



Informe

Proyecto de Innovación y Mejora Docente ID2014/0262

Desarrollo de un procedimiento de evaluación e intervención con alumnos con dificultades de aprendizaje en el aula especial de observación –Cámara Gesell-

Autores:

Mercedes I. Rueda Sánchez

Jesús López Lucas

El objetivo general de nuestro proyecto ha sido profundizar en la experiencia iniciada en cursos anteriores para realizar prácticas en el aula especial de observación de la Cámara Gesell. Estas prácticas se han destinado fundamentalmente a la formación de los alumnos de la asignatura Dificultades de Aprendizaje de 4º de Psicología.

La Cámara Gesell es como hemos justificado en varias ocasiones, un aula especializada que nos permite el desarrollo de competencias profesionales. El trabajo en la Cámara de Gesell, desde el punto de vista didáctico, permite entrenar a los estudiantes en diversas técnicas de entrevista, observación sistematizada, estrategias de evaluación e intervención y juego de roles. La cámara de Gesell o cámara de Visión Unidireccional es un aula con un espejo unidireccional anexo a otra aula donde se han ubicado un grupo de estudiantes (30 en cada sesión). Es un espacio acondicionado fundamentalmente para observar conductas sin afectar la privacidad del entrevistado u observado, en un marco de absoluto respeto por las normas éticas que dejan a salvo la privacidad de los participantes.

Desde que hemos iniciado el Grado de Psicología no hemos planteado sacar mayor partido a este tipo de aula especializada y relacionarla con la enseñanza práctica de la asignatura Dificultades de Aprendizaje. La Cámara Gesell se puede transformar en una herramienta sumamente útil para la docencia, investigación, capacitación y asesoramiento en tratamientos psicológicos y psicopedagógicos. Si bien es cierto que la complejidad de organizar prácticas con sujetos reales en la Cámara Gesell no se escapa a un sinfín de dificultades de organización y de preparación de requisitos para guardar la confidencialidad de las sesiones desarrolladas, para hacer viable la observación guiada.



En ediciones anteriores nos propusimos trabajar con los alumnos en la Cámara Gesell algunas estrategias relacionadas con la entrevista y el asesoramiento a familias de alumnos con dificultades de aprendizaje. Desarrollamos procedimientos de actuación para poder trabajar en la Cámara Gesell con padres y niños e iniciamos un procedimiento para almacenar y grabar en videocámara las sesiones que se hacían en la cámara Gesell siempre con fines formativos y de investigación. De hecho durante este curso académico aunque no era un objetivo previamente establecido hemos podido utilizar las grabaciones realizadas en las sesiones de evaluación e intervención con los niños atendidos, para ser trabajadas y analizadas en las aulas y con los alumnos del Máster de Dificultades de Aprendizaje y del Máster de Psicología General Sanitaria. El primer, impartido en la Facultad de Educación y el segundo en la Facultad de Psicología. Además, de manera específica, en este curso 14/15 nos hemos propuesto dar un paso más e ir consolidando, no solo la entrevista a padres de niños con dificultades, sino el uso de la Cámara Gesell para realizar la evaluación de niños con dificultades de aprendizaje. Esto nos ha llevado a desarrollar procedimientos de actuación para poder trabajar con ese tipo de sujetos con dificultades y desarrollar criterios de observación que puedan guiar a los alumnos que observan la sesión de evaluación y/o intervención planteada con los niños que presentan dificultades de aprendizaje.

Estos objetivos se han traducido en la realización de determinadas tareas encaminadas a mejorar los procedimientos necesarios para poder trabajar en tareas de evaluación e intervención en la Cámara Gesell, con la participación de alumnos de Psicología.

- Hemos establecido un procedimiento de participación directa de alguno de los alumnos en prácticas para que no solo observen sino que puedan colaborar en la evaluación y/o intervención con niños que presentan dificultades de aprendizaje escolar (material disponible en la UADLE).

Selección de alumnos que participan de manera activa en las sesiones de evaluación y/o intervención

Pasos:

- ✓ *Selección de la familia que participará en la experiencia*
- ✓ *Consentimiento informado que se explica personalmente a la familia y se le da por escrito (Documento en la UADLE).*



- ✓ Selección del alumno que participa en la práctica colaborando en la evaluación.
 - ✓ Identificación de alumnos participantes en la práctica como observadores a través de la Cámara Gesell. Se elabora un listado.
 - ✓ Todos los alumnos firman un documento de confidencialidad en el que se compromete a preservar la información que obtienen de la observación.
- Hemos creado un procedimiento de observación directa de la evaluación de alumnos con dificultades de aprendizaje en cámara Gesell. (material disponible en la UADLE).
 - Hemos continuado grabando de manera sistemáticas las sesiones desarrolladas con el objeto de crear una base documental en video del trabajo realizado en las sesiones de evaluación e intervención desarrolladas (material disponible en la UADLE).

A continuación aparece una transcripción literal del inicio de la 1ª sesión de intervención grabada a una niña de 2º de Primaria que presenta problemas de decodificación lectora.

1ª Sesión de intervención con A G Z

Instructora realiza la intervención con la niña y una Alumna está de observadora presente en la sala. Otro grupo de alumnos en tras los espejos de la Cámara Gesell

M: Instructora / A. Niña con dificultades de comprensión

M: Buenas tardes A, ¿Cómo ves tú el trimestre? ¿Tú por qué crees que están los papás tan preocupados, porque ¿Tú les ves preocupados o no?

A: Sí

M: Les ves preocupados, ¿Verdad?

A: Sí.

M: ¿Y tú cómo estás?

A: (se encoge de hombros)

M: ¿Qué opinas tú de todo esto que estamos haciendo ahora ¿Qué piensas?

A: (se encoge de hombros otra vez)

M: Alguna opinión tienes tú de todo esto, ¿no?

A: El problema que yo tengo es que confundo las palabras

M: ¿Eso es lo que tú crees o lo que te han dicho?

A: Lo que yo creo y lo que me han dicho a mí

M: Lo que tú crees y lo que te han dicho, y sobre todo, ¿eso cuando te pasa?

A: En Lengua.



M: En Lengua.
A: En la que te dijo mi madre que me han puesto un 6.
M: Eh, muy bien. Un seis es para felicitarte.
A: Luego en los otros exámenes un 3, un 5...
M: Entonces vamos a ver, tú notas entonces que cuando tienes que leer para estudiar las cosas, ¿Qué notas?
A: ¿Cómo?
M: Tú tienes que estudiar, ¿No?
A: (Afirma con la cabeza)
M: Y para estudiar tienes que leer, ¿No?
A: Sí
M: Y al leer esos temas que tienes para estudiar ¿Tú que observas? o ¿no observas nada? ¿Tú notas alguna cosa diferente?
A: Que me aburro
M: Te aburres, ¿Qué más?
A: Nada más.
M: ¿Nada más?, ¿Sólo que te aburres?
A: (Asiente).....
.....

- Hemos elaborado y aplicado una encuesta de satisfacción destinada a los alumnos que han realizado las prácticas en la Cámara Gesell, intentando delimitar los beneficios de su participación en prácticas de estas características.

Tabla 1. Diferencia entre prácticas en el aula y prácticas en la Cámara Gesell

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Prácticas en el aula	29,23 0	41	,000	5,857	5,45	6,26
Prácticas en la Cámara Gesell	50,73 1	41	,000	6,524	6,26	6,78

Como se puede observar en la tabla 1 los alumnos valoran en una escala del 1 al 7 con una puntuación de 6,5 su participación en las prácticas en la Cámara Gesell, situándose



por encima de las prácticas realizadas en el aula tradicional. Esta diferencia en sus preferencias es además estadísticamente significativa.

Tabla 2. Diferencia entre prácticas en el aula y análisis de sesiones de videos grabados del aula Cámara Gesell

	Valor de prueba = 0					
	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Prácticas en el aula	29,230	41	,000	5,857	5,45	6,26
Práctica con Videos de las sesiones de evaluación/intervención en la Cámara Gesell	51,446	20	,000	6,619	6,35	6,89

Tal como hemos señalado con anterioridad las sesiones de evaluación e intervención han sido grabadas en video-cámara y posteriormente hemos transcrito algunas de esas sesiones con el objetivo de que puedan ser utilizadas para ser analizadas en las prácticas de los alumnos que participan en el Máster de Dificultades de aprendizaje. Estos alumnos no tienen la posibilidad de acercarse al aula Cámara Gesell y, por ello, les hemos acercado la experiencia en video, obteniendo resultados muy positivos, tal como se observa en la tabla 2. Los alumnos valoran la experiencia con un 6,6 en una escala de uno a siete.

Estos datos nos hacen pensar cómo acercar la realidad de la práctica real en evaluación en intervención en dificultades de aprendizaje supone un plus para los alumnos. Los alumnos tanto de Grado como de Máster valoran de manera importante tener una experiencia real y lo más próxima posible a una parte de su posible ámbito profesional.

En nuestra encuesta no solo les pedíamos que valorasen la experiencia en una escala del 1 al 7, sino que también les solicitábamos que apuntasen posibles mejoras para



VNIVERSIDAD
DSALAMANCA



Unidad de
Atención a las
Dificultades en
Lecto-Escritura

próximos cursos, a la hora de realizar las prácticas en la Cámara Gesell. Entre las mejoras que proponen los alumnos destacan la posibilidad de aumentar el número de prácticas en este aula especial, tener un profesor junto con los alumnos que les vaya explicando directamente y a tiempo real lo que está ocurriendo en la Cámara Gesell. En esta experiencia el profesor de la asignatura está trabajando con el paciente en la Cámara y no está con los alumnos que observan; las explicaciones se les dan antes y después de la observación pero no durante. Otros aspectos a mejorar se relacionan con el tener información más exhaustiva sobre todas las pruebas que se utilizan en la evaluación que se realiza en la Cámara Gesell. Todas y cada una de estas propuestas de mejora las tendremos en cuenta para posteriores sesiones en la Cámara Gesell.