



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

CAMPUS DE EXCELENCIA INTERNACIONAL

**PROGRAMA DE AYUDAS A PROYECTOS DE INNOVACIÓN Y MEJORA DOCENTE
Curso 2013-2014**

MEMORIA DEL PROYECTO:

**EVALUACIÓN DE LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS MEDIANTE EL
EMPLEO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.
PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES**

COORDINADORA:

María Gómez Vela

Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológicos

E. U. Educación y Turismo de Ávila - Universidad de Salamanca

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO:

Noelia E. Flores Robaina. Facultad de Psicología - Universidad de Salamanca

Francisca González-Gil. Facultad de Educación - Universidad de Salamanca

Elena Martín Pastor. Facultad de Educación - Universidad de Salamanca

Marta Badia Corbella. Facultad de Ciencias Sociales - Universidad de Salamanca

INDICE:

Introducción	3
Objetivos	4
Actividades desarrolladas y Resultados alcanzados	5
Análisis, Discusión y Conclusiones	11
Anexos	13

EVALUACIÓN DE LA PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE SU NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS CUANDO SE EMPLEAN METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

INTRODUCCIÓN

Este proyecto se desarrolla en el marco del Programa de mejora de la calidad incluido en el Plan Estratégico General 2013-2018 de la Universidad de Salamanca, subprograma “Proyectos de innovación y mejora docente”, encaminado a promover acciones que mejoren la organización, planificación y desarrollo de las enseñanzas de Grado y Máster.

Se enmarca en la Línea III: Implantación de metodologías docentes y de evaluación, y dentro de ella, incide en los siguientes ámbitos de actuación: III.1.2. Implantación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y III.1.3. Desarrollo de sistemas de evaluación de competencias. Se adscribe a la modalidad D. Proyectos impulsados por un un profesor y/o vinculados a un grupo de profesores.

En esta memoria se ofrece una descripción del grado de consecución de los objetivos previstos en el proyecto, las actividades desarrolladas y los resultados obtenidos referidos tanto a la percepción que tienen los estudiantes del logro de competencias diversas como a la valoración que hacen de distintas metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas para promoverlas.

OBJETIVOS

El **Objetivo general** del proyecto fue diseñar e implementar un sistema de valoración por parte del estudiante de distintas metodologías de enseñanza-aprendizaje que requieren un rol autónomo y activo por su parte así como la percepción que tienen de su nivel de adquisición de competencias diversas, cuando se emplean estas metodologías. Esta meta general se tradujo en los siguientes **Objetivos específicos**:

1. Diseñar un sistema de evaluación que permita al alumno valorar distintas metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y su grado de adquisición de competencias diversas.
2. Promover la adquisición por parte de los estudiantes de las siguientes competencias, tanto específicas (académicas y profesionales) como transversales:
 - ✓ Aprendizaje significativo de contenidos de las asignaturas, que capacite al estudiante para la evaluación de los mismos.
 - ✓ Puesta en práctica de competencias relacionadas con el rol evaluador asociado al desempeño profesional (ej. reunir e interpretar datos relevantes que permitan la emisión de juicios y la toma de decisiones).
 - ✓ Implicación activa de los estudiantes en todos los procesos de enseñanza-aprendizaje, también los de evaluación.
 - ✓ Aprendizaje autónomo.
 - ✓ Autoevaluación. Toma de conciencia sobre los aprendizajes realizados.
 - ✓ Capacidad para analizar la idoneidad de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y evaluar los resultados alcanzados.
 - ✓ Reflexión sobre su proceso formativo y la evaluación del mismo, aprendizajes realizados, logros alcanzados.
3. Favorecer la participación activa, la implicación y la responsabilización de los estudiantes en su propio aprendizaje y evaluación.
4. Proporcionar momentos para la reflexión sobre el aprendizaje y su evaluación (ej. momentos para pensar sobre las metodologías de enseñanza-aprendizaje propuestas por el profesor y el sistema de evaluación, valorar su finalidad, idoneidad, utilidad, competencias que se intentan promover, etc.).

ACTIVIDADES DESARROLLADAS Y RESULTADOS OBTENIDOS

Para dar respuesta a los objetivos planteados, se ha llevado a cabo una serie de **Actividades**. A continuación aparece el cronograma de realización de las mismas. Posteriormente se describe cada una de ellas, así como los resultados obtenidos.

ACTIVIDAD	RESPONSABLES	CALENDARIO
Planificación del trabajo	Equipo de investigación	Sept, 2013
Diseño del sistema de evaluación		
Elaboración de una herramienta de evaluación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y de la percepción que tienen los alumnos sobre su grado de adquisición de competencias diversas	Equipo de investigación	Oct, 2013
Selección de las metodologías de enseñanza-aprendizaje a evaluar	Equipo de investigación	Oct, 2013
Presentación del proyecto y la herramienta al grupo-clase. Descripción de su utilidad y consenso sobre su utilización	Profesor responsable de cada asignatura	Oct, 2013
Desarrollo de las asignaturas	Profesor responsable de cada asignatura	Oct-Dic, 2013
Implementación del sistema de evaluación		
Recogida de información	Equipo de investigación	Dic, 2013
Análisis y extracción de resultados y conclusiones	Equipo de investigación	Ene, 2014
Devolución de información a los estudiantes	Profesor responsable de cada asignatura	Feb, 2014
Elaboración de la memoria final del proyecto con las conclusiones más relevantes sobre el impacto en la práctica docente.	Equipo de investigación	Jun, 2014

Las **asignaturas** implicadas en el desarrollo de este proyecto han sido:

- *Atención a la Diversidad* (Grado de Maestro en Educación Primaria. Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca)
- *Psicología de la Discapacidad* (Grado de Maestro en Educación Primaria-Mención en Educación Especial. Facultad de Educación de la Universidad de

Salamanca. Grado de trabajo Social. Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Salamanca)

- *Psicopatología del Lenguaje, Evaluación del Lenguaje y Tratamiento educativo de los problemas de lenguaje* (Grado de Maestro en Educación Primaria-Mención Audición y Lenguaje. Escuela de Educación y Turismo de Ávila - Universidad de Salamanca)

A continuación, se describen los principales **resultados** obtenidos en cada una de las fases del proyecto.

FASE 1:	Planificación del trabajo	Equipo de investigación	Septiembre, 2013
----------------	----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Las tareas realizadas en esta fase fueron las siguientes:

- Reunión de trabajo entre los distintos profesores implicados en el Proyecto
- Búsqueda y revisión de instrumentos de evaluación del nivel de logro de competencias.
- Toma de decisiones 1) sobre las competencias a evaluar, 2) las metodologías de enseñanza-aprendizaje a utilizar para promover esas competencias y 3) el formato de herramienta de evaluación más apropiado.
- Diseño piloto de la herramienta de evaluación.
- Planificación de su aplicación en los distintos grupos-clase.

FASE 2:	Elaboración de una herramienta de evaluación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje y de la percepción que tienen los alumnos sobre su grado de adquisición de competencias diversas	Equipo de investigación	Octubre, 2013
----------------	---	--------------------------------	----------------------

Esta fase consistió en la elaboración de un cuestionario a partir del cual los estudiantes evaluarían distintas metodologías y su percepción del nivel de logro de una serie de competencias.

Tras la revisión de instrumentos similares, elaborados por otros grupos de investigación, el listado de competencias promovidas por las distintas asignaturas implicadas en este proyecto, y el listado de metodologías de enseñanza-aprendizaje

utilizados para el desarrollo de la smimas, elaboramos el **Cuestionario de evaluación del grado de adquisición de competencias** (Anexo 1) que contemplaba la siguiente información:

Instrucciones	
Información sociodémográfica sobre el estudiante	Edad, género, titulación, Nº de cursos utilizando metodologías activas de enseñanza-aprendizaje.
Item 1: Marca aquellas metodologías que has empleado los dos últimos cursos (puedes marcar más de una)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje por proyectos ✓ Solución de casos/supuestos prácticos ✓ Cuestionarios de autoevaluación ✓ Tutorías proactivas (alumnos divididos en grupos de trabajo. En cada uno hay un coordinador. A lo largo de la asignatura se convocan reuniones con los coordinadores para aclarar las cuestiones a las que tienen que dar respuesta sobre el trabajo que está desarrollando cada grupo) ✓ Contratos de aprendizaje ✓ Debates y grupos de discusión ✓ Exposiciones a los compañeros ✓ Evaluación a los iguales
Item 2: Centrándonos en una de ellas:, Valora en qué medida te ha resultado útil para adquirir las competencias que se enuncian a continuación	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Aprendizaje significativo de contenidos de la asignatura ✓ Aprendizaje de contenidos teóricos ✓ Aprendizaje de contenidos prácticos ✓ Movilización de conocimientos previos ✓ Búsqueda de información ✓ Aplicación de contenidos teóricos a la realización de actividades prácticas de la asignatura ✓ Análisis de informaciones diversas ✓ Síntesis ✓ Razonamiento crítico ✓ Extracción de conclusiones ✓ Reunir e interpretar datos relevantes que permitan la emisión de juicios y la toma de decisiones ✓ Habilidades interpersonales y comunicativas ✓ Implicación activa en el proceso de aprendizaje ✓ Aprendizaje autónomo ✓ Autoevaluación (Toma de conciencia sobre los aprendizajes realizados) ✓ Reflexión sobre el proceso formativo, aprendizajes realizados, logros alcanzados ✓ Responsabilidad en el propio aprendizaje
Item 3. Centrándonos en una de ellas:, Valora su idoneidad para:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Resolver dudas sobre la asignatura ✓ Corregir errores conceptuales sobre la materia ✓ Corregir errores procedimentales sobre la materia ✓ Clarificar conceptos ✓ Clarificar prácticas, técnicas ✓ Preparar el examen ✓ Aumentar la motivación ✓ Aumentar la implicación del estudiante, su participación activa
Item 4. Grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La tarea permite identificar los aspectos clave de cada tema ✓ El Cuestionario es fácil de entender ✓ La realización del Cuestionario me ha permitido aumentar los conocimientos sobre la asignatura ✓ La realización del Cuestionario me ha permitido conocer el nivel de aprendizaje alcanzado sobre cada tema
Item 5. Grado de satisfacción con las siguientes cuestiones	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Acceso al cuestionario y la tarea (Studium) ✓ Tiempo empleado para la realización de la tarea ✓ Tiempo disponible para colgar la tarea en la plataforma una vez realizada ✓ Medios y recursos complementarios (por ejemplo, enlaces a vídeos, fuentes bibliográficas etc.) desde el propio Cuestionario que facilita su realización ✓ Forma de corrección empleada por el profesor ✓ Papel del profesor como guía y facilitador durante la realización y corrección de la tarea
Item 6. Propón 1 o varias metodologías de enseñanza-aprendizaje 1) que preferirías utilizar en lugar de y 2) permitan adquirir competencias similares	<ul style="list-style-type: none"> - -

a las promovidas mediante la metodología	
Item 7. Valoración general de la metodología (de 0 a 5 puntos)	
Item 8. Sugerencias, observaciones.	

FASE 3:	Presentación del proyecto y la herramienta de evaluación al grupo-clase. Descripción de su utilidad y consenso sobre su utilización.	Profesor responsable de cada asignatura	Octubre, 2013
----------------	---	--	----------------------

Cada uno de los profesores implicados en el proyecto hizo una presentación de los objetivos del mismo a su grupo de estudiantes. Esta presentación también contempló el análisis y discusión acerca de los beneficios y dificultades asociados a la autoevaluación. Los estudiantes analizaron detenidamente estas ventajas y dificultades y finalmente se llegó a los siguientes acuerdos:

1. La evaluación tendría carácter anónimo. Los cuestionarios no incluirían datos que permitieran la identificación de los estudiantes.
2. Disponibilidad de la herramienta de evaluación: los cuestionarios estarían disponibles en Studium a lo largo del desarrollo de toda la asignatura, para identificar las competencias promovidas por cada metodología empleada, aunque se enviaran al final del semestre.

	Implementación del sistema de evaluación		
FASE 4:	Recogida de información	Equipo de investigación	Dic, 2013
	Análisis y extracción de resultados y conclusiones	Equipo de investigación	Ene, 2014

Transcurrido el semestre, se recopiló y analizó la información que los estudiantes habían proporcionado. En el siguiente cuadro se presentan los **RESULTADOS obtenidos**. Posteriormente se discuten y analizan.

Información sociodemográfica sobre el estudiante	Edad	Rango: 20-35 Media: 22.8
	Género	Masculino: 12% Femenino: 88%
	Nº de cursos utilizando metodologías activas de enseñanza-aprendizaje (aprendizaje por proyectos, solución de supuestos prácticos, cuestionarios de autoevaluación, etc., cualquiera de las que aparece en la siguiente pregunta)	Entre 2 y 6 cursos Media: 4 cursos

		%
Item 1: Marca aquellas metodologías que has empleado los dos últimos cursos (puedes marcar más de una)	Aprendizaje por proyectos	19%
	Solución de casos/supuestos prácticos	88%
	Cuestionarios de autoevaluación	100%
	Tutorías proactivas (alumnos divididos en grupos de trabajo. En cada uno hay un coordinador. A lo largo de la asignatura se convocan reuniones con los coordinadores para aclarar las cuestiones a las que tienen que dar respuesta sobre el trabajo que está desarrollando cada grupo)	35%
	Contratos de aprendizaje	4%
	Debates y grupos de discusión	58%
	Exposiciones a los compañeros	92%
	Evaluación a los iguales	69%
	MEDIA	
Item 2: Centrémonos en una de ellas:, Valora en qué medida te ha resultado útil para adquirir las competencias que se enuncian a continuación 4: MUY ÚTIL 3: ÚTIL 2: POCO ÚTIL 1: NADA ÚTIL	Aprendizaje de contenidos teóricos	3.1
	Aprendizaje de contenidos prácticos	3.3
	Aplicación de contenidos teóricos a la realización de actividades prácticas de la asignatura	3.4
	Movilización de conocimientos previos	3.3
	Búsqueda de información	3.4
	Análisis de informaciones diversas	3.0
	Síntesis	3.1
	Razonamiento crítico	3.3
	Extracción de conclusiones	3.1
	Reunir e interpretar datos relevantes que permitan la emisión de juicios y la toma de decisiones	3.2
	Habilidades interpersonales y comunicativas	3.1
	Implicación activa en el proceso de aprendizaje	3.5
	Aprendizaje autónomo	3.3
	Autoevaluación (Toma de conciencia sobre los aprendizajes realizados)	3.2
Reflexión sobre el proceso formativo, aprendizajes realizados, logros alcanzados	3.2	
Responsabilidad en el propio aprendizaje	3.6	
	MEDIA	
Item 3. Valora su idoneidad para 4: MUY APROPIADA 3: IDÓNEA 2: POCO APROPIADA 1: NADA APROPIADA	Resolver dudas sobre la asignatura	3.2
	Corregir errores conceptuales sobre la materia	3.2
	Corregir errores procedimentales sobre la materia	3.2
	Clarificar conceptos	3.4
	Clarificar prácticas, técnicas	3.3
	Preparar el examen	3.2
	Aumentar la motivación	3.0
	Aumentar la implicación del estudiante, su participación activa	3.5
	MEDIA	
Item 4. Grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes	La tarea permite identificar los aspectos clave de cada tema	3.6

afirmaciones 4: TOTAL ACUERDO 3: DE ACUERDO 2: DESACUERDO 1: TOTAL DESACUERDO	La tarea a realizar (Cuestionarios, por ejemplo) es fácil de entender	3.1
	La tarea a realizar (Cuestionarios, por ejemplo) me ha permitido aumentar los conocimientos sobre la asignatura	3.2
	La tarea a realizar (Cuestionarios, por ejemplo) me ha permitido conocer el nivel de aprendizaje alcanzado sobre cada tema	3.0
		MEDIA
Item 5. Grado de satisfacción con las siguientes cuestiones 4: TOTALMENTE SATISFECHO 3: SATISFECHO 2: INSATISFECHO 1: TOTALMENTE INSATISFECHO	Acceso a la tarea (Studium)	3.8
	Tiempo empleado para la realización de la tarea	3.0
	Tiempo disponible para colgar la tarea en la plataforma una vez realizada	3.4
	Medios y recursos complementarios (por ejemplo, enlaces a vídeos, fuentes bibliográficas etc.) desde la propia tarea que facilita su realización	3.2
	Forma de corrección empleada por el profesor	3.4
	Papel del profesor como guía y facilitador durante la realización y corrección de la tarea	3.6

Item 6. Propón 1 o varias metodologías de enseñanza – aprendizaje 1) que preferirías utilizar en lugar de y 2) permitan adquirir competencias similares a las promovidas mediante la metodología	Entre las respuestas aparecen: <ul style="list-style-type: none"> • Resolución de Casos prácticos • Tutorías proactivas • Debates y grupos de discusión • Aprendizaje por proyectos • Trabajos en grupo • Lecturas complementarias sobre los temas acompañadas de preguntas • Explicación teórica del tema
Item 7. Valoración general de la metodología (de 0 a 5 puntos)	Media: 4.0
Item 8. Sugerencias. ELEMENTOS A MEJORAR	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Es necesario ofrecer una explicación detallada de los temas a trabajar, antes de plantear la participación de los alumnos en actividades que requieren mayor autonomía por su parte. ✓ Más tiempo para preparar las actividades, buscar información, resolver las tareas. ✓ Realizar algunas actividades en pareja o en grupo. Los estudiantes consideran que sería más fácil, más motivador, permitiría conocer diferentes puntos de vista y desarrollar una visión más crítica sobre los aspectos trabajados.
Item 8. Sugerencias. PUNTOS FUERTES de la metodología En general, las metodologías activas empleadas:	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Favorecen el aprendizaje significativo ✓ Permiten indagar sobre los conocimientos previos de los alumnos. ✓ Facilitan el aprendizaje y comprensión de distintos contenidos, la resolución de dudas, corregir errores y aprender nuevos conceptos. ✓ Resultan muy versátiles en la medida que una única técnica permite el entrenamiento y puesta en práctica de competencias diversas: buscar información, sintetizarla, estudiarla, corregirla. ✓ Tienen un carácter práctico y aplicado que facilita ver la utilidad de los conocimientos trabajados. ✓ Obliga a llevar la asignatura al día. Ello ayuda a preparar el examen. ✓ Hace las clases más dinámicas y amenas. Favorece la participación del alumno. ✓ El alumno desempeña un papel más autónomo y constructivo en su proceso de aprendizaje. ✓ Aumenta la motivación del estudiante y su satisfacción personal.

ANÁLISIS, DISCUSIÓN y CONCLUSIONES

En el estudio participaron estudiantes de los Grados de Maestro que habían utilizado metodologías activas de enseñanza-aprendizaje una media de 4 cursos. Los dos últimos, las metodologías más empleadas habían sido: Cuestionarios de autoevaluación sobre los temas trabajados en las distintas asignaturas (100%), seguida de las exposiciones a compañeros (92%) y la solución de casos prácticos (88%). En el otro extremo, los contratos de aprendizaje y el aprendizaje por proyectos apenas había sido utilizado por el 4% y el 19% de los alumnos respectivamente.

Cuando se pide que valoren la **utilidad** de las metodologías empleadas por cada uno de los profesores implicados en este proyecto (por este orden, cuestionarios de autoevaluación, exposiciones, solución de casos prácticos, debates y grupos de discusión y evaluación a los iguales), los estudiantes ofrecen puntuaciones elevadas, superiores a 3 puntos en todos los casos (escala 0-4) y señalan la utilidad de las metodologías activas para: *Aumentar la responsabilidad del alumno en su propio aprendizaje* (M = 3.6), *Implicarlo activamente* (M = 3.5), *Aplicar contenidos teóricos a la realización de actividades prácticas* (M = 3.4) y *Fomentar su capacidad de Búsqueda de información* (M = 3.4).

Cuando se pide que valoren la **idoneidad** de cada metodología, los estudiantes de nuevo, ofrecen puntuaciones muy elevadas, superiores a 3 puntos (escala 0-4) y señalan lo adecuado de las metodologías activas para: *Aumentar su implicación y participación activa* (M = 3.5) y para *Clarificar conceptos* de los diferentes temas trabajados (M = 3.4).

En cuanto a su **satisfacción**, los estudiantes valoran muy positivamente el uso y la participación en este tipo de metodologías (M = 4 puntos, en una escala de 0-5) y se muestran especialmente satisfechos con el uso de la *plataforma Studium* para acceder y desarrollar las tareas (M = 3.8, sobre 4 puntos), el *Papel del profesor como guía y facilitador durante la realización y corrección* de las mismas (M = 3.6) y el *tiempo disponible para colgar la tarea en la plataforma una vez realizada* (M = 3.4).

Entre las **ventajas** del uso de las metodologías activas de enseñanza - aprendizaje, los participantes indican que: favorecen el *aprendizaje significativo*, resultan *versátiles* tanto por el tipo de contenidos que se pueden trabajar como por las competencias que promueven, hacen más visible la aplicabilidad y por tanto, la *utilidad* de los contenidos trabajados; hacen más *dinámicas y amenas* las clases, promueven la *participación* y la

autonomía del estudiante, les obliga a llevar las asignaturas al día y esto les ayuda a preparar el examen, les resulta más *motivador y satisfactorio*.

Entre los **elementos a mejorar** señalan que los temas hayan sido explicados con detenimiento antes de solicitar su participación en actividades que requieren mayor autonomía por su parte. De lo contrario, algunos alumnos manifiestan sentirse perdidos y no ser conscientes de lo que saben y no, de lo que han aprendido o no. También proponen realizar algunas actividades en grupo (especialmente, los cuestionarios de autoevaluación y la solución de supuestos prácticos) porque consideran la tarea sería más fácil y motivadora, al tiempo que permitiría un mayor enriquecimiento del alumno que podría conocer y contrastar diferentes puntos de vista y con ello, desarrollar una visión más crítica sobre los aspectos trabajados. Otra de sus demandas es disponer de más tiempo para preparar algunas de las actividades (especialmente, las exposiciones ante los compañeros y los debates y grupos de discusión).

En suma, los estudiantes valoran muy positivamente la utilidad y la idoneidad de las metodologías evaluadas; se muestran muy satisfechos tras la utilización de estas metodologías y consideran que promueven competencias diversas (*Académicas*: clarificación de conceptos, aprendizaje de diferentes contenidos, aplicación de contenidos teóricos a la realización de actividades prácticas, búsqueda de información, razonamiento crítico; *Transversales*: responsabilidad, implicación activa, autonomía, etc.). Ofrecen sugerencias de mejora que impactarán positivamente en la práctica docente de los próximos cursos.

ANEXO 1.

Tto. Educ. (MENCION 2013_14) - Modo Personalización

Página 1 de 6

CONTACTO +34 923 29 47 46 studium@usal.es
STUDIVM CAMPUS VIRTUAL
UNIVERSIDAD DE SALAMANCA
Tratamiento Educativo de los Trastornos del Lenguaje (MENCION 2013_14) Personalización del Cuestionario CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS
EVALUACION DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS
 El objetivo de este Cuestionario es evaluar la percepción que tienen los estudiantes de su nivel de adquisición de competencias diversas, cuando se emplean metodologías de enseñanza-aprendizaje activas, que requieren un rol activo por su parte.
 La información obtenida permitirá mejorar la calidad de la docencia mediante la identificación (y potenciación) de metodologías que dan lugar a buenos resultados de aprendizaje y la modificación (o eliminación) de aquellas otras que no han dado lugar a los resultados esperados.
 A continuación aparece una serie de preguntas. Responde a todas ellas con sinceridad. No hay respuestas correctas e incorrectas (las percepciones varían de unas personas a otras). El Cuestionario es anónimo. Se ha creado un appaio en Studium que garantiza que el profesor no pueda saber quién lo ha completado. Una vez finalizada la fase de evaluación, la información obtenida será utilizada para la mejora docente.
MUCHAS GRACIAS
 1 Fecha

http://medo04.usal.es/mod/questionnaire/view_question.php?id=170906&id=39208&... 18/11/2013

Tto. Educ. (MENCION 2013_14) - Modo Personalización

Página 2 de 6

Utilice el formato de día/mes/año, por ejemplo para el 14 de marzo de 19:45: 14/3/19:45
 2 Titulación
 3 Género
 Masculino: M Femenino: F
 4 Edad
 5 Años de experiencia: Nº de cursos utilizando metodologías activas de enseñanza-aprendizaje (aprendizaje por proyectos, solución de problemas prácticos, cuestionarios de autoevaluación, etc., cualquiera de las que aparece en la siguiente pregunta)
 6 Entre las siguientes, marca aquellas metodologías que has empleado los dos últimos cursos (puedes marcar más de 1)
 Aprendizaje por proyectos
 Solución de casos/problemas prácticos
 Cuestionarios de autoevaluación
 Talleres prácticos (alumnos divididos en grupos de trabajo). En cada uno hay un coordinador. Al final de la asignatura se convocan reuniones con los coordinadores para aclarar cuestiones a las que tienen que dar respuesta en el trabajo que está desarrollando cada grupo)
 Conflictos de aprendizaje
 Debates y grupos de discusión

http://medo04.usal.es/mod/questionnaire/view_question.php?id=170906&id=39208&... 18/11/2013

Tto. Educ. (MENCION 2013_14) - Modo Personalización

Página 3 de 6

Exponerme a los compañeros
 Evaluación a los iguales
 7 Cursándonos en una de ellas: el aprendizaje mediante Cuestionarios (sistema utilizado los cursos 2012-13 y 2013-14 en las asignaturas Psicología del Lenguaje y Tratamiento Educativo de los trastornos del Lenguaje), valorar qué medida te ha resultado útil para adquirir las competencias que se enseñan a continuación.
 (4: MUY ÚTIL, 3: ÚTIL, 2: POCO ÚTIL, 1: NADA ÚTIL)

	1	2	3	4
Aprendizaje significativo de contenidos de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje de contenidos teóricos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje de contenidos prácticos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Motivación de conocimientos previos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Búsqueda de información	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aplicación de contenidos teóricos a la realización de actividades prácticas de la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Análisis de informaciones diversas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Síntesis	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Recomiendo crítico	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Buscar e integrar datos relevantes que permitan la emisión de juicios y la toma de decisiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Estación de conclusiones	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Habilidades intrapersonales y comunicativas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Implicación activa en el proceso de aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aprendizaje autónomo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Autoevaluación (tema de contenidos sobre los aprendizajes realizados)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Reflexión sobre el proceso formativo, aprendizajes realizados, logros alcanzados	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Responsabilidad en el propio aprendizaje	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

http://medo04.usal.es/mod/questionnaire/view_question.php?id=170906&id=39208&... 18/11/2013

Tto. Educ. (MENCION 2013_14) - Modo Personalización

Página 4 de 6

8 Cursándonos en una de ellas: el aprendizaje mediante Cuestionarios (sistema utilizado los cursos 2012-13 y 2013-14 en las asignaturas Psicología del Lenguaje y Tratamiento Educativo de los trastornos del Lenguaje), valorar su idoneidad para:
 (4: MUY APROPIADA; 3: IDONEA; 2: POCO APROPIADA; 1: NADA APROPIADA)

	1	2	3	4
Resolver dudas sobre la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Corregir errores conceptuales sobre la materia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Corregir errores procedimentales sobre la materia	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clarificar conceptos	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Clarificar prácticas, técnicas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Preparar el examen	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar la motivación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aumentar la implicación del estudiante, su participación activa	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 9 1. Es propia a grado de acuerdo o desacuerdo con la siguiente afirmación:
 (4: Totalmente de acuerdo; 3: De acuerdo; 2: En desacuerdo; 1: Totalmente en desacuerdo)

	1	2	3	4
La tarea permite identificar los aspectos clave de cada tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El Cuestionario es fácil de entender	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La realización del Cuestionario me ha permitido aumentar los conocimientos sobre la asignatura	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La realización del Cuestionario me ha permitido conocer el nivel de aprendizaje alcanzado sobre cada tema	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 1. Valorar el grado de satisfacción con las siguientes cuestiones:

http://medo04.usal.es/mod/questionnaire/view_question.php?id=170906&id=39208&... 18/11/2013

Tto. Educ. (MENCION 2013_14) - Modo Personalización

Página 5 de 6

10 (4: Totalmente satisfactorio; 3: Satisfactorio; 2: Insatisfactorio; 1: Totalmente insatisfactorio)

	1	2	3	4
Acceso al cuestionario y la tarea (Studium)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiempo empleado para la realización de la tarea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tiempo disponible para corregir la tarea en la plataforma una vez realizada	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Materiales y recursos complementarios (por ejemplo, enlaces a vídeos, fuentes bibliográficas, etc.) desde el propio Cuestionario que facilitan su realización	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Forma de corrección empleada por el profesor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Papel del profesor como guía y facilitador durante la realización y corrección de la tarea	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

 11 Propón (nombra) una o varias metodologías de enseñanza-aprendizaje (1) que preferirías utilizar en lugar de los Cuestionarios y (2) permitan adquirir competencias similares a las promovidas mediante el aprendizaje a través de Cuestionarios.
 12 Valoración general de la metodología (de 1 a 5 puntos, 1 es la puntuación mínima, 5 la máxima)

	1	2	3	4	5
	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

http://medo04.usal.es/mod/questionnaire/view_question.php?id=170906&id=39208&... 18/11/2013

Tto. Educ. (MENCION 2013_14) - Modo Personalización

Página 6 de 6

13 Sugerencias, comentarios finales, observaciones
 Textos: [Rich text editor]
 Nombre: [Text input]
 Correr esta ventana

http://medo04.usal.es/mod/questionnaire/view_question.php?id=170906&id=39208&... 18/11/2013

ANEXO 2.

The screenshot shows a Moodle course interface. The course title is 'Escuela Universitaria de Educación y Turismo - Avila'. The course description is 'SOLICITUD DE COLABORACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN: Participación y calidad de vida en personas con discapacidad y en ella en la provincia de Ávila'. The course activities list includes:

- 1. INVESTIGACIÓN Participativa calidad de vida en personas con discapacidad y en ella en la provincia de Ávila
- 2. GUÍA ACADÉMICA DE LA ASIGNATURA
- 3. TEMA: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN EL ALUMNO CON DISCAPACIDAD MOTORA
- 4. TEMA: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN EL ALUMNO CON DISCAPACIDAD INTELLECTUAL
- 5. TEMA: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN EL ALUMNO CON DISCAPACIDAD AUDITIVA
- 6. TEMA: TRATAMIENTO EDUCATIVO DE LAS ALTERACIONES DEL LENGUAJE EN EL ALUMNO CON AUTISMO Y OTROS TDAH
- 7. PRÁCTICAS
- 8. CALIFICACIONES
- 9. Itinerario itinerario
- 11. **EVALUACIÓN DEL NIVEL DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS DIVERSAS MEDIANTE EL EMPLEO DE METODOLOGÍAS ACTIVAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**

<https://moodle.usal.es/course/view.php?id=17090>

28/05/2014

The screenshot shows a Moodle questionnaire page titled 'EVALUACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS'. The page contains the following text and form fields:

EVALUACIÓN DEL GRADO DE ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

El objetivo de este Cuestionario es evaluar la percepción que tienen los estudiantes de su nivel de adquisición de competencias diversas, cuando se emplean metodologías de enseñanza-aprendizaje activas, que requieren un rol autónomo por su parte.

La información obtenida permitirá mejorar la calidad de la docencia mediante la identificación (y potenciación) de metodologías que dan lugar a buenos resultados de aprendizaje y la modificación (o eliminación) de aquellas otras que no han dado lugar a los resultados esperados.

A continuación aparece una serie de preguntas. Responda a todas ellas con sinceridad. No hay respuestas correctas e incorrectas (as percepciones varían de unas personas a otras). El Cuestionario es anónimo. Se ha creado un espacio en Studium que garantiza que el profesor no pueda saber quien lo ha completado. Una vez finalizada la fase de evaluación, la información obtenida será utilizada para la mejora docente.

MUCHAS GRACIAS

1. Fecha: Utilice el formato de día/mes/año, por ejemplo para el 14 de marzo de 1945: 14/3/1945

2. Titulación:

3. Género: Masculino: M Femenino: F

4. Edad:

5. Años de experiencia: Nº de cursos utilizando metodologías activas de enseñanza-aprendizaje (aprendizaje por proyectos, solución de problemas prácticos, cuestionarios de autoevaluación, etc., cualquiera de las que aparece en la siguiente pregunta)

6. Entre las siguientes, marca aquellas metodologías que has empleado los dos últimos cursos (puedes marcar más de 1)

<https://moodle.usal.es/mod/questionnaire/view.php?id=695513>

28/05/2014