

MEMORIA DE RESULTADOS DEL PROYECTO TITULADO:

DESARROLLO DE UNA HERRAMIENTA  
PARA EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO DEL  
ALUMNO EN LA ASIGNATURA  
FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN.

PRESENTADO POR:

María Luisa Pérez Delgado

Junio-2014

## OBJETIVOS

El objetivo del proyecto ha sido poner a disposición de los alumnos, utilizando la plataforma Studium, un conjunto de preguntas tipo test relacionadas con los contenidos de la asignatura Fundamentos de Programación.

Fundamentos de Programación es una asignatura básica del Grado en Ingeniería Informática en Sistemas de Información, que se imparte en el primer semestre y tiene asociados 6 créditos ECTS.

Se trata de proporcionar al alumno una herramienta que le permita ir adquiriendo los conocimientos básicos sobre la asignatura.

Se ha desarrollado una herramienta orientada al trabajo autónomo del alumno. Los cuestionarios son actividades voluntarias para los alumnos, que los podrán contestar tantas veces como deseen, pudiendo consultar siempre la nota obtenida y obteniendo aclaraciones relacionadas con las diferentes respuestas.

## DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES DESARROLLADAS

### T1. SELECCIÓN DE LAS PREGUNTAS MÁS INTERESANTES.

El objetivo ha sido definir un conjunto de preguntas que cubra los contenidos fundamentales de la materia. Este objetivo ha dado lugar a definir preguntas de dos tipos:

- preguntas que se centran en conceptos básicos de la materia.  
El objetivo de estas preguntas es centrar los conceptos básicos de cada tema. El alumno que sea capaz de contestar correctamente este tipo de preguntas, habrá adquirido los conocimientos fundamentales de la materia.
- preguntas de aplicación de los conceptos básicos, o en las que se debe razonar, teniendo en cuenta el conjunto de conceptos básicos estudiados, en lugar de ser de aplicación inmediata de tales conceptos.  
Este bloque de preguntas permitirá al alumno ejercitarse en la aplicación de los conceptos básicos, yendo más allá de la simple memorización y pasando al razonamiento. El objetivo es saber aplicar la base teórica a casos prácticos.

Las preguntas se estructuran en temas, para que el alumno pueda saber qué temas debe repasar, en base al resultado obtenido en cada cuestionario.

### T2. DEFINICIÓN DE LAS PREGUNTAS DENTRO DE LA PLATAFORMA STUDIUM.

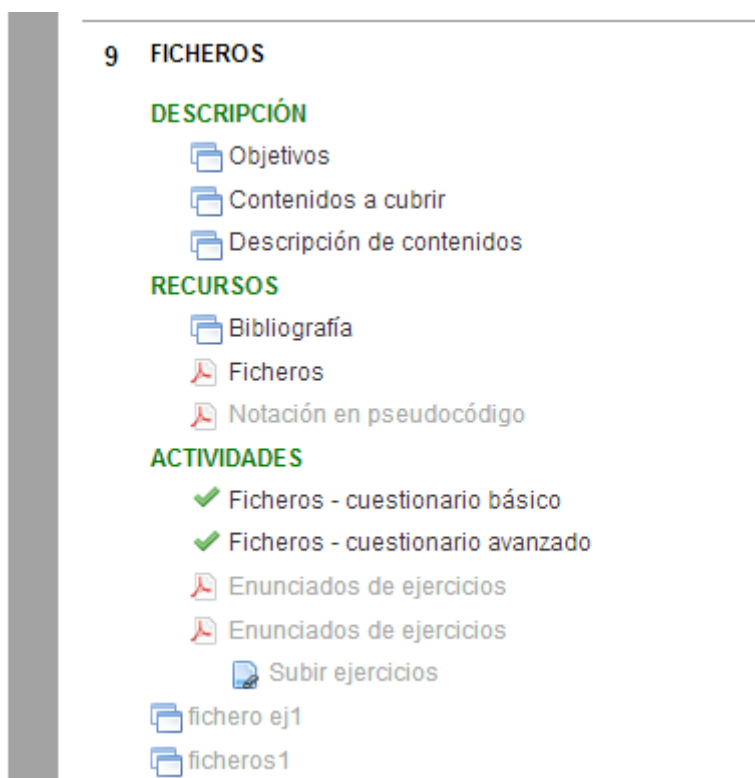
Las preguntas se han definido dentro de la plataforma Studium, organizándolas en categorías, para facilitar su posterior inserción en los cuestionarios.

### T3. ELABORACIÓN DE DIVERSOS CUESTIONARIOS CON LAS PREGUNTAS.

Con el conjunto de preguntas creadas, se han definido cuestionarios de diversos tipos:

- cuestionarios específicos para cada tema de la asignatura, que presentan preguntas sobre los conceptos tratados en cada tema concreto. Dentro de este tipo de cuestionarios, se distinguen 2 categorías:
  - cuestionarios de preguntas sobre conceptos básicos, que son de aplicación directa de los conceptos principales analizados en el tema.
  - cuestionarios de razonamiento sobre los contenidos tratados, que requieren reflexionar y aplicar varios de los conceptos trabajados en el grupo previo de cuestionarios.
- cuestionarios globales, que combinen conceptos de varios temas de la asignatura. En este caso también se han definido dos categorías:
  - cuestionarios correspondientes a los exámenes de años previos.
  - cuestionarios que combinan preguntas de varios temas de la materia.

Los cuestionarios individualizados por temas permiten al alumno determinar si ha adquirido conocimientos suficientes sobre ese tema. En cambio, los cuestionarios globales permiten que el alumno comprenda la relación entre los contenidos de los diferentes temas.



*Detalle de acceso a los cuestionarios específicos del tema Ficheros.*

105903: Ficheros - cuestio x

← → ↻ <https://moodle.usal.es/mod/quiz/attempt.php?q=12078>

Contacto: +34 923 29 4746 [studium@usal.es](mailto:studium@usal.es)

# STVDIVM

CAMPUS VIRTUAL

## FUNDAMENTOS DE PROGRAMACIÓN - G.I.I.S.I.

studium ▶ 105903 ▶ Cuestionarios ▶ Ficheros - cuestionario básico ▶ Intento 1

Información Resultados Vista previa Editar

### Vista previa del cuestionario

Comenzar de nuevo

---

**1**  Los soportes direccionables

Puntos: --/1

Seleccione una respuesta.

- a. admiten acceso secuencial
- b. admiten acceso directo
- c. las dos anteriores son ciertas
- d. ninguna de las anteriores es correcta

Enviar

---

**2**  El área de índices de un archivo con organización secuencial indexada

Puntos: --/1

*Detalle del contenido de una de los cuestionarios.*

- Importar
- Reiniciar
- Informes
- Preguntas
- Archivos
- Eliminar curso
- Perfil

#### Usuarios en línea

(últimos 5 minutos)  
MARÍA LUISA PÉREZ  
DELGADO

#### Enunciados de exámenes previos

##### -- Exámenes prácticos

Exámenes prácticos

##### -- Exámenes teóricos

- ✓ Examen teórico - Enero 2003
- ✓ Examen teórico - Septiembre 2003 Febrero 2004
- ✓ Cuestionario Febrero 2005
- ✓ Examen teórico - Septiembre 2005
- ✓ Cuestionario Enero 2006 alumnos
- ✓ Examen teórico - Septiembre 2007
- ✓ Cuestionario Enero 2008
- ✓ Cuestionario Septiembre 2008
- ✓ Cuestionario Enero 2009 (no grupos)
- ✓ Cuestionario Enero 2009 (GRUPOS)
- ✓ Cuestionario Septiembre 2009 (NO GRUPOS)
- ✓ Cuestionario Septiembre 2009 (GRUPOS)
- ✓ Cuestionario 2010
- ✓ Cuestionario Enero 2011
- ✓ Cuestionario Febrero 2012
- ✓ Cuestionario Sep.2012 y En.2013
- ✓ Cuestionario Enero 2014
- ✓ Cuestionario Febrero 2014

*Listado de enlaces a los exámenes de años previos.*

#### T4.PUESTA A DISPOSICIÓN DE LOS ALUMNOS DE LOS CUESTIONARIOS DESARROLLADOS.

Los cuestionarios definidos quedan a disposición de los alumnos de la asignatura dentro de la plataforma de docencia virtual. Cada uno puede trabajar todo el tiempo que desee sobre los mismos, teniendo intentos ilimitados para responder cada pregunta.

La herramienta indica al alumno el resultado obtenido en cada cuestionario. Además, se incluye información adicional para aclarar por qué una respuesta es incorrecta. Estos factores ayudarán al alumno a aprender a medida que prueba cuestionarios.

2

El tiempo necesario para leer el contenido de un fichero será menor

Puntos: 1/1

Seleccione una respuesta.

- a. cuanto menor sea el factor de bloqueo
- b. cuanto mayor sea el factor de bloqueo ✓
- c. si el factor de bloqueo es 1
- d. ninguna de las anteriores es cierta

Enviar

Correcto

Puntos para este envío: 1/1.

*Detalle de pregunta contestada correctamente.*

2

El tiempo necesario para leer el contenido de un fichero será menor

Puntos: 1/1

Seleccione una respuesta.

- a. cuanto menor sea el factor de bloqueo ✗
- b. cuanto mayor sea el factor de bloqueo
- c. si el factor de bloqueo es 1
- d. ninguna de las anteriores es cierta

Debes repasar el concepto de 'factor de bloqueo'. Su valor condiciona el tiempo de acceso a disco.

Enviar

Incorrecto

Puntos para este envío: 0/1. Este envío ha supuesto una penalización de 0.1.

*Detalle de pregunta contestada erróneamente, junto con el mensaje informativo que se proporciona al alumno.*

Quedan varias tareas por realizar para completar el proyecto que, como se indicaba en la solicitud del mismo, se completarán con los datos del próximo curso:

- Valoración, por parte de los alumnos, de la utilidad de los cuestionarios.
- Comparación de los resultados obtenidos por los alumnos que han tenido a su disposición esta nueva herramienta, con los resultados de alumnos de cursos anteriores.
- Valoración de la mejora que aporta la nueva herramienta.

Para poder hacer una mejor valoración de la herramienta, el análisis de la misma se realizará teniendo en cuenta tanto los resultados de este curso académico como del siguiente. La convocatoria de proyectos de innovación se resolvió cuando el semestre ya había comenzado, por lo que no es posible hacer una valoración global del trabajo el presente curso.

## RECURSOS UTILIZADOS

- Los cuestionarios se han puesto a disposición de los alumnos mediante la plataforma Studium
- Para elaborar las preguntas de los cuestionarios, se han utilizado:
  - los materiales desarrollados previamente por los profesores de la asignatura: apuntes, ejercicios,...
  - la bibliografía básica propuesta para la asignatura, que ha sido la utilizada como referencia por el profesor durante los cursos anteriores
  - cuestionarios planteados a los alumnos en los cursos previos: son preguntas desarrolladas por los alumnos en cursos previos, enmarcadas dentro de otras actividades de innovación docente relacionadas con la misma asignatura.