue muy costoso ya que es un Máster muy complejo y se vio la necesidad de definir una nueva web para el Máster. Así que finalmente, esta fase de Diseño y Elaboración ha supuesto el periodo de noviembre hasta marzo.

Se diseñó AULA VIRTUAL DE MASTER EN PROFESOR DE SECUNDARIA, con ayuda de la Unidad de Medios de Aprendizaje Digital del Servicio de Producción e Innovación Digital de la Universidad de Salamanca, y se procede a englobar todas las materias del Master en esa plataforma, con el siguiente esquema y roles:

1.- Para cada una de las 19 especialidades se crea un espacio en Studium con tres bloques temáticos:

A.- El primero con los nombres de las asignaturas obligatorias con enlaces a cada asignatura. Si la asignatura no tiene espacio en Studium, va sólo el nombre sin enlace.

B.- El segundo con los nombre de las asignaturas de la especialidad con enlace a cada asignatura en Studium. Si la asignatura no tiene espacio en Studium, va sólo el nombre sin enlace.

C.- Un tercer bloque con "Practicum y Trabajo Fin de Máster". Aquí se definen dos tareas:

C1. Entrega memorias de Practicum (los estudiantes tienen que subir varios documentos)

C2. Entrega de Trabajo Fin de Master (TFG)

2.- Los alumnos matriculados en la especialidad son los que estarán matriculados en este espacio de Studium

3.- El único profesor de este espacio de Studium será el coordinador de la especialidad.

4.- Se define el foro de Novedades para comunicación entre el coordinador de la especialidad y los estudiantes.

5.- Se elige un banner por especialidad, con el nombre del Máster y el nombre de la especialidad (19 banners en total).

Además se diseñó otro banner genérico, sólo con el nombre del Máster para ponerlo en los espacios de Studium de todas las asignaturas.

A los espacios de Studium de cada especialidad se definen con el nombre de la especialidad y un cero delante para que les salga a los alumnos la primera de su lista de asignaturas al entrar en Studium.



INFORMACIÓN ACADÉMICA

Especialidad: DIBUJO

ENVÍE TEXTO EXPLICATIVO DE LA ESPECIALIDAD

Envíe texto explicativo de la especialidad. El texto explicativo debe ser claro y conciso, describiendo el contenido de la especialidad, los objetivos de aprendizaje, los contenidos de la asignatura, los recursos didácticos, los métodos de enseñanza, los recursos de evaluación, etc.



Horarios de clases del grupo y especialidad:

Calendario académico 2014-2015

Grupo 5: dibujo, educación física y música.

Especialidad: DIBUJO

Tutorías:

ENVÍE TEXTO EXPLICATIVO

Envíe texto explicativo de las tutorías. El texto explicativo debe ser claro y conciso, describiendo el contenido de las tutorías, los objetivos de aprendizaje, los contenidos de la asignatura, los recursos de evaluación, etc.

Horarios de tutorías genéricas del máster

Horarios de tutorías de la especialidad Dibujo

Trabajo de Fin de Máster (TFM):

Reglamento de TFM de la Universidad de Salamanca

Convocatoria adelantada febrero - Especialidad Dibujo

Reglamento de TFM adaptado al M.U. en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas

Convocatoria junio (curso 2014/15)

Acuerdo de la Comisión Académica del Máster sobre plagios en los TFM

Convocatoria julio (pendiente de publicación)

Prácticas:

Las materias de formación práctica se impartirán en Centros de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Régimen Especial del sistema de la Universidad de Salamanca, de conformidad con el reconocimiento de centros y titulos que ofrece la Consejería de Educación de la Junta de Castilla y León.

Guía del Practicum 2014/15 (17-09-2014)

Convenio Junta de Castilla y León - Universidad de Salamanca

En el proceso de diseño del AULA VIRTUAL DE MASTER EN PROFESOR DE SECUNDARIA, se vio por parte de la directora del Máster de la necesidad de una NUEVA WEB del Máster Universitario Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, que tuviese enlazada el Aula Virtual y que cumpliera con diversos requisitos, que no tenía la web propia del Máster, tanto **requisitos técnicos:**

- 1.- Claridad, legibilidad y sencillez a la hora de presentar los contenidos, facilitando al usuario la navegabilidad (ahorro de clicks).
- 2.- Facilidad de visualización de los contenidos interactivos (pdfs de horarios, formularios, etc).
- 3.- Web responsive (correcta visualización en todos los dispositivos).
- 4.- Optimizada para SEO (pocos clicks, poca profundidad en la navegación y una home con lo más importante, hacen que Google indexe mejor sus contenidos).

Desde el punto de vista estético:

- 1.- Seguir las normas del Manual de Imagen Corporativa y la línea gráfica de la Universidad que se viene trabajando desde el Vicerrectorado de Promoción y Coordinación.
- 2.- Acomodación del planteamiento estético a la nueva web de la Universidad de Salamanca (se está trabajando en ella).
- 3.- Línea atractiva y actual para su público final, los futuros estudiantes.
- 4.- Planteamiento acorde a los cánones de diseño web actual: full width, atractivo fotográfico, home con mucha información en scroll, menú siempre accesible, etc.



Se desarrolla la NUEVA WEB con las siguientes premisas:

- 1.- Home extensa pensada para el usuario que realiza la primera visita. Se ha recogido toda la información importante del máster para la persona que consulta la web y está indecisa si estudiarlo o no, sin necesidad de que profundice en su menú, haciendo accesible esta información con un simple scroll si se visita desde un dispositivo móvil.
- 2.- Planteamiento muy visual y atractivo. Imágenes que enfatizan los contenidos y facilitan su comprensión.
- 3.- Estructura modular para una reorganización de los contenidos en funciones de las necesidades del momento. Permite también la ampliación o disminución de la información sin descuadrar el planteamiento inicial.
- 4.- Enlaces directos a partes internas de gran uso.
- 5.- Opiniones de antiguos estudiantes y datos relevantes del máster para demostrar al visitante la calidad de la enseñanza ofertada.
- 6.- Menú desde el que se accede a cualquier información de la web (se encuentre en la home, o en la navegación interna).

Y con las siguientes características:

- Diferenciación visual de los apartados a través de colores y franjas horizontales. Se facilita la lectura de los textos continuos y se agiliza su identificación.
- Datos relevantes con gran peso visual.
- Botones y enlaces a documentos o cosas externas de importancia con una estética propia que se sigue a través de toda la web, con la que el visitante se familiarizará y comprenderá de un simple vistazo los elementos imprescindibles para él.
- División del contenido en dos columnas, dejando a la izquierda el texto continuo, y a la derecha, la visualización clara de las fechas y la información relevante sobre los trámites o pasos a seguir para lo que necesita realizar el futuro estudiante.
- Enlaces en rojo cuando están activos, cuando no estén actualizados, se pasarán a gris, con lo que el usuario identificará a la primera cuáles han sido actualizados o cuáles son relevantes para la información que se le está facilitando.

Se plantea en el desplegable de la web sobre Información académica:

A) información común a todas las especialidades del máster:

- Enlace al Plan de Estudios.
- Enlace al Calendario Académico.
- Enlace al Acuerdo de la Comisión Académica sobre la presencialidad.
- Enlace a las diferentes becas.

B) Información concreta de cada especialidad:

- Breve texto sobre la especialidad.
- Enlace directo al Studium específico de la especialidad.
- Horarios propios de la
- Horario del grupo de la parte genérica al que pertenece la especialidad.
- Enlace/s correspondientes a las tutorías de la especialidad.
- Enlaces a las diferentes normativas y reglamentos genéricos sobre los TFM.
- Enlaces específicos a información sobre el TFM de la especialidad.
- Enlaces a información sobre las prácticas generales y de la especialidad aquí desarrollada.

Fase 2. Febrero– Junio 2015. Difusión: Implementación de los cursos diseñados en “Eventum” y enlazados en el AULA VIRTUAL DE MASTER EN PROFESOR DE SECUNDARIA, apertura de la matriculación y difusión de los mismos a la comunidad

Durante esta se han organizado el curso de competencias informacionales para TFM para estudiantes y el curso del IUCE para docentes, aunque como todavía no se había de terminado la Fase 1, el desarrollo de la página web del Máster, estos no han podido enlazarse en el Aula Virtual.

Curso para estudiantes

Los TFM son un eje fundamental en el desarrollo de un Máster, y hemos creído necesario programar el primer curso para estudiantes en esta temática, en colaboración con el personal de la Biblioteca Francisco de Vitoria. Entre el 9 y el 20 de febrero se ha impartido las sesiones del curso sobre competencias informacionales para el Trabajo de Fin de Máster. La página web del curso <http://campus.usal.es/~vito/t3.php?encabezado1=Cursos%20de%20formaci%F3n&orden=16>

OBJETIVOS: Hacer una revisión de las competencias informacionales necesarias para realizar un Trabajo de Fin de Máster.

DURACIÓN: 2 horas **SESIONES:** 1

CONTENIDO:

- 1.- Definir bien el problema
- 2.- Escoger los términos de búsqueda
- 3.- Seleccionar las herramientas de búsqueda
- 4.- Ejecutar la búsqueda
 - Tipos de búsqueda
 - Filtros
 - Operadores
- 5.- Evaluar los resultados y reconducir la búsqueda

6.- Guardar y organizar los resultados:

Opciones de exportación

Perfiles personales

Gestores de referencias

7.- Mantenerse al día: Alertas

Desde la página web del curso se puede acceder al material didáctico y ayudas <http://campus.usal.es/~vito/FORMACION/MATERIALES/cursotfgtfm.php>

También se ha habilitado un enlace para consultas bibliográficas para el TFM: <http://bibliotecas.usal.es/preguntenos-informacion-y-referencia> si el estudiante desea orientación de tipo bibliográfico para realizar el Trabajo de Fin de Máster. Recibirá la respuesta por correo electrónico. Es necesario realizar la consulta desde una dirección de correo electrónico institucional (@usal.es). Las respuestas no serán listas de referencias bibliográficas, sino orientaciones sobre el tipo de fuentes de información que se deben usar para esa consulta, su manejo...etc., ya que es el/la alumno/a quien debe aprender a manejar al información. Se recuerda que también pueden presentar sus consultas de modo presencial en la Sala de Formación de la Biblioteca Francisco de Vitoria de lunes a jueves de 13:00 a 14:00 horas.

Bastantes alumnos de máster pidieron formación sobre gestores de referencias después de seguir el curso de TFM, por ello se programó el martes día 24 de marzo una sesión del curso sobre Gestores de referencias bibliográficas en el Aula de formación de la Biblioteca Francisco de Vitoria. El curso se centró en el manejo de RefWorks a un nivel básico, y se menciona también otros gestores como Mendeley o Zotero.

ALUMNOS/AS ASISTENTES:
(39 ALUMNOS DEL MÁSTER
EN PROFESOR DE EDUCACIÓN
SECUNDARIA... (MUPES)

Alcántara Montero, María Angélica
Aramburu, Laura

Arroyo Sánchez, Alberto Pablo
Bautista Hernández, Fátima
Boyero García, Beatriz
Bueno Romo, Marta
Calderón De Luis, Eva
Carral Carral, Carmen
Casas Ferrón, Zaira

Casas Vázquez, Ester
Clemente Lopez, Ricardo
Crespo Muñoz, Sandra
Cuadrado Gómez, Carmen
De La Rocha, Estefanía
Díez Chapado, Cristina
Fernández González, Macarena
Formariz Diaz, Laura
García Blanco, Emilio José
González Álvarez, Miriam
Hernández Hernández, Sofía
Juan Mangas , Teresa
Lopez Baquerin, Erika
López Iglesias, Alejandro
López Rojano, Beatriz
Marcos Velázquez, Julia
Martín García, Teresa
Martín Vallejo, Paula
Martínez Llorca, Jorge
Paniagua Rivero, Beatriz
Pérez Quintana, Beatriz
Poza Casado, Irene
Riesco Cuadrado, Miguel Ángel
Rodriguez Cenalmor, David
Sáez Martín, Alba
Sánchez Martín, Sandra
Serrano Blazquez, Sergio
Vereas Talaván, Cristina
Vicente Hernandez, Jose Antonioç

ALUMNOS QUE NO HAN
INDICADO DE QUE MÁSTER
PROCEDEN:

Garcia Jacinto, Jose Antonio
Rodriguez Etchegoyen, Carolina
Blázquez García, Carlos
Juan Juan, María
Ji, Yiqian
Navas Garcia, Ana Virginia
Heppert, Lisa
Pérez Carabias, María
Estirado Rivera, Samuel
Hernández Prieto, Marina
Álvarez Hernández, Carmen
González Ispierto, Beatriz
Fiuza Mota, Daniela
Cachón Ramon, Diego
Garzon Moreno, John Alexander
Pérez Alaejos, María De La Peña
Juanes Rodriguez, Sandra
Mbasogo Abeso, Maripaz
Hernandez Hernandez, Rut
Berná Sempere, Nerea
Hernández Durán, Cristian
Araujo Miranda, Severiano Antonio
Marquez Sanchez, Sara
Chuctaya Alccamari, Agapito
Otero Verdejo, Miguel
Sánchez Fulgencio, Lucía
Calzado Muñoz, Juan Pedro
Espinell González , María

Curso para docentes

Se ha organizado el curso FEDU01 Formación docente específica para profesores del Máster de Profesorado de Educación Secundaria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de Idiomas dentro del PLAN DE FORMACIÓN DE CENTROS Y FORMACIÓN ABIERTA del IUCE.

DÍAS y HORARIO: Días 17 y 18 de junio de 2015

Taller 1: Programaciones didácticas en el ámbito del Máster de Secundaria, desarrollo práctico e implicaciones en la LOMCE

Prof. Alberto San Segundo, coordinador del Practicum MUPES. Día: 17. Hora: de 17 a 21h.

Taller 2: Presentación del Aula Virtual del MUPES sobre Studium-2.

Prof. Carmen López, Directora del MUPES.

Día:18 Hora: de 10 a 14h.

Taller 3: Evaluación de competencias en Educación Secundaria, Bachillerato y Formación profesional: criterios, instrumentos e informes.

Prof. Angel Morín, Inspector de Educación de Salamanca.

Día: 18. Hora: de 17 a 21h.

LUGAR: Taller 1 y 3. Salón de Actos, Taller 2: Aula 16B. Facultad de Educación

Preinscripción: Dicha preinscripción se realizará a través de la página web del IUCE, <http://iuce.usal.es>, siguiendo las instrucciones que figurarán en esta página. Fechas para la preinscripción: Desde el 9 de febrero hasta una semana antes del comienzo de la actividad.

Certificación: Los participantes recibirán un certificado firmado por el Rector y la Directora del IUCE con un suplemento al título que se enviará por correo interno a cada interesado/a. Por este motivo, es importante que los datos referidos a nombre, apellidos y DNI se escriban correctamente en la preinscripción.

Los objetivos del curso han sido: Proporcionar un espacio y tiempo de reflexión sobre cuestiones metodológicas didácticas del ámbito de la Educación Secundaria, Bachillerato, Formación profesional y enseñanzas de

idiomas, y actualizar al profesorado de la Universidad que imparte este Máster en las consecuencias de la entrada en vigor de la LOMCE (2013) y los reglamentos que la regulan (Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, BOE 3-1-2015)

Las sesiones presenciales se han desarrollado en gran grupo, con exposición del experto y posterior debate. Se plantearon 3 sesiones de 4 horas cada una.

Han asistido 56 profesores de las distintas especialidades, destacando la presencia de casi todos los coordinadores de las distintas especialidades. Se ha transmitido la documentación generada del curso a todos los coordinadores para que se la reenvíen a los profesores de sus especialidades, y esta documentación sirva para preparar la docencia de las asignaturas del MUPES adaptadas a la nueva plataforma virtual Studium2 y a la nueva normativa educativa vigente en Educación Secundaria.

4. RESULTADOS

Fase 3. Desarrollo y valoración del AULA VIRTUAL DE MASTER EN PROFESOR DE SECUNDARIA

Febrero-Junio 2015: Desarrollo de los cursos y evaluación de la satisfacción y calidad de los mismos por parte de los agentes implicados

Se desarrollaron los cursos para estudiantes y docentes con satisfacción de todos los agentes implicados. Se pasó una encuesta de satisfacción a los docentes y el 95% considera importante esta actividad en su formación como docente.

Fase 4. Análisis de los cursos realizados en 2014-2015 y planificación curso 2015-2016:

En este sentido, aunque los docentes y estudiantes han estado muy satisfechos, la dirección del Máster considera un gran esfuerzo y dedicación su planificación y desarrollo y cree que si la financiación de para el próximo

curso es tan escasa como para este curso, tal vez haya que plantearse la participación en cursos a nivel personal dentro del plan general de formación del IUCE.

Junio 2015: Elaboración de la memoria final del proyecto por parte de la coordinadora.

Se completa con este documento final

Junio 2015

Fdo: Carmen López Esteban

1. PRESUPUESTO ECONOMICO

COFINANCIACION:

Proyecto cofinanciado por el órgano que lo avala

Proyecto sin cofinanciación.

Concepto	Ayuda solicitada en la convocatoria	Cofinanciación	TOTAL
<p><u>Gastos derivados de la realización de Cursos</u></p> <p>Profesionales especializados en el ámbito de la LOMCE en la Formación del Profesorado.</p> <p>Material de papelería</p> <p>Material informático</p>	<p>Conferencias 3 especialistas y material relacionado=</p> <p>La mitad de 3x10h. x 90 euros/h = 1.350€</p> <p>300 euros</p>	<p>La mitad de 3x10h. x 90 euros/h = 1.350€</p> <p>(Facultad de Educación)</p>	3000 euros
<p><u>Gastos derivados de la realización de la plataforma</u></p> <p><u>por la Unidad de Medios de Aprendizaje Digital del Servicio de Producción e Innovación Digital de la Universidad de Salamanca,</u></p>	1000 euros		
<p><u>Reproducción y fotocopiado de materiales didácticos</u></p>	100 euros		100 euros

Reproducción, fotocopiado y encuadernación de materiales didácticos			
<u>Otros gastos</u>			
Elaboración de Memoria Final	100 euro		100 euros
Difusión de resultados			
SUMAS TOTALES	2850 euros	1350 euros	4200 euros

FINANCIACIÓN CONCEDIDA: 315 euros

Se ha gastado en material informático: Se adjunta factura de proveedor de consumibles de informática.