



VNiVERSiDAD D SALAMANCA

MEMORIA FINAL.

PROYECTOS DE INNOVACIÓN DOCENTE

EL BLOG COMO METODOLOGÍA ACTIVA DE ENSEÑANZA-
APRENDIZAJE Y HERRAMIENTA DE ADQUISICIÓN DE
COMPETENCIAS EN LA ASIGNATURA *PSICOLOGÍA DEL
DESARROLLO EN EDAD INFANTIL (0-6 AÑOS)*

(ID2013/328)

Realizado por:

Isabel Vicario Molina (I.P.)

Eva González Ortega

Begoña Orgaz Baz

Antonio Fuertes Martín

2013-2014

1. Introducción.....	1
2. Objetivos	2
3. Metodología	4
<i>3.1 Procedimiento.....</i>	<i>4</i>
<i>3.2 Participantes</i>	<i>5</i>
<i>3.3 Instrumentos</i>	<i>5</i>
4. Resultados.....	6
<i>4.1 Desarrollo del blog.....</i>	<i>6</i>
<i>4.2 Resultados del proyecto</i>	<i>7</i>
5. Conclusiones	12
Referencias.....	14
ANEXOS.....	15
<i>ANEXO I.....</i>	<i>15</i>
<i>ANEXO II.....</i>	<i>20</i>

1. Introducción

La sociedad, los alumnos y el deseo del profesor para incrementar la participación de los estudiantes universitarios en su proceso de formación y aprendizaje han generado un creciente interés por utilizar diferentes herramientas de innovación docente, entre las que se incluyen los blogs, wikis y otros recursos de Internet (Fidalgo, 2008). Por otro lado, diferentes autores han puesto de manifiesto la importancia de considerar el rol que los aspectos afectivos o motivacionales juegan en el aprendizaje de los alumnos universitarios (Rinaudo, Chiecher y Donolo, 2003). Así, creemos que incorporar a algunos recursos de Internet a las herramientas que utilizamos como docentes podría incrementar el interés y la motivación de los alumnos y mejorar la adquisición competencias de la asignatura de Psicología del Desarrollo en Edad Infantil (0-6 años) del Grado de Maestro en Educación Infantil.

Por ello, el objetivo central de este proyecto es potenciar la adquisición de las competencias relacionadas con la asignatura mencionada creando y utilizando (entre otros recursos y herramientas) un blog en el que los alumnos puedan colgar sus entradas y compartirlas en Internet. Esperamos que la utilización de esta herramienta incremente su interés y motivación por la asignatura.

Existen algunas experiencias previas (ver Valencia-Peris y Molina, 2012) en las universidades españolas que parecen indicar que el blog de una asignatura puede ser un recurso de aprendizaje y participación útil y recomendable. En nuestro caso, hemos optado por darles el protagonismo y la responsabilidad principal a los alumnos, que son quienes (bajo la supervisión de la profesora de la asignatura) seleccionan los temas de los posts, elaboran y publican, por lo que son ellos autores del blog. Al mismo tiempo, darles la libertad de escoger la temática de las entradas que elaboran nos permite también conocer qué aspectos de la asignatura pueden interesar más a los estudiantes.

2. Objetivos

El objetivo general de este proyecto de innovación docente es potenciar la adquisición de competencias relacionadas con la asignatura *Psicología del Desarrollo Infantil (0-6 años)* utilizando una metodología activa de aprendizaje a través de la selección y elaboración de los contenidos del blog de la asignatura.

De un modo más específico, se espera que los alumnos de la asignatura alcancen los siguientes objetivos:

- 1) Crear y mantener un blog de contenidos de la asignatura *Psicología del Desarrollo (0-6 años)*.
- 2) Seleccionar contenidos que pueden aparecer en el blog teniendo en cuenta el temario de la asignatura.
- 3) Organizar temporalmente los contenidos del blog.
- 4) Ser capaces de realizar una revisión bibliográfica.
- 5) Seleccionar recursos y materiales que pueden incluirse en el blog
- 6) Adaptar los contenidos de la asignatura a los intereses de los alumnos.
- 7) Aplicar los contenidos de la asignatura al ámbito educativo y la optimización del desarrollo en la etapa de la Educación Infantil.

Este proyecto de innovación, por tanto, persigue que los alumnos pongan en marcha y mantengan un blog de la asignatura, bajo la supervisión de los profesores implicados en el proyecto. De este modo, los alumnos tienen que revisar los contenidos de la asignatura, seleccionar algún contenido en concreto, ampliarlo y elaborar una entrada para el blog común. Al finalizar el proyecto, esperamos que los alumnos implicados hayan adquirido las competencias básicas, específicas y transversales de la asignatura:

Transversales:

- P 4. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.

Específicas:

- BI 14. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

Básicas/Generales:

- BI 2. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.
- BI 3. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.
- BI 4. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.

Asimismo, esperamos que los alumnos implicados mejoren en la adquisición de algunas competencias básicas recomendadas por el Parlamento y Consejo Europeo, de 18 de diciembre de 2006, [Diario Oficial L 394 de 30.12.2006], como la comunicación en la lengua materna (en este caso la comunicación escrita) o la competencia digital.

Por último, la introducción del blog como herramienta de adquisición de competencias y aprendizaje activo puede suponer una experiencia nueva, interesante y muy positiva para los alumnos. Esperamos que la participación en la elaboración del blog y de los materiales on-line incremente la motivación de los alumnos en la asignatura, ya que conlleva, por un lado, la utilización de un recurso con el que están familiarizados –el blog- y por otro, compartir su trabajo con otros compañeros e incluso profesionales. Esta mayor implicación podría redundar en un mayor interés y dedicación en la asignatura, ya que desde el inicio de la misma, deberán revisar los contenidos vistos en la asignatura de Psicología del Desarrollo que tuvieron el año anterior, movilizarse para seleccionar conceptos y considerar algunos contenidos como posibles entradas del blog,

3. Metodología

3.1 Procedimiento

El proyecto se ha realizado siguiendo las siguientes fases o etapas:

1. Tras el inicio de las clases, se explicó a los alumnos que uno de los trabajos de la asignatura era generar y mantener un blog de la asignatura. Para ello se elaboró además un *dossier* sobre el blog de la asignatura (ver Anexo I). Asimismo, se solicitó la colaboración de dos alumnos voluntarios, que fueron designados junto con los profesores implicados como *Editores del Blog*, siendo los encargados de editar y publicar las entradas del blog.
2. Todos los alumnos de la asignatura participaron en el diseño del blog (nombre, apariencia, etiquetas de las entradas, etc.), que empezó a funcionar tras las primeras semanas de clase (ver Anexo I).
3. Todos los alumnos participaron en la edición del blog elaborando (en grupos de tres) una entrada sobre un tema que decidieron en la primera semana de clase, teniendo en cuenta los contenidos de la asignatura, sus propios intereses y los conocimientos previos adquiridos en la asignatura Psicología del Desarrollo: Infancia y Adolescencia (1º Educación Infantil).
4. Una vez asignados los temas, la profesora de la asignatura impartió una clase sobre la búsqueda de recursos bibliográficos y cómo citar estos recursos, para que los alumnos pudieran empezar a elaborar las entradas en el blog. Una semana antes de la publicación del contenido, los alumnos enviaban a los Editores del Blog el texto y las imágenes que habían seleccionado y elaborado, para que pudiera ser revisado con tiempo.
5. Además de las entradas previstas en el blog, los alumnos enlazaron otros blogs relacionados con la asignatura o con la educación (especialmente educación infantil).
6. Los alumnos fueron desarrollando sus aportaciones en el blog. Cada vez que entregaban una entrada, recibían feedback de la profesora de la asignatura, a modo de comentarios sobre los aspectos positivos de su trabajo, aspectos a mejorar, recomendaciones para el futuro y una nota final.

7. Los Editores del Blog, elaboraron un cuestionario para: a) evaluar el blog como herramienta para la adquisición de competencias en la asignatura; b) conocer el nivel de satisfacción de los alumnos con el proyecto; c) determinar la utilidad y los aspectos positivos y negativos del mismo; d) proponer mejoras para el futuro.
8. Por último, al finalizar la asignatura, la profesora de la misma y los alumnos de manera anónima, evaluaron en qué medida cada alumno había alcanzado las distintas competencias.

3.2 Participantes

Participaron en el proyecto tres profesores colaboradores y la profesora de la asignatura *Psicología del Desarrollo en edad infantil -0-6 años-* del Grado de Maestro en Educación Infantil; así como los alumnos que cursaban dicha asignatura.

Concretamente el número total de alumnos que han participado en el proyecto es de 44. De estos, un total de 41 (36 mujeres, 5 varones) alumnos/as respondieron al cuestionario de evaluación. La edad media de los participantes que respondieron a la evaluación fue 21.98 (DT= 3.09).

3.3 Instrumentos

Se diseñó un cuestionario específico para evaluar las siguientes variables:

- Grado de adquisición de las competencias específicas de la asignatura. Partiendo del listado de competencias que aparecen detalladas en la ficha de las asignaturas, tanto el profesor como los alumnos evaluaron el grado de adquisición de competencias de los participantes en el proyecto, utilizando una escala tipo-Likert de 1 (*nada*) a 5 (*totalmente*).
- Satisfacción y utilidad del blog. Se evaluó a través de 5 preguntas que hacían referencia a los siguientes aspectos: grado de satisfacción con el blog, grado de utilidad, y preferencia del sistema de blog frente al sistema de evaluación tradicional de trabajo personal entregado al terminar el curso.

- Ventajas y desventajas de la utilización del blog y propuestas de mejora. Esta información fue obtenida a través de preguntas abiertas.

4. Resultados

4.1 Desarrollo del blog

Se generó un blog en el sistema de gestión de contenido *WordPress*. Para organizar el trabajo del blog, se generaron grupos de tres alumnos/as. Una vez organizados los grupos, cada grupo debía seleccionar un tópico o tema sobre el que iba a tratar la entrada (ver Tabla 1), justificar su elección y hacer una propuesta de título para el blog (ver Anexo I). Finalmente el título que los editores seleccionaron como más adecuado fue *Maestros en Desarrollo* (<http://maestrosendesarrollo.wordpress.com/>).

Tabla 1. Temáticas de las entradas del blog

Empatía, emociones y su desarrollo en el aula	El apego en el aula	Entrevista a un psicólogo evolutivo: J.L. Martínez
Los miedos infantiles	El desarrollo en las familias de acogida	El dibujo en el desarrollo infantil
La colaboración entre la familia y la escuela	Los trastornos infantiles en el cine (I, II, y III)	La teoría de las inteligencias múltiples
La literatura infantil en el desarrollo de los niños	Aprendizaje y juego	Bullying: características y prevención
El autismo y el síndrome de Rett en el aula de educación infantil (I y II)	Literatura infantil tradicional y actual	Cuentos para niños: recomendaciones para maestros

Dos de las sesiones prácticas de la asignatura se dedicaron a (ver Anexo I) a) la búsqueda y selección de páginas web y blogs relacionados con la Psicología del Desarrollo; y b) búsqueda y selección bibliográfica para la elaboración de la entrada. En ambos casos, los alumnos debían presentar un ejercicio fina. Estos ejercicios permitían conocer los

trabajos de otros compañeros y autores, que podían enlazarse a nuestro blog; y acceder a recursos bibliográficos contrastados y científicos.

Una vez que los alumnos entregaban los trabajos, la profesora los corregía, y les ofrecía *feedback* sobre los mismos, así como posibles estrategias o formas de mejora. Además les asignaba una nota de 1 a 10. En las horas de tutoría los alumnos podían recibir información más específica sobre cada uno de los trabajos. El trabajo del blog supuso hasta dos puntos de la nota total en la asignatura.

En los horarios de tutorías, los alumnos y la profesora revisaban el avance de las entradas que estaban elaborando, ampliaban la búsqueda, o adaptaban las citas a las normas APA. Se elaboraron y colgaron en total 19 entradas en el blog.

A final de curso, la profesora evaluó el grado de adquisición de cada una de las competencias de la asignatura que cada alumno había alcanzado, y los alumnos respondieron al cuestionario diseñado para conocer su opinión y satisfacción con el blog (ver Anexo II).

4.2 Resultados del proyecto

A continuación presentaremos los resultados obtenidos siguiendo los objetivos planteados en el proyecto de innovación docente.

La nota media que los alumnos obtuvieron en el blog fue 1.58 (DT= 0.32) de un total de dos puntos, siendo la nota más alta alcanzada de 2 puntos y la más baja de 1.3 puntos.

Evaluación de la adquisición de las competencias

En el caso de la adquisición de competencias, (ver Tabla 2 y Figura 1), tanto los alumnos como la profesora de la materia valoraron de forma bastante elevada y positiva el grado de adquisición de las diferentes competencias. La valoración media del grupo de alumnos y la de la profesora fueron muy similares. La competencia que ambos valoraron que había sido adquirida en mayor medida fue la que implica saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, curiosidad, observación, etc. La competencia que ambos señalaron que había sido adquirida en menor medida es la que hace referencia al

conocimiento de los fundamentos de atención temprana. No obstante, el grado de adquisición de esta competencia fue cercano al 4 (alto).

Tabla 2. Media y desviación típica de las competencias de la asignatura, valoradas por la profesora y los alumnos

	<i>Valoración profesora M (DT)</i>	<i>Valoración alumnos M (DT)</i>
Cg1. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos (0-3 y 3-6).	4.03 (0.80)	3.92 (0.81)
Cg2. Conocer los fundamentos de atención temprana. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.	3.93 (0.97)	3.83 (0.82)
Cg3. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, libertad, curiosidad, observación, experimentación e imitación.	4.08 (0.86)	4.42 (0.65)
Cg4. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.	4.00 (0.91)	4.08 (0.69)
Cg5. Relacionar teoría y práctica con la realidad del aula y del centro.	3.95 (0.96)	4.03 (0.65)

Nota: Cg = Competencia de la asignatura de grado

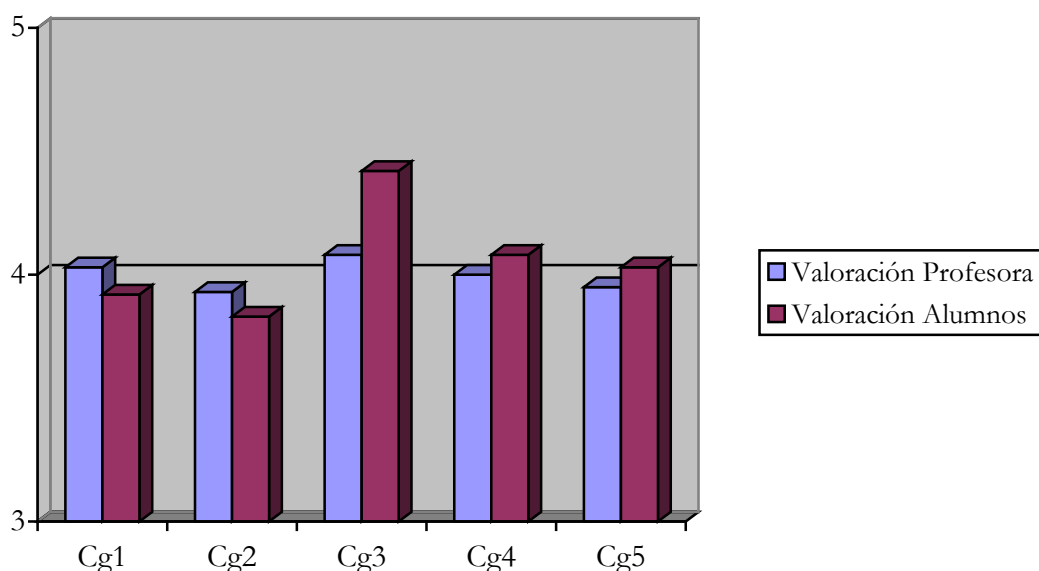


Figura 1. Valoración de la profesora y los alumnos para la adquisición de las diferentes competencias.

Percepción y satisfacción con el blog como herramienta de aprendizaje

Puesto que en el apartado anterior ya hemos incluido los resultados obtenidos acerca de la valoración por parte de los alumnos del grado de adquisición de las competencias, en este punto se expondrán los resultados obtenidos acerca de: a) la satisfacción de los alumnos con el blog; b) la utilidad del mismo; c) la preferencia de este tipo de herramienta frente al trabajo tradicional; d) las ventajas e inconvenientes; y e) las propuestas de mejora.

Psicología del Desarrollo en edad infantil 0-6 años

Por lo que respecta al nivel de satisfacción general con el blog, los resultados indican que el 83.7% de los alumnos señaló estar satisfechos (30.6%) o totalmente satisfechos (30.6%). Un 16.7% señaló estar medianamente satisfecho, y ningún alumno reconoció estar nada satisfecho. Por término medio, la satisfacción fue bastante elevada ($M= 4.14$; $DT= 0.68$).

Al mismo tiempo, la práctica totalidad de los alumnos (83.7%) indicó que el blog le había resultado útil (39.8%) o totalmente útil (43.9%) para adquirir los conocimientos de la asignatura. Un 22.2% de los alumnos consideró que el blog era una herramienta medianamente útil, y ninguno lo consideró poco o nada útil. De este modo, la utilidad media fue elevada ($M= 3.97$; $DT= 0.77$).

Por lo que respecta a la preferencia de elaboración de la entrada del blog frente al sistema tradicional de entregar un único trabajo al terminar el curso, los resultados indican que el 88.6% de los alumnos prefieren totalmente (40%), en gran medida (28.6%) o bastante (20%) el blog. Sólo un 11.4 (n=4) lo prefieren poco.

En relación a las ventajas o aspectos positivos del blog, los alumnos señalaron diferentes ventajas, como la originalidad (75%), que sea un trabajo compartido (65.9%), con una estética más atractiva (51.2%), que es virtual y permanente (58.5%), y fundamentalmente que permite compartir el trabajo con más gente, como compañeros y profesionales (82.9%). Por último, los alumnos advirtieron de manera espontánea de las siguientes ventajas (ver Tabla 3) que hacen referencia a los siguientes aspectos:

- a) Las propias características del blog: novedad, originalidad, llama la atención, permite compartir los trabajos de los compañeros, etc.

- b) Ayuda a complementar los contenidos y a afianzar y profundizar en los conocimientos de la asignatura. Genera interés por la asignatura y se aprende más sobre el desarrollo en la etapa de la educación infantil.
- c) El aprendizaje de aspectos relacionados con la búsqueda y manejo de referencias, bibliografía y normativa APA.

Al mismo tiempo, detectaron algunas desventajas o aspectos negativos del blog desarrollado en la asignatura (ver Tabla 3) que pueden resumirse en dos:

- a) El trabajo en grupo supone un coste mayor para algunos alumnos, y puede *camuflar* a los alumnos que no trabajan o que participan y se implican menos.
- b) Las actividades son costosas o difíciles de realizar (búsqueda de bibliografía, aprender a citar, etc.), sobre todo porque los alumnos no están acostumbrados a realizar esas tareas.

Tabla 3. Aspectos positivos, aspectos negativos y propuestas de mejora del blog en la asignatura del grado de magisterio

Aspectos positivos	Aspectos negativos
1. Aprendes a manejar fuentes de información relevantes en Internet.	1. Es costoso, sobre todo reunirte con los compañeros.
2. Es más original que los trabajos de otras asignaturas. Se agradece un poco de "frescor" a la hora de proponer trabajos.	
3. Es un trabajo grupal en el que todos contribuimos con nueva información para nuestra profesión. Es una idea estupenda.	2. Es un trabajo grupal y no depende sólo de ti
4. Es útil, concreto, es más divertido mirar el blog con temas que han trabajado los compañeros y aprendes más.	
5. Genera más interés por los temas tratados.	
6. Ayuda a profundizar en la asignatura.	3. Que los trabajos sean en grupo.
7. Es novedoso, llama la atención y la gente participa más.	
8. Permite ver los trabajos de los compañeros.	
9. Puede ser revisado por otras personas y es útil para otros. No sólo se hace por la nota.	4. Manejar las diferencias del grupo a la hora de la elaboración.
10. Puedes compartir el trabajo y los de los demás y puedes informarte de distintas temáticas.	
11. Puedes dar feedback a otros por su trabajo.	
12. Se comparte mucha información y muy rápido.	5. La bibliografía y las referencias son difíciles de trabajar.
13. Se puede compartir con el aula y gente externa.	
14. Ayuda a completar los conocimientos que se exponen en los temas.	
15. Te ayuda a reflexionar sobre el tema elegido.	6. Supone mucho trabajo en grupo fuera del aula.
16. Te involucras más porque lo va a ver más gente, quieres que esté bien y que la gente se interese y aprenda	
17. Te permite elegir libremente la entrada y por lo tanto, se ajusta al interés personal de quien la realiza, aportándole más conocimientos sobre el tema	7. Nos ha costado mucho conseguir lo que en concreto se nos pedía.
18. Te permite obtener información sobre el niño en diferentes desarrollos y te enseña a cómo actuar con ellos	
19. Al ser un tema abierto, lo haces más tuyo.	
20. Es más original, no encuadrado.	
21. Te obliga a investigar y aprendes las normas APA.	8. El trabajo en grupo (quedar, unos trabajan más que otros, etc.)

5. Conclusiones

El objetivo principal de este proyecto es potenciar la adquisición de las competencias relacionadas con la asignatura mencionada creando y utilizando (entre otros recursos y herramientas) un blog en el que los alumnos han colgado sus entradas y compartirlas en Internet. Asimismo, esperábamos que la utilización de esta herramienta incrementara su interés y motivación por la asignatura.

Como hemos podido ver en los resultados, **el grado de adquisición de las competencias**, con independencia de que sea la profesora o los alumnos quienes lo valoren, **es alto o muy alto**. Este resultado tiene una implicación fundamental, y es que el blog parece ser una herramienta de innovación docente útil y apropiada que incrementa el interés y la adquisición de competencias en esta asignatura del Grado de Maestro en Educación Infantil. La adquisición de competencias ha sido elevada, especialmente en lo que respecta a la adquisición de los conocimientos básicos de la asignatura, pero también a la promoción de la autonomía, libertad, curiosidad, etc. En este sentido, cabe destacar que los alumnos se interesaron no sólo por elaborar entradas teóricas, sino aplicadas a la promoción del desarrollo en el aula. Por ejemplo señalando pautas de actuación, recomendando actividades, tareas y libros, analizando películas, etc.

Este resultado se ve apoyado por los resultados obtenidos en la comparación de la utilidad del blog, ya que la satisfacción fue alta o muy alta en general. Sin embargo, no sólo creen que es una **herramienta útil**, sino que los alumnos han señalado **estar muy satisfechos con este método** y en gran medida, **lo prefieren al sistema tradicional de entrega o presentación de trabajos finales**.

Es probable que esa aceptación y valoración positiva del blog se deba en gran medida, a las propias ventajas que tiene esta herramienta y que los propios alumnos han señalado, como la originalidad y creatividad del mismo, poder compartir sus trabajos con otros profesionales y compañeros, recibir feedback de otras personas, tener que concretar un tema específico y cerrado, etc. Es posible que las características de esta herramienta también hayan incrementado el interés y la motivación por los contenidos de la asignatura, ya que cada grupo podía seleccionar el tema de la entrada del blog en función de sus preferencias e intereses. Al mismo tiempo, los alumnos han podido ver la utilidad de llevar a cabo algunas tareas previas como la búsqueda de referencias y fuentes bibliográficas,

aprender a citar siguiendo la normativa APA, etc. Estas son tareas que pueden ser complejas y costosas al principio (tal y como los propios alumnos reconocen), si bien resultan necesarias y útiles para poder realizar otros trabajos en el futuro, entre ellos el Trabajo de Fin de Grado.

A partir de las respuestas de los alumnos, también hemos detectado que existen **algunos inconvenientes**, como el coste y el esfuerzo que supone para algunos alumnos el trabajo en grupo, que si bien puede generar debates y nuevos aprendizajes, para algunos alumnos supone un inconveniente. No obstante, creemos que el trabajo en grupo (a pesar de las limitaciones que conlleva) es un método que permite la adquisición de habilidades de negociación, comunicación y escucha, y cooperación, necesarias para la formación de profesionales de la educación. Quizás lo que demandan los alumnos sea mayor control por parte de los profesores del trabajo que cada alumno incorpora al trabajo grupal, o que algunas horas de tutorías o de prácticas puedan dedicarse al trabajo en grupo.

Para concluir, y a modo de resumen, creemos que el blog **parece constituir una herramienta apropiada y útil tanto de aprendizaje como de participación en la asignatura en la que ha sido implementada**. No obstante, y de cara al futuro, convendría introducir cambios y mejoras en la difusión del blog, y como plantean los alumnos, en la evaluación de las entradas para poder valorar las aportaciones, el trabajo y la implicación individual dentro del trabajo grupal.

Referencias

- Fidalgo, A. (2008). Innovación educativa en la universidad. La asignatura pendiente. *Madridmásd*, 20, 49-54.
Recuperado de <file:///C:/Users/isabel/Downloads/BVCM001790.pdf>
- Rinaudo, M. C., Chiecher, A., y Donolo, D. (2003). Motivación y uso de estrategias en estudiantes universitarios. Su evaluación a partir del *Motivated Strategies Learning Questionnaire*, 19(1), 107-119.
- Valencia-Peris, A., y Molina, J. P. (2012). Experiencias de innovación educativa con blogs en la universidad española. En D. Cobos, A. Jaén, E. López, A. Hilario, L. Molina (Dir), *Libro de Actas del I Congreso Virtual Internacional sobre Innovación Pedagógica y Praxis Educativa*, 745-756.

ANEXOS

ANEXO I

DOSSIER PROYECTO INNOVACIÓN DOCENTE:

El blog como metodología activa de enseñanza-aprendizaje y herramienta de adquisición de competencias en la asignatura Psicología del Desarrollo Infantil (0-6 años).

OBJETIVOS:

El objetivo general de este proyecto de innovación docente es potenciar la adquisición de competencias relacionadas con la asignatura *Psicología del Desarrollo Infantil (0-6 años)* utilizando una metodología activa de aprendizaje a través de la selección y elaboración de los contenidos del blog de la asignatura.

De un modo más específico, se espera que los alumnos de la asignatura alcancen los siguientes objetivos:

Crear y mantener un blog de contenidos de la asignatura *Psicología del Desarrollo (0-6 años)*.

Seleccionar contenidos que pueden aparecer en el blog teniendo en cuenta el temario de la asignatura.

Organizar temporalmente los contenidos del blog.

Ser capaces de realizar una revisión bibliográfica sobre algún contenido de la asignatura.

Seleccionar recursos y materiales que pueden incluirse en el blog

Adaptar los contenidos de la asignatura a los intereses de los alumnos.

Aplicar los contenidos de la asignatura al ámbito educativo y la optimización del desarrollo en la etapa de la Educación Infantil.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Trabajo en grupo: tres personas **(Hasta 2 puntos de la nota práctica de la asignatura)**.

Equipo edición del blog: 2 o 3 editores alumnos/as junto con los profesores proyecto **(Hasta 1 punto adicional)**.

Equipo creativo del blog: 2 alumnos/as **(Hasta 1 punto adicional)**

ACTIVIDADES:

Grupo:

- Búsqueda bibliográfica y selección de recursos
- Elaboración de (al menos) una entrada temática del blog
- Difusión del blog (en redes sociales, por ejemplo).

Equipo de edición del blog: organizarán temática y cronológicamente los contenidos y podrán proponer temas para el blog. Revisarán las entradas del blog (ortografía, redacción, título), colgar las entradas en el blog y gestionarán los comentarios de las entradas.

Equipo creativo del blog: diseño de la cabecera del blog, música (sí o no), fondo, etc.

PUESTA EN MARCHA

Hasta el 17 febrero: organización de los grupos.

Hasta el 24 febrero: Selección y propuesta de temas (entregar por escrito el tema de cada grupo justificando la elección).

17 febrero: propuesta de enlaces a otros blogs.

24 febrero: taller búsqueda de información.

POSIBLES TEMAS:

- A) Entrevista a un profesional (psicólogo evolutivo, maestro, etc.) de esta universidad (Antonio Fuertes, José Luis Martínez, etc.) o de otras (Alfredo Oliva, Andrés A. Fernández Fuertes) sobre la importancia de la psicología del desarrollo para los/as maestros/as.
- B) Psicología del desarrollo y cine: selección de películas y su visión sobre el desarrollo
- C) El desarrollo 0-6 en la literatura infantil
- D) El maestro como promotor del desarrollo
- E) Cualquier otro tema que os resulte de interés: el juego, el apego, el desarrollo emocional, necesidades infantiles, la familia como contexto de desarrollo, Piaget, Vygotsky, etc.

INSTRUCCIONES INICIALES PARA EL GRUPO (hasta el 24 de febrero):

Generar el grupo y comenzar a discutir el tema/contenido de vuestra entrada en el blog y justificarlo. Para ello podéis revisar vuestros apuntes del año pasado, algún manual de Ps. Desarrollo, por ejemplo.

Componentes:

1. _____
2. _____
3. _____

Propuesta de nombre para el blog: _____

Describid brevemente la temática de la entrada del blog que vais a elaborar (máx. 125 palabras).

Argumentad y justificad la elección (máx. 200 palabras).

PRÁCTICA 1. SELECCIÓN DE ENLACES DESDE NUESTRO BLOG.

INTRODUCCIÓN:

En esta práctica deberéis buscar y seleccionar otros blog o páginas web **(3)** que puedan ser enlazados a nuestro blog. Puesto que se trata un blog sobre Psicología del Desarrollo entre los 0 y 6 años elaborado por alumnos de Magisterio, las posibilidades son amplias pero existen requisitos que deben cumplir:

- Relación-afinidad-utilidad con la asignatura.
- Rigurosidad de las entradas y/o formación y credibilidad de la persona o institución del blog.
- Interés o utilidad académico o profesional.

Por ejemplo, un posible enlace puede ser el de la *American Psychological Association* (APA; www.apa.org). Es fundamental conocer esta página, y especialmente el apartado *Education*, donde podemos encontrar información sobre temáticas como conductas disruptivas, aprendizaje de las matemáticas, etc.

PROPUESTA DE TRABAJO:

Discusión y selección de temas (topics) o palabras clave que vais a utilizar para iniciar la búsqueda (5-10 minutos).

Búsqueda y selección de acuerdo a los criterios específicos (rigurosidad, credibilidad, interés, etc.; 20-25 minutos).

Exploración de la web/blog (recursos, temas de los que se ocupa, etc.).

Elaboración de las fichas del blog o web (35 minutos).

Componentes grupo:

FICHA DEL ENLACE

1. Dirección web: _____

2. Institución o autor/a: _____

3. Descripción institución/relevancia autor (breve resumen):

4. Descripción de la web/blog, temas que trabaja, recursos disponibles, etc.

5. Justificación de la selección.

ANEXO II

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA LOS ALUMNOS

ASIGNATURA: PS. DESARROLLO EN EDAD INFANTIL (0-6 AÑOS)

EN LAS PRÓXIMAS LÍNEAS TE PRESENTAMOS UN CUESTIONARIO QUE PRETENDE CONOCER TU VALORACIÓN PERSONAL SOBRE EL **PROYECTO DE INNOVACIÓN DOCENTE (BLOG)** QUE HEMOS DESARROLLADO.

POR FAVOR, RESPONDE A TODAS LAS PREGUNTAS CON SINCERIDAD.

¡MUCHAS GRACIAS!

1. Edad _____ 2. ¿Es el primer año que cursas la asignatura? Sí No
3. Sexo: Mujer Varón

Señala con un círculo o una cruz el número que mejor se adapte a tu respuesta

	Muy baja	Baja	Intermedi a	Alta	Muy alta
4. Tu nivel de implicación en la asignatura	1	2	3	4	5
5. Tu nivel de implicación en las prácticas	1	2	3	4	5
6. La nota que esperas obtener en la asignatura	1	2	3	4	5
7. La nota que esperas obtener en el trabajo del blog	1	2	3	4	5
8. La nota que esperas obtener en las prácticas	1	2	3	4	5

9. Valora la utilidad de las prácticas de la asignatura:

	Muy baja	Baja	Intermedia	Alta	Muy alta
El juego en la infancia	1	2	3	4	5
Maltrato infantil	1	2	3	4	5
Disciplina y normas (casos prácticos)	1	2	3	4	5
El desarrollo del lenguaje	1	2	3	4	5
Maestro y apego	1	2	3	4	5
Desarrollo sexual	1	2	3	4	5

10. Señala las ventajas del blog de la asignatura frente a otros formatos de trabajo (señala todas las que consideres)

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Es más concreto | <input type="checkbox"/> Es más original |
| <input type="checkbox"/> Es un trabajo compartido | <input type="checkbox"/> Estéticamente es más atractivo |
| <input type="checkbox"/> Es virtual y permanente | <input type="checkbox"/> Puedes compartirlo con más gente |

	Nada				Totalmente
	1	2	3	4	5
11. Indica tu grado de satisfacción con el trabajo de la asignatura (blog)					
12. Indica el grado de utilidad del trabajo de la asignatura (blog) para complementar los conocimientos de la asignatura					
13. Señala en qué medida has revisado los trabajos que tus compañeros han colgado en el blog					
14. ¿En qué medida prefieres el sistema del blog (una entrada temática grupal y concreta sobre un tema auto-elegido) al sistema de trabajo personal que se entrega a final del curso?					

15. Señala tu nivel de acuerdo con las siguientes afirmaciones:

El blog de la asignatura es un recurso útil para poder acceder a los trabajos de mis compañeros

Nada **Totalmente**

1 2 3 4 5

El blog permite compartir conocimientos que pueden ser útiles a otros compañeros y profesionales

1 2 3 4 5

Me gusta pensar que contribuyo a la difusión de los conocimientos sobre el desarrollo infantil

1 2 3 4 5

Señala en qué medida el trabajo del blog de la asignatura te han ayudado a:

Nada **Totalmente**

16. Relacionar la teoría y práctica con la realidad del aula y del centro

1 2 3 4 5

17. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables.

1 2 3 4 5

18. Conocer los desarrollos de la psicología evolutiva de la infancia en los periodos 0-3 y 3-6.

1 2 3 4 5

19. Reconocer la identidad de la etapa y sus características cognitivas, psicomotoras, comunicativas, sociales, afectivas.

1 2 3 4 5

20. Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, libertad, curiosidad, observación, experimentación, imitación, aceptación de normas y límites, el juego simbólico

1 2 3 4 5

Señala los aspectos positivos o negativos del trabajo del blog:
