



VNIVERSIDAD
DSALAMANCA

Curso 2013-2014

MEMORIA

Proyecto de Innovación Docente

INNOVACIONES EN EL PROYECTO TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS. CURSO 2013-2014.

(Resolución de 29 de noviembre de 2013 del Vicerrectorado de Política Académica por la que se resuelve la convocatoria de Ayudas de la Universidad de Salamanca para Proyectos de Innovación y Mejora Docente en el curso 2013/2014). Código del Proyecto ID2013/048.

COORDINADOR

Prof. José Antonio Cieza García
Departamento de Teoría e Historia de la Educación
Facultad de Educación



Índice

	<u>Págs.</u>
Introducción	3
1. Equipo de profesores.....	3
2. Acciones de innovación y mejora en el proyecto para el curso 2013-2014.....	7
3. Tutoría entre Compañeros Grados	15
3.1 Fundamentación.....	16
Objetivos de la tutoría.....	16
Contenidos de la tutoría.....	17
Características de la relación tutorial.....	19
Resultados previstos (logros y beneficios)	19
3.2 Centros y titulaciones donde se ha desarrollado el proyecto	22
3.3 Calendario de actuaciones.....	23
3.4 Memorias finales	25
Grado en Educación Social.....	26
Grado en Maestro de Educación Primaria.....	35
Grado en Maestro de Educación Infantil.....	44
Grado en Pedagogía.....	54
Grados en Filología	63
Grados en Ciencias Químicas.....	72
Grados en Ciencias Sociales.....	81
3.5 Algunos resultados comparativos.....	89
3.6 Acciones de innovación y mejora en el proyecto para el curso 2014-2015.....	93
4. Tutoría entre Compañeros Internacional.....	97
4.1 Fundamentación.....	98
Objetivos de la tutoría	98
Contenidos de la tutoría.....	100
Resultados previstos (logros y beneficios)	102
4.2 Desarrollo del proyecto.....	104
4.3 Memorias finales por Centros	107
Facultad de Educación.....	108
Facultad de Filología	122
4.4 Acciones de innovación y mejora en el proyecto para el curso 2014-2015.....	130

INTRODUCCIÓN

El proyecto se ha llevado a cabo tanto con alumnos de Grado como con alumnos Internacionales pertenecientes a las Facultades de Educación, Filología, Ciencias Químicas y Ciencias Sociales. Han participado en el proyecto un total de **63 profesores**, **133 alumnos-tutores** y **139 alumnos-tutorados**.

Todo lo referente a ambas implementaciones lo desarrollaremos a continuación en dos apartados diferentes: “Tutoría entre compañeros Grados” y “Tutoría entre Compañeros Internacional”.

1. EQUIPO DE PROFESORES

EQUIPO DE PROFESORES				
NIF	Nombre y apellidos	Categoría	Departamento	E-mail
	COORDINADOR GENERAL			
07445178D	José Antonio Cieza García	TU	Teoría e Historia de la Educación	jacg@usal.es
	COORDINADORA FILOLOGÍA			
29026150N	María Isabel Mata López	ASO	Lengua Española (Estudios hebreos y Arameos)	morah@usal.es
	COORDINADORA CIENCIAS QUÍMICAS			
06968149T	María del Carmen Izquierdo Misiego	TU	Química Física	misiego@usal.es
	COORDINADORA CIENCIAS SOCIALES			
11717441E	María Ángeles Prieto Crespo	PC	Derecho del Trabajo y Trabajo Social	maprieto@usal.es
	COORDINADORES/AS DE TITULACIÓN			
07862766D	María Isabel Calvo Álvarez (Educación Social)	CD	Didáctica, Organización y MIDE	isabelc@usal.es
11948776T	María Consuelo Monterrubio Pérez (Maestro en Educación Infantil)	ASO	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales	chelomonterrubio@usal.es
07839831M	María Teresa González Astudillo (Maestro en Educación Primaria)	TU	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales	maite@usal.es
28958577J	Sonia Rocío Casillas	AD	Didáctica, Organización y	scasillasma@usal.es

	Martín (Pedagogía)		MIDE	
	COORDINADORAS INTERNACIONAL			
52551785M	Lourdes Belén Espejo Villar (Facultad de Educación)	TU	Teoría e Historia de la Educación	lbev@usal.es
07821497W	Emilia Velasco Marcos (Facultad de Filología)	ASO	Literatura Española e Hispanoamericana (Filología Hispánica)	iesco@usal.es
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADO	DE	EDUCACIÓN	SOCIAL
07805039N	Valentina Maya Frades	CD	Sociología y Comunicación	vmaya@usal.es
10072465Y	Eugenio Carpintero Raimúndez	TEU	Psicología Evolutiva y de la Educación	carpin@usal.es
07868496N	Ana Isabel Isidro de Pedro	TEU	Psicología Social y Antropología	anyis@usal.es
07851066Q	Ángel Miguel Morín Ramos	ASO	Didáctica, Organización y MIDE	amorin@usal.es
7961265E	Marcos Cabezas González	AD	Didáctica, Organización y MIDE	mcabezasgo@usal.es
07958339-V	Agustín Huete García	ASO	Sociología y Comunicación	ahueteg@usal.es
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADO DE MAESTRO	EN	EDUCACIÓN	INFANTIL
6579399L	José Ricardo García Pérez	TU	Psicología Evolutiva y de la Educación	jrgarcia@usal.es
7800207X	María Luisa García Rodríguez	TEU	Didáctica, Organización y MIDE	malugaro@usal.es
7750119Q	María Rosalía Rivas Sánchez	TEU	Didáctica, Organización y MIDE	rivasros@usal.es
7835512X	Ana María García Herrera	TEU	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	anga@usal.es
7824086S	María Jesús Bajo Bajo	PC	Geografía. Didáctica de las Ciencias Sociales	mjbajo@usal.es
7972136Z	Elsa María Fonseca Sánchez-Jara	ASO	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	eviolin@hotmail.com
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADO DE MAESTRO	EN	EDUCACIÓN	PRIMARIA
07797983V	Dionisio de Castro Cardoso	TU	Didáctica, Organización y MIDE	diocas@usal.es
18011530T	Javier Rosales Pardo	TU	Psicología Evolutiva y de la Educación	rosales@usal.es
7834976 ^a	María del Carmen	TEU	Didáctica de la Expresión	blue@usal.es

	González Martín		Musical, Plástica y Corporal	
07794271P	Ángel Domingo González Álvarez	ASO	Didáctica, Organización y MIDE	andogon@usal.es
07847817X	José María Chamoso Sánchez	TU	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales	jchamoso@usal.es
02522335V	Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso	TU	Didáctica, Organización y MIDE	anagv@usal.es
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADO	EN	PEDAGOGÍA	
07855740K	Juan Francisco Martín Izard	CD	Didáctica, Organización y MIDE	jfmi@usal.es
07868833G	Isabel Cañedo Hernández	TU	Psicología Evolutiva y de la Educación	icado@usal.es
70867258 ^a	Juan José Mena Marcos	AD	Didáctica, Organización y MIDE	iesco_mena@usal.es
70868897D	Eva María Torrecilla Sánchez	BEC	Didáctica, Organización y MIDE	emt@usal.es
71030721M	Patricia Torrijos Fincias	BEC	Didáctica, Organización y MIDE	patrizamora@usal.es
70246870V	Susana Olmos Migueláñez	AD	Didáctica, Organización y MIDE	solmos@usal.es
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADOS	EN	QUÍMICA INGENIERÍA QUÍMICA	
07798062G	Josefa Anaya Mateos	TU	Química Orgánica	janay@usal.es
70977964X	María Jesús Sánchez Montero	PCD	Química Física	chusan@usal.es
70933171K	Ruth Sánchez Hernández	PI	Química Física	ruthsh@usal.es
70880410E	Nicolás Martín Sánchez	BEC	Química Física	nicolas_martin@usal.es
76133535Q	David Clemente Tejada	FPI	Química Orgánica	dct@usal.es
70804200B	David López Díaz	PI	Química Física	dld@usal.es
11687286C	Francisco Salvador Palacios	CU	Química Física	salvador@usal.es
70936813Y	Ángel Luis Fuentes de Arriba	FPI	Química Orgánica	angelfuentes@usal.es
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADOS	EN	FILOLOGÍA	
36074533E	María del Mar Soliño Pazo	TU	Filología Moderna (Filología Alemana))	solino@usal.es
07847948 ^a	Isabel Gómez Santamaría	ASO	Filología Clásica e Indoeuropeo	isagos@usal.es
11937684V	Manuel González de Ávila	TU	Lengua Española (Teoría de la Literatura)	deavila@usal.es
38838790R	Alejandro Martín Escribá	AD	Lengua Española (Catalán)	martinescriba@usal.es

EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADOS	EN	CIENCIAS SOCIALES	
07975898G	Nuria del Álamo Gómez	PC	Derecho del Trabajo y Trabajo Social	delalamo@usal.es
11723240W	José Manuel del Barrio Aliste	TU	Sociología y Comunicación	iesco@usal.es
12226929Z	Milagros Brezmes Nieto	TEU	Derecho del Trabajo y Trabajo Social	mila@usal.es
06224726Y	Milagros Garcia Gajate	PA	Sociología y Comunicación	gajate@usal.es
13087699D	María Luisa Ibáñez Martínez	PA	Sociología y Comunicación	mibañez@usal.es
70864407G	Rosa María Morato García	AD	Derecho del Trabajo y Trabajo Social	morato@usal.es
07847048T	Antonia Picornell Lucas	TU	Derecho del Trabajo y Trabajo Social	toi@usal.es
71002739Z	Emilia Riesco Vázquez	TEU	Sociología y Comunicación	riesco@usal.es
7839884N	Ana María Ullán de la Fuente	TU	Psicología Social y Antropología	ullan@usal.es
EQUIPO DE TITULACIÓN	INTERNACIONAL (Facultad de Educación)			
70886516X	Eva García Redondo	AYU	Teoría e Historia de la Educación	evagr@usal.es
07992549A	Luján Lázaro Herrero	AD	Teoría e Historia de la Educación	lujan@usal.es
EQUIPO DE TITULACIÓN	INTERNACIONAL (Facultad de Filología)			
20477940M	Carla Amorós Negre	AYU	Lengua Española (Lingüística General)	carlita@usal.es
4601446C	Natividad Hernández Muñoz	AD	Lengua Española (Lingüística General)	natih@usal.es
7612181E	Francisco Javier Ruano García	AD	Filología Moderna (Estudios Ingleses)	fjrg@usal.es
07988911E	Javier Sánchez Zapatero	AD	Lengua Española (Teoría de la Literatura)	zapa@usal.es
07957081R	Milagros Martín Clavijo	TU	Filología Moderna (Estudios Italianos)	mclavijo@usal.es
70888449B	Efrem Yildiz Sadak	TU	Lengua Española (Estudios Hebreos y Arameos)	efremy@usal.es

**2. ACCIONES DE INNOVACIÓN Y
MEJORA EN EL PROYECTO
DURANTE EL CURSO 2013-2014**

Durante el Curso 2013-2014 se ha procedido al proceso de implementación de aquellas acciones de mejora acordadas en base a los resultados obtenidos durante el Curso 2012-2013 y de acuerdo también a las nuevas líneas de desarrollo acordadas por el Equipo de Coordinación para el Proyecto Tutoría entre Compañeros.

ACCIÓN 1

Implementación de la tutoría entre compañeros en el Grado en Química, con los que el proyecto estará implantado ya en la totalidad de la Facultad de Ciencias Químicas (Grados en Ingeniería Química y Química).

Acción conseguida. Véase Memoria “Grados en Ciencias Químicas”

ACCIÓN 2

Implementación de la tutoría entre compañeros en la Facultad de Ciencias Sociales (Grados en Trabajos Social, Relaciones Laborales, Comunicación Audiovisual y Sociología).

Acción conseguida. Véase Memoria “Grados en Ciencias Sociales”

ACCIÓN 3

Conversión de la modalidad de actuación “Tutoría entre Compañeros Erasmus” en “Tutoría entre Compañeros Internacional” para acoger no sólo a estudiantes Erasmus, sino también a alumnos extranjeros, especialmente asiáticos, que se incorporan a los Grados desde el primer curso. Consolidación de esta modalidad en las Facultades de Filología y Educación.

Acción conseguida. Véanse Memorias “Tutoría Internacional. Facultad de Educación y Facultad de Filología”

ACCIÓN 4

Continuar con el proceso de adaptación del proyecto a cada centro en particular (Ciencias Químicas, Ciencias Sociales, Filología y Educación) y a varios niveles: estructura, calendario, formación de tutores, materiales didácticos, Cuaderno del alumno-tutor, etc.

Acción conseguida. Véanse Memoria “Grados en Ciencias Químicas” y Memorias “Tutoría Internacional. Facultad de Educación y Facultad de Filología”

ACCIÓN 5

Curso de formación para alumnos-tutores:

5.1 Construcción del curso de formación en formato on line (programación y materiales didácticos).

5.2 Adaptación del curso de formación (programación y materiales didácticos) a las características, necesidades y tipología de alumnos de cada Centro y de cada Modalidad de acción (Grados e Internacional)

5.3 Creación de nuevos materiales didácticos.

Acción conseguida:

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS. GRADOS

Curso de formación para alumnos/as-tutores/as. Seminario de Química Física. Facultad de Ciencias Químicas, 16-19 de septiembre de 2013, 13 horas presenciales y 4 horas de trabajo on-line.

CONTENIDOS:

- La Relación Tutorial
- Desarrollo de Habilidades de Comunicación Interpersonal.
- Afrontamiento y Resolución de Problemas Personales (Coaching).
- Conocimiento de la Institución Universitaria y sus servicios al alumnado.
- Normativa y funcionamiento de las titulaciones de Grado: EEES.
- Movilidad de estudiantes en el contexto del EEES.

FACULTAD DE FILOLOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES. GRADOS

Curso de formación para alumnos/as-tutores/as. Lugar de celebración: Facultad de Filología y Facultad de Ciencias Sociales. Fechas: 18-19 y 25-26 de octubre de 2013. Duración: 16 horas presenciales.

CONTENIDOS:

- El sentido de Universidad y de ser universitario.
- El proyecto Tutoría entre Compañeros
- La Universidad de Salamanca y los Servicios de atención al estudiante.
- La Facultad y la Titulación.
- La relación tutorial.
- Implementación de la tutoría

FACULTAD DE EDUCACIÓN. GRADOS

Curso de formación para alumnos/as-tutores/as. Lugar de celebración: Facultad de Educación. Fechas: 21 de octubre - 8 de noviembre de 2013. Duración: 16 horas (12 horas on line y 4 horas presenciales)

CONTENIDOS:

- El sentido de Universidad y de ser universitario.
- El proyecto Tutoría entre Compañeros
- La Universidad de Salamanca y los Servicios de atención al estudiante.
- La Facultad y la Titulación.
- La relación tutorial.
- Implementación de la tutoría

FACULTADES DE FILOLOGÍA Y EDUCACIÓN. INTERNACIONAL

Curso de formación para alumnos/as-tutores/as. Lugar de celebración: Facultad de Filología. Fecha: 5 de octubre de 2013. Duración: 6 horas presenciales.

CONTENIDOS:

- El proyecto Tutoría entre compañeros Internacional: objetivos y modo de alcanzarlos.
- El entorno universitario.
 - Datos básicos
 - Fuentes específicas de información.
- Concepto de Competencia intercultural
- El choque cultural.
- El alumno-tutor como mediador
 - Conceptualización de la mediación
 - Estrategias en la mediación
 - El encuentro intercultural como proceso en el proyecto de tutoría entre compañeros internacional.
- Parte práctica: Dinámicas de encuentro intercultural. Estudio de casos

ACCIÓN 6

Revisión y nueva propuesta de cuestionarios de evaluación final utilizados en el proyecto:

6.1 Elaboración de nuevos cuestionarios

Acción conseguida: Se han elaborado nuevos cuestionarios de evaluación final (curso de formación de alumnos-tutores, talleres formativos gratuitos para

alumnos-tutores, final de proyecto para alumnos-tutores y final de proyecto para alumnos-tutorados)

6.2 Digitalización de todos los cuestionarios.

Acción conseguida tan sólo en una pequeña parte: Cuestionario de evaluación final en los talleres formativos gratuitos para alumnos-tutores y Cuestionario de evaluación final en Filología.

ACCIÓN 7

Elaboración de una nueva propuesta de Cuaderno del alumno-tutor y de Cuaderno del alumno-tutorado.

Partiendo de las valoraciones no muy altas durante el Curso 2012-2013, en relación al Cuaderno del alumno-tutor, y recogiendo al mismo tiempo las opiniones, sugerencias y recomendaciones efectuadas a este respecto por alumnos/as-tutores/as y profesores/as tutores/as, el Equipo de Coordinación se planteó como acción de mejora para el Curso 2013-2014, la elaboración de un nuevo Cuaderno del alumno-tutor, tarea en la que estuvo trabajando una comisión de profesores pertenecientes a diversas titulaciones. El nuevo formato ha supuesto cambios importantes y significativos tanto a nivel cuantitativo (se acorta el número de páginas) como cualitativo (más sencillo, con más autonomía para el alumno-tutor, guía de sesiones en papel-anexos y recursos en Studium, introducción de algunas competencia nuevas a trabajar). Los resultados sin embargo **no han demostrado una mejora significativa, excepto en la Facultad de Filología**, en cuanto a la valoración de este recurso didáctico, lo que significa volver a diagnosticarlo como un punto débil y recogerlo de nuevo como una acción de mejora para el curso 2014-2015.

Alumnos tutores	ES		EI		EP		P		F		CS		CQ	
	2012	2013	2013	2012	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Cuaderno del alumno-tutor	3,6	2,9	3,5	3,6	4,1	3,8	3,4	3,3	2,8	3,9		3,1	3,8	3,8

(1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo)

En la misma línea y con planteamientos semejantes, consecuentes y coordinados con el Cuaderno del alumno-tutor, se elaboró asimismo un nuevo Cuaderno del alumno-tutorado, esta vez exclusivamente en formato on line (Studium). Los resultados en este sentido han mostrado una mejora reseñable en las titulaciones de Educación Infantil, Pedagogía, Filología y Ciencias Químicas. En las de Educación Social y Educación Primaria se aprecia un ligero

cambio a la baja en las valoraciones. Se hace necesario seguir trabajando en el Cuaderno del alumno-tutorado y, por tanto, será recogido de nuevo como una acción de mejora para el curso 2014-2015.

Alumnos tutorados	ES		EI		EP		P		F		CS		CQ	
	2012	2013	2013	2012	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013	2012	2013
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014	2013	2014
Cuaderno del alumno-tutorado	3,2	3,0	4,2	4,6	3,6	3,5	3,7	4,0	3,2	3,5		2,8	3,0	3,8

(1: Totalmente en desacuerdo 2: En desacuerdo 3: Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4: De acuerdo 5: Totalmente de acuerdo)

ACCIÓN 8

Diseño de nuevos protocolos para los Seguidores de alumno-tutor que debe realizar el profesor-tutor

Acción conseguida: se han diseñado nuevos protocolos (más sencillos y más abiertos) en consonancia con el nuevo tipo de Cuaderno de alumno-tutor elaborado.

ACCIÓN 9

Construcción de una página web del proyecto, con dos funciones:

8.1 Contacto y dinamización de antiguos alumnos-tutores y alumnos-tutorados ya egresados:

8.1.1 Tomar contacto con ex alumnos tutores egresados, efectuar un seguimiento de su incorporación al mundo laboral, constatar sus percepciones acerca del proyecto tutoría entre compañeros y lo que les aportó y recabar su posible colaboración con el proyecto.

8.1.2 Tomar contacto con ex alumnos tutorados egresados, efectuar un seguimiento de su incorporación al mundo laboral, constatar sus percepciones acerca del proyecto tutoría entre compañeros y lo que les aportó y recabar su posible colaboración con el proyecto.

8.2 Información y documentación sobre competencias vinculadas al desempeño y rendimiento académico, no contempladas en los contenidos del Proyecto.

Acción no conseguida. Razón: No disponibilidad de un profesor/a que pueda asumir esta tarea. Derivada como acción de mejora para el Curso 2014-1015.

ACCIÓN 10

Programación de talleres formativos gratuitos para alumnos-tutores.

Acción conseguida:

- **Taller sobre coaching. El coaching como estrategia de desarrollo personal y de relación social.** Celebrado en la Facultad de Educación, los días 21 y 28 de febrero de 2014, de 10 horas de duración. Profesor: Ignacio Mendoza Euba (Pedagogo y experto en Coaching). Alumnos/as-tutores/as asistentes: **49**.

Contenidos desarrollados en el taller

- ¿Qué es Coaching?
- ¿Cómo funciona un proceso?
- Herramientas básicas de Coaching
- La zona de confort
- Creencias, ¿Qué son y cómo nos afectan? Anclajes
- ¿Cómo utilizar el coaching en mi vida?
- Estado de máxima excelencia
- Motivación, la clave para conseguir tus objetivos
- Cómo hacer un plan de acción
- La hora de la acción

Ofrecemos a continuación el resultado correspondiente a uno de los ítems del cuestionario de evaluación final del curso: “Grado de satisfacción hacia la formación recibida”

Satisfacción global		
N	Válidos	47
	Perdidos	0
Media		4,19
Desv. típ.		0,825

(1: Nada satisfecho - 2 Poco satisfecho - 3: Satisfecho - 4: Bastante satisfecho - 5: Muy satisfecho)

- **Taller sobre búsqueda de empleo y salidas profesionales.** Celebrado en la Facultad de Educación, el día 7 de marzo de 2014, de 5 horas de duración. Profesora: Dña. Teresa Gutiérrez Bueno (Técnico del Servicio de Inserción Profesional, Prácticas y

Empleo de la Universidad de Salamanca. SIPPE). Alumnos/as-tutores/as asistentes: 35.

Contenidos desarrollados en el taller:

- Presentación del SIPPE
- Repaso de las salidas profesionales de las titulaciones de los alumnos tutores del programa
- Motivación para la búsqueda y primera fase del proceso: ¿Dónde buscar? Vías de acceso a las empresas. Teléfono, carta, CV, video-currículum, redes profesionales.
- Segunda fase: herramientas para la selección de candidatos: pruebas técnicas, tests psicotécnicos, entrevistas de selección.

Ofrecemos a continuación el resultado correspondiente a uno de los ítems del cuestionario de evaluación final del curso: “Grado de satisfacción hacia la formación recibida”

Satisfacción global		
N	Válidos	31
	Perdidos	0
Media		3,97
Desv. típ.		0,948

(1: Nada satisfecho - 2 Poco satisfecho - 3: Satisfecho - 4: Bastante satisfecho - 5: Muy satisfecho)

ACCIÓN 11

Programación y realización de actividades que permitan y favorezcan los contactos entre alumnos tutores y tutorados de los distintos Centros implicados en el proyecto.

Acción conseguida en Tutoría entre Compañeros Internacional (Véanse Memorias “Tutoría Internacional. Facultad de Educación y Facultad de Filología”)

Acción no conseguida en Tutoría entre Compañeros Grados y derivada, por tanto, como acción de mejora para el Curso 2014-1015.

ACCIÓN 12

Construcción, catalogación y organización del archivo documental y administrativo del Proyecto Tutoría entre Compañeros (2008-2013).

Acción no conseguida. Razón: No disponibilidad de espacio físico para el archivo ni de un profesor/a que pueda asumir esta tarea. Derivada como acción de mejora para el Curso 2014-1015.

3. TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS GRADOS

3.1 Fundamentación

La tutoría entre compañeros es una modalidad de “acción tutorial”, en la que un compañero de curso superior (alumno-tutor), y por tanto más experimentado y conocedor del medio universitario y con mayores competencias a nivel personal, social y académico, tras un proceso de formación (conocimientos y habilidades tutoriales), y a través de un marco de relación asimétrica exteriormente planificado, supervisado y evaluado por un equipo de profesores-tutores, proporciona ayuda, apoyo, guía, asesoramiento, supervisión, consejo, acompañamiento y seguimiento a un alumno de primer curso de Grado, y por tanto alumno recién llegado a la Universidad (alumno-tutorado).

Iniciar estudios en la Universidad y entrar en la carrera elegida implica para el alumno de primer curso abrirse a cambios y situaciones nuevas que conllevan a menudo no sólo temor, ansiedad, incertidumbre, desajuste, descontrol, dificultades y desorientaciones de todo tipo (académicas, curriculares, relacionales, administrativas, informativas...), sino además la ausencia frecuente de estrategias para la toma de decisiones, la asunción de responsabilidades y, en definitiva, para enfrentarse a esas mayores cotas de independencia y autonomía de las que ahora dispone, a esa mayor implicación personal que se le requiere y a esa dirección y administración personal de sus actuaciones, de su tiempo y de su aprendizaje que ahora se le exige. A lo anterior se le une, en ocasiones, un abandono del domicilio familiar y un alejamiento de su contexto habitual (físico y relacional), con todo lo que esto supone de esfuerzo para adaptarse al nuevo hábitat y al nuevo modo de vida. Todos estos aspectos se perfilan claramente como condicionantes de la integración del joven en la Universidad y pueden influir de manera negativa no sólo en su motivación y grado de satisfacción, sino sobre todo, en su aprendizaje, desempeño y rendimiento académico.

Objetivos de la tutoría

La tutoría entre compañeros es una estrategia de acción tutorial dirigida hacia los alumnos de primer curso del Grado con tres objetivos:

1. Orientar, facilitar y apoyar su proceso de transición a la institución universitaria en general y a su centro y titulación en particular, así como una mejor adaptación, integración, socialización y participación en la misma (nuevas situaciones, nuevos contextos, nuevos escenarios, nuevos compañeros, nuevos profesores, nuevos métodos educativos, nuevas formas, tiempos y ritmos de aprendizaje, nuevos requerimientos y exigencias, ...).
2. Promover en ellos la adquisición y/o mantenimiento de competencias vinculadas no sólo a su desarrollo personal y social, sino también y fundamentalmente, académico: competencias relacionadas con el trabajo universitario y sus exigencias, con la regulación y administración del propio plan de aprendizaje, con el éxito en los procesos de aprendizaje y con el desempeño y rendimiento académico en general.

3. Contribuir a evitar el fracaso en el primer curso, y con él, la posible prolongación de la carrera, el cambio de titulación o en el peor de los casos, un abandono definitivo de los estudios.

Pretende asimismo promover en el alumno-tutor la adquisición de competencias genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas) vinculadas a su desarrollo personal, social, académico y profesional. Dichas competencias serán adquiridas por el alumno-tutor a través del periodo de formación, las sesiones de tutorías con el alumno-tutorado, las reuniones de seguimiento con su profesor-tutor y de manera general, a través de su participación en el proyecto.

La tutoría entre compañeros se presenta como un recurso pedagógico de inestimable valor en el entramado organizativo de la enseñanza universitaria que en ningún momento puede suponer una sustitución de los Planes Institucionales de Acogida, o de la tutoría de titulación/carrera ejercida por el profesor, o incluso de la labor desempeñada por los servicios universitarios de orientación, sino más bien un complemento y apoyo fundamental que potencia y completa el desarrollo y funcionalidad de un Plan Institucional de Acción Tutorial situado en las coordenadas del Espacio Europeo de Educación Superior, el Estatuto del Estudiante Universitario (Arts. 5, 7, 8, 19, 20 y 64) y la Estrategia Universidad 2015 (EU 2015).

Contenidos de la tutoría

Los contenidos que se han trabajado en la tutoría se articulan sobre cuatro ejes fundamentales:

1. Información, acogimiento e inmersión del alumno-tutorado en la institución universitaria:

Orientación institucional:

- La Universidad, su historia, su organización, campus, instalaciones y servicios, especialmente los de atención al estudiante (deportes, actividades culturales, cursos extraordinarios, asuntos sociales, orientación universitaria, relaciones internacionales, becas, bibliotecas, comedores, colegios mayores y residencias...)
- El Centro, su funcionamiento, instalaciones y organización:
 - Ubicación de aulas, seminarios, laboratorios, decanato, departamentos, despachos de profesores, conserjería, cafetería...
 - Localización y normas de utilización de la biblioteca, salas de grupo y aulas de informática.
 - Órganos de representación, asociaciones de estudiantes y delegación de alumnos.
 - Grupos y clubs de actividades extraescolares.

Orientación de titulación:

- El sentido y características de la titulación, el perfil del titulado y sus salidas profesionales.
- Estructura de la carrera.
- Características y exigencias de las asignaturas de primer curso.
- Calendario de exámenes y horario de tutoría de los profesores.
- Plataforma Studium y correo electrónico.
- Programas de movilidad nacional e internacional (Séneca, Erasmus...)

Orientación administrativa:

- Normativas académicas.
- Trámites de matrícula.
- Gestión de solicitud de becas y ayudas al estudio, certificaciones académicas, reclamaciones, instancias, convalidaciones, justificantes laborales...

2. Adquisición y/o mantenimiento por parte del alumno-tutorado de competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

- Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio.
- Condiciones físicas de estudio (lugar, mobiliario, ambientes, horario, temperatura, fatiga...)
- Hábitos saludables (sueño y alimentación)
- Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, revisión de exámenes y pruebas de evaluación, presentaciones en PowerPoint citas bibliográficas y hablar en público)
- Técnicas de estudio.
- Trabajo en grupo

En relación a este segundo contenido, podríamos señalar dos funciones de la tutoría, según el punto de partida del alumno-tutorado:

- Un estímulo y motivación para que el alumno-tutorado mantenga, e incluso mejore, sus buenas competencias adquiridas en la etapa educativa anterior, consiguiendo incluso que supere las expectativas y desempeños académicos que inicialmente tenía.
- Una orientación para que el alumno-tutorado adquiriera las competencias que no trae inicialmente o que pierde en el proceso de transición, y que son necesarias para enfrentarse a los nuevos planteamientos de enseñanza-aprendizaje con los que ahora se encuentra.

3. Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales: pueden ser de muy diversa índole: desde los “más graves” (consumo de estupefacientes, violencia de género,

depresión, baja autoestima, muerte de un progenitor o familiar allegado, ruptura sentimental, acoso...) hasta otros “menos graves” (agobio, estrés, abatimiento, bajones, melancolía, nerviosismo, soledad, desmotivación, relaciones sociales...)

4. *Otras necesidades y demandas planteadas por cada alumno-tutorado en particular, sean éstas referidas al ámbito personal, social o académico, pero en ningún caso sobre los contenidos de las asignaturas.*

Características de la relación tutorial

Los alumnos-tutores no son tutores profesionales ni por supuesto profesores particulares, ya que no intervienen directamente en el nivel de contenidos de la enseñanza (tutoría instructiva, de materia, de asignatura o curricular), pero tampoco son estudiantes como los de primer curso, porque tienen ya una mayor competencia, experiencia y nivel académico.

La relación tutorial está marcada por un alto nivel y grado de colaboración, comunicación, sinceridad, confianza, seguridad, cercanía, identificación, empatía y aceptación mutua, que se logra en la secuencia de interactividad entre pares de iguales (experiencia común, igualdad y espontaneidad relacional, clima favorable, códigos compartidos, negociación de ideas o conceptos a través del lenguaje, discusión y confrontación de puntos de vista). A través de esta relación, el alumno-tutor no sólo ayuda a su alumno-tutorado a clarificar sus objetivos, a conseguir las metas que se ha planteado, a elaborar preguntas y resolver dudas, a la reflexión y discusión de temas, a encontrar fórmulas para mejorar su aprendizaje, a resolver problemas y tomar decisiones, sino que también le facilita las estrategias necesarias para su desarrollo personal y social.

No es pues una relación basada en la dependencia, ya que el fin último es que el alumno-tutorado aprenda por sí mismo y de manera autónoma a desenvolverse en su nuevo entorno contextual, institucional, académico, y es aquí donde él mismo deberá tomar sus propias decisiones, y actuar de forma consecuente y responsable con ellas. El alumno-tutorado debe terminar transformándose en tutor de sí mismo, gracias a la mediación de unos procesos de autorreflexión, autocrítica y autorregulación promovidos por su alumno-tutor. **De ahí que el papel de éste sea realmente el de facilitador-mediador de experiencias de aprendizaje y de desarrollo personal y social, y en ningún caso el de terapeuta, consejero o amigo.**

Resultados previstos (logros y beneficios)

Los procesos de tutoría entre compañeros dentro de la institución universitaria suponen un proceso de feedback continuo en el que se encuentran implicados y beneficiados todos los agentes del proceso, tanto individuales (alumnos-tutores, alumnos-tutorados, profesores-tutores), cuanto institucionales (la propia Universidad y el Centro).

Los resultados aportados por las investigaciones evaluadoras de diversos proyectos de tutoría entre compañeros, incluido el implementado por nosotros, revelan de manera concreta una serie de logros y beneficios:

Para el Centro y la propia Universidad:

- La incorporación de la filosofía del EEES en el desarrollo de los Grados, en este caso puesta de manifiesto en la ayuda brindada al alumno para que, a corto plazo, pueda diseñar su aprendizaje de manera activa, autónoma y efectiva, y, a largo plazo, sea capaz de perfilar su proyecto de vida en el ámbito personal, social y laboral.
- El desarrollo del art. 20 (Tutorías de Titulación) del Estatuto del Estudiante Universitario.
- Contribución al desarrollo de un Plan Institucional de Acción Tutorial.
- Mejora a distintos niveles de las relaciones y comunicación entre alumnos y entre profesores, y entre ambos, dentro de la Facultad y de cada Titulación, y entre Facultades y Titulaciones.
- Mayor implicación, compromiso y colaboración de todos (profesores y alumnos) con la Institución Universitaria, la Facultad y la Titulación.
- Se dota de mayor calidad al centro y a la institución universitaria en general.

Para el equipo de profesores implicados en el proyecto:

- Consolidación como grupo de innovación docente.
- Intercambio de experiencias docentes.
- Coordinación de iniciativas y planteamientos de acción tutorial a implementar en los Grados de la Facultad.

Para el alumno-tutor:

Se trata de resultados que el alumno-tutor puede transferir a su vida personal, social, académica y a su futuro desarrollo profesional:

- Resultados de aprendizaje vinculados a competencias genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas):
 - Compromiso con la institución universitaria y con los agentes que participan en la misma (profesores y alumnos)
 - Mayor conocimiento de la propia institución (Universidad y Facultad) y mayor implicación en ella.
 - Mejor conocimiento de la Titulación y carrera que ese está cursando.
 - Integración y auto-aplicación de las competencias “enseñadas” a los alumnos-tutorados: planificación y organización del tiempo, condiciones de estudio, aprendizaje activo, hábitos saludables (sueño y alimentación) y técnicas de estudio.
 - Satisfacción personal y actitudes positivas a través de la percepción de apoyo, ayuda, colaboración y utilidad.
 - El trabajo del alumno-tutor supone un entrenamiento y capacitación en la realización de tareas que, posteriormente en el mundo de la empresa, van a ser valoradas muy positivamente, como son, responsabilidad, trabajo en equipo, capacidad y eficacia

para la toma de decisiones, comunicar o transmitir información a terceros, establecer relaciones interpersonales gratificantes (habilidades sociales y de comunicación), obtener información y escuchar adecuadamente, ofrecer retroinformación a otro del comportamiento que está teniendo, y por último, afrontar problemas y proponer y llevar a cabo estrategias y soluciones para resolverlos.

- Elevación de la autoestima y autoconfianza.

Para el alumno tutorado:

Se trata de resultados que el alumno-tutorado puede transferir a su vida personal, social y académica:

➤ Resultados de aprendizaje vinculados a competencias genéricas (instrumentales, interpersonales y sistémicas):

- Una mejor transición a la institución universitaria, así como una mejor adaptación e integración en la misma, y ello con especial concreción para su centro y su titulación. Actitudes positivas hacia la institución y sentimiento de pertenencia a ella.
- Una optimización de sus procesos de aprendizaje, así como de su trabajo, rendimiento y éxito académico en general, especialmente si presenta ciertas dificultades o se encuentra comprendido en grupos de riesgo.
- Claridad en sus objetivos y metas (personales, de aprendizaje, de desarrollo de la carrera y de aspiración profesional), así como en sus procesos de promoción y logro.
- Unas actitudes más positivas y una mayor motivación e interés hacia el aprendizaje, el estudio, las asignaturas y la carrera.
- Un aumento en las expectativas de rendimiento y éxito académico.
- Ausencia de fracaso escolar en el primer curso, y con él, la posible prolongación de la carrera, el cambio de titulación o en el peor de los casos, un abandono definitivo de los estudios.
- Un buen nivel de ajuste y desarrollo psicosocial:
 - Compromiso, participación, responsabilidad, motivación, aumento de confianza en sí mismo, aumento de la autoestima, mayor seguridad y bienestar personal, disminución de la ansiedad, la depresión y el estrés, capacidad de afrontamiento y resolución de problemas y por último, afianzamiento del sentido de eficacia y competencia.
 - Mejora en las habilidades sociales y de comunicación, una reducción del aislamiento social y el establecimiento de un marco positivo de relaciones interpersonales.
 - Cambios positivos en la interacción contextual: relación con los compañeros, con los profesores, con el entorno, etc.

3.2 Centros y titulaciones donde se ha desarrollado el proyecto

El proyecto se ha desarrollado en cuatro Centros y sus titulaciones de Grado correspondientes:

- **Facultad de Educación:** Grados en Educación Social, Maestro de Educación Infantil, Maestro de Educación de Educación Primaria y Pedagogía.
- **Facultad de Ciencias Químicas:** Grados en Ingeniería Química y Química
- **Facultad de Filología:** Grados en Estudios Alemanes, Estudios Árabes e Islámicos, Filología Hispánica, Filología Clásica, Estudios Franceses, Estudios Hebreos y Arameos, Estudios Italianos, Estudios Ingleses, Estudios Portugueses y Brasileños y Lenguas, Literaturas y Culturas Románicas.
- **Facultad de Ciencias Sociales:** Grados en Trabajo Social, Sociología, Relaciones Laborales y Recursos Humanos y Comunicación Audiovisual.

Nº de alumnos	ES	EI	EP	P	F	CQ	CS	Total
Alumnos-tutores	7	6	13	14	12	31	14	97
Alumnos-tutorados	7	6	13	14	12	31	14	97
Total	14	12	26	28	24	62	28	194

	ES	EI	EP	P	F	CQ	CS	Total
Nº de relaciones tutoriales culminadas	6	6	12	12	12	31	14	93
Nº de relaciones tutoriales suspendidas	1	0	1	2	0	0	0	4

	ES	EI	EP	P	F	CQ	CS	Total
Nº total estimado de sesiones de tutoría realizadas	52	59	119	117	120	352	131	950

3.3 Calendario de actuaciones

El proyecto se ha desarrollado de acuerdo al calendario de actuaciones que a continuación se detalla, estableciéndose, no obstante, una variación y adaptación para la Facultad de Ciencias Químicas.

Septiembre

- Reunión del Equipo de Coordinación.
- Reuniones de Equipo de Titulación.
- Recopilación de las solicitudes de alumno-tutor y alumno-tutorado hechas a través de correo electrónico.
- Contacto con los alumnos-tutores y alumnos-tutorados del Curso 2012-2013 que manifestaron su deseo de ser ALUMNOS-TUTORES durante el Curso 2013-2014.
- Presentación en las clases para recabar candidatos a alumno-tutorado y alumno-tutor: 23 al 30 de septiembre. PROTOCOLO DE PRESENTACIÓN y DÍPTICOS.
- Entrevistas a candidatos a alumno-tutorado y alumno-tutor: 23 de septiembre al 4 de octubre. PROTOCOLO DE ENTREVISTA.
- Reunión de Comisiones de trabajo.

Octubre

- Reunión de Comisiones de trabajo
- Elaboración y preparación de materiales didácticos para alumnos-tutores y alumnos-tutorados: Cuaderno del alumno-tutor y Cuaderno del alumno-tutorado.
- Fecha límite de inscripción alumnos-tutores y alumnos-tutorados: 4 de octubre.
- REUNIÓN Equipo de Titulación: Selección provisional de alumnos-tutores y alumnos-tutorados, adscripción de alumnos-tutores a profesores-tutores, adscripción de alumnos-tutorados a alumnos-tutores: 7 al 11 de octubre. PROTOCOLO DE SELECCIÓN Y ADSCRIPCIÓN.
- Construcción de entradas del proyecto en la plataforma STUDIUM: Equipo de Coordinación, profesores-tutores, alumnos-tutores y alumnos-tutorados.
- Primera reunión de cada profesor-tutor con sus alumnos-tutores. 14 al 18 de octubre. PROTOCOLO DE LA PRIMERA REUNIÓN. Entrega al alumno-tutor de:
 - Datos de los alumnos-tutores y alumnos-tutorados que les corresponden.
 - Copia de la entrevista realizada a tutor y tutorado.
 - Protocolo de la primera sesión de tutoría tutor-tutorado.
 - Formulario de recogida de datos de alumno-tutor y alumno-tutorado.
- Comienzo de las primeras sesiones de tutoría: **Entre el 21 y el 31 de octubre:** PROTOCOLO DE PRIMERA PARTE DE SESIONES DE TUTORÍA.
- Formación de alumnos-tutores: (CURSO DE FORMACIÓN). 14 al 27 de octubre.
- Selección definitiva de alumnos-tutores, adscripción definitiva de alumnos-tutores a profesores-tutores, adscripción definitiva de alumnos-tutorados a alumnos-tutores: 28 al 31 de octubre.

Noviembre

- Comienzo de la SEGUNDA PARTE de sesiones de tutoría

Diciembre

- Primera reunión general de alumnos-tutores, por un lado y de alumnos-tutorados, por otro, con el Coordinador/a de Equipo de Titulación (10-13 de diciembre). PROTOCOLO DE PRIMERA REUNIÓN.
- Seguimiento 1 (16-20 de diciembre). PROTOCOLO DE SEGUIMIENTO 1

Febrero

- Reunión de Equipo de Titulación

Marzo

- Talleres gratuitos para alumnos-tutores.
- Seguimiento 2 (17-21 de marzo). PROTOCOLO DE SEGUIMIENTO 2.

Mayo

- Finalización de las sesiones de tutoría: 5 de mayo
- Seguimiento 3 (7-14 de mayo). PROTOCOLO DE SEGUIMIENTO 3
- Segunda reunión general de alumnos-tutores, por un lado y de alumnos-tutorados, por otro, con el Coordinador/a de Equipo de Titulación (14-21 de mayo). PROTOCOLO DE SEGUNDA REUNIÓN.
- Aplicación de cuestionarios de evaluación final para alumnos tutores y alumnos-tutorados

Junio

- Reunión de Equipos de Titulación

Julio

- Reunión general de todos los profesores del proyecto.
- Reunión Equipo de Coordinación
- Evaluación final de resultados.
- Elaboración de las Memorias finales parciales del proyecto por Titulación
- Elaboración de la Memoria final general del proyecto

3.4 Memorias finales

Ofrecemos a continuación las Memorias finales del proyecto correspondientes al desarrollo del proyecto en Grados: Grado en Pedagogía, Grado en Educación Social, Grado en Maestro de Educación Primaria, Grado en Maestro de Educación Infantil, Grados en Filología, Grados en Ingeniería Química y Grados en Ciencias Sociales.

Presentamos en cada Memoria la evaluación final de resultados efectuada de acuerdo a un Cuestionario de evaluación final:

ALUMNOS-TUTORADOS

✓ Un **cuestionario de evaluación final** estructurado en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Contenido de las sesiones de tutoría.
- Cuaderno del alumno-tutorado.
- Tu comportamiento como alumno-tutorado.
- Actuación y comportamiento de tu alumno-tutor.
- Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto.
- Valoraciones finales.
- Dos últimas cuestiones: deseo de ser alumno-tutor y recomendación del proyecto a otros compañeros.
- Otros aspectos que quiera comentar y destacar.
- Valoración del proyecto como tal: puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones propuestas (para puntos débiles y dificultades).
-

ALUMNOS-TUTORES:

✓ Un **cuestionario de evaluación final**, estructurado en los siguientes apartados:

- Desarrollo de las sesiones de tutoría.
- Contenido de las sesiones de tutoría.
- Cuaderno del alumno-tutor.
- Comportamiento de tu alumno-tutorado
- Tu actuación y comportamiento como alumno-tutor.
- Lo que te ha aportado su participación en el Proyecto.
- Valoraciones finales.
- Dos últimas cuestiones: repetición como alumno-tutor y recomendación del proyecto a otros compañeros.
- Otros aspectos que quiera comentar y destacar.
- Valoración del proyecto como tal: puntos fuertes, puntos débiles, dificultades y soluciones propuestas (para puntos débiles y dificultades).

Grado en Educación Social

TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

GRADO DE EDUCACIÓN SOCIAL Memoria del Curso 2013-2014
--

EQUIPO DE PROFESORES				
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADO DE MAESTRO	EN	EDUCACIÓN	PRIMARIA
07862766D	María Isabel Calvo Álvarez (Coordinadora)	CD	Didáctica, Organización y MIDE	isabelc@usal.es
07805039N	Valentina Maya Frades	CD	Sociología y Comunicación	vmaya@usal.es
10072465Y	Eugenio Carpintero Raimúndez	TEU	Psicología Evolutiva y de la Educación	carpin@usal.es
07868496N	Ana Isabel Isidro de Pedro	TEU	Psicología Social y Antropología	anyis@usal.es
07851066Q	Ángel Miguel Morín Ramos	ASO	Didáctica, Organización y MIDE	amorin@usal.es
7961265E	Marcos Cabezas González	AD	Didáctica, Organización y MIDE	mcabezasgo@usal.es
07958339-V	Agustín Huete García	ASO	Sociología y Comunicación	ahueteg@usal.es

	Total
Número de alumnos-tutores	7
Número de alumnos tutorados	7
Número de relaciones tutoriales	7
Número de relaciones tutoriales que han permanecido	6
Número de relaciones tutoriales suspendidas	1- finalizada
Número de alumnos-tutores que obtienen el certificado	7
Observaciones:	
Una relación tutorial finalizó después del periodo de vacaciones de Semana Santa cuando la alumna tutorada junto con la alumna tutora y el tutor consideraron que se habían cumplido los objetivos previstos y la continuidad en el proyecto no suponía ningún “aporte” a la alumna-tutorada, ni al proyecto.	

	Total
Número de Seguimientos realizados	38
Número de Reuniones de Equipo de Titulación	2
Número de reuniones generales con alumnos-tutores	1
Número de reuniones generales con alumnos-tutorados	1

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutorados) RESULTADOS

Contestaron el Cuestionario 5 de las 7 alumnas-tutoradas que han participado en el proyecto, las dos alumnas que no han contestado al cuestionario no han respondido a ninguno de los correos enviados por la coordinadora.

Perfil de los alumnos-tutorados

Titulación:	Grado en Educación Social (5)	
Edad:	18-20 años (4)	21-23 años (1)
Sexo:	Mujer: 5	
Lugar de procedencia	Salamanca (2, una de Peñaranda de Bracamonte) Cáceres (2, una de Piornal) Huesca (1)	
Nota de acceso a la Titulación	- 5.00 - 5.25 - 5.26 - 5.49 - 5.50 - 5.74 (1) - 5.75 - 5.99 - 6.00 - 6.25 - 6.26 - 6.49 - 6.50 - 6.74 (1) - 6.75 - 6.99 - 7.00 - 7.25 (1)	- 7.26 - 7.49 - 7.50 - 7.74 - 7.75 - 7.99 - 8.00 - 8.25 - 8.26 - 8.49 - 8.50 - 8.74 - 8.75 - 8.99 - 9.00 o más (1) No contesta: 1
Estudios anteriores	Bachillerato (4) Formación Profesional (1)	
¿En qué posición elegiste en la preinscripción la Titulación que cursas?	1ª (4) 2ª (1) 3ª 4ª 5ª	

Con respecto al desarrollo de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4.4	0.89
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado	4.8	0.44

En referencia al contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD
3. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a tus necesidades como universitario.	4.2	0.83
4. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios,	4.0	1.0

demostraciones, consultas webs, visitas...) te han permitido avanzar y progresar hacia la consecución de los objetivos del proyecto.		
5. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutor.	4.6	0.89
6. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría ha sido razonable y manejable para ti como alumno-tutorado.	4.6	0.54

Con relación al Cuaderno del alumno-tutorado (documento en Studium)

	M	SD
7. Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos.	3.2	0.83
8. El Cuaderno del alumno-tutorado es un buen instrumento de apoyo para las tutorías.	2.8	0.83

Acerca de tu comportamiento como alumno-tutorado

	M	SD
9. El trato hacia tu alumno-tutor ha sido respetuoso y cordial.	4.8	0.44
10. Has cumplido las cláusulas que firmaste en la Carta de compromiso.	4.4	0.54
11. Has realizado las tareas que tu alumno-tutor te encomendaba de una sesión de tutoría para otra.	4.6	0.54
12. Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4.6	0.54

En cuanto la actuación y comportamiento de tu alumno-tutor:

	M	SD
13. Ha avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4.6	0.89
14. Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4.6	0.89
15. Ha supervisado las tareas que te ha encargado de una sesión de tutoría para otra.	4.2	0.83
16. Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4.4	0.89
17. Ha procurado que te comprometas con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4.6	0.54
18. Te has sentido apoyado por tu alumno-tutor.	4.6	0.89

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

19. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	2.8	1.3
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	3.2	0.83
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la	3.2	0.44

Titulación y carrera que está cursando.		
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	3.8	1.64
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	3.4	1.14

20. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	4.4	0.54
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	3.6	1.67
Hábitos saludables:		
- Sueño	3.4	1.67
- Alimentación	3.7	0.83
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	4.2	0.83
Técnicas de estudio	4.2	0.83

Otras aportaciones

	M	SD
21. Mejora de la comunicación interpersonal y las relaciones sociales.	4.0	1.22
22. Mayor seguridad al contar con el apoyo del alumno-tutor.	4.0	1.22
23. Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos.	3.6	1.34
24. Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones	3.6	1.34
25. Mejora de la autoestima y autoconfianza.	3.6	1.14
26. Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal y académica.	3.8	1.3
27. Aumento del tiempo de dedicación al trabajo académico y al estudio.	3.6	0.89

Valoraciones finales

	M	SD
28. Valoración global de las sesiones de tutoría.	3.8	0.83
29. Valoración global que haces de tu alumno-tutor.	4.6	0.89
30. Valoración global sobre la organización del Proyecto.	3.8	0.83
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4.2	0.83

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)	NC (%)
32. ¿Te gustaría ser alumno-tutor en el próximo Curso?	20%	40%	40%
33. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutorados?	80%		20%

Con relación al Cuaderno del alumno-tutor (documento impreso y documento en Studium):

	M	SD
7. Los materiales aportados en el Cuaderno han sido útiles, adecuados y prácticos.	2.71	0.75
8. El Cuaderno del alumno-tutor es un buen instrumento de apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno-tutorado.	3.14	0.69

En cuanto al comportamiento de tu alumno-tutorado:

	M	SD
9. El trato hacia ti ha sido respetuoso y cordial.	4.71	0.48
10. Ha cumplido las cláusulas que firmó en la Carta de Compromiso.	4.71	0.48
11. Ha realizado las tareas a realizar que le encomendabas de una sesión de tutoría para otra.	4.28	1.11
12. Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4.28	1.11

Acerca de tu actuación y comportamiento como alumno-tutor

	M	SD
13. Has avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4.57	0.53
14. Has preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4.28	0.95
15. Has supervisado las tareas que le has encargado a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra.	4.28	0.75
16. Has puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4.28	0.48
17. Has procurado que tu alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4.28	0.48
18. Has apoyado a tu alumno-tutorado.	4.17	0.48

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

19. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	3.14	0.89
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	3.71	1.1
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	4.00	0.57
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	3.57	0.95

Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	4.00	0.57
--	------	------

20. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	4.14	0.37
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	3.57	0.78
Hábitos saludables:	3.57	0.97
- Sueño	3.57	0.53
- Alimentación		
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	3.57	0.78
Técnicas de estudio	3.70	0.75

Otras aportaciones

	M	SD
21. Habilidades sociales y de comunicación.	3.71	0.75
22. Capacidad de apoyo y ayuda.	3.71	0.75
23. Afrontamiento y resolución de problemas.	3.57	0.97
24. Eficacia en el proceso de toma de decisiones.	3.71	0.48
25. Autoestima y la autoconfianza.	3.85	0.89
26. Competencias para tu futuro desarrollo profesional.	3.85	0.89

Valoraciones finales

	M	SD
27. Valoración global de las sesiones de tutoría.	4.40	0.78
28. Valoración global que haces de tu alumno-tutorado.	4.57	0.53
29. Valoración global y grado de satisfacción sobre la actuación de tu profesor-tutor (apoyo, seguimiento, disponibilidad, trato).	3.57	0.7
30. Valoración global sobre la organización y gestión del Proyecto.	3.71	0.95
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4.00	0.81

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)	NC (%)
32. ¿Volverías a repetir como alumno-tutor en el próximo Curso?	85.7%		14.3%
33. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutores?	100%		

**Grado en
Maestro de Educación Primaria**

TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN PRIMARIA Memoria del Curso 2013-2014

EQUIPO DE PROFESORES				
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADO DE MAESTRO	EN	EDUCACIÓN	PRIMARIA
07839831M	María Teresa González Astudillo (Coordinadora)	TU	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales	maite@usal.es
07797983V	Dionisio de Castro Cardoso	TU	Didáctica, Organización y MIDE	diocas@usal.es
18011530T	Javier Rosales Pardo	TU	Psicología Evolutiva y de la Educación	rosales@usal.es
7834976A	María del Carmen González Martín	TEU	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	blue@usal.es
07794271P	Ángel Domingo González Álvarez	ASO	Didáctica, Organización y MIDE	andogon@usal.es
07847817X	José María Chamoso Sánchez	TU	Didáctica de la Matemática y de las Ciencias Experimentales	jchamoso@usal.es
02522335V	Ana García-Valcárcel Muñoz-Repiso	TU	Didáctica, Organización y MIDE	anagv@usal.es

	Total
Número de alumnos-tutores	15
Número de alumnos tutorados	16
Número de relaciones tutoriales	13
Número de relaciones tutoriales que han permanecido	12
Número de relaciones tutoriales suspendidas	1
Número de alumnos-tutores que obtienen el certificado	13
Observaciones: Aunque una relación tutorial se rompió fue al final del proceso y por una causa ajena a la alumna-tutora y a la alumna-tutorada. No todos los alumnos-tutorados que realizaron la entrevista inicial han participado en el proyecto puesto que algunos se han dado de baja en la titulación.	

	Total
Número de Seguimientos realizados	3/alumno-tutor
Número de Reuniones de Equipo de Titulación	3
Número de reuniones generales con alumnos-tutores	1
Número de reuniones generales con alumnos-tutorados	1

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutorados) RESULTADOS

Contestaron el Cuestionario 11 de las 13 alumnos/as-tutorados/as que han participado en el proyecto.

Perfil de los alumnos tutorados

Titulación:	Grado de Maestro en Educación Primaria (11)	
Edad:	18-20 años (8), 21-23 años (2), 24 o más (1)	
Sexo:	Mujer:8 Hombre: 3	
Lugar de procedencia	Villamayor de Campos, Zamora (1) Salamanca (6) Logroño (1) Brasil (1) Hondarribia (1) No contesta: 1	
Nota de acceso a la Titulación	- 5.00 - 5.25 - 5.26 - 5.49 - 5.50 - 5.74 - 5-75 - 5.99 (1) - 6.00 - 6.25 - 6.26 - 6.49 - 6.50 - 6.74 - 6.75 - 6.99 (3) - 7.00 - 7.25 (3)	- 7.26 - 7.49 (1) - 7.50 - 7.74 - 7.75 - 7.99 (1) - 8.00 - 8.25 - 8.26 - 8.49 - 8.50 - 8.74 (1) - 8.75 - 8.99 - 9.00 o más (1)
Estudios anteriores	Bachillerato (9) Formación Profesional (2)	
¿En qué posición elegiste en la preinscripción la Titulación que cursas?	1ª (10) 2ª (1) 3ª 4ª 5ª	

Con respecto al desarrollo de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4,1	0,6
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado	4,9	0,3

En referencia al contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD
3. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a tus necesidades como universitario.	4,2	0,6
4. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios,	4,1	0,7

demostraciones, consultas webs, visitas...) te han permitido avanzar y progresar hacia la consecución de los objetivos del proyecto.		
5. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutor.	4,4	0,7
6. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría ha sido razonable y manejable para ti como alumno-tutorado.	4,4	0,5

Con relación al Cuaderno del alumno-tutorado (documento en Studium)

	M	SD
7. Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos.	3,4	0,7
8. El Cuaderno del alumno-tutorado es un buen instrumento de apoyo para las tutorías.	3,6	0,9

Acerca de tu comportamiento como alumno-tutorado

	M	SD
9. El trato hacia tu alumno-tutor ha sido respetuoso y cordial.	4,9	0,3
10. Has cumplido las cláusulas que firmaste en la Carta de compromiso.	4,8	0,6
11. Has realizado las tareas que tu alumno-tutor te encomendaba de una sesión de tutoría para otra.	4,3	0,5
12. Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4,2	0,6

En cuanto la actuación y comportamiento de tu alumno-tutor:

	M	SD
13. Ha avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4,7	0,5
14. Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4,4	0,5
15. Ha supervisado las tareas que te ha encargado de una sesión de tutoría para otra.	4,1	0,7
16. Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4,5	0,7
17. Ha procurado que te comprometas con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4,5	0,7
18. Te has sentido apoyado por tu alumno-tutor.	4,9	0,3

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

19. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	3,8	0,9
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	3,8	0,9
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la	4,0	0,6

Titulación y carrera que está cursando.		
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	4,1	0,9
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	4,1	1,0

20. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	3,9	0,5
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	4,1	0,7
Hábitos saludables:	4,2	0,8
- Sueño		
- Alimentación	4,2	0,6
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	4,2	0,6
Técnicas de estudio	4,0	0,4

Otras aportaciones

	M	SD
21. Mejora de la comunicación interpersonal y las relaciones sociales.	4,3	0,8
22. Mayor seguridad al contar con el apoyo del alumno-tutor.	4,6	0,7
23. Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos.	4,1	0,8
24. Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones	4,2	0,4
25. Mejora de la autoestima y autoconfianza.	4,2	1,0
26. Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal y académica.	4,3	0,6
27. Aumento del tiempo de dedicación al trabajo académico y al estudio.	4,1	0,7

Valoraciones finales

	M	SD
28. Valoración global de las sesiones de tutoría.	4,3	0,6
29. Valoración global que haces de tu alumno-tutor.	4,6	0,7
30. Valoración global sobre la organización del Proyecto.	4,1	0,5
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4,1	0,5

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)
32. ¿Te gustaría ser alumno-tutor en el próximo Curso?	45%	55%
33. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutorados?	100%	0%

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutores) RESULTADOS

El Cuestionario fue cumplimentado por 11 de los 13 alumnos/as-tutores/as que han participado en el proyecto.

Perfil de los alumnos tutores

Titulación:	Maestro Educación Primaria	Licenciado en Psicopedagogía
Curso	2º curso (10)	5º curso (1)
Número de sesiones de tutoría realizadas: 10 (5), 9 (1), 8 (2) y 7 (2). No contesta (1)		
Edad:	18-20 años (2) 21-23 años (5) 24 ó más: (4)	
Sexo:	Mujer: 8 Varón: 3	
¿Ha sido alumno-tutor en cursos anteriores?	Sí: 1 No: 10	
¿Fuiste alumno-tutorado?	Sí: 2 No: 9	

Con respecto al desarrollo de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados.	4,4	0,7
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado.	4,9	0,3

En referencia al contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD
3. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a las necesidades de tu alumno-tutorado como universitario.	4,5	0,5
4. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) han permitido hacer avanzar y progresar a tu alumno-tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	4,6	0,5
5. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutorado.	4,5	0,5
6. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría ha sido razonable y manejable:	Para ti como alumno-tutor	4,3 0,6
	Para tu alumno-tutorado	4,2 0,6

Con relación al Cuaderno del alumno-tutor (documento impreso y documento en Studium):

	M	SD
7. Los materiales aportados en el Cuaderno han sido útiles, adecuados y prácticos.	3,9	0,7
8. El Cuaderno del alumno-tutor es un buen instrumento de apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno-tutorado.	3,8	1,1

En cuanto al comportamiento de tu alumno-tutorado:

	M	SD
9. El trato hacia ti ha sido respetuoso y cordial.	5	0
10. Ha cumplido las cláusulas que firmó en la Carta de Compromiso.	5	0
11. Ha realizado las tareas a realizar que le encomendabas de una sesión de tutoría para otra.	4,8	0,4
12. Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4,8	0,4

Acerca de tu actuación y comportamiento como alumno-tutor

	M	SD
13. Has avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	5	0
14. Has preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4,5	0,7
15. Has supervisado las tareas que le has encargado a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra.	4,7	0,5
16. Has puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4,8	0,6
17. Has procurado que tu alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4,9	0,3
18. Has apoyado a tu alumno-tutorado.	4,9	0,3

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

19. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	4,0	0,8
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	4,3	0,6
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	4,3	0,5
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	4,7	0,5

Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	4,4	0,5
--	-----	-----

20. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	4,6	0,5
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	4,5	0,7
Hábitos saludables:		
- Sueño	4,2	1,2
- Alimentación	4,2	1,2
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	4,6	0,5
Técnicas de estudio	4,4	0,7

Otras aportaciones

	M	SD
21. Habilidades sociales y de comunicación.	4,5	0,8
22. Capacidad de apoyo y ayuda.	4,6	0,5
23. Afrontamiento y resolución de problemas.	4,5	0,7
24. Eficacia en el proceso de toma de decisiones.	4,5	0,7
25. Autoestima y la autoconfianza.	4,4	0,7
26. Competencias para tu futuro desarrollo profesional.	4,5	0,7

Valoraciones finales

	M	SD
27. Valoración global de las sesiones de tutoría.	4,3	0,5
28. Valoración global que haces de tu alumno-tutorado.	5,0	0,0
29. Valoración global y grado de satisfacción sobre la actuación de tu profesor-tutor (apoyo, seguimiento, disponibilidad, trato).	4,9	0,3
30. Valoración global sobre la organización y gestión del Proyecto.	4,5	0,5
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4,8	0,4

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)
32. ¿Volverías a repetir como alumno-tutor en el próximo Curso?	91%	9%
33. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutores?	100%	

Grado en Maestro de Educación Infantil

TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL Memoria del Curso 2013-2014

EQUIPO DE PROFESORES				
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADO DE MAESTRO	EN	EDUCACIÓN	INFANTIL
11948776T	M^a Consuelo Monterrubio Pérez (Coordinadora)	ASO	Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales	chelomonterrubio@usal.es
6579399L	José Ricardo García Pérez	TU	Psicología Evolutiva y de la Educación	jrgarcia@usal.es
7800207X	María Luisa García Rodríguez	TEU	Didáctica, Organización y MIDE	malugaro@usal.es
7750119Q	María Rosalía Rivas Sánchez	TEU	Didáctica, Organización y MIDE	rivasros@usal.es
7835512X	Ana María García Herrera	TEU	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	anga@usal.es
7824086S	María Jesús Bajo Bajo	PC	Geografía. Didáctica de las Ciencias Sociales	mjbajo@usal.es
7972136Z	Elsa María Fonseca Sánchez-Jara	ASO	Didáctica de la Expresión Musical, Plástica y Corporal	eviolin@hotmail.com

	Total
Número de alumnos-tutores	6
Número de alumnos tutorados	7
Número de relaciones tutoriales	6
Número de relaciones tutoriales que han permanecido	6
Número de relaciones tutoriales suspendidas	0
Número de alumnos-tutores que obtienen el certificado	6
Observaciones:	
Ante la imposibilidad de contar con un alumno tutor más no se pudo atender a una alumna tutorada.	

	Total
Número de Seguimientos realizados	3
Número de Reuniones de Equipo de Titulación	1
Número de reuniones generales con alumnos-tutores	1
Número de reuniones generales con alumnos-tutorados	1

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutorados) RESULTADOS

Contestaron el Cuestionario 5 de las 6 alumnas-tutoradas que han participado en el proyecto.

Perfil de los alumnos tutorados

Titulación:	Grado de Maestro en Educación Infantil (5)	
Edad:	18-20 años (3) 21-23 años (1) 24 o más (1)	
Sexo:	Mujer: 5	
Lugar de procedencia	Salamanca (2) Ávila (1) Italia (1) No especifica (1)	
Nota de acceso a la Titulación	- 5.00 - 5.25 - 5.26 - 5.49 - 5.50 - 5.74 - 5.75 - 5.99 - 6.00 - 6.25 - 6.26 - 6.49 - 6.50 - 6.74 - 6.75 - 6.99 - 7.00 - 7.25	- 7.26 - 7.49 - 7.50 - 7.74 (1) - 7.75 - 7.99 (1) - 8.00 - 8.25 (1) - 8.26 - 8.49 - 8.50 - 8.74 - 8.75 - 8.99 - 9.00 o más (1) No contesta: 1
Estudios anteriores	Bachillerato (3) Formación Profesional (1) No contesta: 1	
¿En qué posición elegiste en la preinscripción la Titulación que cursas?	1ª (3) 2ª (1) 3ª 4ª 5ª No contesta: 1	

Con respecto al desarrollo de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4.75	0.43
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado	4.50	0.50

En referencia al contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD
3. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a tus necesidades como universitario.	3.75	1.09
4. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) te han permitido avanzar y progresar hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	4.25	0.43

5. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutor.	4.67	0.43
6. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría ha sido razonable y manejable para ti como alumno-tutorado.	4.75	0.43

Con relación al Cuaderno del alumno-tutorado (documento en Studium)

	M	SD
7. Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos.	4.75	0.43
8. El Cuaderno del alumno-tutorado es un buen instrumento de apoyo para las tutorías.	4.50	0.50

Acercas de tu comportamiento como alumno-tutorado

	M	SD
9. El trato hacia tu alumno-tutor ha sido respetuoso y cordial.	5.00	0.00
10. Has cumplido las cláusulas que firmaste en la Carta de compromiso.	5.00	0.00
11. Has realizado las tareas que tu alumno-tutor te encomendaba de una sesión de tutoría para otra.	5.00	0.00
12. Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4.50	0.50

En cuanto la actuación y comportamiento de tu alumno-tutor:

	M	SD
13. Ha avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4.75	0.43
14. Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4.75	0.43
15. Ha supervisado las tareas que te ha encargado de una sesión de tutoría para otra.	4,30	0,71
16. Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	5.00	0.00
17. Ha procurado que te comprometas con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4.50	0.50
18. Te has sentido apoyado por tu alumno-tutor.	4.75	0.43

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

19. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	4.25	0.43
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	4.25	0.43
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	4.00	0.70
Características y exigencias del primer curso	3.50	1.12

de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)		
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	4.25	0.43

20. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	4.00	0.00
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	4.25	0.43
Hábitos saludables:	4.25	0.43
- Sueño		
- Alimentación	4.50	0.50
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	4.50	0.50
Técnicas de estudio	4.50	0.50

Otras aportaciones

	M	SD
21. Mejora de la comunicación interpersonal y las relaciones sociales.	4.25	0.43
22. Mayor seguridad al contar con el apoyo del alumno-tutor.	4.75	0.43
23. Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos.	4.25	0.43
24. Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones	4.25	0.43
25. Mejora de la autoestima y autoconfianza.	4.25	0.43
26. Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal y académica.	4.50	0.50
27. Aumento del tiempo de dedicación al trabajo académico y al estudio.	4.25	0.43

Valoraciones finales

	M	SD
28. Valoración global de las sesiones de tutoría.	4.75	0.43
29. Valoración global que haces de tu alumno-tutor.	4.75	0.43
30. Valoración global sobre la organización del Proyecto.	4.75	0.43
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4.50	0.50

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)
32. ¿Te gustaría ser alumno-tutor en el próximo Curso?	60 %	40%
33. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutorados?	100%	

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutores) RESULTADOS

El Cuestionario fue cumplimentado por 5 de las 6 alumnas-tutoras que han participado en el proyecto

Perfil de los alumnos-tutores

Titulación:	Licenciatura de Psicopedagogía	Grado de Maestro en Educación Infantil
Curso	5º curso (2)	2º curso (1) 3º curso (2)
Número de sesiones de tutoría realizadas: 10 (3), 9 (1) y más de 10 (1)		
Edad:	18-20 años (2)	21-23 años (3)
Sexo:	Mujer: 5	Varón: 0
¿Ha sido alumno-tutor en cursos anteriores?	Sí: 2	No: 3
¿Fuiste alumno-tutorado?	Sí: 3	No: 2

Con respecto al desarrollo de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados.	4.4	0.58
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado.	4.4	0.58

En referencia al contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD
3. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a las necesidades de tu alumno-tutorado como universitario.	4.2	0.75
4. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) han permitido hacer avanzar y progresar a tu alumno-tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	3.4	0.80
5. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutorado.	4.2	0.75
6. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría ha sido razonable y manejable:		
Para ti como alumno-tutor	4.6	0.50
Para tu alumno-tutorado	4.6	0.50

Con relación al Cuaderno del alumno-tutor (documento impreso y documento en Studium):

	M	SD
7. Los materiales aportados en el Cuaderno han sido útiles, adecuados y prácticos.	3.6	1.35
8. El Cuaderno del alumno-tutor es un buen instrumento de apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno-tutorado.	3.6	1.02

En cuanto al comportamiento de tu alumno-tutorado:

	M	SD
9. El trato hacia ti ha sido respetuoso y cordial.	5.0	0.0
10. Ha cumplido las cláusulas que firmó en la Carta de Compromiso.	5.0	0.0
11. Ha realizado las tareas a realizar que le encomendabas de una sesión de tutoría para otra.	5.0	0.0
12. Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4.8	0.4

Acerca de tu actuación y comportamiento como alumno-tutor

	M	SD
13. Has avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4.8	0.4
14. Has preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4.6	0.5
15. Has supervisado las tareas que le has encargado a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra.	4.6	0.5
16. Has puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4.8	0.4
17. Has procurado que tu alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4.8	0.4
18. Has apoyado a tu alumno-tutorado.	4.8	0.4

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

19. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	3.6	0.80
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	3.6	0.80
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	4.0	0.77
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	4.0	0.77

Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	3.6	0.80
--	-----	------

20. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	4.2	0.75
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	4.0	0.89
Hábitos saludables:	4.0	0.89
- Sueño		
- Alimentación	3.8	0.75
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	3.8	0.75
Técnicas de estudio	4.0	0.89

Otras aportaciones

	M	SD
21. Habilidades sociales y de comunicación.	4.0	0.89
22. Capacidad de apoyo y ayuda.	4.2	0.98
23. Afrontamiento y resolución de problemas.	4.4	0.80
24. Eficacia en el proceso de toma de decisiones.	4.2	0.75
25. Autoestima y la autoconfianza.	4.6	0.50
26. Competencias para tu futuro desarrollo profesional.	4.4	0.58

Valoraciones finales

	M	SD
27. Valoración global de las sesiones de tutoría.	4.8	0.4
28. Valoración global que haces de tu alumno-tutorado.	4.8	0.4
29. Valoración global y grado de satisfacción sobre la actuación de tu profesor-tutor (apoyo, seguimiento, disponibilidad, trato).	4.8	0.4
30. Valoración global sobre la organización y gestión del Proyecto.	4.2	0.4
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4.8	0.4

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)	NC (%)
32. ¿Volverías a repetir como alumno-tutor en el próximo Curso?	80%		20%
33. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutores?	80%		20%

Grado en Pedagogía

TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

GRADO DE PEDAGOGÍA Memoria del Curso 2013-2014

EQUIPO DE PROFESORES				
EQUIPO DE TITULACIÓN	GRADO	EN	PEDAGOGÍA	
28958577J	Sonia Casillas Martín (Coordinadora)	AD	Didáctica, Organización y MIDE	scasillasma@usal.es
70867258A	Juan José Mena Marcos	AD	Didáctica, Organización y MIDE	juanjo_mena@usal.es
07868833G	Isabel Cañedo Hernández	TU	Psicología Evolutiva y de la Educación	icado@usal.es
70246870V	Susana Olmos Migueláñez	AD	Didáctica, Organización y MIDE	solmos@usal.es
70868897D	Eva María Torrecilla Sánchez	BFPU	Didáctica, Organización y MIDE	emt@usal.es
07855740K	Juan Francisco Martín Izard	CD	Didáctica, Organización y MIDE	jfmi@usal.es
71030721M	Patricia Torrijos Fincias	BEC	Didáctica, Organización y MIDE	patrizamora@usal.es

	Total
Número de alumnos-tutores	18
Número de alumnos tutorados	17
Número de relaciones tutoriales	15
Número de relaciones tutoriales que han permanecido	13
Número de relaciones tutoriales suspendidas	2
Número de alumnos-tutores que obtienen el certificado	14
Observaciones:	
2 parejas tutoriales que han ido a tutoría entre compañeros internacional	
1 tutora de la bolsa de Pedagogía para la especialidad de Educación Infantil	

	Total
Número de Seguimientos realizados	
Número de Reuniones de Equipo de Titulación	4
Número de reuniones generales con alumnos-tutores	2
Número de reuniones generales con alumnos-tutorados	2

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutorados) RESULTADOS

Contestaron el Cuestionario 11 de las 14 alumnos/as-tutorados/as que han participado en el proyecto.

Perfil de los alumnos tutorados

Titulación:	Grado en Pedagogía (11)	
Número de sesiones de tutoría realizadas:	10 (1), 9 (3) 8 (5) y NC (2)	
Edad:	18-20 años (10)	21-23 años (1)
Sexo:	Mujer: 10 Varón: 1	
Lugar de procedencia	Salamanca (1) La Rioja (1) Badajoz (1) Cáceres (2) Pamplona (1) Santander (2) No especifica (3)	
Nota de acceso a la Titulación	- 5.00 - 5.25 - 5.26 - 5.49 - 5.50 - 5.74 (1) - 5.75 - 5.99 - 6.00 - 6.25 (2) - 6.26 - 6.49 (1) - 6.50 - 6.74 (1) - 6.75 - 6.99 - 7.00 - 7.25	- 7.26 - 7.49 - 7.50 - 7.74 - 7.75 - 7.99 (3) - 8.00 - 8.25 (1) - 8.26 - 8.49 - 8.50 - 8.74 - 8.75 - 8.99 (1) - 9.00 o más - No especifica (1)
Estudios anteriores	Bachillerato (10) Formación Profesional (1)	
¿En qué posición elegiste en la preinscripción la Titulación que cursas?	1ª (8) 2ª (1) 3ª (1) 4ª (1) 5ª	

Con respecto al desarrollo de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4.55	0.522
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado	4.82	0.405

En referencia al contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD
3. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a tus necesidades como universitario.	4.82	0.405
4. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios,	4.36	0.505

demostraciones, consultas webs, visitas...) te han permitido avanzar y progresar hacia la consecución de los objetivos del proyecto.		
5. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutor.	4.73	0.467
6. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría ha sido razonable y manejable para ti como alumno-tutorado.	4.73	0.467

Con relación al Cuaderno del alumno-tutorado (documento en Studium)

	M	SD
7. Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos.	4.0	0.894
8. El Cuaderno del alumno-tutorado es un buen instrumento de apoyo para las tutorías.	4.0	0.775

Acerca de tu comportamiento como alumno-tutorado

	M	SD
9. El trato hacia tu alumno-tutor ha sido respetuoso y cordial.	4.82	0.405
10. Has cumplido las cláusulas que firmaste en la Carta de compromiso.	4.73	0.647
11. Has realizado las tareas que tu alumno-tutor te encomendaba de una sesión de tutoría para otra.	4.73	0.647
12. Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4.64	0.505

En cuanto la actuación y comportamiento de tu alumno-tutor:

	M	SD
13. Ha avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4.73	0.905
14. Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4.55	0.688
15. Ha supervisado las tareas que te ha encargado de una sesión de tutoría para otra.	4.55	0.522
16. Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4.64	0.505
17. Ha procurado que te comprometas con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4.64	0.505
18. Te has sentido apoyado por tu alumno-tutor.	4.91	0.302

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

19. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	3.91	0.539
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	4.27	0.647
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la	4.00	0.894

Titulación y carrera que está cursando.		
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	4.36	0.674
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	4.27	0.647

20. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	4.64	0.505
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	4.27	0.905
Hábitos saludables:	4.45	0.688
- Sueño		
- Alimentación	4.27	0.647
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	4.82	0.405
Técnicas de estudio	4.36	0.674

Otras aportaciones

	M	SD
21. Mejora de la comunicación interpersonal y las relaciones sociales.	4.64	0.505
22. Mayor seguridad al contar con el apoyo del alumno-tutor.	4.81	0.404
23. Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos.	4.64	0.674
24. Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones	4.73	0.647
25. Mejora de la autoestima y autoconfianza.	4.45	0.688
26. Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal y académica.	4.64	0.505
27. Aumento del tiempo de dedicación al trabajo académico y al estudio.	4.36	0.674

Valoraciones finales

	M	SD
28. Valoración global de las sesiones de tutoría.	4.81	0.404
29. Valoración global que haces de tu alumno-tutor.	4.72	0.467
30. Valoración global sobre la organización del Proyecto.	4.81	0.404
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4.64	0.674

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)
32. ¿Te gustaría ser alumno-tutor en el próximo Curso?	100%	
33. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutorados?	100%	

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutores) RESULTADOS

El Cuestionario fue cumplimentado por las 14 alumnos/as-tutores/as que han participado en el proyecto

Perfil de los alumnos tutores

Titulación:	Licenciatura de Psicopedagogía	Grado Pedagogía
Curso	5º curso (1)	2º curso (13)
Número de sesiones de tutoría realizadas: 11 (1) 10 (1), 8 (8) y 6 (2). No contesta: 2		
Edad:	18-20 años (11)	21-23 años (1) 24 ó más: (2)
Sexo:	Mujer: 13 tutoras	Varón: 1
¿Ha sido alumno-tutor en cursos anteriores?	Sí: 0	No: 14
¿Fuiste alumno-tutorado?	Sí: 8	No: 6

Con respecto al desarrollo de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados.	4.21	0.699
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado.	4.64	0.497

En referencia al contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD
3. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a las necesidades de tu alumno-tutorado como universitario.	3.93	0.475
4. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) han permitido hacer avanzar y progresar a tu alumno-tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	4	0.555
5. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutorado.	4.64	0.497
6. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría ha sido razonable y manejable:	4	0.960
	Para ti como alumno-tutor	
Para tu alumno-tutorado	4.21	0.426

Con relación al Cuaderno del alumno-tutor (documento impreso y documento en Studium):

	M	SD
7. Los materiales aportados en el Cuaderno han sido útiles, adecuados y prácticos.	3.29	0.825
8. El Cuaderno del alumno-tutor es un buen instrumento de apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno-tutorado.	3.43	1.016

En cuanto al comportamiento de tu alumno-tutorado:

	M	SD
9. El trato hacia ti ha sido respetuoso y cordial.	4.57	1.089
10. Ha cumplido las cláusulas que firmó en la Carta de Compromiso.	4.64	0.633
11. Ha realizado las tareas a realizar que le encomendabas de una sesión de tutoría para otra.	4.23	0.725
12. Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4.07	0.829

Acercas de tu actuación y comportamiento como alumno-tutor

	M	SD
13. Has avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4.64	0.633
14. Has preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4.21	0.699
15. Has supervisado las tareas que le has encargado a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra.	4.31	0.751
16. Has puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4.29	0.611
17. Has procurado que tu alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4.14	0.535
18. Has apoyado a tu alumno-tutorado.	4.14	0.535

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

19. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	2.71	0.994
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	2.93	0.917
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	3.29	0.994
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	3.21	1.122

Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	3.211	1.25
--	-------	------

20. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	3.64	0.633
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	3.79	1.051
Hábitos saludables:	3.79	0.633
- Sueño	3.79	1.051
- Alimentación		
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	3.93	0.829
Técnicas de estudio	3.71	1.069

Otras aportaciones

	M	SD
21. Habilidades sociales y de comunicación.	4.00	0.784
22. Capacidad de apoyo y ayuda.	4.42	0.75
23. Afrontamiento y resolución de problemas.	4.29	0.99
24. Eficacia en el proceso de toma de decisiones.	3.71	1.326
25. Autoestima y la autoconfianza.	3.93	0.97
26. Competencias para tu futuro desarrollo profesional.	4.50	0.518

Valoraciones finales

	M	SD
27. Valoración global de las sesiones de tutoría.	4.28	0.825
28. Valoración global que haces de tu alumno-tutorado.	4.50	0.940
29. Valoración global y grado de satisfacción sobre la actuación de tu profesor-tutor (apoyo, seguimiento, disponibilidad, trato).	4.57	0.646
30. Valoración global sobre la organización y gestión del Proyecto.	4.00	1.027
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4.14	0.770

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)
32. ¿Volverías a repetir como alumno-tutor en el próximo Curso?	100%	
33. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutores?	100%	

Grados en Filología

TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

GRADOS FILOLOGÍA Memoria del Curso 2013-2014

EQUIPO DE PROFESORES				
EQUIPO DE	TITULACIÓN	EN	GRADOS DE	FILOLOGÍA
29026150N	Isabel Mata López (Coordinadora)	ASO	Lengua Española (Estudios Hebreos y Arameos)	morah@usal.es
11937684V	Manuel González De Ávila	TU	Lengua Española (Tª de la Literatura)	deavila@usal.es
07847948A	Isabel Gómez Santamaría	ASO	Filología Clásica e Indoeuropeo	isagos@usal.es
38838790R	Alejandro Martín Escribà	AD	Lengua Española (Catalán)	martinescriba@usal.es
36074533E	Mar Soliño	TU	Filología Moderna (Filología Alemana)	solino@usal.es

	Total
Número de alumnos-tutores	12
Número de alumnos tutorados	12
Número de relaciones tutoriales	12
Número de relaciones tutoriales que han permanecido	12
Número de relaciones tutoriales suspendidas	0
Número de alumnos-tutores que obtienen el certificado	12
Observaciones:	

	Total
Número de Seguimientos realizados	3
Número de Reuniones de Equipo de Titulación	4
Número de reuniones generales con alumnos-tutores	1
Número de reuniones generales con alumnos-tutorados	1

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutorados) RESULTADOS

Contestaron el Cuestionario 9 de los 12 alumnos-tutorados que han participado en el proyecto.

Perfil de los alumnos tutorados

Titulación:	Grado en estudios ingleses (4) Grado Filología Hispánica (3) Grado en Estudios Árabes e Islámicos (1) No contesta (1)	
Número de sesiones de tutoría realizadas:	9 (3) 10 (2) 11 (2) y 13 (1). No contesta (1)	
Edad:	18-20 años (6)	21-23 años (2) No contesta (1)
Sexo:	M: 6 V: 2 No contesta (1)	
Lugar de procedencia	China (1) Badajoz (1) Malpartida de Plasencia, Cáceres (1) Palencia (1) Salamanca (1) No especifican (3) *Me consta que 1 es de China. No contesta (1)	
Nota de acceso a la Titulación	- 5.00 - 5.25 (1) - 6.00 - 6.25 (1) - 6.75 – 6.99 (1)	- 7.50 - 7.74 (1) - 9.00 o más (1) No contesta (4)
Estudios anteriores	Bachillerato (6 tutorados). No contesta (3)	
¿En qué posición elegiste en la preinscripción la Titulación que cursas?	1ª (5) 2ª (1). No contesta (3)	

Con respecto al desarrollo de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4,1	1,4
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado	4,7	0,5

En referencia al contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD
3. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a tus necesidades como universitario.	4,2	0,8
4. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) te han permitido avanzar y progresar hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	3,9	1,7

5. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutor.	4,1	1,4
6. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría ha sido razonable y manejable para ti como alumno-tutorado.	4,3	0,9

Con relación al Cuaderno del alumno-tutorado (documento en Studium)

	M	SD
7. Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos.	3,6	1,8
8. El Cuaderno del alumno-tutorado es un buen instrumento de apoyo para las tutorías.	3,4	1,2

Acercas de tu comportamiento como alumno-tutorado

	M	SD
9. El trato hacia tu alumno-tutor ha sido respetuoso y cordial.	4,9	0,3
10. Has cumplido las cláusulas que firmaste en la Carta de compromiso.	4,8	0,4
11. Has realizado las tareas que tu alumno-tutor te encomendaba de una sesión de tutoría para otra.	4,2	0,4
12. Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	3,5	1,7

En cuanto la actuación y comportamiento de tu alumno-tutor:

	M	SD
13. Ha avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4,9	0,3
14. Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4,7	0,7
15. Ha supervisado las tareas que te ha encargado de una sesión de tutoría para otra.	4,0	1,4
16. Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4,2	1,4
17. Ha procurado que te comprometas con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4,2	1,4
18. Te has sentido apoyado por tu alumno-tutor.	4,1	1,5

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

19. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	3,4	1,3
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	3,6	1,6
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	4,0	1,0
Características y exigencias del primer curso	3,6	1,7

de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)		
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	3,1	1,4

20. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	3,9	0,9
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	3,9	1,5
Hábitos saludables:	3,4	1,6
- Sueño		
- Alimentación	3,4	1,2
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	4,0	1,4
Técnicas de estudio	3,5	1,4

Otras aportaciones

	M	SD
21. Mejora de la comunicación interpersonal y las relaciones sociales.	3,8	1,6
22. Mayor seguridad al contar con el apoyo del alumno-tutor.	3,8	1,8
23. Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos.	3,7	1,4
24. Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones	3,6	1,3
25. Mejora de la autoestima y autoconfianza.	2,9	1,5
26. Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal y académica.	3,6	1,3
27. Aumento del tiempo de dedicación al trabajo académico y al estudio.	2,8	1,4

Valoraciones finales

	M	SD
28. Valoración global de las sesiones de tutoría.	4,1	1,6
29. Valoración global que haces de tu alumno-tutor.	4,1	1,6
30. Valoración global sobre la organización del Proyecto.	4,1	1,5
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	3,7	1,6

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)
32. ¿Te gustaría ser alumno-tutor en el próximo Curso?	55,6%	44,4%
33. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutorados?	77,3%	22,2%

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutores) RESULTADOS

El Cuestionario fue cumplimentado por 11 de los 12 alumnos/as-tutores/as que han participado en el proyecto

Perfil de los alumnos tutores

Titulación:	2º 4º Filología Hispánica// 2º (3) 3º 4º Estudios Ingleses*/2º Estudios Alemanes//4º Filología Italiana//2º 3º Estudios Árabes e Islámicos *Una alumna cursa Estudios Ingleses e Hispánicas a la vez		
Curso	9 (4) 10 (4), 11(1) y 13 (1)		
Número de sesiones de tutoría realizadas: 10 (4), 8 (1) y 5 (1) No contesta (5)			
Edad:	18-20 años (3)	21-23 años (5)	24 ó más: (3)
Sexo:	Mujer: 10	Varón: 1	
¿Ha sido alumno-tutor en cursos anteriores?* En Filología los tutores veteranos pasan a Internacional	Sí:	No: 11	
¿Fuiste alumno-tutorado?	Sí: 2	No: 9	

Con respecto al desarrollo de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados.	3,7	0,9
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado.	4,5	0,5

En referencia al contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD	
3. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a las necesidades de tu alumno-tutorado como universitario.	4,0	1,0	
4. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) han permitido hacer avanzar y progresar a tu alumno-tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	4,2	0,9	
5. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutorado.	4,5	0,5	
6. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría ha sido razonable y manejable:	Para ti como alumno-tutor	4,5	0,5
	Para tu alumno-tutorado	4,0	0,8

Con relación al Cuaderno del alumno-tutor (documento impreso y documento en Studium):

	M	SD
7. Los materiales aportados en el Cuaderno han sido útiles, adecuados y prácticos.	3,9	1,1
8. El Cuaderno del alumno-tutor es un buen instrumento de apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno-tutorado.	3,9	1,0

En cuanto al comportamiento de tu alumno-tutorado:

	M	SD
9. El trato hacia ti ha sido respetuoso y cordial.	4,9	0,3
10. Ha cumplido las cláusulas que firmó en la Carta de Compromiso.	4,6	0,8
11. Ha realizado las tareas a realizar que le encomendabas de una sesión de tutoría para otra.	4,1	0,8
12. Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4,5	0,7

Acerca de tu actuación y comportamiento como alumno-tutor

	M	SD
13. Has avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4,7	0,5
14. Has preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4,4	0,7
15. Has supervisado las tareas que le has encargado a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra.	4,5	0,7
16. Has puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4,5	0,8
17. Has procurado que tu alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	3,8	1,0
18. Has apoyado a tu alumno-tutorado.	4,6	0,7

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

19. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	3,6	1,1
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	3,1	1,1
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	3,7	1,0
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	3,5	0,8

Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	3,4	1,2
--	-----	-----

20. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	4,0	1,1
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	3,5	1,1
Hábitos saludables:		1,3
- Sueño	3,4	
- Alimentación	3,1	1,2
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	3,8	1,3
Técnicas de estudio	3,8	1,1

Otras aportaciones

	M	SD
21. Habilidades sociales y de comunicación.	4,2	1,2
22. Capacidad de apoyo y ayuda.	4,2	0,8
23. Afrontamiento y resolución de problemas.	3,9	0,7
24. Eficacia en el proceso de toma de decisiones.	3,9	0,8
25. Autoestima y la autoconfianza.	3,7	0,9
26. Competencias para tu futuro desarrollo profesional.	3,7	0,9

Valoraciones finales

	M	SD
27. Valoración global de las sesiones de tutoría.	4,5	0,7
28. Valoración global que haces de tu alumno-tutorado.	4,8	0,4
29. Valoración global y grado de satisfacción sobre la actuación de tu profesor-tutor (apoyo, seguimiento, disponibilidad, trato).	4,7	0,6
30. Valoración global sobre la organización y gestión del Proyecto.	4,5	0,7
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4,1	0,9

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)
32. ¿Volverías a repetir como alumno-tutor en el próximo Curso?	100%	
33. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutores?	100%	

Grados en Ciencias Químicas

TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

FACULTAD DE CIENCIAS QUÍMICAS Memoria del Curso 2013-2014
--

EQUIPO DE PROFESORES				
DNI	NOMBRE		DEPARTAMENTO	e-MAIL
6968149T	M ^a Carmen Izquierdo Misiego (Coordinadora)	TU	Química Física	misiego@usal.es
07798062G	Josefa Anaya Mateos	TU	Química Orgánica	janay@usal.es
11687286C	Francisco Salvador Palacios	CU	Química Física	salvador@usal.es
70977964X	M ^a Jesús Sánchez Montero	CD	Química Física	chusan@usal.es
70880410E	Nicolás Martín Sánchez	PI	Química Física	nicolas_martin@usal.es
70804200B	David López Díaz	PI	Química Física	dld@usal.es
70933171K	Ruth Sánchez Hernández	PI	Química Física	ruthsh@usal.es
76133535Q	David Clemente Tejeda	FPI	Química Orgánica	dct@usal.es
70936813Y	Ángel Luis Fuentes de Arriba	FPI	Química Orgánica	angelfuentes@usal.es

	Total
Número de alumnos-tutores	31
Número de alumnos tutorados	31
Número de relaciones tutoriales	31
Número de relaciones tutoriales que han permanecido	31
Número de relaciones tutoriales suspendidas	0
Número de alumnos-tutores que obtienen el certificado	31
Observaciones: Durante el primer cuatrimestre también participó en el Proyecto una alumna tutorada extranjera (Alemana) de 3 ^o Curso de Ingeniería Química a la que se preste asesoramiento específico dado que su grado de madurez e integración social no exigía el procedimiento habitual	

	Total
Número de Seguimientos realizados	2*31=62
Número de Reuniones de Equipo de Titulación	5
Número de reuniones generales con alumnos-tutores	4
Número de reuniones generales con alumnos-tutorados	2

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutorados) RESULTADOS

Contestaron el Cuestionario los **31** alumnos/as-tutorados/as que han participado en el proyecto.

Perfil de los alumnos tutorados

Titulación:	Grado de Ingeniería Química (21) Grado en Química (10)	
Número de sesiones de tutoría realizadas: 12*(12)+ 11*(18)+10*(1)= 352		
Edad:	18-20 años (28)	21-23 años (3)
Sexo:	Mujer: 18 Varón: 13	
Lugar de procedencia	Ávila (1) Badajoz (1) Brasil (3) Burgos (1) Cáceres (7) Cuenca (1) León (4) Pontevedra (1) Salamanca (6) Vigo (3) Zamora (3)	
Nota de acceso a la Titulación	- 5.00 - 5.25 - 5.26 - 5.49 (1) - 5.50 - 5.74 - 5.75 - 5.99 - 6.00 - 6.25 (3) - 6.26 - 6.49 - 6.50 - 6.74 (2) - 6.75 - 6.99 (1) - 7.00 - 7.25	- 7.26 - 7.49 (2) - 7.50 - 7.74 (2) - 7.75 - 7.99 (1) - 8.00 - 8.25 (2) - 8.26 - 8.49 (2) - 8.50 - 8.74 (1) - 8.75 - 8.99 (1) - 9.00 o más (13)
Estudios anteriores	Bachillerato (30) Otros (1)	
¿En qué posición elegiste en la preinscripción la Titulación que cursas?	1ª (25) 2ª (6) 3ª 4ª 5ª	

Con respecto al desarrollo de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4,5	0,6
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado	4,8	0,4

En referencia al contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD
3. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a tus necesidades como universitario.	4,2	0,9

4. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) te han permitido avanzar y progresar hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	4,0	0,8
5. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutor.	4,5	0,9
6. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría ha sido razonable y manejable para ti como alumno-tutorado.	4,5	0,6

Con relación al Cuaderno del alumno-tutorado (documento en Studium)

	M	SD
7. Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos.	3,8	0,9
8. El Cuaderno del alumno-tutorado es un buen instrumento de apoyo para las tutorías.	3,8	0,9

Acerca de tu comportamiento como alumno-tutorado

	M	SD
9. El trato hacia tu alumno-tutor ha sido respetuoso y cordial.	4,9	0,3
10. Has cumplido las cláusulas que firmaste en la Carta de compromiso.	4,8	0,4
11. Has realizado las tareas que tu alumno-tutor te encomendaba de una sesión de tutoría para otra.	4,4	0,7
12. Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4,3	0,7

En cuanto la actuación y comportamiento de tu alumno-tutor:

	M	SD
13. Ha avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4,7	0,6
14. Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4,5	0,7
15. Ha supervisado las tareas que te ha encargado de una sesión de tutoría para otra.	4,3	0,9
16. Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4,6	0,7
17. Ha procurado que te comprometas con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4,5	0,8
18. Te has sentido apoyado por tu alumno-tutor.	4,7	0,6

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

19. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	3,8	0,8

La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	4,1	0,7
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	4,0	0,9
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	4,3	0,9
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	3,6	0,8

20. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	4,0	0,8
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	4,0	0,8
Hábitos saludables:		
- Sueño	3,8	0,9
- Alimentación	3,8	0,9
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	4,2	0,8
Técnicas de estudio	4,0	0,9

Otras aportaciones

	M	SD
21. Mejora de la comunicación interpersonal y las relaciones sociales.	3,7	0,9
22. Mayor seguridad al contar con el apoyo del alumno-tutor.	4,2	0,9
23. Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos.	4,1	1,1
24. Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones	3,9	1,0
25. Mejora de la autoestima y autoconfianza.	3,7	1,1
26. Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal y académica.	3,7	1,1
27. Aumento del tiempo de dedicación al trabajo académico y al estudio.	3,9	1,1

Valoraciones finales

	M	SD
28. Valoración global de las sesiones de tutoría.	4,5	0,7
29. Valoración global que haces de tu alumno-tutor.	4,5	0,7
30. Valoración global sobre la organización del Proyecto.	4,3	0,8
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4,3	0,8

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)
32. ¿Te gustaría ser alumno-tutor en el próximo Curso?	80,7	19,3
33. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutorados?	96,8	3,2

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutores) RESULTADOS

El Cuestionario fue cumplimentado las **31** alumnos/as-tutores/as que han participado en el proyecto

Perfil de los alumnos tutores

Titulación:	Grado en Ingeniería Química (21)	Grado en Química (10)
Curso	2º curso (15) 3º curso (6)	3º curso (4) 4º curso (6)
Número de sesiones de tutoría realizadas: 12*(12)+ 11*(18)+10*(1)= 352		
Edad:	18-20 años (16)	21-23 años (14) 24 ó más (1)
Sexo:	Mujer: 17	Varón: 14
¿Ha sido alumno-tutor en cursos anteriores?	Sí: 7	No: 24
¿Fuiste alumno-tutorado?	Sí: 8	No: 23

Con respecto al desarrollo de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados.	4,5	0,7
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado.	4,6	0,7

En referencia al contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD	
3. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a las necesidades de tu alumno-tutorado como universitario.	3,9	0,9	
4. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) han permitido hacer avanzar y progresar a tu alumno-tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	4,0	0,7	
5. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutorado.	4,4	0,8	
6. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría ha sido razonable y manejable:	Para ti como alumno-tutor	4,3	0,5
	Para tu alumno-tutorado	4,0	0,7

Con relación al Cuaderno del alumno-tutor (documento impreso y documento en Studium):

	M	SD
7. Los materiales aportados en el Cuaderno han sido útiles, adecuados y prácticos.	3,8	0,8
8. El Cuaderno del alumno-tutor es un buen instrumento de apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno-tutorado.	3,9	1,0

En cuanto al comportamiento de tu alumno-tutorado:

	M	SD
9. El trato hacia ti ha sido respetuoso y cordial.	4,8	0,5
10. Ha cumplido las cláusulas que firmó en la Carta de Compromiso.	4,8	0,4
11. Ha realizado las tareas a realizar que le encomendabas de una sesión de tutoría para otra.	4,2	1,0
12. Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4,1	0,9

Acercas de tu actuación y comportamiento como alumno-tutor

	M	SD
13. Has avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4,6	0,6
14. Has preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4,0	0,9
15. Has supervisado las tareas que le has encargado a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra.	4,4	0,7
16. Has puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4,5	0,6
17. Has procurado que tu alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4,5	0,6
18. Has apoyado a tu alumno-tutorado.	4,7	0,4

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

19. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	3,6	0,9
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	3,5	1,0
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	3,6	0,9
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	3,9	1,0
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	3,5	1,1

20. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	4,3	0,5
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	3,8	0,8
Hábitos saludables:	4,0	0,7
- Sueño	3,9	0,7
- Alimentación		
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	3,9	0,8
Técnicas de estudio	4,1	0,9

Otras aportaciones

	M	SD
21. Habilidades sociales y de comunicación.	4,2	0,7
22. Capacidad de apoyo y ayuda.	4,4	0,6
23. Afrontamiento y resolución de problemas.	4,2	0,6
24. Eficacia en el proceso de toma de decisiones.	4,1	0,5
25. Autoestima y la autoconfianza.	4,1	0,8
26. Competencias para tu futuro desarrollo profesional.	4,1	0,8

Valoraciones finales

	M	SD
27. Valoración global de las sesiones de tutoría.	4,3	0,6
28. Valoración global que haces de tu alumno-tutorado.	4,4	0,9
29. Valoración global y grado de satisfacción sobre la actuación de tu profesor-tutor (apoyo, seguimiento, disponibilidad, trato).	4,6	0,6
30. Valoración global sobre la organización y gestión del Proyecto.	4,4	0,7
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4,5	0,5

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)
32. ¿Volverías a repetir como alumno-tutor en el próximo Curso?	61,3	38,7
33. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutores?	100,0	0,0

Grados en Ciencias Sociales

TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

GRADOS EN CIENCIAS SOCIALES Memoria del Curso 2013-2014

EQUIPO DE PROFESORES				
EQUIPO DE TITULACIÓN		EN		
11717441E	M^a Ángeles Prieto Crespo (Coordinadora)	PC	Derecho del Trabajo y Trabajo Social	maprieto@usal.es
07975898G	Nuria del Álamo Gómez	PC	Derecho del Trabajo y Trabajo Social	delalamo@usal.es
11723240W	José Manuel del Barrio Aliste	TU	Sociología y Comunicación	iesco@usal.es
12226929Z	Milagros Brezmes Nieto	TEU	Derecho del Trabajo y Trabajo Social	mila@usal.es
06224726Y	Milagros Garcia Gajate	PA	Sociología y Comunicación	gajate@usal.es
13087699D	María Luisa Ibáñez Martínez	PA	Sociología y Comunicación	mibañez@usal.es
70864407G	Rosa María Morato García	AD	Derecho del Trabajo y Trabajo Social	morato@usal.es
07847048T	Antonia Picornell Lucas	TU	Derecho del Trabajo y Trabajo Social	toi@usal.es
71002739Z	Emilia Riesco Vázquez	TEU	Sociología y Comunicación	riesco@usal.es
7839884N	Ana María Ullán de la Fuente	TU	Psicología Social y Antropología	ullan@usal.es

Número de alumnos-tutores	14
Número de alumnos tutorados	14
Número de relaciones tutoriales	14
Número de relaciones tutoriales que han permanecido	14
Número de relaciones tutoriales suspendidas	0
Número de alumnos-tutores que obtienen el certificado	14
Observaciones: Debido a una baja por enfermedad AnaUllán no pudo continuar con el seguimiento, pero la relación tutorial se ha mantenido siendo encargada del seguimiento la Coordinadora.	

	Total
Número de Seguimientos realizados	4
Número de Reuniones de Equipo de Centro	5
Número de reuniones generales con alumnos-tutores	2
Número de reuniones generales con alumnos-tutorados	2

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutorados) RESULTADOS

Contestaron el Cuestionario los 14 alumnos-tutorados que han participado en el proyecto.

Perfil de los alumnos tutorados

Titulación:	Trabajo Social (5) Comunicación Audiovisual (4) Relaciones Laborales RRHH (3) Sociología (2)	
Número de sesiones de tutoría realizadas:	10 (4), 8 (1) y 5 (1) No contesta (8)	
Edad:	18-20 años (11 tutoradas)	21-23 años (3 tutoradas)
Sexo:	Mujer: 10 Varón: 4	
Lugar de procedencia	Ávila (4) Salamanca (2) Santander (2) Zaragoza (1) Segovia (1) Navarra (1) Cáceres (1) Toledo (1) Plasencia (1)	
Nota de acceso a la Titulación	- NO DISPONEMOS	- NO DISPONEMOS
Estudios anteriores	Bachillerato (13) Otra titulación sin terminar (1)	
¿En qué posición elegiste en la preinscripción la Titulación que cursas?	1ª (12) 2ª (1) 3ª 4ª (1) 5ª	

Con respecto al desarrollo de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados	4,1	
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado	4,6	

En referencia al contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD
3. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a tus necesidades como universitario.	4,1	
4. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) te han permitido avanzar y progresar hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	3,0	
5. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutor.	3,5	

6. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría ha sido razonable y manejable para ti como alumno-tutorado.	3,3	
---	-----	--

Con relación al Cuaderno del alumno-tutorado (documento en Studium)

	M	SD
7. Los materiales utilizados han sido adecuados y prácticos.	2,9	
8. El Cuaderno del alumno-tutorado es un buen instrumento de apoyo para las tutorías.	2,8	

Acerca de tu comportamiento como alumno-tutorado

	M	SD
9. El trato hacia tu alumno-tutor ha sido respetuoso y cordial.	4,9	
10. Has cumplido las cláusulas que firmaste en la Carta de compromiso.	4,8	
11. Has realizado las tareas que tu alumno-tutor te encomendaba de una sesión de tutoría para otra.	4,7	
12. Has llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4,5	

En cuanto la actuación y comportamiento de tu alumno-tutor:

	M	SD
13. Ha avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4,7	
14. Ha preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4,9	
15. Ha supervisado las tareas que te ha encargado de una sesión de tutoría para otra.	4,3	
16. Ha puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4,7	
17. Ha procurado que te comprometas con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4,7	
18. Te has sentido apoyado por tu alumno-tutor.	4,2	

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

19. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	2,5	
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	3,3	
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	3,0	
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	3,5	
Cuestiones administrativas (normativas,	2,8	

matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)		
--	--	--

20. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	3,8	
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	3,7	
Hábitos saludables:	3,1	
- Sueño		
- Alimentación	2,7	
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	3,8	
Técnicas de estudio	3,5	

Otras aportaciones

	M	SD
21. Mejora de la comunicación interpersonal y las relaciones sociales.	4,2	
22. Mayor seguridad al contar con el apoyo del alumno-tutor.	4,0	
23. Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos.	2,9	
24. Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones	3,7	
25. Mejora de la autoestima y autoconfianza.	4,1	
26. Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal y académica.	4,1	
27. Aumento del tiempo de dedicación al trabajo académico y al estudio.	3,7	

Valoraciones finales

	M	SD
28. Valoración global de las sesiones de tutoría.	3,9	
29. Valoración global que haces de tu alumno-tutor.	4,5	
30. Valoración global sobre la organización del Proyecto.	3,3	
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	3,7	

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)
32. ¿Te gustaría ser alumno-tutor en el próximo Curso?	66,7%	33,3%
33. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutorados?	82,1%	17,9%

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutores) RESULTADOS

El Cuestionario fue cumplimentado los 14 alumnos-tutores que han participado en el proyecto

Perfil del alumno-tutor

Titulación:	Trabajo Social (5), Comunicación Audiovisual (4), Relaciones laborales y RR.HH (3) y Sociología(2)		
Curso		3º	
Número de sesiones de tutoría realizadas: 15(1) 11 (1)10 (7) , 9 (1) y 7 (3) 5(1) Tutorías 131			
Edad:	18-20 años (3)	21-23 años (9)	24 ó más: (2)
Sexo:	Mujer: 9	Varón: 5	
¿Ha sido alumno-tutor en cursos anteriores?	Sí: 0	No: 14	
¿Fuiste alumno-tutorado?	Sí: 0	No:14	

Con respecto al desarrollo de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados.	3,9	
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado.	4,4	

En referencia al contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD
3. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a las necesidades de tu alumno-tutorado como universitario.	4,0	
4. Los contenidos prácticos (recogida de datos, autorregistros semanales, revisión de tareas, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) han permitido hacer avanzar y progresar a tu alumno-tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	3,5	
5. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutorado.	3,8	
6. La cantidad de trabajo por sesión de tutoría ha sido razonable y manejable:	Para ti como alumno-tutor	3,9
	Para tu alumno-tutorado	3,3

Con relación al Cuaderno del alumno-tutor (documento impreso y documento en Studium):

	M	SD
7. Los materiales aportados en el Cuaderno han sido útiles, adecuados y prácticos.	3,2	
8. El Cuaderno del alumno-tutor es un buen instrumento de apoyo para las tutorías y un buen recurso para el seguimiento del alumno-tutorado.	3,1	

En cuanto al comportamiento de tu alumno-tutorado:

	M	SD
9. El trato hacia ti ha sido respetuoso y cordial.	4,8	
10. Ha cumplido las cláusulas que firmó en la Carta de Compromiso.	4,7	
11. Ha realizado las tareas a realizar que le encomendabas de una sesión de tutoría para otra.	4,5	
12. Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	4,5	

Acerca de tu actuación y comportamiento como alumno-tutor

	M	SD
13. Has avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4,4	
14. Has preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4,7	
15. Has supervisado las tareas que le has encargado a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra.	4,5	
16. Has puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4,7	
17. Has procurado que tu alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4,6	
18. Has apoyado a tu alumno-tutorado.	4,5	

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

19. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	2,8	
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	3,0	
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	2,9	
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	3,4	

Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	2,8	
--	-----	--

20. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	3,7	
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	3,4	
Hábitos saludables:	3,0	
- Sueño	2,9	
- Alimentación		
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	3,5	
Técnicas de estudio	3,9	

Otras aportaciones

	M	SD
21. Habilidades sociales y de comunicación.	4,0	
22. Capacidad de apoyo y ayuda.	3,8	
23. Afrontamiento y resolución de problemas.	3,1	
24. Eficacia en el proceso de toma de decisiones.	3,9	
25. Autoestima y la autoconfianza.	3,8	
26. Competencias para tu futuro desarrollo profesional.	4,0	

Valoraciones finales

	M	SD
27. Valoración global de las sesiones de tutoría.	4,1	
28. Valoración global que haces de tu alumno-tutorado.	4,6	
29. Valoración global y grado de satisfacción sobre la actuación de tu profesor-tutor (apoyo, seguimiento, disponibilidad, trato).	4,5	
30. Valoración global sobre la organización y gestión del Proyecto.	3,0	
31. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	3,5	

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)
32. ¿Volverías a repetir como alumno-tutor en el próximo Curso?	64,28%	35,71%
33. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutores?	92,85%	7,04%

3.5 Algunos resultados comparativos

Queremos ofrecer a continuación algunos resultados comparativos en relación a dos categorías de ítems extraídas de los cuestionarios de evaluación final de alumno-tutorado y de alumno-tutor: “Lo que te ha aportado tu participación en el proyecto” y “Valoraciones finales”

Lo que te ha aportado su participación en el Proyecto (Alumnos-tutorados)

Información sobre la Institución Universitaria	ES	EI	EP	P	F	CQ	CS
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	2,8	4,0	3,8	4,6	3,4	3,8	2,5
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	3,2	4,2	3,8	4,2	3,6	4,1	3,3
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	3,2	4,2	4,0	4,4	4,0	4,0	3,0
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	3,8	4,5	4,1	4,2	3,6	4,3	3,5
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	3,4	4,5	4,1	4,8	3,1	3,6	2,8
Media total	3,2	4,0	3,9	4,1	3,5	3,9	3,0

(Escala 1 a 5, siendo 1 la menor puntuación y 5 la máxima puntuación)

Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico	ES	EI	EP	P	F	CQ	CS
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	4,4	4,0	3,9	4,6	3,9	4,0	3,8
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	3,6	4,2	4,1	4,2	3,9	4,0	3,7
Hábitos saludables:							
- Sueño	3,4	4,2	4,2	4,4	3,4	3,8	3,1
- Alimentación	3,7	4,5	4,2	4,2	3,4	3,8	2,7
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	4,2	4,5	4,2	4,8	4,0	4,2	3,8
Técnicas de estudio	4,2	4,5	4,0	4,3	3,5	4,0	3,5
Media Total	3,9	4,3	4,1	4,4	3,6	3,9	3,4

(Escala 1 a 5, siendo 1 la menor puntuación y 5 la máxima puntuación)

Otras aportaciones	ES	EI	EP	P	F	CQ	CS
Mejora de la comunicación interpersonal y las relaciones sociales.	4.0	4.2	4,3	4.6	3,8	3,7	4,2
Mayor seguridad al contar con el apoyo del alumno-tutor.	4.0	4.7	4,6	4.8	3,8	4,2	4.0
Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales y académicos.	3.6	4.2	4,1	4.6	3,7	4,1	2,9
Mayor claridad y eficacia en la toma de decisiones	3.6	4.2	4,2	4.7	3,6	3,9	3,7
Mejora de la autoestima y autoconfianza.	3.6	4.2	4,2	4.4	2,9	3,7	4,1
Actitud favorable y compromiso con procesos de cambio y mejora personal y académica.	3.8	4.5	4,3	4.6	3,6	3,7	4,1
Aumento del tiempo de dedicación al trabajo académico y al estudio.	3.6	4.2	4,1	4.3	2,8	3,9	3,7
Media Total	3,7	4,3	4,2	4,6	3,4	3,8	3,8

(Escala 1 a 5, siendo 1 la menor puntuación y 5 la máxima puntuación)

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto (Alumnos-tutores)

Información sobre la Institución Universitaria	ES	EI	EP	P	F	CQ	CS
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	3.1	3.6	4,0	2.7	3,6	3,6	2,8
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	3.7	3.6	4,3	2.9	3,1	3,5	3,0
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	4.0	4.0	4,3	3.2	3,7	3,6	2,9
Características y exigencias del primer curso de Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	3.5	4.0	4,7	3.2	3,5	3,9	3,4
Cuestiones administrativas (normativas, matrícula, becas, certificados, reclamaciones, instancias, justificantes...)	4.0	3.6	4,4	3.2	3,4	3,5	2,8
Media total	3,2	4,0	3,9	4,1	3,5	3,9	2,9

(Escala 1 a 5, siendo 1 la menor puntuación y 5 la máxima puntuación)

Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico	ES	EI	EP	P	F	CQ	CS
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	4.1	4.2	4,6	3.6	4,0	4,3	3,7
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	3.5	4.0	4,5	3.7	3,5	3,8	3,4
Hábitos saludables: - Sueño	3.5	4.0	4,2	3.7	3,4	4,0	3,0
- Alimentación	3.5	3.8	4,2	3.7	3,1	3,9	2,9
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	3.5	3.8	4,6	3.9	3,8	3,9	3,5
Técnicas de estudio	3.7	4.0	4,4	3.7	3,8	4,1	3,9
Media Total	3,9	4,3	4,1	4,4	3,6	3,9	3,4

(Escala 1 a 5, siendo 1 la menor puntuación y 5 la máxima puntuación)

Otras aportaciones	ES	EI	EP	P	F	CQ	CS
Habilidades sociales y de comunicación.	3.7	4.0	4,5	4.0	4,2	4,2	4,0
Capacidad de apoyo y ayuda.	3.7	4.2	4,6	4.4	4,2	4,4	3,8
Afrontamiento y resolución de problemas.	3.5	4.4	4,5	4.2	3,9	4,2	3,1
Eficacia en el proceso de toma de decisiones.	3.7	4.2	4,5	3.7	3,9	4,1	3,9
Autoestima y la autoconfianza.	3.8	4.6	4,4	3.9	3,7	4,1	3,8
Competencias para tu futuro desarrollo profesional.	3.8	4.4	4,5	4.5	3,7	4,1	4,0
Media Total	3,7	4,3	4,2	4,6	3,4	3,8	3,7

(Escala 1 a 5, siendo 1 la menor puntuación y 5 la máxima puntuación)

Valoraciones finales

Alumnos tutorados	ES		EI		EP		P		F		CQ		CS	
	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD	M	SD
Valoración global de las sesiones de tutoría.	3.8	0.8	4.7	0.4	4,3	0,6	4.8	0.4	4,1	1,6	4,5	0,7	3,9	
Valoración global que haces de tu alumno-tutor.	4.6	0.8	4.7	0.4	4,6	0,7	4.7	0.4	4,1	1,6	4,5	0,7	4,5	
Valoración global sobre la organización del Proyecto.	3.8	0.8	4.7	0.4	4,1	0,5	4.8	0.4	4,1	1,5	4,3	0,8	3,3	
Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4.2	0.8	4.5	0.5	4,1	0,5	4.6	0.6	3,7	1,6	4,3	0,8	3,7	

(Escala 1 a 5, siendo 1 la menor puntuación y 5 la máxima puntuación)

Alumnos tutores	ES		EI		EP		P		F		CQ		CS	
	M	SD	M	SD										
Valoración global de las sesiones de tutoría.	4.4	0.7	4.8	0.4	4,3	0,5	4.2	0.8	4,5	0,7	4,3	0,6	4,1	
Valoración global que haces de tu alumno-tutorado.	4.5	0.5	4.8	0.4	5,0	0,0	4.5	0.9	4,8	0,4	4,4	0,9	4,6	
Valoración global y grado de satisfacción sobre la actuación de tu profesor-tutor (apoyo, seguimiento, disponibilidad, trato).	3.5	0.7	4.8	0.4	4,9	0,3	4.5	0.6	4,7	0,6	4,6	0,6	4,5	
Valoración global sobre la organización y gestión del Proyecto.	3.7	0.9	4.2	0.4	4,5	0,5	4.0	1.0	4,5	0,7	4,4	0,7	3,0	
Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4.0	0.8	4.8	0.4	4,8	0,4	4.1	0.7	4,1	0,9	4,5	0,5	3,5	

(Escala 1 a 5, siendo 1 la menor puntuación y 5 la máxima puntuación)

Quisiéramos detenernos de manera especial en uno de los ítems (“Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción”) incluidos en la última categoría que acabamos de analizar, con el fin de realizar una comparativa de resultados con el curso 2012-2013.

Alumnos tutores	ES		EI		EP		P		F		CQ		CS	
	2012 - 2013	2013 - 2014	2011 - 2012	2013 - 2014										
Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción	4,0	4,0	4,8	4,8	4,7	4,8	4,6	4,1	3,8	4,1	4,1	4,5		3,5
	0,7	0,8	0,4	0,4	0,5	0,4	¿?	0,7	0,8	0,9	0,7	0,5		

(Escala 1 a 5, siendo 1 la menor puntuación y 5 la máxima puntuación)

Alumnos tutorados	ES		EI		EP		P		F		CQ		CS	
	2012 - 2013	2013 - 2014	2011 - 2012	2013 - 2014										
Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción	3,9	4,2	4,6	4,5	4,1	4,1	4,7	4,6	4,1	3,7	3,9	4,3		3,7
	0,9	0,8	0,5	0,5	1,0	0,5	¿?	0,6	0,6	1,6	0,7	0,8		

(Escala 1 a 5, siendo 1 la menor puntuación y 5 la máxima puntuación)

3.6 Acciones de innovación y mejora en el proyecto para el curso 2014-2015.

La puesta en práctica de procesos de tutoría necesita de una constante revisión y renovación, ya que se trata tanto de una estrategia basada principalmente en personas como de un proceso cuya intervención nunca está totalmente cerrado ni predefinido. El fin último, por tanto, es la consecución de mayores niveles de eficacia y eficiencia para la siguiente edición en el Curso 2014-2015.

Cuatro han sido las fuentes desde las que se ha obtenido una valoración de indicadores referentes al desarrollo del proyecto (puntos fuertes y puntos débiles, dificultades y propuestas de mejora).

1. Reunión de evaluación final de cada Coordinadora de Equipo, por una parte con todo el grupo de alumnos-tutores, y por otra, con todo el grupo de los alumnos-tutorados de la titulación correspondiente.
2. Respuestas ofrecidas por los propios alumnos-tutores y alumnos-tutorados en los Cuestionarios de evaluación final, donde se incluye un apartado especial dedicado a este tema.
3. Valoraciones efectuadas en las diversas reuniones de los Equipos de Titulación.
4. Valoraciones efectuadas en las diversas Reuniones del Equipo de Coordinación.

Planteamos a continuación una serie de propuestas de innovación y mejora en el proyecto para el curso 2014-2015, fundamentadas por un lado en los puntos débiles y dificultades detectados; por otro, en la necesidad de seguir perfeccionando y mejorando aspectos que están funcionando bien y dando buenos resultados (puntos fuertes); y por último, propuestas que respondan a la apertura de nuevos campos y desarrollos del proyecto:

- Se hace necesario seguir caminando hacia la autonomía de los Centros en la planificación, gestión y organización del proyecto.
- En la medida de lo posible, se debería intentar que el proyecto en general y el periodo de tutorías en particular, comience cuanto antes.
- Buscar una mayor efectividad en la difusión y presentación del proyecto para recabar alumnos-tutorados y alumnos-tutores. Se debería conseguir la colaboración de tutores y tutorados veteranos. También sería interesante organizar mesas de información, con alumnos tutores veteranos, a la entrada de las Facultades y durante el mes septiembre, para que informen y animen a los alumnos a participar en el proyecto, ya sea como tutores o tutorados. En cualquier caso, tendría que evitarse, en el extremo opuesto, una saturación informativa.
- Hay que seguir perfeccionando y afinando aún más el protocolo de entrevista con la que se seleccionan los alumnos-tutorados para poder tener mejor información (fortalezas y debilidades) sobre los candidatos. Tal vez, podría requerirse de los alumnos que trajeran a la entrevista un pequeño escrito razonado sobre su motivación e interés por formar parte del proyecto.

Habría que intentar buscar mayores afinidades horarias entre alumno-tutor y alumno-tutorado, a la hora de emparejarlos.

- No basta para ser candidato a alumno-tutor con haber sido seleccionado previamente a través de entrevista y haber realizado el curso de formación. Podría pensarse en una segunda entrevista posterior al curso de formación como último filtro indispensable.
- Revisar el “curso de formación para alumnos-tutores” e insistir y profundizar en aquellos puntos-clave que facilitan la relación tutorial: filosofía y objetivos del proyecto, funciones de la tutoría, derechos y deberes responsabilidades y compromisos, habilidades tutoriales y de comunicación y estrategias para afrontar dudas, dificultades y problemas. Dedicar asimismo más tiempo a casos prácticos, así como al entrenamiento práctico en el manejo del Cuaderno del alumno-tutor, el afrontamiento de la primera sesión de tutoría, o la manera de tratar los posibles incumplimientos y negativas por parte del alumno-tutorado; la edición de un “Manual del alumno-tutor” sería también una buena estrategia en este sentido. Repensar la viabilidad y efectividad del curso de formación en formato semi-presencial. Y por último, lograr una mayor implicación de coordinadoras y profesores/as tutores/as en la planificación y desarrollo del curso de formación.
- Revisar las competencias trabajadas con el alumno-tutorado, contemplando la posibilidad de incluir algunas otras: planificación y organización económica, técnicas de relajación, control de agobios y nervios en periodos de exámenes, consumo de tabaco, alcohol y drogas, ofimática, TIC... Como consecuencia, incluir información sobre estos aspectos en los Anexos del Cuaderno del alumno-tutor y del Cuaderno del alumno-tutorado.
- Revisar y perfeccionar el Cuaderno del alumno-tutor: formato, hojas de registro, sesiones de tutoría, anexos, encuadernación...
- Reflexionar y tomar una decisión sobre la frecuencia y duración de las sesiones de tutoría, planteando una diferenciación entre el primer y segundo cuatrimestre.
- Reflexionar sobre el posible uso e incorporación de nuevos medios como skype, correo electrónico, telefonía móvil, wasap...
- Insistir a los alumnos-tutores y tutorados en la consulta frecuente del correo electrónico, especialmente el de la Usal.
- Se hace necesario seguir consolidando la figura del profesor-tutor y definir más explícitamente las responsabilidades y funciones que conlleva su rol. Algunas de las líneas de actuación podrían ser las siguientes:
 - Asegurarse de que todos los profesores-tutores comparten por igual la filosofía del proyecto, sus planteamientos metodológicos, el desarrollo de los procedimientos y el manejo de los protocolos.
 - Tener contacto a oferta con los alumnos-tutores también en los periodos inter-seguimientos.
 - Insistir con los profesores-tutores en el sentido y función de los Seguimientos, para que puedan ser entendidos no sólo simplemente como un “control” de las sesiones de tutoría, sino también como un momento para la reflexión conjunta y el asesoramiento, apoyo y motivación al alumno-tutor.

- Posibilitar, en la medida de lo posible y con las debidas precauciones, el contacto puntual con los alumnos-tutorados que tienen asignados sus alumnos-tutores. Esto contribuirá, no sólo a identificar tempranamente algún tipo de problema en la relación tutorial, sino también a tener un mayor seguimiento de la relación y una supervisión más controlada de los diferentes aspectos que intervienen en cada relación.
 - Contemplar, siempre a consideración del profesor-tutor correspondiente la posibilidad de sesiones o reuniones conjuntas profesor-tutor/alumnos-tutores/alumnos-tutorados.
 - Editar un “Manual del profesor-tutor”.
- Liberación de profesores para tareas y actividades ligadas a la gestión y organización y evaluación del proyecto.
 - Incorporación de profesores jóvenes al proyecto, a fin de garantizar el relevo generacional y la continuidad y pervivencia del proyecto.
 - Seguir profundizando en una estrategia que consiga mayor asistencia de los alumnos tutorados a las reuniones generales convocadas por la Coordinadora del Equipo de Titulación. Podría establecerse además una primera reunión general al inicio de curso por parte de la Coordinadora con el fin de aclarar dudas, informar sobre el protocolo de ruptura de relación tutorial y ponerse a disposición para cualquier asunto que no puedan tratar, por distintas razones, con sus alumno-tutores..
 - Digitalización de todos los cuestionarios de evaluación final utilizados en el proyecto.
 - Desarrollar la página web del Proyecto, con dos funciones:
 - Contacto y dinamización de antiguos alumnos-tutores y alumnos-tutorados ya egresados:
 - Tomar contacto con ex alumnos tutores egresados, efectuar un seguimiento de su incorporación al mundo laboral, constatar sus percepciones acerca del proyecto tutoría entre compañeros y lo que les aportó y recabar su posible colaboración con el proyecto.
 - Tomar contacto con ex alumnos tutorados egresados, efectuar un seguimiento de su incorporación al mundo laboral, constatar sus percepciones acerca del proyecto tutoría entre compañeros y lo que les aportó y recabar su posible colaboración con el proyecto.
 - Información y documentación sobre competencias vinculadas al desempeño y rendimiento académico, no contempladas en los contenidos del Proyecto.
 - Programación y realización de encuentros y/o actividades que permitan y favorezcan los contactos entre alumnos tutores entre sí, entre alumnos tutorados entre sí, dentro del mismo Centro y entre los distintos Centros implicados en el proyecto.

- Construcción, catalogación y organización del archivo documental y administrativo del Proyecto Tutoría entre Compañeros (2008-2014).
- Elaboración y edición de lo logotipo oficial del proyecto.
- Potenciar la “división de investigación del proyecto”.
- Intensificar la difusión de resultados.
- Conseguir una mayor difusión y visibilidad externa del proyecto.
- Demandar por parte de la Universidad, alegando la magnitud, complejidad, dedicación y particularidades que conlleva el Proyecto, un mayor reconocimiento de la labor de los Coordinadores/as de Centro y Equipo.

4. TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS INTERNACIONAL

4.1 Fundamentación

Un proyecto de Tutoría entre Compañeros para alumnos internacionales deberá considerar y delimitar las especificidades teóricas y metodológicas que permitan un tratamiento diferenciado y específico a nivel de acción tutorial para este nuevo tipo de destinatarios.

Varias han sido las universidades españolas que ya han optado por esta diferenciación entre la tutoría entre compañeros para alumnos extranjeros y para alumnos de primer curso: Universidad Complutense de Madrid, Universidad Autónoma de Madrid, Universidad Politécnica de Madrid, Universidad Carlos III de Madrid, Universidad de León, Universidad de Cartagena, Universidad Politécnica de Valencia, Universidad de Cantabria, entre otras.

A nivel internacional, destacan las universidades del Norte de Europa como ejemplo de este tipo de programas. El modelo de los países nórdicos se significa por su alto grado de eficiencia y la gran integración existente entre las oficinas de relaciones internacionales y las secciones de ESN (Erasmus Student Network) respectivas.

Objetivos de la tutoría

Los alumnos internacionales no solo deben incorporarse a un nuevo contexto universitario (institucional y académico), sino también en muchos casos, a un país, una ciudad, una cultura, unas costumbres y hasta un idioma en parte desconocido o con poco dominio para ellos. En la mayor parte de los casos además, el estudiante extranjero no tiene ningún pariente o amigo en la ciudad a la que va a realizar sus estudios. Esto hace que en muchas ocasiones tenga una sensación muy grande de desamparo y desorientación, que puede hacerle incluso desistir en su empeño de seguir cursando estudios en nuestro país y en nuestra Universidad. No olvidemos además el hecho de que muchos de estos alumnos vienen de sistemas mucho más proteccionistas para el estudiante y, ante todo, más pequeños y manejables. Su alumno-tutor puede convertirse en este sentido no sólo en un elemento de apoyo, ayuda y orientación, sino en su persona de referencia para cualquier situación o problema que pueda ocurrirle, ya sea personal, académico o de cualquier otra índole.

Otro aspecto a considerar es la dificultad para muchos estudiantes internacionales de establecer redes sociales y puentes de relación e interacción con los alumnos locales, generándose a menudo grupos de “Erasmus” compuestos por varias nacionalidades europeas salvo la española. Estos grupos suelen volverse muy herméticos a los no internacionales y apenas conviven y se integran con los españoles. La figura del alumno-tutor puede ser una buena excusa que permita y promueva la aparición de un diálogo inicial entre los estudiantes internacionales y los locales, dando pie a un mayor conocimiento del programa Erasmus y de los programas de intercambio internacional en general, a la superación de ciertos prejuicios y a una integración mutuamente beneficiosa.

Señalemos, por último. la necesidad de promover en el alumno internacional la adquisición y/o mantenimiento de una serie de competencias genéricas/básicas (instrumentales y sistémicas) necesarias para enfrentarse a los diversos planteamientos, requerimientos y metodologías de enseñanza-aprendizaje con las que ahora se encuentra, y que son a menudo muy distintas de un país a otro de Europa. El alumno-tutor puede ser en este sentido una pieza decisiva para el éxito académico del alumno internacional.

Objetivos específicos

El proyecto se perfila en torno a seis objetivos específicos:

1. Facilitar al alumno internacional un apoyo, ayuda y orientación que le permita no sólo incorporarse y adaptarse a un nuevo contexto universitario (institucional y académico), sino también desenvolverse e integrarse en un país, una ciudad, una cultura, unas costumbres y un idioma totalmente o en parte desconocidos para él.
2. Favorecer en el alumno internacional el establecimiento de redes sociales y puentes de relación e interacción con otros alumnos internacionales del Centro y, de manera especial, con los alumnos locales, dando pie a un mayor conocimiento del programa Erasmus y de los programas de intercambio internacional en general, a la superación de ciertos prejuicios y a una integración mutuamente beneficiosa.
3. Promover en el alumno internacional la adquisición y/o mantenimiento de una serie de competencias genéricas/básicas (instrumentales y sistémicas) necesarias para enfrentarse a los diversos planteamientos, requerimientos y metodologías de enseñanza-aprendizaje con las que ahora se encuentra, y que son a menudo muy distintas de un país a otro de Europa.
4. Propiciar, especialmente en el caso de la Facultad de Educación, el contacto y conocimiento “in situ” por parte del alumno internacional, de Instituciones y Centros educativos donde se están desarrollando proyectos y actuaciones vinculadas a la Titulación que se encuentra cursando (competencia específica).
5. Potenciar una vertiente intercultural que aglutine tanto el conocimiento de modelos culturales europeos con las tradiciones y las posibilidades pedagógicas que ofrece la cultura asiática, de la proceden un número significativo de los alumnos inscritos en el proyecto.
6. Por último, afianzar la presencia del proyecto de Tutoría entre Compañeros Internacional de la Universidad de Salamanca tanto dentro y fuera de territorio nacional, se ha convertido una vez más en un objetivo prioritario de los equipos de profesores. Consideramos que dar a conocer las iniciativas que se llevan a cabo desde este proyecto, contribuyen no sólo a la mejora del propio proyecto en sí, sino a la

externalización de un modelo de tutoría pedagógica hasta el momento poco conocido a nivel nacional e internacional.

El proyecto ha pretendido asimismo promover en el alumno-tutor la adquisición de competencias vinculadas a su desarrollo personal, social, académico y profesional. Dichas competencias han sido adquiridas por el alumno-tutor a través del periodo de formación, las sesiones de tutorías con el alumno-tutorado, las reuniones generales tutores-tutorados, las reuniones de seguimiento con su profesor-tutor y de manera general, a través de su participación en todas las acciones y actividades del proyecto.

Contenidos de la tutoría

Los contenidos que se han trabajado en la tutoría se articulan sobre siete ejes fundamentales:

1. Información, acogimiento e inmersión del alumno-tutorado internacional en la ciudad y en la institución universitaria:

Orientación contextual:

- La ciudad de Salamanca: su historia, oferta cultural, posibilidades de ocio, costumbres, formas de vida...
- Otras ciudades de Castilla y León.
- Ciudades patrimonio de la humanidad.

Orientación institucional:

- Guía para estudiantes extranjeros de programas de movilidad internacional (Servicio de Relaciones Internacionales y Cooperación).
- La Universidad, su historia, su organización, campus, centros, instalaciones y servicios, especialmente los de atención al estudiante (educación física y deportes, actividades culturales, cursos extraordinarios, residencias y comedores, asuntos sociales, orientación universitaria, bibliotecas) y específicamente los de apoyo al estudiante internacional (relaciones internacionales, oficina Erasmus central, Erasmus Student Network , asuntos sociales y red social “erasbook”)
- El Centro, su funcionamiento, instalaciones y organización:
 - Oficina Internacional en la Facultad.

- Ubicación de aulas, seminarios, laboratorios, decanato, departamentos, despachos de profesores, conserjería, cafetería...
- Localización y normas de utilización de la biblioteca, salas de grupo y aulas de informática.
- Órganos de representación, asociaciones de estudiantes y delegación de alumnos.
- Grupos y clubs de actividades extraescolares.

Orientación de titulación:

- El sentido de la titulación, el perfil del titulado y sus salidas profesionales.
- Estructura de la carrera.
- Las distintas modalidades de asignaturas y los créditos con que se contabilizan.
- Guía Académica.
- Calendario de exámenes y horario de tutoría de los profesores.
- Plataforma docente Studium y correo electrónico.

2. *Adquisición y/o mantenimiento de competencias vinculadas al desenvolvimiento en la vida cotidiana:* transportes, precauciones, compras, alquileres, centros de salud, vida en la ciudad...

3. *Adquisición y/o mantenimiento de competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:*

- Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio.
- Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, prácticas y trabajos, individuales y/o en grupo, asistencia a tutorías, revisión de exámenes y pruebas de evaluación...)

Este bloque de competencias relativo al ámbito académico ha resultado menos prioritario para los alumnos internacionales que, en general, llegan a nuestra Universidad con estas competencias muy consolidadas. No obstante, seguimos manteniendo estos contenidos por la posibilidad que para la optimización del aprendizaje supone ofertar estos conocimientos a estudiantes universitarios. Por otra parte, somos conscientes de la conveniencia de reforzar estas habilidades y conocimientos para el grupo de alumnos/as asiáticas, que presentan carencias de carácter instrumental, además de deficiencias de interacción social en algunos casos.

4. *Conocimiento por parte del alumno internacional del funcionamiento interno de Instituciones y Centros educativos* donde se están desarrollando proyectos y actuaciones vinculadas a la Titulación que se encuentran cursando. Este bloque ha sido otro de los

núcleos sobre los que el equipo de internacional ha proyectado varias iniciativas este curso y alrededor del cual se han configurando intervenciones para la próxima edición que diversifiquen las posibilidades educativas tanto de las alumnos/as tutores/as como de los alumnos/as tutorados/as.

5. *Establecimiento de relaciones interpersonales y redes sociales* con otros alumnos internacionales del Centro y, de manera especial, con alumnos locales. Se posibilitará este aspecto, entre otras cosas, a través de la programación de reuniones y actividades conjuntas (culturales, deportivas...).
6. *Proyección de una dimensión intercultural* propiciada no solo ya por la presencia de estudiantes europeos, sino por la potencialidad que supone la inclusión de un nuevo alumnado, el asiático, con unos patrones culturales radicalmente diferentes a los de los alumnos que convencionalmente ha acogido el proyecto Erasmus a nivel nacional y también en nuestra propia Universidad. Este contenido junto con el 4, constituyen dos de los ejes nucleares sobre los que se ha articulado el proyecto durante la presente edición.
7. *Afrontamiento, resolución y superación de problemas personales*: pueden ser de muy diversa índole: desde los “más graves” (consumo de estupefacientes, violencia de género, depresión, baja autoestima, muerte de un progenitor...) hasta otros "menos graves" (agobio, estrés, abatimiento, bajones, melancolía, nerviosismo, soledad, desmotivación,...)
8. *Otras necesidades y demandas planteadas por cada alumno-tutorado internacional en particular*, sean éstas referidas al ámbito personal, social, académico o profesional, pero en ningún caso sobre los contenidos de las asignaturas.

Resultados previstos (logros y beneficios)

Los procesos de tutoría entre compañeros dentro de la institución universitaria suponen un proceso de feedback continuo en el que se encuentran implicados y beneficiados todos los agentes del proceso, tanto individuales (alumnos-tutores, alumnos-tutorados, profesores-tutores), cuanto institucionales (la propia Universidad y el Centro).

Aparte de los logros y beneficios especificados ya por nosotros en el proyecto de tutoría entre compañeros para alumnos de primer curso de Grado, y que aquí se mantienen en su mayoría, los resultados aportados por las investigaciones evaluadoras de diversos proyectos de tutoría entre compañeros, incluido el desarrollado por nosotros, revelan de manera concreta una serie de logros y beneficios añadidos:

Para el Centro y la propia Universidad

- Un incentivo para atraer alumnos internacionales a nuestra Universidad y a nuestro Centro en particular (Universalización – Internacionalización de la Educación Superior).
- Mayor conocimiento del Programa Erasmus y de los programas de intercambio internacional en general por parte de los estudiantes del Centro, lo que puede facilitar la motivación por acogerse a este programa y probar la experiencia.
- Potenciación de la Erasmus Student Network.

Para el equipo de profesores implicados en el proyecto

- Mayor conocimiento del Programa Erasmus y de los programas de intercambio internacional en general y mayor implicación y compromiso con ellos.
- Coordinación de iniciativas y planteamientos de acción tutorial a implementar en el Programa Erasmus y en los programas de intercambio internacional en general.

Para el alumno-tutor

- Competencia lingüística: La experiencia de ser alumno-tutor permite al estudiante local la práctica de un idioma, de modo amigable y distendido, con hablantes nativos.
- Competencia profesional: La oportunidad de ofrecer información relativa a instituciones, programas y actividades o experiencias educativas al objeto de planificar intervenciones específicas.
- Ampliación de redes sociales: conocimiento de gente nueva de otros países.
- Conocimiento de otras culturas, costumbres y formas de vida.
- Motivación y estímulo para convertirse en alumno Erasmus.

Para el alumno-tutorado

- Competencia lingüística: La experiencia de ser alumno-tutorado permite al estudiante internacional la práctica de un idioma, de modo amigable y distendido, con hablantes nativos.
- Ampliación de redes sociales: conocimiento de gente nueva de otros países.
- Conocimiento de otras culturas, costumbres y formas de vida.

Para los profesores responsables de materias de educación comparada y política educativa

- Mayores posibilidades de colaboración entre el alumno-tutorado, el grupo clase y el docente responsable de estas materias

Para el grupo-clase

- Constitución de grupos de trabajo con alumnos de titulaciones afines durante el tiempo que el alumno-tutorado permanezca en la Universidad de Salamanca, y creación de redes que faciliten el intercambio de información, al objeto de favorecer entre los alumnos la movilidad a distintas Universidades internacionales.

Para las relaciones inter-centros

- Son muchas las potencialidades que se derivan de la organización conjunta de las relaciones tutoriales entre la Facultad de Filología y la de Educación:
 - o La posibilidad de compartir tiempos y actividades formativas que tienen objetivos comunes, entre los que cabe destacar: el acceso al conocimiento de recursos culturales, el intercambio y la potenciación del componente lingüístico y/o la posibilidad de crear redes sociales y profesionales entre personas que pertenecen a realidades académicas diferentes.
 - o Este proyecto es la expresión más clara de la interdisciplinariedad del conocimiento y en consonancia, con la línea que marcan las directrices institucionales, representa una oportunidad para abrir la Universidad, a través de la planificación conjunta de sus centros, a un ámbito europeo de la educación.
 - o Igualmente y atendiendo a premisas de investigación, este marco de trabajo supone un primer paso para la elaboración de líneas de estudio conjuntas en temáticas de interés compartido.
 - o Conformación de redes docentes inter-centros de la Universidad de Salamanca orientadas al desarrollo de proyectos de innovación docente con una perspectiva internacional.

4.2 Desarrollo del proyecto

Durante el Curso 2013-2014 se ha continuado con la tercera edición del proyecto en la Facultad de Educación y se ha hecho la segunda edición en la Facultad de Filología. Este hecho ha permitido continuar con la posibilidad de organizar conjuntamente desde ambos Centros, líneas de actuación orientadas a favorecer la integración, pero sobre todo a elaborar y proporcionar herramientas, instrumentos y recursos de carácter pedagógico, social, cultural y académico que permitan una mejor integración y éxito del alumno internacional en su vida cotidiana, en la vida universitaria y, de manera especial, en su aprendizaje y rendimiento académico.

Nº de alumnos	Facultad de Educación	Facultad de Filología	Total
Alumnos-tutores	15	21	36
Alumnos-tutorados	17	25	42
Total	32	46	78

Nº de alumnos	Facultad de Educación	Facultad de Filología	Total
Nº de relaciones tutoriales culminadas	16	18	34
Nº de relaciones tutoriales suspendidas	1	7	8

El proceso de acción tutorial con alumnos internacionales tiene unas características, unas acciones y un tiempo un tanto diferentes con respecto a la tutoría de alumnos de primer curso del Grado. Se hace necesario diseñar unas fases y unas actuaciones más específicas y adoptar un calendario más flexible tanto en la periodicidad y tipología de las intervenciones tutoriales como en los seguimientos por parte de los profesores-tutores. Consúltense en este sentido las Memorias correspondientes al proyecto en la Facultad de Educación y Facultad de Filología. Podrán comprobarse incluso algunas variaciones en el proyecto entre los dos Centros.

Destacamos no obstante a continuación tres actuaciones comunes en ambos Centros, de especial importancia dentro del proyecto: la selección de alumnos-tutorados, la selección y formación de alumnos-tutores y la asignación de alumnos-tutores a alumnos-tutorados

Selección de alumnos-tutorados

Se abrió un plazo de presentación de solicitudes de incorporación al proyecto por parte de alumnos internacionales. La selección inicial se hizo atendiendo a uno o varios de los siguientes criterios:

1. Competencia lingüística mínima, la necesaria para poder entenderse con su alumno-tutor.
2. Cursar la mayor parte de sus asignaturas en la Facultad.
3. No venir con ningún otro compañero de la misma Universidad.
4. Ser la primera vez que se viene a nuestra Universidad y a nuestra ciudad y nuestro país.
5. Poseer algún tipo de discapacidad física.

La selección definitiva de los alumnos-tutorados se hizo utilizando como criterio los resultados de una entrevista personal realizada a cada candidato por parte de la Coordinadora del Equipo de Tutoría entre Compañeros Internacional. En esta entrevista se intentó comprobar y verificar si el alumno necesita realmente la tutoría y si estaba realmente preparado, motivado y decidido para recibir la tutoría.

Selección y formación de los alumnos-tutores.

La selección de alumnos-tutores se hizo por su parte atendiendo a uno o varios de los siguientes criterios:

1. Competencia lingüística mínima, la necesaria para poder entenderse con su alumno-tutorado.
2. Haber sido ya alumno Erasmus o de cualquier otro programa de intercambio internacional.
3. Haber solicitado una beca Erasmus o tener intención de ello.
4. Haber sido alumno-tutor anteriormente, ya sea con alumnos internacionales o con alumnos de primer curso de Grado.

Se abrió un plazo de presentación de solicitudes de incorporación al proyecto por parte de alumnos de la Facultad de Educación y de la Facultad de Filología.

Cada uno de los alumnos-tutores seleccionados fue asignado a un profesor y firmó su Carta de Compromiso con el proyecto.

Dentro del Curso de Formación alumnos-tutores, consideramos que las alumnos-tutores internacionales debían tener una información extra respecto a aquellos que tutorizan a alumnos de primer curso de Grado. Dicha información tuvo como objetivo conocer:

- El funcionamiento, estructura y organización del Programa Erasmus y de otros programas de intercambio internacional en general en nuestra Universidad y en nuestra Facultad.
- El perfil y características (necesidades, problemas, intereses, expectativas) de un alumno internacional.
- El proyecto de Tutoría entre Compañeros Internacional (objetivos generales, prioridades, contenidos, soportes informativos, etc.).

Asignación de alumno-tutor a alumno-tutorado.

Son varios los criterios que se consideraron para emparejar a un alumno-tutor con su alumno-tutorado:

1. Pertenecer a la misma Titulación que el alumno-tutorado.
2. Caso de haber sido Erasmus, que lo haya sido en la misma ciudad/Universidad y/o país del alumno-tutorado.
3. Conocimiento específico del idioma del alumno-tutorado.
4. Haber residido y/o estudiado en el país de procedencia del alumno-tutorado.
5. Haber solicitado una beca Erasmus, o tener intención de hacerlo, para la Universidad y/o país de procedencia del alumno-tutorado.
6. Concordancia con otras características (edad, aficiones...)

Señalemos por último que el proyecto se ha seguido construyendo por parte de todo el equipo de profesores implicados, lo que sin duda ha contribuido a que se hayan podido alcanzar mayores niveles de compromiso, así como un elevado sentido de la responsabilidad en el diseño, planificación de las actuaciones y en la consecución de resultados.

4.3 Memorias finales por Centros

Veamos a continuación cómo se ha desarrollado el proyecto Tutoría entre Compañeros Internacional en la Facultad de Educación y la Facultad de Filología.

Facultad de Educación

TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

INTERNACIONAL EDUCACIÓN
Memoria del Curso 2013-2014

EQUIPO DE PROFESORES				
EQUIPO DE TITULACIÓN	INTERNACIONAL EDUCACIÓN			
52551785M	L. Belén Espejo Villar (Coordinadora)	TU	Teoría e Historia de la Educación	lbev@usal.es
07992549A	Luján Lázaro Herrero	AD	Teoría e Historia de la Educación	lujan@usal.es
70886516X	Eva García Redondo	AYU	Teoría e Historia de la Educación	evagr@usal.es

Introducción

En apenas unos años, la movilidad internacional de los estudiantes se ha convertido en una de las tendencias de las Universidades a escala internacional (Streitwieser y Val Rust, 2012)¹ y dentro del panorama nacional (Teichler, 2012)². De tal manera que la participación institucional en los programas de intercambio y estudios en el extranjero representa una de las principales prioridades del proceso de internacionalización en el que se encuentran inmersas nuestras Universidades³, así que cada vez más la construcción política de un espacio europeo con objetivos de formación y educación compartidos pasa necesariamente por la configuración de estrategias que promuevan actuaciones de movilidad entre sus estudiantes.

Es precisamente en esta línea de análisis donde se inserta la memoria de trabajo correspondiente al curso académico 2013-14. Durante los tres últimos años en los que se ha desarrollado el Proyecto de Tutorías entre compañeros con alumnos internacionales en la Facultad de Educación hemos tratado de garantizar el acceso de los alumnos extranjeros a las titulaciones que se ofertan en este centro de la Universidad de Salamanca, en las mejores condiciones académicas, personales y sociales, conscientes de que la movilidad constituye uno de los núcleos importantes para lograr los nuevos desarrollos europeos.

¹ Este es el tema de investigación (Reforma Educativa global: Internacionalización, regionalización y localización) que será abordado en China en septiembre de 2014 por el Institute International and Comparative Education, Beijing Normal University, con el apoyo de la Sociedad de Educación Comparada China.

Véase: BERNHARD T, EMILY LE, VAL RUST (2012) Research on Study Abroad, Mobility, and Student Exchange in Comparative Education Scholarship, *Research in Comparative and International Education*, 7 (1), 5-19. <http://dx.doi.org/10.2304/rcie.2012.7.1.5>.

² Jane Knight (2012) Student Mobility and Internationalization: trends and tribulations, *Research in Comparative and International Education*, 7 (1), 20-33. <http://dx.doi.org/10.2304/rcie.2012.7.1.20>.

³ En todas las declaraciones institucionales (Sorbona, Bolonia, Praga, Berlín, Bergen, Londres, Leuven, Budapest-Viena, Rumanía y Bucarest) aparece recogida la movilidad como uno de los objetivos principales del Espacio Europeo de Educación Superior.

En este sentido, la Declaración de Leuven (2009) hace explícito el compromiso de que para el 2020 al menos un 20% de las personas que se gradúen en el Espacio Europeo de la Educación Superior deberán haber realizado sus estudios o su formación en el extranjero. No obstante, los datos⁴ confirman una realidad muy diferente que nos muestra que el grado de movilidad de los estudiantes europeos se encuentra muy por debajo del 2%, existiendo, eso sí, diferencias entre países.

De ahí que entre nuestras líneas de actuación en el presente curso hayamos optado por seguir manteniendo como un componente muy destacado el desarrollo de una cultura de movilidad y de intercambio que los alumnos de la Facultad de Educación no tienen aún adquirida. Propósito este que nos marcamos el año anterior y que entendemos debe formar parte de la identidad de este Proyecto.

Presentamos a continuación, la organización que hemos realizado del programa de tutorías en una dimensión específica que hace referencia al trabajo de tutelaje con alumnos extranjeros y que se sigue erigiendo en una experiencia pionera en nuestra Facultad, a pesar de que éste es el tercer año de funcionamiento del Proyecto de tutoría con alumnos internacionales que comenzó a implementarse, con carácter experimental, durante el curso académico 2011-2012.

1. Fundamentación teórica y metodológica del proyecto tutoría entre compañeros con alumnos Internacionales.

El Proyecto de Tutoría entre compañeros Internacional se sigue transformando. En la misma proporción que la movilidad e intercambio estudiantil están modificando el panorama de la educación superior en los Estados modernos (Knight, 2012), también este programa está experimentando cambios que se definen por una mayor complejidad a medida que se producen avances en su desarrollo. Si bien se creó con la intencionalidad de proporcionar un marco relacional para promover los procesos de adaptación de alumnos extranjeros a contextos culturales, sociales y académicos muy diferenciados, en estos últimos años ha ido evolucionando para intentar convertirse en una estrategia de innovación educativa, orientada a la modernización universitaria desde la movilidad que, en este proyecto abordamos tanto a nivel interno como con una proyección más internacional.

Institucional y académicamente, constatamos cómo se hace cada vez notorio el triángulo que se ha ido trazando en torno a tres valores interconectados; la excelencia, la movilidad y la investigación universitarias (Bengoetxea, 2012)⁵. Al amparo de estas premisas que se conciben como un alegato hacia la mejora permanente, este año hemos querido continuar con muchas de las actividades que se planificaron el curso anterior y que han ido guiando la organización del proyecto durante todo este curso.

⁴ Hacemos referencia al Informe sobre la implantación en el proceso de Bolonia. El Espacio Europeo de Educación Superior en 2012. Comisión Europea.

⁵ Bengoetxea, Endika (2012). «La reforma de la gobernanza de la educación superior en la práctica. Puesta en práctica de los objetivos políticos en la gestión universitaria». En: «Innovación y buenas prácticas en el gobierno y la gestión de universidades» [monográfico en línea]. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento (RUSC). Vol. 9, n.º 2, págs. 86-99 UOC. <<http://rusc.uoc.edu/ojs/index.php/rusc/article/view/v9n2-bengoetxea/v9n2-bengoetxea>>.

Tres han sido los soportes sobre los que se ha conformado esta nueva edición y que relaciona de manera especial la expresión más formal del ámbito académico con la específicamente social y personal:

1.- La consideración de la **dimensión pedagógica** como componente de mejora en el proceso de adaptación de los estudiantes extranjeros (a todos los niveles) y de desarrollo profesional de los alumnos tutores. Aspecto este que nos ha llevado a diseñar e implementar actividades escolares dirigidas a un contexto de ámbito no universitario⁶ (Educación Primaria).

2.- El desarrollo de **redes de trabajo** a través de programas de colaboración con profesores y alumnos de la titulación de Filología (Internacional). La tendencia a la interdisciplinariedad (Morin y Roveda, 2010)⁷ iniciada el curso anterior se ha visto muy reforzada este año por la inclusión de muchas e importantes actuaciones alrededor de las cuales hemos querido alcanzar una vertiente sociocultural vinculándola al desarrollo de aspectos personales.

3.- La adaptación de las estrategias del proyecto al colectivo de estudiantes chinos. Este punto se erige en el principal abanderado de la **internacionalización** del programa de tutorías al constituir la mejor representación del proceso de globalización y de movilidad en la enseñanza universitaria. En este sentido, el Proyecto de tutoría Erasmus, como así se denominaba en su primera edición, ha ampliado su campo de intervención a alumnos procedentes de países no europeos, abriendo la participación al grupo de estudiantes chinos, lo que nos ha llevado al cambio de la denominación del Proyecto, de Erasmus ha pasado a llamarse Internacional, dando un paso más en la propagación internacional de un proyecto hasta el momento eminentemente nacional y europeo.

Son muchos los autores (Henze y Zhu, 2012)⁸ que acreditan que el número de estudiantes chinos en el extranjero constituye el grupo más numerosos de estudiantes internacionales en países como EEUU y que cuantitativamente este colectivo llegará a convertirse en la mayor población de estudiantes del mundo. Hecho éste que desde el Proyecto hemos querido utilizar para el análisis educativo de un grupo culturalmente muy diferente del colectivo europeo.

2. Objetivos

A los objetivos ya clásicos que hemos planteado años anteriores y que tienen que ver con aspectos de orden social, personal y de conocimiento de la organización académica, este curso hemos tratado de establecer para el grupo de alumnos tutores una línea de intervención más sistemática y con un desarrollo cultural adaptado a las necesidades y demandas de los alumnos tutorados. La finalidad principal de ofrecer contenidos culturales en el curso de formación que específicamente se realiza con los alumnos tutores Internacionales es que traten de conseguir competencias que les permita gestionar las situaciones de diversidad cultural a las que se enfrentan.

⁶ Se adjunta como anexo.

⁷ Morin, E.; Roveda, A. (2010). Los principios fundamentales de la educación del siglo XXI. *Signo y pensamiento*, (29), 56. http://recursostic.javeriana.edu.co/cyl/syp/components/com_booklibrary/ebooks/5625.pdf

⁸ JÜRGEN HENZE, JIANI ZHU (2012) Current Research on Chinese Students Studying Abroad, *Research in Comparative and International Education*, 7(1), 90-104. <http://dx.doi.org/10.2304/rcie.2012.7.1.90>

Por tanto, entre los objetivos que hemos trazado habría que destacar el de proporcionar contenidos socioculturales al objeto de que los alumnos responsables de la tutorización tengan información para descodificar las pautas presentes en algunos grupos culturales, como el chino.

En esta dirección, seleccionamos e insistimos en dos de los núcleos que trabajamos en la edición pasada y que son:

- a) Potenciar una vertiente intercultural que aglutine tanto el conocimiento de modelos culturales europeos con las tradiciones y las posibilidades pedagógicas que ofrece la cultura China de la proceden algunos de los alumnos inscritos este año en el proyecto.
- b) Afianzar la presencia del proyecto de Tutoría entre Compañeros Internacional de la Universidad de Salamanca, tanto dentro y fuera de territorio nacional, se convierte de nuevo en un objetivo prioritario del equipo de trabajo de la Facultad de Educación. Consideramos que dar a conocer las iniciativas que se llevan a cabo desde este plan de innovación docente contribuye, no solo a la mejora del propio proyecto en sí, sino a la externalización de un modelo de tutoría pedagógica hasta el momento poco conocido a nivel nacional y a escala internacional.

3. Contenidos de la tutoría

Podríamos diferenciar dos grandes bloques de contenidos en el desarrollo que hemos realizado del Proyecto en el curso 2013-14. Un apartado en el que estarían recogidos aspectos conceptuales trabajados todos los años y un segundo grupo de contenidos que se articulan sobre ejes de trabajo ya iniciados pero que han sido reforzados este año:

PRIMER BLOQUE DE CONTENIDOS:

- 1. Información, acogimiento e inmersión del alumno-tutorado internacional en la ciudad y en la institución universitaria.** Su desarrollo está recogido en la memoria del curso anterior.
- 2. Adquisición y/o mantenimiento de competencias vinculadas al desenvolvimiento en la vida cotidiana:** transportes, precauciones, compras, alquileres, centros de salud, vida en la ciudad...
- 3. Adquisición y/o mantenimiento de competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico.**

SEGUNDO BLOQUE DE CONTENIDOS:

- 4. Conocimiento por parte del alumno internacional del funcionamiento interno de Instituciones y Centros educativos** donde se están desarrollando proyectos y actuaciones

vinculadas a la Titulación que se encuentran cursando. Este bloque ha sido otro de los núcleos sobre los que el equipo de trabajo ha proyectado muchas iniciativas este curso y alrededor del cual se están configurando intervenciones para esta y para la próxima edición que diversifiquen las posibilidades educativas tanto de las alumnas tutoras como de las tutoradas.

A lo largo del curso académico 2013-14 hemos mantenido diversas reuniones con profesores del Colegio las Esclavas de Salamanca al objeto de formar grupos de trabajo. Finalmente no hemos podido realizar todos los talleres que estaban planificados por problemas de agenda con la docente responsable. No obstante, un grupo de alumnas tutoras ha implementado un Taller de Matemáticas divertidas. También se les ofreció a los alumnos tutores de la Facultad la posibilidad de implicarse en proyectos con alumnos de secundaria. Asimismo resulta de interés destacar que tenemos el compromiso de la Dirección del centro de organizar y llevar a cabo actuaciones con alumnos tutorados.

5. **Establecimiento de relaciones interpersonales y redes sociales** con otros alumnos internacionales del Centro y, de manera especial, con alumnos locales. Se posibilitará este aspecto, entre otras cosas, a través de la programación de reuniones y actividades conjuntas (culturales, deportivas...). Concretamente, este año hemos ofertado 4 grandes actividades de carácter cultural al tiempo que pretenden forjar lazos personales que refuerce la vertiente socio-relacional. Las actividades desarrolladas han sido:

Paseo cultural por Salamanca Realizado en el primer cuatrimestre	Organizado por alumnos tutores de la Facultad de Filología y de la Facultad de Educación
Taller de cocina intercultural Realizado en el primer cuatrimestre	Organizado por el grupo de Internacional (profesoras y alumnos) de ambas Facultades.
Visita a la Biblioteca de la Universidad de Salamanca Realizado en el segundo cuatrimestre.	Organizada por la Facultad de Filología con asistencia de alumnos de ambas titulaciones.
Taller de “Leyendas de mi país” Realizado en el segundo cuatrimestre	Organizado por la Facultad de Educación con participación de alumnos de ambas titulaciones.

6. **Proyección de una dimensión intercultural** propiciada no solo ya por la presencia de estudiantes europeos, sino por la potencialidad que supone la inclusión de un nuevo alumnado, el asiático, con unos patrones culturales radicalmente diferentes a los de los alumnos que convencionalmente ha acogido el proyecto de tutorías Erasmus a nivel nacional y también en nuestra propia Universidad.
7. **Otras necesidades y demandas planteadas por cada alumno-tutorado internacional en particular**, sean éstas referidas al ámbito personal, social, académico o profesional, pero en ningún caso sobre los contenidos de las asignaturas.

4. Desarrollo del proyecto

Las señas identitarias del Proyecto Internacional condicionan no sólo el planteamiento inherente al programa general sino también su desarrollo (diferentes plazos, actuaciones, dinámicas internas de las relaciones tutoriales ajustadas a las necesidades de alumnos). En este sentido, somos conscientes de que el trabajo con el colectivo de estudiantes extranjeros no sólo no puede sino que además no debe seguir las mismas directrices que en el resto de programas. De ahí que en este caso no se persigue tanto un tratamiento sistemático de los datos, imposible de cuantificar en un colectivo difícil de enmarcar en unas estructuras rígidas, sino la interpretación y el análisis de la información en la búsqueda de estrategias de optimización.

4.1.- Número y perfil de alumnos-tutorados y alumnos-tutores

Alumnos-tutorados	17
Titulación:	Pedagogía (15) y Educación Social (2)
Sexo:	Mujer: 16 Hombre: 1
Lugar de procedencia	Bélgica (2) Alemania (4) Finlandia (1) Italia (1) Portugal (1) China (5) Japón (1) España (Granada y Baleares). Alumnos SICUE (2)

Alumnos-tutores	15
Titulación:	Pedagogía (7), Psicopedagogía (7) y Maestro (1)
Sexo:	Mujer: 14 Hombre: 1

Tres cuestiones nos resultan necesariamente reseñables en este punto; una, que el volumen de alumnos extranjeros en el curso 2013-2014 es significativamente mayor, como puede comprobarse, que el que hemos tenido otros años en la Facultad de Educación. Dos, que un grupo importante de esos alumnos no tienen una dedicación plena en las titulaciones que oferta la Facultad de Educación, por lo que tienen que compatibilizar horarios con asignaturas de otros centros, lo que reduce las posibilidades de inmersión total de los alumnos en el proyecto y una última cuestión es que este año contamos con más alumnos chinos que presentan una identidad cultural muy diferenciada con respecto a otros colectivos.

4.2.- Selección y formación de los alumnos-tutores.

Otro elemento de interés, en tanto que se erige en una de las actuaciones prioritarias marcadas para el curso 2013-14, ha sido la relativa a la formación de los alumnos tutores. Desde la Facultad de Filología Internacional y desde el grupo de Educación Internacional hemos diseñado e impartido el curso de formación para alumnos tutores. Este año con la peculiaridad de ofrecer un perfil cultural en el que tratábamos de facilitar la adquisición de competencias de mediación en situaciones de interculturalidad. A nivel de organización hemos estructurado los contenidos en tres partes, un bloque temático de materiales específicos para alumnos de Educación, y dos bloques conjuntos de teoría y práctica:

Curso de formación para alumnos/as-tutores/as. Lugar de celebración: Facultad de Filología. Fecha: 5 de octubre de 2013. Duración: 6 horas presenciales.

CONTENIDOS:

- El proyecto Tutoría entre compañeros Internacional: objetivos y modo de alcanzarlos.
- El entorno universitario.
 - Datos básicos
 - Fuentes específicas de información.
- Concepto de Competencia intercultural
- El choque cultural.
- El alumno-tutor como mediador
 - Conceptualización de la mediación
 - Estrategias en la mediación
 - El encuentro intercultural como proceso en el proyecto de tutoría entre compañeros internacional.
- Parte práctica: Dinámicas de encuentro intercultural. Estudio de casos

A diferencia de lo que ha ocurrido otros años, el voluminoso número de alumnos tutores (17)⁹ que han participado este curso en el proyecto ha determinado las características de las relaciones tutoriales que esta edición, como también en años anteriores, ha tenido un carácter grupal porque así lo decidimos el equipo de profesoras conjuntamente con los alumnos tutores.

4.3.- Elaboración de materiales didácticos.

Dado el carácter experimental del proyecto, continuamos inmersos en el proceso de elaboración de materiales didácticos y de recursos adaptados a un colectivo que ha presentado necesidades y demandas muy diferentes al resto de las titulaciones. Tres han sido las realizaciones que se han seguido profundizando a este respecto:

a) Cuaderno del alumno-tutor:

Este Cuaderno ha permitido al alumno-tutor presentar, de una manera detallada, los resultados de sus sesiones de tutoría cuando se le han requerido en las sesiones de seguimiento

⁹ Sin embargo, no todos los alumnos tutores han disfrutado de una relación tutorial.

por parte del profesor-tutor al que está asignado. Este Cuaderno, con todas anotaciones correspondientes, ha sido devuelto al Equipo de Coordinación al finalizar el proyecto, permaneciendo bajo su custodia a fin de garantizar la confidencialidad de los datos de cada alumno-tutorado.

A lo largo del curso académico 2013-2014 se ha continuado con la elaboración del cuaderno del alumno tutor adaptado a las necesidades y demandas que han manifestado los alumnos, y a tal objeto se ha partido de las modificaciones iniciadas el año anterior. En este curso y para el primer cuatrimestre se ha diseñado un planning general en el que se recogen varias sesiones de trabajo, pero sobre todo la formalización de este trabajo representa un intento de concreción de tareas y objetivos por ámbitos de actuación para llevar a cabo con los alumnos tutorados.

Este curso hemos ampliado los contenidos de las sesiones, pero partiendo de la idea de que ofrecemos referencias de distinto tipo (cultural, social, académico, personal) que las alumnas tutoras deben utilizar adaptando a las necesidades de su alumna tutorada.

De este modo y en correspondencia con los contenidos señalados en otro apartado, hemos creído oportuno delimitar cada una de las vertientes en las que se articulan propósitos a conseguir y tareas a realizar. Al ámbito de inmersión en la institución universitaria le siguen otro pedagógico, además de sociocultural y académico. Incluimos un esbozo de una de las sesiones realizadas.

b) Plataforma Studium.

Esta entrada ha permitido no sólo un alojamiento de los documentos teóricos y prácticos del proyecto, sino además la ubicación de recursos informativos como apoyo para el alumno-tutor y, sobre todo, para el alumno-tutorado. Dicha plataforma ha estado concebida además como un espacio de encuentro permanente entre el grupo de alumnas-tutoras y alumnas-tutoradas, posibilitando al mismo tiempo una canalización y difusión de la información mucho más rápida y eficaz.

A través de los contenidos alojados en Studium, tutores y tutorados han podido abordar una serie de objetivos y tareas:

ÁMBITOS	OBJETIVOS	TAREAS
INMERSIÓN EN LA INSTITUCIÓN UNIVERSITARIA	- Proporcionar información sobre servicios específicos de la Facultad de Educación y la Universidad de Salamanca	- Informar sobre el Servicio de Orientación - Funcionamiento de la Biblioteca - Servicio de Deportes
ÁMBITO PEDAGÓGICO	- Posibilitar la participación de las alumnas tutoras en Centros educativos: Colegios/ - Institutos - Bibliotecas	- Recoger información - Facilitar la información a la Profesora Tutora
ÁMBITO SOCIO-CULTURAL	- Proporcionar información sobre actividades culturales disponibles en la plataforma - Salamanca cultural	- Revisar el calendario de actividades. - Informar del Cuaderno de Salamanca cultural
	- Conocer ciudades próximas a Salamanca	- Preparar una o más rutas que permitan a la alumna tutorada planificar salidas culturales
	- Posibilitar relaciones en el aula clase	- Encuentro con la alumna internacional para conocer a compañeras de clase
ÁMBITO ACADÉMICO	- Obtener información sobre organización del tiempo de estudio	- Ofrecer información sobre el funcionamiento de las tutorías en la Facultad de Educación. Link página Facultad

c) **Blog Internacional**

Con el objetivo de una proyección más internacional, el grupo de alumnas tutoras en coordinación con el equipo de profesoras ha empezado a planificar la realización de un blog Internacional que contiene información general del proyecto y un desarrollo más específico de las actividades realizadas, así como la posibilidad de contactar con otros estudiantes que pudieran estar interesados en tener un conocimiento más detallado de las opciones contempladas en dicho proyecto.

5. Desarrollo de la acción tutorial.

Aunque hemos seguido manteniendo el formato de reuniones de años anteriores, la introducción de actuaciones conjuntas con la Facultad de Filología nos ha llevado a renunciar a reuniones grupales de alumnas tutoradas y tutoras.

- a) **Reunión grupal con las alumnas-tutoradas.** Con la misma intencionalidad que el curso 2012-13, este año el grupo de acogida inicial formado por alumnas tutoras veteranas y alguna de nueva incorporación tuvo sus primeras reuniones de carácter, fundamentalmente, informativo en septiembre, antes de que comenzaran las clases. El Equipo de Titulación realizó varias reuniones de bienvenida y presentación del proyecto con las alumnas tutoradas, que fue seguida de un encuentro consecutivo con todo el grupo, incluidas las alumnas- tutoras, donde ya se asignaron las parejas alumna-tutora-alumna-

tutorada.

- b) **Desarrollo de las sesiones de tutoría.** Este año las relaciones tutoriales de estudiantes internacionales que se han formalizado han estado muy condicionadas por la presencia muy parcial de las alumnas tutoradas en la Facultad de Educación, lo que en algunos casos ha marcado una relación muy intermitente entre alumnas tutoras y tutoradas.

Caso totalmente distinto es el de las alumnas chinas cuyo grado de interés por participar en el proyecto es bastante elevado, no obstante, tenemos dificultades importantes a varios niveles, fruto de la distancia cultural que existe entre este colectivo y las alumnas tutoras.

Sin embargo, no podemos omitir el esfuerzo que este grupo de alumnas realiza para tratar de seguir el ritmo que en ocasiones van marcando sus alumnas tutoras y que supone la asunción de compromisos en el ámbito académico (problemático para este grupo) y también a nivel personal y social.

- c) **Sesiones Interculturales de gran grupo.** Esta línea de trabajo se inició en la edición anterior y fueron tantas las aportaciones que se derivaron de la organización de esta actividad intercultural, que este año hemos querido reforzarla para tratar de consolidar una de las actuaciones que debe constituirse en seña de identidad del proyecto. Más allá del formato por parejas en el que a veces hemos funcionado, el colectivo que conforma este equipo es tan diverso que demanda sesiones grupales que contribuyan al desarrollo socio-relacional y en las que puedan verse implicado. Este curso la organización de las sesiones ha seguido un criterio temporal en su distribución, ofertando dos actividades en el primer cuatrimestre y otras dos en el segundo y aunque su diseño sigue directrices de intercambio cultural, hemos introducido elementos nuevos que no estaban presentes en curso anterior. Todas las actuaciones, bastante diferentes entre sí, han sido un éxito tanto por el grado de motivación de las alumnas en su preparación como por la ejecución de las mismas. La satisfacción se ha manifestado explícitamente e implícitamente. En algún caso se realizó un cuestionario para evaluar la jornada y tener información sobre el grado de interés que despertaba este tipo de oferta grupal. Las acciones han sido las siguientes:

- Recorrido cultural por Salamanca. Preparado por alumnos tutores¹⁰.
- Taller de cocina en el que se elaboraron platos típicos de la gastronomía rusa, venezolana, española y china. Además todos los participantes en la actividad contribuimos aportando algún producto (comida o bebida) típico de nuestro país para compartir con el resto.
- Visita a la biblioteca antigua de la Universidad de Salamanca.
- Historia y cultura. “Leyendas de mi país” realizado en el Huerto de Calixto y Melibea. Se presentaron relatos seleccionados por los alumnos de diferentes países que mostraban aspectos desconocidos de esa cultura.

¹⁰ En el cuestionario elaborado por un grupo de alumnas tutoras se hicieron las siguientes preguntas:

¿Por qué acudiste a esta actividad? Cuéntame qué esperabas de ella.

¿La visita cumplió con las expectativas que tenías?

¿La información facilitada te pareció adecuada?

¿Qué mejorarías?

¿Estás interesado en actividades de este tipo?

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutorados) RESULTADOS

El cuestionario de evaluación final de las alumnas tutoradas pretende recabar información sobre tres bloques temáticos complementarios: desarrollo y contenido de las sesiones de tutoría, acerca de la actitud del alumno-tutor y valoración de proyecto.

Desarrollo y contenido de las sesiones de tutoría

En general y en relación a este bloque de contenidos, las alumnas-tutoradas se muestran satisfechas con la temporalización que han tenido las sesiones de tutoría, así como con el desarrollo de las mismas. No obstante, hay algunas alumnas tutoradas, entre ellas, la finlandesa¹¹ y una alemana, que han valorado muy negativamente todos los ítems (1-2) de este apartado, señalando que le hubiera gustado un desarrollo menos formal de la relación con su alumna tutora, y al mismo tiempo indicando la dificultad de participar más activamente por incompatibilidad de horarios. También otra alumna que ha puntuado todos los ítems de este apartado negativamente pero con valores algo superiores a la anterior (2-3), ha destacado la buena relación con su alumna tutora, aunque ha querido manifestar la insuficiencia de actividades realizadas.

Una posible explicación de esta situación puede ser que en algunos casos no todas las alumnas tutoradas han tenido información de las actividades realizadas, a pesar de haber dado difusión de todas y cada una de ellas a través la plataforma. Comprobamos de nuevo, que la reiterada insistencia que hemos hecho en diferentes situaciones de la necesidad de estar atentos al correo y a Studium no es suficiente para que los alumnos hagan uso de la vía común de comunicación.

Acerca de la actitud del alumno-tutor

También en este apartado la valoración que realizan las alumnas tutoradas es diferente. Todas coinciden en señalar que la actitud del tutor ha sido correcta y ha sabido equilibrar formalidad y cordialidad. Pero de nuevo hay tres alumnas que se mueven en la franja del 1 y del 2 para reflejar no sólo que no se han podido plantear contenidos diferentes a los establecidos, sino que se han sentido desatendidos por sus tutoras. En el resto de los cuestionarios, hay dos alumnas que se posicionan en el 3 en todos los ítems y 4 que evalúan con 4-5 a sus alumnas tutoras.

Los comentarios que realizan insisten en la posibilidad de hacer juntos más cosas, de quedar en un ámbito menos formal y de buscar en el alumno tutor un perfil más de amigo-compañero y no tan encorsetado en sesiones de tutoría tan estructuradas.

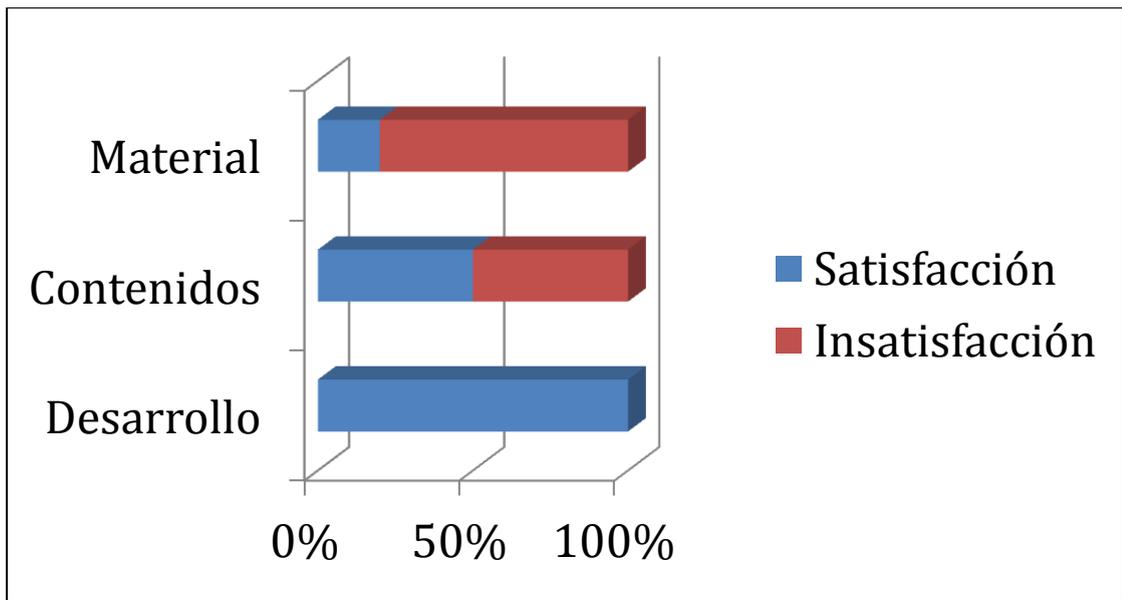
Valoración del proyecto

¹¹ El ítem número 1. El inicio de las actividades del proyecto ha facilitado tu incorporación a los estudios en la Universidad de Salamanca, ha sido puntuado con un 3.

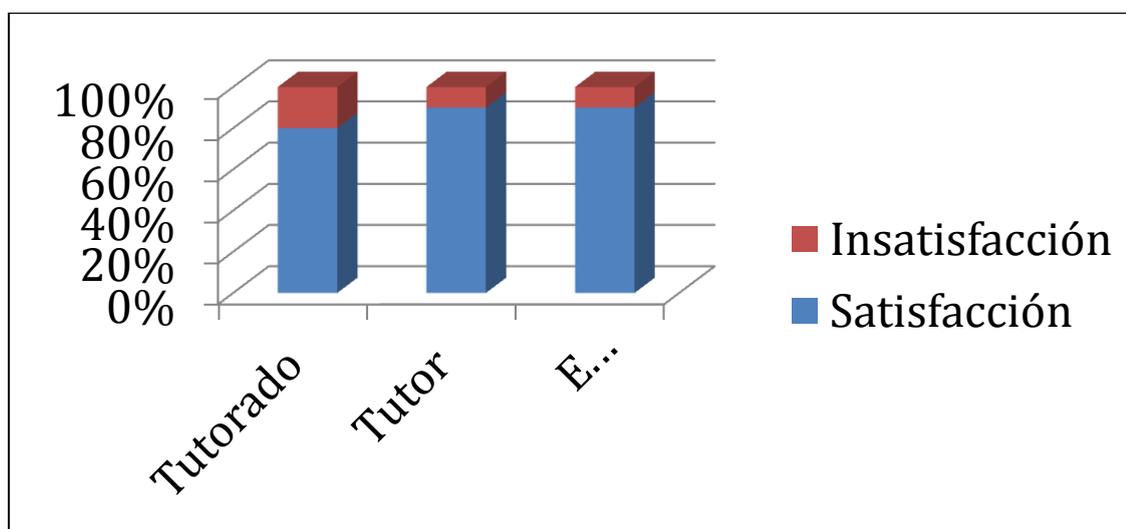
La valoración en relación al Proyecto ofrece de nuevo una información muy extrema esencialmente en dos ítems; en el que tiene que ver con el planteamiento de las sesiones tutoriales que reflejaría la insatisfacción de algunas (3) alumnas tutoradas en cuanto a su diseño (con puntuaciones del 1 al 2) y la valoración de su participación en el proyecto que de nuevo es calificada negativamente (1-2). En el resto de los casos, las alumnas realizan un desarrollo bastante positivo.

**Cuestionario de evaluación final
(alumnos-tutores)
RESULTADOS**

Los alumnos tutores pudieron evaluar aspectos relacionados con el desarrollo de las tutorías, los contenidos así como la planificación de objetivos y actividades y por último el material de apoyo utilizado. Y este es el grado de satisfacción en cada uno de los tres apartados:



Asimismo se evaluó el comportamiento del alumno tutorado, el compromiso del alumno tutor y al equipo de coordinación.



Además las alumnas tutoras tuvieron que expresar cómo se habían sentido en el Proyecto y qué mejorarían del Proyecto. Aunque algunas de las ideas ya han aparecido contempladas con anterioridad hago explícitas algunas de sus consideraciones:

“Se trata de un proyecto en expansión que va mejorando y aumentando sus posibilidades y que te permite sentirte incluida en un grupo de trabajo bien organizado, con libertad para hacer propuestas y llevarlas a cabo”.

“En algunas ocasiones he sentido frustración por entender que no cumplía bien el papel de tutora o no sabía despertar interés en la alumna tutorada”

“Sería importante cohesionar al grupo de alumnas tutoras y tutoradas con la organización de una comida o cena por cuatrimestre”.

“En el ámbito más académico, resultaría de interés una mayor implicación de los alumnos tutores integrándolos en la planificación de actividades en gran grupo”

Facultad de Filología

TUTORÍA ENTRE COMPAÑEROS

INTERNACIONAL EN FILOLOGÍA Memoria del Curso 2013-2014

EQUIPO DE TITULACIÓN	EQUIPO DE PROFESORES			
	INTERNACIONAL	EN	LA FACULTAD	DE FILOLOGÍA
07821497W	Emilia Velasco Marcos (coordinadora)	ASO	Literatura Española e Hispanoamericana	emilia@usal.es
20477940M	Carla Amorós Negre	AD	Lengua Española	carlita@usal.es
4601446C	Natividad Hernández Muñoz	AD	Lengua Española	natih@usal.es
07957081R	Milagro Martín Clavijo	TU	Filología Moderna (Área de Italiano)	mclavijo@usal.es
76121811E	Francisco Javier Ruano García	AD	Filología Inglesa	fjrg@usal.es
07988911E	Javier Sánchez Zapatero	AD	Lengua Española	zapa@usal.es
70888449B	Efrem Yildiz Sadak	TU	Lengua Española (Área de Estudios Hebreos y Arameos)	efremy@usal.es

	Total
Número de alumnos-tutores	21
Número de alumnos tutorados	25
Número de relaciones tutoriales	25
Número de relaciones tutoriales que han permanecido	18
Número de relaciones tutoriales suspendidas	7
Número de alumnos-tutores que obtienen el certificado	17

	Total
Número de Seguimientos realizados	2 por cuatrimestre
Número de Reuniones de Equipo de Titulación	4
Número de reuniones generales con alumnos-tutores	1
Número de reuniones generales con alumnos-tutorados	0

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutorados) RESULTADOS

Contestaron al cuestionario 9 alumnos-tutorados de los 25 que han participado en el proyecto.

Perfil de los alumnos-tutorados

Países de origen: Jordania (1), Italia (2), Reino Unido (2), Alemania (1), Portugal (1), China (1) y Hungría (1).

Con respecto al desarrollo y contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. El inicio de las actividades del proyecto facilitó la realización de los trámites necesarios para tu incorporación a los estudios en la Universidad de Salamanca	4,4	0,7
2. Las sesiones se han desarrollado con la frecuencia adecuada a tus necesidades	4,8	0,7
3. Las sesiones de tutoría han tenido lugar en los días y horarios establecidos de mutuo acuerdo	4,8	0,4
4 El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado	4,8	0,4
5. Los contenidos trabajados se han ajustado a tus necesidades	4,7	0,5
6. Los contenidos trabajados han sido comprensibles	4,8	0,4
7. Los contenidos trabajados te han facilitado la adaptación a la ciudad y a la universidad	4,8	0,4
8. Esta relación tutorial te han permitido mejorar tu rendimiento académico	4,2	0,7
9. Esta relación tutorial te ha ayudado en el nivel personal	4,6	0,7

En cuanto la actuación y comportamiento de tu alumno-tutor:

	M	SD
10. La actitud del tutor te ha parecido correcta	4,8	0,4
11. El tutor ha sabido ser al mismo tiempo formal y cordial	4,4	1,3
12. Tu tutor se ha mostrado dispuesto a atenderte fuera de las sesiones programadas	4,9	0,3
13. Has podido plantear contenidos diferentes a los propuestos por el tutor	4,8	0,4
14. Has podido tratar problemas personales con tu tutor	4,8	0,4
15. En ningún momento te has sentido desatendido por tu tutor	4,7	0,7
16. En ningún momento te has sentido excesivamente controlado por tu tutor	5,0	00
17. Te ha apoyado en todo momento tu tutor	4,9	0,3

Valoraciones

	M	SD
18. Consideras adecuado el planteamiento de este proyecto para alumnos extranjeros	4,8	0,4
19. Crees adecuado el planteamiento de las sesiones tutoriales.	3,9	1,4
20. Los tutores dominan la información que necesita un estudiante extranjero en la Universidad de Salamanca	4,4	0,7
21. Este Proyecto favorece el conocimiento y adaptación del alumno extranjero al ámbito sociocultural local y nacional	4,8	0,4
22. Son suficientes los contenidos que el Proyecto ofrece a los estudiantes extranjeros	4,3	0,7
23. Valoración global de tu participación en el Proyecto	4,3	0,9

En cuanto a las actividades organizadas por la coordinación del Proyecto

	SI (%)	NO (%)
24. ¿Participaste en alguna de las actividades organizadas por la coordinación del Proyecto?: visita guiada por la zona antigua, visita a la Biblioteca, taller de cocina y narración de leyendas)	44,4	55,6

Última cuestión

	SÍ (%)	NO (%)
23. ¿Recomendarías a otros alumnos extranjeros que participaran en este proyecto?	100,0	0,0

Cuestionario de evaluación final (alumnos-tutores) RESULTADOS

El Cuestionario fue cumplimentado las 12 alumnos-tutores de los 17 que han participado con continuidad en los dos cuatrimestres en el proyecto

Perfil de los alumnos-tutores

Titulación:	INTERNACIONAL FILOLOGÍA
Número de sesiones de tutoría realizadas:	3 sesiones (3 alumnos), 4 sesiones (2), 5 sesiones (2), 6 sesiones (3), 7 sesiones (1), 10 sesiones (1).
Edad:	18-20 años (5) 21-23 años (4) 24 ó más: (3)
Sexo:	Mujer: 10 tutoras Varón: 2
¿Ha sido alumno-tutor en cursos anteriores?	Sí: 5 No: 7
¿Fuiste alumno-tutorado?	Sí: No: 12

Con respecto al desarrollo de las sesiones de tutoría

	M	SD
1. Las sesiones de tutoría se han desarrollado con la frecuencia prevista y en los días y horarios acordados.	4,0	0,9
2. El lugar donde se han desarrollado las sesiones de tutoría ha sido adecuado.	4,7	0,5

En referencia al contenido de las sesiones de tutoría

	M	SD
3. Los contenidos trabajados han sido comprensibles y se han ajustado a las necesidades de tu alumno-tutorado como universitario.	3,8	1,0
4. Los contenidos prácticos (recogida de datos, planificación y organización semanal del tiempo, establecimiento y seguimiento de objetivos de mejora, ejercicios, demostraciones, consultas webs, visitas...) han permitido hacer avanzar y progresar a tu alumno-tutorado hacia la consecución de los objetivos del proyecto.	3,7	1,1
5. Se han podido abordar otros contenidos planteados por ti o por tu alumno-tutorado.	4,1	0,8
6. La cantidad de trabajo por sesión ha sido razonable y manejable para ti como alumno-tutor.	4,4	0,8
7. La cantidad de trabajo por sesión ha sido razonable y manejable para tu alumno-tutorado	4,3	0,9

Con relación al material de apoyo:

	M	SD
8. Los materiales utilizados han sido útiles, adecuados y prácticos.	3,5	1,2

En cuanto al comportamiento de tu alumno-tutorado:

	M	SD
9. El trato hacia ti ha sido respetuoso y cordial.	4,8	0,6
10. Ha realizado las tareas a realizar que le encomendabas de una sesión de tutoría para otra.	4,3	0,8
11. Ha llevado a la práctica los compromisos de cambio asumidos en las distintas sesiones de tutoría.	3,9	1,0
12. El tutorado ha pedido ayuda en aspectos que no están contemplados en los objetivos del Proyecto.	3,3	1,9

Acercas de tu actuación y comportamiento como alumno-tutor

	M	SD
13. Has avisado con antelación, en caso de llegar tarde o no poder asistir a la sesión de tutoría.	4,8	0,5
14. Has preparado y organizado con antelación las sesiones de tutoría y los contenidos y materiales a trabajar en ellas.	4,1	0,8
15. Has supervisado las tareas que le has encargado a tu alumno-tutorado de una sesión de tutoría para otra.	4,2	0,9
16. Has puesto en práctica habilidades de comunicación, en especial las de saber escuchar, asertividad y empatía.	4,8	0,5
17. Has procurado que tu alumno-tutorado se comprometa con objetivos de cambio, progreso y mejora personal y académica.	4,5	0,7
18. Has apoyado a tu alumno-tutorado.	4,6	0,7
19. Has ayudado al tutorado en aspectos no contemplados en el Proyecto	3,5	1,2

Lo que te ha aportado tu participación en el Proyecto

20. Información sobre la institución universitaria:

	M	SD
La Universidad, su historia, organización, campus, instalaciones y servicios de atención al estudiante.	3,4	0,5
La Facultad, su funcionamiento, instalaciones y organización.	3,3	0,8
Sentido, estructura, organización, condiciones, funcionamiento y salidas profesionales de la Titulación y carrera que está cursando.	3,8	0,9
Características y exigencias del Grado: (asignaturas, horarios, prácticas, trabajos, exámenes, profesores, tutorías, Studium, Programas de movilidad Séneca y Erasmus...)	3,7	0,8

Cuestiones administrativas que afectan a los estudiantes extranjeros.	3,5	0,8
---	-----	-----

21. Competencias favorecedoras de desempeño y rendimiento académico:

	M	SD
Planificación, organización y aprovechamiento del tiempo de trabajo y estudio	3,8	0,8
Condiciones de estudio (lugar, mobiliario, ambiente, horario, temperatura, fatiga)	3,5	0,9
Hábitos saludables:	3,6	0,9
- Sueño	3,6	0,8
- Alimentación		
Aprendizaje activo (asistencia y participación en clase, puntualidad, toma y elaboración de apuntes, prácticas y trabajos, asistencia a tutorías, trabajos en grupo, revisión de exámenes, búsqueda y utilización de fuentes, recursos, materiales y tecnologías de apoyo al trabajo y estudio)	3,9	0,8
Técnicas de estudio	3,8	0,8
Mayor capacidad para organizar y transmitir información.	3,8	0,8

Otras aportaciones

	M	SD
22. Habilidades sociales, de comunicación y de desarrollo cultural (Conocer y compartir valores culturales con personas procedentes de otros países)	4,2	0,6
23. Capacidad de apoyo y ayuda.	4,7	0,5
24. Afrontamiento y resolución de problemas.	4,0	0,7
25. Eficacia en el proceso de toma de decisiones.	3,8	0,9
26. Autoestima y la autoconfianza.	4,1	0,5
27. Competencias para tu futuro desarrollo profesional.	4,1	0,5

Valoraciones finales

	M	SD
28. Valoración global de las sesiones de tutoría.	4,1	0,9
29. Valoración global que haces de tu alumno-tutorado.	4,3	1,1
30. Valoración global y grado de satisfacción sobre la actuación de tu profesor-tutor (apoyo, seguimiento, disponibilidad, trato).	4,6	0,7
31. Valoración global sobre la organización y gestión del Proyecto.	4,3	0,9
32. Valoración global de tu participación en el Proyecto y grado de satisfacción.	4,3	0,7

Dos últimas cuestiones

	SÍ (%)	NO (%)
33. ¿Volverías a repetir como alumno-tutor en el próximo Curso?	83%	17%
34. ¿Recomendarías a otros compañeros que participaran en el Proyecto como alumnos-tutores?	100%	

4.4 Acciones de innovación y mejora en el proyecto para el curso 2014-2015.

La puesta en práctica de procesos de tutoría necesita de una constante revisión y renovación, ya que se trata tanto de una estrategia basada principalmente en personas como de un proceso cuya intervención nunca está totalmente cerrado ni predefinido. El fin último, por tanto, es la consecución de mayores niveles de eficacia y eficiencia para la siguiente edición en el Curso 2014-2015.

Cuatro han sido las fuentes desde las que se ha obtenido una valoración de indicadores referentes al desarrollo del proyecto (puntos fuertes y puntos débiles, dificultades y propuestas de mejora).

1. Reunión de evaluación final de cada Coordinadora de Equipo, por una parte con todo el grupo de alumnos-tutores, y por otra, con todo el grupo de los alumnos-tutorados.
2. Respuestas ofrecidas por los propios alumnos-tutores y alumnos-tutorados en los Cuestionarios de evaluación final, donde se incluye un apartado especial dedicado a este tema.
3. Valoraciones efectuadas en las diversas reuniones de los Equipos de Centro.
4. Valoraciones efectuadas en las diversas Reuniones del Equipo de Coordinación.

Planteamos a continuación una serie de propuestas de mejora del proyecto, fundamentadas por un lado en los puntos débiles y dificultades anteriormente señaladas; por otro, en la necesidad de seguir perfeccionando y mejorando aspectos que están funcionando bien y dando buenos resultados (puntos fuertes); y por último, propuestas de mejora que respondan a la apertura de nuevos campos y desarrollos del proyecto:

- **INICIO DEL PROYECTO.** En la medida de lo posible, se debería intentar que el periodo de tutorías, y en general todo el proyecto, comience cuanto antes en el primer cuatrimestre, con todo lo que ello conlleva: contacto con alumnos-tutorados, selección y formación de los alumnos-tutores, primeras relaciones tutoriales...
- **SELECCIÓN DE ALUMNOS-TUTORES.** Para la sección internacional del proyecto es fundamental contar con alumnos-tutores que ya lo hayan sido (de extranjeros o de alumnos de Grado) en el curso o cursos anteriores. Se hace necesario, por tanto, confirmar cuanto antes qué tutores veteranos de Internacional quieren continuar y qué tutores de Grado desean pasar a Internacional.
- **SELECCIÓN DE ALUMNOS-TUTORADOS.** Hay que seguir perfeccionando y afinando aún más el protocolo de entrevista con la que se seleccionan los alumnos-tutorados para poder tener mejor información (fortalezas y debilidades) sobre los candidatos. Es necesario seguir insistiendo, para que les quede muy claro, en qué consiste el proyecto y cuáles son las competencias que se trabajan. También es muy importante insistir en los compromisos que adquiere el alumno tutorado.

- SEGUIR INTENTANDO NEUTRALIZAR LAS CONSECUENCIAS DERIVADAS DE LA DIVISIÓN EN CUATRIMESTRES, MEDIANTE LA OPERATIZACIÓN DE ACCIONES FAVORECEDORAS DE EFICACIA. La configuración de los cursos en dos cuatrimestres hace que la movilidad de estudiantes internacionales se estructure cada vez más limitándose a uno de ellos y esto afecta a la programación y organización de las acciones, ya que a mitad de curso hay que repetir la tarea de comunicación con nuevos alumnos tutorados, la entrevista con ellos, la configuración de parejas tutoriales, la distribución –o redistribución- de los profesores tutores para equilibrar el número de relaciones tutoriales que llevan, la actualización de la información que tienen los nuevos tutores sobre la documentación (octubre y el curso de formación ya quedan lejos), la aplicación de cuestionarios de evaluación final a los alumnos tutorados que terminan su estancia, etc.
- PRIMER CONTACTO CON ALUMNOS TUTORADOS: Organizar y coordinar la dedicación de los distintos agentes que intervienen en el proyecto, ante la imposibilidad de marcar fechas límite para que se incorporen al proyecto los alumnos tutorados entrantes (algunos llegan semanas antes del inicio del curso, y otros no lo hacen hasta semanas después de iniciados los cuatrimestres)
- COMPATIBILIDAD HORARIA. Se deberá buscar una mayor compatibilidad horaria entre tutor y tutorado a la hora de establecer las distintas relaciones tutoriales.
- PERIODIZACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORIA. Reflexionar y tomar una decisión sobre la frecuencia y duración de las sesiones de tutoría.
- GRADO DE FORMALIZACIÓN DE LAS SESIONES DE TUTORÍA. Reflexionar y tomar una decisión sobre el grado de formalización y estructuración de las sesiones de tutoría.
- “CUADERNO DEL ALUMNO-TUTOR”. Revisar y perfeccionar el Cuaderno del alumno-tutor: formato, sesiones de tutoría, hojas de registro, anexos...
- PRESENTACIÓN Y DIFUSIÓN DEL PROYECTO: Buscar una mayor efectividad en la difusión y presentación del proyecto para recabar alumnos-tutorados y alumnos-tutores.
- ‘CURSO DE FORMACIÓN PARA ALUMNOS-TUTORES:
 - Es necesario ofrecer a los alumnos tutores más estrategias y recursos para abordar de manera eficaz la labor tutorial. Entre otras cosas, podría insistirse aún más durante el curso de formación en aspectos prácticos, resolución de casos, experiencias de anteriores tutores...
 - Su realización tiene que adelantarse, si se quiere responder a las necesidades de los alumnos tutorados entrantes.
 - Todos los profesores implicados en el proyecto deben participar en el curso de formación de un modo u otro, en la medida del compromiso que cada uno se sienta capacitado a asumir: impartiendo una parte del curso, colaborando con quien lo imparta o creando materiales. Sea como fuere, el profesorado debe tener toda la información que se proporcione al alumno e implicarse desde el primer momento en las actividades del proyecto, ello hará más fluidas las relaciones del profesor tutor con el alumno tutor y el profesor tendrá más recursos para solventar los conflictos o las dudas que surjan en las relaciones tutoriales.

- **ACTIVIDADES GRUPALES** (tutores y tutorados):
 - Deberá procurarse aumentar el número de actividades grupales, ya sea en cada centro y/o inter-centros.
 - Se deberá conseguir que aumente el número de alumnos tutores y tutorados que participan en las diferentes actividades grupales que se programen.
 - Se buscará optimizar aún más el proceso a través del cual se difunden éstas entre los alumnos-tutores y alumnos-tutorados, a fin de que todos tengan conocimiento de las mismas y aumente su participación en ellas.

- **REUNIONES GENERALES.** Parece conveniente llegar a cabo más reuniones generales de la Coordinadora con los alumnos tutores por un lado y con los alumnos tutorados por otra, a fin de, en cada caso, programar actividades, detectar dificultades, mantener y aumentar el nivel de compromiso, compartir experiencias y solucionar problemas.

- **CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN FINAL.** Es importante perfeccionar el diseño del cuestionario de evaluación final para alumnos-tutor y alumno-tutorado, tanto como la optimización del proceso de cumplimentación y recogida de estos cuestionarios.

- **ALUMNOS ORIENTALES:** Es evidente la necesidad de conocer más y mejor el perfil de los estudiantes asiáticos. Tras la experimental iniciativa, la propuesta en la Facultad de Filología se encamina hacia aspectos cualitativos más que cuantitativos (ya que estos últimos han resultado similares al del resto de relaciones tutoriales) de la parte del proyecto en relación con Asia, antes de seguir dando pasos. Se propone dedicar un curso académico entero para investigar detenidamente, con la colaboración de un equipo formado por docentes que incluya también alumnos conocedores del tema e, incluso, asiáticos, las características y las necesidades específicas que presenta este perfil de estudiantes, y en consecuencia, diseñar todas las estrategias y recursos que permitan una implementación mucho más efectiva del proyecto con estos alumnos durante el curso 2015-1016.