

Vicerrectorado de Política Académica
PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE 2013-14
Referencia: ID2013/284

**SEGUIMIENTO DEL GRADO EN MAESTRO DE EDUCACIÓN INFANTIL DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN POR LOS PROFESORES COORDINADORES DE
LA TITULACIÓN**

Coordinadora del equipo:
Ana M^a García Herrera
Facultad de Educación.

Equipo del proyecto:

M^a Jesús Bajo Bajo
Isabel Calvo Álvarez
Dionisio de Castro Cardoso
José Ricardo García Pérez
M^a Luisa García Rodríguez
Carmen González Martín
Vicente José Marcet Rodríguez
Juan Antonio Ruiz Sánchez
Carmen Urones Jambrina

Junio 2014
Vicerrectorado de Política Académica.docx

INDICE

OBJETIVOS DEL PROYECTO	3
ACTUACIONES Y RESULTADOS DEL PROYECTO	5
ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO	7
ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LOS PROFESORES COORDINADORES DE LOS CURSOS 1º, 2º, 3º y 4º DEL TÍTULO CON PROFESORES Y ALUMNOS DEL GRADO	14
ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DEL PRÁCTICUM	18
ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE FIN DE GRADO	21
CONCLUSIONES	23
ENLACES	24

OBJETIVOS DEL PROYECTO

Los objetivos que nos planteamos conseguir con este Proyecto de Innovación se hallaban enmarcados en el Plan de Organización de la Actividad Académica del PDI aprobado por el Consejo de Gobierno de la Universidad de Salamanca el 17 de diciembre de 2010.

Pretende la mejora en la planificación de las enseñanzas conducentes al Título Oficial del Grado en Maestro de Educación Infantil, impartido en la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca.

El equipo de profesores que integran este proyecto, y que, en su mayoría formaron parte de uno anterior, (id2012/284), se caracterizan por ser docentes que trabajan de forma conjunta desde que se iniciaron los estudios del Grado. Su ámbito de actuación se encuadra en la Garantía de Calidad y seguimiento del Título.

En este curso 2013/14, ha finalizado la implantación de estos estudios, lo que ha supuesto con la incorporación de los profesores con docencia en 4º curso, el que los estudiantes hayan tenido su segundo período de Practicum en colegios y el que hayan elaborado sus Trabajos de Fin de Grado y por tanto, tener una visión conjunta de los estudios del Grado y de la formación del alumnado.

Este ha sido el principal enfoque de nuestro proyecto.

El grado de consecución de los objetivos ha sido muy alto. Los objetivos alcanzados de una forma satisfactoria han sido:

1. Consolidar el Grupo de Trabajo creado en el curso anterior compuesto por los profesores responsables de la coordinación en el título de Maestro en Educación infantil: la Coordinadora de la titulación; los coordinadores de los cuatro cursos; los coordinadores del prácticum ; la presidenta de la comisión TFG, y los profesores miembros de la Comisión de Calidad del Título.
2. Elaborar propuestas de mejora para el *Informe Interno de Seguimiento del Grado de Maestro en Educación Infantil* de la

Facultad de Educación, que fueran el resultado de un proceso de reflexiones y acuerdos adoptados durante las reuniones mantenidas con los Coordinadores de los cursos del Grado implicados en este proyecto.

3. Elaborar el *Informe Interno de Seguimiento del Grado de Educación Infantil* de la Facultad de Educación.

4. Realizar propuestas de mejora de la de *Guía Académica para el Título de Grado en Maestro de Educación Infantil* de la Facultad de Educación, que fueran el resultado del proceso de todas las reflexiones y acuerdos adoptados durante las reuniones previas de cada Grupo de Trabajo.

5. Realizar un seguimiento del 4º curso del grado de Infantil, del Practicum II y de los T.F.G. que impartían por vez primera docencia en el Grado.

6. Crear un espacio de reflexión entre todos los profesores que impartimos docencia en la titulación que nos permitiera compartir diferentes Modalidades Organizativas, Métodos de Enseñanza y Criterios de Evaluación para abordar cada una de las materias de la Titulación.

7. Diseñar estrategias docentes que facilitaran la adquisición de competencias para la asignatura del Prácticum.

8. Dotar al TFG de una coherencia en la Titulación con la participación de los profesores implicados en las tutorizaciones de los mismos.

ACTUACIONES Y RESULTADOS DEL PROYECTO

Para la consecución de estos objetivos se realizaron las siguientes actuaciones:

1.- Incorporar a los diferentes **grupos de trabajo** integrados por docentes, personal de administración y comisiones, a los profesores que impartían por primera vez docencia en el Grado:

Ana M^a García Herrera, Coordinadora del Grado de Maestro en Educación Infantil

- Los Coordinadores de curso :
 - *José Ricardo García Pérez*, coordinador de 1º curso del Grado
 - *Carmen Urones Jambrina*, coordinadora de 2º curso del Grado
 - *M^a Jesús Bajo Bajo*, coordinadora de 3º curso del Grado
 - *Isabel Cálvo Álvarez*, coordinadora de 4º curso del Grado

- La Comisión de Calidad del Grado de Infantil:
 - *Ana M^a García Herrera*
 - *M^a Jesús Bajo Bajo*
 - *José Ricardo García Pérez*
 - *Vicente José Marcet Rodríguez*
 - *Juan Antonio Ruiz Sánchez*
 - *Carmen Urones Jambrina*

- La Comisión de T .F.G de Infantil:
 - *Carmen González Martín* , presidenta de la Comisión
 - *Ana M^a García Herrera*
 - *M^a Jesús Bajo Bajo*

- La Comisión del prácticum I del Grado de Infantil:
 - *Dionisio de Castro cardoso*, Coordinador del prácticum
 - *M^a Luisa García Rodríguez*
 - *M^a Jesús Bajo Bajo*
 - *M^a Luisa Montero Valderrain*
 - *Santiago Nieto Martín*
 - *Valentina Maya Frades*

- *Carmen Urones Jambrina*
- La Comisión del prácticum II del Grado de Infantil:
 - *Dionisio de Castro*, Coordinador del prácticum de Infantil
 - *Ricardo Canal Be Mulasdia*
 - *Florencio Maíllo Mulas*
 - *Vicente Marcet rodriguez*
 - *Elena Diego Hernández*
 - *Dolores Alonso Mulas*

2. Establer una **planificación** de las actuaciones de los diferentes grupos de trabajo.

ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE CALIDAD DEL TÍTULO

Los miembros de la Comisión de Calidad del Título con el objeto de elaborar una Memoria de Verificación para el Grado en Maestro de Educación infantil de la Facultad de Educación, realizaron una serie de reuniones de trabajo con el fin de revisar las actuaciones del curso 2012-13 y hacer propuestas de mejora.

Estas se realizaron durante los meses de Octubre, Noviembre y Diciembre de 2013, y dieron como resultado la elaboración del *Informe Interno de Seguimiento del Grado de Educación Infantil* que fue aprobado por la Junta de la Facultad de Educación el 18 Diciembre de 2013



**VNiVERSiDAD
D SALAMANCA**

SEGUIMIENTO DE TITULOS OFICIALES

INFORME INTERNO DE SEGUIMIENTO

CURSO	2012-2013
TITULO	Grado de Maestro en Educación Infantil
ORGANO RESPONSABLE	Facultad de Educación
APROBADO POR	Junta Facultad de Educación
FECHA APROBACION	18 Diciembre 2013

Dirección de la página web institucional con información sobre la titulación:

<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/faces/jsp/extension/login.jsp>

En este informe, elaboramos unas *Propuestas de mejora del Grado de Maestro en Educación Infantil*, aprobadas por todos los profesores de la Facultad de Educación, y que han sido la base de nuestro proyecto de innovación y mejora docente.

Algunas de estas propuestas fueron:

IDENTIFICACION DE LA ACCION DE MEJORA			
DENOMINACION	Mejorar las fichas de las asignaturas y elaborar las fichas de las materias de los nuevos cursos a medida que se van implantando		
FECHA DE LA PROPUESTA	Curso 2011-2012 y 2012-2013	FECHA DE SU CONCLUSIÓN	Se seguirá trabajando en ello
IMPLANTACION			
GRADO DE CONSECUICION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA	<input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA	<input type="checkbox"/> NO INICIADA
<p>FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO):</p> <p>Para el desarrollo de este plan de mejora todos los profesores de la titulación fueron informados, a lo largo del curso 2012-2013, de los aspectos básicos que debían contener las fichas de sus asignaturas. Éste ha sido un tema prioritario en varias de las reuniones de coordinación mantenidas por la comisión, en las cuales, se acordaron cuáles eran los aspectos básicos que debían recoger las fichas de las asignaturas: objetivos-competencias, contenidos, criterios de evaluación y recuperación, bibliografía accesible y actualizada. Posteriormente, cada coordinador de curso se encargó de transmitir estos criterios a los profesores correspondientes, de recibir y centralizar sus fichas, revisarlas, solicitar las modificaciones oportunas y enviarlas a la Coordinadora del Grado, quien se las hizo llegar al Decanato.</p> <p>Con respecto a las dificultades encontradas cabe señalar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Son muchas asignaturas y profesores. - Es difícil la coordinación por falta de tiempo. - Muchas asignaturas se han impartido por primera vez. - Para muchos profesores el curso pasado fue el primer contacto con las nuevas titulaciones de Grado. - En el curso pasado se jubilaron varios profesores que impartían docencia en el Grado de Infantil, haciéndose cargo de su docencia nuevos profesores. - Muchos profesores tienen mucha carga docente. - La plantilla para la elaboración de las fichas no facilita la modificación y actualización del formato. - La nueva plantilla de ficha se envió desde el Rectorado cuando muchos profesores ya habían utilizado la antigua, por lo que tuvieron que adaptarla. 			
VALORACION			
<p>EFFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):</p> <p>Se han dado algunos pasos en la dirección deseada aunque aún es necesario seguir avanzando para conseguir este objetivo. Un indicador importante del grado de cumplimiento de esta propuesta es que en la última Junta de Facultad del curso 2012-2013 se reconoció que todas las fichas de las asignaturas de Educación Infantil habían sido recibidas a tiempo para incorporarlas a la Guía Académica de la Facultad. Pese a todo lo anterior, es preciso hacer notar algunas deficiencias en el proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La universidad no hizo públicas las fichas hasta avanzado el curso actual. - Debido a las características de cada asignatura y a la variabilidad de intereses/formación del profesorado no todas las asignaturas tienen una ficha unificada para los tres centros en los que se imparte el Grado. 			
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	<input type="checkbox"/> POSITIVA	<input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO:	<input checked="" type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE	<input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA

IDENTIFICACION DE LA ACCION DE MEJORA			
DENOMINACION	Fijar al inicio del curso las fechas destinadas a las pruebas finales de evaluación de cada materia y distanciar la fecha de las dos convocatorias.		
FECHA DE LA PROPUESTA	Curso 2011-2012 y 2012-2013	FECHA DE SU CONCLUSIÓN	Curso 2012-2013
IMPLANTACION			
GRADO DE CONSECUACION:	<input checked="" type="checkbox"/> COMPLETADA	<input type="checkbox"/> EN MARCHA	<input type="checkbox"/> NO INICIADA
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO): Un elemento claramente facilitador de esta acción de mejora ha sido que el Decanato ha asumido la elaboración de un calendario para las pruebas finales de evaluación reservando para cada asignatura dos fechas (una para la primera convocatoria y otra para la segunda) en las que los profesores que así lo tengan planificado pueden realizar estas pruebas.			
VALORACION			
EFFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Se ha conseguido que se sepan las fechas al inicio del curso y, además, se ha fijado un plazo de dos semanas entre ambas convocatorias (en el curso anterior el plazo era de tan sólo una semana). Para esto último, se ha adelantado el inicio del curso una semana.			
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	<input checked="" type="checkbox"/> POSITIVA	<input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO:	<input type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE	<input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA

IDENTIFICACION DE LA ACCION DE MEJORA			
DENOMINACION	Alcanzar un grado de exigencia óptimo en la evaluación de cada materia.		
FECHA DE LA PROPUESTA	Curso 2011-2012 y 2012-2013	FECHA DE SU CONCLUSIÓN	
IMPLANTACION			
GRADO DE CONSECUACION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA	<input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA	<input type="checkbox"/> NO INICIADA
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO): Ésta es una propuesta que se considera muy relevante pero, al mismo tiempo, difícil de poner en marcha pues hay grandes discrepancias en cuanto a la manera de plantear la evaluación en las distintas materias y en cuanto al nivel de exigencia que se considera razonable pedir.			
VALORACION			
EFFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): El objetivo de esta propuesta era diseñar tareas y criterios de evaluación que exijan a los alumnos el dominio de las competencias trabajadas para poder aprobar cada asignatura: no más, pero tampoco menos. Ello requería: reunir a los profesores de la titulación para consensuar cuál es el nivel óptimo de exigencia en una asignatura; elaborar criterios y tareas de evaluación coherentes con los acuerdos adoptados; analizar materiales de evaluación de diversas materias; recibir algún curso sobre la evaluación de competencias en el nuevo marco de la educación superior. En relación con estos aspectos, en la reunión del 1 de febrero de 2012 se pusieron en común algunas de las formas de evaluación empleadas por los distintos profesores: algunos piden trabajos teóricos de cada uno de los bloques de la asignatura, otros hacen un seguimiento de las producciones de sus alumnos día a día para pedir a los alumnos que mejoren aquello que se crea pertinente, etc. En este sentido, se insiste en la libertad de cada profesor para hacer lo que considere más apropiado. Algunos profesores sienten que al contar con tantas formas de evaluación, los alumnos pueden aprobar haciendo un examen muy pobre. Ante esto, se comenta que es posible establecer como criterio para aprobar la asignatura que se obtenga una determinada puntuación en el examen. La conclusión de todo ello es que hay una gran diversidad y que los profesores aún no estamos familiarizados con las distintas opciones de evaluación y los distintos mecanismos que se pueden emplear para graduar las exigencias de cada asignatura. En definitiva, la propuesta de mejora ha sido iniciada aunque algunas de las propuestas no se han llevado a cabo (como el curso de evaluación de competencias en el marco de la educación superior).			
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	<input type="checkbox"/> POSITIVA	<input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO:	<input checked="" type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE	<input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA

IDENTIFICACION DE LA ACCION DE MEJORA			
DENOMINACION	Repartir equilibradamente a lo largo del cuatrimestre las tareas que, dentro de cada asignatura, se solicitan a los alumnos (realización de ensayos, lecturas, debates, exposiciones, puestas en común...).		
FECHA DE LA PROPUESTA	Curso 2011-2012 y 2012-2013	FECHA DE SU CONCLUSIÓN	
IMPLANTACION			
GRADO DE CONSECUACION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA	<input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA	<input type="checkbox"/> NO INICIADA
<p>FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO):</p> <p>Como elemento facilitador de esta propuesta de mejora cabe señalar la disponibilidad de los profesores para poner en común lo que piden a los alumnos y evitar concentrar todas las tareas de evaluación al final del cuatrimestre. No obstante, una dificultad que se ha puesto de manifiesto es que ciertas actividades dependen de la marcha de cada asignatura y es difícil planificarlas con anterioridad: puede que, por ejemplo, un grupo de alumnos necesite actividades de refuerzo que otros grupos no necesitan habitualmente.</p>			
VALORACION			
<p>EFFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):</p> <p>El objetivo que se pretendía era facilitar a los alumnos la planificación de su tiempo de trabajo, evitar que los alumnos se vean obligados a descuidar el estudio de una asignatura para responder a las exigencias de otra, y pedir en todas las materias un trabajo y una dedicación racional y comparable.</p> <p>La tarea prevista era reunir a todos los profesores que imparten docencia a un grupo en el mismo cuatrimestre y poner en común qué tareas-trabajos van a pedir a sus alumnos y en qué fechas, negociando cuanto sea necesario para que las tareas no se concentren en un único momento del curso y para que las fechas de entrega de las actividades que lo requieran no se solapen en las distintas materias. En este sentido, en la reunión de profesores del 1 de febrero de 2012 todos los participantes valoraron la importancia de especificar en qué momentos del curso van a solicitar a sus alumnos la entrega de trabajos, la defensa de los mismos o la realización de exámenes, si bien se señala que es importante ser flexibles y, en lugar de poner fechas rígidas, ajustarse a la marcha de las clases y a lo que los alumnos, en función de su carga de trabajo, puedan sugerir. Algunos de los asistentes señalaron que una excesiva planificación impide que los alumnos adquieran competencias tan importantes para su futuro profesional como la capacidad para organizar su trabajo, dosificar su esfuerzo y distribuir racionalmente sus obligaciones. Aún así, nadie se negó a rellenar una plantilla con información sobre las actividades y fechas previstas en cada asignatura. Se aclaró también que lo que era importante poner en común eran las fechas en las que se realizaban las pruebas de peso o se pedía la entrega de trabajos, pero no ciertas tareas de menor envergadura que todo profesor puede hacer en clase en algún momento puntual, como, por ejemplo, buscar en un texto las características de determinado género que acaba de explicarse.</p> <p>Una de las acciones de mejora para facilitar la coordinación (puesta en marcha en el curso 2011-2012) ha sido la creación en Studium de una "asignatura de coordinación" en la que se vuelcan automáticamente todas las fechas de todas las actividades planificadas por todos los profesores a través de Studium. De ese modo, los distintos profesores que deseen hacer uso de esta herramienta pueden ver qué carga de actividad tienen los alumnos en un momento concreto y, en función de ello, decidir libremente si quiere o no tener en cuenta esa información para fijar una fecha de entrega de un trabajo o cualquier otra tarea.</p> <p>Un indicador importante de que estas medidas han tenido algún impacto es que en la reunión con los delegados de primero del Grado de Maestro en Educación Infantil mantenida el día 11 de diciembre de 2012 (véanse las evidencias aportadas) valoraron positivamente la flexibilidad de los profesores a la hora de fijar las fechas de entrega de las actividades solicitadas y la distribución equitativa del trabajo a lo largo del cuatrimestre, elementos que no parecían estar tan bien resueltos a juzgar por lo dicho también por los delegados meses antes.</p>			
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	<input type="checkbox"/> POSITIVA	<input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO:	<input checked="" type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE	<input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA

IDENTIFICACION DE LA ACCION DE MEJORA			
DENOMINACION	Designación de profesores tutores.		
FECHA DE LA PROPUESTA	Curso 2011-2012 y 2012-2013	FECHA DE SU CONCLUSIÓN	
IMPLANTACION			
GRADO DE CONSECUACION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA	<input type="checkbox"/> EN MARCHA	<input checked="" type="checkbox"/> NO INICIADA
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO):			
En lo que se refiere a esta mejora, aunque ha sido asumida como un objetivo del centro, existe aún cierta ambigüedad sobre la forma en la que se pondrá en marcha.			
VALORACION			
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):			
En una reunión del 20 de septiembre de 2012 se dijo que cada profesor desempeñaría las funciones de Tutor académico, tal como figura en el plan de Estudios, pudiendo llegar a tener de 5 a 7 alumnos durante los cuatro cursos, convirtiéndose en su referente para consultarle cualquier duda. Este tema también se trató en la reunión del 15 de mayo de 2012 pero, sin embargo, aún no se ha realizado ninguna asignación.			
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	<input type="checkbox"/> POSITIVA	<input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO:	<input type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE	<input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA

IDENTIFICACION DE LA ACCION DE MEJORA			
DENOMINACION	Conocer el tipo de demandas que pueden hacerse al personal de las conserjerías y facilitar el uso de los materiales informáticos y audiovisuales en las aulas.		
FECHA DE LA PROPUESTA	Curso 2011-2012 y 2012-2013	FECHA DE SU CONCLUSIÓN	
IMPLANTACION			
GRADO DE CONSECUACION:	<input checked="" type="checkbox"/> COMPLETADA	<input type="checkbox"/> EN MARCHA	<input type="checkbox"/> NO INICIADA
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO):			
La respuesta del personal de conserjería con respecto ha esta propuesta de mejora ha sido rápida y eficaz, a pesar de que, algunas de las demandas que suelen plantearseles, exceden sus competencias. Concretamente, el personal de conserjería ha puesto en marcha las siguientes actuaciones:			
<ul style="list-style-type: none"> - Han actualizado la página web con información sobre el personal de la facultad. - Se ha creado un canal a través de la página web para solicitar la reserva de espacios para actividades docentes y para comunicar averías y desperfectos. - Se ha actualizado la pantalla de información. - Se han hecho cargo de la puesta en marcha de los equipos informáticos y técnicos, de las aulas docentes (ordenadores, cañones de proyección, amplificadores de sonido...) 			
VALORACION			
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):			
La valoración de todas estas medidas es muy positiva y han contado con una gran aceptación. Prueba de ello que de las 120 solicitudes gestionadas se han resultado más del 90% en menos de 24 horas.			
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	<input checked="" type="checkbox"/> POSITIVA	<input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO:	<input type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE	<input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA

IDENTIFICACION DE LA ACCION DE MEJORA			
DENOMINACION	Reasignación de tareas entre el personal de Secretaría.		
FECHA DE LA PROPUESTA	Curso 2011-2012 y 2012-2013	FECHA DE SU CONCLUSIÓN	
IMPLANTACION			
GRADO DE CONSECUACION:	<input checked="" type="checkbox"/> COMPLETADA	<input type="checkbox"/> EN MARCHA	<input type="checkbox"/> NO INICIADA
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO): Esta mejora ha sido fácil de realizar por la buena disposición del personal implicado.			
VALORACION			
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO): Las funciones del personal en la implantación del Grado se van asignando y ajustando a medida que dicha implantación se lleva a cabo. Una consecuencia de esta reasignación es que se ha podido dedicar tiempo a mejorar la página web de la Facultad. También se han hecho cargo de la gestión de los Máster impartidos en la Facultad (al haber sido descentralizados) y de la organización de la documentación.			
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	<input checked="" type="checkbox"/> POSITIVA	<input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO:	<input type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE	<input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA

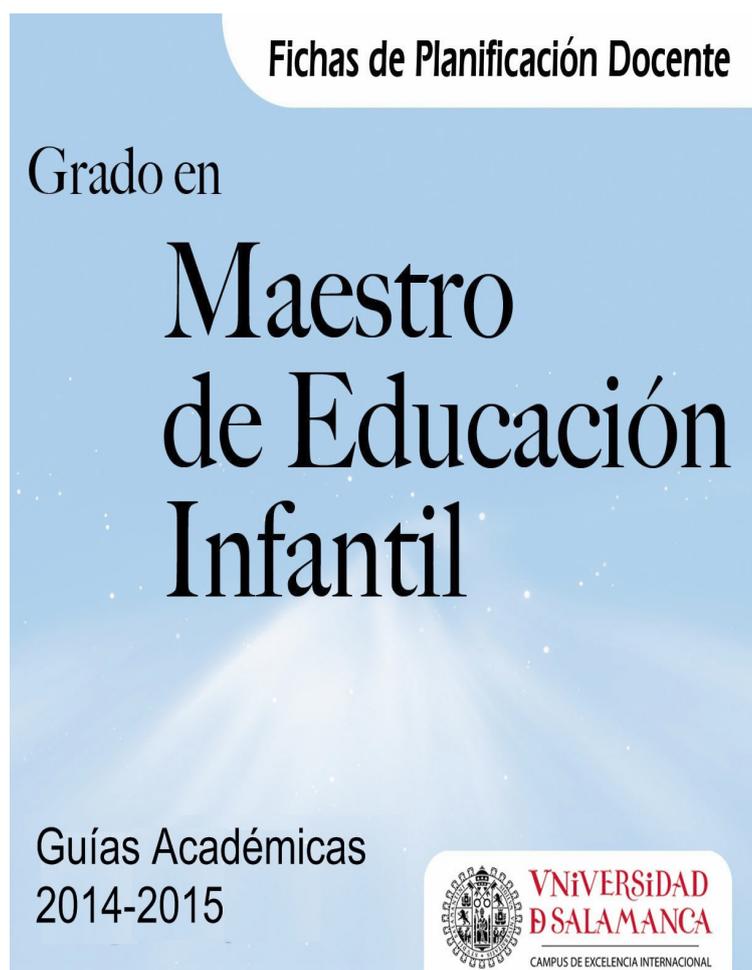
IDENTIFICACION DE LA ACCION DE MEJORA			
DENOMINACION	Mejorar las condiciones de visibilidad y sonoridad en las aulas.		
FECHA DE LA PROPUESTA	Curso 2011-2012 y 2012-2013	FECHA DE SU CONCLUSIÓN	
IMPLANTACION			
GRADO DE CONSECUACION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA	<input checked="" type="checkbox"/> EN MARCHA	<input type="checkbox"/> NO INICIADA
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO): El principal escollo para realizar esta mejora es la limitación de presupuesto. Aún así, se están estudiando opciones de financiación.			
VALORACION			
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):			
<ul style="list-style-type: none"> - Se han fusionado las aulas 16 y 17B para convertirlas en la actual 16B con aforo para 80 personas. - Se ha mejorado la megafonía en las aulas 8A (Edificio Solís), 13B y 16B (Cossío) y del salón de actos. - Se ha dotado de mobiliario nuevo a dos aulas: la 16B (la recién creada) y la 15ª. - Se ha aumentado el aforo de las aulas 12, 13 y 23B. - Se han instalado pizarras nuevas en las aulas 16B y 11A y se ha recolocado la pizarra del aula 4A. 			
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	<input type="checkbox"/> POSITIVA	<input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO:	<input checked="" type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE	<input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA

IDENTIFICACION DE LA ACCION DE MEJORA			
DENOMINACION	Contar con personal de mantenimiento.		
FECHA DE LA PROPUESTA	Curso 2011-2012 y 2012-2013	FECHA DE SU CONCLUSIÓN	
IMPLANTACION			
GRADO DE CONSECUACION:	<input type="checkbox"/> COMPLETADA	<input type="checkbox"/> EN MARCHA	<input checked="" type="checkbox"/> NO INICIADA
FACILIDADES / DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACION (MOTIVOS O RAZONES QUE HAN INFLUIDO):			
No se cuenta con recursos humanos dentro de la facultad para que alguien realice estas funciones. No obstante, los conserjes están asumiendo, en un acto de buena voluntad, muchas de estas funciones de mantenimiento.			
VALORACION			
EFECTIVIDAD (IMPACTO, BENEFICIOS Y CONFORMIDAD CON EL OBJETIVO PRETENDIDO):			
El objetivo era contar con personal accesible para la realización de todo tipo de pequeñas tareas de mantenimiento que un centro educativo puede requerir: cambiar bombillas-fluorescentes, instalar cañones de proyección, arreglar persianas y cerraduras, arreglar enchufes y llaves de la luz, etc. No obstante, la Facultad sigue sin contar con este personal y son los conserjes quienes asumen la parte de este trabajo que pueden realizar.			
CONCLUSION	EN CASO DE ESTAR COMPLETADA:	<input type="checkbox"/> POSITIVA	<input type="checkbox"/> NEGATIVA
	EN OTRO CASO:	<input checked="" type="checkbox"/> DEBE CONTINUARSE	<input type="checkbox"/> SE RENUNCIA A ELLA

ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LOS PROFESORES COORDINADORES DE LOS CURSOS 1º, 2º, 3º y 4º DEL TÍTULO CON PROFESORES Y ALUMNOS DEL GRADO

Las reuniones mantenidas periódicamente por los profesores con docencia en cada curso de la titulación, fueron realizadas bajo la dirección del coordinador del grupo correspondiente. En ellas se trabajaron las estrategias docentes para facilitar la adquisición de competencias en cada una de las asignaturas, tal como recogimos en las mencionadas propuestas de mejora del título.

Todas las mejoras que afectan al título quedarán reflejadas en las fichas actualizadas de las diferentes asignaturas que figurarán en la Guía Académica del Grado de Infantil, correspondiente al curso 2014-15.



1.

S

La Coordinadora del Grado, junto a los coordinadores de curso y los delegados de cada curso, habilitaron un espacio en la plataforma virtual **Studium**, a fin de poder intercambiar información sobre cambios que pudieran surgir a lo largo del curso y que afectase a toda la titulación, en asignaturas, jornadas, cursos y temas de interés para la mayor parte de los estudiantes de educación infantil.

3º Grado de Educación Infantil (Coordinación)

studium ▶ Tercero Infantil

Personas -
Participantes

Actividades -
Consultas
Foros
Recursos

Buscar en los foros -
 Ir
Búsqueda avanzada

Administración -
Activar edición
Configuración
Asignar roles
Grupos UXXI
C. Extraordinarios
Calificaciones
Resultados
Grupos
Copia de seguridad
Restaurar
Importar
Reiniciar
Informes
Preguntas
Archivos
Eliminar curso
Perfil

Diagrama de temas

YO ESTUDIÉ EN LA PÚBLICA

Novedades

- 1 JORNADA PEDAGÓGICA - 18 MARZO**
PDF informativo sobre la JORNADA PEDAGÓGICA en la Facultad de Educación el próximo 18 de Marzo.
- 2 DESARROLLO Y APRENDIZAJE DE ALUMNOS CON N.E.E**
Temario de "Desarrollo y aprendizaje de alumnos con NEE"
Síndrome de Down
- 3 SOBRE EL PRACTICUM**
El jueves 13 de Febrero en el aula 15 de 11:00 a 13:00 tendrá lugar la clase que impartirá Marisa García en relación a las Prácticas studium y en la fotocopiadora).
A partir de las 13.00 tendrá la primera sesión con el profesor asignado a cada grupo de prácticas,
- 4 Encuesta para realizar la charla sobre el PRACTICUM**
Charla sobre el practicum

También se habilitaron espacios reservados a cada curso en particular, para aquellos aspectos específicos que sólo afectasen a un curso concreto, como fechas de realización de exámenes, establecimiento de plazos de recogida de información, etc.



También mantuvieron reuniones periódicas entre los coordinadores de cada curso con los profesores y los representantes de los estudiantes (delegados y subdelegados) de cada curso a fin de recoger las opiniones sobre el desarrollo del curso académico 2013-14. Haciendo un seguimiento pormenorizado y constructivo en cada semestre del curso.

Tras estas actuaciones se mantuvieron reuniones de coordinación a fin de integrar todas las informaciones recabadas por cursos para tomar las medidas oportunas. Entre ellas informar al resto de los profesores o al equipo de Dirección de la Facultad, bien por escrito o en reuniones según los casos.

En ese sentido se realizó una reunión final dirigida por la Coordinadora del grado y por los Coordinadores de curso con todos los profesores que han

impartido docencia en los cuatro cursos, que tuvo lugar el 27 de mayo de 2014. En ella se informó sobre el desarrollo del curso 2013-14 y se recogieron propuestas de mejora.

Para dar solución a las inquietudes manifestadas por los estudiantes sobre el plan de estudios, y tras contar con el equipo decanal de la Facultad:

Se realizaron reuniones con los alumnos de 2º curso del Grado, para dar a conocer *Las Menciones* que se ofertan desde la Facultad de Educación: *Educación Especial*, y la de *Lengua Extranjera: Francés*, que se impartirá por primera vez el curso entrante.

Esta se celebró el 8 de Abril con la presencia del Secretario de la Facultad, el Vicedecano de Ordenación Académica y Prácticas, y la Coordinadora del Grado.

El 8 de mayo se realizó en el salón de actos de la Facultad de Educación de Salamanca, una reunión informativa para los alumnos de 2º del Grado de Infantil y de Primaria, para dar a conocer las menciones que oferta el campus de la Universidad de Salamanca en sus tres centros, Ávila (Lengua extranjera: Inglés, Audición y lenguaje y Educación Musical), Zamora (Lengua extranjera: Alemán, lengua extranjera: Inglés, y Educación Física) y Salamanca (Educación Especial, y Lengua extranjera: Francés). Contamos con la colaboración de diferentes profesores de cada centro que expusieron estas ofertas, de cara a que los alumnos pudieran elegir las optativas a cursar a partir del curso siguiente.

ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DEL PRÁCTICUM DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL

La coordinadora de Prácticum de los Grados de Magisterio de la Facultad de Educación (M^a Luisa García Rodríguez) ha seguido desempeñando en el curso 2013-2014 las siguientes funciones :

- Representante de la Facultad de Educación de la Universidad de Salamanca en la Comisión Intercentros de Planificación del Prácticum para el Plan de Estudios de los Grados correspondiente a las titulaciones en Educación Infantil y Educación Primaria, elaborando la Guía de Prácticas;
- Coordinadora de Prácticas Externas de Magisterio de la Facultad de Educación, participando como ponente en el Centro de Formación del Profesorado e Innovación Educativa de Salamanca (CFIE)
- Miembro del equipo de coordinación de prácticas de la Facultad de Educación, coordinando las funciones llevadas a cabo por el coordinador de Prácticas del Grado de Educación Infantil y el coordinador de Prácticas del Grado de Educación Primaria de la Facultad de Educación.
- Profesora de clases teóricas de la asignatura Prácticum a los cursos de 3^o y 4^o del Grado.

Durante el mes de octubre de 2013, en colaboración con los coordinadores de prácticas de las titulaciones de Infantil (Dionisio de Castro Cardoso) y Primaria (Antonio Rodríguez Pérez), se llevaron a cabo las siguientes actuaciones:

- establecimiento de los criterios de adscripción de estudiantes universitarios a colegios de prácticas;
- diseño de la ficha de solicitud de colegio de Prácticas por parte del alumnado;
- la adscripción de centros de acuerdo con la lista única por orden alfabético recibida de la Dirección Provincial;
- la reordenación del listado de profesorado acreditado por el CFIE según titulaciones para facilitar su consulta;
- la asignación de centros, maestros-as tutores-as y profesor-a de la Facultad a los alumnos, y la toma de acuerdos sobre las fechas de estancia en los centros del alumnado

A comienzos del curso, se formaron las nuevas Comisiones del Prácticum I

I y del Practicum I (que renovó parte de sus miembros).

Los coordinadores del prácticum elaboraron una *Guía del Prácticum de la Universidad de Salamanca*, para facilitar la evaluación por parte de los maestros tutores, y la Comisión del Prácticum I elaboró un *Guión del Prácticum I* para facilitar la realización del protafolios por parte de los alumnos, por un lado, y la evaluación por parte de los profesores tutores, por otro.

Las fechas de realización del Practicum I fueron del 28 de Abril al 13 de Junio de 2014, y del practicum II del 10 de Febrero al 11 de Abril del 2014. En total han realizado las prácticas un numero total de 159 alumnos en diferentes centros educativos.

Página de la plataforma virtual para Coordinación de los profesores:

The screenshot shows the interface of the 'STUDIVM CAMPUS VIRTUAL' platform. At the top, there is a red header with the 'STUDIVM' logo and 'CAMPUS VIRTUAL' text. Below this, a red banner displays 'Profesores Prácticum I Infantil 13-14'. A navigation bar shows 'studium' and 'Profesores Prácticum I Infantil 13-14'. On the left, there is a sidebar with several red headers: 'Personas' (with a minus sign), 'Actividades' (with a minus sign), 'Buscar en los foros' (with a minus sign), and 'Administración' (with a minus sign). Under 'Personas', there is a 'Participantes' link. Under 'Actividades', there are 'Foros' and 'Recursos' links. Under 'Buscar en los foros', there is a search box with an 'Ir' button and a 'Búsqueda avanzada' link. Under 'Administración', there are 'Calificaciones', 'Eliminar curso', and 'Perfil' links. The main content area features the 'Facultad de Educación' logo and a 'Diagrama de temas' section. This section includes a 'Novedades' link and a list of items: '1 Guía Prácticas', '2 Colegios y nº alumnos P I Infantil 13-14' (with a sub-link 'Profesoras-es Prácticum I Infantil'), '3', '4', and '5'.

Algunos profesores tutores crearon una página de la plataforma virtual para mejorar las clases con sus estudiantes del prácticum:

The screenshot shows a Moodle course page for 'PRACTICUM I Grado de Maestro en Educación Infantil'. The page is titled 'Diagrama de temas' and features a central section for 'PRACTICUM I MAESTRO ED. INFANTIL'. The course is for the 3rd year of the 'Grado Maestro en Educación Infantil' (Code: 105129, Credits: 20.0), taught by Carmen Urones Jambрина. The department is 'DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES'. The page includes a sidebar with navigation options like 'Personas', 'Actividades', and 'Administración'. The main content area lists 'DOCUMENTACIÓN' and 'CLASES TUTORÍA PREVIAS A LA ESTANCIA EN EL COLEGIO'. The right sidebar shows 'Novedades' and 'Eventos próximos'.

Facultad de Educación

Diagrama de temas

PRACTICUM I MAESTRO ED. INFANTIL

Curso 3º. Grado Maestro en Educación Infantil
 Código 105129 Asignatura Troncal - Créditos: 20.0
 Profesora TUTORA: CARMEN URONES JAMBRINA

Prof. Titular Didáctica de las Ciencias Experimentales
 Departamento DIDÁCTICA DE LA MATEMÁTICA Y DIDÁCTICA DE LAS CIENCIAS EXPERIMENTALES
 Despacho nº 75, E-mail: urones@usal.es Teléfono: 923294500 Extensión 3361
 Novedades

1 DOCUMENTACIÓN

- 1 ALUMNOS PRACTICUM 2013_14 (Tutor Carmen Urones)
- 2 Guía_ de Prácticum Universidad
- 3 Guión PRACTICUM_I Grado Maestro Ed. Infantil Comisión EI

Información Prácticum enviada a los Colegios en marzo 2014
 Documento de Evaluación del maestro-tutor del Centro de Formación de Prácticas:
 Evaluación del maestro tutor del Centro de Formación de Prácticas

2 CLASES TUTORÍA PREVIAS A LA ESTANCIA EN EL COLEGIO

Clase-Tutoría. Miércoles 13 de febrero. Lugar Laboratorio de Ciencias Naturales

Asunto: Contacto Profesor-tutor con alumnos tutores.
 Revisión de Colegios y Maestros-tutores.
 Presentación del Prácticum I.

Novedades

- Agregar un nuevo tema...
- 19 de jun, 09:47 CARMEN URONES JAMBRINA Calificación del Prácticum I más...
- 30 de abr, 13:21 CARMEN URONES JAMBRINA Sobre la información disponible en Studium más...
- 19 de mar, 16:41 CARMEN URONES JAMBRINA Convocatoria 2ª Reunión de Prácticum más...
- 13 de feb, 19:59 CARMEN URONES JAMBRINA Página de Studium para Tutoría del Prácticum I más... Temás antiguos ...

Eventos próximos

No hay eventos próximos

Ir al calendario...
 Nuevo evento...

Actividad reciente

Actividad desde miércoles, 25 de junio de 2014, 10:35
 Informe completo de la actividad reciente...
 Sin novedades desde el último acceso

ACTUACIONES DEL GRUPO DE TRABAJO DE LA COMISIÓN DE TRABAJOS DE FIN DE GRADO

Este grupo de trabajo llevó a cabo una serie de reuniones con los profesores implicados en la tutorización y en la evaluación de los T.F.G., y con los alumnos de tercer curso, de cara a informarles sobre el desarrollo de los mismos. Ambas fueron presididas por la Coordinadora de TFG.

Como en años anteriores, la Comisión de T.F.G., se reunió a lo largo de todo el año para revisar el *Reglamento* de T.F.G; redactar las normas básicas de los T.F.G.; elaborar el calendario de actuación para el curso 2013-14; constituir las Comisiones Evaluadoras; establecer un espacio de información en Studium para alumnos y profesores en la red donde con ayuda del personal de administración, se han puesto accesibles todos los documentos (impreso de inscripción del tema), normativa, calendario de actuación, comisiones evaluadoras, etc.

STUDIUM CAMPUS VIRTUAL

Trabajo Fin de Grado Maestro Infantil y Primaria (alumnos)

studium > TFG_2013-14_Maestros

Facultad de Educación

Diagrama de temas

- Entrega del Anexo II sobre el tema y título del TFG**
 Estimados alumnos:
 Os recordamos que tenéis que contactar con vuestros tutores y luego entregar en Secretaría de la Facultad por vuestro tutor, antes del 17 de diciembre de 2013.
 Listado provisional de Tutores
Documentos curso 2013-14
 Normas APA
 Normativa TFG 2013-14 en word
 Normativa TFG 2013-14 en pdf
 Calendario TFG 2013-14
- Entrega TFG Primaria 1º convocatoria
 Entrega TFG Infantil 1º convocatoria
-

En estas reuniones, actuaron de manera conjunta con los miembros de la Comisión de T.F.G. de Maestro en Educación Primaria de la Facultad de Educación, puesto que muchas decisiones competían a ambas, y así los acuerdos adoptados optimizaban los recursos de la Facultad, fundamentalmente humanos.

La reunión informativa con los alumnos de 3º, el 8 de marzo.

CONCLUSIONES

Los resultados que hemos conseguido con este Proyecto de Innovación son los siguientes:

1. Disponer de una Guía Académica para el Grado en Maestro de Educación Infantil de la Facultad de Educación lo más coherente posible, donde se explican la planificación de las asignaturas, sus metodologías de enseñanza-aprendizaje y evaluación de todas las competencias previstas en el plan de Estudios.
2. Formar un verdadero Equipo Docente para el Título de Maestro en Educación Infantil que ha ido creando una cultura de colaboración y participación en el desarrollo del Título, para así lograr una mejora de las asignaturas, una mejor distribución de los trabajos, el desarrollo de actividades transversales de las diferentes materias que se trabajarán en los centros de prácticas, la formación en competencias, la evaluación, etc., tal como marca el espíritu del Espacio Europeo de Educación Superior.
3. Conseguir una mejora en la calidad del Título que se imparte en la Facultad de Educación, ya que todos los profesores miembros de la Comisión de la Calidad del Título, encargado del seguimiento del mismo, trabajamos en este proyecto.
- 4.- Mejora de la docencia de cada uno de los profesores de la titulación que trabajarán en equipo con los coordinadores de curso sobre las Modalidades Organizativas, Métodos de Enseñanza y Criterios de Evaluación empleadas en cada materia y asignatura.
- 5.- Mejora del aprendizaje de los estudiantes pues, la creación de una verdadera cultura de colaboración entre los profesores de la Titulación conduce a la supresión de los solapamientos entre materias y asignaturas, logrando una mejora en la interdisciplinariedad de las asignaturas, y un mejor aprovechamiento del tiempo dedicado al aprendizaje autónomo que repercutirá en la satisfacción de los estudiantes.

ENLACES

- Para consultar la Guía Académica

http://www.usal.es/webusal/files/Grado%20Maestro%20Educacion%20Infantil_Salamanca%202012-2013.pdf

- Para consultar el Informe Interno de Seguimiento del Título

<http://seguimiento2.acsucyl.com/alfresco/faces/jsp/extension/login.jsp>

- Para acceder a la plataforma Studium

<http://moodle.usal.es>

