



VNIVERSIDAD
DSALAMANCA

Memoria Final - Proyectos de Innovación Docente (curso 2013-2014)

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:

El aprendizaje basado en problemas (ABP) aplicado a la enseñanza de las competencias farmacológicas: valoración por el alumnado del Grado en Medicina.

CÓDIGO DEL PROYECTO:

ID2013/353

MODALIDAD (indicar sólo una):

D. Proyectos impulsados por un profesor y/o vinculados a un grupo de profesores

Asignaturas a las que se dirige:

GRADO EN MEDICINA
103520 - Farmacología Básica
103525 - Farmacología Clínica

COORDINADOR DEL PROYECTO:

NIF	Nombre y apellidos	E-mail	Teléfono
07867547-Y	María del Carmen Iglesias Osma	mcio@usal.es	1873

Dirección en la Universidad, a efectos de notificación por correo interno

FACULTAD DE MEDICINA

Dpto. Fisiología y Farmacología

Avda. Alfonso X El Sabio s/n

37007 - Salamanca

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO (sin incluir al coordinador):

NIF	Nombre y apellidos	E-mail	Teléfono
07852071-D	María José García Barrado	barrado@usal.es	1874
70815130-Q	Elisa Herráez Aguilar	elisah@usal.es	4674
01491107-V	Mercedes López Rico	mlr@usal.es	3537
07879723-S	Jesús Palomero Labajos	jespala@usal.es	1872
07825693-N	Consuelo Sancho Sánchez	sanchoc@usal.es	1872

INFORME DE EJECUCIÓN DEL PROYECTO

Introducción y objetivos:

El Espacio Europeo de Educación Superior (EEES), en concordancia con el Proceso de Bolonia, persigue sistemas de aprendizaje comparables, compatibles y coherentes, con el fin de preparar a los futuros profesionales con los conocimientos, habilidades y competencias necesarios para afrontar las responsabilidades del mercado de trabajo. En la enseñanza de Farmacología en las facultades de Medicina, el aprendizaje basado en problemas (ABP) en una técnica pedagógica cuyo enfoque está centrado en el estudiante. En este caso, el ABP intenta promover el desarrollo de una serie de destrezas y habilidades importantes que les permitirán interactuar con los pacientes.

El principal Objetivo de este Proyecto de Innovación Docente pretendía conocer, de forma directa y sistemática, la valoración por parte de los estudiantes del Grado en Medicina de las clases prácticas realizadas en las asignaturas de la materia Farmacología, con la finalidad de optimizar y/o afianzar los modelos pedagógicos a implementar en los cursos académicos venideros

Por lo tanto, mediante este estudio nos propusimos investigar, a través de encuestas sistematizadas, el impacto del aprendizaje basado en problemas (ABP) en la formación farmacológica de los estudiantes de Medicina de Grado, mediante la comparación de esta metodología educativa innovadora con otras técnicas de enseñanza que utilizamos en las clases prácticas.

Materiales y Métodos:

Los estudiantes del Grado en Medicina de 2º y 3º curso participaron, voluntariamente, en una encuesta anónima que abarcaba diez preguntas sobre cinco de sus correspondientes clases prácticas en la materia de Farmacología.

Esas preguntas diferenciaban, de forma inequívoca, los ejercicios que habían realizado previamente tanto en el laboratorio de farmacología, a través de enseñanza asistida por ordenador (EAO), o mediante ABP. En el caso de ABP, se plantearon problemas farmacocinéticos o casos clínicos farmacológicos, animando a los alumnos a resolver la situación específica propuesta.

Desarrollo del Proyecto:

Todos los profesores participantes en el proyecto se implicaron en las diversas etapas del plan de trabajo diseñado, y que fueron las siguientes:

En la primera etapa se elaboraron y distribuyeron las encuestas correspondientes a las asignaturas de Farmacología impartidas en el primer y segundo cuatrimestre.

En la segunda y última etapa, la coordinadora del proyecto analizó las diversas encuestas realizadas, con el apoyo técnico del Centro de Proceso de Datos (CPD) de la Universidad de Salamanca. Esta fase culminó con el examen estadístico y el análisis pormenorizado de los resultados alcanzados.

Resultados:

De un total de 350 estudiantes de Medicina que participaron en la encuesta, 179 eran alumnos de Farmacología Básica y 171 de Farmacología Clínica, asignaturas que se imparten, respectivamente, en el 2º y 3º curso del plan de estudios del Grado en Medicina de la Universidad de Salamanca.

En segundo curso una amplia mayoría de los estudiantes (77,1%) prefiere las clases prácticas en el laboratorio de farmacología, en vez de EAO o ABP.

Por otra parte, en el tercer curso un elevado porcentaje del alumnado (69,1%) mostró su predilección por las prácticas en las que desarrollaron ejercicios de ABP.

Conclusiones:

Actualmente, en los estudiantes del Grado en Medicina hay una tendencia a preferir la metodología didáctica del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) cuando se encuentran en cursos superiores.

Respecto a la enseñanza de Farmacología, en el alumnado de Medicina existiría una mayor aceptación del ABP a medida que sus conocimientos en la materia farmacológica están más consolidados.

Los resultados de este proyecto avalan la utilización del ABP como metodología de innovación docente para la enseñanza de nuestras asignaturas con los estudiantes del Grado en Medicina, puesto que facilita la adquisición de las competencias en Farmacología, que necesitarán en el ejercicio profesional con sus futuros pacientes.

DIFUSIÓN DE LOS RESULTADOS ALCANZADOS

Este proyecto de innovación docente ha dado lugar a resultados de gran utilidad para mejorar la eficacia de la actividad docente en Farmacología. De ahí que algunos resultados hayan sido presentados en las siguientes actividades científicas

* Comunicación a Congresos:

AUTORES: García-Barrado MJ, Herráez Aguilar E, López Rico M, Palomero Labajos J, Sancho Sánchez C, Iglesias-Osma MC.

TÍTULO: Acquisition of Skills and Abilities in Pharmacology: Preferences of Undergraduate Medical Students.

CONGRESO: 35th Congress of the Spanish Pharmacological Society (Madrid, 2014)

REFERENCIA: Basic Clin. Pharmacol. Toxicol. 2014, 115 (suppl. 2)

JUSTIFICACIÓN ECONÓMICA

Dado que este proyecto carecía de financiación por parte de la Universidad de Salamanca, la justificación económica del estudio realizado es innecesaria.