

## MEMORIA DE EJECUCIÓN DE ACTUACIONES

### PROYECTO DE INNOVACION Y MEJORA DOCENTE 2013 (Ref. ID 2012/141)

**Título:** *“Principios y valores de los estudiantes y docentes universitarios en la disciplina del derecho administrativo: Implantación de un procedimiento de seguimiento, evaluación y trazabilidad sobre los planes de estudios afectados”*

**Grupo de Innovación:** Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> M<sup>a</sup> Dolores Calvo Sánchez (I.P.)

Prof<sup>o</sup> Dr<sup>o</sup> Ricardo Rivero Ortega

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Zulima Sánchez Sánchez

Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Milagros Arbe Ochando

## INTRODUCCIÓN

Convenimos que la formación y la educación siempre han constituido un elemento importante en el desarrollo de las personas, viéndose afectada en la actualidad por cambios sustantivos que se antojan imprescindibles para el correcto proceso de aprendizaje del siglo XXI. Los jóvenes universitarios constituyen sin duda una responsabilidad colectiva en la que además del profesorado tienen que implicarse las Instituciones públicas, la familia y la sociedad en general. Pero qué duda cabe que el protagonismo del cambio del proceso de aprendizaje recae fundamentalmente sobre el estudiante y precisamente por ello, que es corresponsable. A nadie se le podría permitir manifestar indiferencia o frivolidad sobre uno de los pilares fundamentales de la sociedad como constituye la educación y menos aquellas personas implicadas directamente en su formación como es el personal docente e investigador de las universidades.

Los principios y valores que deben atesorar los estudiantes debe ser un punto de referencia ya que la educación por valores no es algo perteneciente solo a otros niveles educativos anteriores al superior, bien por el contrario deben reforzarse y perfeccionarse para completar el currículo universitario.

Qué duda cabe, que nos encontramos en un punto de inflexión del nuevo proceso educativo, mal llamado de Bolonia, repensar el papel de la universidad del S.XXI debe tener prioridad, para equivocarnos lo menos posible. La formación de buenos profesionales implica necesariamente la preservación de comportamientos que fácilmente se distraen entre “tanta ciencia”, pero que convenimos todos son esenciales para adquirir las necesarias competencias.

En este estudio investigador se pretende establecer los componentes y orientaciones metodológicas del “compromiso ético” que deben poseer las materias de las áreas de conocimiento -Administraciones Públicas (Grado de Derecho y Administración Sanitaria (Grado de Enfermería)- que hemos abordado sobre los principios y valores de los estudiantes de esta Universidad. Hacer constar que el estudio, nace como piloto para ir ampliándose los siguientes cursos académicos, al fin de lograr un estudio completo, que nos permita valorar verazmente los resultados de manera comparativa y global para alcanzar los objetivos trazados: la implantación de un procedimiento futuro de seguimiento y evaluación sobre el tema en los planes afectados, a través de:

- Análisis de la dimensión docente a partir de los principios y valores que declaren tener los **estudiantes** de las materias en estudio, mediante el procedimiento de encuesta.(Cursos académicos 2012/13; 2013/14 y 2014/15)
- Análisis de la dimensión docente a partir de los principios y valores que declaren tener los **docentes** de las materias en estudio, mediante el procedimiento de encuesta.(Cursos académicos 2012/13; 2013/14 y 2014/15)
- Evaluación de resultados por Curso Académico – Memoria anual del proyecto-
- Evaluación de resultados de los tres Cursos Académicos
- Comparativa de resultado con el contenido de las materias de los Grados afectados
- Propuestas de procedimiento y trazabilidad del posible cambio da aprendizaje.

Para ello, hemos partido de la elaboración de una encuesta de opinión al constituir un instrumento científico sujeto a márgenes de error que permitan expresar opinión de la muestra de estudiantes que acuden a clase en un día aleatorio y cogido al azar -28 de febrero de 2013- en la Facultad de Derecho y Escuela de Enfermería y Fisioterapia de la Universidad de Salamanca en las materias de Fundamentos de Derecho Administrativo y Administración Sanitaria, respectivamente.

Cualquier método científico, en su positivismo lógico, se ve avocado a un reduccionismo necesario, pero a veces limitante, que supone inevitablemente colapsar conceptos. El establecer frecuencia de un evento relacionado con la educación determina factores que con él se asocian, implicando directamente una selección de la muestra que debe ser cuidadosa, de características certeras para no distorsionar las variables y no avocar en unos resultados falsos.

Por otro lado, los aciertos o errores en el proceso de medición de las variables presentadas, pueden afectar la validez de los datos, estos quiere decir, que se puede perder la correspondencia entre el resultado de la medición y la realidad del fenómeno que pretendemos medir. Por tanto la medición y la validez son dos elementos inseparables que hemos tenido bien en cuenta para alcanzar la investigación científica, fijando como patrón los principios y valores institucionales y doctrinales del área en estudio.

## MATERIAL Y METODO EMPLEADO

El contenido de la encuesta fue realizada teniendo presente las fuentes sobre los principios recogidos en los vigentes Estatutos de la Universidad de Salamanca y los principios básicos recogidos por la Doctrina Administrativista sobre el área de conocimiento ad hoc, resultando 3 preguntas (A., B., C.), con 16 , 11 y 11 ítems de respuesta respetivamente y sobre tres parámetros ( La universidad, El profesorado, Su vida personal) y sobre 5 elecciones en las preguntas A y B, dejando 3 elecciones a la pregunta C para responder sobre competencias que estima el/la encuestado/a que deben adquirir necesariamente en su carrera universitaria (Gráficos y Anexo I).

La encuesta fue validada a través de 5 estudiantes de Derecho del primer curso de Grado y 5 estudiantes de Enfermería del primer curso de Grado, cogidos todos al azar, consolidándose la encuesta presentada, con la corrección de formato de presentación que se aconsejaba. A su vez, pasamos la encuesta a un compañero del Área de Bioestadística (Agradecimiento al Prof. J. Martín Vallejo) para su validación respecto a la cantidad de encuestado, el procedimiento de recogida de encuesta y el método de medición.

## RESULTADOS

Apuntar que la colaboración de los estudiantes fue extraordinariamente bien acogida con el máximo interés y respeto.

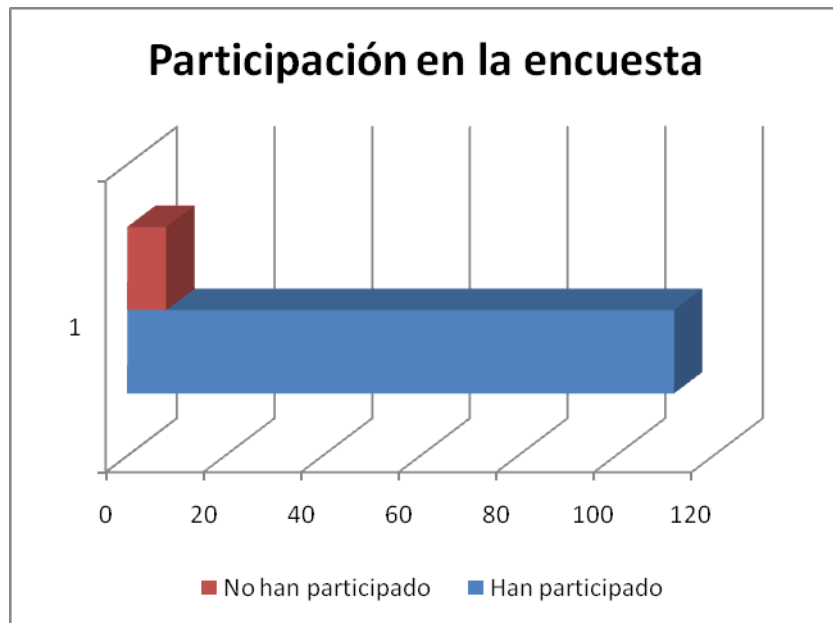
El numero de encuestas pasadas:

- Grado de Enfermería: 90
- Grado de Derecho: 30
- Nulas: -
- TOTAL: **120**

El número de encuestas contestadas:

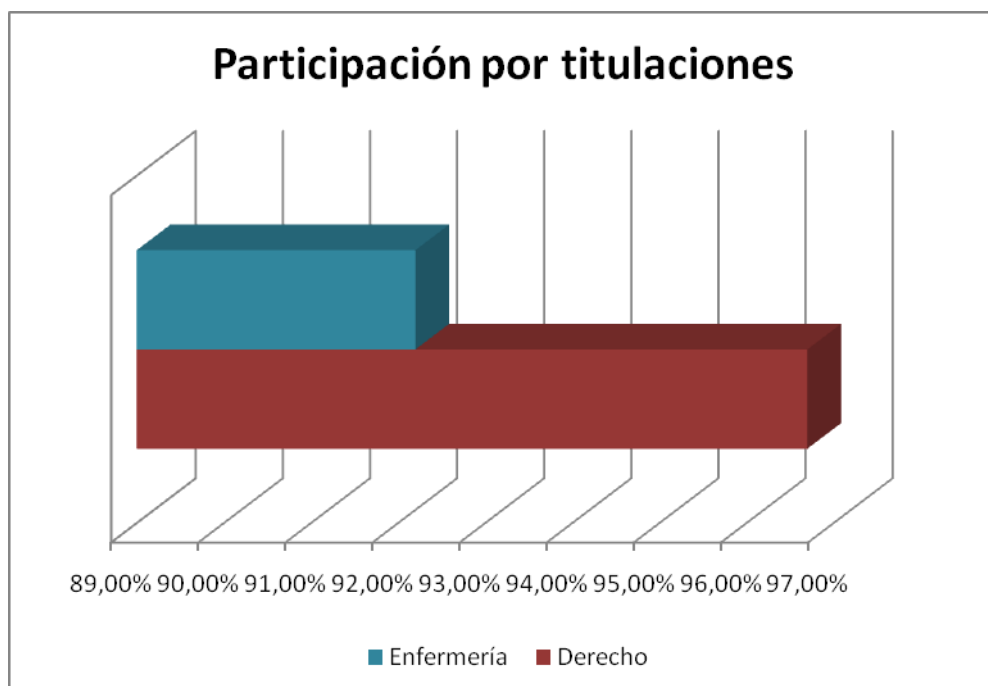
- Grado de Enfermería: 83
- Grado de Derecho: 29
- Nulas: -
- TOTAL: **112**

Sobre un total de 120 encuestas pasadas, la respuesta de los estudiantes a la realización de la encuesta fue porcentualmente importante: 112 (93,3%), no participando 8 estudiantes (6,7%). (Gráfico 1)



-Gráfico 1-

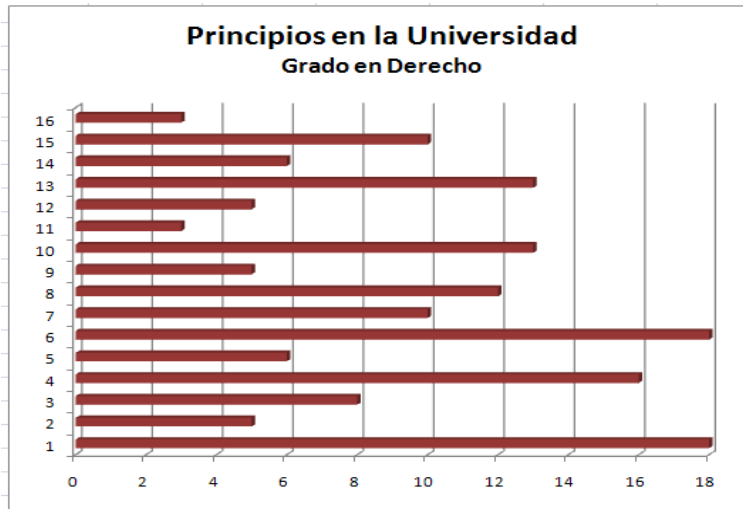
El porcentaje de participación de estudiantes por titulación fue como vemos alto, siendo bien aceptada la encuesta pasada e importante el grado de colaboración para el proyecto. Grado de Derecho: contestan 29 (96,6%), no contestan (3,6%), Grado de Enfermería: contestan (92,2%), no contestan (7,8%) (Gráfico 2)



- Gráfico 2-

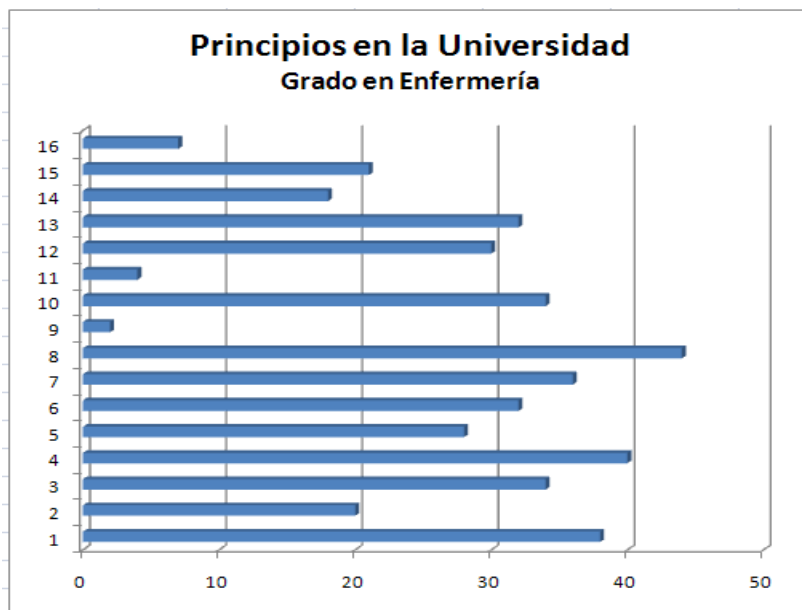
A la pregunta “Seleccione 5 **principios** que usted estima deben estar presentes en la **Universidad**”, contestan (Gráfico 3 y 4):

- **Grado en Derecho:**1(18);2(5);3(8);4(16);5(6);6(18);7(10);8(12);9(5);10(13);  
11(3); 12(5);13(13);14(6);15(10);16(3)



-Gráfico 3-

- **Grado en Enfermería:**  
1(38);2(20);3(34);4(40);5(28);6(32);7(36);8(44);9(2);10(34);  
11(4);12(30);13(32);14(18);15(21);16(7)



-Gráfico 4-

A la pregunta “Seleccione 5 **principios** que usted estima deben estar presentes en el **profesorado**”, contestan (Gráfico 5 y 6):

- **Grado en Derecho:** 1(17);2(13);3(14);4(9);5(6);6(11);7(10);8(11);9(8);10(12);11(2);12(5);13(18);14(2);15(5);16(10)



-Gráfico 5-

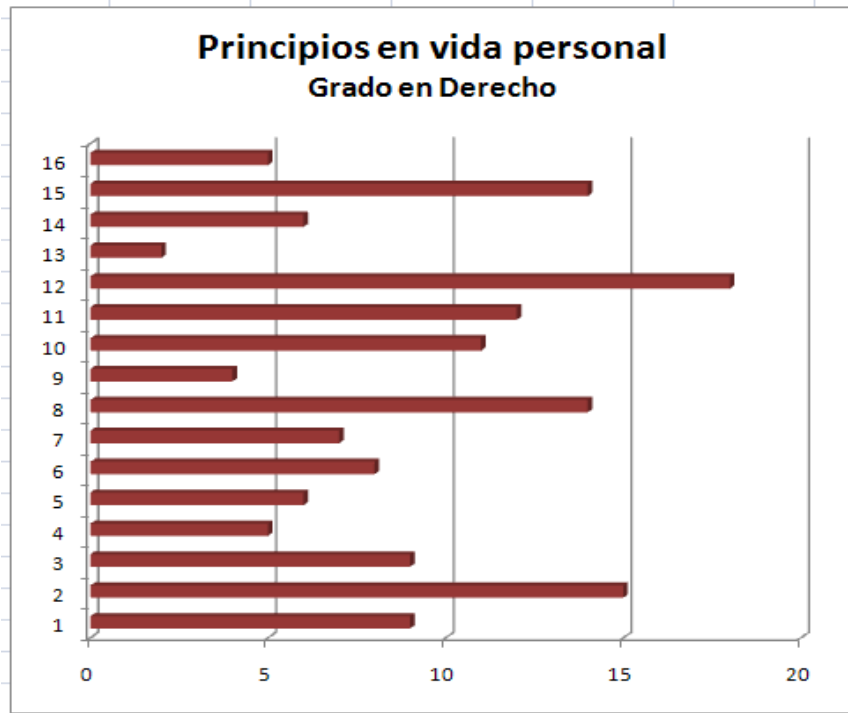
- **Grado en Enfermería:** 1(58);2(26);3(30);4(23);5(21);6(38);7(39);8(37);9(6);10(42);11(4);12(4);13(34);14(5);15(43);16(5)



- Gráfico 6-

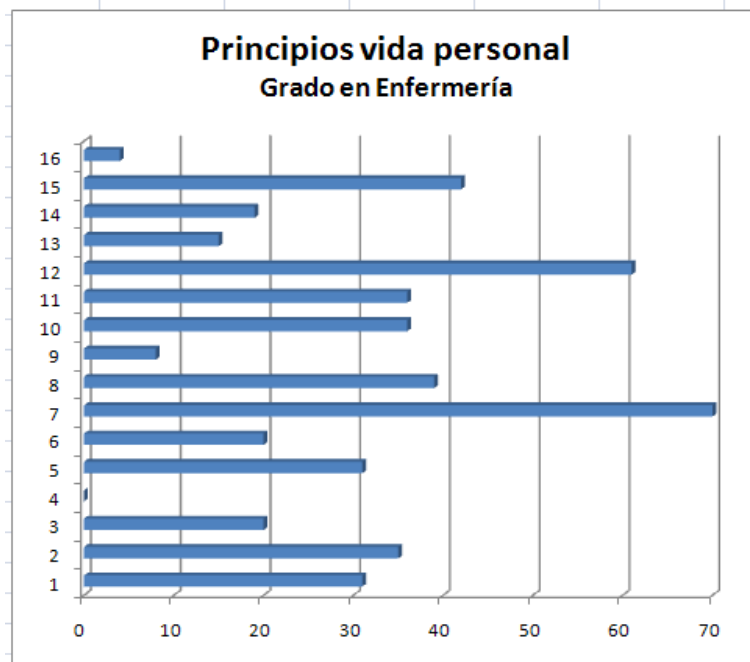
A la pregunta “Seleccione 5 **principios** que usted estima deben estar presentes en su **vida personal**”, contestan (Gráfico 7 y 8):

- **Grado en Derecho:** 1(9);2(15);3(9);4(5);5(6);6(8);7(7);8(14);9(4);10(11);11(12);12(18);13(2);14(6);15(14);16(5)



-Gráfico 7-

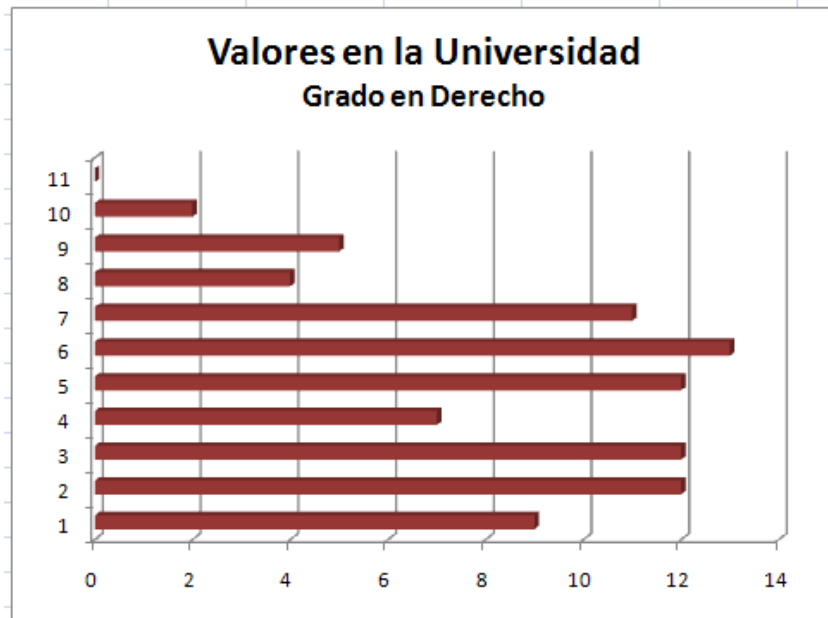
- **Grado en Enfermería:** 1(31);2(35);3(20);4(0);5(31);6(20);7(70);8(39);9(8);10(36);11(36);12(61);13(15);14(19);15(42);16(4)



-Gráfico 8-

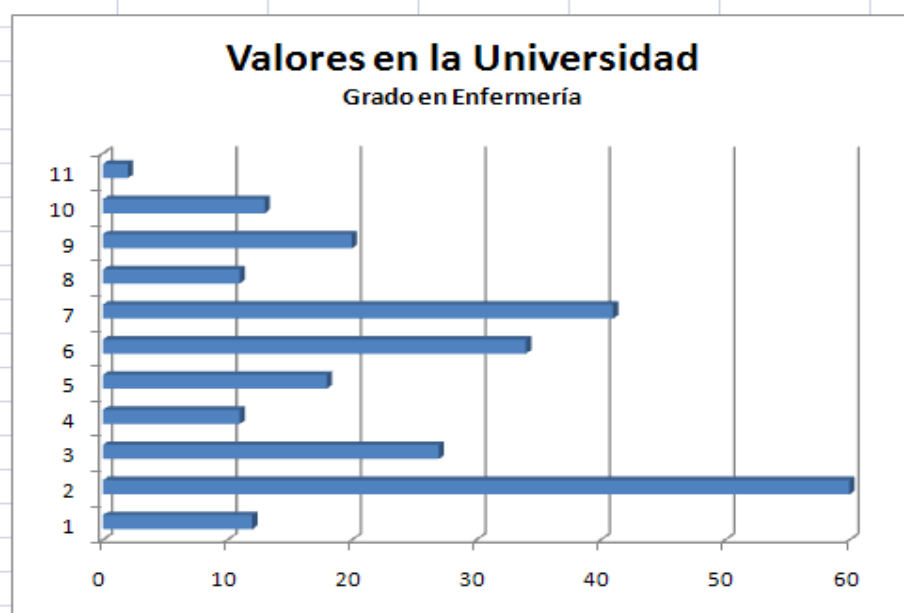
A la pregunta “Seleccione 3 **valores** que usted estima deben estar presentes en la **Universidad**”, contestan (Gráfico 9 y 10):

- **Grado en Derecho:** 1(9);2(12);3(12);4(7);5(12);6(13);7(11);8(4);9(5);10(2);11(0)



-Gráfica 9-

- **Grado en Enfermería:** 1(12);2(60);3(27);4(11);5(18);6(34);7(41);8(11);9(20);10(13);11(2)



-Gráfico 10-



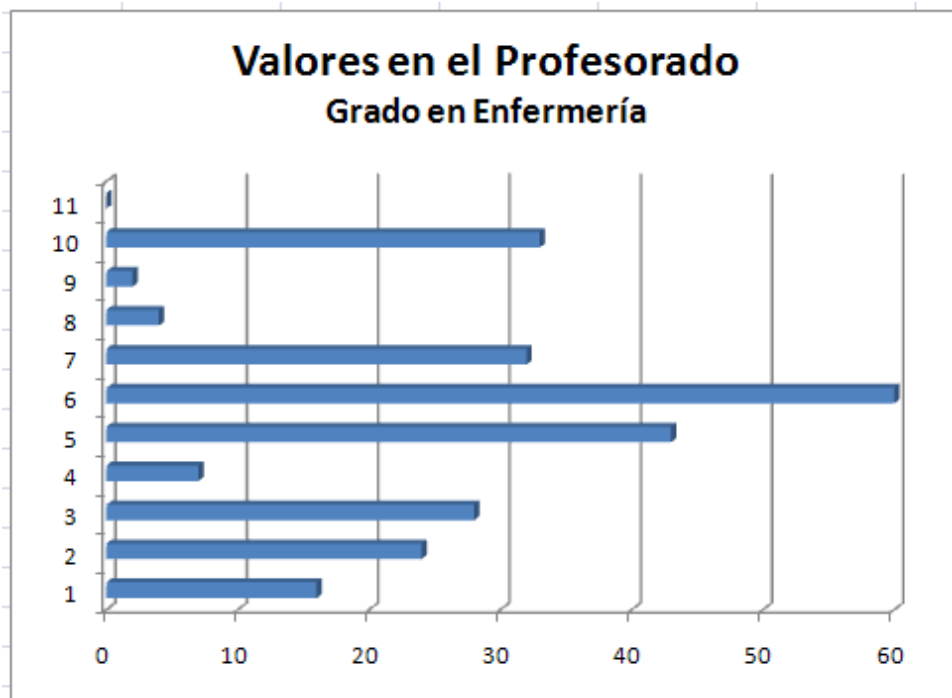
A la pregunta “Seleccione 3 valores que usted estima deben estar presentes en el profesorado”, contestan (Gráfico 11 y 12):

- **Grado en Derecho:** 1(14);2(11);3(13);4(3);5(16);6(13);7(9);8(0);9(3);10(5);11(0)



-Gráfico 11-

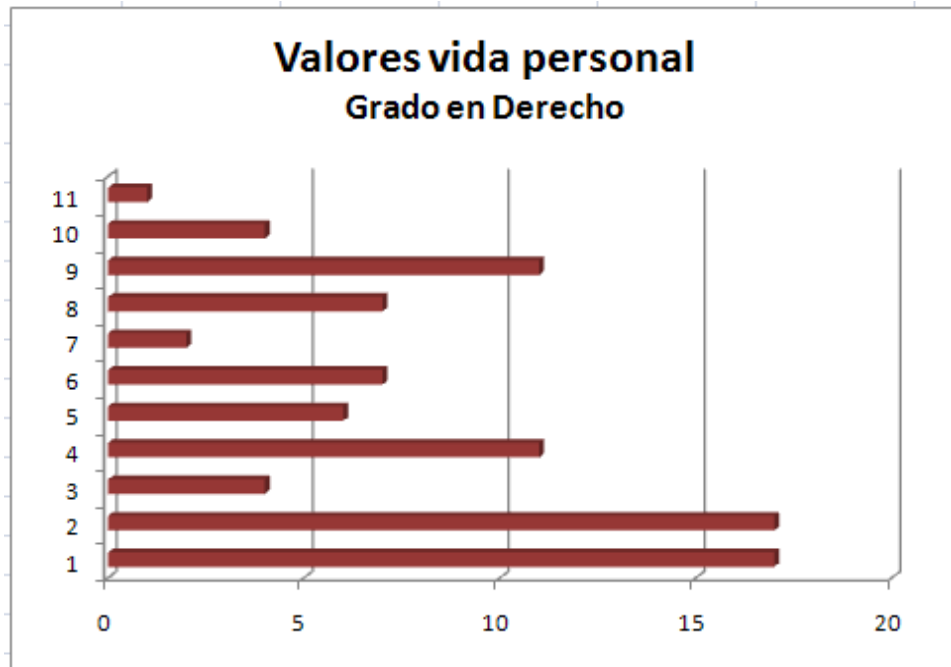
- **Grado en Enfermería:** 1(16);2(24);3(28);4(7);5(43);6(60);7(32);8(4);9(2);10(33);11(0)



-Gráfico 12-

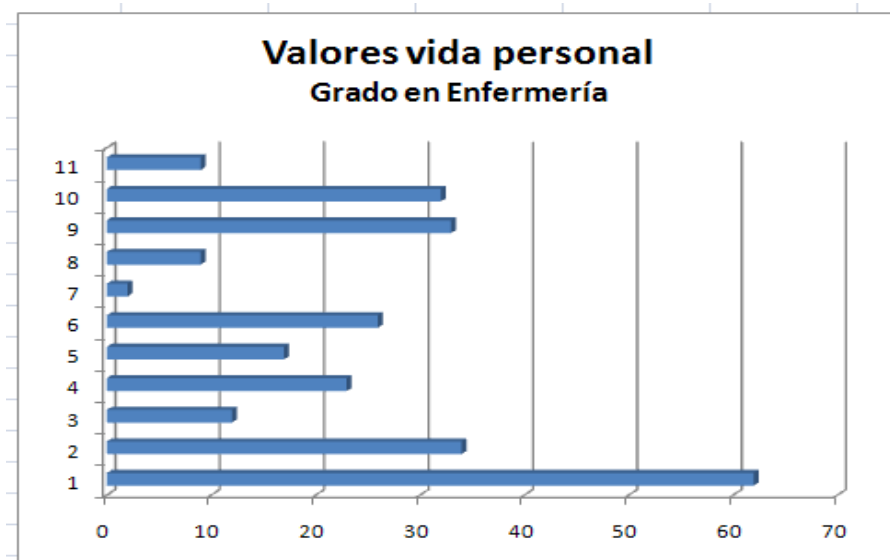
A la pregunta “Seleccione 3 valores que usted estima deben estar presentes en su vida personal”, contestan ((Gráfico 13 y 14):

- **Grado en Derecho:** 1(17);2(17);3(4);4(11);5(6);6(7);7(2);8(7);9(11);10(4);11(1)



-Gráfico 13-

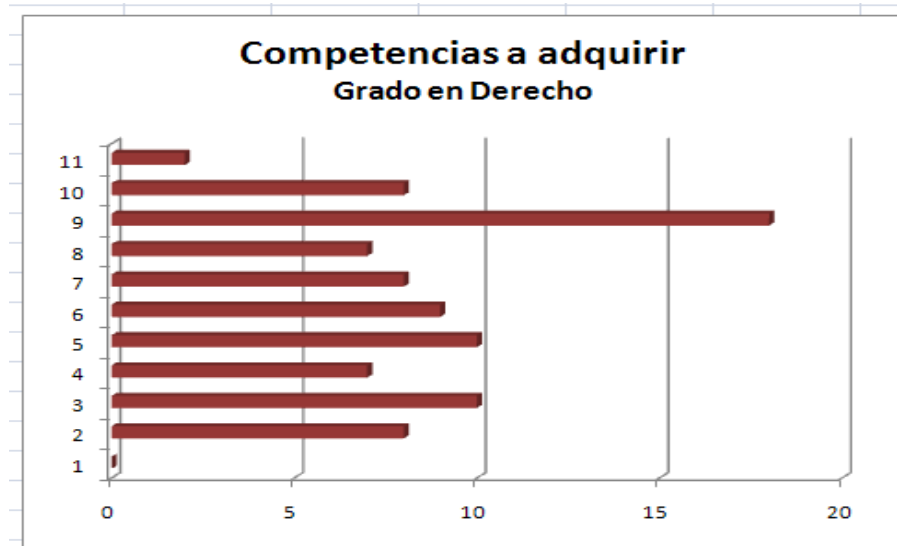
- **Grado en Enfermería:** 1(62);2(34);3(12);4(23);5(17);6(26);7(2);8(9);9(33);10(32);11(9)



- Gráfico 14-

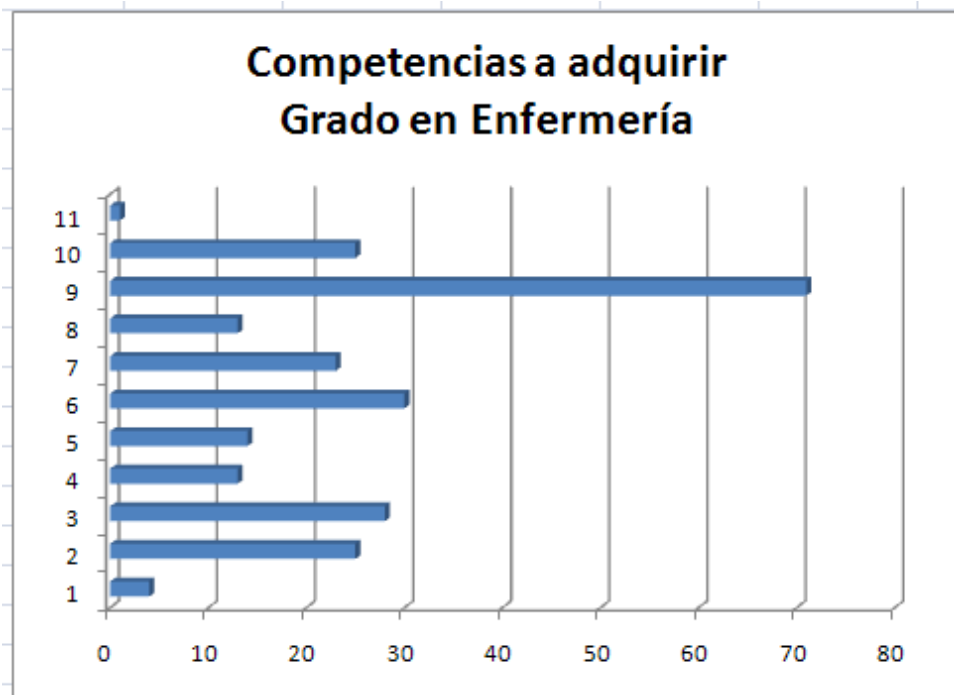
A la pregunta “Seleccione tres **competencias** que usted estima que debe necesariamente adquirir en su carrera universitaria”, contestan (Gráfico 15 y 16):

- **Grado en Derecho:** 1(0); 2(8); 3(10); 4(7); 5(10); 6(9); 7(8); 8(7); 9(18); 10(8); 11(2)



-Gráfico 15-

- **Grado en Enfermería:** 1 (4); 2(25); 3(28); 4(13); 5(14); 6(30); 7(23); 8(13); 9 (71); 10(25); 11(1)



-Gráfico 16-

## DICUSIÓN y CONCLUSIONES

- La participación de los estudiantes fue muy alta lo que válida cuantitativamente los resultados de la investigación.

-Respecto a los **principios** que estiman los estudiantes deben estar presente en la **Usal:**

Grado de Derecho destacan: *Colaboración, Eficacia, Coordinación, Justicia, Objetividad.*

Grado de Enfermería destacan: *Igualdad, Coordinación, Colaboración, Cooperación, Eficacia.*

- Respecto a los **principios** que estiman los estudiantes deben estar presente en el **profesorado:**

Grado de Derecho destacan: *Objetividad, Colaboración, Cooperación, Confianza, Justicia.*

Grado en Enfermería destacan: *Colaboración, Solidaridad, Justicia, Eficiencia, Eficacia.*

- Respecto a los **principios** que estiman los estudiantes deben estar presente en su **vida personal:**

Grado de Derecho destacan: *Libertad, Confianza, Solidaridad, Igualdad, Lealtad.*

Grado en Enfermería destacan: *Eficiencia, Libertad, Solidaridad, Igualdad, Confianza.*

- Respecto a los **valores** que estiman los estudiantes deben estar presente en la **Usal:**

Grado de Derecho destacan: *Comunicación, Aprendizaje, Coherencia.*

Grado en Enfermería destacan: *Aprendizaje continuo, Cooperación, Comunicación.*

- Respecto a los **valores** que estiman los estudiantes deben estar presente en el **profesorado:**

Grado de Derecho destacan: *Comprensión, Alegría, Coherencia-Comunicación*

Grado en Enfermería destacan: *Comunicación, Comprensión, Empatía.*

- Respecto a los **valores** que estiman los estudiantes deben estar presente en su **vida personal:**

Grado de Derecho destacan: *Alegría, Aprendizaje continuo, Competitividad individual-Disfrute*

Grado en Enfermería destacan: *Alegría, Aprendizaje continuo, Disfrute*

- Respecto a las **competencias** que estiman los estudiantes deben necesariamente adquirir en su carrera:

Grado de Derecho destacan: *Proporcionar buena asistencia profesional, Enseñar y dar consejo, Formular objetivos*

Grado en Enfermería destacan: *Proporcionar buena asistencia profesional, Informar y preparar al ciudadano/a, Enseñar y dar consejo.*

- A pesar de ser estudiantes de dos titulaciones distintas las perspectivas sobre principios y valores que esperan de la Institución académica, del docente, de su vida personal, incluso de las competencias a alcanzar son muy similares.

## ANEXO I



**ENCUESTA SOBRE LA PERCEPCION DE PRINCIPIOS Y VALORES DE LOS ESTUDIANTES**

**DE LA UNIVERSIDAD DE SALAMANCA (Proyecto Docente ID2012/141)**

**A. Seleccione 5 principios que usted estima deben estar presentes en:**

**La universidad                      El profesorado                      Su vida personal**

1. Colaboración
2. Confianza
3. Cooperación
4. Coordinación
5. Democracia
6. Eficacia
7. Eficiencia
8. Igualdad
9. Jerarquía
10. Justicia
11. Lealtad
12. Libertad
13. Objetividad
14. Servicio a la comunidad
15. Solidaridad
16. Otros

**B. Seleccione 3 valores que usted estima deben estar presentes en:**

**La universidad                      El profesorado                      Su vida personal**

1. Alegría
2. Aprendizaje continuo
3. Coherencia
4. Competitividad individual
5. Comprensión
6. Comunicación
7. Cooperación
8. Dinero/supervivencia
9. Disfrute
10. Empatía
11. Otros

**C. Seleccione 3 competencias que usted estima que debe necesariamente adquirir en su carrera universitaria:**

1. Complimentar la documentación oportuna
2. Elaborar, decidir y seleccionar los protocolos y procedimientos adecuados
3. Enseñar y dar consejo
4. Evaluación de la efectividad de las acciones profesionales
5. Formular objetivos
6. Informar y preparar al ciudadano/a
7. Investigar
8. Métodos de intervención profesional sistémicos y organizados
9. Proporcionar buena asistencia profesional
10. Saber que actuaciones se deben priorizar
11. Otras