

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO	CLAVE (a completar por el Vicerrectorado de Política Académica)
	ID2012/213

DENOMINACIÓN DEL PROYECTO:
Seminario semipresencial sobre “Metodología Cualitativa” a través de la plataforma Studium

MIEMBROS DEL EQUIPO DE TRABAJO (sin incluir al coordinador):			
NIF	Nombre y apellidos	E-mail	Teléfono
06990013Z	Antonio Víctor Martín	avmg@usal.es	923294630
10598377T	Mª Carmen Santos Asensi	casantos@usal.es	923294630
7950854-F	Ana Belén Sánchez García	asg@usal.es	923294630
7958959N	María Victoria Martín Cilleros	viquimc@usal.es	923294630
70967631G	Erla Morales Morgado	erla@usal.es	923294630
04388104	Teresa Maria Pinto Alves Augusto Duarte Gonçalves	teresa.gon@ipcb.pt	(351) 272339100
72031725A	Beatriz Palacios Vicario	Bpalaciosvi@upsa.es	923277100

Seminario semipresencial sobre "Metodología Cualitativa" a través de las plataforma Studium

Autores:

M^a Cruz Sánchez Gómez
(coordinadora)

Beatriz Palacios Vicario

Antonio Víctor Martín

M^a Carmen Santos Asensi

Ana Belén Sánchez García

María Victoria Martín Cilleros

Erla Morales Morgado

Teresa Pinto Alves Augusto Duarte
Gonçalves

21 de junio de 2013

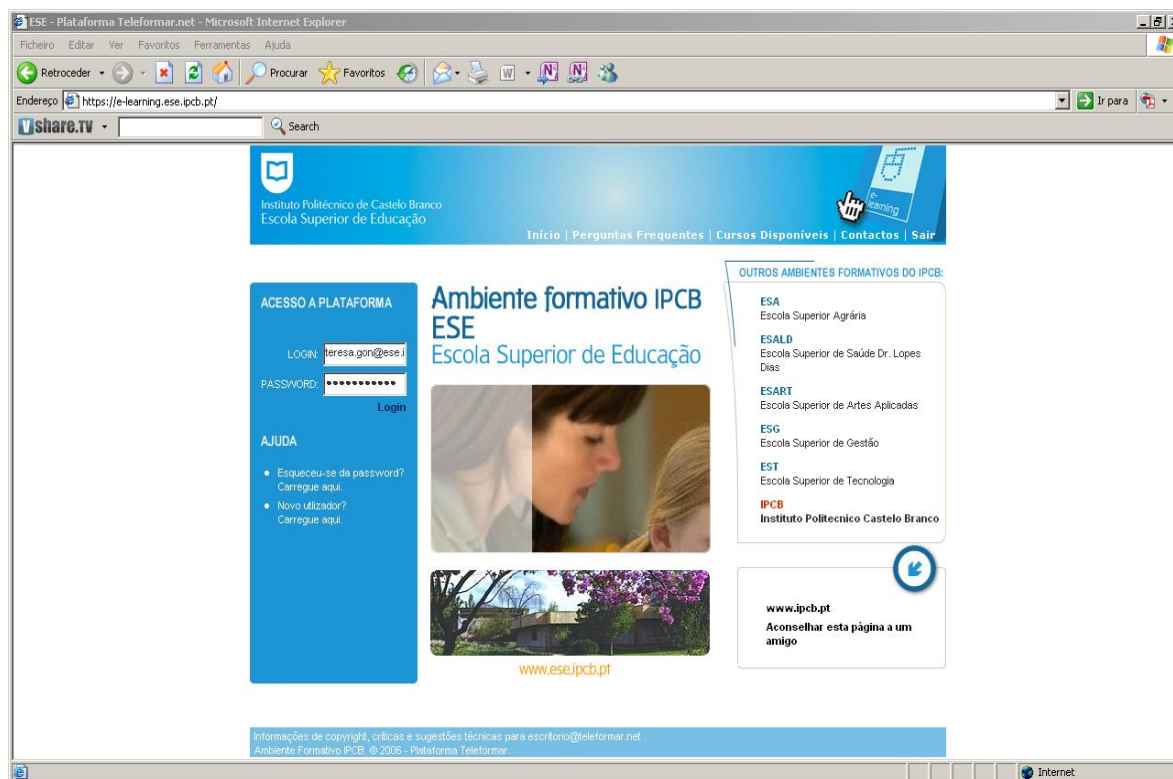
El proyecto de INNOVACIÓN EDUCATIVA presentado está contextualizado en la enseñanza superior y vincula a instituciones educativas, tanto nacionales como europeas.

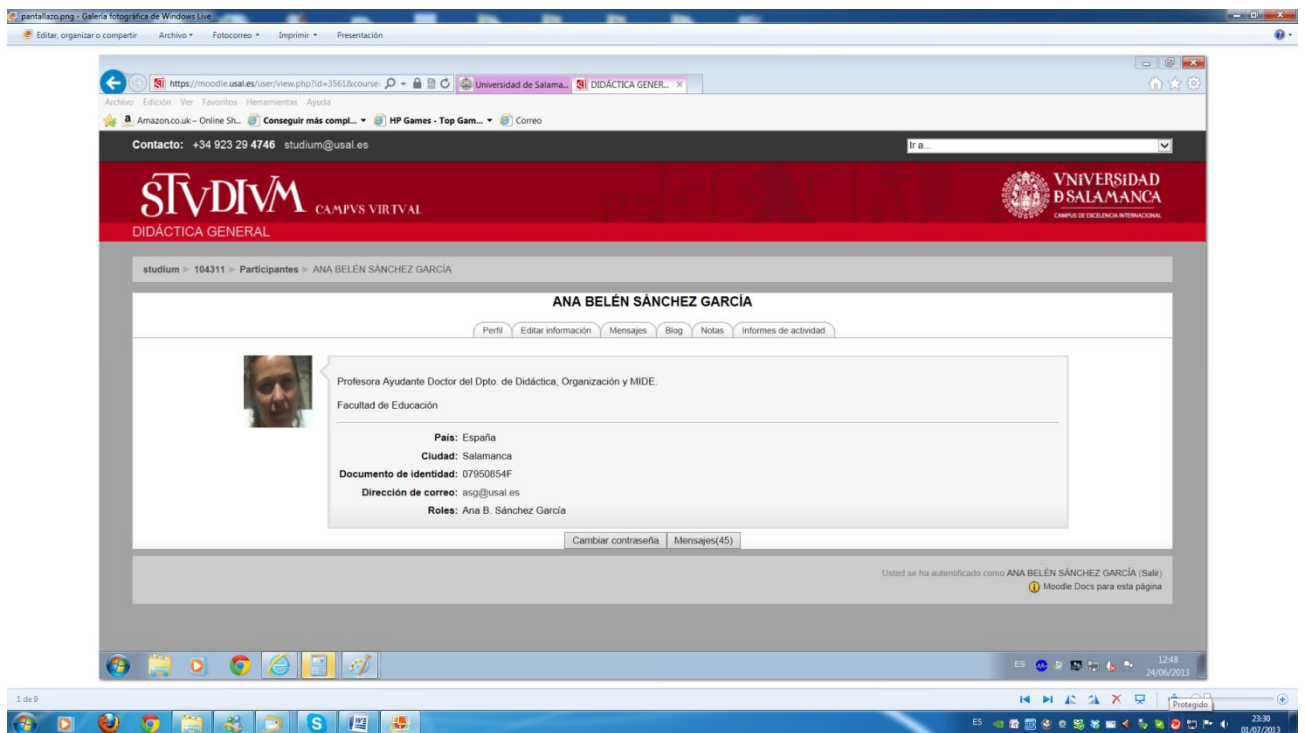
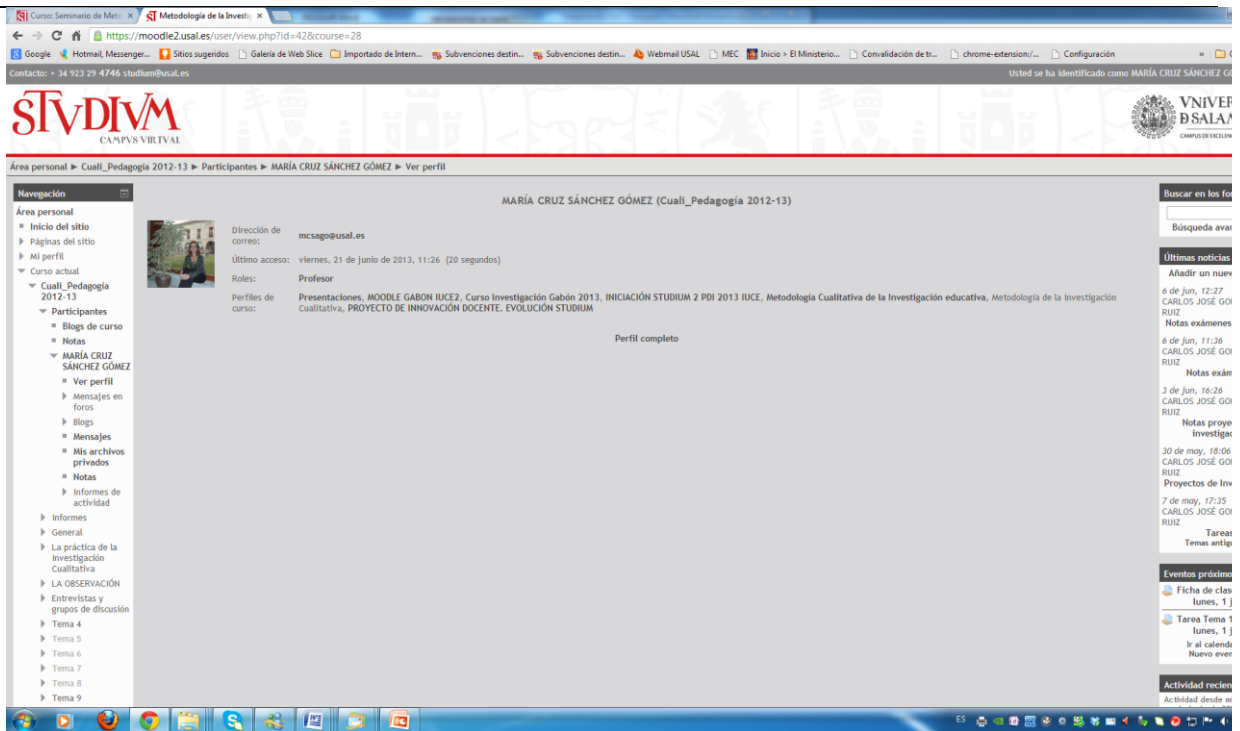
Está relacionado con la enseñanza y aplicación de la Metodología Cualitativa en la Investigación, y en concreto, para la realización del Trabajo Fin de Grado de los estudiantes que utilizan esta metodología.

El formato de presentación es un **Seminario**, que se realizó a través de la aplicación de las **TIC** (plataforma STUDIUM y sus aplicaciones), como para la realización del proyecto por los miembros del grupos (mediante el uso de video conferencias y otros dispositivos). La modalidad de enseñanza en la que se imparte la docencia es **semi-presencial**, combinando sesiones presenciales y trabajo a través de la plataforma.

Por primera vez, se unifican a través de un proyecto de Innovación varias Universidades Nacionales y una Europea para la enseñanza y guía de la realización de los Trabajos de Fin de Grado desde una perspectiva metodológica cualitativa. Participarán en esta propuesta:

La Escola Superior de Educação do Instituto Politécnico de Castelo Branco (Portugal), la cual mantiene con la directora del proyecto, M^a Cruz Sánchez Gómez, una fuerte vinculación a través de la realización de distintas actividades académicas (Estancias bajo el programa Erasmus para Profesorado; Cursos de Doctorado; Proyectos de Investigación; Elaboración de Tesis Doctorales)





studium ▶ EdAM_3º ES_1 ▶ Participantes ▶ ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA

ANTONIO VÍCTOR MARTÍN GARCÍA

Perfil Editar información Mensajes Blog Notas Informes de actividad



Los hombres no se hacen en el silencio, sino en la palabra, en el trabajo, en la acción, en la reflexión. (P. Freire)

País: España
Ciudad: Salamanca
Documento de identidad: 06990013Z
Dirección de correo: avmg@usal.es
Roles: Profesor

de junio de 2013

La Universidad Pontificia de Salamanca, también con vinculación con la directora del proyecto (Cursos de Doctorado; Proyectos de Investigación)

Navegación

Área personal

- Inicio del sitio
- ▶ Páginas del sitio
- ▼ Mi perfil
 - **Ver perfil**
 - ▶ Mensajes en foros
 - ▶ Blogs
 - Mensajes
 - Mis archivos privados
 - ▶ Mis cursos

Beatriz Pala

País: España

Ciudad: Salamanca

Perfiles de curso: **Metodología Cualitativa de la Investigación edu**

Primer acceso: martes, 19 de febrero de 2013, 19:35 (121 días)

Último acceso: viernes, 21 de junio de 2013, 13:58 (ahora)

Los Campus de Zamora, Ávila y Salamanca, de la Universidad de Salamanca, universidad que lidera este proyecto.

Seminario semipresencial sobre "Metodolo

ERLA MARIELA MORALES MORGADO

Perfil

Editar información

Mensajes

Blog

Notas

Informes de actividad



País: España

Ciudad: Salamnaca

Documento de identidad: 70967631G

Dirección de correo: erla@usal.es

Roles: Profesor

Didáctica en Educación Infantil

studium > DEI_ZA > Participantes > MARÍA VICTORIA MARTÍN CILLEROS

MARÍA VICTORIA MARTÍN CILLEROS

Perfil Editar información Mensajes Blog Notas Informes de actividad

País: España

Ciudad: Salamanca

Documento de identidad: 07958955N

Dirección de correo: viquimc@usal.es

Roles: Profesor

Dicha propuesta tiene los siguientes objetivos relacionados con el diseño del seminario y una segunda de aplicación del mismo a contextos educativos específicos y elaboración de recursos para la docencia:

- Diseñar un seminario dedicado a la Metodología Cualitativa a través del uso de las nuevas tecnologías y en modalidad semipresencial.
- Aplicar el seminario en distintas disciplinas que utilizan una perspectiva cualitativa para generar conocimiento a través de los trabajos de fin de grado y/ o tesis doctorales (gerontología, educación de adultos, alteraciones del lenguaje).

- Elaborar una guía virtual sobre cómo elaborar un Trabajo Fin de Grado desde una perspectiva cualitativa.

En relación al **primer objetivo** sabemos que el compromiso del estudiante universitario no concluye en la responsabilidad de estudiar y de acumular el conocimiento que constituye la especialización en una materia curricular: ha de tener disposición para intentar ampliar el horizonte de ese conocimiento. A esta práctica de intentar promover nuevos conocimientos se la denomina “investigación”. La investigación no se promueve mediante “ocurrencias” ni proponiendo “opiniones”, sino mediante un plan sistemático en el procedimiento y cumplimiento de las garantías en las que se fundamenta la consecución de sus objetivos.

El estudiante que se inicia en la investigación debe disponer de un buen hábito de estudio porque solo podrá vislumbrar lo nuevo, si ya dispone de conocimiento previo. Solo así podrá encontrar lo que hay debajo de lo que se ve a primera vista. Por eso, los proyectos de investigación comienzan con una toma de conciencia de los conocimientos sobre los que se han de investigar.

Iniciarse en la investigación implica fomentar determinadas actitudes: actitud favorable al estudio, curiosidad sistemática para la indagación y el cuestionamiento de lo que vemos en el mundo de los tópicos para bajar al mundo de los significados, actitud para el cumplimiento de las reglas de procedimiento, y para mantener, dentro de los límites de lo probado y lo probable, las conclusiones oportunas.

El Seminario sobre el proceso de investigación que proponemos pretende facilitar al estudiante un método para no perderse en el largo camino de la investigación cualitativa.

Por otro lado, cada más, en el ámbito educativo, el uso de las nuevas metodologías se van imponiendo en sus distintas modalidades, así como la tendencia a compartir las clases magistrales, presenciales en el aula con otros formatos más flexibles como la enseñanza semipresencial. Dicho seminario utilizará para su desarrollo esta modalidad, que gracias al uso de las nuevas tecnologías como la plataforma STUDIUM y sus múltiples posibilidades (foros, chat, wikis...) es posible.

Las ventajas de este formato, **seminario**, y la modalidad, **semipresencial**, son:

- La modalidad de seminario facilita al estudiante iniciarse en actividades de investigación en pequeña escala.
- Desarrollar las habilidades vinculadas directamente a la didáctica de la investigación cualitativa, por lo que consideramos que constituye una herramienta muy eficaz para contribuir a que el estudiante desarrolle las competencias que se espera de él en las materias vinculadas a investigación.
- Facilita al alumnado la posibilidad de gestionarse su propio aprendizaje, así como adaptarlo a sus propias necesidades.

Acerca del **segundo objetivo**, de carácter aplicado, podemos argumentar que los docentes y el alumnado se enfrentan al final de su periodo educativo a la tarea de realización de un trabajo fin de grado, antesala, para muchos de sus alumnos de la tesis doctoral. Las exigencias de este trabajo son similares a la elaboración de un trabajo con garantías de

cientificidad, o lo que es lo mismo, que se ajuste a las características del método científico.

La metodología cualitativa es una de las metodologías más utilizadas en la elaboración de esos trabajos fin de grado, puesto que una gran número de disciplinas del ámbito social usan dicha metodología para generar conocimiento, lo que implica una necesidad de conocerla en profundidad.

Este seminario se concibe como una herramienta que ayude a los docentes en su labor de guía en la metodología de los trabajos de fin de grado, para darles la consistencia metodológica necesaria. También este seminario podrá ser utilizado por el profesorado para la enseñanza de la estructura del trabajo, y de la propia metodología, aplicable no sólo al objeto de estudio del propio trabajo de fin de grado sino extensibles a otros objetivos de estudio propios de la práctica profesional futura de los estudiantes.

Pretendemos su aplicación en disciplinas que están relacionadas directamente con la metodología cualitativa:

- “Investigación Cualitativa”
- “Educación de adultos y mayores”
- “Didáctica general”
- “Didáctica de la educación infantil”
- “Atención a la diversidad”
- “Atención Temprana”

Y por último, a través del **tercer objetivo**, planteamos la posibilidad de mantenerlo dentro de los programas de formación del profesorado bien como seminario de actualización metodológica, o bien como guía de carácter didáctico y de consulta, disponible en todo momento para la comunidad universitaria

Con los objetivos propuestos anteriormente, pretendemos la adquisición de las siguientes competencias:

COMPETENCIAS BÁSICAS	
B1	Capacidad para reunir, analizar e interpretar información y datos relevantes sobre temas educativos y sociales
B2	Capacidad para transmitir información, ideas, problemas y soluciones tanto a público especializado como no especializado
B4	Habilidades de comunicación oral y escrita
B5	Manejo de entornos virtuales de formación y tecnologías de la información y la comunicación
B6	Dominio del lenguaje especializado propio de la Pedagogía
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	
E04	Diseñar planes, programas, proyectos, acciones y recursos adaptados a los distintos niveles del sistema educativo, en las modalidades presenciales y virtuales
E13	Conocimiento y aplicación de las herramientas propias del diagnóstico, evaluación y análisis en Pedagogía
E15	Habilidad en la recogida e interpretación de datos relevantes para emitir juicios reflexivos sobre temas educativos y sociales
E22	Identificar planteamientos y problemas educativos, indagar sobre ellos: obtener, registrar, tratar e interpretar información relevante para emitir juicios argumentados que permitan mejorar la práctica educativa

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

T1	Capacidad para el trabajo en equipo: colaboración, trabajo interdisciplinar y multicultural
T2	Capacidad de aprendizaje autónomo y responsabilidad
T3	Capacidad creativa y emprendedora, actitud innovadora y de adaptación al cambio
T5	Capacidad de crítica y autocrítica, de toma de conciencia y de adopción de actitudes vinculadas a concepciones éticas y deontológicas (Compromiso ético)
T6	Capacidad de autoconocimiento para el desarrollo personal y profesional

El desarrollo del proyecto

Para establecer los pertinentes mecanismos de coordinación, el equipo se reunió tres veces en cada cuatrimestre, una de forma presencial y las otras dos a través de video conferencias, estableciéndose además un canal de comunicación vía foro, que permita compartir los avances y los aspectos a mejorar.

Fases de desarrollo del proyecto:

FASE S	ACTIVIDADES
Selección de unidades de aprendizaje e identificación de las fases de una investigación desde la perspectiva cualitativa	Reunión del equipo para la selección de contenidos y temáticas que compondrán el seminario. Organización de tareas: Todos los miembros del equipo.
Generación del mapa de recursos y actividades posibles para la continuidad de la práctica en ambos entornos, presencial y virtual	Análisis de experiencias y metodologías que desde las distintas disciplinas son necesarias para la elaboración del Trabajo fin de Grado Organización de tareas: los miembros realizarán el análisis particular de su contexto de aplicación, y expondrán a los demás para su debate.
Diseño del contenido de las sesiones del seminario según el siguiente esquema: Palabras clave sobre el tema Objetivos a conseguir Breve repaso teórico del tema Ejemplo con el modelo de investigación cualitativa elegido para realizar el seminario Lecturas para reforzar los puntos estudiados Opinión de investigadores relevantes sobre los contenidos tratados Conceptos básicos como herramientas de repaso Ejercicios para pensar y profundizar sobre el tema abordado.	Elección de actividades de acuerdo al mapa, previsión de relación entre la presencialidad y la virtualidad según los momentos formativos. Dentro del modelo elegido, desarrollo de las distintas sesiones. Organización de tareas: Todos los miembros del equipo.
Diseño de la estructura del seminario según el siguiente esquema: En aula de informática Seminario teórico presencial Debates Tutorías Actividades de seguimiento online Preparación y elaboración de trabajos Otras actividades (preparación de debates, de examen, de trabajos, de las exposiciones...)	El grupo de profesores organizará la estructura del seminario. Organización de tareas: Todos los miembros del equipo elaboran una propuesta sobre la estructura basada en el esquema propuesto.
Implementación del seminario en las distintas asignaturas especificadas en la memoria de la solicitud.	Organización de tareas: Cada miembro del equipo desarrolla y monitoriza el desarrollo del seminario en su asignatura o disciplina.

Valoración del seminario diseñado

Reunión del grupo para la discusión de los resultados y el grado de impacto alcanzado, así como la previsión de nuevas actuaciones acerca de la mejora del seminario.

Organización de tareas: Todos los miembros del equipo.

Elaboración del informe final.

Reunión final para elaboración de la memoria.

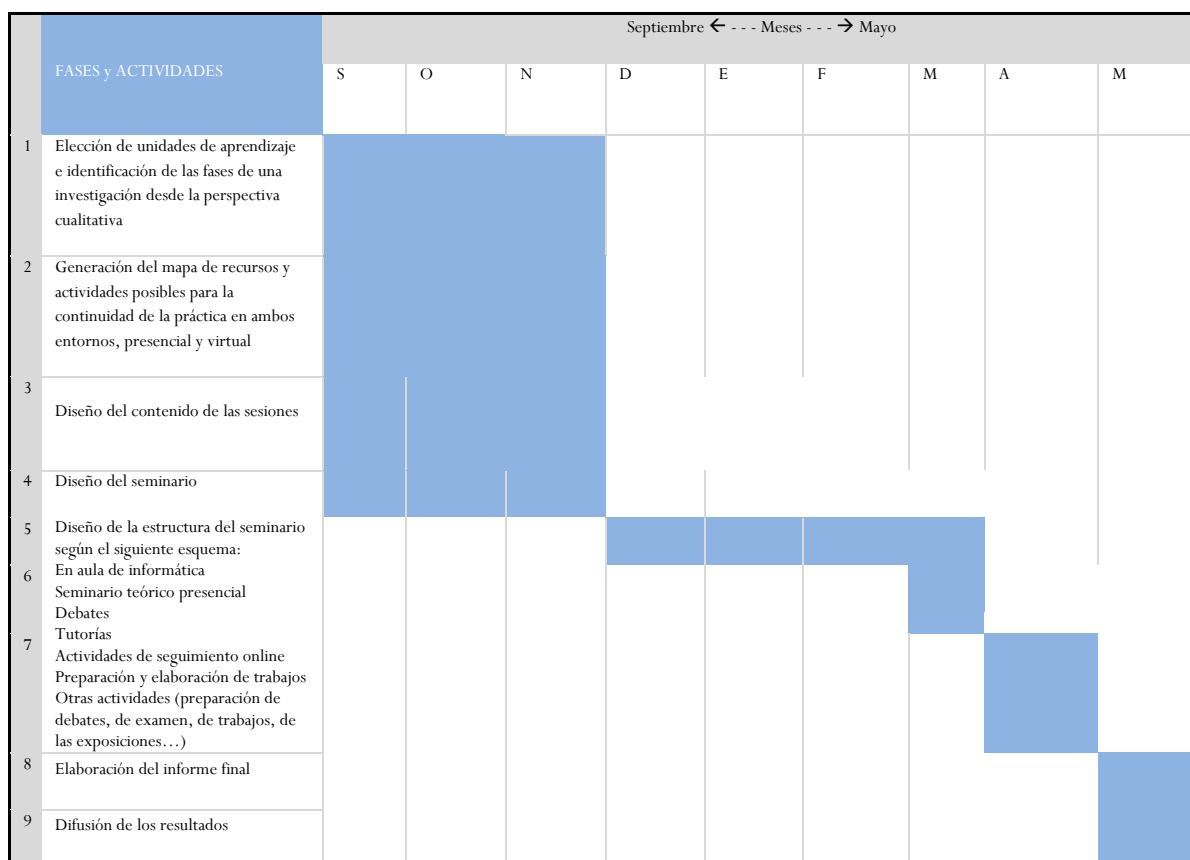
Organización de tareas: La coordinadora del equipo.

Difusión de los resultados.

Presentación de los resultados a eventos científicos enfocados a compartir experiencias de innovación docente universitaria concretamente en el SIMPOSIO INTERNACIONAL SOBRE POLÍTICA CIENTÍFICA EN COMUNICACIÓN, EN EL II CONGRESO NACIONAL SOBRE METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN EN COMUNICACIÓN, CELEBRADOS EN SEGOVIA EL 2 Y 3 DE MAYO DE 2013; y en el X Foro de Calidad X FORO INTERNACIONAL SOBRE LA EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN Y DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR (FECIES) 25-28 de Junio, 2013

Seminario semipresencial sobre "Metodología Cualitativa" a través de las plataforma Studium | 21 de junio de 2013

Temporalización:



El estudiante que se inicia en la investigación debe disponer de un buen hábito de estudio, porque solo podrá vislumbrar lo nuevo, si ya dispone de conocimiento. Solo así podrá encontrar lo que hay debajo de lo que se ve a primera vista. Por eso, los proyectos de investigación comienzan por una toma de conciencia de los conocimientos en ese punto.

Del investigador novel se exige habilidad y compromiso con las técnicas y procedimientos que nos garantizan cómo llegar a las conclusiones con el máximo grado de rigor. Esto implica posibilitar a otros investigadores interesados que repliquen la investigación aumentando el grado de corroboración del conocimiento alcanzado.

Iniciarse en la investigación implica fomentar determinadas actitudes: actitud favorable al estudio, curiosidad sistemática para la indagación y el cuestionamiento de lo que vemos en el mundo de los tópicos para bajar al mundo de los significados, actitud para el cumplimiento de las reglas de procedimiento, y para mantener, dentro de los límites de lo probado y lo probable, las conclusiones oportunas.

Que el estudiante investigue conlleva el compromiso con determinados valores: respetar la verdad y profesar su búsqueda constante, fomentar el pensamiento crítico.

Como conclusión a lo anteriormente expuesto, la enseñanza de la disciplina metodología de la investigación cualitativa tiene contenidos teóricos básicos de la disciplina, experiencias, trabajos y actividades de investigación en pequeña escala y desarrollo de técnicas y habilidades propias de la investigación vinculadas directamente a la didáctica de la asignatura. Este es el caso de la elaboración de proyectos de investigación en seminarios, la presentación de casos y de actividades de investigación de diversa magnitud que harán que el estudiante complete las competencias propuestas en esta materia obligatoria en el Plan de estudios vigente. Es por esta razón por la que hemos elegido el Seminario para mostrar un ejemplo de investigación cualitativa con el fin de que el estudiante sea capaz de elaborar y realizar una investigación. El Seminario constará de dos temas:

Tema I METODOLOGÍA DE INVESTIGACIÓN: DEFINICIONES DE LOS ENFOQUES SIMILITUDES Y DIFERENCIAS

Tema II PROCESO DE INVESTIGACIÓN CUALITATIVA:

- A) Justificación y relevancia del objeto de estudio
- B) El diseño de una investigación de carácter cualitativo

El seminario es una reunión en la que participan el docente y el alumnado con la finalidad de investigar cuestiones concretas y despertar el sentido científico de éstos, aunque, también se utiliza para profundizar en el análisis de documentos o en la discusión sobre un aspecto específico. Habitualmente, se incluye una primera fase de presentación del tema y distribución de materiales, seguida de una segunda fase de trabajo individual o en grupos reducidos para el estudio de los materiales y documentos aportados. En una fase final, se comentan los distintos puntos de vista, se analizan las diferentes aportaciones, se aclaran dudas y, si procede, se proyectan acciones futuras o se introduce el tema monográfico del siguiente seminario.

Para la realización del Seminario se requiere:

a) *Antes de la reunión.* Los estudiantes tendrán el conocimiento previo del tema a tratar que será abordado en las clases presenciales anteriores proporcionado por la lectura de documentos, proyección de material audiovisual, consulta de material informático y por las explicaciones del profesor. También conocer los objetivos del Seminario y el tiempo asignado al mismo. Todo ello quedará explicitado en la Plataforma Studium elaborada *ad hoc*

b) *Durante el Seminario.* Se recuerdan los aspectos más importantes del tema y después de cada parte relevante se realiza un debate en gran grupo. En todo caso, en esta actividad es imprescindible intentar comprender los puntos de vista de los demás.

El papel del profesor durante el Seminario será comenzar con un resumen de la teoría relevante del tema, exposición de un caso práctico, discusión, proponer la realización de un caso (proyecto de investigación) en pequeños grupos, hacer un seguimiento del mismo, analizarlo y evaluarlo según los objetivos previstos. También se abrirá un foro en la plataforma studium para intervenir si se estancan o tienen dudas en algún aspecto que imposibilita el avance, así como tomar notas sobre el interés mostrado y el nivel de participación, motivar al alumnado para que intervenga, cuestionar algún planteamiento o detectar errores y resumir conclusiones.

c) Después del Seminario. Se han de valorar las competencias adquiridas y conclusiones realizadas, resumir las distintas propuestas y evaluar la sesión de trabajo realizada, tanto en su contenido como en su forma.

Además de las tareas en gran grupo (centradas en las clases presenciales, el Seminario), el trabajo individual constituye una modalidad formativa obligatoria. El autoaprendizaje es más que una metodología y se consolida como un modo creativo de afianzar el saber y la cultura universitaria. Fomentar el aprendizaje individual autónomo supone para el docente asumir la tarea de facilitador del mismo, proporcionando argumentos para el incremento progresivo de la autonomía de los estudiantes. Este trabajo individual requiere de unas condiciones contextuales apropiadas, como la disponibilidad de lugares adecuados, la dotación de medios para uso personal, la adecuada dotación de fuentes de información (libros, revistas, bases de datos, material multimedia, etc.) que se pondrá a disposición de los estudiantes en la plataforma Studium asignada al Seminario.

Para la evaluación de esta actividad, se propondrá un guión básico que incluya los aspectos a considerar: relaciones del profesor con los estudiantes y con el grupo, papel de cada uno en la dinámica de aula, cumplimiento de las obligaciones y responsabilidades acordadas, aspectos relacionados con la motivación y el interés, definición y dificultad de las tareas, calidad (claridad, coherencia, rigor, argumentación...), dominio de los contenidos, adecuación metodológica, atención personalizada al alumnado, seguimiento de las tareas asignadas, adecuación e interés de las actividades prácticas, calidad y diversidad de los materiales, recursos e informe final presentado.

Además de ese análisis colectivo del proceso formativo, el profesorado anotará en un diario las incidencias, reflexiones, sensaciones, ideas, etc. que van surgiendo a lo largo de todo el Seminario. El diario servirá como instrumento para la reflexión.

La evaluación de los trabajos del alumnado, que constituye, como se sabe, una actividad central en el sistema de evaluación que proponemos, ha de orientarse no sólo a la valoración de sus adquisiciones y elaboraciones, sino también a la reconducción del proceso en su conjunto, mediante la comparación entre lo esperado y lo presentado y la deliberación acerca del desajuste, si existiese.

2.- La práctica de la investigación cualitativa: elaboración de un proyecto fin de Grado

El análisis de la práctica educativa contribuye a mejorar progresivamente su calidad y da sentido pleno a la provisionalidad con la que queríamos dotar esta, ya advertida en las primeras páginas de este proyecto.

El desarrollo curricular de la asignatura se complementa con un plan de investigación Se trata del análisis de la práctica educativa. El hecho de que la asignatura se refiera a la metodología de investigación cualitativa exige mediante un caso práctico profundizar en los factores que condicionan la práctica, indagar sobre alternativas de mejora, evaluar las posibilidades de desarrollo de las mismas, proponer los cambios pertinentes y, con todo ello, promover un proceso de reflexión-acción. Para la realización de esa actividad se ha diseñado un Seminario que tendrá carácter semipresencial mediante la ayuda de la plataforma moodle Studium de la Universidad de Salamanca (USAL)

Con esta actividad se intenta desarrollar competencias de investigación en el alumnado para que

pueda llevar a cabo proyectos de investigación de forma más autónoma, aunque necesariamente guiada y tutelada. Con esta finalidad, se propondrá un trabajo académico, de carácter teórico-práctico, sobre algún tema relacionado con la Educación

El trabajo debe tener una **primera parte** en la que se desarrollen los fundamentos conceptuales básicos de la metodología de la investigación cualitativa, sus características y los procedimientos de utilización, Esta primera parte se apoyará en la literatura disponible. La **segunda** parte del trabajo consistirá en el diseño y desarrollo de un proyecto de investigación correspondiente, en un escenario educativo.

Este trabajo se realizará en grupos pequeños (de 3 a 5 personas) bajo la tutela y el seguimiento continuado del profesor. El proceso a seguir será el siguiente:

- ✗ Explicación breve de la metodología de la investigación cualitativa y del proceso general de investigación con un modelo de ejemplo.
- ✗ Constitución de los grupos, mediante adscripción voluntaria.
- ✗ Elección de un tema por cada grupo.
- ✗ Asignación definitiva del tema a cada grupo, mediante un proceso de negociación que lleve, preferiblemente, a una situación en la que no se repitan los temas en el conjunto de la clase o, cuando menos, que quede cubierto el mayor número posible de ellos diferentes.
- ✗ Consulta de las referencias de trabajos anteriores sobre el tema asignado, proporcionados por el profesor.
- ✗ Búsqueda de documentación específica por parte de los grupos.
- ✗ Evaluar la información obtenida y proponer posibles fuentes adicionales de documentación.
- ✗ Si el procedimiento ya ha sido comprendido y el diseño se ha realizado, el grupo puede exponer las líneas generales del proyecto a desarrollar.
- ✗ Valoración conjunta del diseño de los proyectos y de su viabilidad e inclusión de los cambios pertinentes de forma consensuada.
- ✗ Desarrollo del proyecto con ayuda del modelo presentado por la profesora.
- ✗ Elaboración y entrega del informe correspondiente. En primera instancia, se entregará un borrador del informe, que será valorado y devuelto con las sugerencias correspondientes, para proceder a su redacción definitiva.
- ✗ Redacción y entrega del informe definitivo.
- ✗ Exposición en el aula, por parte del grupo, del trabajo desarrollado. Para ello, se elaborará un calendario de exposiciones en la última fase del periodo lectivo.
- ✗ Evaluación del trabajo, que se desarrollará en una sesión específica y que contará con las aportaciones de los participantes en el trabajo, de la profesora y de los demás estudiantes, que habrán valorado la exposición.

En su conjunto, el desarrollo del trabajo exige la celebración de varias reuniones estipuladas de cada grupo con el profesor en tutorías y foros de debate, que se desarrollan en las horas de atención al alumnado, además de otros posibles contactos ocasionales para considerar aspectos particulares del trabajo. Evidentemente, se podrán utilizar para este fin todas las formas posibles de consulta (presencial individual, presencial en grupo, mediante correo electrónico, etc).

Los grupos, de forma individual o colectiva, realizarán un diario durante el desarrollo de su trabajo. El diario será un documento que sirve de base para la reflexión y lo unirán, como anexo, al informe.

Además de este trabajo, el alumnado podrá realizar de forma voluntaria otros, individualmente o en grupo, en los que se desarrolle alguna investigación sobre aspectos parciales y específicos de cualquier aspecto relacionado con el contenido de la asignatura.

Con los trabajos realizados se configurará progresivamente un banco documental que estará permanentemente a disposición de la clase a través de la plataforma moodle Studium.

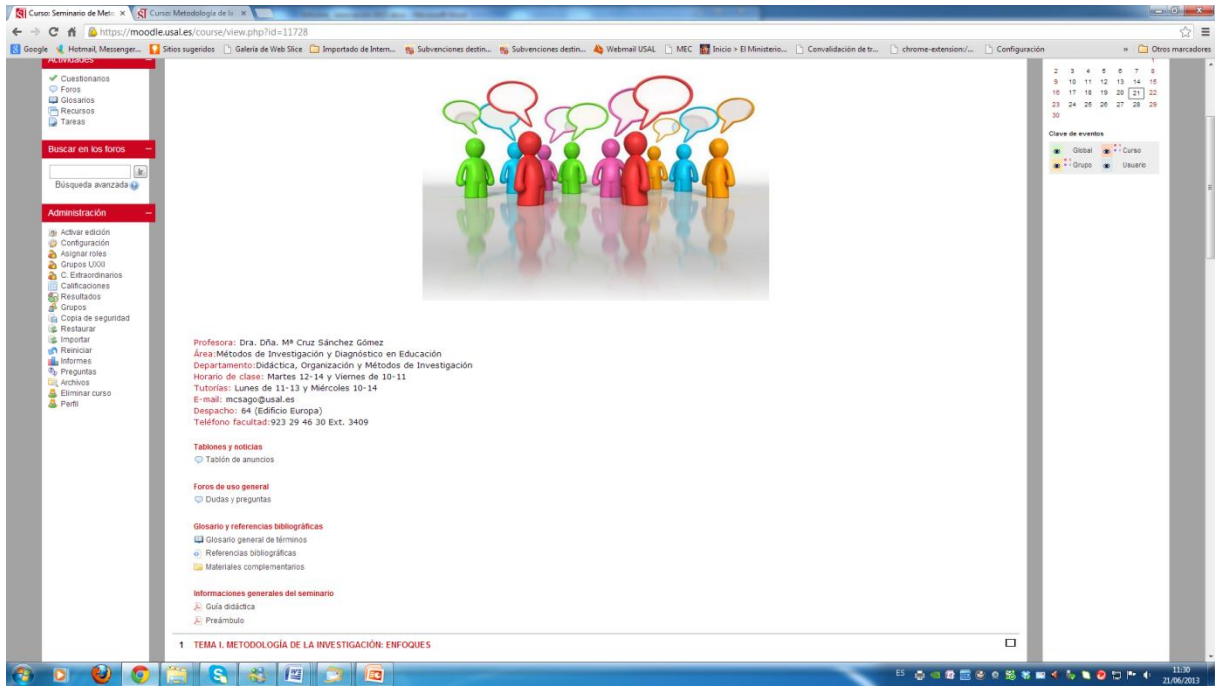
Se hará público el compromiso, por parte del profesor, de no hacer uso particular de la información proporcionada por el alumnado.

Los contenidos que hemos elaborado para la realización del Seminario llevarán el siguiente orden:

- 1. Palabras clave sobre el tema**
- 2. Objetivos a conseguir**
- 3. Breve repaso teórico del tema**
- 4. Ejemplo con el modelo de investigación cualitativa elegido para realizar el seminario**
- 5. Lecturas para reforzar los puntos estudiados**
- 6. Opinión de investigadores relevantes sobre los contenidos tratados**
- 7. Conceptos básicos como herramientas de repaso**
- 8. Ejercicios para pensar y profundizar sobre el tema abordado.**

Seminario Investigación Cualitativa en STUDIUM

1. Presentación:



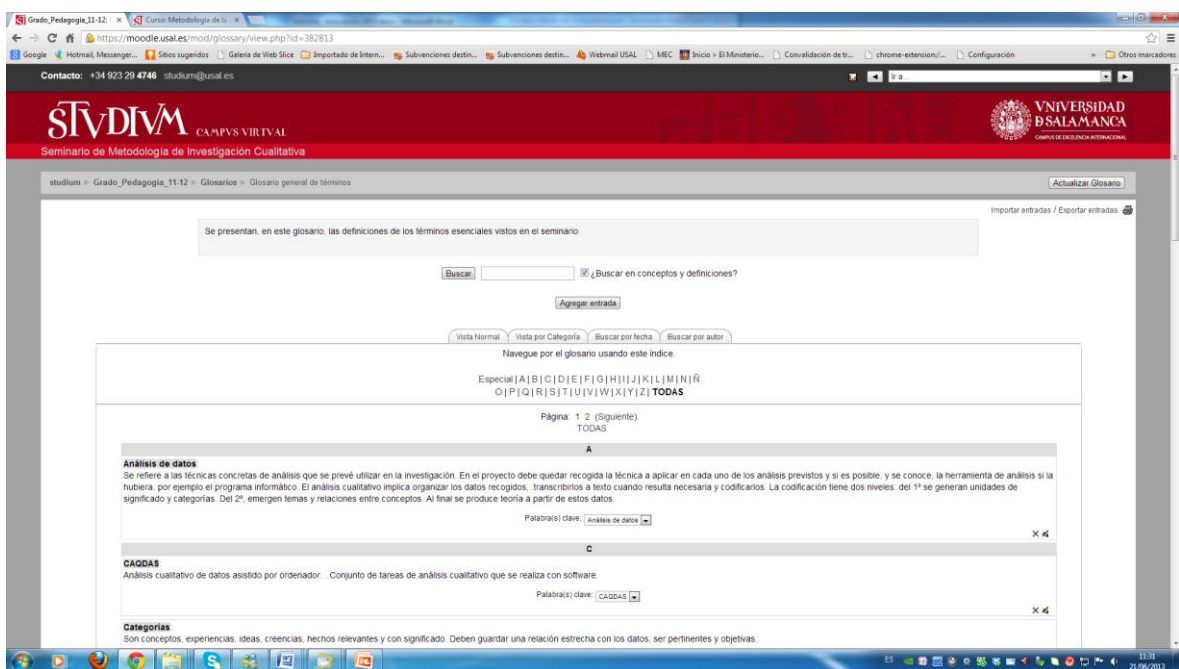
The screenshot shows a Moodle course page for 'Curso Seminario de Metodología de la Investigación'. The page features a central graphic of colorful figures with speech bubbles. Below the graphic, the following information is displayed:

Profesora: Dra. Dña. M^a Cruz Sánchez Gómez
Área: Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación
Departamento: Didáctica, Organización y Métodos de Investigación
Horario de clase: Martes 12-14 y Viernes de 10-11
Tutorías: Lunes de 11-13 y Miércoles 10-14
E-mail: mcsago@usal.es
Despacho: 64 (Edificio Europa)
Teléfono facultad: 923 29 46 30 Ext. 3409

Tablones y noticias
Foros de uso general
Glosario y referencias bibliográficas
Informaciones generales del seminario

1 TEMA 1. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN: ENFOQUES

2. Glosarios



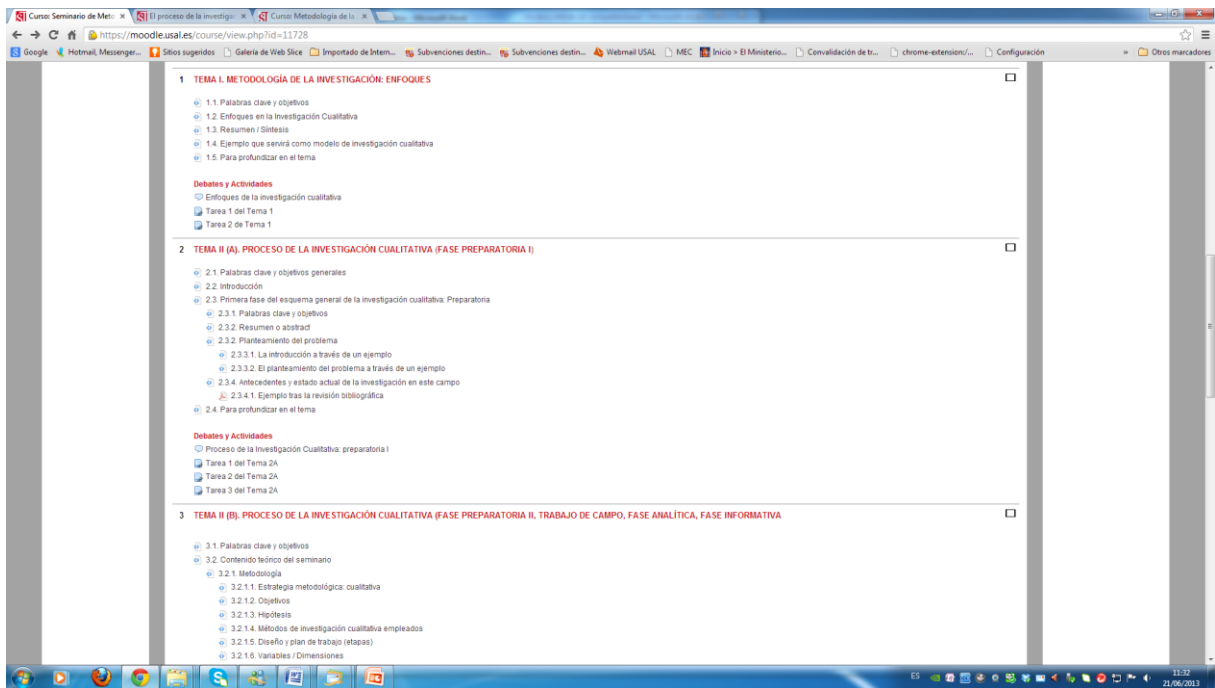
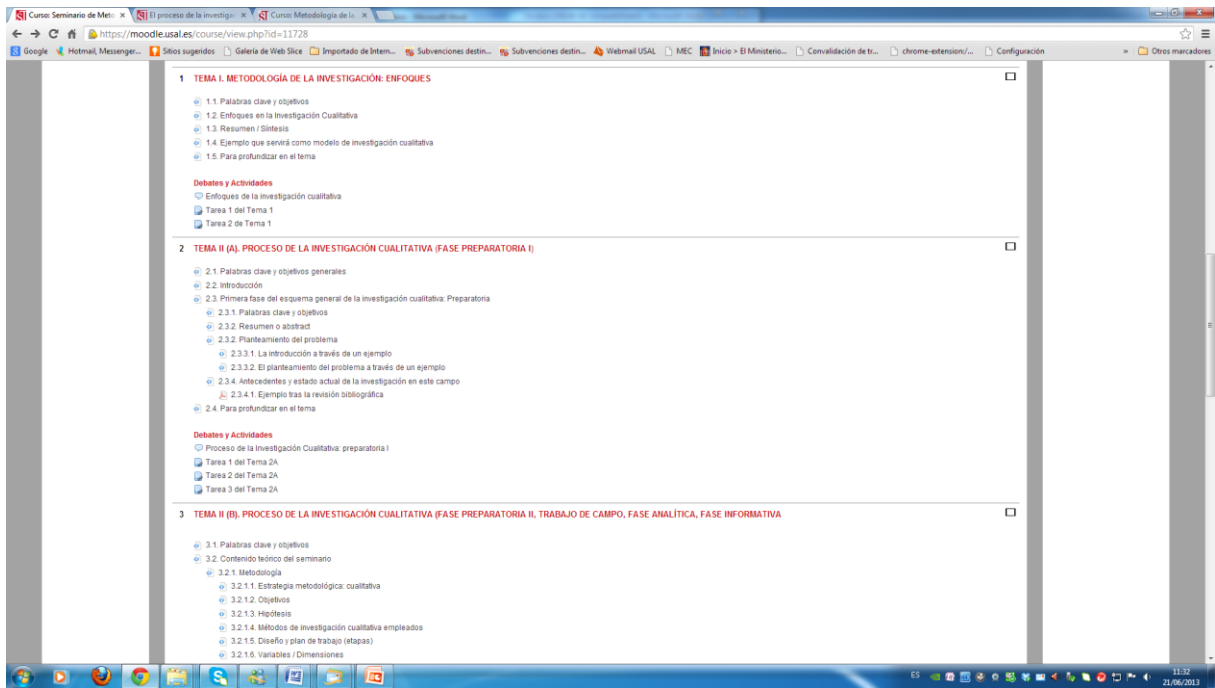
The screenshot shows the 'Glosario general de términos' page in the STUDIUM virtual campus. The page includes a search bar and a list of terms. The following terms are visible:

Análisis de datos
Se refiere a las técnicas concretas de análisis que se prevé utilizar en la investigación. En el proyecto debe quedar recogida la técnica a aplicar en cada uno de los análisis previstos y si es posible, y se conoce, la herramienta de análisis si la hubiera, por ejemplo el programa informático. El análisis cualitativo implica organizar los datos recogidos, transcribirlos a texto cuando resulta necesaria y codificarlos. La codificación tiene dos niveles: del 1º se generan unidades de significado y categorías. Del 2º, emergen temas y relaciones entre conceptos. Al final se produce teoría a partir de estos datos.

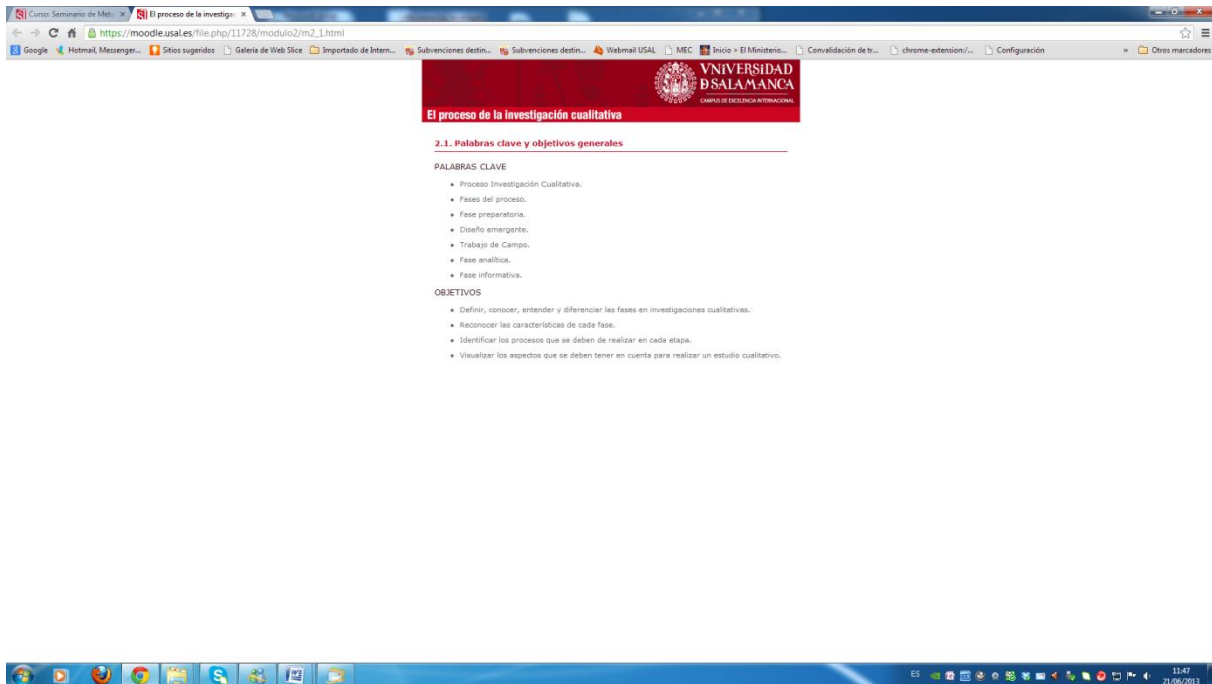
CAODAS
Análisis cualitativo de datos asistido por ordenador. Conjunto de tareas de análisis cualitativo que se realiza con software.

Categorías
Son conceptos, experiencias, ideas, creencias, hechos relevantes y con significado. Deben guardar una relación estrecha con los datos, ser pertinentes y objetivas.

3. Temas:



4. Palabras clave sobre el tema/ Objetivos



El proceso de la investigación cualitativa

2.1. Palabras clave y objetivos generales

PALABRAS CLAVE

- Proceso Investigación Cualitativa.
- Fases del proceso.
- Fase exploratoria.
- Diseño emergente.
- Trabajo de Campo.
- Fase analítica.
- Fase informativa.

OBJETIVOS

- Definir, conocer, entender y diferenciar las fases en investigaciones cualitativas.
- Reconocer las características de cada fase.
- Identificar los procesos que se deben de realizar en cada etapa.
- Visualizar los aspectos que se deben tener en cuenta para realizar un estudio cualitativo.

5. Breve repaso teórico del tema/ Ejemplo con el modelo de investigación cualitativa elegido para realizar el seminario



El proceso de la investigación cualitativa

2.2. Introducción

A continuación y, como guía de los contenidos de este Seminario, la práctica de la investigación cualitativa, mostraremos un modelo de proceso de investigación cualitativa de carácter general que tiene carácter eminentemente teórico y que intenta ser una síntesis de los principios de la metodología constructivista, pero teniendo en cuenta que no siempre se sigue siguiendo un esquema de acción previamente determinado y, cuando tal esquema existe, tampoco es el mismo o válido para todas las modalidades de investigación – etnografía, fenomenología, estudio de casos, etc.– ya que cada una posee su propio perfil. La investigación cualitativa no es lineal sino recurrente; no está predeterminada por un diseño rígido, sino que es emergente. Lo que está claro es que las investigaciones cualitativas están marcadas por un proceso continuo de decisiones y elecciones de los investigadores. Desde esta perspectiva, Rodríguez Gil y García (1996); Rodríguez Gómez y Gómez Ruiz (2010:455); Tojar (2006: 221, 2010:415) realizan una propuesta de proceso de investigación cualitativa, como una línea aproximada que intenta ordenar didácticamente el modo en que los investigadores se aproximan a la realidad desde esta metodología. Consideran cuatro fases principales: exploración, trabajo de campo, analítica e informativa. En cada una de estas, se van teniendo las opciones entre las diferentes alternativas que se van presentando. Toda la investigación cualitativa es y debe ser guiada por un proceso continuo de decisiones y elecciones del investigador (Pitman y Harrell, 1957: 753).

Hay que tener en cuenta, como indican Rodríguez Gómez y Gómez Ruiz (2010:454), que en este esquema teórico general.

Las tareas se pueden dar simultáneamente o aparecer de modo repetitivo e a lo largo de un mismo proceso.

El análisis de datos en una investigación no tiene por qué incluir todas las tareas.

El esquema está pensado para datos que aparecen de forma textual.



Imagen 8. Proceso de la investigación Cualitativa

Otros autores (Latorre, Del Rincón, & Arnal, 1996; Sandoval, 1996) llaman a estas fases con unos términos diferentes: fases de formulación, diseño, gestión y cierre, pero estos propuestos suponen unos pasos muy similares en la investigación. En la ilustración anterior recogemos la síntesis de la formulado por estos autores.

6. Lecturas para reforzar los puntos estudiados/ Opinión de investigadores relevantes sobre los contenidos tratados/ Conceptos básicos como herramientas de repaso/ Ejercicios para pensar y profundizar sobre el tema abordado.

El proceso de la investigación cualitativa

2.4. Para profundizar en el tema

LECTURAS RECOMENDADAS

Amezúa M. (2000) "El Protocolo de Investigación". En Antonio Frías Osuna, Salud Pública y educación para la salud. Barcelona: Masson, (p189-199).

Bisquerra Alzina, R. (2009). Metodología de la investigación educativa. Madrid. La Muralla.

García Rollán, J.L. (1995) Cómo elaborar un proyecto de investigación. Alicante: Universidad.

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico: McGraw Hill, (p 32-118).

MEC (2005) Criterios y procedimientos de evaluación de la investigación educativa. Madrid: CIDE

Roldán, M.; Chamol, S. y Arango, M. (2000) Un enfoque sistemático para realizar la tesis doctoral. Psicothema, 12, supl. Nº 2, p. 474-478. (Disponible en pdf: <http://www.psicothema.com/pdf/567.pdf>)

Sánchez Salazar, SF y Sánchez Gómez MC (2000). Teoría y práctica de la investigación educativa en la formación de educadores. Ed. Universidad de Salamanca. Salamanca.

LOS INVESTIGADORES OPBIAN (lectura obligatoria)

Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2010). Metodología de la Investigación. Mexico: McGraw Hill, (p 189-190).

CONCEPTOS BÁSICOS COMO HERRAMIENTAS DE REPASO

Justificación del estudio; Literatura, planteamiento del problema, proceso cualitativo, estado de la investigación.

PARA PENSAR Y PROFUNDIZAR

1. Formula cinco ideas sobre problemas educativos sobre las que poder llevar a cabo un proyecto de investigación, justificando su relevancia y la importancia de investigar este tema.
2. Hacer una búsqueda documental de 5 investigaciones realizadas sobre uno de los temas anteriores y comparar el enfoque teórico de los mismos.
3. Elige una tema de investigación que irá elaborando a lo largo del Seminario. Elaborare en un archivo Word- de no más de 20 folios ni menos de 5- la parte de fundamentación teórica de la investigación del tema elegido desarrollando los aspectos tratados.

En este Seminario se desarrolla la estrategia metodológica prevista en un Trabajo Fin de Grado o Fin de Máster de carácter cualitativo. Se ha pretendido presentar y justificar los métodos utilizados requeridos para alcanzar los objetivos propuestos, de modo que se pueda valorar la coherencia del método con los objetivos y el diseño previsto.

En el diseño del plan de trabajo, se define el objetivo general del proyecto y los objetivos específicos que se desprenden del mismo. Los objetivos específicos, concretan y operativizan el objetivo general, que puede desbordar los propios límites del estudio para referirse a su contribución en la mejora de una situación social –en este caso, los aspectos de mejora de la igualdad y prevención de conductas de violencia de género.-. La investigación pretende proponer pautas de intervención educativas a partir de los resultados generados, y estas pautas de intervención –en este caso preventiva- son recogidas también en el proyecto, en forma de objetivos del mismo.

Las hipótesis de investigación –cuando las hubiere, como en este caso- se restringen específicamente a los resultados previstos a partir del análisis de los datos. Fueron generadas a partir del marco teórico en el que se planteó el problema de investigación. Su razón de ser en el proyecto, es guiar el análisis de los datos, y ser confirmadas o rechazadas para asentar nuevos conocimientos sobre el objeto de investigación. En el marco del proyecto permiten ponderar el dominio o competencia en el tema que se propone investigar.

La justificación del método y de las técnicas propuestas para la investigación, tiene como finalidad presentar una argumentación razonada de la pertinencia para el problema abordado. No se trata de una revisión exhaustiva y detallada sobre cada una de las técnicas, ni de las

metodologías, sino de una presentación coherente en el marco del proyecto para los estudiantes de Segundo Curso del Grado en Pedagogía.

Respecto a las variables y/o dimensiones a estudiar, conviene explicar claramente la técnica concreta que se prevé utilizar para recoger la información de cada una de ellas. En este proyecto concreto, se incide e en la rigurosidad con la que se recogió la información

La población y muestras a utilizar se detallan claramente en el estudio. También el trabajo de campo, los criterios de calidad de la investigación utilizados y el análisis de los datos cualitativos.

Por otra parte, hemos dejado constancia en el Seminario de que aunque lo que proyectamos hacer en un trabajo de investigación puede sufrir modificaciones a lo largo del proceso, conviene indicar lo más claramente posible el diseño a seguir. Las modificaciones posteriores pueden deberse a que el trabajo de campo no pudo ser realizado en el modo previsto, debiendo modificar las estrategias de recogida de datos o la muestra; pero debe existir, en cualquier caso, una planificación previa y lo más ajustada posible a lo razonablemente previsible. En algunos casos cuando el acceso a las muestras requiere de la mediación de grupos u organismos, se recomienda realizar previamente el contacto con ellos, e incluir carta de compromiso que ratifique la accesibilidad a los datos.

El plan de trabajo debe detallar lo más posible las distintas etapas del proyecto, con los resultados previsibles para cada una de ellas y la difusión de resultados. Se recomienda elaborar un cronograma con las fases de la investigación que facilite esta planificación, a través de los tiempos estimados que variarán en función de la dedicación al proyecto.

Por último se concreta la utilidad y relevancia del proyecto para los sectores sociales que podrían beneficiarse de los resultados, proponiendo actuaciones para la transferencia del conocimiento que se ha generado, en nuestro ejemplo, implicaciones de carácter educativo.