



**VNiVERSiDAD  
D SALAMANCA**

**CONVOCATORIA DE AYUDAS DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA  
A PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE**

**CURSO 2014-2015**

**Memoria de Actividades**

**TÍTULO DEL PROYECTO:**

“Diarium” como herramienta didáctica para estudiantes de Máster

**REFERENCIA:**

ID2014/066

**PROFESOR COORDINADOR:**

María Jesús Santos Sánchez

**RELACIÓN DE MIEMBROS DEL EQUIPO:**

María Jesús Santos Sánchez

Cristina Prieto Calvo

María Dolores Merchán Moreno

## INTRODUCCIÓN

Los weblogs o bitácoras son un formato de publicación en línea que se caracteriza por la configuración cronológica inversa de las entradas y en el que se recogen, a modo de diario, enlaces, noticias y opiniones de autoría mayoritariamente individual con un estilo formal y subjetivo.

Ferdig y Trammer (2004) establecen las ventajas principales de uso del blog en el ámbito educativo, señalando que aumenta el interés de los estudiantes en el aprendizaje, les abre cauces de participación y les acerca y ofrece nuevas perspectivas dentro y fuera del aula.

*Diarium* es una herramienta para la gestión de blogs y páginas web personales basada en WordPress; se trata de una solución potente, flexible y sencilla de utilizar que permite a cualquier usuario de la Universidad de Salamanca crearse su propio espacio personal con sólo disponer de una cuenta de correo electrónico de la USAL. Posee una interfaz altamente personalizable con diferentes miniaplicaciones (widgets) y funcionalidades adicionales (plugins) que permiten a los usuarios diferenciar su espacio y sacarle el máximo partido.

*Diarium* es la ventana a la blogosfera y supone la incorporación definitiva de la USAL a la filosofía 2.0 que impulsó el Vicerrectorado de Innovación e Infraestructuras en el 2012, dentro del plan Universidad de Salamanca Digital.

## OBJETIVO

**El objetivo fundamental** del presente proyecto consiste en la creación y uso del blog *Diarium* por los profesores y estudiantes de las asignaturas:

- ✓ “Didáctica de la especialidad de Física y Química”,
- ✓ “Innovación docente en la especialidad de Física y Química” y
- ✓ “Evaluación en la especialidad de Física y Química”,

del Master Universitario en Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas por la Universidad de Salamanca.

Los estudiantes de dichas asignaturas han desarrollado sus propias bitácoras de clase, utilizándolas como plataforma de publicación de contenidos relacionados con su formación como docentes.

Los **objetivos concretos** del proyecto son:

- Formación de los estudiantes para la creación de su blog en *Diarium*.
- Orientación de los alumnos para definir el enfoque de sus bitácoras.
- Elaboración de entradas en el blog relacionadas con los temas de formación de profesor de Secundaria dentro de las asignaturas citadas, creando y difundiendo contenidos, compartiendo enlaces a recursos web interesantes, expresando opiniones, interactuando con otros usuarios...
- Puesta en común del trabajo realizado por los estudiantes a largo de las diferentes asignaturas del Master.
- Realización de encuestas a los estudiantes para evaluar los resultados del proyecto.

## ACTUACIONES

Las **actividades** realizadas están directamente relacionadas con los objetivos del proyecto:

- Reunión del grupo de profesores para fijar una línea de actuación común en las distintas materias.
- Presentación del Proyecto a los estudiantes.
- Reunión con el Servicio de Producción e Innovación Digital de la Universidad de Salamanca para concretar los aspectos formativos que el grupo de profesores de las asignaturas quiere potenciar a través de *Diarium*.
- Formación de los estudiantes en la elaboración del blog *Diarium* de la Universidad de Salamanca, a cargo del personal del Servicio de Producción e Innovación Digital de la Universidad de Salamanca.
- Realización del blog por parte de los estudiantes. Se les ha pedido que publiquen, al menos, un artículo por semana, incluyendo, entre otros, una selección de los mejores sitios de la web y reseñas de blogs similares al suyo (los de sus propios compañeros, entre otros).
- Puesta en común de la experiencia entre estudiantes y profesores de todas las asignaturas.
- Evaluación realizada por los estudiantes, del trabajo de sus compañeros, contemplado aspectos como adecuación y calidad de los contenidos, originalidad, diversidad, interés y pertinencia de los temas tratados, entre otros.
- Realizar la encuesta final a los estudiantes.
- Evaluación del proyecto actual.
- Propuestas de mejora de cara a próximos cursos académicos.
- Asistencia a congresos relacionados con Innovación Docente.

### Metodología:

- Actividades de formación en *Diarium*.
- Cuestionarios de autoevaluación.
- Encuestas para la evaluación entre compañeros.

### Organización de tareas:

Tarea 1: Reunión del grupo de profesores para definir las actividades.

Tarea 2: Presentación del Proyecto a los estudiantes.

Tarea 3: Reunión con el Servicio de Producción e Innovación Digital de la Universidad de Salamanca para concretar los aspectos formativos que el grupo de profesores de las asignaturas quiere potenciar a través de *Diarium*.

Tarea 4: Formación de los estudiantes en la elaboración del blog *Diarium* de la Universidad de Salamanca

Tarea 5: Realización de las actividades propuestas en cuanto a la creación del blog y su puesta en común entre todos los estudiantes.

Tarea 6: Evaluación del material elaborado por parte de los estudiantes.

Tarea 7: Realización de la encuesta a los estudiantes.

Tarea 8: Evaluación del proyecto actual y posibilidad de implementar las mejoras en distintas asignaturas en los siguientes cursos académicos.

Tarea 9: Difusión de los resultados del proyecto en congresos de docencia de la materia.

### **Calendario de ejecución:**

Las asignaturas objeto de este proyecto se imparten a partir de diciembre de 2014 y por tanto el calendario de ejecución viene condicionado por este hecho. Se han llevado a cabo:

- Hasta noviembre de 2014: Reunión del grupo de profesores para definir la estrategia de trabajo (tareas 1 y 3)
- Diciembre 2014: Presentación del Proyecto a los estudiantes y Formación de los estudiantes en la elaboración del blog *Diarium* (tareas 2 y 4)
- De Diciembre de 2014 a Febrero de 2015: Realización de la actividad propuesta en cada una de las asignaturas implicadas en el proyecto: elaboración del blog, puesta en común y evaluación (tareas 5, 6 y 7)
- De Febrero a Mayo de 2015: Evaluación del proyecto por parte de los docentes implicados en el mismo y propuestas de mejora de cara al futuro (tarea 8)
- Mayo-Diciembre de 2015: Asistencia al 25º Encuentro Ibérico de Enseñanza de la Física para la divulgación de la experiencia (tarea 9)

### **Mejoras esperadas:**

- Desarrollo del espíritu crítico de los estudiantes. “La capacitación, no sólo para encontrar información y saber discriminar entre ella, sino también para colocar contenidos en las redes informáticas, se ha convertido en requisito indispensable en la formación cultural, la competitividad laboral y las opciones sociales de las personas” (Trejo Delabre, 2005)
- Fomentar el aprendizaje activo situando al estudiante como protagonista de su propio aprendizaje.
- Fomentar el aprendizaje visual, la participación, motivación y creatividad.
- Fomentar la responsabilidad que implica la actividad como autor en una publicación *on line* (Oravec, 2003)
- La estructura de los weblogs permite la elaboración del pensamiento de una manera secuencial y otorga un alto grado de control sobre el discurso (Tiscar, 2005)
- Presentar los contenidos a través de diversos medios, respetando los diferentes estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- El profesor deja de ser el único destinatario de la producción del alumno y pasa a ser uno más entre todos los potenciales lectores de la Red (Tiscar, 2005)
- Dar a los estudiantes una herramienta para que puedan utilizarla posteriormente en su labor como docentes.

### **MATERIAL ELABORADO DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO**

Como resultado final del proyecto los estudiantes han elaborado los siguientes páginas web y blog personales:

- César Fuentes Ramajo <http://diarium.usal.es/cesarpolvo/>
- Eva María Gallego Sánchez <http://diarium.usal.es/emgs/>
- Lidia García Mateos <http://diarium.usal.es/lidiagarcia/>

- María García Turiel [http://diarium.usal.es/maria\\_zamora/](http://diarium.usal.es/maria_zamora/)
- Juan Manuel Izaguirre Arroyo <http://diarium.usal.es/jizaguir/>
- Rafael Álvaro Martín Sánchez <https://diarium.usal.es/rmarsan/>
- Elena Moro Chamorro <http://diarium.usal.es/elenamoro/>
- Francisco Muñoz Prieto <http://diarium.usal.es/MunozPFJ/>
- Daniel Redondo Martín [http://diarium.usal.es/dani\\_drm/](http://diarium.usal.es/dani_drm/)
- David Rodríguez Cenalmor <http://diarium.usal.es/davidrodriguez/>
- María Jesús Santos Sánchez <http://diarium.usal.es/smjesus/>

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

DIARIUM

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA  
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

## César Fuentes Ramajo

Licenciado en físicas. Estudiante del MUPES

Información personal ▾ Educación Física y Química; Recursos/sitios útiles Blog Sitios usal ▾

### Clase invertida

por [cesarpolva](#) en 13 MARZO, 2015 en [Educación](#), [Técnicas docentes](#)

Esta semana se nos ha hablado de la clase invertida como modelo pedagógico o metodológico. Esta tiene, principalmente, 5 pros y 5 contras: Pros 1. Los estudiantes tienen más control En la clase invertida, los estudiantes ganan control sobre su propio aprendizaje. Al contar con clases en vídeo para ver en casa, cada uno [...]

Comentarios [ 0 ]

### Trabajo cooperativo

por [cesarpolva](#) en 10 MARZO, 2015 en [Educación](#)

Sin duda, lo más interesante desde mi punto de vista, de la semana que acaba, ha sido el conocimiento, más o menos profundo, de los principios del trabajo cooperativo. La experiencia realizada en clase, en la cual todos los integrantes del grupo hemos leído una parte del texto, para después compartirla públicamente con nuestros compañeros, [...]

Comentarios [ 0 ]

### Deberes, trabajos, tareas, llámalos X

CALENDARIO

mayo 2015

L	M	X	J	V	S	D
					1	2 3
4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17
18	19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30	31
- mar						

**Actualidad profesorado CyL**

- Concurso de Traslados, Maestros: Adjudicación Definitiva de Destinos
- Concursillo. NOTA INFORMATIVA
- CFIE. Directores y Asesores de Formación. Convocatoria 2015/2016
- OPOSICIONES 2015. Secundaria y Otros Cuerpos. Fecha de celebración de las pruebas

FIGURA 1. Blog de César Fuentes Ramajo.

## RESULTADOS

En las figuras 1, 2 y 3 se muestran, como ejemplo, alguno de los blogs creados por los estudiantes que han participado en el Proyecto.

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

**DIARIUM**

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA  
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

## Blog de David Rodríguez

Ahora también en Diarium

Quien soy \* Blog Usar

### LA EVALUACIÓN: ANTES Y DESPUÉS

por davidrodriguez en 19 MARZO, 2015 en Educación Integral, Innovación, Modernizando la Evaluación

Los alumnos, entre los que yo me incluía hasta ahora, siempre hemos pensado, ya sea porque algún compañero haya sido delegado y lo haya visto o porque sencillamente lo creyeramos, que los profesores se reunión en el Claustro únicamente para "cantar" las notas de los alumnos sin más. Esa posición estaba sustentada en la escasa [...]

Comentarios [ 0 ]

### APRENDIZAJE POR RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS, CLASE INVERTIDA Y EXPERIENCIAS MAGISTRALES

por davidrodriguez en 12 MARZO, 2015 en Aprender haciendo, Educación Integral, Educación práctica, Innovación, No al aprendizaje memorístico

APRENDIZAJE POR RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y PROYECTOS El aprendizaje por resolución de problemas es un enfoque que permite a los alumnos ver la aplicabilidad de los conocimientos al utilizarlos para resolver un problema concreto planteado por el profesor de tal forma que para la resolución de los mismos los alumnos tengan que buscar por sí [...]

Comentarios [ 0 ]

**ETIQUETAS**

- aprender haciendo aprendizaje cooperativo
- Capacidades Competencias transversales
- Creatividad Educación emocional Energía solar
- Evaluación entre iguales Exámenes coherentes
- Física **innovación didáctica** innovación educativa
- Interés Juegos Ken Robinson rubricas tabla periodica videojuegos

**CATEGORÍAS**

- Aprender haciendo
- Creatividad
- Educación Integral
- Educación práctica
- Innovación
- Inteligencia emocional
- Modernizando la Evaluación
- No al aprendizaje memorístico

FIGURA 2. Blog de David Rodríguez.

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

**DIARIUM**

UNIVERSIDAD DE SALAMANCA  
CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

## Elena Moro

Escuela Politécnica Superior de Zamora

Presentación Elemento del menú Blog Datos personales.

### Vista a la Estación de Tratamiento de Aguas Potables (ETAP)

por etenamoro en 7 DICIEMBRE, 2014 en Sin categoría

El día 4 diciembre asistimos a la visita de la Potabilizadora de Salamanca.

Fue un actividad muy lucida, en la que aprendimos y recordamos muchas cosas.

**CAPTACIÓN**

El agua para el abastecimiento de Salamanca se toma del río Tormes en el azud de Villagonzalo, a unos 20 km de la capital. Alternativamente puede usarse la toma existente al pie de la planta potabilizadora.

**POTABILIZACIÓN**

Se realiza en la Estación de Tratamiento de Agua Potable de la Aldehuela. Existen cinco fases:

- La primera fase es el desbaste del agua bruta en cualquiera de las dos captaciones mencionadas.

diciembre 2014

L	M	X	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30	31				
	- nov				mar -	

**CATEGORÍAS**

- Educación
- Motivación
- Sin categoría

FIGURA 3. Blog de Elena Moro.

### Congresos:

Uno de las actividades planteadas en este proyecto es la divulgación de resultados. Con este fin presentamos una comunicación en:

- Congreso "25º Encuentro Ibérico de Enseñanza de la Física" que se celebre en Gijón, del 13 al 17 de julio de 2015.

Página web del congreso: <http://bienalrsef-gijon2015.org/web/>

## EVALUACIÓN

Para la evaluación del Proyecto exponemos a continuación unas reflexiones en primer lugar sobre la realidad de la experiencia, destacando la continuación las dificultades que se han detectado y finalmente las propuestas de mejora de cara a la realización del mismo en cursos próximos.

### Realidad

---

- Todos los alumnos han elaborado su blog, cumpliendo la premisa de una entrada por semana. Se pueden ver en la página web: <http://diarium.usal.es/smjesus/enlaces-2/>
- No todos se han ajustado al modelo propuesto inicialmente de escoger un curso concreto e introducir materiales de acuerdo con ello. Aunque como ya se ha puesto de manifiesto: “La asignación concreto de creación de weblogs como requisito académico y para una clase concreta no siempre produce la motivación esperada en los estudiantes” (Tiscar 2005)
- Algunos estudiantes si cumplen el requisito de enlazar otros blogs de sus compañeros.
- Un aspecto que cabe destacar como positivo es que algunos estudiantes se expresan mejor mediante la palabra escrita.

### Dificultades

---

- En cuanto a la exposición de sus web personales, en alguna asignatura ha sido demasiado rápida (unos 40 minutos para todas las exposiciones).
- La elección del día para las exposiciones no fue adecuada, ya que el último, tenían que exponer otros trabajos en diversas asignaturas.
- Los estudiantes de este Master tienen demasiados trabajos en todas las asignaturas. Esta es una realidad que ellos mismos han reflejado en sus blogs.
- Una vez finalizado el proyecto no han continuado enriqueciendo el blog (salvo uno de ellos, con una entrada). Quizá es debido a la cantidad de trabajos, a que han estado realizando el *Practicum* en los Institutos de Enseñanza Secundaria con la correspondiente entrega de informes. Y posteriormente deben realizar y defender su Trabajo Fin de Master.

### Propuestas de mejora

---

De cara al próximo curso:

- Habría que repasar qué criterios interesa que sigan para recalcarlos de forma clara desde el principio de la actividad.
- Quizá se les podría pedir que no solo enlacen, sino que comenten alguna entrada de sus compañeros. Podría ser que cada estudiante comente una entrada de tres compañeros diferentes.
- La presentación del trabajo realizado ha de hacerse antes de que finalice la asignatura. Dedicando más tiempo que en esta ocasión, puede ser una sesión completa.
- Por otro lado es necesario replantearse el modo de la exposición:
  - tanto en la forma: que lleven sus tablets y/o teléfonos móviles y que en ese momento el resto de estudiantes comente alguna entrada del compañero que hace la presentación (feedback);
  - como en el esquema de la exposición: objetivos o finalidades, qué les ha aportado...
- De cara a la Evaluación sería positivo que ellos mismos elaboren un cuestionario para valorar este proyecto, como parte de la asignatura de Evaluación

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradecemos el apoyo institucional y económico de la Universidad de Salamanca a través de los Proyectos de Innovación y Mejora Docente, ya que con ellos motivan al profesorado a realizar una reflexión de su labor educativa y a llevar a cabo acciones que contribuyan a renovarse.

Por último dar las gracias al equipo de profesionales del Servicio de Producción e Innovación Digital de la Universidad de Salamanca por apoyar la idea inicial del proyecto y ofrecernos la posibilidad de crear un material multimedia de calidad.

## **Bibliografía:**

Ferdig, R.E. y Trammell, K.D. (2004) "Content Delivery in the Blogosphere", T.H.E. Journal Online Febrero,  
<http://defiant.corban.edu/jjohnson/pages/teaching/bloggingblogosphere.pdf>

Trejo Delabre, R. (2005) "La persona en la Sociedad de la Información" citado en la Sociedad de la Información en el siglo XIX: un requisito para el desarrollo (Vol.2). Reflexiones y conocimiento compartido. Secretaría de Estado de Telecomunicaciones y para la Sociedad de la Información.

Oravec, J.A. (2003) "Weblogs as an Emerging Genre in Higher Education" Journal of Computing in Higher Education, 14(2), 21-44.

Tiscar, L. (2005) "Blogs para educar. Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. Pedagogía con sobre weblogs" Revista Telos, nº 65, p89-93.