



VNIVERSIDAD
DSALAMANCA

**[Percepción, valores y actitudes sobre el medio ambiente
y el tratamiento de la problemática ambiental en los medios de
comunicación. (Continuación)]**

29 de junio de 2015

MEMORIA

CONVOCATORIA DE AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA A
PROYECTO DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE CURSO 2014-2015

**Percepción, valores y actitudes sobre el medio ambiente
y el tratamiento de la problemática ambiental en los
medios de comunicación. (Continuación)**

Presentado por: M^a Luisa Ibáñez Martínez
Departamento de Sociología y Comunicación
Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Salamanca
29 de junio de 2015
(mibanez@usal.es)

IDENTIFICACIÓN

Título: *Percepción, valores y actitudes sobre el medio ambiente y el tratamiento de la problemática ambiental en los medios de comunicación. (Continuación)* Código asignado: ID2014/0142

ÁMBITO

El proyecto se inscribe dentro de la “convocatoria de ayudas de la Universidad de Salamanca a proyecto de innovación y mejora docente curso 2014-2015” en la línea de actuación sobre la implantación de metodologías docentes y de evaluación; dentro de ésta se ha tomado como referente el aprendizaje y evaluación de competencias. Para su consecución se han diseñado estrategias educativas que faciliten la adquisición de competencias, y para garantizar su calidad y seguimiento se proponen actividades de coordinación.

SOLICITANTES

M^a Luisa Ibáñez Martínez (mibanez@usal.es)- IP

Ángela Figueruelo Burrieza (anfi@usal.es)

Lorenzo M. Bujosa Vadell (lbujosa@usal.es)

M^a Jesus Elías Rivas (mjelias@usal.es)

Begoña Gutiérrez San Miguel (bgs@usal.es)

José Manuel Del Barrio Aliste (josema@usal.es)

Luz M^a Muñoz Centeno (luzma@usal.es)

Marta Del Pozo Pérez (tillo@usal.es)

Rodrigo Carcedo González (rcarcedo@usal.es)

APLICACIÓN

Las actividades docentes se han desarrollado durante el curso académico 2014-2015 en titulaciones algunas asignaturas conducentes al Grado y en enseñanzas de Posgrado. Así en el **Grado de Sociología** en las asignaturas de *Sociedad y medio ambiente, sociología urbana. Sociología rural; Criptogamia; Biología Evolutiva* en el **Grado en Biología**. *Medio ambiente sociedad y Botánica* en **Grado de Ciencias Ambientales; Biología; Botánica Agrícola** en el **Grado de Ingeniería Agrícola**.

Estructura social contemporánea; Estructura social y desigualdades en el **Grado en Trabajo Social**; *Justicia Constitucional y democracia, Introducción al Derecho Procesal, Derecho Procesal Civil, Derecho Procesal Penal, Cooperación jurídica internacional*, todas ellas de la **Facultad de Derecho**. *Formas específicas de criminalidad Proceso Penal del Menor* en el **Grado en Criminología**.

Respecto a enseñanzas de posgrado ha colaborado en el presente proyecto el **Máster Universitario en Agronomía** con la materia de *Etnobotánica como fuente de nuevos cultivos*. Con la asignatura de *Técnicas de conservación de especies vegetales de interés* el **Máster en Ciencias Ambientales**; con la materia *Biología y diversidad de las plantas arquegoniadas: briófitos y pteridofitos* el **Máster en Biología y Conservación de la Biodiversidad**. Con las asignaturas: *Diferencias de género en los vínculos afectivos y en la conducta social, Tutela judicial de la igualdad; Solución de conflictos de género a través del Derecho Procesal; Comunicación social, Mujer y Ciencia* el **Master en Estudios de Género y Políticas de Igualdad**. Mientras que el **Máster de Derecho Penal** ha cooperado con la disciplina sobre *La cooperación judicial y La prueba penal*. Con los estudios sobre *Políticas y estrategias de desarrollo local y territorial; Políticas comparadas de igualdad* el **Máster en Servicios Públicos y Políticas Sociales**. Mediante la materia de *Recursos audiovisuales* el **Master de nuevas tecnologías aplicadas a la educación**, y con la signatura *Psicología de la Educación* el **Master en Educación Secundaria** Facultad de Educación. USAL.

MEMORIA FINAL DEL PROYECTO

JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

El presente proyecto ha sido impulsado por varios/as profesores/as de diferentes áreas de conocimiento por lo que puede ser enmarcado en lo que la comunidad científica internacional considera “estudios interdisciplinarios sobre el medio ambiente” al estar impulsado por varios profesores/as de diferentes áreas de conocimiento (sociología, derecho, comunicación audiovisual, psicología, biología, ciencias agrarias y ambientales...).

Los miembros del equipo han trabajado de forma conjunta en las materias que tienen a su cargo en los Grados y Posgrados anteriormente referenciados.

Si bien es de reseñar que el proyecto de innovación presentado es la continuación del realizado en el curso anterior sobre *Percepción, valores y actitudes sobre el medio ambiente y el tratamiento de la problemática ambiental en los medios de comunicación* Código asignado: ID2013/197 que fue impulsado por varios/as profesores/as de diferentes áreas de conocimiento pertenecientes a la Facultad de Ciencias Sociales- profesoras del departamento de Sociología y Comunicación Audiovisual-, Facultad de Biología- Departamento de Botánica; de la Facultad de Ciencias Agrarias y Ambientales, todos ellos en los campus universitarios de Salamanca; así como un profesor del Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación con sede en Zamora. Y si bien se obtuvieron, en general, buenos resultados es cierto que hubo ciertas carencias¹ pues aunque la participación del alumnado en las fases iniciales del proyecto fue mayoritaria, puesto que la plataforma web fue utilizada por casi un 90% del total de los/as alumnos/as. Sin embargo en la fase final contestaron muy pocos/as a la encuesta preliminarmente elaborada y hubo poca implicación en la búsqueda de información para el análisis del tratamiento de la problemática. Este curso el proyecto se planteó **como forma de trabajo práctico** del alumnado matriculado en las asignaturas de Grado y posgrado antes reseñadas. El objetivo general estaba dirigido a recoger las percepciones y los comportamientos actitudinales que este alumnado posee sobre el medio ambiente para indagar hasta qué grado poseen respeto y conciencia del cuidado de éste, los efectos que tiene el deterioro del mismo, sus implicaciones y las acciones que pueden llevar a cabo para su protección. Así como el grado de comprensión de la importancia de su preservación para la sociedad actual y las futuras generaciones, a la vez que averiguar el tratamiento de la problemática ambiental en los medios de comunicación de masas. En este sentido el presente proyecto tiene **un doble propósito:**

1.-Identificar el conocimiento y las concepciones que el citado alumnado tienen sobre el medio ambiente.

Para ello el alumnado matriculado en la materia de *medio ambiente y sociedad* del Grado en Sociología, por grupos, diseñó – y discutió los ítems- de una encuesta que permitiera recoger, entre otras:

¹ ya planteadas en la memoria final del proyecto concedido en el curso 2013-14,

- a) las percepciones, los valores y las acciones sobre el medio ambiente, los actores que los transmiten y los ámbitos en que se reproducen.
- b) que permita la identificación de patrones culturales: las opiniones, valores y creencias que enmarcan la cultura de cuidado del medio ambiente;
- c) que incluyese preguntas con las que se pudiera saber las acciones y prácticas relativas a la preservación ambiental desarrolladas en la vida cotidiana;
- d) a la vez que captar las percepciones del desempeño institucional público y privado en relación al medio ambiente;

2.- Analizar el tratamiento de la problemática ambiental en los medios de comunicación.

La mencionada encuesta posteriormente se ha pasado al resto del alumnado inscrito en las asignaturas de Grado y Posgrado referidos con anterioridad

Además se han realizado varios trabajos prácticos, de diversidad temática, abiertos a su vez al resto del alumnado de forma que una vez elegidos los grupos de trabajo han sido transparentes y permeables a las sugerencias de los demás grupos. Debe de indicarse que, en estos trabajos prácticos de debate, nuevamente hubo un interés pequeño en cuanto a la búsqueda a través de los medios de comunicación de la incidencia y repercusión que tienen los problemas medio ambientales en la sociedad, por lo que el análisis y posterior debate sobre esta cuestión fue breve, ya que solo un grupo de los matriculados/as en el Grado de Ciencias ambientales estudio esta temática. Quizás esto sea debido a que la mayoría de los/as alumnos/as considera que la presencia y la importancia del medioambientes en los medios de comunicación de masas es insuficiente. Así en la pregunta 34 Sobre el tratamiento de la problemática ambiental en los medios de comunicación y sus implicaciones las respuestas obtenidas son:

Aparece siempre reflejada en los medios	1.3%
Aparece a veces reflejada en los medios	19.7%
Aparece pocas veces reflejada en los medios	59.9%
No aparece nunca o casi nunca reflejada en los medios	19.1%

Y además, piensan en un 60,5% de los casos que cuando lo hacen es porque, generalmente, obedecen a “intereses exclusivamente económicos y particulares”.

CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL PROYECTO

Metodología

La metodología utilizada ha sido la de “Estructura en Red” como forma de propiciar la participación y que se pudieran establecer foros formativos de debate derivados del punto de arranque del presente proyecto. Por ello tanto los/as alumnos/as como los/as profesores/as han estado incorporados/as a la plataforma Moodle en el campus virtual “Studium” de la Universidad de Salamanca.

Organización de tareas y resultados:

Para la coordinación del trabajo primero se han realizado una serie de reuniones entre los profesores/as que participan en el Proyecto para articular la fundamentación del trabajo, la realización de la encuesta y la coordinación en definitiva de los trabajos y sus fases. Es por ello que se llevó a cabo de manera coordinada, por parte de los/as docentes, la elaboración de temáticas comunes de trabajo en las diferentes asignaturas impartidas en los Grados y en los Posgrados, antes especificadas, vinculado la actualidad social y cuestiones generales sobre el medio ambiente, entendido este de forma global, (es decir interacción sociedad- medio natural), para que, posteriormente, formando grupos de alumnos/as éstos/as eligiesen la temática específica que preferentemente, de acuerdo a sus intereses académicos y personales, quería estudiar, investigar y debatir en profundidad en diferentes seminarios.

En la fase de realización a la vez que se han expuesto y debatido, con éxito, en el aula los diversos trabajos realizados por el alumnado y que como ya se ha indicado han estado abiertos a sugerencias tanto de los demás grupos de trabajo como a las realizadas por otros/as alumnos/as de forma personalizada. Y también se ha elaborado la, ya mencionada, encuesta y se ha volcado a la red. Los resultados de las contestaciones proporcionadas pueden verse a través del siguiente enlace:
https://docs.google.com/forms/d/1CL_Dq8-7HZ0eV5F_XdxdS6Ks50occOjve6TopHdy23s/edit.

La autoevaluación y la autocrítica era otro de los cimientos donde el proyecto quería incidir, dado que es de gran importancia que el alumnado sea capaz de adquirir estas competencias de las que tradicionalmente se ha visto desvinculado, sin embargo es de señalar que esta fase que quedó más fortalecida que en la edición anterior de este proyecto.

BENEFICIOS DEL PROYECTO.

Se ha conseguido que los/as estudiantes adquirieran y/o mejoren en una multiplicidad de competencias y habilidades. Entre ellas destacar:

1. La potenciación de las capacidades deductivas, investigadoras y documentales de los/as alumnos/as, ya que se ha realizado la revisión de la materia en diferentes medios audiovisuales y de la literatura; por lo que los/as estudiantes desarrollaron más su capacidad para encontrar y resumir las fuentes adecuadas para su tema concreto.
2. Se ha promovido en los/as alumnos/as el saber aprender de manera autónoma y potenciado sus capacidades deductivas, investigadoras y documentales, ya que para realizar y debatir sus trabajos han tenido que conocer y manejar diferentes fuentes documentales a la vez que obtener conocimientos y habilidades para plantear y desarrollar investigaciones, mediante técnicas cualitativas y/o cuantitativas, sobre las distintas temáticas socio-ambientales que habían elegido.
3. Se han incrementado las capacidades para integrar las evidencias experimentales encontradas en los estudios de campo con los conocimientos teóricos, reconocer y analizar, de manera científica y crítica, la complejidad y la diversidad de los fenómenos socio-ambientales y sus impactos en la vida diaria. Así como el saber contextualizar e identificar los actores principales en cada situación.
4. Enseñar al alumnado la utilización de los distintos métodos y técnicas de aprendizaje adaptados al contexto actual de las nuevas tecnologías.

5. Se ha suscitado un aumento del aprendizaje colaborativo al llevar a cabo trabajos en equipo/grupo de manera responsable, beneficio en consonancia a lo que se demanda en el “mundo laboral”.
6. Desarrollo/mejora de la capacidad de empatía y respeto a las opiniones ajenas en los diferentes debates.
7. Contemplar el proceso de evaluación como una herramienta participativa y enlazada a la auto-reflexión y visión crítica por parte del propio alumnado. Involucrándolos, así, a este proceso del que tradicionalmente han permanecido ajenos/as.
8. Incremento en la internacionalización de los conocimientos y en la experiencia de la “ciudadanía digital”, porque el alumnado aprovecho la oportunidad de participar, como iguales, en el conocimiento de gran escala aunque, también, sufrieron los obstáculos coligados a tal participación en un entorno digital en línea.
9. El alumnado ha podido conocer y tener conciencia de las dimensiones temporales y espaciales de los procesos ambientales así como comprender y explicar las interacciones entre el medioambiente natural y el medio ambiente social mediante una perspectiva holística e interdisciplinar.
10. Se ha facilitado el conocimiento, la explicación e interpretación de las diferentes problemáticas del medio ambiente global, dotando al alumnado de los conocimientos, técnicas y herramientas prácticas necesarias para permitirles mantener una actitud abierta y crítica frente a las problemáticas y realidades ambientales, así como las nuevas preocupaciones y percepciones sociales ante esta temática.
11. Se ha fomentado la capacidad de análisis, autoevaluación y autocrítica y el conocimiento concreto sobre lo que significa la (sobre)explotación de los recursos naturales y lo que supone de incidencia en la vida cotidiana, estableciendo la relación que existe entre los mismos, la forma de vida, las

costumbres, la evaluación de los comportamientos y sus implicaciones. Todo ello relacionado con el ámbito académico a través de esta metodología de enseñanza- detección-aprendizaje.

Otros resultados/beneficios destacables son:

- ✓ Modernización de las técnicas docentes y de las técnicas de aprendizaje. Se han enseñado métodos aplicados siguiendo la esencia del concepto de investigación acción. Se elaboró, como ya se ha indicado, una encuesta diseñada por el alumnado.

El realizar y el contestar a la encuesta se planteó como una actividad de carácter voluntario (con un incremento en la nota y certificación oficial al finalizar el proceso). A partir de ahí y del visionado de diversos documentos audiovisuales necesarios para la construcción previa del tema de estudio e investigación sobre los contenidos.

- ✓ La potenciación de un proceso de desarrollo dinámico, sostenible en el tiempo factible de ser institucionalizado especialmente para la adaptación a las particularidades de los estudios Europeos.

SISTEMA DE EVALUACIÓN UTILIZADO

1.- Participación activa en el proceso. Cada profesor/a tenía una ficha del/a alumno/a en la que se refleja una tutorización activa y continuada.

2.- Se contabilizó la asistencia a las clases planteadas como presenciales al menos en un 85%.

3.- Realización de los trabajos colectivos planteados en las clases presenciales así como de los trabajos autónomos.

4.- Participación activa en los foros de discusión

5.- Evaluación objetiva de todo el proceso, con la incorporación de un DAFO, de forma que al final el profesorado implicado, en el Proyecto de Innovación Docente, pueden saber qué debilidades y fortalezas ha tenido el proceso.

6.- Cada asignatura tiene calificaciones independientes pero al finalizar todas se puede remodelar la calificación una vez valorado el proceso de evolución total de cada alumno/a. El sistema de evaluación por tanto es autónomo pero sujeto a variaciones a consecuencia del trabajo y evolución total de cada alumno/a.

7.- Autoevaluación crítica.

8.- Evaluación Objetiva de los compañeros/as. Mediante la evaluación objetiva y justificada de los trabajos llevados a cabo por los/as compañeros/as.

CONCLUSIONES Y VALORACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

El Proyecto de Innovación Docente llevado a cabo durante el Curso 2014-2015 sobre *Percepción, valores y actitudes sobre el medio ambiente y el tratamiento de la problemática ambiental en los medios de comunicación. (Continuación)* (ID2014/0142), ha sido pedagógicamente muy útil para el alumnado al que estaba dirigido.

Se ha ido adquiriendo mucha experiencia en el uso creativo de las herramientas facilitadas por la Universidad de Salamanca mediante la plataforma Moodle en el campus virtual “Studium”, de forma que se ha conseguido dinamizar las herramientas web tanto por parte de los/as docentes como por parte del alumnado.

La participación en las fases iniciales ha sido mayoritaria, como se esperaba en un principio, puesto que la plataforma web ha sido utilizada por casi un 90% del total de los/as alumnos/as y en la fase final contestaron 152 personas a la encuesta preliminarmente elaborada. Sin embargo como carencias debe de señalarse que hubo poca implicación en la búsqueda de información para el análisis del tratamiento de la problemática ambiental en los medios de comunicación.

Se debe de considerar para un futuro la pertinencia de seguir potenciando la participación en la plataforma web, en cuanto a que, a la vez que se fomenten cuestiones educativas y formadoras, se incida en su manejo a modo de “red social” en tanto que vehículo de comunicación, traslación de conocimientos e importancia de un aprendizaje más colaborativo. El aplicar la formación online puesto que ésta se ha posicionado como una clara elección en la formación de profesionales competitivos y eficaces, destinándose a este tipo de formación un importante porcentaje del presupuesto de los planes de formación de las empresas o instituciones.