

**Ayudas de la Universidad de Salamanca para la innovación docente para el curso
2013/2014**

MEMORIA DE EJECUCIÓN DE ACTUACIONES (Ref. ID2013/173)

**Red de huertos escolares comunitarios: Proyecto Piloto de
Formación para la Sostenibilidad a través de metodologías activas
de Aprendizaje-Servicio**

Coordinadora del Proyecto:

Ángela Barrón Ruiz

Miembros del equipo:

José Manuel Muñoz Rodríguez

M^a. José Hernández Serrano

Margarita González Sánchez

María Dolores Pérez Grande

Antonio Víctor Martín García

**UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
VICERRECTORADO DE POLÍTICA ACADÉMICA**

ÍNDICE

1. Referencia del proyecto	pág. 3
2. Contexto, justificación.....	pág. 4
3. Concreción de las actividades ejecutadas.....	pág. 5
4. Resultados y grado de innovación conseguido.....	pág. 11

1. Referencia del proyecto

Referencia del proyecto **Ref. ID2013/173**

Título del proyecto Red de huertos escolares comunitarios: Proyecto Piloto de Formación para la Sostenibilidad a través de metodologías activas de Aprendizaje-Servicio

Facultades Facultad de Educación
Facultad de CC. Agrarias y Ambientales

Departamento Teoría e Historia de la Educación

Titulaciones implicadas Grado en CC Ambientales
Grado en Pedagogía
Grado en Educación Social
Máster en Estudios Avanzados de Educación

Coordinadora Proyecto Barrón Ruiz, Ángela

2. Contexto y justificación

El Proyecto, dentro de la tradición innovadora del equipo, asume el deseo de responder a las nuevas demandas formativas de la sociedad actual, esforzándose por integrar, mediante metodologías de aprendizaje-servicio, criterios de sostenibilidad en la formación de los futuros egresados.

Dicho esfuerzo se ha desarrollado en base a las siguientes líneas de actuación que han servido de justificación y contextualización del proyecto:

La apertura de la institución universitaria a la sociedad, a través de una metodología de aprendizaje promotora de servicio a la Comunidad, a la vez que una metodología de servicio a la Comunidad promotora de aprendizaje. Este principio nos ha obligado a repensar las metodologías docentes desde un modelo de interdependencia con el tejido social. Para la aplicación de este principio hemos elegido el diseño de un Huerto Escolar como proyecto de Desarrollo Comunitario y Formación Integral tanto de los alumnos del Centro de Educación Infantil y Primaria Caja de Ahorros de la Ciudad de Salamanca, como de los alumnos de la Universidad de Salamanca, así como los alumnos con deficiencia intelectual del módulo PCPI de Jardinería del centro educativo “EL Arca”.



Como proyecto de desarrollo comunitario ha integrado la colaboración de familiares, vecinos y organizaciones sociales de la ciudad de Salamanca, como ASPRODES y la Fundación Tormes-EB de Almenara de Tormes (Salamanca).

La integración de metodologías de Aprendizaje- Servicio demanda el desarrollo de proyectos funcionales y relevantes, tanto para la formación integral del alumnado como para una mayor contribución a la sociedad. Estas metodologías tienen que ver con el aprendizaje a través de la experiencia, el pensamiento crítico y la creatividad, así como el aprendizaje basado en proyectos, entre otros. Para ello hemos ofrecido a alumnos de distintas materias la posibilidad de desarrollar diferentes tipos de proyectos en torno a un centro de interés común como es un Huerto Escolar en el CEIP Caja de Ahorros de la Ciudad de Salamanca, como proyecto de Desarrollo Comunitario. De este modo hemos impulsado el aprendizaje más allá de los espacios universitarios, insertando la metodología de Aprendizaje Servicio en un proyecto de interés comunitario y educativo.

A su vez, hemos impulsado *el desarrollo de estrategias docentes para la promoción de una cultura de colaboración en la Comunidad educativa universitaria* a través del refuerzo del trabajo en equipo del profesorado y alumnado, haciendo un esfuerzo por integrar metodologías de trabajo interdisciplinar, al menos en la docencia práctica. Para ello hemos reforzado el trabajo colaborativo entre profesores y alumnos dentro de una misma titulación, como es la de Pedagogía y entre titulaciones diferentes como son las de Educación Social y Ciencias Ambientales.

Y, de igual manera, hemos incidido en una mayor significatividad de los aprendizajes y en la *integración de criterios de sostenibilidad en nuestra práctica docente e investigadora*, atendiendo a las Directrices de Sostenibilización Curricular que estableciera el Grupo de Calidad Ambiental de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas en abril de 2005, con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza universitaria y el enfoque social de la misma, en respuesta a las demandas de tipo social, económico y ambiental que tiene la sociedad del Siglo XXI.

El proyecto ha estado promovido por el equipo de innovación educativa de Educación Ambiental de la Universidad de Salamanca, reforzado con la colaboración de otros profesores de materias implicadas en el proyecto. Así mismo ha contado con el apoyo de dos entidades expertas en agricultura ecológica y sostenibilidad, la Fundación Tormes-EB, uno de los centros más relevantes en iniciativas ambientales de la Comunidad de Castilla y León, y la Fundación ASPRODES, centrada en dar apoyo a más de 500 personas con discapacidad intelectual, y cuyos alumnos de PCPI de Jardinería del centro educativo “EL Arca” realizarán actividades prácticas en el proyecto.

En síntesis, podemos decir que, desde un enfoque comunitario, hemos tratado de trabajar todos juntos (Universidad, Comunidad educativa, Fundaciones Sociales) en pro de un proyecto educativo: el huerto ecológico como recurso transversal para mejorar la educación integral de los alumnos universitarios, los escolares, así como alumnos con deficiencias intelectuales de nuestro entorno local. Utilizando el huerto como recurso didáctico, hemos intentado favorecer una educación EN el medio, SOBRE el medio y A FAVOR del medio, que impulse valores y actitudes más respetuosas con el entorno y promueva la cultura de la sostenibilidad.

3. Concreción de las actividades ejecutadas

Las actividades realizadas se han concretado a través de tres centros de interés:

- De un lado, la implementación de metodologías de ApS (Aprendizaje y Servicio) para la mejora en los procesos de adquisición de competencias.
- De otro lado, el diseño de un Huerto Escolar Comunitario como recurso transversal para la formación integral del alumnado participante, así como para el desarrollo comunitario.
- Y finalmente, la creación de un Red de Huertos Escolares en la ciudad de Salamanca como estrategia para contribuir a un mayor avance de la educación para la sostenibilidad en las comunidades escolares de nuestro entorno, así como en una mejora significativa en la calidad de sus procesos de enseñanza-aprendizaje.

La metodología de trabajo se ha enmarcado en una metodología de investigación-acción cooperativa e interdisciplinar entre profesorado y alumnado de diferentes materias y titulaciones, así como con otras entidades y fundaciones sociales, con la finalidad de mejorar nuestras estrategias docentes y metodologías activas de aprendizaje en el marco de la formación práctica.

En base a estos hilos conductores, las actividades que de forma concreta hemos desarrollado han sido las siguientes:

A. Diseño y ejecución del Huerto Escolar Comunitario

1ª Actividad: Hemos delimitado los objetivos pedagógicos del huerto con el fin de su integración en las programaciones de los profesores. Para ellos hemos formado a los profesores y se les ha proporcionado una serie de materiales para su delimitación.

2ª Actividad: Hemos establecido todas las condiciones que tienen que ver con el funcionamiento y el mantenimiento del Huerto, desde el calendario agrícola, hasta el funcionamiento en los meses vacacionales, pasando por técnicas de cultivo, organización de cultivos y programación de tareas para su mantenimiento.

3ª Actividad: Constitución de equipos de trabajo. Para que el proyecto funcionara adecuadamente, se han constituido dos equipos, el Equipo Coordinador, integrado por la coordinadora del Proyecto de la Universidad de Salamanca, docentes y AMPA del Centro escolar y técnicos de Fundación Tormes-EB y ASPRODES, que apoyarán de forma técnica y pedagógica; y una Comisión Permanente del Colegio, formada por docentes y miembros del AMPA que asegurarán el mantenimiento del huerto.



B. Integración curricular del Huerto

4ª Actividad: Los profesores, en colaboración de la Fundación Tormes-EB han formado y animado al profesorado del CEIP a desarrollar actividades escolares con las que trabajar los contenidos curriculares a través del huerto.

Son muchas y variadas las actividades que han desarrollado, aprovechando el huerto como centro de interés para las mismas. Sirva como ejemplo, una de las actividades de los primeros meses del proyecto en la que los alumnos diseñaron, expusieron, votaron y eligieron mediante votación en urna, el nombre y logo que representaría su huerto escolar. Procesos en los que

estuvo implicada la enseñanza de competencias y objetivos de Lengua y Literatura, Artística, Conocimiento del Medio, Matemáticas y TICs.



El nombre que salió elegido fue el de *Verdulandia*, nombre por el que se puede encontrar rápidamente, a través de Google, la historia de este huerto escolar en el blog del Colegio; y el logo elegido fue el siguiente:



5ª Actividad: Con la misma intención de formar y animar al profesorado en la integración curricular del huerto, a la vez que formar a nuestros alumnos universitarios en competencias de sostenibilidad, se ha procedido a poner en marcha metodologías de Aprendizaje Servicio con los alumnos del Grado de Pedagogía que cursan la materia de Pedagogía Ambiental y los alumnos del grado de Educación Social que cursan la materia de Educación Socio-ambiental. Han trabajado en grupos cooperativos, haciéndose cargo cada grupo de uno de los cursos, desde primero de Infantil hasta sexto de Primaria, con el propósito de desarrollar tres sesiones de clase sobre diferentes centros de interés relacionados con el huerto:

- La primera orientada a diagnosticar las ideas y actitudes de los alumnos sobre la temática elegida, así como a activar su curiosidad e interés.
- La segunda destinada a generar aprendizajes, integrando nuevos componentes a los previamente diagnosticados.
- La tercera para actividades de consolidación y evaluación.
- Manteniendo una sesión previa con el tutor del grupo para conocer al grupo, coordinar la actividad y trabajar contenidos curriculares

Los centros de interés sobre los que han incidido estas sesiones han tenido por una parte el objetivo de trabajar en el **conocimiento del huerto ecológico**: suelo, compostaje, plantas, biodiversidad del huerto, cajas nido, reciclaje, semillas y trasplantes, siembras y semilleros, sembrar y plantar, espantapájaros, etiquetado, y por otra **contribuir a despertar en el alumnado una conciencia medioambiental**: alimentos y salud, contaminación, el estilo de

vida consumista, desigualdades sociales pobreza, desarrollo sostenible, soberanía alimentaria...

Para conseguir los objetivos propuestos han adaptado las diferentes actividades al nivel de los grupos con los que han intervenido. Con los más pequeños han realizado creaciones plásticas, canciones, narraciones y dramatizaciones.

Con los mayores han hecho diferentes propuestas temáticas para trabajar en grupo y que posteriormente han sido expuestas en forma de conferencia ante los demás.



Las tres sesiones han sido desarrolladas, en coordinación con los tutores de los grupos, durante los meses de noviembre (los alumnos de Pedagogía) y en el mes de marzo (los alumnos de Educación Social).

6ª Actividad: Por su parte, los alumnos de la titulación de Ciencias Ambientales han trabajado en la elaboración de fichas educativas sobre las plantas y árboles que se han sembrado o plantado en el Huerto del CEIP Caja de Ahorros (cebollas, espinacas, guisantes, ajos, escarolas, habas, canónigos, repollos, olivos, cerezos, tomates, pimientos, cherrys, lechugas, calabacines, calabazas, cebollas, puerros, patatas...)

C. Implicación familiar y comunitaria

Las familias y toda la comunidad educativa, se han implicado activamente en la puesta en marcha del huerto, y están coordinadas para el mantenimiento del mismo en los periodos vacacionales. Un representante del AMPA pertenece a la Comisión Coordinadora del Huerto y varios padres, junto con profesores, forman parte de la Comisión Permanente del mismo, encargada de su mantenimiento a lo largo de todo el curso, y especialmente en los periodos vacacionales.



7ª Actividad: Entre las diversas actividades desarrolladas podemos subrayar, como ejemplo de tal implicación, las siguientes:

- Colaboración en formación de los bancales y su forrado con madera
- Aportación de materiales y trabajo para fabricar las composteras.
- Aporte de restos orgánicos para elaborar el compost.
- Ayuda en las actividades de siembra y elaboración de espantapájaros.
- Participación de abuelos en la explicación de las características y siembra de alguna plantas, así como en la fabricación de cajas nido.
- Confección de los disfraces de Carnaval, relacionados con las verduras del huerto y con los que participaron en el desfile del barrio ganando, además, el primer premio.



D. Sensibilización y difusión social y académica

En este ámbito hemos pretendido difundir la experiencia formativa y contribuir a la sensibilización social sobre la temática ambiental. Para ello se han desarrollado diversas actividades, como las que referimos a continuación:

8ª Actividad: El blog del huerto escolar se pone en marcha en octubre de 2013, con el inicio del proyecto, siendo responsabilidad fundamentalmente de miembros de la AMPA del CEIP, integrando en el mismo las redes sociales facebook y Twitter. Esta es su dirección:

- <http://elhuertodelcajadeahorros.blogspot.com.es/>

En dicho blog está recogida toda la intensa vida que este proyecto ha tenido desde entonces, habiendo recibido 6.676 visitas, a fecha de 27 de junio de 2014.

9ª Actividad: Asimismo, el proyecto ha sido difundido en varios medios de comunicación: Salamanca 24 horas, Diario de Salamanca, Salamanca RTV, web de la universidad de salamanca (<http://saladeprensa.usal.es/webusal/node/37007>), ABC (<http://www.abc.es/local-castilla-leon/20140115/abci-bienvenidos-verdulandia-201401150948.html>). Todo ello está recogido en el blog del huerto.

Asimismo, una periodista de La gaceta de Salamanca realizó una visita al CEIP, así como entrevistas a diversos miembros del mismo y publicó su correspondiente reportaje, que está recogido en el blog. En la siguiente foto está reflejada una entrevista de la periodista a los niños del Colegio.



10ª Actividad: Participación en la *VII Semana Verde de la Universidad de Salamanca*, el 26 de marzo, con la exposición del proyecto denominado “Verdulandia” y en la que han participado representantes de todos los participantes en el proyecto. Dicha actividad fue desarrollada en el propio Colegio, dentro de la programación de dicha Semana Verde (http://saladeprensa.usal.es/webusal/files/VIIISemanaVerde-diptico_0.pdf)



4. Resultados y grado de innovación conseguido

Entre los resultados logrados y el grado de innovación conseguido, cabe destacar lo siguiente:

- Se ha conseguido implementar el proyecto piloto de huerto escolar comunitario en el CEIP Caja de Ahorros de Salamanca, con un alto grado de satisfacción de todos los participantes, por la consecución de los objetivos planteados, así como de otros muchos que no estaban previstos. El huerto ha quedado integrado en las programaciones del profesorado de todos los ciclos y materias y está garantizado el mantenimiento del mismo a través de la creación de la Comisión Ambiental Permanente, formada por una representación de profesores, padres y el conserje del CEIP, que se ha hecho responsable de su mantenimiento y su integración curricular.
- Se ha reforzado la relación de la Universidad con la Sociedad a través del trabajo conjunto de varias entidades sociales en torno a un proyecto común.
- Se ha avanzado notablemente en la formación en competencias en sostenibilidad en los alumnos universitarios del Grado de Pedagogía, Educación Social y Ciencias Ambientales que han participado en el proyecto.
- Hemos mejorado significativamente nuestra enseñanza práctica al vincularla a metodologías de Aprendizaje Servicio, contribuyendo a reforzar el compromiso de la Universidad con la sociedad (<http://www.aprendizajeservicio.net/>, <https://sites.google.com/site/redapsuniversitario/>).
- Se ha mejorado la sensibilización ambiental de toda la Comunidad Educativa del CEIP participante hacia la necesidad de promover un uso sostenible de los recursos naturales, preservar la biodiversidad, promover la alimentación saludable, la soberanía alimentaria y la calidad de vida, consumo responsable, etc.
- Se ha difundido la iniciativa en los medios locales y en las redes sociales, con la intención de sensibilizar a la población sobre la necesidad de este tipo de iniciativas, recibiendo una buena acogida.
- El proyecto ha sido presentado en dos foros:
 - o Uno nacional, el *VII Seminario de Investigación en Educación Ambiental y Educación para el Desarrollo Sostenible*, celebrado los días 2 y 3 de junio de 2014, en el Centro Nacional de Educación Ambiental (Valsaín, Segovia), con el título: "Hacia una enseñanza universitaria comprometida con la sostenibilidad, a través de nuevos enfoques de enseñanza-aprendizaje".
 - o Otro internacional, el *II Congreso Internacional de Ciencias de la Educación y del Desarrollo*, celebrado en Granada, del 25 al 27 de junio de 2014, con el título "Enseñanza universitaria y sostenibilidad: una propuesta metodológica a través de un huerto escolar comunitario" (<HTTP://WWW.UGR.ES/~AEPC/IIEDUCACION/PRESENTACION.HTML>)

- Asimismo, se han establecido las bases para la extensión de la experiencia a otros centros escolares de Salamanca que han solicitado integrarse en la Red para el próximo curso, como son el CEIP Lazarillo, y el CEIP Nuestra Señora de la Asunción, con lo que la creación de la Red de Huertos Escolares Comunitarios y el Portal Web que da apoyo a la misma ya están en marcha.

Una vez que cada centro sea capaz de autorregular el mantenimiento y uso educativo de su huerto escolar comunitario, pasaremos a trabajar con otros centros para ir extendiendo la Red. De este modo estaremos contribuyendo a un mayor y mejor avance de la educación para la sostenibilidad en nuestro alumnado, así como en la sociedad local.
