

**Ayudas de la Universidad de Salamanca para la innovación docente para el curso  
2014/2015**

**MEMORIA DE EJECUCIÓN DE ACTUACIONES (Ref. ID2014/0093)**

**Conformación de una red de huertos escolares comunitarios:  
formación transversal para la sostenibilidad**

---

---

**Coordinadora del Proyecto:**

Ángela Barrón Ruiz

**Miembros del equipo:**

José Manuel Muñoz Rodríguez

M<sup>a</sup>. José Hernández Serrano

Margarita González Sánchez

María Dolores Pérez Grande

Antonio Víctor Martín García

**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA  
VICERRECTORADO DE DOCENCIA  
CENTRO DE FORMACIÓN PERMANENTE**

## ÍNDICE

---

1. Referencia del proyecto .....	pág. 3
2. Contexto y justificación.....	pág. 4
3. Metodología y actividades ejecutadas .....	pág. 6
4. Resultados y grado de innovación conseguido.....	pág. 11

## 1. Referencia del proyecto

---

---

**Referencia del proyecto**      **Ref. ID2014/0093**

---

**Título del proyecto**              Conformación de una red de huertos escolares comunitarios:  
formación transversal para la sostenibilidad

---

**Facultades**                              Facultad de Educación  
Facultad de CC. Agrarias y Ambientales

---

**Departamento**                      Teoría e Historia de la Educación

---

**Titulaciones implicadas**              Grado en CC Ambientales  
Grado en Pedagogía  
Grado en Educación Social  
Máster en Estudios Avanzados de Educación

---

**Coordinadora Proyecto**              Barrón Ruiz, Ángela

---

El Proyecto, dentro de la tradición innovadora del equipo, continúa con el propósito de responder a las nuevas demandas formativas de la sociedad actual, esforzándose por integrar, mediante metodologías de aprendizaje-servicio, criterios de sostenibilidad en la formación de los futuros egresados.

En este curso académico hemos trabajado en la conformación de una Red de Huertos Escolares Comunitarios, asentada sobre los siguientes principios:

- 1) *La apertura de la institución universitaria a la sociedad*, a través de una metodología de aprendizaje promotora de servicio a la Comunidad, a la vez que una metodología de servicio a la Comunidad promotora de aprendizaje. Esta Red se plantea como un proyecto de desarrollo comunitario y formación integral para la sostenibilidad, tanto de los alumnos universitarios como de los alumnos de los centros escolares participantes. Como proyecto de desarrollo comunitario ha integrado, además de las comunidades educativas de dichos centros escolares, la colaboración de familiares, vecinos y organizaciones sociales como ASPRODES y la Fundación Tormes-EB de Almenara de Tormes (Salamanca).
- 2) *La integración de metodologías de Aprendizaje- Servicio* centradas en el desarrollo de proyectos funcionales y relevantes, tanto para la formación integral del alumnado como para una mayor contribución a la sociedad. Para ello hemos ofrecido a alumnos de distintas materias la posibilidad de desarrollar diferentes tipos de proyectos en torno a los huertos escolares de los tres centros participantes, de la ciudad de Salamanca: el CEIP Caja de Ahorros, el CEIP Nuestra Señora de la Asunción y el CEIP Lazarillo de Tormes. Los alumnos participantes han sido fundamentalmente alumnos de las titulaciones de Pedagogía, Educación Social, Ciencias Ambientales y del Máster de Estudios Avanzados de la Educación en la Sociedad Global.



- 3) A su vez, hemos impulsado el *desarrollo de una cultura de colaboración en la Comunidad educativa universitaria* a través del refuerzo del trabajo en equipo de profesorado y alumnado de diferentes titulaciones; a la vez que hemos contado con la colaboración de la Oficina Verde de la Universidad de Salamanca, dentro de su eje estratégico denominado Cultura Verde, que está orientado a la promoción de valores y comportamientos respetuosos con el entorno a través de procesos formativos en la comunidad universitaria.
- 4) Y, de igual manera, hemos incidido en una mayor significatividad y funcionalidad de los aprendizajes, así como en la *integración de criterios de sostenibilidad en nuestra práctica docente e investigadora*, atendiendo a las Directrices de Sostenibilización Curricular que estableciera el Grupo de Calidad Ambiental de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas en abril de 2005, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza universitaria y el enfoque social de la misma, en respuesta a las demandas de tipo social, económico y ambiental que tiene la sociedad del Siglo XXI.

En síntesis, podemos decir que, desde un enfoque comunitario, hemos tratado de trabajar todos juntos (Universidad, Comunidades educativas de los tres centros escolares, y Fundaciones Sociales participantes) en pro de un proyecto educativo común: la conformación de una red de huertos escolares comunitarios como recurso transversal para impulsar la cultura de la sostenibilidad, así como una mejor educación de los alumnos universitarios, escolares, así como los alumnos con deficiencias intelectuales participantes.



### 3. Metodología y actividades ejecutadas

---

Para coordinar a todos los participantes y regular el modo de trabajo se creó una estructura conformada por dos equipos de trabajo, con sus correspondientes compromisos, que quedaron redactados y firmados en diferentes documentos de constitución.

Por un lado, se constituyó el *Equipo Coordinador del programa*, conformado por la Coordinadora del Proyecto y otro de los profesores universitarios participantes, los Directores de las Fundaciones participantes, así como la Dirección de cada CEIP, junto a otros miembros ocasionalmente invitados (padres, asesores ...). Este Equipo se comprometió a asumir los siguientes compromisos: 1) coordinar y asesorar la integración comunitaria del huerto como recurso transversal; 2) ofrecer formación, apoyo y colaboración pedagógica, a través del profesorado y alumnado universitario; 3) ofrecer formación, apoyo y colaboración técnica especializada, a través de las dos Fundaciones participantes; 4) colaborar en el diseño y mantenimiento del Portal Web del Proyecto.

Por otro lado, cada centro escolar se comprometió a crear la *Comisión Ambiental*, constituida por la Dirección del CEIP, 3 profesores del centro y 3 representantes del AMPA; asumiendo los compromisos siguientes: 1) asegurar el mantenimiento del huerto y la integración curricular del mismo; 2) implicar a toda la Comunidad Educativa; 3) poner en marcha y mantener el blog del huerto escolar, con la integración de las redes sociales, para reforzar la vinculación comunitaria en el proyecto; 4) servir de vía de comunicación entre el CEIP y el Equipo Coordinador; 5) redactar la memoria anual de actividades desarrolladas.

El proceso seguido se ha articulado en torno a los ciclos clásicos de acción reflexiva de la Investigación Acción Participante: planificación – acción – evaluación – replanificación.



Una vez asumido el compromiso de poner en marcha la integración del huerto en cada centro escolar, el Equipo Coordinador del Programa, por un lado, y la Comisión Ambiental del

centro escolar, por otro, han participado de manera coordinada en el cíclico y recursivo proceso de reflexión y acción. Los procedimientos y técnicas principalmente utilizados han sido: la observación participante, la discusión focalizada, los foros virtuales y la reuniones presenciales, una fija por trimestre por parte del Equipo Coordinador, y una quincenal por parte de la Comisión Ambiental de cada centro, aparte de las que el proceso ha ido demandando.

Las actividades realizadas podemos articularlas en torno a cuatro ejes principales, en los que algunos de los participantes ocupan un protagonismo mayor, aunque todos son colaboradores:

1. *Diseño, ejecución y mantenimiento de los tres huertos escolares ecológicos* puestos en marcha hasta el momento. En esta línea de trabajo es fundamental la aportación de las dos Fundaciones colaboradoras, expertas ambas en agricultura ecológica, además de la Comisión Ambiental Permanente de cada centro escolar, contando con la colaboración de toda la comunidad educativa, particularmente de las familias. También han colaborado puntualmente los alumnos universitarios.

Entre las múltiples actividades desarrolladas en el diseño, ejecución y mantenimiento de los tres huertos escolares podemos subrayar: a) Delimitar los objetivos pedagógicos de la integración curricular del huerto en las programaciones de los profesores; b) Establecer las condiciones y recursos materiales, humanos y técnicos para el desarrollo y mantenimiento del huerto en cada centro escolar, desde el calendario agrícola, pasando por la organización de los cultivos, las técnicas de cultivo, y la programación de tareas para su mantenimiento, incluidos los meses vacacionales; c) Establecimiento de la composición y compromisos de las Comisiones Ambientales y del Equipo Coordinador de la Red, así como la programación de reuniones y calendario de trabajo; d) Animar la implicación familiar y comunitaria en la puesta en marcha y en el mantenimiento del huerto, bajo la coordinación de la Comisión Ambiental del Centro.



2. *Integración curricular del huerto* en las actividades desarrolladas en todos los cursos de cada centro escolar, desde 1º de infantil hasta 6º de primaria. En esta línea de trabajo ha sido fundamental la aportación de los alumnos universitarios, quienes a través de la metodología de aprendizaje servicio, han diseñado, aplicado y evaluado talleres de

educación ambiental en tres sesiones de clase con cada grupo escolar, previa reunión con el profesor tutor del grupo y bajo la coordinación del profesorado universitario.

De esta forma, a la vez que ellos han desarrollado sus competencias como educadores ambientales, han promovido la formación e implicación del profesorado y alumnado de cada centro escolar. Los temas de trabajo abordados han sido múltiples: huerto ecológico, suelo, compostaje, plantas, biodiversidad, cajas nido, reciclaje, semillas y trasplantes, siembras y semilleros, sembrar y plantar, espantapájaros, alimentos y salud, desigualdades sociales y pobreza, contaminación, etc.

Para formar y animar al profesorado en la integración curricular del huerto, a la vez que formar a nuestros alumnos universitarios en competencias de sostenibilidad, se ha procedido a poner en marcha metodologías de Aprendizaje Servicio con los alumnos del Grado de Pedagogía que cursan la materia de Pedagogía Ambiental, con los alumnos del Grado de Educación Social que cursan la materia de Educación Socio-ambiental, y con los alumnos del Grado en Ciencias Ambientales que cursan la materia de Educación Ambiental. Han trabajado en grupos cooperativos, haciéndose cargo cada grupo de uno de los cursos, desde primero de Infantil hasta sexto de Primaria, de cada uno de los centros escolares con el propósito de desarrollar tres sesiones de clase sobre diferentes centros de interés relacionados con el huerto: a) Con la primera sesión, los objetivos a conseguir por los alumnos estaban centrados en diagnosticar las ideas y actitudes de los alumnos sobre la temática elegida, así como en activar su curiosidad e interés, b) Con la segunda sesión, el propósito era generar aprendizajes a partir del diagnóstico realizado en la primer sesión; c) La tercera sesión iba dirigida a realizar actividades de consolidación de los aprendizaje realizados así como evaluar los resultados. Las tres sesiones han sido desarrolladas, en coordinación con los tutores de los grupos, en el mes de noviembre de 2014 (los alumnos de Pedagogía) y en el mes de marzo de 2015 (los alumnos de Educación Social y los de Ciencias Ambientales).



3. *Seguimiento de la integración curricular y comunitaria del huerto* en cada uno de los CEIPS participantes. En los planteamientos pedagógicos de este Programa, el



seguimiento y evaluación del mismo es un elemento fundamental para mejorar la calidad educativa del mismo. En esta línea de trabajo ha sido fundamental la aportación de los alumnos del Máster de Estudios Avanzados de Educación en la Sociedad Global. A través de entrevistas mantenidas con miembros de la Dirección, AMPA, profesorado y alumnado de cada CEIP, y representantes de las Fundaciones Externas, así como a través de la observación del contexto escolar, estos alumnos han realizado una descripción del proceso de integración del huerto en cada CEIP, así como una valoración pedagógica de sus debilidades y áreas de mejora, realizando también una propuesta de avance. Para la valoración pedagógica han utilizado los indicadores que remarca el Libro Blanco de la Educación Ambiental en España (1999, disponible en [http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/libro\\_blanco.aspx](http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/recursos/documentos/libro_blanco.aspx)), tales como: i) la implicación y participación de la comunidad educativa y entidades participantes, ii) el tratamiento de las problemáticas socioambientales y los valores de la sostenibilidad, iii) la integración transversal del huerto en las diferentes asignaturas, iv) coordinación y cooperación entre la Comisión Ambiental del Centro y el Equipo Coordinador del Proyecto, v) disponibilidad y uso eficiente de recursos, económicos, técnicos y humanos, vi) información y comunicación, vii) seguimiento y atención a las necesidades del huerto, viii) incremento de la significatividad y funcionalidad de los aprendizajes del alumnado, ix) mejora del clima social del centro, x) grado de satisfacción con el Programa por parte de todos los participantes.



4. *Difusión social y académica del proyecto.* El propósito de este ámbito de actuación es difundir la experiencia formativa de la Red de huertos escolares ecológicos, mantener informadas a las comunidades educativas, fomentar la comunicación y participación, así como la sensibilización social sobre la temática. En esta línea de acción ha sido fundamental el compromiso de la Comisión Ambiental Permanente de cada Centro participante, con la puesta en marcha y mantenimiento del blog de cada huerto escolar, así como el compromiso de la Coordinadora del proyecto y profesores colaboradores para su difusión a través de notas de prensa, así como para el diseño y puesta en marcha del Portal de la Red, y para la presentación del Programa en diferentes encuentros y publicaciones.

Entre las actividades podemos reseñar: a) La difusión de una nota de prensa acerca de la puesta en marcha de la Red de huertos escolares comunitarios (<http://www.usal.es/webusal/node/47024>) que fue difundida en la mayoría de los medios locales de comunicación (Salamanca 24 horas, Diario de Salamanca, Salamanca RTV, ABC, La Gaceta) así como en el Centro Nacional de Educación Ambiental (<http://www.magrama.gob.es/es/ceneam/carpeta-informativa-del-ceneam/novedades/universidad-salamanca-red-huertos.aspx>), b) La creación de los blogs de cada uno de los huertos escolares, bajo la responsabilidad de las Comisiones Ambientales de los centros, integrando en el mismo las redes sociales (Véase: <http://elhuertodelcajadeahorros.blogspot.com.es/>, <http://asuncionhuertoescolar.blogspot.com.es/>, <http://elhuertodelazarillo.blogspot.com.es/>). En dichos blogs está recogida toda la intensa y productiva historia de los huertos escolares, así como el número de visitas recibidas; c) La creación del Portal Web de la Red (<http://gr209.usal.es/huertosescolares>) para fomentar la cultura de la sostenibilidad tanto entre el alumnado universitario como entre las comunidades educativas de los centros escolares participantes, d) La publicación de un artículo titulado “Los huertos escolares comunitarios: fraguando espacios socioeducativos en y para la sostenibilidad” que aparecerá publicado en la revista científica Foro de Educación (<http://www.forodeeducacion.com/>).

**HecoUSAL**  
Huertos Escolares Ecológicos Comunitarios USAL

29 Junio, 2015

Home | ¿Qué es Hecousal? | Mapa web | Contacto | Noticias

Bienvenido a HecoUSAL, una Red de Huertos Escolares Comunitarios puesta en marcha por profesores de la Universidad de Salamanca, en colaboración con la Oficina Verde de la USAL y las fundaciones Tormes-EB y ASPRODES, para fomentar la cultura de la sostenibilidad tanto entre alumnos universitarios como entre las comunidades educativas de los centros escolares participantes.

**Hurtos**

Huerto escolar "Verdulandia"  
[Visitar web](#)

El Huerto de Lazarillo  
[Visitar web](#)

**Últimas noticias**

**PREMIO HUERTOS ESCOLARES ECOLÓGICOS. El jurado ha valorado especialmente "la alta calidad de los proyectos presentados".**  

 La Asociación Vida Sana y la Fundación Triodos impulsan un premio al mejor proyecto de huerto escolar ecológico para centros educativos de todo el país...  
 sábado, 17 de enero de 2015 [leer más...](#)

**HUERTOS ECOLÓGICOS EN LAS ESCUELAS, una actividad llena de valores.**  

 Cada vez son más las escuelas que optan por crear junto con los alumnos, un huerto ecológico como proyecto educativo de nutrición, medio ambiente y sostenibilidad...  
 sábado, 17 de enero de 2015 [leer más...](#)

**PROMOVIENDO LOS PRODUCTOS ECOLÓGICOS EN CENTROS ESCOLARES.**

**Recursos**

Os invitamos a enviar y compartir con nosotros vuestros recursos.  
[Enviar un Recurso](#)

**ACTIVIDADES DE LA RED**

- FAMILIAS
- PROFESORADO
- COMUNIDAD
- USAL
- Entidades Sociales

#### 4. Resultados y grado de innovación conseguido

---

Entre los resultados logrados y el grado de innovación conseguido, cabe destacar lo siguiente:

- Se ha conseguido crear la Red de huertos escolares comunitarios entre los tres centros escolares participantes, con la intención de incorporar otros dos nuevos centros en el próximo curso académico: El CEIP Félix Rodríguez de la Fuente y el CEIP La Milagrosa. El grado de satisfacción de todos los participantes ha sido alto, por la consecución de los objetivos planteados, así como de otros muchos que no estaban previstos. El huerto ha quedado integrado en las programaciones del profesorado de todos los ciclos y materias y está garantizado el mantenimiento del mismo a través de las Comisiones Ambientales en cada centro escolar.
- Se han creado los blogs de los huertos escolares de los tres centros para fomentar la información, comunicación y participación de la comunidad educativa en el Programa, así como el Portal Web de la Red que recibe las siglas HECOUSAL (Huertos Ecológicos Comunitarios Universidad de Salamanca) y cuya dirección web es: <http://gr209.usal.es/huertosescolares>. Un Portal que servirá, entre otras finalidades, para: 1) Ofrecer una base de recursos educativos que estimule la integración curricular del huerto por parte del profesorado, así como la integración comunitaria del mismo por parte de las familias, integrando las actividades que desarrollen tanto el profesorado como el alumnado universitario, las familias; así como otros recursos de interés. 2) Establecer vías de difusión de información que faciliten la colaboración entre los distintos centros educativos participantes, así como con otras redes de huertos escolares, integrando redes sociales que refuercen su difusión y sensibilización social. 3) Promover el seguimiento, evaluación e investigación sobre el proceso comunitario de educación ambiental y cultura sostenible puesto en marcha.
- Se ha reforzado la relación de la Universidad con la Sociedad a través del trabajo conjunto de varias entidades sociales en torno a un proyecto común. La participación y el movimiento socioeducativo, no sólo de alumnos y profesores, sino de toda la comunidad educativa, así como del entorno social, ha aumentado de manera significativa, entendiéndose que a medio plazo, supondrá mejoras en el clima social y la cultura educativa de la comunidad. Se han transformado espacios baldíos y desaprovechados en proyectos comunes y cooperativos, contando con la participación activa de diversas personas y colectivos, en base al desarrollo local participativo. Con la implicación familiar y comunitaria en la ejecución y mantenimiento de los huertos hemos conseguido promover procesos participativos comunitarios que han contribuido a mejorar la cultura escolar haciéndola más comunitaria.
- Se ha avanzado notablemente en la formación en competencias en sostenibilidad en los alumnos universitarios del Grado de Pedagogía, Educación Social y Ciencias Ambientales, así como del Master de Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global, que han participado en el proyecto. También hemos comprobado que el huerto es mucho más que una mera herramienta didáctica, ya que se ha convertido en una herramienta transversal, de valor educativo y social, que permite integrar competencias tanto básicas como transversales de todo el currículo, así como trabajar valores de muy diversa índole, llegando a enseñar tanto a los alumnos escolares, como a los universitarios y a los alumnos de educación especial que han participado en el programa, a controlar sus emociones y a descubrir las de los demás, a fomentar su creatividad y desarrollar su autonomía, a trabajar en equipo, a dar sentido y funcionalidad a aprendizajes curriculares que antes quedaban

descontextualizados, a integrar de modo natural la vinculación afectiva con el medio natural y con ello a conformar la conciencia ambiental y los valores de la sostenibilidad.

- Se ha mejorado la sensibilización ambiental de todas las Comunidades Educativas participantes en torno a la necesidad de promover un uso sostenible de los recursos naturales, preservar la biodiversidad, promover la alimentación saludable, la soberanía alimentaria y la calidad de vida, el consumo responsable, etc. Asimismo, con el plan de difusión y comunicación desarrollado se ha incrementado el alcance de dicha sensibilización, a través de las redes sociales, de los blogs puestos en marcha, de la difusión en prensa y radio, así como se la publicación la revista científica Foro de Educación. Con todo ello hemos comprobado el valor educativo del Programa, a la vez que estamos contribuyendo a diseminar la cultura de la sostenibilidad en la sociedad, fomentando la toma de conciencia de la necesidad de vivir de manera más sostenible la relación con los otros y con el medio natural.

Somos conscientes, sin embargo, de las limitaciones que nos quedan por superar, desde la consecución de apoyos económicos y personales para el mantenimiento y expansión del Proyecto, hasta incrementar la implicación del profesorado en la integración curricular del huerto, y la implicación de las familias y comunidad en el mantenimiento del huerto y en el desarrollo de actividades comunitarias, hasta cómo mejorar el proceso de seguimiento y evaluación del proceso de investigación-acción participativa puesto en marcha, por mencionar sólo algunas.

Como próximas líneas de avance, estamos trabajando, con el apoyo de la Oficina Verde de la Universidad de Salamanca, en la integración de voluntarios, así como también estamos negociando un convenio con el Ayuntamiento de la ciudad para integrar su apoyo a través del aporte de medios y recursos materiales y económicos que pueden contribuir al avance del Programa.

Mantenemos expectativas positivas acerca del apoyo y crecimiento de la Red y confiamos en ir fraguando y consolidando espacios socioeducativos transversales entre la sociedad, familia y centros educativos, en pro de una concepción más comunitaria del proceso educativo y a favor de la educación para el desarrollo sostenible de la sociedad.